

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
(СГУГиТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР



В.И.Обиденко

«28» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ

направление подготовки
38.06.01 Экономика

профиль подготовки
**Экономика и управление народным хозяйством
(экономика природопользования)**

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная / заочная

Закреплена за кафедрой:	языковой подготовки и межкультурных коммуникаций
Год (курс) обучения	- второй
Семестр	- 4
Всего зачетных единиц (з.е.)	- 1
Всего часов на дисциплину:	- 36
- из них аудиторных часов:	- 9
- из них часов на самостоятельную работу:	- 27
Вид промежуточной аттестации:	- зачет

Новосибирск, 2016

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №898 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33688);
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Сибирского государственного университета геосистем и технологий;
- учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СГУГиТ по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)).

Составитель программы:

доцент кафедры языковой подготовки и межкультурных коммуникаций, кандидат филологических наук Гузаевская С.Н.

Программа обсуждена на заседании кафедры языковой подготовки и межкультурных коммуникаций. Протокол № 9 от «29» апреля 2016 г.

зав. кафедрой языковой подготовки
и межкультурных коммуникаций
кандидат филологических наук

_____ Жданов С.С.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления и предпринимательства. Протокол № 16 от «15» июня 2016 г.

зав. кафедрой управления и предпринимательства
кандидат экономических наук

_____ Мороз О.Н.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института геодезии и менеджмента (ИГиМ). Протокол № 8 от «21» июня 2016 г.

председатель Ученого совета ИГиМ
кандидат технических наук

_____ Середович С.В.

Программа согласована:

зав. отделом аспирантуры и докторантуры,
кандидат физико-математических наук

_____ Григоренко О.В.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» является формирование речевой культуры аспиранта как составной части его профессиональной культуры, включающей в себя коммуникативную компетентность и позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующей его социальной мобильности

Задачи дисциплины заключаются:

- в изучении коммуникативно-речевых (риторических) умений; специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности;
- в решении коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- в овладении опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- в развитии творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Основы педагогической риторики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины и модули» учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)).

Для освоения данной дисциплины необходимы «входные» знания о тексте/дискурсе как единице общения, функционально-смысловых стилях и типах речи, об основных нормах современного русского литературного языка, а также знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней образовательной школе и в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» или других лингвистических курсов в вузе.

Данная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения на практике в речевой коммуникации в профессиональной и иных видах деятельности.

Курс готовит выпускников к практической работе специалиста в системе высшего образования по внедрению передовых педагогических технологий, закреплению молодых специалистов на месте работы, стимулирует к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

Освоение дисциплины направлено на подготовку к итоговой государственной аттестации выпускника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Основы педагогической риторики» направлено на формирование у выпускников следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>Выпускник знает: З-(УК-3)-1 особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-3)-1 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; У-(УК-3)-2 осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-3)-1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; В-(УК-3)-2 технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; В-(УК-3)-3 технологиями планирования деятельности рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; В-(УК-3)-4 различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Выпускник знает: З-(УК-4)-1 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; З-(УК-4)-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-4)-1 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-4)-1 навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; В-(УК-4)-2 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p>

		<p>В-(УК-4)-3 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>Выпускник знает: З-(УК-5)-1 возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-5)-1 оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; У-(УК-5)-2 самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-5)-1 приемами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; В-(УК-5)-2 приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Выпускник знает: З-(УК-6)-1 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-6)-1 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; У-(УК-6)-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-6)-1 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В-(УК-6)-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития.</p>

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Выпускник знает: З-(ОПК-1)-1 современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Выпускник умеет: У-(ОПК-1)-1 выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</p> <p>Выпускник владеет: В-(ОПК-1)-1 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; В-(ОПК-1)-2 навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; В-(ОПК-1)-3 навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	<p>Выпускник знает: З-(ОПК-2)-1 основные задачи, содержание и направления научно-исследовательской деятельности; структуру и принципы организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; З-(ОПК-2)-2 основные правила и положения формулирования научных задач и представление их в виде нормативной документации.</p> <p>Выпускник умеет: У-(ОПК-2)-1 самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; У-(ОПК-2)-2 формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.</p> <p>Выпускник владеет: В-(ОПК-2)-1 методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; В-(ОПК-2)-2 законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>Выпускник знает: З-(ОПК-3)-1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; З-(ОПК-3)-2 требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Выпускник умеет: У-(ОПК-3)-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;</p>

		<p>У-(ОПК-3)-2 курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ОПК-3)-1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
--	--	--

В процессе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» обучающиеся должны овладеть *знаниями*:

- о сути, правилах и нормах общения;
- о качествах ораторской речи;
- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте/дискурсе как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о жанрах, стилях, принципах подготовки текста/дискурса;
- о выразительных средствах языка;
- о коммуникативных качествах речи;
- о родах и видах публичных выступлений;
- об основных нормах современного русского литературного языка;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения педагога;
- об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- об основах просветительской деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные средства и приемы общения и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в профессиональной и других видах деятельности;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- уметь создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;

- критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; владеть русским литературным языком;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- подготавливать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи.

Владеть:

- навыками коммуникации в сфере профессиональной и других видах деятельности;
- культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке;
- владеть нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи;
- способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели коммуникации и выбору путей ее достижения;
- навыками устной и письменной речи; способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- способностью логически верно строить устную и письменную речь;
- основами профессиональной речевой культуры.

На основе полученных знаний у обучающихся формируются *коммуникативно-речевые умения*:

- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты/дискурсы;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать степень эффективности своей и чужой речи.

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Основы педагогической риторики» вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет: **1** зачетных единицы (з.е.), **36** часов (из них аудиторных часов – **9**, часов самостоятельной работы аспиранта - **27**).

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
Аудиторные занятия (всего)	9
<i>Из них в интерактивной форме:</i>	3
В том числе:	
- лекции	3
- практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	27
В том числе:	
- проработка лекционного материала	4
- подготовка к практическим занятиям	6
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	8
- подготовка доклада (реферата)	7
- подготовка презентаций	2
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля):	
Часы	36
Зачетные единицы (з.е.)	1

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
		Общая трудоемкость (Всего в часах)	аудиторные занятия		Самостоятельная работа аспирантов
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогическая риторика как наука.	2	1/3	2/3	1
2.	Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.	3	1/3	2/3	2
3.	Риторика и речевое поведение человека. Речевая деятельность педагога как способ реализации общественно-коммуникативных и профессиональных потребностей, ее виды.	4	1/3	2/3	3
4.	Монологическая речь. Классический риторический канон. Инвенция и диспозиция в педагогической деятельности.	4	1/3	2/3	3
5.	Классический риторический канон. Элокуция в педагогической деятельности.	4	1/3	2/3	3

6.	Классический риторический канон. Мемория и акция в педагогической деятельности.	5	1/3	2/3	4
7.	Диалогическая речь. Деловая риторика.	5	1/3	2/3	4
8.	Теория и практика ведения беседы и дискуссии в педагогической деятельности.	5	1/3	2/3	4
9.	Письменные жанры профессионального общения педагога и исследователя.	4	1/3	2/3	3
Итого по дисциплине:		36	3	6	27

5.2. Трудоемкость и содержание лекционного раздела дисциплины (модуля)

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Трудоемкость (в часах)	Содержание лекционных занятий	Формы контроля успеваемости
1.	Педагогическая риторика как наука.	1/3	<p>Педагогическая риторика и ее роль в развитии современной науки и профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Предмет педагогической риторики. Цели, задачи и содержание педагогического красноречия как учебно-научной дисциплины.</p> <p>Общая и частная риторики. Современная и классическая риторика.</p> <p>Основные этапы развития риторики. Риторический идеал.</p> <p>Язык и функции языка. Речевое воздействие и риторика. Риторика как наука и как учебная дисциплина.</p>	Устный опрос. Конспект. Доклад. ГК
2.	Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.	1/3	<p>Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях педагогического общения. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи педагога.</p> <p>Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.</p>	Устный опрос. Конспект.
3.	Риторика и речевое поведение человека. Речевая деятельность педагога как способ реализации общественно-коммуникативных и профессиональных потребностей, ее виды.	1/3	<p>Место риторики в речевой деятельности человека. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо): общее представление о процессе создания и восприятия высказываний. Структура речевой деятельности. Особенности речевой деятельности педагога и исследователя как реализация коммуникативных профессиональных потребностей</p>	Тест. Доклад. ГК
4.	Монологическая речь. Классический риториче-	1/3	<p>Понятие о монологической речи как основной разновидности речи педагога-оратора. Инвенция: изобретение речи Об-</p>	Устный опрос. Конспект.

	ский канон. Инвенция и диспозиция в педагогической деятельности.		щие места. Диспозиция. Система доказательств в риторике. Создание и исполнение текста с использованием различных типов аргументации (логических, естественных доводов, доводов к пафосу, к этосу) с анализом привлечения средств аргументации	
5.	Классический риторический канон. Элокуция в педагогической деятельности.	1/3	Принцип усиления выразительности и изобразительности. Фигуры речи. Тропы речи	Устный опрос. Конспект.
6.	Классический риторический канон. Мемория и акция в педагогической деятельности.	1/3	План, конспект выступления. Рекомендации к публичному выступлению. Выразительность и техника произнесения речи. Голос, интонация и невербальное поведение в педагогической риторике.	Устный опрос. Конспект.
7.	Диалогическая речь. Деловая риторика.	1/3	Особенности делового общения: педагогическая коммуникация как деловое общение. Требования этики к педагогической риторике. Речевые стратегии и тактики коммуникации. Особенности ведения диалога в педагогической коммуникации. Виды диалогического общения.	Тест. Доклад. ГК
8.	Теория и практика ведения беседы и дискуссии.	1/3	Беседа и дискуссия. Методические приемы организации беседы. Спор. Некорректные приемы ведения спора. Дискуссия как общественно-значимая разновидность спора.	Устный опрос. Конспект. Коллоквиум. ГК
9.	Письменные жанры профессионального общения педагога и исследователя.	1/3	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Структурно-смысловые блоки (части) отзыва и рецензии. Средства выражения оценки в отзыве и рецензии. Реферат, его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора. Автореферат диссертации. Диссертация. Научная статья. Тезисы. Разновидности отчетов. Структурно-смысловые части (блоки) отчетов различного характера. Речевые клише, характерные для отчета.	Устный опрос. Конспект. Коллоквиум. ГК
	Итого по дисциплине:	3		

5.3. Трудоемкость и содержание практических занятий дисциплины (модуля)

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Трудоемкость (в часах)	Содержание практических занятий	Формы контроля успеваемости
1	Педагогическая риторика как наука.	2/3	<p>Педагогическая риторика и ее роль в развитии современной науки и профессиональной деятельности преподавателя.</p> <p>Предмет педагогической риторики. Цели, задачи и содержание педагогического красноречия как учебно-научной дисциплины.</p> <p>Общая и частная риторика. Современная и классическая риторика.</p> <p>Основные этапы развития риторики. Риторический идеал.</p> <p>Язык и функции языка. Речевое воздействие и риторика. Риторика как наука и как учебная дисциплина.</p>	Устный опрос. Конспект. Доклад. ГК
2	Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.	2/3	<p>Нормы русского литературного языка. Речь правильная и речь хорошая. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях педагогического общения. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи педагога.</p> <p>Условия и средства создания выразительности. Специфика проявления выразительности в профессиональной учебно-научной речи. Взаимодействие и взаимовлияние коммуникативных качеств речи в процессе общения.</p>	Устный опрос. Конспект.
3	Риторика и речевое поведение человека. Речевая деятельность педагога как способ реализации общесоциально-коммуникативных и профессиональных потребностей, ее виды.	2/3	<p>Место риторики в речевой деятельности человека. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо): общее представление о процессе создания и восприятия высказываний.</p> <p>Структура речевой деятельности. Особенности речевой деятельности педагога и исследователя как реализация коммуникативных профессиональных потребностей.</p>	Тест. Доклад. ГК
4	Монологическая речь. Классический риторический канон. Инвенция и диспозиция в педагогической деятельности.	2/3	<p>Понятие о монологической речи как основной разновидности речи педагогатора. Инвенция: изобретение речи. Общие места. Диспозиция. Система доказательств в риторике.</p> <p>Создание и исполнение текста с использованием различных типов аргументации (логических, естественных доводов, доводов к пафосу, к этосу) с анализом привлечения средств аргументации.</p>	Устный опрос. Конспект.

5	Классический риторический канон. Элокуция в педагогической деятельности.	2/3	Принцип усиления выразительности и изобразительности. Фигуры речи. Тропы речи.	Устный опрос. Конспект.
6	Классический риторический канон. Мемория и акция в педагогической деятельности.	2/3	План, конспект выступления. Рекомендации к публичному выступлению. Выразительность и техника произнесения речи. Голос, интонация и невербальное поведение в педагогической риторике.	Устный опрос. Конспект.
7	Диалогическая речь. Деловая риторика.	2/3	Особенности делового общения: педагогическая коммуникация как деловое общение. Требования этики к педагогической риторике. Речевые стратегии и тактики коммуникации. Особенности ведения диалога в педагогической коммуникации. Виды диалогического общения.	Тест. Доклад. ГК
8	Теория и практика ведения беседы и дискуссии.	2/3	Беседа и дискуссия. Методические приемы организации беседы. Спор. Некорректные приемы ведения спора. Дискуссия как общественно-значимая разновидность спора.	Устный опрос. Конспект. Коллоквиум. ГК
9	Письменные жанры профессионального общения педагога и исследователя.	2/3	Письменные профессионально значимые речевые жанры. Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов. Структурно-смысловые блоки (части) отзыва и рецензии. Средства выражения оценки в отзыве и рецензии. Реферат, его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора. Автореферат диссертации. Диссертация. Научная статья. Тезисы. Разновидности отчетов. Структурно-смысловые части (блоки) отчетов различного характера. Речевые клише, характерные для отчета.	Устный опрос. Конспект. Коллоквиум. ГК
Итого по дисциплине:		6		

5.4. Трудоемкость и содержание самостоятельной работы аспирантов

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Трудоемкость (в часах)	Содержание самостоятельной работы аспиранта	Формы контроля успеваемости
1.	Педагогическая риторика как наука.	1	Проработка лекционного материала.	Устный опрос. Конспект. Доклад. ГК
2.	Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Нормы русского литературного языка.	2	Проработка лекционного материала.	Устный опрос. Конспект.
3.	Риторика и речевое поведение человека. Речевая деятельность педагога как способ реализации общественно-коммуникативных и	3	Проработка лекционного материала. Подготовка презентаций.	Тест. Доклад. ГК

	профессиональных потребностей, ее виды.			
4.	Монологическая речь. Классический риторический канон. Инвенция и диспозиция в педагогической деятельности.	3	Проработка лекционного материала. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	Устный опрос. Конспект.
5.	Классический риторический канон. Элокуция в педагогической деятельности.	3	Проработка лекционного материала. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	Устный опрос. Конспект.
6.	Классический риторический канон. Мемория и акция в педагогической деятельности.	4	Проработка лекционного материала. Подготовка устных выступлений. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	Устный опрос. Конспект.
7.	Диалогическая речь. Деловая риторика.	4	Проработка лекционного материала.	Тест. Доклад. ГК
8.	Теория и практика ведения беседы и дискуссии в педагогической деятельности.	4	Проработка лекционного материала.	Устный опрос. Конспект. Коллоквиум. ГК
9.	Письменные жанры профессионального общения педагога и исследователя.	3	Проработка лекционного материала. Написание текстов письменных жанров.	Устный опрос. Конспект. Коллоквиум. ГК
	Итого по дисциплине:	27		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п.п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке СГУГиТ
1.	Михальская А.К. Педагогическая риторика: Учеб. Пособие / А.К. Михальская. Ростов-на Дону: Феникс, 2015. – 380 с.	10
2.	Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0392-6, 200 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=448841 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
3.	Демина Л.А. Теория и практика аргументации: Учебное пособие / Л.А. Демина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-529-8, 300 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=485846 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
4.	Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=408974 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс

5.	Зверева, Н.Я. говорю - меня слушают: Уроки практической риторики [Электронный ресурс] / Нина Зверева. - 4-е изд. - М.: АЛЬПИНА ПАБ ЛИШЕР, 2013. - 234 с. - ISBN 978-5-9614-4418-6 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521894 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
6.	Голуб, И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468389 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
7.	Кузнецов, И. Н. Риторика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-394-02149-7. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=414977 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
8.	Михальская А.К. Сравнительно-историческая риторика: Учебное пособие / А.К. Михальская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-740-6, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=405395 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
9.	Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511160 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=511160 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
10.	Граудина Л.К. Культура русской речи: Учебник для вузов / Л.К. Граудина, С.И. Виноградов, В.П. Даниленко, Е.В. Карпинская; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-547-2, 500 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=478899 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс

Дополнительная:

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-9558-0300-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006528-1 (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676> - Загл. с экрана.

2. Стариченок В.Д., Рудь, Л.Г. Культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г. Рудь, И.П. Кудреватых, В.Д. Стариченок; под общ. ред. В.Д. Стариченка. – 2-е изд., испр. – Минск: Выш. шк., 2010. – 271 с. - ISBN 978-985-06-1883-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507153> - Загл. с экрана.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для вузов / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00604-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391243> - Загл. с экрана.

Библиотечные фонды СГУГиТ обеспечены научными периодическими изданиями: Альма матер (Вестник высшей школы), Высшая школа XXI века, Информационные технологии, Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации (Высшее и среднее-профессиональное образование). Официальный сайт научно - технической библиотеки СГУГиТ. Режим доступа: <http://lib.ssga.ru/>.

Интернет-ресурсы:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ) <http://lib.sgugit.ru>;
2. Сетевые удалённые ресурсы:
 - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> (доступ с компьютеров СГУГиТ);
 - Электронно-библиотечная система Znaniium <http://Znaniium.com> (доступ с компьютеров СГУГиТ);
 - Электронная библиотека научных публикаций <http://www.elibrary.ru>.

Программное обеспечение:

СГУГиТ обладает необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине и обеспечения самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения дисциплины используются:

Название лаборатории (№ аудитории)	Материально-техническая база
аудитория № 447	Компьютерный класс на 10 рабочих мест с компьютерами AMD 2800+Ghz/512Mb/Video/HDD80Gb/LAN/17”TFT
аудитория № 430	Учебный кабинет

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть, имеющую выход на корпоративную сеть СГУГиТ с высокоскоростным выходом в Интернет (100Мб/с), имеются принтеры; сканеры; ксероксы; средства мультимедиа; видеопроекторные устройства.

На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (Windows NT Workstation, Windows Server 2003 Standart Edition, OpenOffice 3,4, FAR 1.6, Adobe Acrobat 6.0 Reader, Microsoft Internet Explorer 7.0 и т.д.).

8. Методические рекомендации по организации освоения дисциплины (модуля)

Изучение основ педагогической риторики - процесс длительный и сложный. Современные участники педагогического общения зачастую не знают или не хотят осваивать риторические правила поведения с различными адресатами, не рассматривают свою профессию как коммуникативную, не воспринимают учащихся как равноправных партнеров, от которых зависит качество образовательно-воспитательного процесса. Высокий уровень владения коммуникативной профессионально ориентированной культурой преподавателя средней общеобразовательной, средней специальной и высшей школ достигается только в практической деятельности при беспрекословном соблюдении принципов организации делового общения, уважительного отношения к собеседникам (независимо от их социального статуса), особенно в критических обстоятельствах профессиональной дискуссии. При освоении дисциплины необходимы постоянные наблюдения за реальным речевым поведением участников педагогического общения, включая ситуации общения в вузе. Изучая жанры педагогической речи, следует научиться выделять приемы конструктивного и деструктивного разрешения учебно-речевых, морально-этических ситуаций, ориентироваться на требования современности и на сложившееся в отечественном образовании представление о педагоге как духовном лидере нации и ее риторическом идеале. Активное участие в обсуждении проблем дисциплины на занятии, продуманное поведение в ролевой (риторической) игре, объективная *позитивная* оценка коммуникативных моделей,

предложенных сокурсниками, – залог успешного освоения дисциплины и профессиональной карьеры.

Работа на занятиях требует составления терминологического словаря. Он может включать глоссарий (перечень терминов, словник) и примеры речевых ситуаций (фрагментов текстов, стенограмм видеоматериалов и пр.)

Самостоятельная работа по дисциплине должна носить системный характер, а ее объем и сроки выполнения – соответствовать тематическому планированию курса. Так как в соответствии с учебным и индивидуальным планами подготовки аспиранта (соискателя) риторика (педагогическое красноречие) изучается преимущественно в практической форме, необходима теоретическая и практикоориентированная подготовка к освоению основ профессиональной коммуникации. Подготовка к занятию может включать:

- знакомство с литературой, рекомендованной преподавателем и рабочей программой дисциплины;
- анализ содержания тезисов, вынесенных преподавателем на слайды (в электронном или распечатанном виде);
- наблюдение за реальной речевой практикой педагогов, в том числе за поведением аспирантов, сотрудников университета, с целью отобрать для анализа на занятии ситуации – иллюстрации конструктивного и деструктивного профессионального общения;
- подготовку риторических материалов (образцов профессиональной речи педагога);
- подготовку реферативного (устного или письменного) обзора сведений по предложенным в программе вопросам и др.

При публичном выступлении на занятии необходимо контролировать весь комплекс контактоустанавливающих средств:

- следить за соблюдением норм русского литературного языка, не допускать речевых ошибок и недочетов, при необходимости своевременно исправлять их;
- использовать уместную пантомимику;
- управлять педагогическим голосом;
- уметь использовать приемы привлечения внимания и наглядности.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Образовательные технологии

Реализация дисциплины «Основы педагогической риторики» осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса (лекции, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа с учебниками, словарями и др.) и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, лично ориентированные и деятельностно - ценностные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

Чтение *лекций* по дисциплине осуществляется с использованием мультимедийных технологий (лекции-презентации в формате Power Point). На лекционных занятиях рассматриваются актуальные вопросы современного русского литературного языка и культуры речи. Цель таких занятий – актуализация прежних знаний аспирантов, совершенствование коммуникативно-речевой и совершенствование языковой (лингвистической) компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности. В процессе чтения лекций обращается внимание на работу с научными терминами и понятиями.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает знакомство со словарями и справочниками, изучение научных монографий, пособий, статей, разработку отдельных

тем курса, самоанализ речевой деятельности, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, подготовку публичных выступлений.

В образовательный процесс включаются новые методы и технологии обучения, в том числе *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и проблемного обучения*, используются проблемные лекции.

ИКТ дают возможность расширить рамки обучения, так как они устраняют традиционные препятствия в пространстве и времени. ИКТ способствует интенсификации учебного процесса, более осмысленному изучению материала. В качестве материального обеспечения лекционных занятий используется слайд-презентации в формате POWER POINT, что позволяет усвоить базовые знания по дисциплине; систематизировать усвоенные знания; развить навыки самоконтроля и т.п.

Именно *проблемное обучение* играет большую роль в повышении познавательной активности и самостоятельности аспирантов. Кроме того, очевидно, что, речь педагога, содержащая в себе различные приемы создания интеллектуального затруднения, способствует критическому, осознанному восприятию учебной информации аспирантами, развитию их творческих способностей и интеллектуальных возможностей. В процессе работы используются проблемные вопросы, проблемные задачи, создаются проблемные ситуации.

Совокупность целенаправленно сконструированных вопросов и задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения – творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности.

9.2 Информационные технологии

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Для оформления итоговых работ, презентаций, работы в электронных библиотечных системах используются пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или другие аналогичные.

Консультации преподавателя, проверка заданий по дисциплине посредством электронной почты.

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

10.1 Матрица соотнесения разделов дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

№ раздела дисциплины	Трудо-емкость (в часах)	Компетенции														Общее число компетенций	Наименование оценочного средства
		универсальные						обще-профессиональные			профессиональные						
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
1.	2			+	+	+	+	+	+	+						7	Устный опрос. Конспект. Доклад. ГК
2.	3			+	+	+	+	+	+	+						7	Устный опрос. Конспект.
3.	4			+	+			+	+	+						5	Тест. Доклад. ГК
4.	4			+	+	+	+	+	+	+						7	Устный опрос. Конспект.
5.	4			+	+			+	+	+						5	Устный опрос. Конспект.
6.	5				+	+	+	+	+	+						6	Устный опрос. Конспект.
7.	5			+	+	+	+	+	+	+						7	Тест. Доклад. ГК
8.	5				+			+	+	+						4	Устный опрос. Конспект. Коллоквиум. ГК
9.	4				+	+	+	+	+	+						6	Устный опрос. Конспект. Коллоквиум. ГК
зачет																	Вопросы для подготовки к зачету
Всего	36			6	9	6	6	9	9	9						54	

10.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Тест	Средство контроля, позволяющее сопоставить уровень подготовки обучающихся. Направлен на определение не только «знаний», «умений», «навыков (владений)», но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в текстах по иностранному языку – анализ текста и т.д.). Тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.
2.	Доклад (сообщение)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
4.	Устный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладающее большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.
5.	Коллоквиум (опрос)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.
6.	Конспект (рабочая тетрадь)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.
7.	ГК	Групповая консультация.

10.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания

Код компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
УК-3	З-(УК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	У-(УК-3)-1 У-(УК-3)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но не систематическое: - следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Успешное и систематическое: - следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

	В-(УК-3)-1 В-(УК-3)-2 В-(УК-3)-3 В-(УК-3)-4	Отсут- ствие навыков	Фрагментарное применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Успешное и систематическое применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
--	--	----------------------------	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
УК-4	З-(УК-4)-1 З-(УК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Неполные знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	У-(УК-4)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	В-(УК-4)-1 В-(УК-4)-2 В-(УК-4)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков: -анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение различ-

			при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	ных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
--	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
УК-5	З-(УК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Неполные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Сформированные и систематические знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	У-(УК-5)-1 У-(УК-5)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	В целом успешное, но не систематическое умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Успешное и систематическое умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

	В-(УК-5)-1 В-(УК-5)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но не систематическое владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Успешное и систематическое владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	--	--------------------	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
УК-6	З-(УК-6)-1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целе-реализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	У-(УК-6)-1 У-(УК-6)-2	Не умеет и не готов формулировать цели и осуществлять выбор личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен: - сформулировать цели профессионального и личностного развития; - осуществить личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценить последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Демонстрирует частичные знания сущности процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Демонстрирует знания сущности процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Раскрывает полное содержание процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	<p>В-(УК-6)-1 В-(УК-6)-2</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
--	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	З-(ОПК-1)-1	Не имеет базовых знаний о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантов их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания способов использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Раскрывает полное содержание способов использования информационно-коммуникационных технологий и вариантов их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.
	У-(ОПК-1)-1.	Не умеет и не готов применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования при профессиональной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Имеет базовые представления об экспериментальных и расчетно-теоретических методах исследования и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	При использовании экспериментальных и расчетно-теоретических методов исследования для решения конкретной профессиональной задачи не учитывает её актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Умеет использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для решения конкретной профессиональной задачи при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет формулировать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для решения конкретной профессиональной задачи при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, представлять и применять полученные результаты.

	В-(ОПК-1)-1 В-(ОПК-1)-2 В-(ОПК-1)-3	<p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук. 	<p>Владеет отдельными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. 	<p>Демонстрирует владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.
--	--	--	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	3-(ОПК-2)-1 3-(ОПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания: - основных задач, содержания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и положений формулирования научных задач и представления их в виде нормативной документации.	Неполные знания: - основных задач, содержания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и положений формулирования научных задач и представления их в виде нормативной документации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - основных задач, содержания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и положений формулирования научных задач и представления их в виде нормативной документации.	Сформированные и систематические знания: - основных задач, содержания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и положений формулирования научных задач и представления их в виде нормативной документации.
	У-(ОПК-2)-1 У-(ОПК-2)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение: - самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; - формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но не систематическое умение: - самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; - формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; - формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.	Успешное и систематическое умение: - самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; - формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.

	В-(ОПК-2)-1 В-(ОПК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.
--	--	--------------------	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-3	З-(ОПК-3)-1 З-(ОПК-3)-2	Не имеет базовых знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Допускает существенные ошибки при организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует частичные знания организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отдельных особенностей и способов реализации, но не выделяет критерии выбора организационной стратегии при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, всех особенностей, аргументировано обосновывает критерии организационной и управленческой стратегии при решении профессиональных задач.
	У-(ОПК-3)-1 У-(ОПК-3)-2	Не умеет и не готов планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты.	Имея базовые представления о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, не способен планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты.	При решении конкретной профессиональной задачи не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и не в полной мере формулирует план преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, способы контроля и оценки её результаты.	Умеет формулировать целевую функцию планирования преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты, но не полностью учитывает тенденции развития.	Готов и умеет формулировать целевую функцию преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, проводит контроль и оценивает её результаты, применяет навыки, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.
	В-(ОПК-3)-1	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя предлагаемые организационные решения.	Демонстрирует владение системой навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя выбор предлагаемых организационных решений.

10.4 Пример теста по дисциплине (модулю)

1. Становление риторики как науки произошло в:

- а) Древней Греции;
- б) Древнем Риме;
- в) в эпоху Возрождения.

2. Риторика является:

- а) искусством;
- б) наукой;
- в) искусством и наукой.

3. Главная цель изучения риторики:

- а) практическая;
- б) теоретическая;
- в) воспитательная.

4. Какое из перечисленных определений соответствует современному представлению о классической риторике.

- а) теория аргументации;
- б) наука, формирующая практические навыки убеждения;
- в) раздел лингвистики, изучающий направленную на слушателя речь;
- г) искусство убеждать с помощью слов, наука об искусстве убеждать с помощью слов и процесс убеждения, основанный на моральных принципах.

5. Наука, изучающая теорию красноречия, способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности называется:

- а) риторикой;
- б) неориторикой;
- в) красноречием.

6. Воздействие оратора на эмоции, чувства слушателей с целью заставить с помощью психологических уловок поверить, что истинность тезиса доказана это:

- а) умозаключение;
- б) убеждение;
- в) аргументация;
- г) доказательство.

7. В числе разделов (канонов) классической риторики этот включает в себя процесс изобретения мысли

- а) инвенция;
- б) диспозиция;
- в) элокуция;
- г) акция.

8. Раздел (канон) классической риторики, связанный с аспектами культуры речи и языковой выразительности, в процессе которого мысль обретает словесное выражение это:

- а) инвенция;
- б) диспозиция;
- в) элокуция;
- г) акция.

9. Побуждающая речь – это ...

- а) Речь, задача которой пробудить любопытство, дать новые представления о предмете речи. Она может быть построена в виде повествования, рассуждения, описания, объяснения.
- б) Речь, которая должна заставить слушателя почувствовать потребность сделать то, о чём просит оратор.
- в) Речь, стремящаяся определить образ мышления и поведения адресата (реципиента) с помощью логических доводов, доказать или опровергнуть какое-либо положение.
- г) Речь, содержащая прямой призыв к чувствам.

10. Вид заключительной части, эффективная концовка речи, несущая особую смысловую нагрузку – это ...

- а) обобщение;
- б) рекапитуляция;
- в) полемическое заключение;
- г) клаузула.

11. Стилистическая фигура, состоящая в расположении ряда слов в порядке нарастания или ослабления их эмоционально-смысловой значимости

- а) градация;
- б) период;
- в) инверсия;
- г) антитеза.

12. Анализ, синтез, сравнение, обобщение являются

- а) составными частями композиции речи;
- б) логическими формами изложения;
- в) законами логики;
- г) приемами изложения.

13. Логическое умозаключение от общего к частному, от общих суждений к частным или другим общим выводам.

- а) аналогия;
- б) индукция;
- в) дедукция;
- г) силлогизм.

14. Спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения споров.

- а) дискуссия;
- б) полемика;
- в) эклектика;
- г) софистика.

15. Гармоничное общение основано на соблюдении таких этических норм, как:

- а) тактичность, деликатность, уважение чести и достоинства личности, справедливость;
- б) тактичность, деликатность;
- в) уважение чести и достоинства личности.

- 16. Тезисом называется...**
- а) положение, утверждение, мнение, которое обосновывается и которое необходимо доказать в речи;
 - б) логическое рассуждение, в процессе которого положение и утверждение необходимо обосновать доводами;
 - в) логический довод, основание, положение, которое используется для доказательства;
 - г) процесс передачи, истолкования и внушения информации, зафиксированной в исходном положении.
- 17. В ораторской речи нежелательно ...**
- а) использование аналогий;
 - б) использование риторических восклицаний, риторических вопросов;
 - в) использование поговорок, пословиц;
 - г) неоправданное использование терминов.
- 18. Воздействие на слушателей при помощи несловесных средств, которые сопровождают нашу речь, называется в риторике**
- а) вербальным;
 - б) логическим;
 - в) эмоциональным;
 - г) невербальным.
- 19. К академическому красноречию относится**
- а) агитаторское выступление;
 - б) приветственное слово;
 - в) научное сообщение;
 - г) рекламное сообщение.
- 20. К рациональным аргументам не относятся**
- а) научные теории;
 - б) аксиомы;
 - в) законы, традиционно принятые в данном обществе;
 - г) доводы от угрозы.
- 21. В понятие «невербальные средства общения» входят...**
- а) только мимика;
 - б) мимика, жесты и позы;
 - в) только жесты;
 - г) только позы.
- 22. В риторике не выделяют аргументацию**
- а) одностороннюю и двустороннюю;
 - б) нисходящую и восходящую;
 - в) дедуктивную и индуктивную;
 - г) шуточную и серьёзную.
- 23. Что из перечисленного ниже не относится к жанрам академического красноречия:**
- а) лекция вузовская, школьная;
 - б) приветственное слово;

- в) научный доклад;
- г) научный обзор.

24. Что из перечисленного ниже не относится к жанрам академического красноречия:

- а) научный доклад;
- б) научное сообщение;
- в) научно-популярная лекция;
- г) агитаторское выступление.

25. Во вступлении ораторской речи в качестве зачина не используются...

- а) поговорки;
- б) пословицы;
- в) аргументы;
- г) интересные примеры.

26. Во вступлении оратор не должен...

- а) устанавливать контакт с аудиторией;
- б) заинтересовывать слушателей;
- в) извиняться и говорить, что недостаточно подготовился;
- г) обосновывать постановку вопроса.

27. Что изучает лексикология?

- а) правила написания слов;
- б) слова и их значения;
- в) части речи и их формы;
- г) историю слова.

28. Главная задача любого оратора, выступающего перед публикой:

- а) найти знакомых среди слушателей и обращаться только к ним;
- б) установить контакт с аудиторией;
- в) заниматься «самолюбованием».

29. Речь имеет:

- а) устную и письменную формы;
- б) только устную форму;
- в) только письменную форму.

30. Риторическим вопросом называется

- а) вопрос к аудитории;
- б) вопрос, не требующий ответа;
- в) оценка того, о чем говорит оратор.

31. Точность речи определяется:

- а) знанием предмета и логикой мышления;
- б) умением выбирать нужные слова;
- в) знанием предмета и логикой мышления, умением выбирать нужные слова.

32. Ясность речи достигается:

- а) знанием предмета и логикой мышления;
- б) глубоким знанием материала;
- в) умением выбирать нужные слова.

- 33. Уместность в речи – это:**
- а) глубокое знание материала;
 - б) умение выбирать нужные слова;
 - в) умение строить речь сообразно с темой, задачами, временем и местом выступления.
- 34. Чистой называют речь, в которой отсутствуют:**
- а) просторечные и диалектные слова, «заполнители пауз в речи»;
 - б) просторечные и диалектные слова;
 - в) диалектные слова, «заполнители пауз в речи».
- 35. Правильность речи предполагает:**
- а) соблюдение этических норм;
 - б) соблюдение языковых норм;
 - в) соблюдение общепринятых норм литературного языка.
- 36. Нормы литературного языка – это:**
- а) регламентированные варианты произношения, словоупотребления, правописания, словообразования;
 - б) регламентированные варианты произношения, словоупотребления, правописания;
 - в) регламентированные варианты правописания, словообразования.
- 37. Лексическими называются нормы:**
- а) произношения слов;
 - б) словоупотребления;
 - в) постановки ударения.
- 38. Орфоэпическими называются нормы:**
- а) произношения слов;
 - б) словоупотребления;
 - в) постановки ударения.
- 39. Акцентологическими называются нормы:**
- а) произношения слов;
 - б) словоупотребления;
 - в) постановки ударения.
- 40. Классическое публичное выступление состоит из:**
- а) из двух частей: основной части и заключения;
 - б) из двух частей: введения и заключения;
 - в) из трех частей: введения, основной части и заключения.
- 41. Воздействие речи на слушателей достигается с помощью:**
- а) культуры речи;
 - б) выразительности речи;
 - в) правильности речи.
- 42. В понятие выразительность речи входят:**
- а) эмоциональность и экспрессивность;
 - б) эмоциональность;

в) экспрессивность.

43. Эмоциональность вызывают:

- а) изобразительно-выразительные средства языка;
- б) эмоциональное состояние человека;
- в) предмет речи.

Система оценивания тестов:

Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Минимальный порог прохождения теста соответствует 60% правильных ответов.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если доля правильных ответов соответствует 60-100%;

-оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если доля правильных ответов соответствует 0-59%.

10.5 Вопросы для коллоквиума по дисциплине (модулю)

1. Публичная речь как часть культуры речевого общения.

Описать основные ошибки при построении публичной речи. Подробно законспектировать основные модулы публичной речи.

2. Основы эффективного речевого общения.

Проследить основные приемы повышения эффективности публичной речи на примерах выступлений политических деятелей.

3. Лингвистические средства передачи публичной речи.

Законспектировать основные лексические и стилистические приемы. Выписать примеры их употребления в различных видах публичных выступлений.

4. Социо- и фоностилистические характеристики публичной речи.

Разработать критерии оценки публичной речи. Подготовить доклад на предложенную тему.

5. Невербальные средства речевого общения.

6. Пути совершенствования навыков вербального общения.

7. Язык жестов.

Система оценивания коллоквиума:

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности (возможно допущение отдельных неточностей);

- **оценка «хорошо»** – обучающийся хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновать некоторые выводы, допускает некоторые ошибки общего характера;

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся отвечает в основном правильно, но материал охвачен «половинчато», в ответе имеются существенные недостатки, в рассуждениях допускаются ошибки, чувствуется механическое заучивание материала;

- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся имеет общее или частичное представление о теме, не умеет логически обосновать свои мысли, при разъяснении материала допускаются серьезные ошибки, либо нет ответа.

10.6 Темы докладов по дисциплине (модулю)

1. Современная и классическая риторика. Основные этапы развития риторики.
2. Риторический идеал.
3. Педагогическая риторика и ее роль в развитии современной науки и профессиональной деятельности преподавателя.
4. Нормы русского литературного языка.
5. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях педагогического общения.
6. Выразительность речи педагога.
7. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо): общее представление о процессе создания и восприятия высказываний. Структура речевой деятельности.
8. Монологическая речь как основная разновидность речи педагога-оратора.
9. Классический риторический канон.
10. Система доказательств в риторике. Аргументация.
11. Принцип усиления выразительности и изобразительности. Фигуры речи. Тропы речи.
12. Выразительность и техника произнесения речи. Голос, интонация и невербальное поведение в педагогической риторике.
13. Особенности делового общения: педагогическая коммуникация как деловое общение. Требования этики к педагогической риторике.
14. Речевые стратегии и тактики коммуникации. Особенности ведения диалога в педагогической коммуникации. Виды диалогического общения.
15. Беседа как педагогический жанр. Методические приемы организации беседы.
16. Спор. Корректные и некорректные приемы ведения спора.
17. Дискуссия как общественно-значимая разновидность спора.
18. Письменные профессионально значимые речевые жанры. Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия как разновидности вторичных текстов.
19. Реферат, его функции и сфера использования. Особенности реферата-обзора.
20. Автореферат диссертации как жанр.
21. Научная статья, тезисы: особенности жанров.
22. Разновидности отчетов. Структурно-смысловые части (блоки) отчетов различного характера. Речевые клише, характерные для отчета.

Доклад должен быть подготовлен в виде реферата.

Требования к реферату

Реферат представляет собой краткое изложение в письменной форме содержания одной из предложенных тем.

Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц формата А-4 при использовании 13-го размера шрифта Times New Roman и полуторного междустрочного интервала, нумерация страниц работы - сквозная. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация начинается с титульного листа, на самом титульном листе номер страницы не ставится.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются через один интервал на той же странице, к которой они относятся; при цитировании точно указываются: автор, название работы, место, год издания и страница.

Библиография, а также подстрочные сноски должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями.

Основными критериями оценки реферата являются:

- теоретический уровень работы, умелое использование категориального аппарата для раскрытия темы, оптимальное соотношение теоретического и фактического материалов;
- способность применять различные методы для проведения исследования проблемы, умение автора логически стройно и аргументировано излагать материал;
- творческий подход к написанию работы, использование оригинальных источников, самостоятельность анализа, наличие обоснованных выводов и рекомендаций;
- оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к печатным трудам.

Анонимное заимствование без правильно указания авторов и источников, отсутствие связи темы реферата с научной специальностью автора, а также пересказ и изложение текстов из учебников и методической литературы недопустимы и рассматриваются как несоответствие требованиям.

Критерии и показатели оценки

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого текста.	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы.	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированность автора по изученной теме.	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора реферата.	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению.	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание реферата не соответствует его теме;
- не выдержана структура реферата;

- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области аспиранта;
- оформление реферата не соответствует требованиям, причем, аспирант демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректность оформления предоставленных материалов;
- неточность определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью аспиранта;
- неполнота выводов.

При оценке *учитываются*:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «*зачтено*» выставляется при условии соответствия работы теме, полноты раскрытия темы, последовательности изложения, отсутствия лишней информации, креативности представления материала.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

10.7 Тематика итоговой работы по дисциплине (модулю)

Итоговая работа по дисциплине «Основы педагогической риторики» не предусмотрена.

10.8 Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогическая риторика как научная и учебная дисциплина, её предмет, основные задачи, содержание.
2. Общая и частная риторики. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
3. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Сфера обучения как «зона повышенной речевой ответственности».
4. Понятие речевой деятельности, ее этапы, механизмы, виды. Специфика коммуникативной деятельности педагога.
5. Специфика слушания как вида речевой деятельности. Умение слушать как профессионально значимое умение. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя слушать. Основные приемы совершенствования умения слушать.
6. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Учебно-речевые ситуации, связанные с умением учителя читать. Основные приемы совершенствования умения читать.
7. Письмо в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием письменных высказываний. Взаимодействие различных видов речевой деятельности в процессе общения.
8. Говорение в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных высказываний.
9. Понятие речевого жанра. Жанрообразующие признаки (коммуникативная цель, образ автора, адресат, фактор прошлого, фактор будущего и др.) и их характеристика.
10. Типология педагогических жанров и их характеристика. Критерии, разграничивающие педагогические жанры. Классы и типы речевых жанров по цели.
11. Письменные профессионально значимые речевые жанры, их функции, специфика.
12. Аннотация как разновидность вторичного текста. Содержательные и структурные особенности аннотации. Аннотации новинок педагогической, учебной, методической литературы.
13. Реферат, его функции и сфера использования. Структурно-смысловые части реферативной статьи. Особенности реферата-обзора.
14. Биография и автобиография как разновидности делового повествования. Структурно-смысловые части (блоки) биографии и автобиографии. Биография и автобиография школьника, учителя, известного педагога. Биография с элементами характеристики.
15. Характеристика лица как жанр делового общения. Характеристика ученика (учителя, одного из родителей). Групповая характеристика (класса, группы учащихся, членов кружка).
16. Отчет как разновидность делового общения. Разновидности отчетов. Структурно-смысловые части (блоки) отчетов различного характера. Речевые клише, характерные для отчета.
17. Письма в педагогическом общении. Функции писем. Классификация писем. Жанровые особенности писем различного характера.
18. Письменные жанры делового общения в деятельности учителя: докладная записка, протокол, расписка, заявление. Требования к их оформлению.
19. Функции и специфика устных профессиональных жанров. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы и т. п. Педагогический диалог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала.
20. Объяснительный монолог (объяснительная речь) учителя в ситуации изучения нового материала. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Требования к рече-

вому поведению учителя в ситуации объяснения. Средства активизации учащихся в процессе объяснения.

21. Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Специфика учебно-речевой ситуации подведения итогов урока.

22. Невербальные средства общения. Особенности невербального поведения учителя.

23. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса учителя. Гигиена голоса.

24. Интонация, ее функции и роль в общении. Разновидности интонационных стилей.

25. Индивидуальный стиль речи учителя. Вербальный, интонационный и кинетический (жестомимическое поведение) компоненты индивидуального стиля.

26. Риторический идеал. Соотношение общериторического и педагогического речевого идеала. Принципы гармонизирующего педагогического общения.

27. Педагогическая стратегия и способы ее реализации.

28. Педагогическая тактика – тактика демонстрации доброжелательного отношения к учащимся.

10.9 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.9.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически любая дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения дисциплины.

10.9.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «зачтено» и низкий уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» и повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность аспиранта самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если аспирант демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность аспиранта продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны аспиранта при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Аспирант демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта не сформировано более 50% компетенций.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано более 50% компетенций.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано более 75% компетенций, из которых не менее 1/3 на повышенном уровне.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано 90% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 на высоком уровне

10.10 Критерии оценки знаний во время зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безусловно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля.

Оценка «*незачтено*» выставляется обучающемуся: если присутствуют ошибки при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; материал изложен беспорядочно и неуверенно, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.