

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
(СГУГиТ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР



В.И.Обиденко

«28» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)**

направление подготовки
38.06.01 Экономика

профиль подготовки
**Экономика и управление народным хозяйством
(экономика природопользования)**

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная / заочная

Новосибирск, 2016

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России 898 от 30.07.2014 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.2014 № 33688);
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»;
- Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»;
- учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СГУГиТ по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)).

Составители программы:

доцент кафедры управления и предпринимательства, кандидат экономических наук
Вдовин С.А.

доцент кафедры высшей математики, кандидат физико-математических наук
Григоренко О.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры управления и предпринимательства.
Протокол № 16 от «15» июня 2016 г.

зав. кафедрой управления и предпринимательства
кандидат экономических наук

_____ Мороз О.Н.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института геодезии и менеджмента (ИГиМ). Протокол № 8 от «21» июня 2016 г.

председатель Ученого совета ИГиМ
кандидат технических наук

_____ Середович С.В.

Программа согласована:

зав. отделом аспирантуры и докторантуры,
кандидат физико-математических наук

_____ Григоренко О.В.

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ

1.1 Цель и формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Целью ГИА аспиранта является оценка уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых аспирантам, проходящим подготовку по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)) для успешной научной и профессиональной деятельности, включающей сферы науки, наукоемких технологий и высшего образования в области экономики природопользования, а также смежных дисциплин.

ГИА для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре включена в основную образовательную программу (программу аспирантуры) по направлению 38.06.01 Экономика (блок 4, базовая часть).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), формами ГИА:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 з.е., в том числе:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е. (108 час.);
- подготовка научного доклада по результатам НКР – 6 з.е. (216 час.)

1.2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

В ходе государственной итоговой аттестации оцениваются универсальные (УК), общепрофессиональные (ОК) и профессиональные компетенции, определяемые подготовкой аспиранта к самостоятельной научной и преподавательской деятельности.

Универсальные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Форма аттестации
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Выпускник знает: З-(УК-1)-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-1)-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; У-(УК-1)-2 при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-1)-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; В-(УК-1)-2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>- государственный экзамен;</p> <p>- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Выпускник знает: З-(УК-2)-1 методы научно-исследовательской деятельности; З-(УК-2)-2 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-2)-1 использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-2)-1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В-(УК-2)-2 технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>- государственный экзамен;</p> <p>- кандидатский экзамен по истории и философии науки;</p> <p>- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Выпускник знает: З-(УК-3)-1 особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-3)-1 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; У-(УК-3)-2 осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-3)-1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; В-(УК-3)-2 технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; В-(УК-3)-3 технологиями планирования деятельности рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; В-(УК-3)-4 различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	- государственный экзамен; - кандидатский экзамен по иностранному языку
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Выпускник знает: З-(УК-4)-1 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; З-(УК-4)-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-4)-1 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-4)-1 навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; В-(УК-4)-2 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; В-(УК-4)-3 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	- государственный экзамен; - кандидатский экзамен по иностранному языку

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	<p>Выпускник знает: З-(УК-5)-1 возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-5)-1 оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; У-(УК-5)-2 самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-5)-1 приемами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной деятельности; В-(УК-5)-2 приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	<p>- государственный экзамен;</p> <p>- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Выпускник знает: З-(УК-6)-1 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Выпускник умеет: У-(УК-6)-1 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; У-(УК-6)-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Выпускник владеет: В-(УК-6)-1 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В-(УК-6)-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития.</p>	<p>- государственный экзамен;</p> <p>- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Форма аттестации
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>Выпускник знает: З-(ОПК-1)-1 современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Выпускник умеет: У-(ОПК-1)-1 выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.</p> <p>Выпускник владеет: В-(ОПК-1)-1 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; В-(ОПК-1)-2 навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; В-(ОПК-1)-3 навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен; - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.	<p>Выпускник знает: З-(ОПК-2)-1 основные задачи, содержание и направления научно-исследовательской деятельности; структуру и принципы организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; З-(ОПК-2)-2 основные правила и положения формулирования научных задач и представление их в виде нормативной документации.</p> <p>Выпускник умеет: У-(ОПК-2)-1 самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; У-(ОПК-2)-2 формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.</p> <p>Выпускник владеет: В-(ОПК-2)-1 методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; В-(ОПК-2)-2 законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен; - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>Выпускник знает: З-(ОПК-3)-1 нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; З-(ОПК-3)-1 требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Выпускник умеет: У-(ОПК-3)-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; У-(ОПК-3)-2 курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Выпускник владеет: В-(ОПК-3)-1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен - педагогическая практика
-------	---	---	--

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Форма аттестации
ПК-1	Способность владения математическим аппаратом, готовность обработки информации и анализа данных по экономике, экологии и природопользованию.	<p>Выпускник знает: З-(ПК-1)-1 анализ тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влияние на окружающую природную среду и социальную сферу.</p> <p>Выпускник умеет: У-(ПК-1)-1 провести расчет экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, сделать экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий.</p> <p>Выпускник владеет: В-(ПК-1)-1 навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен; - кандидатский экзамен по специальности; - научно-исследовательская практика; - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
ПК-2	Способность к профессионально профилированным знаниям и практическим навыкам в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и обладать способно-	<p>Выпускник знает: З-(ПК-2)-1 показатели экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду, методы получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды.</p> <p>Выпускник умеет: У-(ПК-2)-1 давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; анализировать экономическую ситуацию окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основа-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственный экзамен; - кандидатский экзамен по специальности; - научно-исследовательская практика; - научный доклад об

	стью их использовать в области экологии и природопользования.	нии информации о концентрации загрязнителей. Выпускник владеет: В-(ПК-2)-1 методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать их на практике.	основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
ПК-3	Способность к изучению теоретических основ экономической оценки природных ресурсов, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, готовность к использованию теоретических знаний в практической деятельности.	Выпускник знает: З-(ПК-3)-1 регионы с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ, Международные экологические организации; информационный, ресурсный, экологический, социальный, экономические эффекты НТП, экономику использования и охрану природно-ресурсного потенциала страны, затратный и рентный методы при оценке эффективности природных ресурсов. Выпускник умеет: У-(ПК-3)-1 определять количественные и качественные показатели экономики предприятия. Выпускник владеет: В-(ПК-3)-1 методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга.	- государственный экзамен; - кандидатский экзамен по специальности; - научно-исследовательская практика; - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
ПК-4	Способность оценить социально-экономическую эффективность использования природных ресурсов, прогнозирования сценариев развития социально-эколого-экономических систем.	Выпускник знает: З-(ПК-4)-1 необходимость установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономический механизм ее охраны. Выпускник умеет: У-(ПК-4)-1 анализировать социальные результаты функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период. Выпускник владеет: В-(ПК-4)-1 навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования.	- государственный экзамен; - кандидатский экзамен по специальности; - научно-исследовательская практика; - научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
ПК-5	Способность изучить подходы к совершенствованию методов управления природопользованием и охраной окружающей среды и использовать теоретические	Выпускник знает: З-(ПК-5)-1 действие экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка.	- государственный экзамен; - кандидатский экзамен по специальности; - научно-исследовательская практика;

	знания на практике.	<p>Выпускник умеет: У-(ПК-5)-1 давать экологическую оценку различным регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права.</p> <p>Выпускник владеет: В-(ПК-5)-1 навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования.</p>	<p>- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);</p>
--	---------------------	--	--

1.3 Междисциплинарные связи государственной итоговой аттестации

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), на освоении которых, базируется подготовка к государственной итоговой аттестации
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Б1.Б.01	Иностранный язык
Б1.Б.02	История и философия науки
Б1.В.01	Методология научных исследований
Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
Б1.В.07	Экономическая теория
Б1.В.08	Экономико-математические методы
Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ФТД.В.01	Математическая обработка и анализ эмпирических данных
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Б1.Б.02	История и философия науки
Б1.В.01	Методология научных исследований
Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
Б1.В.07	Экономическая теория
Б1.В.08	Экономико-математические методы
Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Б1.Б.01	Иностранный язык
Б1.В.05	Основы педагогической риторики
Б1.В.06	Нормативно-правовые основы высшего образования
Б1.В.07	Экономическая теория
Б1.В.08	Экономико-математические методы
Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Б1.Б.01	Иностранный язык
Б1.В.01	Методология научных исследований
Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.04	Современные образовательные технологии
Б1.В.05	Основы педагогической риторики
Б1.В.06	Нормативно-правовые основы высшего образования
Б1.В.07	Экономическая теория
Б1.В.08	Экономико-математические методы
Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Б1.Б.01	Иностранный язык
Б1.Б.02	История и философия науки
Б1.В.01	Методология научных исследований
Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.04	Современные образовательные технологии

Б1.В.05	Основы педагогической риторики
Б1.В.06	Нормативно-правовые основы высшего образования
Б1.В.07	Экономическая теория
Б1.В.08	Экономико-математические методы
Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Б1.Б.01	Иностранный язык
Б1.Б.02	История и философия науки
Б1.В.01	Методология научных исследований
Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.04	Современные образовательные технологии
Б1.В.05	Основы педагогической риторики
Б1.В.06	Нормативно-правовые основы высшего образования
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Б1.Б.01	Иностранный язык
Б1.Б.02	История и философия науки
Б1.В.01	Методология научных исследований
Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.04	Современные образовательные технологии
Б1.В.05	Основы педагогической риторики
Б1.В.06	Нормативно-правовые основы высшего образования
Б1.В.07	Экономическая теория
Б1.В.08	Экономико-математические методы
Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)

Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ФТД.В.01	Математическая обработка и анализ эмпирических данных
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
Б1.В.01	Методология научных исследований
Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.04	Современные образовательные технологии
Б1.В.05	Основы педагогической риторики
Б1.В.06	Нормативно-правовые основы высшего образования
Б1.В.07	Экономическая теория
Б1.В.08	Экономико-математические методы
Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы
Б1.В.04	Современные образовательные технологии
Б1.В.05	Основы педагогической риторики
Б1.В.06	Нормативно-правовые основы высшего образования
Б1.В.07	Экономическая теория
Б1.В.08	Экономико-математические методы
Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
Б1.В.ДВ.02.02	Страхование

B2.V.01(П)	Педагогическая практика
B2.V.02(П)	Научно-исследовательская практика
B3.V.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность
B3.V.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-1	Способность владения математическим аппаратом, готовность обработки информации и анализа данных по экономике, экологии и природопользованию
B1.V.02	Научно-исследовательский семинар
B1.V.07	Экономическая теория
B1.V.08	Экономико-математические методы
B1.V.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
B1.V.ДВ.01.01	Экологическая экономика
B1.V.ДВ.01.02	Управление рисками
B1.V.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
B1.V.ДВ.02.02	Страхование
B3.V.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-2	Способность к профессионально профилированным знаниям и практическим навыкам в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и обладать способностью их использовать в области экологии и природопользования
B1.V.02	Научно-исследовательский семинар
B1.V.07	Экономическая теория
B1.V.08	Экономико-математические методы
B1.V.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
B1.V.ДВ.01.01	Экологическая экономика
B1.V.ДВ.01.02	Управление рисками
B1.V.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
B1.V.ДВ.02.02	Страхование
B3.V.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-3	Способность к изучению теоретических основ экономической оценки природных ресурсов, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, готовность к использованию теоретических знаний в практической деятельности
B1.V.02	Научно-исследовательский семинар
B1.V.07	Экономическая теория
B1.V.08	Экономико-математические методы
B1.V.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
B1.V.ДВ.01.01	Экологическая экономика
B1.V.ДВ.01.02	Управление рисками
B1.V.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит

	Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-4		Способность оценить социально-экономическую эффективность использования природных ресурсов, прогнозирования сценариев развития социо-эколого-экономических систем
	Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
	Б1.В.07	Экономическая теория
	Б1.В.08	Экономико-математические методы
	Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
	Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
	Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
	Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
	Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-5		Способность изучить подходы к совершенствованию методов управления природопользованием и охраной окружающей среды и использовать теоретические знания на практике
	Б1.В.02	Научно-исследовательский семинар
	Б1.В.07	Экономическая теория
	Б1.В.08	Экономико-математические методы
	Б1.В.09	Экономика и управление народным хозяйством (Экономика природопользования)
	Б1.В.ДВ.01.01	Экологическая экономика
	Б1.В.ДВ.01.02	Управление рисками
	Б1.В.ДВ.02.01	Экологический менеджмент и аудит
	Б1.В.ДВ.02.02	Страхование
	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1.4 Допуск к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)).

1. Сданы положительно три кандидатских экзамена:
 - по дисциплине «Иностранный язык»;
 - по дисциплине «История и философия науки»;
 - по дисциплине «Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)».
2. Получены зачеты:
 - по всем дисциплинам учебного плана;
 - по педагогической практике;
 - по научно-исследовательской практике.

3. Полностью выполнена программа научных исследований и представлена на выпускающую кафедру подготовленная научно-квалификационная работа, соответствующая критериям, установленным для диссертации на соискание учёной степени кандидата наук и оформленная в соответствии с требованиями Минобрнауки РФ, прошедшая проверку на отсутствие неправомерных заимствований.

4. Основные научные результаты опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество научных публикаций не менее трех.

5. Проведена необходимая апробация результатов научных исследований, а именно, наличие не менее трех выступлений с докладами на Всероссийских и (или) Международных конференциях.

6. Наличие в доступе актуального электронного портфолио аспиранта на сайте СГУГиТ.

На основании отчета аспиранта и анализа представленной выпускающей кафедрой и отделом аспирантуры и докторантуры информации и документации Ученый совет института выносит решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

На основании решения Ученого совета института Отдел аспирантуры и докторантуры издает приказ о допуске аспирантов к государственной итоговой аттестации.

Приказ о допуске к ГИА доводится до сведения экзаменующихся.

2. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ДИССЕРТАЦИЯ)

2.1 Требования к научно - квалификационной работе (диссертации)

Подготовленная аспирантом в процессе научных исследований диссертация на соискание ученой степени кандидата наук является научно-квалификационной работой (далее НКР), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Тема НКР аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта, объектам профессиональной деятельности аспиранта, основным видам профессиональной деятельности аспиранта.

НКР должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора работы в науку. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В НКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в НКР, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты НКР должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (не менее трех статей). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В НКР аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

2.2 Требования к структуре, содержанию и объёму научно-квалификационной работы (диссертации)

НКР имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст НКР (введение, основная часть, заключение);
- список литературы;
- приложения.

НКР. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы и его оформление подчиняется строго регламентированным правилам.

Титульный лист является первой страницей НКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование и подчиненность высшего учебного заведения, в котором выполнена работа;

- наименование темы НКР;
- должности, ученые степени, фамилия и инициалы научного руководителя, заведующего профильной кафедрой;
- место и дата выполнения ВКР

НКР. Оглавление

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов работы (кроме подзаголовков, даваемых в подбор с текстом) и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте.

НКР. Введение

Введение к НКР предназначено для ознакомления с важными квалификационными характеристиками работы и включает в себя:

- актуальность темы исследования, степень её разработанности;
- цели и задачи исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и/или практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов;
- количество публикаций по теме НКР;
- структуру НКР.

НКР. Основная часть

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами и содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы и сформулированные цель и задачи исследования. Основная часть должна составлять не менее 80% от объема НКР.

Теоретическая часть содержит анализ состояния изучаемой проблемы по литературным источникам.

Аналитический обзор состояния проблемы и постановка задач исследований - раздел НКР, представляющий собой анализ состояния изучаемой проблемы по литературным источникам, аналитический обзор известных проектных, инженерных и других решений по теме работы.

На основании анализа отечественной и зарубежной литературы, патентно-лицензионных материалов дается критическая оценка известных решений (приводятся их достоинства и недостатки) и определяются возможные направления решения задач. Проводится сравнительная технико-экономическая и экологическая оценка существующих решений, анализируются критерии выбора оптимального решения, в наибольшей степени отвечающего поставленным в работе задачам.

При анализе известных решений и оценке объекта исследования, аспирант использует полученные в процессе обучения знания и навыки. Ссылки на использованную литературу обязательны. Анализ состояния проблемы должен содержать наряду с общими положениями детальное изучение тех вопросов, которым посвящена экспериментальная или практическая часть научно-квалификационной работы.

Раздел заканчивается обобщением проанализированного материала в формулировках, соответствующие выводам, и конкретизацией цели и основных задач НКР. Здесь же могут быть определены и методы и решения.

Практическая часть может включать: обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, описание результатов экспериментальных исследований, принципы действия изучаемых объектов их характеристики, обсуждение результатов экс-

периментальных и теоретических исследований и их интерпретацию, практические рекомендации по использованию полученных результатов.

В конце каждой главы или раздела делаются выводы по полученным результатам.

Выводы должны показывать результаты, полученные в данной работе и соответствовать поставленным задачам. Выводы должны отвечать следующим требованиям:

- должны быть краткими, логичными, конкретными и исключать очевидные положения, а также в сжатом виде отражать существенные результаты, полученные в ходе НКР;
- должны отражать конечные результаты, полученные в соответствующей главе;
- не следует отображать положения, которые не связаны с целью работы и с изложением последующего материала.

НКР. Заключение

В заключении представляется обобщение всех полученных результатов и их соотношение с общей целью и поставленными задачами, формулируются положения нового знания, которое выносится на обсуждение и оценку профессионального и научного сообщества в процессе публичной защиты НКР, характеризуются перспективы дальнейших исследований, выделяются их направления.

НКР. Список литературы

Каждый включённый в список литературный источник должен быть отражён в рукописи НКР и оформлен в соответствии с требованиями действующих стандартов.

НКР. Приложения

Приложения – необязательная часть квалификационной работы. В приложения включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение, например, фрагменты экспериментальных программ, таблицы, графики, копии подлинных документов, отдельные положения из инструкций и правил, рисунки, фотографии, статистические данные и т. п.

Приложение оформляется как продолжение НКР на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого даётся заголовок «Приложение», в разделе «Оглавление» составляется список приложений. Нумерация страниц делается сквозной и продолжает нумерацию основного текста работы. Объём приложений формируется с учётом специфики проведённого исследования.

Объём НКР составляет, как правило, 100-120 страниц печатного текста. Титульный лист, оглавление, список литературы, приложения в указанный объём НКР не включаются.

Оформление конкретных элементов НКР должно соответствовать требованиям к оформлению результатов научно-исследовательских работ, составлению списка использованных источников в соответствии с действующим стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011.

2.3 Процедура оценивания научно-квалификационной работы

После завершения подготовки обучающимся НКР его научный руководитель даёт письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе (Приложение 2).

В отзыве отражаются вопросы:

- соответствие структуры и содержания выполненной НКР теме научного исследования;
- содержание и актуальность научно-квалификационной работы (диссертации);

- качество материала, методов, методик, дополнительно освоенных и примененных исполнителем;
- уровень подготовки автора и способности самостоятельно решать поставленные задачи.

Подпись в отзыве заверяется печатью отдела кадров по основному месту работы научного руководителя.

Оригинал отзыва научного руководителя сдается в Отдел аспирантуры и докторантуры и хранится в личном деле обучающегося. Копия отзыва научного руководителя, вместе с рукописью НКР поступает на выпускающую кафедру для ознакомления и рецензирования.

Решением Ученого совета института для проведения рецензирования научно-квалификационной работы аспиранта назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения СГУГиТ, имеющие ученые степени и осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта (Приложение 3).

Не менее чем за три недели до начала государственной итоговой аттестации рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть предоставлена рецензентам (экспертам) и выпускающей кафедре. В течение этих трех недель рукопись хранится на кафедре с тем, чтобы с ней могли ознакомиться все желающие.

Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы, провести анализ и представить заведующему кафедрой, ответственной за профиль подготовки, письменную рецензию на указанную работу, в которой всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензент рекомендует одну из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите (Приложение 4).

СГУГиТ обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. За 5 дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Критерии оценки научно-квалификационной работы научным руководителем

Критерии оценки	Балл
Актуальность тематики и ее значимость	от 2 до 5
Научная новизна	от 2 до 5
Теоретическая значимость	от 2 до 5
Использование ЭВМ (стандартные программы, самостоятельно разработанные программы)	от 2 до 5
Практическая значимость	от 2 до 5
Обоснованность научных положений	от 2 до 5
Апробация работы	от 2 до 5
Полнота изложения материалов НКР в публикациях	от 2 до 5
Оценка методики исследований (традиционная апробированная, традиционная с оригинальными элементами, принципиально новая)	от 2 до 5
Оригинальность работы	от 2 до 5
Качество оформления НКР	от 2 до 5

3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

3.1 Цель и задачи научного доклада

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является вторым аттестационным испытанием государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научный доклад - документ, в котором автор кратко излагает основное содержание научно-квалификационной работы (диссертации).

Цель научного доклада – определение соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)), оценка уровня сформированности у выпускников необходимых компетенций.

Задачами научного доклада являются:

- оценка соответствия уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки;
- оценка способностей аспиранта к использованию различных методов при обсуждении специальных вопросов;
- определение степени готовности выпускника аспирантуры к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в соответствии с направлением и профилем образовательной программы.

3.2 Место научного доклада в структуре программы аспирантуры

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляется по завершению процесса обучения по образовательной программе направления подготовки 38.06.01 Экономика (профиль Экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)) и является формой государственной итоговой аттестации.

Научный доклад в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и является частью блока 4 «Государственная итоговая аттестация». Трудоемкость подготовки к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и его представление составляет **6** з.е., что составляет **216** часов.

3.3 Допуск обучающихся к представлению научного доклада

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен на оценку «удовлетворительно» или выше и НКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

3.4 Требования к научному докладу

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите НКР и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

3.5 Требования к структуре и оформлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.5.1 Общие требования к оформлению научного доклада

Текст научного доклада пишется в безличной форме с соблюдением следующих основных требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- использование только общепринятой терминологии, регламентированной государственными стандартами.

Текст научного доклада должен быть отпечатан на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала 14 кеглем. Параметры страницы: верхнее и нижнее поля - не менее 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - не менее 10 мм. Максимальный объем научного доклада – 24 страницы.

3.5.2 Структура научного доклада

Научный доклад имеет следующую структуру:

- обложка;
- текст научного доклада (общая характеристика работы, основное содержание работы, заключение);
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

3.5.3 Оформление структурных элементов научного доклада

Оформление обложки научного доклада

На обложке научного доклада приводят (Приложение 5):

- наименование и подчиненность образовательной организации, в которой выполнена работа;
- фамилию, имя и отчество автора;
- название научного доклада;
- шифр и наименование направления подготовки
- наименование профиля подготовки (в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников);

- место и год написания научного доклада.

Оформление текста научного доклада

Общая характеристика научного доклада включает в себя следующие основные структурные элементы:

- *актуальность темы исследования и степень ее разработанности;*
- *цели и задачи;*
- *научную новизну;*
- *теоретическую и практическую значимость работы;*
- *методологию и методы исследования;*
- *положения, выносимые на защиту;*
- *степень достоверности и апробации результатов.*

Актуальность темы исследования и степень ее разработанности

Обоснование актуальности темы научного исследования проводится на основании анализа проблемы, рассматриваемой в данной работе. Актуальность объекта исследования не должна вызывать сомнения у специалистов и быть очевидна. Актуализация темы предполагает ее увязку с важными научными и прикладными задачами. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед теорией и практикой научной дисциплины в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях; что сделано предшественниками (в общем, конспективном изложении) и что предстоит сделать в данном исследовании. Актуальность должна быть подтверждена имеющимися в литературе данным.

Цель исследования отражает тот результат, который должен быть, достигнут в процессе выполнения работы, и формулируется как поиск новых или уточнение существующих закономерностей. Не следует формулировать целей как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель.

Основное содержание научного доклада кратко раскрывает содержание глав (разделов) НКР.

В заключении научного доклада излагают итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Список работ, опубликованных автором по теме НКР

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.

3.6 Регламент опубликования научного доклада

Научный доклад должен быть предоставлен на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты. Текст научного доклада проверяется в системе «Антиплагиат» для получения заключения об отсутствии в тексте доклада заимствованного материала. Справка, выданная по результатам проверки передается в Отдел аспирантуры и докторантуры и хранится в личном деле обучающегося.

Текст научного доклада размещается в открытом доступе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте СГУГиТ.

3.7 Регламент представления научного доклада

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензента (рецензентов);
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите в диссертационном совете;

– в случае рекомендации научно-квалификационной работы к защите – представление научным руководителем аспиранта кандидатур оппонентов и возможной ведущей организации, обсуждение и утверждение их ГЭК.

Решение о соответствии научного доклада квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол (Приложение б). В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о научно-квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

Результат представления научного доклада аспиранта определяется оценками:

- «отлично» (научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите);
- «хорошо» (научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного рассмотрения);
- «удовлетворительно» (научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке и повторному представлению научного доклада);
- «неудовлетворительно» (научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям).

Итоговая оценка вносится протокол и зачетную книжку обучающегося, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании членов ГЭК.

При оценке «удовлетворительно» государственная экзаменационная комиссия принимает решение о повторном представлении научного доклада. В этом случае аспиранту устанавливается срок для устранения замечаний и повторного представления научного доклада.

Если ГЭК дает положительную оценку научному докладу, то выпускающая кафедра СГУГиТ оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся в личных делах аспирантов.

Обучающиеся, не представившие научный доклад или получившие неудовлетворительную оценку отчисляются из СГУГиТ. Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается справка об обучении и предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию на следующий год.

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

№ п.п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке СГУГиТ
1.	Резник, С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие (рек.) / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.	2
2.	Старжинский В.П, Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов и магистров /В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 327 с.	14
3.	Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415413 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
4.	Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят. [Электронный ресурс]: Моногр./ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника.-2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-236 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415189 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
5.	Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492793 - Загл. с экрана.	Электронный ресурс

Дополнительная

1. Аристер Н.И. Процедура подготовки и защита диссертации. - М.: АОЗТ «Искра», 1995. – 200 с.
2. Введенская Л.А., Павлов Л.Г. Деловая риторика. Учебн. пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: МАРТ, 2000. - 512 с.
3. Волков, Ю. Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление / Ю.Г. Волков. – М.: Гардарики, 2005 . – 185 с.
4. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты диссертации. - М., 1993.
5. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М.: Ось-89. 2008. – 447 с.
6. Марьянович А., Князькин И. Диссертация: инструкция по подготовке и защите. - М.: Издательская группа АСТ. 2009. – 403 с.
7. Научные работы: Методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Амалфея, 2000. - 544 с.
8. Неволлина Е.М. Как написать и защитить диссертацию. Краткий курс для начинающих исследователей. - Челябинск: «Урал ЛТД», 2001. – 190 с.
9. Ножик Е.А. Мастерство устного выступления. - Мн.: Амалфея, 1989. - 285 с.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Критерии оценивания научного доклада

Критериями оценки научного доклада являются:

- обоснованность актуальности и значимости темы исследования, соответствие содержания НКР теме, поставленным цели и задачам, полнота ее раскрытия;
- новизна, теоретическая и/или практическая значимость полученных результатов исследования;
- обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы, сформулированных рекомендаций и положений, выносимых на защиту;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и анализ научной литературы и источников по исследуемой проблеме;
- качество устного доклада, электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы;
- оценка НКР научного руководителя и рецензентов.

оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. По-

лученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

5.2 Результаты обучения и критерии их оценивания

Код компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
1	2	3	4	5	6	7
УК-1	З-(УК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	У-(УК-1)-1 У-(УК-1)-2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые: - анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение: - анализировать альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	Сформированное умение: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

	В-(УК-1)-1 В-(УК-1)-2	Отсут- ствие навыков	Фрагментарное применение: - навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение: - навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; - технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение: - навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

1	2	3	4	5	6	7
УК-2	З-(УК-2)-1 З-(УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления: - о методах научно-исследовательской деятельности; - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления: - о методах научно-исследовательской деятельности; об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления: - о методах научно-исследовательской деятельности; - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные систематические представления: - о методах научно-исследовательской деятельности; - об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
	У-(УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	В-(УК-2)-1 В-(УК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития. - технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологий планирования в профессиональной деятельности.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично

1	2	3	4	5	6	7
УК-3	З-(УК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	У-(УК-3)-1 У-(УК-3)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но не систематическое: - следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение: - следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Успешное и систематическое: - следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	В-(УК-3)-1 В-(УК-3)-2 В-(УК-3)-3 В-(УК-3)-4	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисципли-	В целом успешное, но не систематическое применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение - навыков анализа основных мировоззренческих и	Успешное и систематическое применение: - навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисципли-

			<p>нарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. 	<p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. 	<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>плинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; - технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

1	2	3	4	5	6	7
УК-4	З-(УК-4)-1 З-(УК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Неполные знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания: - методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	У-(УК-4)-1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	В-(УК-4)-1 В-(УК-4)-2 В-(УК-4)-3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и	Успешное и систематическое применение навыков: - анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций

			деятельности на государственном и иностранном языках.	коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

1	2	3	4	5	6	7
УК-5	З-(УК-5)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Неполные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Сформированные и систематические знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	У-(УК-5)-1 У-(УК-5)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	В целом успешное, но не систематическое умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Успешное и систематическое умение: - оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - самостоятельно находить способы решения поставленной задачи; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

	В-(УК-5)-1 В-(УК-5)-2.	Отсут- ствие навыков	Фрагментарное владение: - приёмами планирования и реализации поставлен- ной задачи; методами оценки и самооценки ре- ализации профессиональ- ной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возмож- ностей, личностных и профессионально- значимых качеств с це- лью их совершенствова- ния.	В целом успешное, но не систематическое владение: - приёмами планирования и реализации поставленной задачи; методами оценки и самооценки реализации профессиональной дея- тельности; - приемами выявления и осознания своих возмож- ностей, личностных и про- фессионально-значимых качеств с целью их совер- шенствования.	В целом успешное, но сопро- вождающееся отдельными ошибками владение: - приёмами планирования и реализации поставленной за- дачи; методами оценки и са- мооценки реализации профес- сиональной деятельности; - приемами выявления и осоз- нания своих возможностей, личностных и профессио- нально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Успешное и систематиче- ское владение: - приёмами планирования и реализации поставлен- ной задачи; методами оценки и самооценки ре- ализации профессиональ- ной деятельности; - приемами выявления и осознания своих возмож- ностей, личностных и профессионально- значимых качеств с це- лью их совершенствова- ния.
Шкала оценивания (соотношение с тради- ционными формами атте- стации)		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

1	2	3	4	5	6	7
УК-6	З-(УК-6)-1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	У-(УК-6)-1 У-(УК-6)-2	Не умеет и не готов формулировать цели и осуществлять выбор личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен: - сформулировать цели профессионального и личностного развития; - осуществить личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценить последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Демонстрирует частичные знания сущности процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Демонстрирует знания сущности процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Раскрывает полное содержание процесса личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивания последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	В-(УК-6)-1 В-(УК-6)-2	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p> <p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p> <p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p> <p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p> <p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-1	З-(ОПК-1)-1	Не имеет базовых знаний о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантов их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания способов использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Демонстрирует частичные знания о способах использования информационно-коммуникационных технологий и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Раскрывает полное содержание способов использования информационно-коммуникационных технологий и вариантов их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.
	У-(ОПК-1)-1	Не умеет и не готов применять экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования при профессиональной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Имеет базовые представления об экспериментальных и расчетно-теоретических методах исследования и вариантах их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	При использовании экспериментальных и расчетно-теоретических методов исследования для решения конкретной профессиональной задачи не учитывает её актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Умеет использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для решения конкретной профессиональной задачи при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет формулировать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования для решения конкретной профессиональной задачи при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, представлять и применять полученные результаты.

	В-(ОПК-1)-1 В-(ОПК-1)-2 В-(ОПК-1)-3	Не владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук.	Владеет отдельными навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками: - поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности и вариантами их применения при самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области Экономических наук, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	3-(ОПК-2)-1 3-(ОПК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания: - основных задач, содержания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и положений формулирования научных задач и представления их в виде нормативной документации.	Неполные знания: - основных задач, содержания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и положений формулирования научных задач и представления их в виде нормативной документации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - основных задач, содержания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и положений формулирования научных задач и представления их в виде нормативной документации.	Сформированные и систематические знания: - основных задач, содержания и направления научно-исследовательской деятельности; структуры и принципов организации методической работы по проектированию и осуществлению деятельности научно-исследовательского коллектива; - основных правил и положений формулирования научных задач и представления их в виде нормативной документации.
	У-(ОПК-2)-1 У-(ОПК-2)-2	Отсутствие умений	Фрагментарное умение: - самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; - формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но не систематическое умение: - самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; - формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; - формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.	Успешное и систематическое умение: - самостоятельно находить способы решения поставленной научно-исследовательской задачи; - формулировать и разрабатывать программы исследований, технические задания, календарные планы для решения поставленной задачи.

	В-(ОПК-2)-1 В-(ОПК-2)-2	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение: - методами сбора и анализа результатов научно-исследовательских достижений; - законодательными и правовыми актами, требованиями технических регламентов и положениями законов в профессиональной деятельности.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-3	З-(ОПК-3)-1 З-(ОПК-3)-2	Не имеет базовых знаний о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Допускает существенные ошибки при организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует частичные знания организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, отдельных особенностей и способов реализации, но не выделяет критерии выбора организационной стратегии при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, всех особенностей, аргументировано обосновывает критерии организационной и управленческой стратегии при решении профессиональных задач.
	У-(ОПК-3)-1 У-(ОПК-3)-2	Не умеет и не готов планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты.	Имея базовые представления о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, не способен планировать преподавательскую работу по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты.	При решении конкретной профессиональной задачи не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и не в полной мере формулирует план преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, способен контроля и оценки её результаты.	Умеет формулировать целевую функцию планирования преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, проводить контроль и оценивать её результаты, но не полностью учитывает тенденции развития.	Готов и умеет формулировать целевую функцию преподавательской работы по основным образовательным программам высшего образования, проводит контроль и оценивает её результаты, применяет навыки, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.

	В-(ОПК-3)-1	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя предлагаемые организационные решения.	Демонстрирует владение системой навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, полностью аргументируя выбор предлагаемых организационных решений.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично

1	2	3	4	5	6	7
ПК-1	З-(ПК-1)-1	Не имеет базовых знаний об анализе тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влиянии на окружающую природную среду и социальную сферу.	Допускает существенные ошибки при анализе тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влиянии на окружающую природную среду и социальную сферу.	Демонстрирует частичные знания тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влияния на окружающую природную среду и социальную сферу.	Демонстрирует знания тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влияния на окружающую природную среду и социальную сферу, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание тенденций научно-технического прогресса в конкретной отрасли и его влияния на окружающую природную среду и социальную сферу, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-1)-1	Не умеет и не готов проводить расчет экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, сделать экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий.	Имеет базовые представления о расчетах экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, об экономическом обосновании проведения природоохранных мероприятий, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При расчете экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, при экономическом обосновании проведения природоохранных мероприятий не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет проводить расчет экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, может сделать экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет проводить расчет экологических ущербов и затрат на проведение природоохранных мероприятий, делать экономическое обоснование проведения природоохранных мероприятий, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.
	В-(ПК-1)-1	Не владеет навы-	Владеет отдельными	Владеет отдельными навы-	Владеет навыками при-	Демонстрирует владение

		ками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы.	навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	ками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	нения управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	навыками принятия управленческих решений в сфере управления природоохранной деятельностью фирмы, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично

1	2	3	4	5	6	7
ПК-2	З-(ПК-2)-1	Не имеет базовых знаний о показателях экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методах получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды.	Допускает существенные ошибки при раскрытии показателей экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды.	Демонстрирует частичные знания показателей экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды.	Демонстрирует знания показателей экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание показателей экологических нормативов предельно допустимого воздействия человека на окружающую природную среду; методов получения информации об уровнях загрязнения атмосферы и воды, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-2)-1	Не умеет и не готов давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; анализировать экономическую ситуацию окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей.	Имеет базовые представления о экологической характеристике последствий нерационального и рационального природопользования; анализе экономической ситуации окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При составлении экологической характеристики последствиям нерационального и рационального природопользования; при анализе экономической ситуации окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; анализировать экономическую ситуацию окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет давать экологическую характеристику последствиям нерационального и рационального природопользования; анализировать экономическую ситуацию окружающей среды с помощью показателей экологических нормативов на основании информации о концентрации загрязнителей, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-2)-1	Не владеет методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и не может использовать их на практике.	Владеет отдельными методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и может использовать их на практике, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и может использовать их на практике, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и может использовать их на практике, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и может использовать их на практике, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

1	2	3	4	5	6	7
ПК-3	З-(ПК-3)-1	Не имеет базовых знаний о регионах с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; о Международных экологических организациях; информационном, ресурсном, экологическом, социальном, экономическом эффекте НТП; об экономике использования и охране природно-ресурсного потенциала страны; о затратном и рентном методе при оценке эффективности природных ресурсов.	Допускает существенные ошибки при раскрытии регионов с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; Международных экологических организаций; информационного, ресурсного, экологического, социального, экономического эффекта НТП; экономики использования и охраны природно-ресурсного потенциала страны; затратного и рентного метода при оценке эффективности природных ресурсов.	Демонстрирует частичные знания регионов с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; Международных экологических организаций; информационного, ресурсного, экологического, социального, экономического эффекта НТП; экономики использования и охраны природно-ресурсного потенциала страны; затратного и рентного метода при оценке эффективности природных ресурсов.	Демонстрирует знания регионов с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; Международных экологических организаций; информационного, ресурсного, экологического, социального, экономического эффекта НТП; экономики использования и охраны природно-ресурсного потенциала страны; затратного и рентного метода при оценке эффективности природных ресурсов, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание регионов с неблагоприятной экологической ситуацией в России и странах СНГ; Международных экологических организаций; информационного, ресурсного, экологического, социального, экономического эффекта НТП; экономики использования и охраны природно-ресурсного потенциала страны; затратного и рентного метода при оценке эффективности природных ресурсов, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-3)-1	Не умеет и не готов определять количественные и качественные показатели экономики предприятия.	Имеет базовые представления о определении количественных и качественных показателей экономики предприятия, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При определении количественных и качественных показателей экономики предприятия не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет определять количественные и качественные показатели экономики предприятия, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет определять количественные и качественные показатели экономики предприятия, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-3)-1	Не владеет методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга.	Владеет отдельными методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга.	Владеет отдельными методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично

1	2	3	4	5	6	7
ПК-4	З-(ПК-4)-1	Не имеет базовых знаний о необходимости установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономических механизмах её охраны.	Допускает существенные ошибки при установлении экологических нормативов воздействия человека на природу и экономическом механизме её охраны.	Демонстрирует частичные знания необходимости установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономического механизма её охраны.	Демонстрирует знания необходимости установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономического механизма её охраны, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание необходимости установления экологических нормативов воздействия человека на природу и экономического механизма её охраны, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-4)-1	Не умеет и не готов анализировать социальные результаты функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период.	Имеет базовые представления об анализе социальных результатов функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При анализе социальных результатов функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научной исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет анализировать социальные результаты функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет анализировать социальные результаты функционирования природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны в переходный период, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-4)-1	Не владеет навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования.	Владеет отдельными навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования.	Владеет отдельными навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками формирования управленческих решений стратегического и тактического масштаба по всем основным аспектам экономики природопользования, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

1	2	3	4	5	6	7
ПК-5	З-(ПК-5)-1	Не имеет базовых знаний о действии экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка.	Допускает существенные ошибки при раскрытии действия экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка.	Демонстрирует частичные знания действия экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка.	Демонстрирует знания действия экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка, их отдельных особенностей, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание действия экономических и правовых механизмов экологического управления природоохранной и ресурсосберегающей экономикой России в период формирования рынка, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методов исследования в области экономики природопользования.
	У-(ПК-5)-1	Не умеет и не готов давать экологическую оценку различным регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права.	Имеет базовые представления об экологической оценке различных регионов России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.	При экологической оценке различных регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права не учитывает актуальность и не всегда умеет применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики природопользования.	Умеет давать экологическую оценку различным регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права, представлять и применять полученные результаты, но не полностью учитывает тенденции развития области профессиональной деятельности.	Готов и умеет давать экологическую оценку различным регионам России и стран СНГ в плане требований Международных экологических организаций и Международного экологического права, представлять и применять полученные результаты, с учетом тенденций развития в области экономики природопользования.

	В-(ПК-5)-1	Не владеет навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования.	Владеет отдельными навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования.	Владеет отдельными навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования, при решении стандартных (типовых) задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками анализировать экономическую информацию для принятия компетентных управленческих решений в части экономики природопользования, при решении нестандартных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
 «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
 (СГУГиТ)

Выписка

из протокола заседания Ученого совета Института геодезии и менеджмента

от « ___ » _____ 20 __, протокол № ___

Допустить в 20__ году к Государственной итоговой аттестации по образовательной программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (профиль экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)) следующих аспирантов, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план* :

№	Фамилия, имя, отчество аспиранта	Общее количество публикаций (по теме научного исследования)	Количество публикаций в журналах ВАК (по теме научного исследования)	Результат проверки НКР в системе «Антиплагиат». Оригинальность текста НКР, в %
1.	Иванов Иван Иванович	20	5	90 %
2.				
3.				
4.				
5.				

Список аспирантов, допущенных к ГИА, утвержден на основании решения кафедры управления и предпринимательства от « ___ » _____ 20__ г., протокол № ___.

Председатель Ученого совета ИГиМ

Секретарь Ученого совета ИГиМ

*В учебный план программы аспирантуры входит подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). Подготовленная и представленная аспирантом на кафедру научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (см. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 335 "О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней), и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Научный руководитель несет персональную ответственность за достоверность сведений о соответствии диссертации аспиранта критериям диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (по содержанию и количеству публикаций в журналах ВАК). Представленная рукопись должна быть проверена в системе Антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом СГУГиТ.

ОТЗЫВ

научного руководителя доктора технических наук, профессора
Петрова Сергея Петрович
на выполненную научно-квалификационную работу (диссертацию)
обучающегося по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Иванова Ивана Ивановича

Представленная научно-квалификационная работа является самостоятельным исследованием, содержит элементы научной новизны.

Считаю, что научно квалификационная работа (диссертация) Иванова Ивана Ивановича заслуживает оценки «отлично» и может быть допущена к представлению научного доклада.

Научный руководитель,

Доктор технических наук, профессор

С.П. Петров

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»,
профессор кафедры картографии и геоинформатики;
Россия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10
+7 999 000 00 00;
petrov_s.p.@yandex.ru

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
 «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
 (СГУГиТ)

Выписка

из протокола заседания Ученого совета Института геодезии и менеджмента
 от «___» _____ 20___, протокол № ___

Для проведения рецензирования научно-квалификационных работ выпускников, завершающих в 20___ году обучение по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (профиль экономика и управление народным хозяйством (экономика природопользования)) назначить рецензентами:*

№	Фамилия, имя, отчество аспиранта	№	Фамилия, имя, отчество рецензента	Место работы, должность	Ученая степень, ученое звание	Ученая степень, ученое звание
1	Иванов Иван Иванович	1.	Михайлов Александр Александрович	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий», профессор кафедры управления и предпринимательства	доктор экономических наук	профессор
		2.	Сергеев Сергей Сергеевич	ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий», профессор кафедры управления и предпринимательства	доктор экономических наук	профессор
2		1.				
		2.				

Список рецензентов научно-квалификационных работ аспирантов утвержден на основании решения кафедры управления и предпринимательства от «___» _____ 20___ г., протокол № ___.

Председатель Ученого совета ИГиМ

Секретарь Ученого совета ИГиМ

*Для проведения рецензирования научно-квалификационной работы аспиранта назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения СГУГиТ, имеющие ученые степени и осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

РЕЦЕНЗИЯ

доктора технических наук, профессора

Михайлова Александра Александровича

на выполненную научно-квалификационную работу (диссертацию)

обучающегося по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Иванова Ивана Ивановича

В рецензии необходимо отразить:

- 1) оценку и замечания по различным частям НКР*
- 2) объем теоретической части и исследовательской части;*
- 3) актуальность разрабатываемой темы;*
- 4) обоснованность принятых решений;*
- 5) возможность практического внедрения;*
- 6) общую оценку НКР;*

Считаю, что научно квалификационная работа (диссертация) Иванова Ивана Ивановича заслуживает оценки «отлично», а сам Иванов И.И. присуждения ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рекомендую научно-квалификационную работу Иванова Ивана Ивановича к дальнейшей защите на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Рецензент,

Доктор экономических наук, профессор

А.А. Михайлов

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»,
профессор кафедры картографии и геоинформатики;
Россия, 630108, г. Новосибирск, ул. Плеханова, 10
+7 444 000 00 00;
m.a.a@mail.ru

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»
(СГУГиТ)

Иванов Иван Иванович

Формализация картографических процессов
для автоматизированного создания карт в среде ГИС
неподготовленными пользователями

Научный доклад об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 38.06.01 Экономика

(профиль Экономика и управление народным хозяйством
(экономика природопользования))

Новосибирск, 20__

