

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»

Кафедра экологии и природопользования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
«Урбоэкология»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МАГИСТРАТУРА

Форма обучения  
заочная

Новосибирск – 2022

Программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.04.06. Экология и природопользование и учебного плана профиля «Урбоэкология».

Программу составила Бочкарева Ирина Ивановна, зав.кафедрой Экологии и природопользования, к.б.н., доцент

Рецензент программы: Теплухин Е.И., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой физической культуры

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры экологии и природопользования

Зав.кафедрой ЭиП

  
(подпись)

И. И. Бочкарева

Программа одобрена Ученым советом института кадастра и природопользования

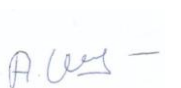
Председатель ученого совета ИКиП

  
(подпись)

А. В. Дубровский

«СОГЛАСОВАНО»

Зав. библиотекой



А.В. Шпак

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	7
4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ .....	7
5 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	7
5.1Содержание этапов практики .....	7
5.2Самостоятельная работа обучающихся.....	9
6 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	10
7.1Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания освоения практики .....	11
7.3Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	14
8.1Основная литература.....	14
8.2 Дополнительная литература .....	14
8.3 Нормативная документация .....	15
8.4 Периодические издания .....	15
8.5 Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	15
9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	15

## 1 ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная; выездная, в форме практической подготовки.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель производственной практики: педагогической практики: овладение компетенциями, обеспечивающими готовность к учебно-методической деятельности в образовательных организациях по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль «Урбоэкология»;

в области воспитания: формирование экологического мышления и образа жизни, развития способности к сохранению окружающей среды; развитие психологической готовности к будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи производственной практики:

– формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, инновациях в сфере высшего образования;

– формирование знаний о современных образовательных технологиях и особенностях организации образовательного процесса по дисциплинам направления подготовки «Экология и природопользование» в контексте общей и профессиональной педагогики;

– приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения.

В результате освоения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
		Уровни сформированности компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6 Способен проекти-	ОПК-6.1. Представляет результаты работы в	Повышенный	<b>Знать:</b> требования к представлению научной публикации на

<p>ровать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и/или иностранном языке.</p>		<p>русском и иностранном языках, методы и приемы презентации графической и картографической информации для научной и профессиональной аудитории.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать основные положения выполняемых исследований, доступным языком излагать результаты выполненной работы аудитории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками профессионального оформления и предоставления результатов своей научно-исследовательской деятельности и научно-производственных работ.</p>
		базовый	<p><b>Знать:</b> требования к представлению научной публикации на русском и иностранном языках, методы представления графической и картографической информации для аудитории.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать основные положения выполняемых исследований, излагать результаты выполненной работы аудитории.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками профессионального оформления и предоставления результатов своей научно-исследовательской деятельности и научно-производственных работ</p>
		пороговый	<p><b>Знать:</b> требования к представлению научной публикации на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять основные положения и результаты выполняемых исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками профессионального оформления и предоставления результатов своей научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ПК-7 Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание современных образовательных технологий и особенностей организации образовательного процесса</p>	повышенный	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса по дисциплинам направления подготовки «Экология и природопользова-</p>

<p>образовательных организациях, умеет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития</p>	<p>по дисциплинам направления подготовки «Экология и природопользование» в контексте общей и профессиональной педагогики.</p> <p>ПК-7.2. Умеет применять современные образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p>ПК-7.3. Владеет формами взаимодействия с обучающимися по направлению подготовки «Экология и природопользование» на основе использования современных педагогических технологий и формами организации различной учебной и образовательной деятельности.</p>		<p>ние» в контексте общей и профессиональной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития, применять современные образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> формами взаимодействия с обучающимися и формами организации различной учебной и образовательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий; практическими навыками для педагогической работы в образовательных учреждениях.</p>
		<p>базовый</p>	<p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса по дисциплинам направления подготовки «Экология и природопользование» в контексте общей педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития, применять современные образовательные технологии в образовательном процессе.</p> <p><b>Владеть:</b> формами организации различной учебной и образовательной деятельности на основе использования современных педагогических технологий; практическими навыками для педагогической работы в образовательных учреждениях.</p>
		<p>пороговый</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса по дисциплинам направления подготовки «Экология и природопользование».</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность</p>

			<p>ность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития.</p> <p><b>Владеть:</b> формами организации различной учебной и образовательной деятельности; практическими навыками для педагогической работы в образовательных учреждениях.</p>
--	--	--	--

### 3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к формируемой участниками образовательных отношений части основной образовательной программы высшего образования (далее - ООП) высшего образования – программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, профиль «Урбоэкология».

Матрица поэтапного формирования компетенций, отражающая междисциплинарные связи, приведена в общей характеристике ООП по направлению подготовки.

### 4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость Производственной практики составляет 108 часов/3 з.е., в том числе в форме практической подготовки 76 час.

Продолжительность практики –14 недель.

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 5.1 Содержание этапов практики

№ этапа	Наименование этапов практики	Трудоемкость / в том числе часов в форме практической подготовки (часы)				Формы контроля	Реализуемые направления воспитательной работы
		Вид работы		Полевые работы			
		Контактная работа	СРО	Контактная работа	СРО		
1.	Установочный этап		2	-	-		
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также пра-		1	-	-	Собеседование	

	вилами внутренне- го трудового рас- порядка						
1.2	Организационная работа		1	-	-	Собесе- дование	
2.	Подготовительный этап		56/36	-	-		
2.1	Изучение норма- тивных докумен- тов, регламенти- рующих образова- тельный процесс		10	-	-	Собесе- дование	
2.2	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса		10	-	-	Собесе- дование	
2.3	Изучение опыта преподавания учебных дисцип- лин		10	-	-	Собесе- дование	
2.4	Подготовка учеб- но-методических материалов		26	-	-	Собесе- дование	
3	Основной этап		40/40	-	-		
3.1	Самостоятельное проведение учеб- ных занятий		20	-	-	Собе- седо- вание Отчет	
3.2	Взаимопосещение учебных занятий		20				
4	Заключительный этап		10	-	-		
4.1	Анализ итогов пе- дагогической практики. Написа- ние отчета		10	-	-	Собе- седо- вание Защи- та от- чета	
	Итого		108/76	-	-	Зачет с оцен- кой	



## 5.2 Самостоятельная работа обучающихся

№ этапа	Содержание СРО	Порядок реализации	Трудоемкость (часы)	Формы контроля
1	Установочный этап	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Знакомство со структурой университета; знакомство с должностными инструкциями преподавателей университета, документами, регламентирующими учебный процесс	2	Собеседование
2	Подготовительный этап	изучение федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки бакалавров; ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса; изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; разработку на основе рабочей программы по предложенной дисциплине практических занятий; подготовку учебно-методических материалов (презентаций, деловых игр, материалов для семинарских занятий, задач и т.д.);	56	Собеседование
3	Основной этап	посещение лекционных и практических занятий ведущих преподавателей университета, осуществление их анализа, составление конспекта. взаимопосещение учебных занятий, проводимых другими обучающимися-магистрантами, осуществление их анализа; самостоятельное проведение учебных занятий по предложенной учебной дисциплине (практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обу-	40	Собеседование. Отчет

		чения, самоанализ проведенных занятий		
4	Заключительный этап	Анализ итогов педагогической практики. Написание отчета	10	Собеседование. Защита отчета
	Итого		108	

## 6 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По завершению практики обучающийся предоставляет руководителю практики от образовательной организации следующие документы:

- контрольный лист / выписку (или копию) из журнала инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- дневник практики;
- характеристику обучающегося от руководителя практики профильной организации (при прохождении практики в профильной организации) или от СГУГиТ (при прохождении практики в СГУГиТ);
- отчет о прохождении практики;
- другие документы по решению кафедры.

## 7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	1 этап из 2	-
ПК-7	Владеет теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, умеет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	2 этап из 3	1 – Педагогика высшей школы

Матрица формирования компетенций, наглядно иллюстрирующая последовательность этапов этого процесса, содержится в общей характеристике ООП.

## 7.2 Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания освоения практики.

Уровни сформированности компетенций	Пороговый	Базовый	Повышенный
Шкала оценивания	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
Критерии оценивания	Компетенция сформирована. Обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.	Компетенция сформирована. Обучающийся на должном уровне раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.	Компетенция сформирована. Обучающийся свободно ориентируется в материале, даёт обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач.

В качестве основного критерия оценивания освоения Производственной практики: педагогической практики обучающимся используется наличие сформированных компетенций.

7. 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Виды контроля	Код контролируемой компетенции
1.	Вопросы для защиты отчета по практике	Промежуточная аттестация	ОПК-6, ПК-7

#### Вопросы для защиты отчета по практике

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) 05.03.06 «Экология и природопользование», его функции.
2. Сущность, принципы, виды и формы контроля качества образования в образовательных организациях высшего образования.
3. Лекция как организационная форма обучения в высшей школе.
4. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
5. Интерактивные формы обучения в высшей школе.
6. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности обучающихся, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
7. Роль и функции оценки и отметки. Педагогические требования к оценке знаний, умений и навыков.
8. Оценочные средства: традиции и инновации. Способы оценки компетенций.
9. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
10. Основные направления совершенствования учебно-методической документации в целях устойчивого развития.
11. Технические средства обучения. Компьютеризация обучения.
12. Решение творческих профессиональных (экологических) задач в процессе педагогической деятельности.
13. Специфика и структура педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества преподавателя высшей школы.

#### Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затрудне-

защите	ния в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль представляет собой проверку уровня формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, регулярно осуществляемую в процессе и после завершения каждого этапа практики.

К основным формам текущего контроля относятся материалы по этапам практики и собеседование по результатам прохождения практики. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению всех этапов практики. Промежуточная аттестация помогает оценить уровень формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между руководителем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики проведения практики. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться рабочей программой практики, а также, с разрешения преподавателя, справочной и нормативной литературой.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям и этапам Производственной практики: педагогической практики приведена в таблице.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа практики	Код контроли- руемой компе- тенции	Формы контроля	Наименование оценочных материалов
1.	Установочный этап	ОПК-6, ПК-7	Собеседование	Вопросы для за- щиты отчета
2.	Подготовительный этап		Собеседование	Вопросы для за- щиты отчета
3.	Основной этап		Собеседование	Вопросы для за- щиты отчета
4.	Заключительный этап		Собеседование	Вопросы для за- щиты отчета

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество эк- земпляров в НТБ СГУГиТ
1.	Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - Текст : непосредственный.	24
2.	Мусихин, И.А. Курс практической педагогики и психологии для начинающих преподавателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Мусихин; СГГА. - Новосибирск: СГГА, 2013. - 230, [1] с. - Режим доступа: <a href="http://lib.ssga.ru">http://lib.ssga.ru</a> - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
3.	Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Текст : непосредственный.	10

### 8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество экзм- пляров в НТБ СГУГиТ
1.	Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Текст : непосредственный.	12
2.	Михальская, А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие / А.К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 379 с. - Текст : непосредственный.	10
3.	Радугин, А.А. Психология и педагогика: учебное пособие / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. - М.: Центр, 1997. - 254 с. Текст : непосредственный.	10

### 8.3 Нормативная документация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: [http:// consultant.ru](http://consultant.ru) - Загл. с экрана.

### 8.4 Периодические издания

1. Вестник СГУГиТ.
2. Актуальные вопросы образования.

### 8.5 Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каждому обучающемуся в течение всего периода прохождения практики из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к электронной информационно-образовательной среде СГУГиТ, включая:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>.
2. Сетевые удалённые ресурсы:
  - электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (получение логина и пароля с компьютеров СГУГиТ, дальнейший авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);
  - электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: <http://new.znaniy.com> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);
  - научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету).
  - компьютерная справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);
  - электронная информационно-образовательная среда СГУГиТ.

## 9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

СГУГиТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и

научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

СГУГиТ имеет помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СГУГиТ.

Для успешного освоения практики обучающимися, необходимо наличие следующего оборудования и лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения:

- стационарные компьютеры с установленным программным обеспечением – ApacheOpenOffice;

- лицензионное программное обеспечение: Логос-Плюс "ЭРА Воздух", ГИСMapInfoProfessional 12.0