

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
(СГУГиТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР



В.И.Обиденко

«28» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

направление подготовки
38.06.01 Экономика

профиль подготовки
**Экономика и управление народным хозяйством
(экономика природопользования)**

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная / заочная

Закреплена за кафедрой:	высшей математики
Год (курс) обучения	- второй
Семестр	- 3
Всего зачетных единиц (з.е.)	- 2
Всего часов на дисциплину:	- 72
- из них аудиторных часов:	- 18
- из них часов на самостоятельную работу:	- 54
Вид промежуточной аттестации	- зачет

Новосибирск, 2016

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. №898 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33688);
 - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Сибирского государственного университета геосистем и технологий;
- учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СГУГиТ по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)).

Составитель программы:

доцент кафедры высшей математики, кандидат педагогических наук Петрова М.А.

Программа обсуждена на заседании кафедры высшей математики.
Протокол № 9-1 от «27»апреля 2016 г.

зав. кафедрой высшей математики,
кандидат технических наук

Редикарцева Е.М.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления и предпринимательства.
Протокол № 16 от «15» июня 2016 г.

зав. кафедрой управления и предпринимательства
кандидат экономических наук

Мороз О.Н.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института геодезии и менеджмента (ИГиМ). Протокол № 8 от «21» июня 2016 г.

председатель Ученого совета ИГиМ
кандидат технических наук

Середович С.В.

Программа согласована:

зав. отделом аспирантуры и докторантуры,
кандидат физико-математических наук

Григоренко О.В.

Программа вариативной части обязательных дисциплин «Современные образовательные технологии» опирается на основные концептуальные идеи курсов педагогики и психологии. В данной дисциплине главное место отводится получению аспирантами знаний теоретических основ современных образовательных технологий, знанию и практическому овладению методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Формирование и развитие системы компетенций в области использования современных образовательных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Цели освоения дисциплины:

- расширить знания аспирантов о современных образовательных технологиях;
- проанализировать и показать место современных образовательных технологий в процессе планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у аспирантов представление о современных образовательных технологиях, прояснить междисциплинарный контекст дискуссий о современных образовательных технологиях;
- определить критерии оценки современных образовательных технологий, их принципиального отличия от традиционных «субъектно-объектных» систем взаимодействия участников обучения;
- актуализировать ценностные и целевые компетенции современного педагога (преподавателя образовательного учреждения высшего образования);
- обучить навыкам анализа современных образовательных технологий, способствующих организации продуктивного коммуникативно-деятельностного пространства;
- освоить формы организации учебной ситуации (исследовательская, студийная, проектная работа);
- определить перспективы развития современных образовательных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины и модули» учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)).

Дисциплина «Современные образовательные технологии» опирается на знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин:

- «Педагогика и психология высшей школы»;
- «Методология научных исследований».

Содержание дисциплины тесно связано с педагогической практикой аспирантов.

Дисциплина готовит выпускников к практической работе специалиста в системе высшего образования по внедрению передовых педагогических технологий, закреплению молодых специалистов на месте работы, стимулирует к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию.

Дисциплина изучается в 3 семестре. Освоение дисциплины направлено на подготовку к итоговой государственной аттестации выпускника.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии» направлено на формирование у выпускников следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Выпускник знает: З-(УК-4)-1 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; З-(УК-4)-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Выпускник умеет: У-(УК-4)-1 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Выпускник владеет: В-(УК-4)-1 навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; В-(УК-4)-2 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; В-(УК-4)-3 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	Выпускник знает: З-(УК-5)-1 возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Выпускник умеет: У-(УК-5)-1 оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; У-(УК-5)-2 самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Выпускник владеет: В-(УК-5)-1 приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; В-(УК-5)-2 приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Выпускник знает: З-(УК-6)-1 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Выпускник умеет: У-(УК-6)-1 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; У-(УК-6)-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Выпускник владеет: В-(УК-6)-1 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В-(УК-6)-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития.
------	--	--

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Выпускник знает: З-(ОПК-1)-1 современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности. Выпускник умеет: У-(ОПК-1)-1 выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования. Выпускник владеет: В-(ОПК-1)-1 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; В-(ОПК-1)-2 навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; В-(ОПК-1)-3 навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	Выпускник знает: З-(ОПК-2)-1 основные задачи, содержание и направления научно-исследовательской деятельности; структуру и принципы организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; З-(ОПК-2)-2 основные правила и положения формулирования научных задач и представление их в виде нормативной документации.

		Выпускник умеет: У-(ОПК-2)-1 самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; У-(ОПК-2)-2 формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи. Выпускник владеет: В-(ОПК-2)-1 методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; В-(ОПК-2)-2 законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Выпускник знает: З-(ОПК-3)-1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; З-(ОПК-3)-2 требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров. Выпускник умеет: У-(ОПК-3)-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; У-(ОПК-3)-2 курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров. Выпускник владеет: В-(ОПК-3)-1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся по программе аспирантуры должен:

знать:

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;
- классификацию образовательных (педагогических) технологий;
- особенности организации работы группы обучающихся при использовании различных технологий обучения;
- особенности взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе использования современных образовательных технологий;
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования;
- виды и формы работы в высшей школе;
- способы и правила разработки оценочных средств по учебным дисциплинам;
- особенности и технологии дистанционного и сетевого обучения;
- особенности психологического воздействия образовательных технологий на учебную аудиторию.

уметь:

- выбирать образовательную технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе;
- анализировать различные образовательные (педагогические) технологии;
- представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- анализировать модели, методики, технологии обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- выбирать методы и формы контроля качества образования;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы, оценочные средства для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

владеть:

- навыками применения информационных возможностей образовательной среды при реализации современных образовательных технологий;
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога;
- современными образовательными технологиями в процессе формирования содержания преподаваемой дисциплины;
- современными технологиями организации учебного занятия любой формы и вида.

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Современные образовательные технологии» вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет: **2** зачетные единицы (з.е.), **72** часа (из них аудиторных часов – **18**, часов самостоятельной работы аспиранта – **54**).

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)
Аудиторные занятия (всего)	18
<i>Из них в интерактивной форме:</i>	8
В том числе:	
- лекции	18
- практические занятия	0
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	54
В том числе:	
- проработка лекционного материала	9
- подготовка доклада	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение	27
- выполнение итоговой работы (реферата / презентации)	9
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля):	
Часы	72
Зачетные единицы (з.е.)	2

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
		Общая трудоемкость (Всего в часах)	аудиторные занятия		Самостоятельная работа аспирантов
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел 1.				
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике. Теоретические основы педагогических технологий.	8	2	-	6
2.	Дидактические требования к современным технологиям обучения. Современные технологии профессионально ориентированного обучения. Особенности образовательных технологий.	8	2	-	6
3.	Педагогические инновации в системе высшего образования. Проектирование образовательных технологий.	8	2	-	6
	Раздел 2.				
4.	Исследовательские и поисковые технологии.	8	2	-	6
5.	Предметно ориентированные технологии обучения.	8	2	-	6
6.	Личностно ориентированные технологии обучения.	8	2	-	6
	Раздел 3.				
7.	Нетрадиционные технологии обучения.	8	2	-	6
8.	Принципы инженерного и научного творчества и креативная метапедагогика.	8	2	-	6
9.	Особенности современных образовательных технологий в инженерном образовании. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.	8	2	-	6
	Итого по дисциплине:	72	18	-	54

5.2. Трудоемкость и содержание лекционного раздела дисциплины (модуля)

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Трудоемкость (в часах)	Содержание лекционных занятий	Формы контроля успеваемости
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике. Теоретические основы современных технологий.	2	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Технология А.С.Макаренки, С.Т. Шацкого, А. Нейла, Р. Штайнера, С. Френе и др. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. Классификация технологий: технические, экономические, социальные, среди последних – гуманитарные (управленческо-гуманитарные, педагогические и психологические; футурологические, ситуативные и повседневные). Объект и замысел в технологии. Объект гуманитарных технологий - жизнь и деятельность отдельной личности, различные социальные общности, взаимодействие человека и природы. Наукоёмкость технологий. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий. Коэффициент гарантированности достижения замысла. Диалогичность гуманитарной технологии. Субъект-субъектные отношения как условия диалога.	Устный опрос. Доклад. Конспект
2.	Дидактические требования к современным технологиям обучения. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения. Особенности образовательных технологий.	2	Возрастание роли образовательных технологий в достижении учебным заведением конкурентных преимуществ в сфере образовательных услуг. Оперативное и текущее тестирование результатов образования. Основные этапы многоуровневой профессиональной подготовки. Обзор современных образовательных технологий. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология» (В.П. Беспалько, И.П. Волков, В. Гузеев, М.В. Кларин, Б.Т. Лихачев, В.М. Монахов, М. Чошанов, ЮНЕСКО и др.) Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяю-	Тест. Конспект. Доклад

			щих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Предмет образовательной технологии – конкретные взаимодействия преподавателей и обучающихся в различных видах деятельности, организованные на основе чёткого структурирования, систематизации, программирования, алгоритмизации, стандартизации способов и приёмов обучения или воспитания, с использованием компьютеризации и технических средств. Основные признаки строгого представления об образовательной технологии: диагностичность описания цели; воспроизводимость педагогического процесса (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемых); воспроизводимость педагогических результатов. «Строгие» и «нестрогие» педагогические технологии. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса. Стадии разработки образовательной технологии. Понятие педагогической ситуации, дидактической и воспитательной задач, технологии обучения. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения; содержание учебного материала); процессуальная часть (технологический процесс; организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса). Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Технология и содержание образования. Технология и мастерство. Источники и составные элементы педагогической технологии: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука – педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).	
3.	Педагогические инновации в системе высшего образования. Проектирование образовательных технологий.	2	Проблемно-ориентированный подход к обучению. Активные методы обучения. Интенсивные технологии обучения. Проектирование процесса обучения. Виды и типы образовательных технологий. Особенности проектировочной деятельности педагога. Процедура дидакти-	Устный опрос. Конспект

			ческого проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки слушателей. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей (Б. Блум, Д. Кратволь): когнитивные, аффективные (отношение, мотивация), психомоторные (навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием, трудовым обучением). Другие системы описания учебных результатов. И.Я. Лернер: три уровня усвоения знаний (первичное усвоение, опознание, воспроизведение; применение в знакомой ситуации (по образцу); применение в незнакомой ситуации (творческое). В.П. Беспалько об уровнях усвоения: узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства); воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии); применение, продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки); творчество, творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации). Способы описания конкретных целей. Основное требование конкретизации целей - максимально описать то, что обучающийся может сделать в результате обучения. Общий приём конкретизации целей – использовать в описании глаголы, указывающие на определённое действие. Алгоритм конкретизации целей. Общие принципы и правила технологии преподавания: принцип педагогической целесообразности; взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения; предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых преподавателем способах деятельности обучающихся; необходимым элементом технологии преподавания является тематическое планирование, включающее	
--	--	--	---	--

			краткую характеристику конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, связанных одной логикой; организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности обучающихся; стимулирование творческой деятельности обучающихся, разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы. Психологические основания образовательных технологий. Личностно-ориентированное обучение (Н.А. Алексеев, В.В.Сериков, И.А. Якиманская и др.). Внутриличностные механизмы развития и образовательные технологии. Классификация учебных предметов. Интериоризация и экстериоризация. Авторские образовательные технологии. Поэтапное и резонансное усвоение социокультурного опыта.	
4.	Исследовательские и поисковые технологии.	2	Исследовательский подход к обучению. Технология проблемного обучения. Характерные черты исследовательского подхода. Опора на непосредственный опыт обучающихся как основа исследовательского подхода. Требования к содержанию обучения в исследовательском подходе. Алгоритм исследования. Значимость учебной проблемы для обучающихся. Учебно-поисковая и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность преподавателя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки. Технология обучения как учебного исследования. Дидактические требования к содержанию обучения как исследования: у обучающихся должно возникнуть чувство неудовлетворённости имеющимися представлениями; новые понятия (представления) должны быть такими, чтобы обучающиеся ясно представляли их содержание; новые представления должны быть правдоподобны в восприятии обучающихся (потенциально допустимыми, сочетающимися с их представлениями о мире); новые идеи должны быть явно полезнее старых. Процедуры учебного исследования: знакомство с литературой, выявление (видение) проблемы, постановка (формулирование) проблемы, прояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы, планирование и разработка учебных	Устный опрос. Конспект. Доклад

			действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений доказательств), анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений, подготовка и написание (оформление) сообщения, выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение сообщений, построение выводов, заключений. Алгоритмизации учебного исследования в ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер): I уровень открытие новых явлений и процессов (поиск аномалий, изменение условий явления, поиск новых функций известного явления, комбинирование известных явлений, дробление известных явлений, аналогия); II уровень открытие новых закономерностей (сопоставление известных закономерностей и результатов практических исследований, выдвижение гипотезы, не противоречащей известной закономерности, однако, значительно расширяющей её, выдвижение гипотезы путём перехода от известного теоретического положения к его противоположности, объединение известных закономерностей и на основании этого выдвижение новой проблемы). Технология эвристического обучения. Ключевой технологический элемент эвристического обучения эвристическая образовательная ситуация, ситуация актуального активизирующего незнания, образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая преподавателем, требующая своего разрешения через эвристическую деятельность всех её участников. Цикл эвристической образовательной ситуации включает в себя основные технологические элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, её проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов, их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлекссию результатов.	
5.	Предметно-ориентированные технологии обучения.	2	Технология эвристического типа. Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод». Применение элементов технологии эвристического типа на занятиях.	Устный опрос. Доклад. Конспект

			Технология уровневой дифференциации. Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели. Этапы реализации технологии уровневой дифференциации. Создание разнообразных условий обучения для различных групп. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в разноразрядных группах. Технология «Полного усвоения знаний». Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза. Технология концентрированного обучения. Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемно – модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Техника проблемного модулирования. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно-модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе вуза.	
6.	Личностно-ориентированные технологии обучения.	2	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. История создания технологий. Виды технологий и возможности их использования в учебном процессе. Технология коллективного взаимообучения (КОС). Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для	Тест. Конспект. Доклад

			учебного процесса. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры. Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.	
7.	Нетрадиционные технологии обучения.	2	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования. Голографические технологии в педагогике. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки». Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в учебном процессе. Сущность технологии создания «шпаргалки». Основные принципы данной технологии. Использование данной технологии в учебном процессе вуза. Технология обучения с применением метода проектов. Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом. Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио педагога. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания. Сотрудни-	Устный опрос. Доклад. Конспект

			чество педагога-родителя ребенка в создании «Портфолио». «Портфолио» как технология личностного роста и достижений личности. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио. Разработка структуры материалов портфолио. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации. Выработка критериев оценивания материалов к портфолио. Сбор и оформление материалов. Рефлексия деятельности на этапе создания портфолио. Оценка результатов деятельности. Итоговая рефлексия.	
8.	Принципы инженерного и научного творчества и креативная метапедагогика.	2	Развитие творческого потенциала личности. Повышение наукоемкости высшего образования. Интеллектуальные способности личности, практический интеллект. Обучение навыкам постановки и решения задач поиска (изобретения) новых конструкторских и технологических решений. Психолого-педагогические основы активизации творческих способностей. Познавательнo-психологические барьеры и способы их преодоления. Барьеры подмены разнородного. Барьер замыкания. Барьер привычки вычислять. Технологии развития воображения. Основные принципы теории продуктивного мышления Вертгеймера. Ментальные репрезентации по М.А. Холодной Методы активизации творческих способностей. Методы группового решения проблем. Конференции идей. Прямой, теневой и обратный мозговой штурмы. Основные принципы синектики. Теория решения изобретательских задач. Законы развития технических систем. Основные принципы ТРИЗ. Особенности постановки и решения творческих задач. Морфологический анализ и другие методы. Морфологическая таблица-базовый элемент морфологического анализа. Метод контрольных вопросов. Метод фокальных объектов.	Устный опрос. Доклад. Конспект
9.	Особенности современных образовательных технологий в инженерном образовании. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.	2	Проектирование компетентностно-ориентированного содержания инженерного образования. Возрастание роли компетентности специалистов на рынке труда. Усложнение научно-инженерных задач в современном обществе. Моделирование педагогического процесса (действия, операции, их систематизация, упорядочивание, определение методического обеспечения, арсенала педагогических средств). Разработка компетентностно-ориентированного содержания отдельных дисциплин. Активизация информационно - деятельностных способностей студентов для формирования персони-	Тест. Доклад. Конспект

			фицированных знаний, умений, навыков. Анализ или экспертная оценка содержания дисциплин и его оптимизация (коррекция) в соответствии с компетентным подходом. Особенности технологий инженерно-технического образования. Инновационная инженерная деятельность. Обучение способности решать текущие проблемы и порождать новые идеи, т.е. создавать новые знания, превращать новые знания в инновации; иметь навыки конструктивного сотрудничества. Формирование творческого инженерного мышления. Сопряжение инженерно-технических и финансово-экономических аспектов подготовки. Структура и функционирование внедренческих фирм и компаний, предназначенных для реализации результатов НИОКР. Функционально-стоимостный анализ, стратегическое планирование затрат, управление затратами жизненного цикла изделия. Управление качеством. Формирование компетенций в инженерном образовании. Интеграция содержание образования с наукой и производством. Повышение наукоемкости высшего образования. Повышение роли групповой работы, организации дискуссий, эффективной коммуникации. Обеспечение единства образовательного и проектно-исследовательского пространств современного университета. Расширение спектра видов продуктивной образовательной деятельности студентов. Технологии проектная, творческая, исследовательская деятельность. Развитие профессиональной компетентности. Использование современных концепций естествознания. Идеи неравновесной термодинамики, синергетики. самоорганизации систем и системного анализа как база инновационной деятельности специалиста. Методики постановке научных, технических и организационных вопросов и задач выявлению оптимальных способов их решения. Проектирование и реализация образовательной технологии в условиях многоуровневой подготовки в вузе. Выбор технологий обучения в системе высшего образования. Факторы, влияющие на выбор образовательной технологии в инновационном вузе. Основные подходы к проектированию образовательной технологии. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии. Закономерности проектирования технологии преподавания конкретных	
--	--	--	---	--

			дисциплин. Методика поэтапного внедрения проекта образовательной технологии. Особенности реализации технологий обучения общетехнических и специальных дисциплин. Неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция – пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация и др. Неигровые имитационные методы: кейс-метод, контекстное обучение, тренинг, конкурс профессионального мастера, занятия с применением затрудняющих условий, методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод дневников, метод 6–6, метод развивающейся кооперации). Игровые имитационные методы: мозговой штурм, деловые игры: имитационные, операционные, ролевые, проектирование. Оценочные средства: традиции и инновации. Типы контроля. Текущий контроль успеваемости обучающихся: устный опрос (групповой или индивидуальный); проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ; контрольные работы; тестирование (письменное или компьютерное); коллоквиумы (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме). Промежуточная аттестация: зачет и экзамен. Итоговая государственная аттестация как комплексная оценка приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Некоторые инновационные способы оценки компетенций: стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием, модульно-рейтинговая система оценки, портфолио.	
	Итого по дисциплине:	18		

5.3. Трудоемкость и содержание практических занятий дисциплины (модуля)

Практические занятия по дисциплине «Современные образовательные технологии» не предусмотрены.

5.4. Трудоемкость и содержание самостоятельной работы аспирантов

№ раздела дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Трудоёмкость (в часах)	Содержание самостоятельной работы аспиранта	Формы контроля успеваемости
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике. Теоретические основы современных технологий.	6	Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Объект и замысел в технологии. Наукоёмкость технологии. Алгоритмизируемость гуманитарных технологий.	Устный опрос. Доклад. Конспект
2.	Дидактические требования к современным технологиям обучения. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения. Особенности образовательных технологий.	6	Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Структура педагогической технологии. Технология и содержание образования.	Тест. Конспект. Доклад
3.	Педагогические инновации в системе высшего образования. Проектирование образовательных технологий.	6	Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Проектирование процесса обучения. Этапы проектной деятельности. Диагностичность целей обучения. Таксономия педагогических целей. Психологические основания педагогических технологий. Личностно-ориентированное обучение.	Устный опрос. Конспект
4.	Исследовательские и поисковые технологии.	6	Самостоятельное изучение и подготовка презентации по следующим разделам дисциплины: Технология проблемного обучения. Метод проектов. Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения.	Устный опрос. Конспект. Доклад
5.	Предметно-ориентированные технологии обучения	6	Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Модульно-рейтинговая система оценивания. Технология концентрированного обучения. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.	Устный опрос. Доклад. Конспект

6.	Личностно-ориентированные технологии обучения.	6	Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучающихся. Методы развития критического мышления. Технология педагогических мастерских.	Тест. Конспект. Доклад
7.	Нетрадиционные технологии обучения.	6	Самостоятельное изучение следующих разделов дисциплины: Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технологии дидактических игр.	Устный опрос. Доклад. Конспект
8.	Принципы инженерного и научного творчества и креативная метапедагогика.	6	Самостоятельное изучение и подготовка презентации по следующим разделам дисциплины: Информационные коммуникационные технологии обучения. Обеспечение индивидуализации обучения и объективности контроля (программные оболочки Эдукон, Learning space и др). Интернет в образовании: плюсы и минусы.	Устный опрос. Доклад. Конспект
9.	Особенности современных образовательных технологий в инженерном образовании. Инновационные методы и технологии обучения в вузе.	6	Разработка план-конспекта занятия с использованием инновационных методов и технологий по дисциплине, соответствующей профилю подготовки	Тест. Доклад. Конспект
Итого по дисциплине:		54		

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п.п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке СГУГиТ
1.	Резник, С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие (рек.) / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.	2
2.	Еженедельник аспиранта [Текст] / сост. проф. С.Д. Резник. - М.: ИНФРА - М, 2010. - 192 с.	2

3.	Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=504867 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
4.	Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60х90 1/16. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=411182 - заглавие с экрана.	Электронный ресурс
5.	Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=525397 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
7.	Минько Э.В. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=400881 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
8.	Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
9.	Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа – http://znanium.com/bookread2.php?book=467723 – Загл. с экрана.	Электронный ресурс
10.	Смолянинова О.Г. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О.Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2709-5. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492165 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс

Дополнительная:

1. Мандель, Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839> - Загл. с экрана.
2. Левшина В.В. Система качества вуза: Монография / В.В. Левшина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 280 с.: 60х90 1/16. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398144> - Загл. с экрана.
3. Коротков Э.М. Менеджмент организации: итоговая аттестация студентов, преддипломная практика и дипломное проектирование: Уч. пос./Э.М.Коротков и др. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60х88 1/16. - (ВО) (О) ISBN 978-5-16-009167-9, 300 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405639> - Загл. с экрана.
4. Ефимов В.С. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. - 294 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140> - Загл. с экрана.
5. Соснин, Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс]: Монография / Н.В. Соснин. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 242 с. - ISBN 978-5-7638-2118-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443125> - Загл. с экрана.

6. Трайнев, В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) [Электронный ресурс]: Монография / В.А. Трайнев. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 256 с. - ISBN 978-5-394-02464-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513047> - Загл. с экрана.

Библиотечные фонды СГУГиТ обеспечены научными периодическими изданиями: Альма матер (Вестник высшей школы), Высшая школа XXI века, Информационные технологии, Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации (Высшее и среднее-профессиональное образование). Официальный сайт научно - технической библиотеки СГУГиТ. Режим доступа: <http://lib.ssga.ru/>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ) <http://lib.sgugit.ru>;
- 2) Сетевые удалённые ресурсы:
 - Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> (доступ с компьютеров СГУГиТ);
 - Электронно-библиотечная система Znanium <http://Znanium.com> (доступ с компьютеров СГУГиТ);
 - Электронная библиотека научных публикаций <http://www.elibrary.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине и обеспечения самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения дисциплины используются:

Название лаборатории (№ аудитории)	Материально-техническая база
аудитория № 447	Компьютерный класс на 10 рабочих мест с компьютерами AMD 2800+Ghz/512Mb/Video/HDD80Gb/LAN/17" TFT
аудитория № 430	Учебный кабинет

Вся компьютерная техника объединена в локальную сеть, имеющую выход на корпоративную сеть СГУГиТ с высокоскоростным выходом в Интернет (100Мб/с), имеются принтеры; сканеры; ксероксы; средства мультимедиа; видеопроекторные устройства.

На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение (Windows NT Workstation, Windows Server 2003 Standart Edition, OpenOffice 3,4, FAR 1.6, Adobe Acrobat 6.0 Reader, Microsoft Internet Explorer 7.0 и т.д.).

8. Методические рекомендации по организации освоения дисциплины (модуля)

8.1 Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись.

При изучении дисциплины следует помнить, что лекционные занятия являются направляющими в большом объёме научного материала. Большую часть знаний аспирант должен набирать самостоятельно из учебников и научной литературы.

На мультимедийных лекциях не надо стремиться сразу переписывать всё содержимое слайдов. Необходимо научиться сопоставлять устное повествование преподавателя с наглядным представлением, после чего следует законспектировать важные факты в рабочей тетради. Тем более, не стоит полностью переписывать таблицы, перерисовывать схемы и графики мультимедийных лекций. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется записать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к зачёту, при выполнении самостоятельных заданий.

8.2 Рекомендации по организации самостоятельной работы

Согласно учебному плану подготовки, ряд вопросов общей программы вынесен для самостоятельной проработки с последующей проверкой полученных знаний.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку презентаций и докладов.

Подготовку к выполнению проектной работы необходимо начинать заранее. Следует проанализировать научную литературу, ведомственные материалы по теме проекта, провести работу с интернет-источниками. Все собранные сведения систематизировать и изложить в рабочей тетради.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Образовательные технологии

Стратегия профессиональной подготовки аспирантов в процессе освоения дисциплины учитывает установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения формируют системное видение профессиональной деятельности, обеспечивают будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Технология проектного обучения с использованием презентационного метода и метода защиты проекта ориентирована на творческую самостоятельность аспиранта в процессе работы над научным исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

Информационная технология с использованием презентационного метода ориентирована на способность самостоятельно приобретать с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов.

Коммуникативная технология ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

9.2 Информационные технологии

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

Для оформления итоговых работ, презентаций, работы в электронных библиотечных системах используются пакеты программ Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, Acrobat Reader), Internet Explorer, или другие аналогичные.

Консультации преподавателя, проверка заданий по дисциплине посредством электронной почты.

10. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

10.1 Матрица соотнесения разделов дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

№ раздела дисци- плины	Трудо- емкость (в ча- сах)	Компетенции															Общее число компетен- ций	Наименование оценочного средства
		универсальные						общепрофессио- нальные			профессиональные							
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5			
Раздел 1.																		
1.	8				+		+	+	+	+						5	Устный опрос. Доклад. Конспект	
2.	8							+	+	+						3	Тест. Конспект. Доклад	
3.	8				+	+	+	+	+	+						6	Устный опрос. Конспект	
Раздел 2.																		
4.	8					+		+	+	+						4	Устный опрос. Конспект. Доклад	
5.	8				+		+	+	+	+						5	Устный опрос. Доклад. Конспект	
6.	8				+			+	+	+						4	Тест. Конспект. Доклад	
Раздел 3.																		
7.	8				+		+	+	+	+						5	Устный опрос. Доклад. Конспект	
8.	8						+	+	+	+						4	Устный опрос. Доклад. Конспект	
9.	8				+	+	+	+	+	+						6	Тест. Доклад. Конспект	
зачет																	Вопросы для подготовки к зачету. Рефе- рат	
Всего	72				6	3	7	9	9	9						42		

10.2 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Тест	Средство контроля, позволяющее сопоставить уровень подготовки обучающихся. Направлен на определение не только «знаний», «умений», «навыков (владений)», но и компетенции, а потому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в текстах по иностранному языку – анализ текста и т.д.). Тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и итогового контроля.
2.	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.
3.	Реферат / презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном / мультимедийном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
4.	Устный опрос	Средство контроля, позволяющее оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладающее большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.
5.	Конспект (рабочая тетрадь)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

10.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания

Код компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
УК-4	З-(УК-4)-1 З-(УК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Неполные знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	У-(УК-4)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	В-(УК-4)-1 В-(УК-4)-2 В-(УК-4)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и систематиче-

			ние различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	ское применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
--	--	--	---	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
УК-5	З-(УК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Неполные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Сформированные и систематические знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	У-(УК-5)-1 У-(УК-5)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	В целом успешное, но не систематическое умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Успешное и систематическое умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

	В-(УК-5)-1 В-(УК-5)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но не систематическое владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Успешное и систематическое владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
--	--	--------------------	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
УК-6	З-(УК-6)-1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	У-(УК-6)-1 У-(УК-6)-2	Не умеет и не готов формулировать цели и осуществлять выбор личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен: - сформулировать цели профессионального и личностного развития; - осуществить личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценить последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Демонстрирует частичные знания сущности процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствий принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Демонстрирует знания сущности процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствий принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Раскрывает полное содержание процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствий принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	В-(УК-6)-1 В-(УК-6)-2	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	--	---	--	--	---	---

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	З-(ОПК-1)-1	Не имеет базовых знаний о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантов их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания способов использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Раскрывает полное содержание способов использования информационно-коммуникационных технологий и вариантов их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.
	У-(ОПК-1)-1	Не умеет и не готов применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования при профессиональной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Имеет базовые представления об экспериментальных и расчетно-теоретических методах исследования и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	При использовании экспериментальных и расчетно-теоретических методов исследования для решения конкретной профессиональной задачи не учитывает её актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Умеет использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для решения конкретной профессиональной задачи при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет формулировать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для решения конкретной профессиональной задачи при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, представлять и применять полученные результаты.

	В-(ОПК-1)-1 В-(ОПК-1)-2 В-(ОПК-1)-3	Не владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Владеет отдельными навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.
--	--	--	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	3-(ОПК-2)-1 3-(ОПК-2)-2	Отсут- ствие зна- ний	Фрагментарные знания: - основных задач, содержа- ния и направления научно- исследовательской дея- тельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осу- ществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и поло- жений формулирования научных задач и представ- ления их в виде норматив- ной документации.	Неполные знания: - основных задач, содержа- ния и направления научно- исследовательской дея- тельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осу- ществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и поло- жений формулирования научных задач и представ- ления их в виде норматив- ной документации.	Сформированные, но со- держащие отдельные про- белы знания: - основных задач, содержа- ния и направления научно- исследовательской дея- тельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осу- ществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и поло- жений формулирования научных задач и представ- ления их в виде норматив- ной документации.	Сформированные и систе- матические знания: - основных задач, содержа- ния и направления научно- исследовательской дея- тельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осу- ществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и поло- жений формулирования научных задач и представ- ления их в виде норматив- ной документации.
	У-(ОПК-2)-1 У-(ОПК-2)-2	Отсут- ствие уме- ний	Фрагментарное умение: - самостоятельно находить способы решения постав- ленной научно- исследовательской задачи; - формулировать и разра- батывать программы ис- следований, технические задания, календарные пла- ны для решения постав- ленной задачи.	В целом успешное, но не систематическое умение: - самостоятельно находить способы решения постав- ленной научно- исследовательской задачи; - формулировать и разра- батывать программы ис- следований, технические задания, календарные пла- ны для решения постав- ленной задачи.	В целом успешное, но со- держащее отдельные про- белы умение: - самостоятельно находить способы решения постав- ленной научно- исследовательской задачи; - формулировать и разра- батывать программы ис- следований, технические задания, календарные пла- ны для решения постав- ленной задачи.	Успешное и систематиче- ское умение: - самостоятельно находить способы решения постав- ленной научно- исследовательской задачи; - формулировать и разра- батывать программы ис- следований, технические задания, календарные пла- ны для решения постав- ленной задачи.

	В-(ОПК-2)-1 В-(ОПК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.
--	--	--------------------	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-3	З-(ОПК-3)-1 З-(ОПК-3)-2	Не имеет базовых знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Допускает существенные ошибки при организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует частичные знания организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отдельных особенностей и способов реализации, но не выделяет критерии выбора организационной стратегии при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, всех особенностей, аргументировано обосновывает критерии организационной и управленческой стратегии при решении профессиональных задач.
	У-(ОПК-3)-1 У-(ОПК-3)-2	Не умеет и не готов планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты.	Имея базовые представления о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, не способен планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты.	При решении конкретной профессиональной задачи не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и не в полной мере формулирует план преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, способы контроля и оценки её результаты.	Умеет формулировать целевую функцию планирования преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты, но не полностью учитывает тенденции развития.	Готов и умеет формулировать целевую функцию преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, проводит контроль и оценивает её результаты, применяет навыки, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.

	В-(ОПК-3)-1	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя предлагаемые организационные решения.	Демонстрирует владение системой навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя выбор предлагаемых организационных решений.
--	--------------------	--	--	---	--	---

10.4 Пример теста по дисциплине (модулю)

1. Образование – это...

- а) понятие теории обучения;
- б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом;
- в) результат развития и адаптации;
- г) механизм социализации и просвещения.

2. Обучение – это...

- а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления;
- б) то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса;
- в) путь достижения цели и задач обучения;
- г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

3. Педагогическая технология – это...

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) основное положение теории обучения;
- г) результат взаимодействия учителя и ученика.

4. Модульное обучение – это:

- а) возможность учащемуся самостоятельно работать с предложенной индивидуальной учебной программой;
- б) оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик;
- в) конструкция, применяемая к различным информационным системам и структурам и обеспечивающая их гибкость, перестроение.

5. Обучающий модуль – это:

- а) относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, имеющая определенную функциональную нагрузку;
- б) определенная «доза» информации или действия, достаточная для формирования тех или иных знаний либо навыков;
- в) логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и развивающий аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми тем или иным модулем.

6. Обучающий модуль содержит:

- а) познавательную характеристику (информационная часть модуля);
- б) развивающую характеристику (деятельностная часть модуля);
- в) познавательную и развивающую характеристики (информационная и деятельностная (учебная) части модуля).

6. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, взаимообучение.
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

7. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

- а) дидактическая игра;
- б) мозговая атака;
- в) взаимообучение;
- г) дискуссия.

9. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

- а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
- б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- в) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность;
- г) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

10. Методы педагогического исследования – это...

- а) способы усвоения новых знаний;
- б) способы закрепления изученного материала;
- в) способы решения проблемных задач;
- г) способы формирования личностных качеств.

10.5 Темы докладов по дисциплине (модулю)

1. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
2. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
3. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
4. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
5. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
6. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
7. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
8. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
9. Технологии дидактических игр.
10. Ролевые и моделирующие учебные игры.
11. Имитационное моделирование.
12. Информационные коммуникационные технологии обучения.
13. Интернет в образовании: плюсы и минусы.

14. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
15. Оценочные средства: традиции и инновации.
16. Способы оценки компетенций.
17. Цель личностно-ориентированных технологий.
18. Многомерный подход к структурированию учебной информации.
19. Опыт системного конструирования учебной информации.
20. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.
21. Техническое обеспечение основных функций педагога.
22. Компьютеризация обучения.

Подготовка доклада

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, думать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с наметленным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, уметь использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии оценки доклада:

Оценка	Выполненная работа
Отлично	Доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Хорошо	Доклад отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Удовлетворительно	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Неудовлетворительно	Доклад краткий, неглубокий, поверхностный

10.6 Тематика итоговой работы по дисциплине (модулю)

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения.
6. Технологический подход к обучению.
7. Классификации образовательных технологий.
8. Научные образовательные технологии.
9. Выбор образовательных технологий.
10. Технологизация личностно-ориентированного обучения.
11. Основные качества современных образовательных технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении.
13. Технология полного усвоения знаний.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико-методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности образовательных технологий в условиях профессионального обучения.
20. Особенности технологии проектного обучения.
21. Особенности диалоговых технологий обучения.
22. Теоретические основы игровой технологии. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
23. Особенности проектирования образовательных технологий.
24. Проблемы управления образовательными технологиями.
25. Современные информационные образовательные технологии.
26. Диагностика результативности образовательных технологий.
27. Игровые формы технологии контекстного обучения.
28. Технология концентрированного обучения: за и против.
29. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
30. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
31. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
32. Образовательные технологии на современном этапе модернизации

образования.

33. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
34. Повышение мотивации учебной деятельности студентов через активные методы и технологии обучения.
35. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.
36. Использование педагогических технологий в преподавании дисциплин соответствующих профилю подготовки.
37. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
38. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
39. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании дисциплины.
40. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании дисциплины.
41. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
42. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
43. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
44. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
45. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
46. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
47. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
48. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).
49. Технологии дидактических игр.
50. Ролевые и моделирующие учебные игры.
51. Имитационное моделирование.
52. Информационные коммуникационные технологии обучения.
53. Эргономика программного продукта.
54. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
55. Выбор технологий обучения в системе высшего образования.
56. Неимитационные методы обучения в вузе.
57. Неигровые имитационные методы.
58. Игровые имитационные методы
59. Оценочные средства: традиции и инновации.
60. Способы оценки компетенций.

Итоговая работа по дисциплине «Современные образовательные технологии» может быть выполнена в виде реферата или презентации.

Реферат

Подготовка реферата осуществляется аспирантами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» выбирает аспирант, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата аспирант должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Аспирант самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, с. 223], где первая цифра – номер источника в общем списке, вторая – номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости – и характеристику примененных аспирантом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного аспирантом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа. Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если аспирант использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе выполненной научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), фамилия, имя и отчество (полностью) аспиранта, ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Презентация

Объем презентации 15-16 слайдов.

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле. Стилль включает в себя: общую схему шаблона (способ размещения информационных блоков); общую цветовую схему дизайна слайда; цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи); способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Фон презентации является элементом заднего (второго) плана, должен выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее. При планировании дизайна слайда следует всячески избегать проецирования текстовых блоков на области фона, содержащие изображения и декоративные элементы.

При размещении текстовой информации рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

6. горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
7. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
8. основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца)

Рекомендуемые размеры шрифтов: для заголовков – не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально – 36 пункта; для основного текста – не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально – 24 пункта.

Рекомендуется использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Однако не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории. Анимация должна быть сдержанна, хорошо продумана и допустима: для демонстрации динамичных процессов; для привлечения внимания слушателей, создания определенной атмосферы презентации.

Критерии и показатели оценки итоговой работы:

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна презентуемого /реферируемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану презентации/реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора презентации/реферата	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему презентации/реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура презентации / реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области обучающегося;
- оформление презентации / реферата не соответствует требованиям, причем, автор демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректности оформления предоставленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля.

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью обучающегося;
- неполнота выводов.

При оценке итоговой работы *учитываются*:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «зачтено» выставляется при условии соответствия работы теме, полноты раскрытия темы, последовательности изложения, отсутствия лишней информации, креативности представления материала.

Оценка «незачтено» выставляется, если тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

10.7 Вопросы для подготовки к зачету

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)?
11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий в учебном процессе.
13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я. Савельев, Е.В. Руденский, С. Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей дисциплине?
17. Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе?
18. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
20. Проанализируйте ФГОС с позиции Вашей учебной дисциплины. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса.
21. Какие достоинства и недостатки лекционной формы обучения отмечают специалисты, работающие в вузе? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология

планирования лекционного занятия.

22. Дайте характеристику современных лекционных форм занятий, какова технология их подготовки.

23. Технология построения семинарского занятия. Используя технологию эвристического типа, приведите вариант семинарского занятия по Вашей учебной дисциплине.

24. В чем отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара. Используя технологию проблемно-модульного обучения, создайте структурный вариант просеминара (или спецсеминара) по Вашей учебной дисциплине.

25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей. Концепции модернизации российского образования? Технология, методика, метод.

26. Классификация педагогических технологий.

27. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.

28. Особенности работы преподавателя со студентами на различных уровнях обучения.

29. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

30. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.

31. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.

32. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.

33. Основные положения технологии дифференцированного обучения.

34. Метод проектов.

35. Исследовательские технологии.

36. Дидактическая игра.

37. Методические и технологические принципы анализа учебного процесса в современном образовании в высшей школе.

38. Процедура дидактического проектирования.

39. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.

40. Структура педагогической технологии.

41. Технология и мастерство.

42. Психологические основания педагогических технологий.

43. Индивидуальные и групповые траектории развития личности обучаемых.

44. Информационные коммуникационные технологии обучения.

45. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.

46. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.

47. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.

10.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

10.8.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически любая дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня освоения дисциплины является наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения дисциплины.

10.8.2 Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «не зачтено» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «зачтено» и низкий уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» и повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность аспиранта самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоя-	Если аспирант демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция	Способность аспиранта продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформиро-	Аспирант демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учеб-

тельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	ванной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны аспиранта при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	ной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта не сформировано более 50% компетенций.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано более 50% компетенций.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано более 75% компетенций, из которых не менее 1/3 на повышенном уровне.	Уровень освоения дисциплины, при котором у аспиранта сформировано 90% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 на высоком уровне

10.9 Критерии оценки знаний во время зачета по дисциплине (модулю)

«Зачтено» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. Обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля. В ответе аспирантов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; магистрант владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся: если присутствуют ошибки при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; материал изложен беспорядочно и неуверенно, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля. Такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение курса не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта.