

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»  
(СГУГиТ)  
Кафедра управления бизнес-процессами



Утверждаю

Проректор по УиВР

В.И. Обиденко  
«05» июля 2017г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки  
**Экономика труда**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Новосибирск, 2017

Программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика труда» и учебного плана направления подготовки

Программу составили Филиппова Галина Петровна, доцент кафедры управления бизнес-процессами, к.э.н., Куроедова Людмила Николаевна старший преподаватель кафедры управления бизнес-процессами.

Рецензент программы: Лобанова Елена Ивановна, доцент кафедры управления бизнес-процессами, к.э.н.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры управления бизнес-процессами.

«30» июня 2017 г.

Протокол № 11



Зав. кафедрой УБП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Гагарин А.И.

Программа одобрена ученым советом *института кадастра и природопользования.*

«04» июля 2017 г.

Протокол № 8



Председатель ученого совета ИКиП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Ветрошкин Д.Н.

«СОГЛАСОВАНО»



Заведующий библиотекой

\_\_\_\_\_  
(подпись) Тимофеева Л.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	6
5.1. Содержание этапов научно-исследовательской работы .....	6
5.2. Самостоятельная работа студентов .....	7
5.3. Матрица междисциплинарных связей.....	8
5.4. Матрица соотнесения этапов научно-исследовательской работы и формируемых в них компетенций.....	8
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ .....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	16
8.1. Основная литература.....	16
8.2. Дополнительная литература.....	16
8.3. Ресурсы сети «Интернет» .....	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....	17
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	17

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится после окончания аудиторных занятий во 4 семестре и сдачи студентами зачетно-экзаменационной сессии. Способ проведения практики – стационарная. Форма практики – камеральная (камеральные работы с использованием персональных компьютеров и заданий на научно-исследовательской работу).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*Целями* производственной практики являются: знакомство с общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки специалиста, объектами и видами его профессиональной деятельности, а также систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, формирования практических умений, профессиональных компетенций на основе проведения самостоятельного исследования деятельности предприятий и организаций.

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связано с решением сложных профессиональных задач в современных экономических условиях.

*Задачами* производственной практики являются:

- формирование умений использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владении современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе профессиональной и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.

Проведение научно-исследовательской работы направлено на формирование у выпускников следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание формируемой компетенции</i>	<i>Образовательные результаты</i>
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	<b>Выпускник знает:</b> описания экономических процессов и явлений <b>Выпускник умеет:</b> строить стандартные теоретические и эконометрические модели <b>Выпускник владеет:</b> способностью содержательно

		интерпретировать полученные результаты.
ПК-5	Способность интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	<b>Выпускник знает:</b> финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности <b>Выпускник умеет:</b> анализировать экономические показатели деятельности предприятия <b>Выпускник владеет:</b> способностью использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<b>Выпускник знает:</b> современные технические средства и информационные технологии <b>Выпускник умеет:</b> решать аналитические и исследовательские задачи <b>Выпускник владеет:</b> способностью использовать полученные результаты для принятия управленческих решений

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа по получению умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части основной образовательной программы (ООП) высшего образования – программ бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика труда».

Связь с предшествующими дисциплинами.

Научно-исследовательская работа предполагает наличие у студента знаний учебных дисциплин «Рынок труда», «Экономика труда». В этих разделах изучались теоретические знания в области экономики, взаимозависимости экономических и производственных процессов, происходящих в реальной действительности.

Связь с предшествующими дисциплинами.

Проведению научно-исследовательской работы должно предшествовать изучению дисциплин «Рынок труда», «Экономика труда».

Связь с последующими дисциплинами.

Знания и навыки, полученные при проведении научно-исследовательской работы, необходимы при изучении дисциплин «Управление персоналом», «Методы исследования социально-трудовых отношений», а также при подготовке и написании выпускной бакалаврской работы.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость. Объем научно-исследовательской работы составляет (108 часов/3 з.е.). Продолжительность проведения научно-исследовательской работы составляет 2 недели.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Содержание этапов научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№№ п/п	Наименование этапов научно- исследовательской работы	Трудоемкость (часы)				Формы контроля успеваемо- сти
		Камеральные ра- боты		Полевые работы		
		Практи- ческие занятия	СРС	Практиче- ские заня- тия	СРС	
1.	<b>Подготовительные работы:</b>					
1.1.	Выдача вариантов заданий научного исследования. Проведение инструктажа по охране труда.	-	-	-	-	Контроль выполнения
1.2	Постановка целей и задач научного исследования, определение объекта и предмета исследования.	-	18	-	-	Контроль выполнения
1.3	Сбор фактического матери- ала для проведения научно- го исследования, его анализ и оценка.	-	18	-	-	Контроль выполнения
1.4	Анализ современного состо- яния изучаемой проблемы.	-	20	-	-	Контроль выполнения
1.5	Выявление проблем по те- ме исследования и путей их решения.	-	18	-	-	Контроль выполнения
2	<b>Полевое обследование:</b> не предусмотрено					
3	<b>Камеральная обработка результатов научно-исследовательской деятельности экономистов</b>					
3.1	Определение возможных направлений совершен- ствования научного иссле- дования.	-	18	-	-	Контроль выполнения
3.2	Подготовка отчета научно- исследовательской работы	-	12	-	-	Контроль выполнения
3.3	Защита отчета научно- исследовательской работы	-	4	-	-	Собеседова- ние, ответы на кон- трольные вопросы
	<b>Всего</b>		<b>108</b>			

### 5.2. Самостоятельная работа студента

<i>№ этапа практики</i>	<i>Содержание СРС</i>	<i>Порядок реализации</i>	<i>Трудоемкость (часы)</i>	<i>Контроль выполнения СРС</i>
1.1	Выдача вариантов заданий научного исследования.	Студент самостоятельно составляет конспект по вопросам документационного сопровождения научного исследования.	-	Контроль выполнения
1.2	Постановка целей и задач научного исследования, определение объекта и предмета исследования.	Студент самостоятельно исследует цель и задачи научного исследования, определяет объект и предмет исследования.	18	Контроль выполнения
1.3	Сбор фактического материала для проведения научного исследования, его анализ и оценка.	Студент самостоятельно занимается сбором фактического материала для проведения научного исследования.	18	Контроль выполнения
1.4	Анализ современного состояния изучаемой проблемы.	Студент самостоятельно анализирует современное состояние изучаемой проблемы.	20	Контроль выполнения
1.5	Выявление проблем по теме исследования и определение путей их решения.	Студент самостоятельно выявляет проблемы по теме исследования и определяет пути их решения	18	Контроль выполнения
3.1	Определение возможных направлений совершенствования научного исследования	Студент самостоятельно анализирует возможные направления совершенствования научного исследования.	18	Контроль выполнения
3.2	Оформление отчета научно-исследовательской работы	Студент самостоятельно собирает данные, необходимые для написания отчета научно-исследовательской работы	12	Контроль выполнения
3.3	Защита отчета научно-исследовательской работы	Студент готовит отчет научно-исследовательской работы и готовится к его защите.	4	Собеседование, ответы на контрольные вопросы
<i>Всего</i>			108	

### 5.3. Матрица междисциплинарных связей

№ n/n	Наименование обеспечивающих (предыдущих) дисциплин	№№ разделов практики, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) дисциплин								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	3.1	3.2	3.3	
1.	Рынок труда	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Экономика труда	+	+	+	+	+	+	+	+	
№ n/n	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов практики, необходимых для изучения обеспечи- ваемых (последующих) дисциплин								
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	3.1	3.2	3.3	
1.	Управление пер- соналом	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Методы исследо- вания социально- трудовых отно- шений	+	+	+	+	+	+	+	+	

#### 5.4. Матрица соотнесения этапов научно-исследовательской работы и формируемых компетенций

№ этапа Н.И.Р.	Трудоемкость (часы)	Компетенции										Общее число компетенций	
		ПК-4	ПК-5	ПК-8									
1.1													
1.2	18	+	+	+									3
1.3	18	+	+	+									3
1.4	20	+	+	+									3
1.5	18	+	+	+									3
3.1	18	+	+	+									3
3.2	12	+	+	+									3
3.3	4	+	+	+									3
Зачет с оценкой													
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>									<b>21</b>

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРАКТИКИ

По результатам проведения практики студентом оформляется отчет.

В отчёте должны быть представлены следующие данные по результатам проведения научно-исследовательской работы:

- индивидуальное задание студента;
- дневник научно-исследовательской работы;
- отчет о проведении научно- исследовательской работы (перечень основных работ и заданий, описание исследований, выполненных студентом за время проведения научно-исследовательской работы);
- список используемой литературы;
- приложение.

Отчёт должен быть оформлен на листах формата А4 с односторонней печатью. Размер шрифта основного текста – 14 пт (TimesNewRoman), межстрочный интервал – одинарный, автоматическая расстановка переносов. Поля: левое, правое, верхнее и нижнее – по 20 мм, абзацный отступ – 10 мм.

После проведения научно-исследовательской работы организуется сдача зачета с оценкой, на котором учитывается: работа каждого студента, оценка качества выполнения и индивидуальные оценки по каждому разделу научно-исследовательской работы. В результате выставляется окончательная суммарная оценка.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Предшествующий этап (с указанием дисциплин)</i>
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	3 этап из 4	2- Макроэкономика
ПК-5	Способность интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т. д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.	1 этап из 3	
ПК -8	Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и	2 этап из 3	1- Линейная алгебра

	информационные технологии		
--	---------------------------	--	--

Основными этапами формирования указанных компетенций в процессе освоения образовательной программы являются последовательное изучение содержательно связанных между собой дисциплин и проведение научно-исследовательской работы. Этап формирования компетенций определяется местом научно-исследовательской работы в образовательной программе (раздел 3 данной Программы практики). Проведение научно-исследовательской работы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Матрица формирования компетенций, наглядно иллюстрирующая этапность этого процесса, содержится в Общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения научно-исследовательской работы используется наличие сформированных у него компетенций по результатам прохождения научно-исследовательской работы.

### Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным	Способность обучаемого продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподава-	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения не-

<p>самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения научно-исследовательской работы и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения научно-исследовательской работы.</p>	<p>преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.</p>	<p>тель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>известных или нестандартных заданий в рамках научно-исследовательской работы, знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения научно-исследовательской работы, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень освоения научно-исследовательской работы, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же научно-исследовательской работа выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по научно-исследовательской работы, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения научно-исследовательской работы на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой научно-исследовательской работы на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по научно-исследовательской</p>	<p>Оценка «отлично» по научно-исследовательской работе с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения научно-исследовательской работы с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформиро-</p>

		работе должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	ванной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	--

Положительная оценка по итогам проведения научно-исследовательской работы, может выставляться и при неполной сформированности компетенций, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин и проведения научно-исследовательской работы (в соответствии с разделом 3 «Место практики в структуре образовательной программы»).

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой научно-исследовательской работы учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом научно-исследовательской работы; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Вид аттестации</i>	<i>Коды контролируемых компетенций</i>
1.	Собеседование	Промежуточная аттестация	ПК-4, ПК-5, ПК-8

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Тема научно-исследовательской работы.
2. В чем заключается актуальность темы исследования.
3. Дать определение понятия научная новизна исследования.
4. Дать определение понятия практическая значимость исследования.
5. Обзор литературы по теме научного исследования – основные принципы составления.
6. Дать определению понятия источник научной информации.
7. Классификация источников научной информации.
8. Виды научных изданий.
9. Основные принципы работы в научной электронной библиотеке Elibrary
10. Определение цели и задач исследования.
11. Сферы и отрасли экономики России.
12. Предпринимательство и бизнес.
13. Сферы и подразделения экономики.
14. Эффективность использования трудовых ресурсов предприятия.
15. Эффективность использования фонда заработной платы предприятия.
16. Структура трудовых ресурсов предприятия.
17. Эффективность использования трудовых ресурсов предприятия.
18. Материальное стимулирование труда на предприятии.
19. Анализ трудового потенциала предприятия.
20. Работа маркетинговой службы предприятия.
21. Партнеры по бизнесу предприятия.
22. Инвестиционная политика предприятия.

### Шкала оценивания

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на до-

	полнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Такой вид контроля систематический, и предусматривает возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

**Промежуточная аттестация** как правило осуществляется в конце семестра и может завершать прохождение научно-исследовательской работы, и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по научно-исследовательской работы и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) приведена в таблице.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности проводятся преподавателем, ведущим проведение научно-исследовательской работы (форма контроля – зачет с оценкой).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой научно-исследовательской работы, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы научно-исследовательской работы.

Результаты процедуры оценивания, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки в день его проведения. По научно-исследовательской работе разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по выполнению работ, (в печатном и электронном виде); методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), компьютерные тестовые задания. Учебно-методические материалы комплекса используются выборочно, в зависимости от потребности. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами научно-исследовательской работы обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) научно-исследовательской работы приведена в таблице.

**Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках научно-исследовательской работы**

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые модули, разделы (темы) научно-исследовательской работы</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Организационные вопросы инструктаж по технике безопасности		Собеседование (устно).
2	Подготовительные работы	ПК-4, ПК-5, ПК-8	Собеседование (устно). Контроль выполнения (устно).
3	Сбор и обработка данных	ПК-4, ПК-5, ПК-8	Собеседование по контрольным вопросам (устно). Контроль выполнения (устно).
4	Оформление отчета	ПК-4, ПК-5, ПК-8	Собеседование (устно). Защита отчета научно-исследовательской работы (устно).

**Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (методика)**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика процедуры использования оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по изучаемой дисциплине в целом или по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для защиты отчета по научно-исследовательской работе

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств. Технические средства контроля могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, оборудование, используемое студентом при проведении научно-исследовательской работы и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента.

Технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке СГУГиТ
1.	Паламарчук А. С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Учебник / А.С. Паламарчук. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 458 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – Загл. с экрана.	Электронный ресурс
2.	Едророва В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований [Электронный ресурс]: учеб. / В.Н. Едророва, А.О. Овчаров; под ред. В.Н. Едроровой - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с. - (Магистратура). – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/bookread.phpbook=418044">http://www.znanium.com/bookread.phpbook=418044</a> – Загл. с экрана.	Электронный ресурс

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Гарнов, А. П. Экономика предприятия [Текст]: учебник для бакалавров, допущено УМО / А. П. Гарнов, Е. А. Хлевная, А. В. Мыльник; ред. А. П. Гарнов. - М. : Юрайт, 2014.
2.	Баронин С. А. Основы менеджмента, планирования и контроллинга [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.А. Баронин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 160 с. – Режим доступа: <a href="http://lib.ssga.ru">lib.ssga.ru</a> . – Загл. с экрана.

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>.

2. Сетевые удалённые ресурсы:

- электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (получение логина и пароля с компьютеров СГУГиТ, дальнейший авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);
- электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: <http://znanium.com> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);
- научная электронная библиотека elibrary. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

- корпоративная электронная почта (<http://mail.sgugit.ru>);
- облачные ресурсы Офис 365, в том числе: почта (в домене [sgugit.ru](http://sgugit.ru));
- офисные приложения, сервисы SharePoint для совместной работы;
- облачное хранилище объемом 1 Тб для каждого пользователя;
- система заявок на обслуживание информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (<http://support.sgugit.ru/gipi>);
- свободно-распространяемые средства видеоконференций (Skype, Skype для бизнеса);
- магазин приложений Microsoft в рамках подписки Microsoft Imagine Premium (<http://emls.sgugit.ru>, доступные приложения предоставляются бесплатно для студентов и преподавателей);
- образовательный сайт СГУГиТ (<http://learn.sgugit.ru>);
- электронная библиотека (<http://lib.sgugit.ru>);
- система электронного документооборота СГУГиТ 1-с «Университет»
- система дистанционного обучения [ido.sgugit.ru](http://ido.sgugit.ru)
- информационная справочная система «Расписание СГУГиТ»
- Acrobat Reader
- Far Manager 3.0
- MS Office 365 On-Line для ВУЗов

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

<i>Вид занятий</i>	<i>Название лаборатории (№ аудитории)</i>	<i>Материально-техническая база</i>	<i>Программное обеспечение</i>
Лекции	Ауд. 217, 201- Мультимедийные лекционные аудитории	Мультимедийный проектор – 1 Мультимедийная доска - 1	MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования) SMARTNotebook (лицензионное ПО в комплекте с интерактивной доской SmartBoard) OpenOffice (не требует лицензии)
Практические занятия	Ауд. 440 - Компьютерный класс	ПЭВМ – 20 шт.	OpenOffice (не требует лицензирования) Альт-Инвест сумм (договор № 132 от 20.12.2015, бессрочно) 1С Предприятие ( комплект для обучения в высших и средних учебных учреждениях, договор № 228 от 23.03.2015г)
	Ауд. 208 - Компьютерный класс Информационных технологий в экономике	ПЭВМ – 9 шт.	ОС Windows Vista Starter (№ 45597769 от 19.06.2009, бессрочно) Альт-Инвест сумм (договор № 132 от 20.12.2015, бессрочно)
СРС	Читальный зал НТБ	ПЭВМ -34 шт.	Open Office (свободное про-

	СГУГиТ		граммное обеспечение); MSOffice 365 On-Line для ВУ- Зов (облачное приложение не требует лицензирования).
--	--------	--	---

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть с высокоскоростным выходом в Интернет (100 Мб/сек), имеются средства мультимедиа и видеопроекторные устройства. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

Привлекаемая аудиторная и лабораторная база для проведения практики оснащена мультимедийным оборудованием, расходными материалами, компьютерной аппаратурой и программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУГиТ.