

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»  
(СГУГиТ)

Рассмотрено  
на заседании Ученого совета СГУГиТ  
«27» июня 2017 г., протокол № 14

Утверждаю  
Ректор \_\_\_\_\_ А.П. Карпик  
«27» июня 2017 г.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль подготовки  
**Логистика и управление цепями поставок**

Уровень высшего образования  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Новосибирск, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.2. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.3. Язык реализации основной профессиональной образовательной программы .....	3
1.4. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.5. Особенности основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.6. Требования к абитуриенту.....	6
2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА .....	6
2.1. Область профессиональной деятельности.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	7
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности .....	7
2.4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	27
3.1. Структура учебного плана основной профессиональной образовательной программы .....	27
3.2. Характеристика содержания дисциплин.....	28
3.3. Организация учебных и производственных практик.....	28
3.4. Организация научно-исследовательской работы .....	30
3.5. Организация воспитательной работы.....	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	31
4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.....	31
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	32
4.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	33
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	35
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	36
7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ) МАТРИЦЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	38

# **1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы**

Миссия основной профессиональной образовательной программы состоит в подготовке квалифицированных кадров в области менеджмента посредством практико-ориентированного обучения с формированием у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Подготовка обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- переход к использованию кредитно-рейтинговой системы для оценки уровня компетенций;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности.

Целями основной профессиональной образовательной программы являются:

- в области обучения: формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях, составляющих направление подготовки, в том числе знаний и умений в области гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественных наук;
- в области воспитания: укрепление нравственности, развитие общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости и физической культуре.

Задачи основной профессиональной образовательной программы направлены на достижение целей в области обучения и воспитания и связаны с методическим обеспечением реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

## **1.2. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы**

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» составляет 4 года, трудоемкость освоения – 240 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, без учета объема факультативных дисциплин, по всем формам обучения включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. (без учета факультативных дисциплин).

Для заочной формы обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения составляет 5 лет.

## **1.3. Язык реализации основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### **1.4. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы**

Требования и условия реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (квалификация «бакалавр»), установлены:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 (зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. регистрационный N 41028) в редакции приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444;
- Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»;
- локальными нормативными актами Университета.

#### **1.5. Особенности основной профессиональной образовательной программы**

Высокая потребность в профессиональных логистах обусловлена конкурентными отношениями между участниками рынка. Специалисты в области логистики востребованы транспортно-экспедиционными компаниями, организациями, занимающимися грузопереработкой, складированием, упаковкой, закупками и дистрибьюцией, а также крупными предприятиями и организациями различных организационно-правовых форм, чья деятельность связана с производством товаров (услуг).

Выпускники могут занимать следующие должности: логист, логист-аналитик, менеджер по логистике, координатор логистических процессов, менеджер по закупке, менеджер по сбыту и т.д.

Логистика сравнительно молодая наука, представлена тремя укрупненными направлениями: экономическая логистика, математическая логистика, военная логистика

Значительное развитие логистика получила в период Второй мировой войны, когда она была применена для задач четкого взаимодействия обороной промышленности, тыловых снабженческих баз и транспорта с целью своевременного обеспечения армии вооружением и продовольствием.

В дальнейшем инструменты и методы военной логистики нашли применение в производственной, транспортной и сфере товарного обращения экономических субъектов всех уровней.

Логистика – наука об управлении потоковыми процессами в рыночной экономики. Основной потенциал логистики заложен в рационализации управления потоками материалов, информации, энергии и финансов. Объектом изучения логистики является материальное и сопутствующее информационные, финансовые и сервисные потоки на микро,- и

макроуровне; предметом – оптимизация материального и сопутствующих ему потоков в экономических системах.

Новизна логистического подхода заключается в том, что все объекты экономики объединяются в общую материалопроводящую систему. Появляется реальная возможность создавать «сквозное» управление материальными потоками хозяйствующих субъектов в условиях быстроменяющихся предпочтений покупателей.

Целью профиля «Логистика и управление цепями поставок» является формирование у студентов знаний и профессиональных навыков в области логистики как методов управления сквозными потоковыми процессами на всех этапах движения совокупного материального потока (включая возвратные и обратные потоки) от источников сырья до конечных потребителей.

Выбрав профиль «Логистика и управление цепями поставок» студент научится:

- анализировать и выявлять недостатки управления предприятием, исходя из логистической концепции управления;
- применять логистические принципы и методы управления потоковыми процессами на предприятии (фирме);
- пользоваться методами анализа функционирования звеньев логистической цепи, а именно закупок, производства, запасов, складирования, транспорта, распределения и сбыта, сервиса, информации;
- решать ситуационные задачи, где рассмотрены основные области логистики (анализ полной стоимости, управления транспортными и товарными потоками, ABC – классификации, принципов расположения терминальных комплексов и др.);
- использовать современные методы организации интегрированного адаптивного управления снабжением, производством, сбытом на предприятии (фирме) в сфере материального производства и сервиса.

Кроме фундаментальных экономических дисциплин к курсам, формирующим специфику профиля, относятся: Основы логистики, Логистика закупок и управление запасами, Логистика производства, Логистическое администрирование, Транспортно-экспедиционная деятельность, Управление запасами в логистике, Информационные системы и технологии в логистике, Технология и технологическое обеспечение в логистических системах, Оценка и управление стоимостью бизнеса и другие.

Выпускающая кафедра – управления и предпринимательства.

Бакалавры менеджмента профиля «Логистика и управление цепями поставок» – это наиболее востребованные кадры, поскольку развития экономики на современном этапе предполагает усиление конкуренции, в то время как сегодня конкурируют не отдельные предприятия (фирмы), а целые цепи поставок, и, значит субъектом хозяйствования необходимы кадры, умеющие управлять товарно-материальными потоками в цепях поставок.

Особенность профиля «Логистика и управление цепями поставок» проявляется в будущей деятельности выпускника, связанной с непрерывным совершенствованием бизнес-процессов на предприятии (фирме) с целью повышения ее имиджевой составляющей и конкурентоспособности на национальном и международном рынках, что требует особых знаний и умений как экономического, организационного, социально-психологического, так и инженерно-технического характера (порядка).

Все это открывает широкие возможности трудоустройства специалистов данной категории. Бакалавры менеджмента по профилю «Логистика и управление цепями поставок» посещают в процессе обучения предприятия различных сфер экономики с целью ознакомления с организационной структурой, бизнес процессами на основе современных инновационных инструментов (бенчмаркинг, аутсорсинг и др.) и методов, могут работать на предприятиях (фирмах) различных организационных и правовых форм собственности: транспортно-логистических компаниях, терминально-складских комплексов, расположенных в морских и речных портах, железнодорожных узлах и логистических центрах, предприятиях различных секторов экономики (торговых, строительных, промышленных).

Согласно ежегодных опросов выпускников экономического факультета, порядка 30-40% работает в системе логистики компаний, расположенных в Новосибирской области и за его пределами (ОАО «Филип Моррис-Новосибирск», ЗАО «Клаас», ООО «Бондюэль», ЗАО «Очаково», ОАО «Импульс», Международный логистический центр «ЕврАзЭС» и др.) в должности консультантов по логистике, аналитиков, специалистов, руководителей служб и отделов логистики, руководителей комплексных логистических проектов.

Стратегические партнеры образовательной программы:

ОАО «ПК «Балтика – «Балтика-Новосибирск», ОАО «Росгосстрах», АО «Страховая группа УралСиб», ФГУП «Почта России», ОАО «Сбербанк России», ОА «КБ Центр-инвест», НПФ «Промагрофонд», ПАО «Газпром», ООО «Адидас», ООО «Клевер», ЗАО Племзавод «Ирмень», ПАО «СИНАР», ОАО «Аксайкардандеталь», ЛПУМГ ООО «Газпром транс Новосибирск» филиал в НСО, ООО «Линевский завод металлоконструкций», ПАО «Магнит», ОАО «Региональная строительная компания», ОАО «Десятый подшипниковый завод», ООО «КОР», ООО «ГлавИнфо», ООО «Пегас билдинг», ООО «ПКФ ИБС-Экспресс», ООО «ЭнергоСервис», ПАО «Авиа компания Сибирь», Новосибирское представительство ООО «ТК Клео-тур» и др.

Многоуровневая система, состоящая из бакалавриата, как первой ступени университетского образования, и магистратуры базируются на идее непрерывности и преемственности стадий образовательного процесса, взаимной проницаемости образовательных программ. Магистратура призвана подготовить научно-исследовательские и научно-педагогические кадры для вуза, либо для дальнейшего обучения в аспирантуре.

Такой подход способствует развитию науки и формированию кадров, способных к научно-исследовательской деятельности.

## **1.6. Требования к абитуриенту**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению 38.03.02 «Менеджмент» направлена на подготовку квалифицированных кадров в области менеджмента в соответствии с профилем подготовки.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриент должен обладать следующими качествами: знанием базовых ценностей мировой культуры; владением государственным языком общения, пониманием законов развития природы, общества и мышления; способностью занимать активную гражданскую позицию, критически оценивать личные достоинства и недостатки.

Выпускник по направлению 38.03.02 «Менеджмент» осуществляет научно-исследовательскую деятельность в отраслевых научно-исследовательских институтах, институтах РАН и высших учебных заведениях России.

## **2. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», освоивших программу бакалавриата, включает:

- организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;
- органы государственного и муниципального управления;

- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» являются:

- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы государственного и муниципального управления.

## **2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Направленность (профиль) образовательной программы – «Логистика и управление цепями поставок».

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая;
- информационно-аналитическая;
- предпринимательская.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

*а) организационно-управленческая деятельность:*

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);
- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование деятельности организации и подразделений;
- формирование организационной и управленческой структуры организаций;
- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;
- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;
- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы);

*б) информационно-аналитическая деятельность:*

- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;
- создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
- разработка системы внутреннего документооборота организации;
- оценка эффективности проектов;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений;

*в) предпринимательская деятельность:*

- разработка и реализация бизнес-планов создания нового бизнеса;

- организация и ведение предпринимательской деятельности.

Программа бакалавриата направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 2.4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы:

- общекультурные компетенции (таблица 2.4.1);
- общепрофессиональные компетенции (таблица 2.4.2);
- профессиональные компетенции (таблица 2.4.3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 2.4.1

##### Общекультурные компетенции

Содержание формируемой компетенции	Код компетенции
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ОК-3
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-4
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-5
способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-7
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-8

Таблица 2.4.2

##### Общепрофессиональные компетенции

Содержание формируемой компетенции	Код компетенции
владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	ОПК-1

способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2
способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-3
способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	ОПК-4
навыки составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	ОПК-5
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	ОПК-6
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-7

Таблица 2.4.3

Профессиональные компетенции

Содержание формируемой компетенции	Код компетенции
<b>в области организационно-управленческой деятельности:</b>	
владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	ПК-1
владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	ПК-2
владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	ПК-3
умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	ПК-4
способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных	ПК-5

управленческих решений	
способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	ПК-6
владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	ПК-7
владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	ПК-8
<b>в области информационно-аналитической деятельности:</b>	
способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	ПК-9
владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	ПК-10
владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	ПК-11
умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	ПК-12
умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	ПК-13
умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	ПК-14
умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	ПК-15
владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	ПК-16
<b>в области предпринимательской деятельности:</b>	
способностью оценивать экономические и социальные условия	ПК-17

осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	
владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	ПК-18
владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	ПК-19
владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	ПК-20

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций представлено в таблице 2.4.4.

Таблица 2.4.4

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

<b>Компетенции</b>	<b>Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня</b>	<b>Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня</b>
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет поставить цель и обозначить задачи для достижения поставленной цели;</li> <li>- владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу;</li> <li>- умеет обобщать информацию и представить ее как единое целое;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками применения культуры мышления,</li> <li>- владение способностями к обобщению материала;</li> <li>- обладание навыками анализа, восприятия информации в области менеджмента с применением ее на практике.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к восприятию, обобщению и синтезированию информации;</li> <li>- готов к проведению анализа информации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью постановки целей, выбора задач, связанных с организацией управления;</li> <li>- владеет способностью выбора путей достижения поставленных целей;</li> <li>- умеет применять в практической деятельности основы менеджмента</li> </ul>
способность анализировать основные	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> ,	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> ,

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы построения устной и письменной речи;</li> <li>- знает основы ораторского мастерства;</li> <li>- знает базовые навыки общения;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками применения научной речи;</li> <li>- умеет логически мыслить;</li> <li>- способен четко строить устную и письменную речь.</li> </ul>	<p>включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, как и в какой области возможно применение терминов по менеджменту;</li> <li>- знает логическую аргументацию той или иной проблемы управления;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами построения логической, аргументированной устной речи;</li> <li>- обладает навыками применения управленческих терминов с применением глоссария.</li> </ul>
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<p><b>Когнитивно-методологический критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает актуальность темы выпускной квалификационной работы, цель, задачи, объект и предмет исследования;</li> <li>- знает теоретическую и практическую значимость выпускной квалификационной работы;</li> <li>- знает структуру выпускной квалификационной работы;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет логически мыслить по избранной теме;</li> <li>- умеет работать с источниками научной и нормативно-правовой литературы по теме;</li> <li>- умеет получать, обрабатывать и сохранять источники информации.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теорию и методы исследования работы;</li> <li>- знает подходы к оценке управленческих проблем выбранной темы выпускной квалификационной работы;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками проектирования организационной структуры управления;</li> <li>- владеет навыками преобразования информации в знания;</li> <li>- способен аргументированно отстаивать собственную точку зрения по проблемам исследования;</li> <li>- владеет навыками распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования.</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает тему выпускной квалификационной работы;</li> <li>- знает формы ознакомления с тематикой выпускной квалификационной работы;</li> <li>- знает структуру составления плана выпускной квалификационной работы;</li> <li>- знает основные теоретические аспекты мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подбирать научную и нормативно-правовую литературу по теме;</li> <li>- умеет использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели: в процессе защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает формы и методы сбора, обработки и анализа информации;</li> <li>- знает методы исследования с использованием основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач, применяемых в практике;</li> <li>- знает средства и методы решения задач в практической деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками применения методов исследования с использованием основных теорий мотивации, лидерства и власти в практической деятельности.</li> </ul>
<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать управленческую деятельность с применением управленческих и экономических показателей деятельности;</li> <li>- способен разрабатывать мероприятия на основе анализа деятельности объекта исследования;</li> <li>- способен организовывать групповую работу на основе принципов формирования</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает разработку системы показателей объекта исследования;</li> <li>- знает процессы групповой динамики и принципов формирования команды;</li> <li>- умеет применять методы исследования для эффективного управления объектом исследования выпускной квалификационной работы;</li> <li>- умеет организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
	<p>команды;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками оценки экономической эффективности проводимых мероприятий;</li> <li>- владеет навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.</li> </ul>	<p>формирования команды;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методиками расчета экономической деятельности с целью ее совершенствования;</li> <li>- владеет навыками эффективной организации групповой работы.</li> </ul>
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает цель, задачи и методы анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</li> <li>- знает структуру поиска, анализа и оценки источников информации для проведения расчетов;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать основные принципы и методы, представленные в выпускной квалификационной работе;</li> <li>- умеет применять основные методы работы для формирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие межличностные, групповые и организационные коммуникации;</li> <li>- умеет анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации;</li> <li>- умеет оценивать эффективность источников информации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками использования методов и средств анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</li> <li>- владеет навыками разработки средств анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</li> </ul>
<p>способность использовать методы и средства физиче-</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ской культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)	показатели: - знает терминологию и основные понятия, используемые для применения организационно-управленческих решений; - знает методы и средства физической культуры; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет приемами постановки целей и задач в области организационно-управленческих решений; - владеет способностью оценивать условия и последствия принимаемых решений.	показатели: - знает результаты исследования организационно-управленческих решений; - знает закономерности организационно-управленческих решений; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет практическим опытом подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности; - владеет навыками оценки физической культуры; - способен использовать средства физической культуры для профессиональной деятельности.
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает сущность, цель и задачи оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; - знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет навыками применения основ безопасности жизнедеятельности; - владеет способами методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на практике; - умеет разрабатывать мероприятия по оказанию первой помощи; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций организации; - умеет применять полученные знания и умения на практике.
владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых докумен-	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели - знает основные подходы	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет реализовывать программы

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
тов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>анализа и использования нормативных и правовых документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативную и правовую документацию в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать программы организационных изменений профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>организационных изменений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен принимать участие в разработке локальных документов организации;</li> <li>- умеет преодолевать трудности по реализации программы организационных изменений;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами оценивания эффективности предложенных мероприятий с применением экономических показателей;</li> <li>- владеет методами анализа и использования нормативных и правовых документов.</li> </ul>
Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2)	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы организации операционной деятельности;</li> <li>- знает методы и инструменты принятия стратегических, тактических и оперативных решений;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять методы управленческих решений в операционной деятельности организации;</li> <li>- умеет применять методы стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать на практике методы стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет принимать решения в управлении операционной деятельностью организаций</li> <li>- готов нести ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.</li> </ul>
способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке страте-	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методы управления</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели: в процессе защиты бакалаврской работы:</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>гий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3)</p>	<p>организационной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает организационную структуру управления организации;</li> <li>- знает показатели эффективности деятельности организации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен проводить анализ деятельности организации и организационной структуры управления;</li> <li>- умеет делать выводы за осуществляемые мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять методы управления операционной (производственной) деятельности организации на практике;</li> <li>- умеет применять показатели эффективности деятельности на практике;</li> <li>- умеет планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия.</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами управления человеческими ресурсами на практике;</li> <li>- владеет методами проектирования организационных структур.</li> </ul>
<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные концепции организации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять концепции в управленческой деятельности организации;</li> <li>- умеет вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять основные концепции по управлению на практике;</li> <li>- умеет проводить анализ в результате применения концепция по управлению;</li> <li>- умеет проводить анализ концептуальных подходов деятельности организации;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять навыки делового общения и публичного выступления в операционной деятельности организации.</li> </ul>
<p>владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные стандарты современной системы управления качеством в современном менеджменте;</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять финансовые решения в современном менеджменте;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной</b></p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем (ОПК-5)	<p>- знает современные методы обработки деловой информации;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет формулировать задачи по обеспечению конкурентоспособности в управлении;</p> <p>- умеет формулировать задачи по использованию современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем.</p>	<p><b>критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет формулировать задачи по составлению финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов.</p>
владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6)	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает основы межкультурных отношений в менеджменте;</p> <p>- знает функции менеджмента;</p> <p>- знает принципы менеджмента;</p> <p>- владеет методами менеджмента;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет принимать решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет использовать функции, принципы, методы управления в менеджменте;</p> <p>- умеет проводить расчеты эффективности управленческой деятельности;</p> <p>- умеет проводить анализ операционной (производственной) деятельности организации;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде с применением на практике;</p> <p>- владеет методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.</p>
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели: в процессе защиты</p> <p>- знает методы и способы</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <p>- знает основные экономические показатели, их определение и</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)	экономического образа мышления; - знает экономические показатели, применяемые для анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - может дать определение показателей финансово-экономической деятельности с применением глоссария.	применение в управленческой деятельности организации; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет использовать экономические показатели на практике - готов решить стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1)	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает основные понятия и категории экономического образа мышления; - знает внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность организации; - знает макроэкономические факторы, влияющие на управление командой; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет оценивать воздействие внешних факторов организационной культуры.	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет использовать основные понятия и категории экономического образа мышления в менеджменте; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет применять понятийный аппарат экономического мышления в профессиональной деятельности; - умеет применять методы анализа внешних факторов на практике; - умеет проводить диагностику организационной культуры; - умеет проводить аудит человеческих ресурсов.
владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организаци-	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - основные мотивы поведения при принятии управленческих решений; - знает механизмы,	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет применять на практике механизмы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных,

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
онных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)	<p>применяемые при принятии решений органами государственного регулирования;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками целостного подхода к управлению персоналом.</li> </ul>	<p>групповых и организационных коммуникаций;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать процессы и явления для принятия решений и применять их на практике, в том числе в том числе в межкультурной среде.</li> </ul>
владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3)	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает мотивы поведения потребителей на рынке;</li> <li>- знает теоретические аспекты спроса и предложения системы управления;</li> <li>- умеет формулировать задачи по обеспечению конкурентоспособности в управлении;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет экономическими методами анализа поведения потребителей на рынке спроса и предложения.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять экономические методы анализа поведения потребителей на рынке спроса и предложения;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет анализировать спрос и поведение потребителей;</li> <li>- владеет навыками стратегического анализа;</li> <li>- владеет навыками разработки и осуществления стратегии организации.</li> </ul>
умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капи-	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает финансовые основы поведения организаций в условиях рынка;</li> <li>- знает структуру рынка;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о различных структурах рынков;</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает структуру активов, оборотного капитала;</li> <li>- знает поведение организаций в условиях рынка на практике;</li> <li>- знает экономические показатели, применяемые при анализе структуры рынка;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
тала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет пользоваться методами финансового менеджмента;</li> <li>- умеет анализировать операции на мировых рынках в условиях глобализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет принимать инвестиционные решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала.</li> </ul>
способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)	<p style="text-align: center;"><b>Когнитивно-методологический критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает мировые модели управления;</li> <li>- знает основы функциональных стратегий компаний;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет владеть методами маркетинговых исследований;</li> <li>- умеет анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Когнитивно-методологический критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить мировые модели управления;</li> <li>- умеет применять методы маркетинговых исследований на практике с использованием информации;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать информацию маркетинговых исследований;</li> <li>- способен использовать полученную информацию на практике с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.</li> </ul>
способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6)	<p style="text-align: center;"><b>Когнитивно-методологический критерий,</b> включающий следующие показатели: в процессе защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает методы формулирования бизнес-идеи и оценки рыночных возможностей;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет пользоваться методами формулирования и реализации бизнес-идеи в условиях новых рыночных возможностей.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Когнитивно-методологический критерий,</b> включающий следующие показатели: в процессе защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять методы формулирования бизнес-идеи и оценки рыночных возможностей</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет находить и оценивать новые рыночные возможности для организационных изменений;</li> <li>- владеет навыками внедрения технологических и продуктовых инноваций;</li> <li>- готов участвовать в управлении</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7)</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы, способы и методы разработки бизнес-планов для достижения высокой согласованности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций</li> <li>- умеет координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений.</li> </ul>	<p>проектом.</p> <p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять принципы, способы и методы функционального менеджмента на практике;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами разработки и реализации управленческих решений;</li> <li>- умеет разрабатывать конкретные проекты и работы.</li> </ul>
<p>владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8)</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы, способы и методы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать планы организационных изменений.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять принципы, способы и методы организационных изменений на практике;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами разработки продуктовых инноваций или организационных изменений;</li> <li>- умеет разрабатывать продуктовые инновации</li> </ul>
<p>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы, способы и</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять принципы,</li> </ul>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
<p>организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)</p>	<p>методы оценки рыночных и специфических рисков;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - умеет анализировать поведение потребителей экономических благ  - умеет формировать спрос на основе знания экономических основ поведения организаций</p>	<p>способы и методы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли на практике;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - владеет методами оценки макроэкономической среды;  - умеет разрабатывать планы органов государственного и муниципального управления</p>
<p>владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - знает принципы, способы и методы принятия управленческих решений;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - умеет разрабатывать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели новых организаций.</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - умеет применять принципы, способы и методы разработки бизнес-планов на практике;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:  - владеет навыками количественного и качественного анализа информации;  - умеет разрабатывать модели путем их адаптации к конкретным задачам управления.</p>
<p>владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирова-</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - знает принципы, способы и методы ведения баз данных по показателям информационного обеспечения организации;  <b>профессионально-</b></p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:  - умеет применять принципы, способы и методы информационного обеспечения на практике;  <b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
ния информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11)	<b>прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет анализировать системы внутреннего документооборота.	следующие показатели: - владеет методами разработки данных организационных проектов; - умеет разрабатывать организационные проекты.
умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12)	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает принципы, способы и методы сбора информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами.	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели - умеет применять принципы, способы и методы для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет методами сбора необходимой информации; - умеет разрабатывать проекты, направленные на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления).
умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13)	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает принципы, способы моделирования бизнес-процессов организации; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет разрабатывать бизнес-модели создания и развития новых организаций	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели - умеет применять принципы, способы и методы разработки бизнес-процессов в практической деятельности организаций; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет методами разработки бизнес-процессов; - умеет разрабатывать бизнес-план
умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой от-	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает принципы, способы и методы разработки бизнес-планов с целью создания и	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели - умеет применять принципы, способы и методы управления затратами на практике;

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
четности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14)	развития новых организаций; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет применять принципы и стандарты финансового учета - умеет формировать учетную политику и финансовую отчетность организации.	<b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет методами принятия решений на основе данных управленческого учета; - владеет методами принятия решений на основе данных финансового учета; - умеет разрабатывать учетную политику.
умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15)	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает принципы, способы и методы принятия управленческих решений; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков.	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет применять принципы, способы и методы разработки решений в инвестировании и финансировании; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет методами разработки управленческих решений; - умеет принимать управленческие решения.
владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает принципы, способы и методы оценки инвестиционных проектов; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет разрабатывать финансовые планы и прогнозы организаций	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет применять принципы, способы и методы разработки бизнес-планов на практике; <b>профессионально-прикладной критерий</b> , включающий следующие показатели: - владеет методами оценки финансовых рынков; - умеет разрабатывать инвестиционные проекты;
Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской дея-	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - знает принципы, способы и методы осуществления	<b>Когнитивно-методологический критерий</b> , включающий следующие показатели: - умеет применять принципы, способы и методы

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
тельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)	<p>предпринимательской деятельности;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать и формировать новые бизнес-модели.</li> </ul>	<p>предпринимательской деятельности на практике;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами оценки экономических и социальных условий деятельности;</li> <li>- способен оценивать экономические и социальные условия предпринимательской деятельности.</li> </ul>
владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18)	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы, способы и методы разработки бизнес-планирования;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций.</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять принципы, способы и методы развития новых организаций на практике;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами разработки инновационных проектов;</li> <li>- умеет разрабатывать инновационные проекты деятельности, продуктов.</li> </ul>
владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19)	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы, способы и методы координации предпринимательской деятельности;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых организаций</li> </ul>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применять принципы, способы и методы разработки бизнес-планов на практике;</li> </ul> <p><b>профессионально-прикладной критерий</b>, включающий следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет методами разработки бизнес-планов всеми участниками;</li> <li>- умеет разрабатывать бизнес-план</li> </ul>
владение навыками подготовки организационных и распорядительных до-	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели:</p>	<p><b>Когнитивно-методологический критерий</b>, включающий следующие показатели</p>

Компетенции	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность порогового (обязательно-базового) уровня	Критерии и показатели, позволяющие определить сформированность повышенного (профессионально-системного) уровня
кументов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20)	<p>- знает принципы, способы и методы разработки организационных и распорядительных документов;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <p>- умеет разрабатывать бизнес-планы новых предпринимательских структур.</p>	<p>- умеет применять навыки подготовки организационных и распорядительных документов на практике;</p> <p><b>профессионально-прикладной критерий,</b> включающий следующие показатели:</p> <p>- владеет методами разработки организационных и распорядительных документов;</p> <p>- умеет разрабатывать бизнес-план.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Структура учебного плана основной профессиональной образовательной программы

Для годов набора 2014, 2015

Таблица 3.1

Структура программы		Объем программы в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>177</b>
	Базовая часть	<b>87</b>
	Вариативная часть	<b>90</b>
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>12</b>
	Вариативная часть	<b>12</b>
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Базовая часть	<b>9</b>
<b>Объем программы (без учета факультативных дисциплин)</b>		<b>240</b>

Для годов набора 2016, 2017

Таблица 3.2

Структура программы		Объем программы в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>177</b>
	Базовая часть	<b>87</b>
	Вариативная часть	<b>90</b>
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>54</b>
	Вариативная часть	<b>54</b>

<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Базовая часть	<b>9</b>
<b>Объем программы (без учета факультативных дисциплин)</b>		<b>240</b>

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (объем 81-87 з.е.) и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (объем 90 з.е.).

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы (объем 10-63 з.е.).

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы (объем 6-9 з.е.) и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном приказом № 1061 от 12.09.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа также включает в себя факультативные дисциплины, которые в полном объеме относятся к вариативной части программы (объем факультативных дисциплин составляет 2 з.е.)

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения дисциплин и практик, обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах. Кроме дисциплин по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, которые в базовой части программы должны присутствовать обязательно, объем, содержание и порядок реализации остальных дисциплин базовой и вариативной части Блока 1 определялись вузом самостоятельно. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

ОПОП ВО бакалавриата содержит дисциплины (модули) по выбору студентов в объеме не менее 30 процентов вариативной части.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном вузом. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ОПОП ВО бакалавриата для очной формы обучения составляет 30 академических часов. В указанный объем не входят обязательные занятия по физической культуре.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 60 процентов аудиторных занятий.

### **3.2. Характеристика содержания дисциплин**

Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы (компетенциями). Соответствие между знаниями, умениями и владениями выпускника, и формируемыми компетен-

циями отражается в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)» в рабочих программах учебных дисциплин.

### **3.3. Организация учебных и производственных практик**

Для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы предусматриваются учебная, производственная и преддипломная практики как вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» организованы стационарные и выездные учебные и производственные практики. Их состав и трудоемкость зависят от года набора обучающихся.

Для 2014, 2015 годов набора.

На втором курсе в четвертом семестре после весенней сессии предусмотрена учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по основам менеджмента, продолжительностью 2 недели (3 з.е.) – 108 академических часа. Практика является стационарной и проводится в лабораториях кафедры управления и предпринимательства.

На третьем курсе в шестом семестре после весенней сессии предусмотрена учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по стратегическому менеджменту продолжительностью 4 недели (6 з.е.) – 216 академических часов. Практика является стационарной и проводится в лабораториях кафедры управления и предпринимательства.

Производственная (преддипломная) практика проводится в восьмом семестре с целью сбора практического материала для выполнения выпускной квалификационной работы и составляет 2 недели (3 з.е.) – 108 академических часов.

Для 2016, 2017 годов набора.

На первом курсе во втором семестре после весенней сессии предусмотрена учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по основам менеджмента. Продолжительность практики составляет 8 недель (12 з.е.) – 432 академических часа. Практика является стационарной и проводится в учебных аудиториях кафедры управления и предпринимательства.

На втором курсе в четвертом семестре после весенней сессии предусмотрена учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по стратегическому менеджменту, продолжительностью 8 недель (12 з.е.) – 432 академических часа. Практика является стационарной и проводится в лабораториях кафедры управления и предпринимательства.

На третьем курсе в шестом семестре после весенней сессии предусмотрена выездная производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, продолжительностью 10 недель (15 з.е.) – 540 академических часов. Производственная практика не является стационарной и проводится в рамках конкретных предприятий (как коммерческих, так и не коммерческих), но с учетом профиля подготовки.

Преддипломная практика проводится в восьмом семестре для выполнения выпускной квалификационной работы и составляет 10 недель (15 з.е.) – 540 академических часов.

Правовая основа, формы прохождения практик студентами, цели и задачи, порядок организации, содержание, права и обязанности участников, полномочия и ответственность

регламентируются Положением о порядке проведения практик студентов ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (утв. 23.12.2015 г.).

### **3.4. Организация научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) направлена на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Законодательно-нормативная база образования (Федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации», «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации», и др.) определяет участие студента во всех видах учебно-исследовательских работ, конференциях, симпозиумах, представление работ для публикации, бесплатное пользование услугами научных подразделений, что является неотъемлемым правом каждого студента.

НИРС организуется в ОПОП ВО в целях повышения уровня подготовки бакалавра через освоение студентами в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения учебно-исследовательских работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в социальных и профессиональных ситуациях.

Одним из результатов НИРС может являться подготовка материала к аналитическому разделу выпускной квалификационной работы или публикациям.

Тематика НИРС ежегодно формируется на кафедрах и координируется с областью научных исследований научно-педагогических работников, реализующих ОПОП ВО.

Темы НИРС, разрабатываемые бакалаврами, служат основой для выполнения выпускной квалификационной работы, что позволяет реализовать принцип непрерывности подготовки студентов и практической ориентации формируемых умений и навыков, а также дает возможность отбора лучших бакалавров для поступления в магистратуру.

### **3.5. Организация воспитательной работы**

Условия, созданные в Университете для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся, характеризуются следующим образом.

Воспитательная работа является частью единого учебно-воспитательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе и во внеучебное время.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, определяющие концепцию формирования среды Университета, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета Университета и других учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в Университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся, таких как:

- научная библиотека вуза;
- студенческий профком;
- музей СГУГиТ.

Для координации работы в конкретных направлениях в Университете создаются:

- отдел по воспитательной работе, как структурное подразделение вуза, возглавляемый проректором по учебной и воспитательной работе;

- институт кураторства;
- институт студенческого самоуправления.

Через деятельность данных организаций студентам предоставляется возможность принимать активное участие в акциях, проводимых студенческими организациями города. Одной из форм работы являются деловые профессиональные и общественно-политические игры. Всё это свидетельствует о том, что в вузе сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников обеспечивается путем проведения воспитательной работы в ходе учебного процесса, научных исследований, внеаудиторных и других мероприятий, проводимых в вузе.

Формирование личности обучающихся ориентируется на воспитательный процесс, включающий ряд программ (профессионально-трудовых, гражданско-правовых, нравственно-эстетических, эколого-оздоровительных и др.), определяющих профессионально-ориентированное содержание воспитания студентов.

Ресурсная поддержка воспитательной деятельности:

Педагогическая (Институт кураторства);

Информационная (Интернет, СМИ, в т.ч. внутри вузовские, издательская деятельность по вопросам воспитания);

Научно-методическая (научно-методические разработки, конференции, круглые столы, бизнес-клубы, обучающие программы для студентов и преподавателей);

Организационно-управленческая (создание условий для воспитательной деятельности: системы грантовой поддержки, стимулирования общественной активности студентов, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т. д.);

Социальные партнеры (работодатели, научная и социокультурная среда города и РФ, зарубежные контакты, выпускники);

Создание традиций («День знаний», «Посвящение в студенты», «День открытых дверей», студенческие конференции и др., введение символики вуза, почетных званий и знаков отличия для студентов и т. д).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Профессорско-преподавательский состав укомплектован квалифицированными научно-педагогическими кадрами в соответствии с квалификационными характеристиками, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1.

Реализация ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля научно-преподавательских работников с базовым образованием (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в соответствии с ФГОС ВО составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубе-

жом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 10 процентов.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

СГУГиТ обеспечивает каждого обучающегося по программе бакалавриата основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам.

Научно-техническая библиотека СГУГиТ удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246. Научно-техническая библиотека СГУГиТ укомплектована печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» обеспечивается возможностью доступа каждого обучающегося к следующим сетевым ресурсам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории СГУГиТ, так и вне его:

- 1) Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ) <http://lib.sgugit.ru>:
  - каталог книг СГУГиТ;
  - фонд редких и ценных изданий;
  - электронный каталог публикаций преподавателей и сотрудников СГУГиТ;
  - периодические издания;
  - тематическая картотека;
  - монографии сотрудников СГУГиТ;
  - электронные учебно-методические комплексы дисциплин;
  - авторские электронные учебно-методические пособия;
  - авторефераты диссертаций.
- 2) Сетевые удалённые ресурсы:
  - электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com> (доступ на договорной основе с компьютеров СГУГиТ);
  - электронно-библиотечная система Znanium <http://Znaniium.com> (доступ на договорной основе с компьютеров СГУГиТ);
  - научная электронная библиотека elibrary <http://www.elibrary.ru>.

Библиотечные фонды СГУГиТ обеспечиваются научными периодическими изданиями по тематике направления подготовки: Менеджмент в России и за рубежом, Менеджмент и бизнес-администрирование, Менеджмент сегодня, Финансовый менеджмент, Проблемы теории и практики управления, Управление персоналом, Госзаказ: управление, размещение, обеспечение, Управление риском, Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации (Высшее и среднее профессиональное образование).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

СГУГиТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы. Имеются специальные помещения для проведения занятий в виде лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для проведения аудиторных занятий по дисциплинам и обеспечения самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплин используются:

<i>Вид занятий</i>	<i>Название лаборатории (№ аудитории)</i>	<i>Материально-техническая база</i>	<i>Программное обеспечение</i>
Практические занятия/ Лабораторные занятия	Лаборатория информационных технологий в экономике (аудитория № 446)	Компьютеры: AMDPhenomX49750 AM2, ОЗУ 2 ГБ /видеокарта/Acer193 AYMD/HDD 1TB - 1 шт. ПЭВМ P4, HDD 160 Gb, LG 17" – 5 шт.	MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования), Open Office (свободное ПО), браузер (бесплатное ПО)
Лабораторные занятия	Компьютерный класс на 12 рабочих мест (аудитория № 301)	Компьютеры Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3/10 GHz	MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования) SMART Notebook (лицензионное ПО в комплекте с интерактивной доской Smart Board) Норд Клиент (лицензионное ПО в комплекте с оборудованием лингафонного кабинета)
Лабораторные занятия	Компьютерные классы по 12 рабочих мест (аудитория № 405, 425, 427)	Компьютеры Intel Core i5x4i5- 4670 2x4Gb- DDR3/ View Sonic 23", HDD 1TB	MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования), Open Office (свободное ПО), браузер (бесплатное ПО)
Лабораторные занятия	Лаборатория (аудитория № 225 или № 17,18 или 310)	Измерительная аппаратура: люксметр + УФ + радиометр + измеритель температуры и	MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования), Open

		влажности ТКА - ПКМ, эко тестер (измеритель нитратов и радиации), анемометр АРИ-49 (крыльчатый, ручной), термометр, психрометр механический МВ 4 М, барометр Компьютеры Intel Core i5x4i5- 4670 2x4Gb-DDR3/ View Sonic 23", HDD 1TB	Office (свободное ПО), браузер (бесплатное ПО)
Практические занятия	Аудитория 539	Компьютеры Intel Core i5x4i5- 4670 2x4Gb-DDR3/ View Sonic 24", HDD 1TB, ГНСС-навигаторы Garmin, ГНСС-приемники и антенны	Свободное ПО RTKLib, ПО Trimble Business Center, Microsoft Internet Explorer
Практические занятия	Спортивный зал 28×14 м для проведения учебных занятий и соревнований по игровым видам спорта. Зал борьбы 10×6 м. Тренажерный зал 20×10 м для занятий силовыми видами спорта. Стрелковый тир 4×54 м. Зал бокса 12×6 м. Открытая игровая площадка по мини-футболу 30×60 м, в зимнее время для катания на коньках		
Лекции	Мультимедийные лекционные (аудитория № 422, аудитория № 424)	Компьютеры: Netbook Acer ACR-AOD 250-OBb, 10", средства мультимедиа, видеопроjectionные устройства	MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования), Open Office (свободное ПО), браузер (бесплатное ПО)
Лекции	Мультимедийные лекционные (аудитория № 430, аудитория № 432)	Компьютеры: Netbook Acer ACR-AOD 250-OBb, 10", средства мультимедиа, видеопроjectionные устройства	Os Windows XP, Open Office, браузер
Лекции	Лекционные ауди-	Мультимедийное	MS Office 365 On-

	тории с переносным или стационарным мультимедийным оборудованием (№ 429, 423, 405)	оборудование: компьютер Netbook Acer ACR-AOD 250-OBb,10”, проектор.	Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования), Open Office (свободное ПО), браузер (бесплатное ПО)
Лекции	Лекционная аудитория № 310, оснащенная интерактивной доской	Проектор - 1 шт. Интерактивная доска - 1 шт. Ноутбук – 1 шт.	SMART Notebook (лицензионное ПО в комплекте с интерактивной доской SmartBoard). MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования). Браузер (бесплатное ПО).
Лекции	Мультимедийные лекционные аудитория 538	Компьютеры: Netbook Acer ACR-AOD 250-OBb,10”, средства мультимедиа, видеопроjectionные устройства	MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования), Open Office (свободное ПО), браузер (бесплатное ПО)
СРС	Читальный зал НТБ СГУГиТ	Компьютеры: Netbook Acer ACR-AOD 250-OBb,10”.	Open Office (свободное программное обеспечение); MS Office 365 On-Line для ВУЗов (облачное приложение не требует лицензирования)

## 5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы бакалавриата включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Конкретные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила аттестации регламентируются Положением об организации текущей и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры) (утв. 26.05.2015 г.), определяются рабочей программой дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца изучения дисциплины.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы бакалавриата (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утвер-

ждаются кафедрами, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам ОПОП. Порядок создания фондов оценочных средств регламентируются Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий».

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок по отдельным дисциплинам ОПОП используются групповые и взаимооценки: рецензирование бакалаврами проектных работ друг друга; экспертные оценки группами, состоящими из бакалавров, преподавателей, работодателей. Обучающимся, представителям работодателей предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий определяется программой итоговой государственной аттестации, носит комплексный характер и включает вопросы по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых, имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой государственной итоговой аттестации. Выпускная квалификационная работа представляет собой комплексную, самостоятельную работу студента, главная цель и содержание которой – всесторонний анализ, научные исследования или разработки по одному из вопросов теоретического или практического характера, соответствующих профилю специальности. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, определенных ФГОС, и соответствует реальным задачам, стоящим перед регионом, предприятиями и организациями в области геодезии и дистанционного зондирования.

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

В зависимости от желания студента и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих формах:

– обучение по индивидуальному учебному плану, включающему коррекционные дисциплины адаптационного характера, а также основные специальные дисциплины с увеличенной трудоемкостью освоения за счет организации индивидуальной учебной работы (консультаций) преподавателей с обучающимся (дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного его изучения), и календарному учебному графику с увеличением сроков освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (снижением максимального объема аудиторной и общей недельной учебной нагрузки);

– инклюзивное обучение с составлением индивидуальной программы сопровождения образовательной деятельности обучающегося, включающей в себя предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
(обязательное)  
МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Матрица поэтапного формирования общекультурных компетенций у обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика и управление цепями поставок»

Дисциплины, практики, ГЭК	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8
<b>Семестр 1</b>								
История		+			+	+		
Иностранный язык		+		+				
Математика			+					
Экономическая теория			+					
Введение в специальность			+					
Русский язык делового общения		+			+			
Русский язык и культура речи		+			+			
Физическая культура							+	
Физическая культура и спорт							+	
<b>Семестр 2</b>								
Иностранный язык		+		+				
Теория вероятностей и математическая статистика			+					
Теория менеджмента (история управленческой мысли)	+	+	+					
Информационные технологии в менеджменте					+		+	
Социология		+			+	+		
Логика		+			+			
Учебная практика по получению первичных умений и навыков по основам менеджмента	+	+	+		+		+	
Физическая культура							+	
Физическая культура и спорт							+	
<b>Семестр 3</b>								
Философия	+				+	+		

Иностранный язык		+		+				
Институциональная экономика		+						
Теория менеджмента (теория организации)	+	+	+					
Организация НИР			+					
Статистика			+					
Маркетинг			+			+		
Основы экологии		+						
Физическая культура							+	
Физическая культура и спорт							+	
<b>Семестр 4</b>								
Экономика и организация производства			+					
Безопасность жизнедеятельности								+
Учебная практика по получению первичных умений и навыков по стратегическому менеджменту	+	+	+		+		+	
Физическая культура							+	
Физическая культура и спорт							+	
<b>Семестр 5</b>								
Учет и анализ (финансовый анализ)			+					
Управление человеческими ресурсами			+					
ЭММ			+					
Финансы и кредит			+					
Логистическое администрирование			+					
Эконометрика			+					
Физическая культура							+	
Физическая культура и спорт							+	
<b>Семестр 6</b>								
Учет и анализ (финансовый анализ)			+					
Инвестиционный анализ			+					
Логистика производства			+					
Транспортировка в логистике					+			

Правовые основы управления		+	+	+					
Физическая культура								+	
Физическая культура и спорт								+	
<b>Семестр 7</b>									
Транспортно-экспедиционная деятельность				+					
Финансовый менеджмент				+					
<b>Семестр 8</b>									
Маркетинговые исследования				+					
Управление запасами в логистике					+				
Технология и технологическое обеспечение в логистических системах				+					
<b>Форма и период проведения ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ сформированности компетенции у обучающегося</b>									
<b>Компетенция</b>	<b>Форма и период итогового контроля</b>								
ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Учебная практика по получению первичных умений и навыков по основам менеджмента» (2 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)								
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Учебная практика по получению первичных умений и навыков по основам менеджмента» (2 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)								
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Учебная практика по получению первичных умений и навыков по основам менеджмента» (2 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)								
ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по дисциплине «Управление запасами в логистике» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)								
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Учебная практика по получению первичных умений и навыков по основам менеджмента» (2 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)								

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по дисциплине «Социология» (2 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ОК-7 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт» (6 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ОК-8 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (4 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)

Матрица поэтапного формирования общепрофессиональных компетенций у обучающихся по направлению 38.03.02  
«Менеджмент» профиль «Логистика и управление цепями поставок»

Дисциплины, практики, ГЭК	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7
<b>Семестр 1</b>							
Иностранный язык				+			
Математика						+	
Экономическая теория	+						+
Введение в специальность				+			
Русский язык делового общения				+			
Русский язык и культура речи				+			
<b>Семестр 2</b>							
Иностранный язык				+			
Теория вероятностей и матстатистика					+	+	
Теория менеджмента (история управленческой мысли)	+					+	+
Информационные технологии в менеджменте							+
Логика				+			
<b>Семестр 3</b>							
Иностранный язык				+			
Институциональная экономика	+						
Теория менеджмента (теория организации)		+	+	+		+	
Организация НИР	+						+
Статистика					+		
Маркетинг				+			+
<b>Семестр 4</b>							
Правоведение	+						
Экономика и организация производства						+	
Теория менеджмента (организационное поведение)		+					
Безопасность жизнедеятельности	+						
Учет и анализ (управленческий учет)					+		

Методы и инструменты менеджмента				+				
<b>Семестр 5</b>								
Учет и анализ (финансовый учет)						+		
Учет и анализ (финансовый анализ)						+		
Управление человеческими ресурсами	+							
Стратегический менеджмент		+						
ЭММ								+
Основы логистики							+	+
Финансы и кредит								+
Антикризисное управление		+						
Логистическое администрирование		+					+	
Эконометрика						+		
<b>Семестр 6</b>								
Учет и анализ (финансовый анализ)						+		
Инвестиционный анализ	+							
Логистика производства							+	
Правовые основы управления	+				+			
<b>Семестр 7</b>								
Инновационный менеджмент	+							
Транспортно-экспедиционная деятельность							+	
Финансовый менеджмент						+		
Налоги и налогообложение	+							
<b>Семестр 8</b>								
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология и технологическое обеспечение в логистических системах							+	
Оценка и управление стоимостью бизнеса	+							
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+

<b>Форма и период проведения ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ сформированности компетенции у обучающегося</b>	
<b>Компетенция</b>	<b>Форма и период итогового контроля</b>
ОПК-1 - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ОПК-3 - способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ОПК-4 - способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ОПК-5 - владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ОПК-6 - владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ОПК-7 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)

**Матрица поэтапного формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Логистика и управление цепями поставок»**

<b>Дисциплины, практики, ГЭК</b>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20
<b>Семестр 1</b>																				
Математика										+										
Экономическая теория			+																	
Введение в специальность			+																	
<b>Семестр 2</b>																				
Теория вероятностей и матстатистика													+							
Теория менеджмента (история управленческой мысли)	+								+	+								+		
Информационные технологии в менеджменте								+												
Социология	+																			
Учебная практика по получению первичных умений и навыков по основам менеджмента	+	+	+		+					+		+								
<b>Семестр 3</b>																				
Институциональная экономика										+										
Теория менеджмента (теория организации)	+	+	+																	
Организация НИР			+			+														
Статистика			+																	
Маркетинг			+			+							+							
Основы экологии			+																	
<b>Семестр 4</b>																				
Экономика и организация производства						+				+										
Теория менеджмента (организационное поведение)	+	+																		
Учет и анализ (управленческий учет)				+						+				+						
Методы и инструменты менеджмента	+	+										+								
Учебная практика по получению первичных	+	+	+		+					+		+								

умений и навыков по стратегическому менеджменту																				
<b>Семестр 5</b>																				
Учет и анализ (финансовый учет)				+						+				+						
Учет и анализ (финансовый анализ)			+											+						
Управление человеческими ресурсами			+							+										
Стратегический менеджмент			+		+															
ЭММ										+										
Основы логистики													+							
Финансы и кредит				+						+										
Антикризисное управление																		+	+	
Логистическое администрирование									+											
Эконометрика										+										
<b>Семестр 6</b>																				
Учет и анализ (финансовый анализ)			+											+						
Инвестиционный анализ				+											+	+				
Логистика производства								+	+											
Транспортировка в логистике													+					+		
Правовые основы управления							+	+												
Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	+		+		+	+	+	+	+				+		+
<b>Семестр 7</b>																				
Инновационный менеджмент						+		+										+		
Транспортно-экспедиционная деятельность											+									
Финансовый менеджмент				+														+		
Управление качеством							+				+							+		
Налоги и налогообложение										+	+									
<b>Семестр 8</b>																				

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Маркетинговые исследования										+							+				
Управление запасами в логистике															+						+
Бизнес планирование				+			+								+					+	+
Страхование								+		+							+				
Технология и технологическое обеспечение в логистических системах										+											
Оценка и управление стоимостью бизнеса				+						+											
Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**Форма и период проведения  
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ  
сформированности компетенции у обучающегося**

<b>Компетенция</b>	<b>Форма и период итогового контроля</b>
ПК-1 - владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-2 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-3 - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-4 - умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)

решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-5 - способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-6 - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-7 - владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-8 - владением навыками документального оформления решений в управленческой (операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-9 - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-11 - владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участни-	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)

ков организационных проектов	
ПК-12 - умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-13 - умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-14 - умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-15 - умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-16 - владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-18 - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-19 - владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)
ПК-20 - владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур	Оценивание сформированности компетенции у обучающегося проводится в процессе аттестации по практике «Преддипломная практика» (8 семестр), прохождения ГИА (8 семестр)