

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
(СГУГиТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР



В.И.Обиденко

«28» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

направление подготовки

38.06.01 Экономика

профиль подготовки

**Экономика и управление народным хозяйством
(экономика природопользования)**

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная / заочная

Закреплена за кафедрой:	управления и предпринимательства
Год (курс) обучения	- второй
Семестр	- 3
Всего зачетных единиц (з.е.)	- 2
Всего часов на дисциплину:	- 72
- из них аудиторных часов:	- 18
- из них часов на самостоятельную работу:	- 54
Вид промежуточной аттестации	- зачет

Новосибирск, 2016

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №898 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33688);
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Сибирского государственного университета геосистем и технологий;
- учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СГУГиТ по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)).

Составитель программы:

доцент кафедры управления и предпринимательства, кандидат экономических наук
Павленко В.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления и предпринимательства.
Протокол № 16 от «15» июня 2016 г.

зав. кафедрой управления и предпринимательства
кандидат экономических наук

_____ Мороз О.Н.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института геодезии и менеджмента (ИГиМ). Протокол № 8 от «21» июня 2016 г.

председатель Ученого совета ИГиМ
кандидат технических наук

_____ Середович С.В.

Программа согласована:

зав. отделом аспирантуры и докторантуры,
кандидат физико-математических наук

_____ Григоренко О.В.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экономическая теория» для обучающихся по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)) состоит в приобретении знаний о научных основах и принципах категориальных форм рыночного хозяйства (рынка, товара, стоимости, пены, денег и т.д.), исторических этапах его развития; в изучении закономерностей функционирования экономических систем; понимании роли государства (экономической политики) в развитии национальных хозяйств, освоение экономико-математических и других методов точных наук для описания экономической деятельности.

Основными задачами дисциплины, связанными с ее содержанием, являются:

- изучение теоретического обоснования основных экономических категорий, рационального поведения экономических агентов домашних хозяйств, фирм, государства в воспроизводстве внутреннего валового продукта (ВВП) и потоке доходов и расходов; анализ экономических процессов, экономической политики, проводимой правительством, экономической информации, на основе которой можно принимать эффективные решения;
- умение применять полученные знания и навыки при решении различных народнохозяйственных и производственных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Экономическая теория» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся, в объеме специальности высшего профессионального образования в рамках дисциплин «Экономическая теория», «Институциональная экономика», «Макроэкономика».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Освоение дисциплины направлено на подготовку к итоговой государственной аттестации выпускника: сдаче кандидатского экзамена по специальной дисциплине, соответствующей профилю направления подготовки и защите результатов научно-исследовательской работы.

Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой аспирантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Экономическая теория» направлено на формирование у выпускников следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Выпускник знает: З-(УК-1)-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Выпускник умеет: У-(УК-1)-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У-(УК-1)-2 при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Выпускник владеет: В-(УК-1)-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В-(УК-1)-2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Выпускник знает: З-(УК-2)-1 методы научно-исследовательской деятельности; З-(УК-2)-2 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; Выпускник умеет: У-(УК-2)-1 использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; Выпускник владеет: В-(УК-2)-1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В-(УК-2)-2 технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Выпускник знает: З-(УК-3)-1 особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Выпускник умеет: У-(УК-3)-1 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

		У-(УК-3)-2 осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Выпускник владеет: В-(УК-3)-1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; В-(УК-3)-2 технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; В-(УК-3)-3 технологиями планирования деятельности рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; В-(УК-3)-4 различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Выпускник знает: З-(УК-4)-1 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; З-(УК-4)-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Выпускник умеет: У-(УК-4)-1 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Выпускник владеет: В-(УК-4)-1 навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; В-(УК-4)-2 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; В-(УК-4)-3 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Выпускник знает: З-(УК-5)-1 возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Выпускник умеет: У-(УК-5)-1 оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;

		У-(УК-5)-2 самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Выпускник владеет: В-(УК-5)-1 приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; В-(УК-5)-2 приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Выпускник знает: З-(ОПК-1)-1 современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Выпускник умеет: У-(ОПК-1)-1 выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. Выпускник владеет: В-(ОПК-1)-1 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; В-(ОПК-1)-2 навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; В-(ОПК-1)-3 навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Выпускник знает: З-(ОПК-2)-1 основные задачи, содержание и направления научно-исследовательской деятельности; структуру и принципы организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; З-(ОПК-2)-2 основные правила и положения формулирования научных задач и представление их в виде нормативной документации. Выпускник умеет: У-(ОПК-2)-1 самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; У-(ОПК-2)-2 формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи. Выпускник владеет: В-(ОПК-2)-1 методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; В-(ОПК-2)-2 законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.

ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Выпускник знает: З-(ОПК-3)-1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Выпускник умеет: У-(ОПК-3)-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; У-(ОПК-3)-2 курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Выпускник владеет: В-(ОПК-3)-1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
-------	---	---

Профессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты
ПК-1	Способность владения математическим аппаратом, готовность обработки информации и анализа данных по экономике, экологии и природопользованию.	Выпускник знает: З-(ПК-1)-1 анализ тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влияние на окружающую природную среду и социальную сферу. Выпускник умеет: У-(ПК-1)-1 провести расчет экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, сделать экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий. Выпускник владеет: В-(ПК-1)-1 навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы.
ПК-2	Способность к профессионально профилированным знаниям и практическим навыкам в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и обладать способностью их использовать в области экологии и природопользования.	Выпускник знает: З-(ПК-2)-1 показатели экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду, методы получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды. Выпускник умеет: У-(ПК-2)-1 давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; анализировать экономическую ситуацию окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей. Выпускник владеет: В-(ПК-2)-1 методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать их на практике.
ПК-3	Способность к изучению теоретических основ экономической оценки природных ресурсов, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техно-	Выпускник знает: З-(ПК-2)-1 регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ, Международные экологические организации; информационный, ресурсный, экологический, социальный, экономические эффекты НТП, экономику использования и охрану природно-ресурсного потенциала страны, затратный и рентный методы при оценке эффективности природных ресурсов.

	генных систем и экологического риска, готовность к использованию теоретических знаний в практической деятельности.	Выпускник умеет: У-(ПК-2)-1 определять количественные и качественные показатели экономики предприятия. Выпускник владеет: В-(ПК-2)-1 методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга.
ПК-4	Способность оценить социально-экономическую эффективность использования природных ресурсов, прогнозирования сценариев развития социо-эколого-экономических систем.	Выпускник знает: З-(ПК-2)-1 необходимость установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономический механизм ее охраны. Выпускник умеет: У-(ПК-2)-1 анализировать социальные результаты функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период. Выпускник владеет: В-(ПК-2)-1 навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования.
ПК-5	Способность изучить подходы к совершенствованию методов управления природопользованием и охраной окружающей среды и использовать теоретические знания на практике.	Выпускник знает: З-(ПК-2)-1 действие экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка. Выпускник умеет: У-(ПК-2)-1 давать экологическую оценку различным регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права. Выпускник владеет: В-(ПК-2)-1 навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования.

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Экономическая теория» вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет: 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа (из них аудиторных часов – 18, часов самостоятельной работы аспиранта - 54).

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
Аудиторные занятия (всего)	18
<i>Из них в интерактивной форме:</i>	
В том числе:	
- лекции	18
- практические занятия	-
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	54
В том числе:	
- проработка лекционного материала	26
- подготовка к практическим занятиям	-
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	9
- выполнение итоговой работы (реферата / презентации)	10
- подготовка к зачету	9
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля):	
Часы	72
Зачетные единицы (з.е.)	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
		Общая трудоёмкость (Всего в часах)	аудитор-ные заня-тия	Самостоятельная работа	
			Лекции		
1.	Генезис и этапы развития экономической теории.	8	2	6	Эссе
2.	Рынок и рыночная экономика.	8	2	6	Эссе
3	Экономические институты и собственность в рыночной экономике.	8	2	6	Тесты
4	Механизм обеспечения рыночного равнове-сия.	8	2	6	Тест
5	Макроэкономика. Система макроэкономи-ческих показателей.	7	1	6	Эссе
6	Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель равнове-сия.	8	2	6	Тест
7	Нарушение макроэкономического равнове-сия. Теория экономических циклов.	8	2	6	Эссе
8	Инфляция и современная антиинфляцион-ная политика.	7	3	4	Презентация
9	Современные проблемы экономического роста.	6	2	4	Эссе
10	Мировая экономика. Сущность и послед-ствия процессов глобализации.	6	2	4	Презентация
	Итого по дисциплине:	72	18	54	Зачет

5.2. Трудоемкость и содержание лекционного раздела дисциплины (модуля)

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Трудоемкость (в часах)	Содержание лекционных занятий	Формы контроля успеваемости
1.	Генезис и этапы развития экономической теории.	2	Классификация теорий по: содержанию, широте темы, приему исследования, по степени объективности, практической специализации. Сущность и характеристики отдельных положений.	Эссе
2.	Рынок и рыночная экономика.	2	Категории «товарное производство» и «рыночное хозяйство». Рынки капитала, земли и труда. Частная собственность на экономические ресурсы, на товар и средства производства. Основные элементы рыночной системы рынки товаров и услуг; факторов производства и финансовый рынок.	Эссе
3	Экономические институты и собственность в рыночной экономике.	2	Понятие экономических институтов и институционализма, Т. Веблен, Дж. Гэл-брейт, У.К. Митчелл и др. Понятие неоинституционализма (Р. Коуз, А. Алчиян и др.). Институциональная (экономико-правовая) концепция как комплекс правомочий (прав), совокупность которых формирует «полное» право собственности. Приватизация во второй половине XX в. как превращение государственной формы присвоения в иные формы хозяйства.	Тесты
4	Механизм обеспечения рыночного равновесия.	2	Понятие совершенной конкуренции. Предложение и спрос, основы ценообразования. Функция спроса как зависимость между рыночной ценой товара и денежным выражением спроса на него. Закон спроса. Закон предложения. Равновесная цена на конкурентном рынке. Эластичностью спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность предложения.	Тест
5	Макроэкономика. Система макроэкономических показателей.	1	Макроэкономика как объединенный или совокупный потребитель и совокупный производитель. Категории совокупного спроса и совокупного предложения. Факторы экономического роста. Система национальных счетов, показатели валовой национальной продукта (ВНП), чистого национального продукта (ЧИП), национального дохода (ПД) и личного дохода граж-	Эссе

			дан. ВВП по доходам и расходам. Модель предложения как график из трех отрезков - кейнсианского, промежуточного и классического. Равновесное состояние в макроэкономике. «Эффекта храповика». Инфляция издержек. Стагфляция как падение производства и занятости и одновременного роста уровня цен.	
6	Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель равновесия.	2	Условия равновесия на рынках труда, товарных благ и денег. «Закон Сэя» («закон сбыта», «закон рынка»). Количественная теория денег. Категория сбережений. Понятие инвестиций, валовые, автономные и чистые инвестиции. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.	Тест
7	Нарушение макроэкономического равновесия. Теория экономических циклов	2	Понятие экономического цикла. Деловые циклы (5-7 лет), «длинные волны Кондратьева» (45-60 лет), «циклы С. Кузнеца» (15-25 лет), «циклы Китчина» (2-3 года). Инвестиционный импульс М. Кейнса как причина цикличности развития.	Эссе
8	Инфляция и современная антиинфляционная политика.	3	Понятие инфляции. Инфляция на основе роста совокупного спроса, инфляция на основе роста издержек производства. Открытая и подавленная инфляция. Текучая (ползучая или вялая) инфляция и гиперинфляция. Понятие инфляционного налога. Антиинфляционная политика государства.	Презентация
9	Современные проблемы экономического роста.	2	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Кейнсианская концепция экономического роста, однопродуктовая модель Р. Харрода и Е. Домара. Производственная функция Кобба-Дугласа. Стабильная модель экономического роста Р. Солоу.	Эссе
10	Мировая экономика. Сущность и последствия процессов глобализации.	2	Международное разделение и кооперация труда в мировом хозяйстве. Платежный баланс страны. Международная валютная система. Межгосударственные институты, регулирующие валютные отношения. Международные платежные средства в виде национальной валюты государств, региональные и мировые расчетные денежные знаки. Косвенное и прямое государственное регулирование валюты.	Презентация
Итого:		18		

5.3. Трудоемкость и содержание практических занятий дисциплины (модуля)

Практические занятия по дисциплине не предусмотрены.

5.4. Трудоемкость и содержание самостоятельной работы аспирантов

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Трудоемкость (в часах)	Содержание самостоятельной работы аспиранта	Формы контроля успеваемости
1	Генезис и этапы развития экономической теории.	6	Самостоятельная подготовка (работа в библиотеке и систематизированное краткое изложение материала) по следующим источникам: Этапы развития экономической теории по работе: Й. Шумпетер. «История экономического анализа». «Невидимая рука рынка» по работе: А. Смит. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Сущность рыночной капиталистической экономики по книге: К. Маркс. «Капитал».	Эссе
2	Рынок и рыночная экономика.	6	Самостоятельная подготовка (работа в библиотеке и систематизированное изложение материала) по следующим источникам: Л. Маршалл. «Принципы политической экономии». Развитие науки о рыночной капиталистической экономике по работе: П. Самуэльсон, «Основания экономического анализа». Экономические функции государства по работе: Дж.М. Кейнс. «Общая теория занятости, процента и денег».	Эссе
3	Экономические институты и собственность в рыночной экономике.	6	Самостоятельная подготовка (работа в библиотеке и систематизированное изложение материала) по следующим источникам; Понятие собственности по работе П.Ж. Прудон «Что такое собственность». Развитие теории собственности по книге: Р. Пайпс. «Собственность и свобода». Понятие институтов по работе: Дж. Ходжсон. «Экономическая теория и институты» Связь собственности и институтов по книге: Т. Эггертссон. «Экономическое поведение и институты». Взаимодействие фирм в институциональной экономике по работе: Р. Коуз и др. «Природа фирмы».	Тесты
4	Механизм обеспечения рыночного равновесия.	6	Самостоятельная подготовка (работа в библиотеке и систематизированное изложение материала) по следующим	Тесты

			источникам: Цикличность экономического развития по работе: Н.Д. Кондратьев. «Большие циклы конъюнктуры». Развитие В. Леонтьевым всеобщей теории равновесия Кинси и Вальраса в модели «затраты-выпуски по книге: В. Леонтьев. «Избранные статьи».	
5	Макроэкономика. Система макроэкономических показателей.	6	Изучить понятия макроэкономического взаимодействия, показатели ВВП, ВВП, НД. Система национальных счетов. Самостоятельная подготовка к теме: работа в библиотеке по плану, предложенному преподавателем, поиск информации по теме средствами информационных технологий	Эссе
6	Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель равновесия.	6	Самостоятельная подготовка (работа в библиотеке и систематизированное изложение материала) по источнику: Дж.М. Кейнс. «Общая теория занятости, процента и денег».	Тесты
7	Нарушение макроэкономического равновесия. Теория экономических циклов	6	Самостоятельная подготовка (работа в библиотеке и систематизированное изложение материала) по источнику: Теория экономического роста и неравновесности по книге: Р. Нельсон, С.Уинтер. «Эволюционная теория экономических изменений».	Эссе
8	Инфляция и современная антиинфляционная политика.	4	Самостоятельная подготовка к теме: работа в библиотеке по плану, предложенному преподавателем, поиск информации по теме средствами информационных технологий.	Презентация
9	Современные проблемы экономического роста.	4	Самостоятельная подготовка (работа в библиотеке и систематизированное изложение материала) по следующим источникам: Теория предпринимательства и предпринимательской прибыли в условиях неопределённости по работе: Ф. Найт. «Риск, неопределённость и прибыль». Извлечение прибыли из нелинейности рынка по книге: Б. Вильямс. «Торговый хаос»	Эссе
10	Мировая экономика. Сущность и последствия процессов глобализации.	4	Самостоятельная подготовка (работа в библиотеке и систематизированное изложение материала) по источнику: Социально-экономические проблемы, вызванные глобализацией по книге: Дж. Стиглиц. «Глобализация: тревожные тенденции».	Презентация
Итого:		54		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п.п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке СГУГиТ
1.	Голиков Ю. А. Учебное пособие по дисциплине "Экономика" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Голиков. – Новосибирск, 2011. - 179 с. - Режим доступа: http://lib.sgugit.ru – Загл. с экрана.	Электронный ресурс
2.	Макроэкономика [Текст]: метод. указ. / И. В. Нитяго. – Новосибирск: СГГА, 2012. – 45 с.	60
3.	Мороз О. Н. Теоретические и практические аспекты экономических исследований [Текст]: монография. Ч. 1: Методологические основы общей экономики, - Новосибирск : СГГА, 2014. - 349, [1] с.	50
4.	Зенкина, И.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Зенкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com - Загл. с экрана.	Электронный ресурс

Дополнительная:

1. Гарнов, А.П. Экономика предприятия [Текст]: учебник для бакалавров, допущено УМО / А. П. Гарнов, Е. А. Хлевная, А.В. Мыльник; ред. А.П. Гарнов. - М.: Юрайт, 2014. – С. 303.

2. Орлова Т.С. Экономический рост: обзор классических теорий [Текст] / Орлова Т. С. // Известия Уральского государственного экономического университета. - 2011. - N 3 (35). - С. 25-31. - С. Екатеринбург, 2011

3. Кочергин Д.Г. Наукометрический анализ экспоненциального развития постиндустриальной теории в России / Кочергин Д.Г. // Известия Уральского государственного экономического университета [Электронный ресурс]. - 2011. - N 3 (35). - С. 13-18. - С. Екатеринбург, 2011. - Режим доступа: <http://znanium.com> - Загл. с экрана

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ) <http://lib.sgugit.ru>;
2. Сетевые удалённые ресурсы:
 - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> (доступ с компьютеров СГУГиТ);
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://Znanium.com> (доступ с компьютеров СГУГиТ);
 - Электронная библиотека научных публикаций <http://www.elibrary.ru>.

Программное обеспечение:

СГУГиТ обладает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине и обеспечения самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения дисциплины используются:

Название лаборатории № аудитории	Материально-техническая база
аудитория № 447	Компьютерный класс на 10 рабочих мест с компьютерами AMD 2800+Ghz/512Mb/Video/HDD80Gb/LAN/17”TFT
аудитория № 430	Учебный кабинет

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть, имеющую выход на корпоративную сеть СГУГиТ с высокоскоростным выходом в Интернет (100Мб/с), имеются принтеры; сканеры; ксероксы; средства мультимедиа; видеопроекторные устройства.

На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (Windows NT Workstation, Windows Server 2003 Standart Edition, OpenOffice 3,4, FAR 1.6, Adobe Acrobat 6.0 Reader, Microsoft Internet Explorer 7.0 и т.д.).

8 Методические рекомендации по организации освоения дисциплины (модуля)

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных экологических аспектов природных и антропогенных экосистем. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись.

При изучении дисциплины необходимо опираться на междисциплинарный подход к явлениям материальной действительности, т.к. в основе его лежат экологические и биологические законы и закономерности.

При изучении дисциплины следует помнить, что лекционные занятия являются направляющими в большом объеме научного материала. Большую часть знаний аспирант должен набирать самостоятельно из учебников и научной литературы. На мультимедийных лекциях не надо стремиться сразу, переписывать всё содержимое слайдов. Необходимо научиться сопоставлять устное повествование преподавателя с наглядным представлением, после чего следует законспектировать важные факты в рабочей тетради. Тем более, не стоит полностью переписывать таблицы, перерисовывать схемы и графики мультимедийных лекций. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется записать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану направления подготовки 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)) ряд вопросов общей программы вынесен для самостоятельной проработки с последующей проверкой полученных знаний и их закрепления на занятиях.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку реферата.

При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и конспектом лекций. Необходимо разобраться в основных

понятиях. Записать возникшие вопросы и найти ответы на них на занятиях, либо разобрать их с преподавателем.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Образовательные технологии

Стратегия профессиональной подготовки аспирантов в процессе освоения дисциплины учитывает установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения формируют системное видение профессиональной деятельности, обеспечивают будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Технология проектного обучения с использованием презентационного метода и метода защиты проекта ориентирована на творческую самостоятельность аспиранта в процессе работы над научным исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

Информационная технология с использованием презентационного метода ориентирована на способность самостоятельно приобретать с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов.

Коммуникационная технология ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

9.2. Информационные технологии

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Для оформления итоговых работ, презентаций, работы в электронных библиотечных системах используются пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или другие аналогичные.

Консультации преподавателя, проверка заданий по дисциплине посредством электронной почты.

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

10.1. Матрица соотношения разделов дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

№ раз- дела дисци- плины	Тру- доем- кость (в часах)	Компетенции															Об- щее число компе- тен- тен- ций	Наименова- ние оценочного средства
		универсальные						общепрофес- сиональные			профессиональные							
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОКП-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5			
1.	8	+				+		+	+		+	+	+	+	+	9	Эссе	
2.	8		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		10	Эссе	
3.	8	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	12	Тесты	
4.	8	+		+				+		+	+		+		+	7	Тесты	
5.	7	+		+		+			+	+		+		+	+	8	Эссе	
6.	8		+		+				+		+		+			5	Тест	
7.	8		+			+		+		+		+		+	+	7	Эссе	
8.	7	+		+						+	+					4	Презента- ция	
9.	6		+		+				+	+		+	+	+	+	8	Эссе	
10	6	+				+		+			+				+	5	Презента- ция	
зачет																	Вопросы для подго- товки к за- чету	
Всего	72	6	5	5	4	6		6	6	6	7	6	5	6	7	75		

10.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Формы контроля успеваемости	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Презентации	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в виде слайдов полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2.	Вопросы для подготовки к зачету	Проверка полученных знаний и самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой устные и письменные ответы на а вопросы по изученной дисциплине (курсу)	Ответы (устные и письменные) на вопросы,
3.	Тесты	Проверка полученных знаний и самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой письменные ответы на тестовые вопросы по изученной дисциплине (курсу)	Тестовые задания

4.	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика эссе
----	------	--	---------------

10.2.1. Темы рефератов

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Экономические системы.
3. Собственность.
4. Рыночная экономика.
5. Товар и деньги.
6. Спрос и предложение.
7. Рыночное равновесие и равновесная цена.
8. Поведение потребителя и потребительский выбор.
9. Предприятие (фирма) и предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательства.
10. Движение капитала.
11. Издержки и прибыль.
12. Теории поведения предпринимателя (предприятия).
13. Модель рынка совершенной (чистой) конкуренции.
14. Рыночное равновесие и спрос на ресурсы.
15. Модель рынка чистой монополии.
16. Государственное антимонопольное регулирование.
17. Модели рынков олигополии и монополистической конкуренции.
18. Рынок труда (рабочей силы). Человеческий капитал.
19. Рынок земли и других природных ресурсов. Теория ренты.
20. Рынки капитала.
21. Национальная экономика и ее структура.
22. Национальное богатство.
23. Валовой внутренний продукт (ВВП).
24. Экономический рост, его типы и факторы.
25. Модели макроэкономического равновесия, основанные на приоритете воспроизводства национального продукта.

10.2.2. Тематика эссе

1. Межотраслевой баланс как модель макроэкономического равновесия.
2. Макроэкономическая модель AD-AS.
3. Макроэкономическая модель I-S.
4. Монетаристские модели макроэкономического равновесия.
5. Диспропорциональность и цикличность экономического развития.
6. Виды экономических циклов.
7. Инфляция. Антиинфляционные мероприятия.
8. Безработица. Государственная политика занятости.
9. Государство в рыночной экономике.
10. Внешнеэкономическая политика государства. Торговый баланс.
11. Денежный рынок.

12. Денежное обращение. Денежные реформы.
13. Банковская система.
14. Денежно-кредитная политика центрального банка.
15. Финансовая система.
16. Доходы и уровень жизни.
17. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики.
18. Теоретические проблемы переходной экономики.
19. Влияние процессов глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

10.2.3. Темы презентаций

1. Налоги: сущность, функции, виды. Кривая Лаффера.
2. Налоговая система, принципы построения. Налоговый мультипликатор.
3. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: сущность, цели, виды.
4. Дискреционный и недискреционный типы фискальной политики.
5. Денежная система, ее элементы и типы. Особенности современной денежной системы.
6. Деньги, их функции и виды. Денежная масса и ее измерение.
7. Сущность, функции и формы кредита. Структура кредитной системы.
8. Банковский сектор в экономике и его роль. Виды банков. Активные и пассивные операции банков. Банковская прибыль.
9. Рынок ценных бумаг: понятие, причины возникновения, субъекты.
10. Биржа как организованный рынок ценных бумаг и ее функции.
11. Инструменты фондового рынка.
12. Сделки с ценными бумагами. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
13. Денежно-кредитная (монетарная) монетарная политика государства.
14. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
15. Антиинфляционная политика государства и ее отражение на кривой Филлипса.
16. Относительная эффективность бюджетно-налоговой политики государства в модели «IS – LM».
17. Социальная политика государства: сущность, цели, модели. Показатели эффективности социальной политики.
18. Доходы населения, их виды и источники формирования. Номинальные и реальные доходы.
19. Уровень жизни. Система показателей оценки уровня жизни и бедности. Государственное перераспределение доходов и его инструменты.
20. Необходимость внешней торговли. Направления развития международного разделения труда.
21. Международно-валютная система и её эволюция.
22. Международный валютный рынок и его функции. Валюта и ее виды. Спрос и предложение валют.
23. Курсы валют. Факторы, воздействующие на валютные курсы.
24. Платежный баланс. Взаимосвязь валютного курса и состояния платежного баланса.

Требования к оформлению и структуре реферата и эссе

При оформлении итоговой работы необходимо следовать требованиям ГОСТ оформления текста, таблиц, рисунков, формул и других элементов текста. Реферат должен содержать актуальную, достоверную информацию по теме исследования.

Структура реферата:

Титульный лист

Содержание

Введение

(Основная часть 3-4 пункта, см. план реферата)

Заключение

Список литературы

Объем реферата 12-15 страниц.

Требования к литературе. Список литературы должен содержать 8-10 наименований, актуальность источников не позднее 2012 года. Интернет источников не более 2-3.

Критерии и показатели оценки реферата/презентации, эссе

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов
4. Личные заслуги автора реферата	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание реферата не соответствует его теме;
- не выдержана структура реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области аспиранта;
- оформление реферата не соответствует требованиям, причем, аспирант демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления предоставленных материалов;
- неточность определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью аспиранта;
- неполнота выводов.

Критерии оценки реферата/презентации и эссе: «зачтено», «не зачтено».

При оценке *учитываются*:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «*зачтено*» выставляется при условии соответствия работы теме, полноты раскрытия темы, последовательности изложения, отсутствия лишней информации, креативности представления материала.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

10.2.4. Тесты (тестовые задания)

1. Проблема «что производить» не стоит, если:

- а) предложение ресурсов настолько, ограничено, что они должны быть использованы только для производства предметов потребления;
- б) экономика не достигла стадии, когда начинает действовать закон убывающей производительности факторов производства;
- в) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши;
- г) каждый производственный ресурс специфичен, т.е. он может быть использован для производства только одного конкретного товара.

2. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории:

- а) экономика изучает производственные силы общества и наиболее эффективные способы их распределения по отраслям, регионам, странам;
- б) экономика изучает переменные величины, поведение которых определяет состояние народного хозяйства (цены, спрос, занятость и т.д.);
- в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов;
- г) экономика изучает спрос, производство, потребление и необходимое для этого количество денег.

3. «Система цен» - это механизм, который в условиях чисто конкурентной экономики служит для того, чтобы регулировать:

- а) правительственную налоговую политику;
- б) что, как и для кого будет произведено;
- в) объем правительственных расходов;
- г) размеры государственного долга.

4. Ситуация в экономике при условии ограниченности ресурсов признается эффективной по Парето, когда:

- а) внедрение более передовой технологии ведет к повышению производительности труда;
- б) увеличение производства предметов потребления не требует сокращения производства средств производства;
- в) результаты научных разработок повышают урожайность сельхозпродукции;
- г) увеличение производства одного блага обязательно сопровождается сокращением другого.

5. Если в экономике производится два блага (А и В) и технологии их производства и используемые ресурсы существенно не различаются, то альтернативные затраты:

- а) производства А и В убывают;
- б) производства А и В возрастают;
- в) производства А возрастают, В – убывают;
- г) производства А убывают, В – возрастают;

6. Проблема «что производить» возникает всегда, за исключением случая, когда:

- а) предложение ресурсов настолько ограничено, что они могут быть использованы только для производства предметов потребления;
- б) предложение ресурсов достаточно и для того, чтобы производить предметы роскоши;
- в) каждый производственный ресурс специфичен, то есть может быть использован для производства только одного конкретного товара.

7. Капитал как фактор производства – это:

- а) произведенные средства производства;
- б) деньги на счетах в банке;
- в) наличные деньги;
- г) платежные требования компаний;

8. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) вся сумма затрат на оплату строителей и всех ресурсов;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству данного стадиона;

9. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:

- а) сдвиг кривой предложения вправо;
- б) сдвиг кривой предложения влево;
- в) сдвиг кривой спроса и кривой предложения вправо;
- г) сдвиг кривой спроса и кривой предложения влево.

10. Величина спроса на товар – это:

- а) количество покупателей, которые готовы купить товар по данной цене;
- б) количество товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара;
- в) количество товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара;
- г) количество товара, которое потребители желают и готовы приобрести при данной цене.

11. Заменяющие экономические блага – это такие блага:

- а) потребление которых падает с ростом доходов потребителей;
- б) которые удовлетворяют некоторую потребность только вместе;
- в) которые непосредственно удовлетворяют потребности;
- г) которые способны удовлетворить одну и ту же потребность.

12. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса:

- а) вправо - вверх;
- б) влево – вниз;
- в) влево – вверх;
- г) вправо – вниз;

13. Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса:

- а) вправо - вверх;
- б) влево – вниз;
- в) влево – вверх;

г) вправо – вниз;

14. Смещение кривой спроса на «Пепси-колу» вправо – вверх могло быть связано с:

- а) ростом предложения;
- б) уменьшением доходов населения;
- в) ростом доходов населения;
- г) увеличением цены «Кока-колы»;

15. Известно, что товар X приобретается потребителем, принадлежащими к двум различным группам. Численность первой группы 100 человек, а второй – 200 человек. Спрос типичного потребителя, принадлежащего к первой группе, описывается уравнением $Q_d=50-p$, а для второй группы это выражение имеет вид $Q_d=60-2p$. Значение цены при величине рыночного спроса, равно 1000 составляет:

- а) 32;
- б) 40;
- в) 36;
- г) 44;
- д) 48.

16. Какой из приведенных списков факторов производства точнее:

- а) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
- б) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
- в) ресурсы, технология, предпринимательство;
- г) земля, труд, капитал, информация, предпринимательство.

17. Закон возрастания альтернативных издержек действует, если кривая производственных возможностей имеет:

- а) выпуклую форму;
- б) форму прямой;
- в) вогнутую форму;
- г) любую форму.

18. Если спрос на товар абсолютно эластичен, то кривая спроса:

- а) горизонтальна;
- б) имеет наклон 45 градусов;
- в) имеет отрицательный наклон;
- г) имеет положительный наклон.

19. Если падение дохода в 1,5 раза ведет к падению спроса на товар на 33 %, то эластичность спроса на этот товар по доходу равна примерно:

- а) 1;
- б) 1,5;
- в) 1/5;
- г) 0,8;
- д) 0,66.

20. Товар абсолютно можно отнести к низшей категории, если:

- а) ценовая эластичность его спроса равна 1,3;
- б) эластичность его спроса по доходу равна (-0,5);
- в) перекрестная эластичность его спроса равна (-0,7);

г) эластичность его спроса по доходу равна 1,3.

21. На рынке авиаперевозок, резкое снижение стоимости проезда по железной дороге, при прочих равных условиях, вызовет:

- а) рост и равновесной цены и равновесного объема продаж;
- б) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж;
- в) снижение и равновесной цены и равновесного объема продаж;
- г) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж.

22. Если спрос уменьшается, а предложение растет, то равновесный объем продаж:

- а) вырастет;
- б) упадет;
- в) не изменится;
- г) недостаточно информации для ответа.

23. Правительство установило на рынке товара А максимальную цену выше существующей цены равновесия. При прочих равных условиях, по сравнению с ситуацией невмешательства государства в экономику, объем продаж товара А скорее всего:

- а) увеличится;
- б) уменьшится;
- в) не изменится;
- г) может как увеличиться, так и уменьшиться.

24. При директивном установлении цены ниже равновесной, но не ниже которой производители компьютеров могут их предлагать на рынке количество проданных компьютеров:

- а) уменьшится;
- б) увеличится;
- в) не изменится;
- г) может как увеличиться, так и уменьшиться.

25. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар Х:

- а) предложение товара Х по некоторой причине уменьшилось;
- б) цена товара Х возросла, и потому потребители решили меньше покупать этого товара;
- в) вкусы потребителей вызвали интерес к товару Х и поэтому они хотят покупать его при данной цене больше, чем раньше;
- г) цена товара Х упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше.

26. Рост цена на материалы, необходимые для производства товара Х, вызовет:

- а) сдвиг кривой спроса вправо;
- б) сдвиг кривой предложения влево;
- в) сдвиг кривой спроса и кривой предложения влево;
- г) сдвиг кривой предложения вправо.

27. Если два взаимозаменяемы, то рост цены на первый вызовет:

- а) падение спроса на 2-й товар;
- б) рост спроса на 2-й товар;
- в) увеличение объема спроса на 2-й товар;

г) падение величины спроса на 2-й товар.

28. Какое из указанных ниже значений коэффициента эластичности по доходу относится к товарам первой необходимости:

- а) меньше 0;
- б) больше 0, но меньше 1;
- в) больше 1;
- г) 1;

29. Если предложение товара неэластично, а спрос на него сокращается, то общая выручка продавца:

- а) растет;
- б) сокращается;
- в) сокращается в том случае, если спрос является эластичным;
- г) остается неизменной.

30. Если любое количество товара продается по одинаковой цене, то спрос на этот товар является:

- а) абсолютно неэластичным;
- б) абсолютно эластичным;
- в) эластичным;
- г) неэластичным;

31. Прямо не связано ни с одним из главных вопросов экономики утверждение:

- а) какие товары и услуги должны быть произведены?
- б) какие ресурсы использовать при производстве?
- в) когда потреблять?
- г) для кого предназначено произведенное?

32. Цена товара периодически возрастает, а общий доход продавцов снижается. Какое из утверждений верно:

- а) это предмет роскоши;
- б) предложение неэластично;
- в) спрос эластичный;
- г) спрос неэластичный.

33. Рыночный спрос на пшеницу неэластичен. Неблагоприятные погодные условия уничтожили 10% урожая у каждого фермера. В результате положение фермеров:

- а) ухудшится, т.к. у них не только меньше зерна для продажи, но и цены на него будут ниже;
- б) ухудшится, т.к. хотя цена на пшеницу и возрастет, но меньше чем на 10%;
- в) ухудшится, т.к. из-за плохих погодных условий у них будет меньше зерна для продажи при том же уровне цен;
- г) улучшится, т.к. цена пшеницы возрастет меньше чем на 10%;

34. Увеличение дохода потребителя графически выражается в:

- а) изменение наклона бюджетной линии;
- б) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
- в) параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
- г) уменьшение наклона бюджетной линии;

35. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

- а) быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег;
- б) уравнивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров;
- в) быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям;
- г) распределять доход таким образом, чтобы последний рубль, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и рубль, истраченный на покупку другого товара;

36. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

- а) разницу между общей и предельной полезностью;
- б) общую полезность;
- в) среднюю полезность;
- г) предельную полезность;

37. Предельная норма замещения товара А товаром В означает:

- а) сколько единиц товара А потребитель приобретает, когда цена товара В уменьшается на 1 руб.;
- б) от какого количества единиц товара А потребитель готов отказаться в обмен на получение одной единицы товара В, чтобы общая полезность осталась неизменной;
- в) в какой степени увеличивается предельная полезность, если потребление товара А и В увеличивается на 1 единицу;
- г) сколько единиц товара В потребитель покупает, когда его доход возрастает, а потребление товара А остается прежним;

38. Фирма достигает минимального уровня издержек, при использовании факторов производства когда:

- а) цены всех факторов производства одинаковы;
- б) предельные продукты всех факторов производства одинаковы;
- в) предельные продукты факторов производства равны их ценам;
- г) используемые факторы производства имеют одинаковую величину предельного продукта на рубль затрат для их приобретения.

39. Какое из следующих утверждений, относящихся к кривой краткосрочных предельных издержек, является неверным?

- а) предельные издержки равны средним издержкам, когда средние издержки принимают минимальное значение;
- б) на величину предельных издержек не влияет изменение цен на факторы производства;
- в) когда средние издержки сокращаются, предельные оказываются меньше средних издержек;
- г) предельные издержки больше средних издержек в том случае, когда средние возрастают;

40. Экономические издержки:

- а) превышают явные издержки и неявные издержки на величину нормальной прибыли;

- б) включают в себя явные издержки и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
- в) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- г) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;

41. Экономическая прибыль:

- а) эквивалентна нормальной бухгалтерской прибыли;
- б) не может иметь место на конкурентном рынке в долгосрочном периоде;
- в) существует всегда, когда предельный доход превышает предельные издержки;
- г) имеет место всякий раз, когда издержки превышают общий доход фирмы;

42. Если экономическая прибыль положительна, то бухгалтерская прибыль:

- а) положительна;
- б) отрицательна;
- в) может быть равна нулю;
- г) равна экономической прибыли;

43. В краткосрочном периоде фирма производит 500 ед. продукции. Средние переменные издержки составляют 2 тыс. руб. Средние постоянные – 0,5 тыс. руб. Общие издержки составляют (тыс. руб.):

- а) 250;
- б) 750;
- в) 1100;
- г) 1250;

44. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
- б) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
- в) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
- г) неявные издержки;

45. В краткосрочном периоде фирма, максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) цена меньше минимальных средних общих издержек;
- б) нормальная прибыль ниже среднеотраслевой;
- в) общий доход меньше общих издержек;
- г) общий доход меньше общих переменных издержек;

46. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем производства возрастает при этом на 15%, то в этом случае:

- а) наблюдается отрицательный эффект масштаба;
- б) наблюдается положительный эффект масштаба;
- в) действует закон убывающей производительности;
- г) кривая LATC сдвигается вверх;

47. Понятие экономических издержек означает, что:

- а) необходимо учитывать альтернативные затраты на все вводимые факторы производства;
- б) стоимость собственных ресурсов не должна включаться в издержки;

- в) производство осуществляются с минимальными затратами;
- г) постоянные издержки не должны включаться в затраты.

48. Бухгалтерская прибыль – разница между:

- а) выручкой и неявными издержками;
- б) выручкой и нормальной прибылью;
- в) выручкой и явными издержками;
- г) выручкой и суммой явных и неявных издержек.

49. Предельный доход обусловлен:

- а) предельными затратами производства;
- б) предельным объемом производства;
- в) предельной полезностью товара;
- г) предельным спросом.

50. Если предельные издержки конкурентной фирмы превышают средние общие издержки при объеме производства, максимизирующем прибыль, то фирма:

- а) получает экономическую прибыль;
- б) не прекратит производство;
- в) выбирает объем производства, соответствующий точке, расположенной правее минимума кривой средних общих издержек;
- г) все предыдущие ответы верны;

51. Утверждение, неверное для совершенно конкурентного рынка:

- а) прибыль фирмы максимальна, если предельный доход от продажи товара равен предельным издержкам на его производство;
- б) кривая предельных издержек фирмы пересекает кривую средних постоянных издержек в точке, где последние минимальны;
- в) кривые индивидуальных спросов покупателей на продукт фирмы имеют отрицательный наклон;
- г) в краткосрочном периоде фирма может продолжить производство, даже если имеет при этом убытки.

52. Весь потребительский излишек присваивает фирма, которая:

- а) монополизирует рынок;
- б) максимизирует разницу между предельным доходом и предельными издержками;
- в) максимизирует прибыль;
- г) осуществляет совершенную ценную дискриминацию;

53. Цена товара больше предельного дохода на его производство тогда, когда:

- а) спрос эластичен;
- б) спрос неэластичен;
- в) товар продается в условиях совершенной конкуренции;
- г) товар продается в условиях несовершенной конкуренции;

54. Предельная выручка монополиста с ростом объема продаж (при линейной функции спроса) ...:

- а) увеличивается;
- б) остается постоянной;

- в) уменьшается;
- г) может увеличиваться, а может и уменьшаться.

55. Ценовая дискриминация – это:

- а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
- б) различия в оплате труда по национальности или по полу;
- в) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
- г) повышение цены на товар более высокого качества;

56. Олигополия – это рыночная структура, где оперирует:

- а) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
- б) небольшое количество конкурирующих фирм;
- в) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
- г) только одна крупная фирма;

57. Фирмы, работающие в условиях монополистической конкуренции, получают положительную экономическую прибыль, можно ожидать, что ...:

- а) количество фирм в отрасли будет увеличиваться, а рыночная цена снижается;
- б) количество фирм в отрасли будет уменьшаться, но фирмы будут производить больший суммарный выпуск;
- в) спрос на продукт каждой фирмы будет расти.

58. Важнейшая черта, отличающая олигополию:

- а) выпускаются дифференцированные товары;
- б) на рынке действует множество покупателей и продавцов;
- в) каждая фирма – олигополист сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
- г) рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.

59. Спрос на ресурс зависит от:

- а) цены продукта, производимого при помощи данного ресурса;
- б) цен ресурсов заменителей;
- в) цены данного ресурса;
- г) цен взаимодополняемых ресурсов;

60. Возникновение монополии на рынке труда приводит к тому, что по сравнению с ситуацией совершенной конкуренции заработная плата:

- а) растет при росте числа занятых;
- б) падает при росте числа занятых;
- в) растет при снижении числа занятых;
- г) падает при снижении числа занятых.

61. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:

- а) 14%;
- б) 6%;
- в) 2,5%;
- г) – 6%;
- д) 4%.

62. Земельная рента растет при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) предложение земли растет;

63. По сравнению с конкурентной фирмой монополист будет платить:

- а) большую ставку заработной платы и нанимать меньше рабочих;
- б) меньшую ставку заработной платы, но нанимать больше рабочих;
- в) меньшую ставку заработной платы, нанимая то же количество рабочих;
- г) меньшую ставку заработной платы и нанимать меньше рабочих;

64. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

- а) защита от наводнений;
- б) электроэнергия;
- в) обороны страны;
- г) охрана общественного порядка.

65. Если государство установит на товар X предельную цену на уровне ниже равновесной цены, то:

- а) возникнет дефицит данного товара;
- б) образуется излишек товара;
- в) установится равновесие на рынке данного товара;
- г) повысится качество товара;

66. Налог на добавленную стоимость относится к:

- а) прогрессивным подоходным налогам;
- б) потоварным налогам;
- в) налогам на имущество;
- г) налогам на доход корпораций;

67. Налог на доход в 20000 руб. равен 4000 руб. если этот доход увеличится до 22000 руб., то налог вырастет до 4800 руб. Предельная норма подоходного налога составит:

- а) 20%;
- б) около 21%;
- в) от 21 до 22%;
- г) 40%;

Система оценивания тестов

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Минимальный порог прохождения теста соответствует 60% правильных ответов.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если доля правильных ответов соответствует 60-100%;

-оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если доля правильных ответов соответствует 0-59%.

10.2.5 Вопросы для подготовки к зачету

Раздел 1. Генезис и этапы развития экономической теории, рынка и рыночной экономики.

1. Идея «Великого неоклассического синтеза» П. Самуэльсона как разумного сочетания наиболее ценного в неокейнсианских и неоклассических теориях.
2. Институционализм и «новая экономика» конца XX-начала XXI века.

Раздел 2. Рынок и рыночная экономика

1. Проблемы формирования рыночной экономики в РФ.
2. Разгосударствление и приватизация: содержание, итоги и проблемы.
3. Демонполизация производства и развитие эффективной рыночной экономики.
4. Естественные монополии и государственное регулирование их деятельности.

Раздел 3. Экономические институты и собственность в рыночной экономике.

1. Экономические системы и их сравнительные характеристики.
2. Собственность и ее роль в жизни общества.
3. Государственная собственность и государственный сектор (на примере РФ).

Раздел 4. Механизм обеспечения рыночного равновесия.

1. Современные теории денег и денежного обращения.
2. Монетаризм: теория и политика.

Раздел 5. Макроэкономика. Система макроэкономических показателей.

1. Рыночные механизмы саморегуляции экономики. Теория спроса и предложения.
2. Конкуренция и монополии. Формы конкурентной борьбы.
3. Государство и рынок.
4. Система макроэкономических показателей.
5. Система национальных счетов (СНС). (ВНП, ЧНП, ВВП и Др.).

Раздел 6. Классическая модель макроэкономического равновесия. Кейнсианская модель равновесия.

1. Теория эффективного спроса Кейнса.
2. Объективные основы, формы и методы государственного регулирования рыночной экономики.

Раздел 7. Нарушение макроэкономического равновесия. Теория экономических циклов.

1. Цикличность в экономике. Потребление и сбережение. Инвестиции и их функциональное назначение.

Раздел 8. Инфляция и современная антиинфляционная политики.

1. Инфляция. Антиинфляционная политика.
2. Рынок труда, безработица.
3. Государственная политика занятости (на примере РФ).
4. Рыночная инфраструктура и особенности ее развития в РФ.
5. Социальная защита безработных.
6. Издержки производства и их виды.

Раздел 9. Современные проблемы экономического роста.

1. Прибыль и ее роль в рыночной экономике.

2. Ценные бумаги и их рынки.
3. Особенности формирования рынка ценных бумаг в РФ.
4. Фондовые биржи и их операции.
5. Кредит и его роль. Формы кредита и их развитие.
6. Коммерческие банки и их роль.
7. Центральные банки и их роль.
8. Налоги и налоговые системы.
9. Современные проблемы реформирования налогообложения в РФ.

Раздел 10. Мировая экономика. Сущность и последствия процессов глобализации.

1. Рынки факторов производства и их особенности.
2. Экономические основы становления и развития всемирного хозяйства.
3. Глобальные проблемы развития мирового хозяйства.
4. Международные экономические организации.
5. Международная торговля и ее проблемы.
6. Внешняя торговля РФ.
7. Иностраный капитал в России.
8. Валютные рынки. Курсы валют.
9. Экономическая безопасность страны.

Критерии оценки знаний во время зачета

1. Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, обнаружившему всесторонние или хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безусловно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

2. Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если присутствуют ошибки при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; материал изложен беспорядочно и неуверенно, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

10.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания

Код компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	7	7
УК-1	З-(УК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	У-(УК-1)-1 У-(УК-1)-2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые: - анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение: - анализировать альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Сформированное умение: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

	В-(УК-1)-1 В-(УК-1)-2	Отсут- ствие навыков	Фрагментарное применение: - навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение: - навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение: - навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
--	--------------------------	----------------------------	---	---	--	--

1	2	3	4	5	7	7
УК-2	3-(УК-2)-1 3-(УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления: - о методах научно-исследовательской деятельности; - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления: - о методах научно-исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления: - о методах научно-исследовательской деятельности; - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные систематические представления: - о методах научно-исследовательской деятельности; - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
	У-(УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	В-(УК-2)-1 В-(УК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. - технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологий планирования в профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	7	7
УК-3	3-(УК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	У-(УК-3)-1 У-(УК-3)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но не систематическое: - следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение: - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Успешное и систематическое: - следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

	В-(УК-3)-1 В-(УК-3)-2 В-(УК-3)-3 В-(УК-3)-4 .	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
--	---	--------------------	--	--	---	---

1	2	3	4	5	7	7
УК-4	3-(УК-4)-1 3-(УК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Неполные знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	У-(УК-4)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	В-(УК-4)-1 В-(УК-4)-2 В-(УК-4)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществ-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, техно-	Успешное и систематическое применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении про-

			осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	лении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	логий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	фессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
УК-5	3-(УК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Неполные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Сформированные и систематические знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	У-(УК-5)-1 У-(УК-5)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	В целом успешное, но не систематическое умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Успешное и систематическое умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

	В-(УК-5)-1 В-(УК-5)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но не систематическое владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Успешное и систематическое владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	--------------------------	--------------------	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	З-(ОПК-1)-1	Не имеет базовых знаний о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантов их применения при самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания способов использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук.	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук.	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук.	Раскрывает полное содержание способов использования информационно-коммуникационных технологий и вариантов их применения при самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук.
	У-(ОПК-1)-1	Не умеет и не готов применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования при профессиональной научной исследовательской деятельности в области экономических наук.	Имеет базовые представления об экспериментальных и расчетно-теоретических методах исследования и вариантах их применения при самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук.	При использовании экспериментальных и расчетно-теоретических методов исследования для решения конкретной профессиональной задачи не учитывает её актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук.	Умеет использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для решения конкретной профессиональной задачи при самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук. представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет формулировать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для решения конкретной профессиональной задачи при самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономических наук, представлять и применять полученные результаты.

	В-(ОПК-1)-1 В-(ОПК-1)-2 В-(ОПК-1)-3	Не владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научно-го исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук.	Владеет отдельными навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научно-го исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области наук о Земле, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научно-го исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научно-го исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук. - при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научно-го исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономических наук. - при решении нестандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.
--	--	---	---	--	---	--

1	2	3	4	5	7	7
ОПК-2	3-(ОПК-2)-1 3-(ОПК-2)-2	Отсут- ствие зна- ний	Фрагментарные знания: - основных задач, содер- жания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осу- ществлению деятельности научно- исследовательского кол- лектива; - основных правил и по- ложений формулирования научных задач и представ- ления их в виде норматив- ной документации.	Неполные знания: - основных задач, содер- жания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осу- ществлению деятельности научно- исследовательского кол- лектива; - основных правил и по- ложений формулирования научных задач и представ- ления их в виде норматив- ной документации.	Сформированные, но со- держащие отдельные пробелы знания: - основных задач, содер- жания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осу- ществлению деятельности научно- исследовательского кол- лектива; - основных правил и по- ложений формулирования научных задач и представ- ления их в виде норматив- ной документации.	Сформированные и систе- матические знания: - основных задач, содер- жания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осу- ществлению деятельности научно- исследовательского кол- лектива; - основных правил и по- ложений формулирования научных задач и представ- ления их в виде норматив- ной документации.
	У-(ОПК-2)-1 У-(ОПК-2)-2	Отсут- ствие уме- ний	Фрагментарное умение: - самостоятельно находить способы решения постав- ленной научно- исследовательской задачи; - формулировать и разра- батывать программы ис- следований, технические задания, календарные планы для решения по- ставленной задачи.	В целом успешное, но не систематическое умение: - самостоятельно находить способы решения постав- ленной научно- исследовательской задачи; - формулировать и разра- батывать программы ис- следований, технические задания, календарные планы для решения по- ставленной задачи.	В целом успешное, но со- держащее отдельные пробелы умение: - самостоятельно находить способы решения постав- ленной научно- исследовательской задачи; - формулировать и разра- батывать программы ис- следований, технические задания, календарные планы для решения по- ставленной задачи.	Успешное и систематиче- ское умение: - самостоятельно находить способы решения постав- ленной научно- исследовательской задачи; - формулировать и разра- батывать программы ис- следований, технические задания, календарные планы для решения по- ставленной задачи.

	В-(ОПК-2)-1 В-(ОПК-2)-2	Отсут- ствие навыков	Фрагментарное владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.
--	----------------------------	----------------------------	--	--	--	---

1	2	3	4	5	7	7
ОПК-3	3-(ОПК-3)-1 3-(ОПК-3)-2	Не имеет базовых знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Допускает существенные ошибки при организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует частичные знания организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отдельных особенностей и способов реализации, но не выделяет критерии выбора организационной стратегии при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, всех особенностей, аргументировано обосновывает критерии организационной и управленческой стратегии при решении профессиональных задач.
	У-(ОПК-3)-1 У-(ОПК-3)-2	Не умеет и не готов планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты.	Имея базовые представления о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, не способен планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты.	При решении конкретной профессиональной задачи не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и не в полной мере формулирует план преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, способы контроля и оценки её результаты.	Умеет формулировать целевую функцию планирования преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты, но не полностью учитывает тенденции развития.	Готов и умеет формулировать целевую функцию преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, проводит контроль и оценивает её результаты, применяет навыки, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.
	В-(ОПК-3)-1	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя предлагаемые организационные решения.	Демонстрирует владение системой навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя выбор предлагаемых организационных решений.

1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	З-(ПК-1)-1	Не имеет базовых знаний об анализе тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влиянии на окружающую природную среду и социальную сферу.	Допускает существенные ошибки при анализе тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влиянии на окружающую природную среду и социальную сферу.	Демонстрирует частичные знания тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влияния на окружающую природную среду и социальную сферу.	Демонстрирует знания тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влияния на окружающую природную среду и социальную сферу, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влияния на окружающую природную среду и социальную сферу, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-1)-1	Не умеет и не готов проводить расчет экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, сделать экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий.	Имеет базовые представления о расчетах экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, об экономическом обосновании проведения природоохранных мероприятий, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При расчете экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, при экономическом обосновании проведения мероприятий не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет проводить расчет экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, может сделать экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет проводить расчет экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, делать экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-1)-1	Не владеет навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы.	Владеет отдельными навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
--	------------	---	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
ПК-2	З-(ПК-2)-1	Не имеет базовых знаний о показателях экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды.	Допускает существенные ошибки при раскрытии показателей экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды.	Демонстрирует частичные знания показателей экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды.	Демонстрирует знания показателей экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание показателей экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-2)-1	Не умеет и не готов давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; анализировать экономическую ситуацию окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей.	Имеет базовые представления о экологической характеристике последствий нерационального и рационального природопользования; анализе экономической ситуации окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При составлении экологической характеристики последствиям нерационального и рационального природопользования; при анализе экономической ситуации окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; анализировать экономическую ситуацию окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; анализировать экономическую ситуацию окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-2)-1	Не владеет методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и не может использовать их на практике.	Владеет отдельными методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и может использовать их на практике, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и может использовать их на практике, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и может использовать их на практике, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и может использовать их на практике, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
--	------------	--	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
ПК-3	3-(ПК-3)-1	Не имеет базовых знаний о регионах с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; о Международных экологических организациях; информационном, ресурсном, экологическом, социальном, экономическом эффекте НТП; об экономике использования и охране природно-ресурсного потенциала страны; о затратном и рентном методе при оценке эффективности природных ресурсов.	Допускает существенные ошибки при раскрытии регионов с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; Международных экологических организаций; информационного, ресурсного, экологического, социального, экономического эффекта НТП; экономики использования и охраны природно-ресурсного потенциала страны; затратного и рентного метода при оценке эффективности природных ресурсов.	Демонстрирует частичные знания регионов с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; Международных экологических организаций; информационного, ресурсного, экологического, социального, экономического эффекта НТП; экономики использования и охраны природно-ресурсного потенциала страны; затратного и рентного метода при оценке эффективности природных ресурсов.	Демонстрирует знания регионов с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; Международных экологических организаций; информационного, ресурсного, экологического, социального, экономического эффекта НТП; экономики использования и охраны природно-ресурсного потенциала страны; затратного и рентного метода при оценке эффективности природных ресурсов, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание регионов с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; Международных экологических организаций; информационного, ресурсного, экологического, социального, экономического эффекта НТП; экономики использования и охраны природно-ресурсного потенциала страны; затратного и рентного метода при оценке эффективности природных ресурсов, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-3)-1	Не умеет и не готов определять количественные и качественные показатели экономики предприятия.	Имеет базовые представления о определении количественных и качественных показателей экономики предприятия, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При определении количественных и качественных показателей экономики предприятия не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет определять количественные и качественные показатели экономики предприятия, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет определять количественные и качественные показатели экономики предприятия, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-3)-1	Не владеет методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга.	Владеет отдельными методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга.	Владеет отдельными методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
--	------------	--	--	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
ПК-4	З-(ПК-4)-1	Не имеет базовых знаний о необходимости установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономических механизмах её охраны.	Допускает существенные ошибки при установлении экологических нормативов воздействия человека на природу и экономическом механизме её охраны.	Демонстрирует частичные знания необходимости установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономического механизма её охраны.	Демонстрирует знания необходимости установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономического механизма её охраны, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание необходимости установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономического механизма её охраны, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-4)-1	Не умеет и не готов анализировать социальные результаты функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период.	Имеет базовые представления об анализе социальных результатов функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При анализе социальных результатов функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет анализировать социальные результаты функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет анализировать социальные результаты функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-4)-1	Не владеет навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования.	Владеет отдельными навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования.	Владеет отдельными навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
--	------------	---	---	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
ПК-5	З-(ПК-5)-1	Не имеет базовых знаний о действии экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка.	Допускает существенные ошибки при раскрытии действия экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка.	Демонстрирует частичные знания действия экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка.	Демонстрирует знания действия экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание действия экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-5)-1	Не умеет и не готов давать экологическую оценку различным регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права.	Имеет базовые представления об экологической оценке различных регионов России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При экологической оценке различных регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет давать экологическую оценку различным регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет давать экологическую оценку различным регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-5)-1	Не владеет навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования.	Владеет отдельными навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования.	Владеет отдельными навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
--	------------	---	---	--	---	---

10.4 Критерии определения уровня сформированности компетенций на различных этапах их формирования, показатели оценивания шкалы оценки

Поскольку практически любая дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения дисциплины.

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «зачтено» и низкий уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» и повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность аспиранта самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свиде-	Если аспирант демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность аспиранта продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны аспиранта при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Аспирант демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высо-

тelleствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины			кой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта не сформировано более 50% компетенций.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано более 50% компетенций.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано более 75% компетенций, из которых не менее 1/3 на повышенном уровне.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано 90% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 на высоком уровне