

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Копин Александр Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2021 10:17:46

Уникальный программный код:

a39e282e90641dbfb797f1313debf95bcf6e16d5faa095734367b079f634fbd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль)  
«Картография»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения  
(очная, заочная)

Новосибирск - 2021

Программа составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. №870 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33680);

– учебным планом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СГУГиТ по направлению 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) Картография.

Составители программы:

заведующая кафедрой высшей математики, кандидат физико-математических наук, доцент Григоренко О.В.

заведующая кафедрой картографии и геоинформатики, кандидат технических наук, доцент Пошивайло Я.Г.

На 2021/2022 учебный год программа актуализирована, обсуждена и одобрена:

на заседании кафедры картографии и геоинформатики

Заведующая кафедрой картографии  
и геоинформатики,  
кандидат технических наук, доцент

Пошивайло Я.Г.

на заседании ученого совета института геодезии и менеджмента (ИГиМ)

Председатель Ученого совета ИГиМ  
кандидат технических наук

Середович С.В.

Программа согласована:

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры,  
кандидат физико-математических наук, доцент

Григоренко О.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	8
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
5.1. Содержание этапов практики, в том числе реализуемой в форме практической подготовки.....	8
5.2. Самостоятельная работа обучающихся .....	10
6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ .....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания освоения практики.....	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	17
8.1. Основная литература .....	17
8.2. Дополнительная литература.....	18
8.3. Нормативная документация .....	18
8.4. Периодические издания.....	18
8.5. Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	38

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

*Вид практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

*Тип практики:* педагогическая практика.

*Способ проведения практики:* стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях СГУГиТ.

*Форма проведения:* практическая подготовка.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

*Цели* практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (далее – «педагогическая практика»):

- овладение компетенциями, обеспечивающими готовность к педагогической и методической деятельности в качестве преподавателя высшей школы на основе знаний и умений, приобретенных в процессе теоретического обучения;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач по направленности (профилю) «Картография»;
- в области воспитания: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развития способности к сохранению и укреплению здоровья; развитие психологической готовности к будущей профессиональной педагогической деятельности.

*Задачи* педагогической практики:

- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах, инновациях в сфере высшего образования;
- приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента;
- овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);
- приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную и мультимедийную технику;
- приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Код компетенции	Наименование формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-1)-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>З-(УК-1)-2 теоретические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>З-(УК-1)-3 основные методологические принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-1)-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
		<p>У-(УК-1)-2 генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>У-(УК-1)-3 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-(УК-1)-4 адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-1)-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В-(УК-1)-2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-3)-1 особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-3)-1 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У-(УК-3)-2 осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследова-</p>

		<p>довательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-3)-1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В-(УК-3)-2 технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно - образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В-(УК-3)-3 технологиями планирования деятельности рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В-(УК-3)-4 различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научно - образовательных задач</p>
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(УК-4)-1 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>3-(УК-4)-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-4)-1 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-4)-1 навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В-(УК-4)-2 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В-(УК-4)-3 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(УК-5)-1 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-5)-1 формулировать цели личностного и</p>

		<p>профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей</p> <p>У-(УК-5)-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-5)-1 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В-(УК-5)-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(ОПК-2)-1 нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>3-(ОПК-2)-2 способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ОПК-2)-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У-(ОПК-2)-2 анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>У-(ОПК-2)-3 определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>У-(ОПК-2)-4 грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ОПК-2)-1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>В-(ОПК-2)-2 навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>В-(ОПК-2)-3 методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>В-(ОПК-2)-4 навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>В-(ОПК-2)-5 практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>
ПК-1	Способность использовать фундаментальные знания, методологические и теоретические основы, а также знания	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(ПК-1)-1 основные понятия, термины и определения в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области картографии</p> <p>3-(ПК-1)-2 сущность научно-технического прогресса</p>

<p>новейших достижений науки, с целью решения конкретных научно - исследовательских и / или педагогических задач в области картографии</p>	<p>са в области картографии</p> <p>З-(ПК-1)-3 принципы системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области картографии</p>
	<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-1)-1 применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач в области картографии</p> <p>У-(ПК-1)-2 формировать требования к различным видам карт и к технологиям их создания</p>
	<p>У-(ПК-1)-3 отображать результаты научных исследований в области картографии в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>
	<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-1)-1 навыками работы с основными техническими и программными средствами обработки пространственной информации в области картографии</p> <p>В-(ПК-1)-2 методами сбора и обработки геоданных и навыками их применения в практической деятельности</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана - программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Картография».

Матрица поэтапного формирования компетенций, отражающая междисциплинарные связи, приведена в общей характеристике основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле, направленность (профиль) «Картография».

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем педагогической практики вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, составляет 2 з.е.

Педагогическая практика проводится в третьем и четвертом семестре, в соответствии с календарным учебным графиком.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание этапов практики, в том числе реализуемой в форме практической подготовки

№ п/п	Наименование этапов практики	Трудоёмкость самостоятельной работы обучающихся (в академических часах)		Форма контроля	Формируемые компетенции
		3 семестр	4 семестр		
<b>I. Установочный этап</b>		<b>4</b>	<b>0</b>		
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	2	0	Отметка в ведомостях о прохождении инструктажа.	УК-5; ОПК-2
2.	Организационная работа.	2	0	Индивидуальный план практики. Дневник практики. Собеседование с руководителем практики	УК-5; ОПК-2; ПК-1
<b>II. Подготовительный этап</b>		<b>48</b>	<b>46</b>		
3.	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс.	2	0	Дневник практики. Собеседование с руководителем практики	ОПК-2; ПК-1
4.	Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.	6	6		ОПК-2; ПК-1
5.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин.	8	8		УК-1; ОПК-2; ПК-1
6.	Самостоятельная разработка рабочей программы дисциплины.	4	4		УК-1; УК-5; ОПК-2; ПК-1
6.1	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий	4	4		УК-1; ОПК-2; ПК-1
6.2	Разработка план-конспектов лекций и/или практических занятий.	8	8		УК-5; ОПК-2; ПК-1
6.3	Подготовка учебно-методических материалов.	8	8		Дневник практики
6.4	Разработка оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	8	8	Собеседование с руководителем практики	ОПК-2; ПК-1
<b>III. Основной этап</b>		<b>20</b>	<b>24</b>		
7.	Самостоятельное проведение учебных занятий.	18	18	Дневник практики. Собеседование с руководителем практики	УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1
8.	Взаимопосещение учебных занятий.	0	2		УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1
9.	Организация и проведение научно-исследовательской работы студентов.	2	4		УК-3; УК-4; ОПК-2; ПК-1
<b>IV. Заключительный этап</b>		<b>0</b>	<b>2</b>		
10.	Анализ итогов педагогической практики.	0	2	Итоговый отчет по практике	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой в 4 семестре			Отзыв руководителя практики. Защита отчета по практике.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-1
<b>Всего по практике:</b>		<b>72</b>	<b>72</b>		

## 5.2. Самостоятельная работа обучающихся

Педагогическая практика осуществляется в виде самостоятельной работы обучающихся. Содержание педагогической практики не ограничивается непосредственной аудиторной деятельностью (самостоятельное проведение практических занятий, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.). Предполагается совместная работа обучающегося-практиканта с профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр по решению текущих учебно-методических задач, знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс.

Педагогическая практика включает в себя выполнение следующих видов работ:

*Организационная деятельность* предполагает:

- знакомство со структурой университета;
- знакомство с должностными инструкциями преподавателей университета, документами, регламентирующими учебный процесс.

*Методическая деятельность* включает:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки бакалавров / магистров;
- ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- самостоятельную разработку рабочей программы по предложенной дисциплине;
- разработку на основе рабочей программы по предложенной дисциплине лекций и/или практических занятий;
- подготовку учебно-методических материалов (презентаций, деловых игр, материалов для семинарских занятий, задач и т.д.);
- подготовку оценочных средств: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля.

*Учебная деятельность* предполагает:

- посещение практикантом, в рамках педагогической практики, лекционных и практических занятий ведущих преподавателей университета, осуществление их анализа, составление конспекта.
- взаимопосещения учебных занятий, проводимых другими обучающимися-практикантами, осуществление их анализа;
- самостоятельное проведение учебных занятий по предложенной учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения, самоанализ проведенных занятий.

*Научно-исследовательская деятельность* подразумевает организацию и проведение научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к науке и развитию у обучающегося-практиканта навыков научного руководства.

### **I. Установочный этап**

#### **1. Общий инструктаж**

- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- знакомство со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении высшего образования;

- сбор и обработка материалов об объекте прохождения практики (экскурсия по университету);
  - знакомство должностными инструкциями преподавателей.
2. Организационная работа
- собеседование с руководителем практики от образовательной организации;
  - ознакомление с правилами ведения преподавателем отчетной документации.
  - ознакомление с материально-технической базой кафедры;
  - собеседование с руководителем практики из числа работников профильной организации;
  - формулирование целей и задач педагогической практики;
  - выбор учебных дисциплин для самостоятельного проведения занятий на время прохождения практики;
  - определение видов учебной нагрузки и учебных групп в качестве базы для проведения педагогической практики;
  - составление индивидуального плана педагогической практики.

## **II. Подготовительный этап**

3. Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс:
- изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
  - федеральных государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки бакалавриата и/или магистратуры;
  - ведение дневника педагогической практики.
4. Ознакомление с учебно-методическим обеспечением дисциплины:
- изучение рабочей программы по рекомендованной дисциплине;
  - ознакомление с учебным планом соответствующего направления подготовки бакалавриата и/или магистратуры, с целью установления междисциплинарных связей;
  - ознакомление с методическим обеспечением дисциплины;
  - изучение лабораторного оборудования и программного обеспечения по рекомендованной дисциплине;
  - изучение учебных пособий, периодической литературы, в том числе имеющейся в фондах Университета.
6. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин
- посещение обучающимся, в рамках педагогической практики, лекционных и практических занятий ведущих преподавателей университета, наблюдение и анализ;
  - изучение опыта применения современных образовательных и информационных технологий в учебном процессе;
  - ознакомление с методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и активизации познавательной деятельности;
  - ведение дневника педагогической практики.
7. Самостоятельная разработка рабочей программы дисциплины
- разработка обучающимся рабочей программы по рекомендованной дисциплине;
  - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
  - разработка план-конспектов лекций и/или практических занятий;

- подготовка учебно-методических материалов (презентации, деловые игры, материалы для семинарских занятий, задачи и т.д.);
- создание оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- ознакомление руководителя практики со всеми подготовленными методическими материалами, их корректировка, после обсуждения;
- ведение дневника педагогической практики.

### **III. Основной этап**

8. Самостоятельное проведение учебных занятий
  - проведение учебных занятий по предложенной учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
  - письменная оценка знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания;
  - анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа;
  - самоанализ проведенных учебных занятий;
  - ведение дневника педагогической практики.
- Взаимопосещение учебных занятий:
  - взаимопосещение учебных занятий проводимых другими обучающимися;
  - осуществление их анализа;
  - обмен опытом с другими обучающимися по проведению педагогических мероприятий;
  - ведение дневника педагогической практики.
9. Организация и проведение научно-исследовательской работы студентов:
  - организация и проведение научного исследования со студентами в рамках выполнения ими курсовых, квалификационных и иных научно-исследовательских работ;
  - анализ материалов работы со студентами;
  - участие во внеучебной работе кафедры;
  - ведение дневника педагогической практики.

### **IV. Заключительный этап**

10. Анализ итогов педагогической практики
  - самоанализ качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции;
  - обсуждение с руководителем практики результатов педагогической практики;
  - систематизация подготовленных материалов и их отражение в отчете по практике;
  - подготовка к сдаче отчета по практике;
  - защита отчета по практике на заседании кафедры.

### **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Текущий контроль этапов выполнения индивидуального плана педагогической практики проводится в форме собеседования с руководителем практики от профильной организации.

Цель текущего контроля - систематическая проверка степени освоения программы педагогической практики, уровня сформированности компетенций, знаний, умений, навыков в ходе её прохождения.

Задачи текущего контроля качества прохождения практики:

- Своевременное выполнение корректирующих действий по содержанию и организации процесса прохождения практики; обнаружение и устранение проблем в реализации заданий практики;

- Подготовка к промежуточной аттестации.

Критериями оценки являются:

- выполнение индивидуального плана практики, соблюдение графика прохождения практики;

- качество разработанных методических материалов

- соответствие цели, содержания, задач и выбранных образовательных технологий;

- четкое планирование учебного занятия (выделение основных этапов и главных вопросов, рассматриваемых на занятии; рациональное использование времени);

- организация работы со студентами;

- использование активных методов обучения;

- использование разнообразных средств обучения;

- свободное владение учебным материалом.

В период проведения практики руководитель практики от профильной организации проводит текущий контроль качества прохождения практики, делает отметки в дневнике практики и по окончании практики дает отзыв, отмечается тематика учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полнота и новизна разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет на руководителю практики от образовательной организации отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1);

- дневник педагогической практики (Приложение 2);

- итоговый отчет (Приложение 3);

- отзыв руководителя практики из числа работников профильной организации (Приложение 4).

Выписка из протокола заседания выпускающей кафедры (Приложение 5) об утверждении результатов промежуточной аттестации обучающегося по педагогической практике вместе со всем остальным комплектом отчетных документов передается в отдел аспирантуры и докторантуры.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Этап формирования	Предшествующий этап (с указанием дисциплин)
1	2	3	4
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	6 из 10	Иностранный язык История и философия науки Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская деятельность
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	6 из 11	Иностранный язык Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Основы педагогической риторики Научно-исследовательская деятельность
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	8 из 13	Иностранный язык Методология научных исследований Научно-исследовательский семинар Педагогика и психология высшей школы Современные образовательные технологии Основы педагогической риторики Научно-исследовательская деятельность
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	8 из 13	Иностранный язык История и философия науки Методология научных исследований Педагогика и психология высшей школы Современные образовательные технологии Основы педагогической риторики Научно-исследовательская деятельность
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образо-	5 из 9	Педагогика и психология высшей школы

	вательным программам высшего образования		Современные образовательные технологии Основы педагогической риторики Научно-исследовательская деятельность
ПК-1	Способность использовать фундаментальные знания, методологические и теоретические основы, а также знания новейших достижений науки, с целью решения конкретных научно - исследовательских и / или педагогических задач в области картографии	12 из 17	Иностранный язык История и философия науки Методология научных исследований Педагогика и психология высшей школы Научно-исследовательский семинар Современные образовательные технологии Основы педагогической риторики Тематическая картография Геоинформационное картографирование Мультимедийная картография Научно-исследовательская деятельность

7.2. Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания освоения практики

Уровни сформированности компетенций	Пороговый	Базовый	Повышенный
Шкала оценивания	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
Критерии оценивания	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения педагогической практики обучающимся используется наличие сформированных компетенций.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Виды контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	Вопросы для защиты отчета	собеседование	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5 ОПК-2 ПК-1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), его функции.
2. Сущность, принципы, виды и формы контроля качества образования в образовательных организациях высшего образования.
3. Лекция как организационная форма обучения в высшей школе.
4. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
5. Интерактивные формы обучения в высшей школе.
6. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности аспирантов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
7. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
8. Роль и функции оценки и отметки. Педагогические требования к оценке знаний, умений и навыков.
9. Оценочные средства: традиции и инновации. Способы оценки компетенций.
10. Балльно-рейтинговая система оценки в профессиональном образовании: современное состояние и перспективы.
11. Основные направления совершенствования учебно-методической документации.
12. Технические средства обучения. Компьютеризация обучения.
13. Решение творческих профессиональных задач в процессе педагогической деятельности.
14. Специфика и структура педагогической деятельности. Личностные и профессиональные качества преподавателя высшей школы.

При ответе на вопросы собеседования при защите отчета обучающийся должен продемонстрировать не только знание теоретического материала, но и умения и навыки его применения при самостоятельном решении конкретных педагогических задач в период проведения практики.

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки (содержательная характеристика)
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета индивидуальному плану прохождения практики;</li> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– оформление отчета соответствует требованиям (отчет собран в полном объеме в соответствии с приложениями);</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета индивидуальному плану прохождения практики;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (чет-</li> </ul>

	<p>кость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление отчета соответствует требованиям (отчет собран в полном объеме в соответствии с приложениями);</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета индивидуальному плану прохождения практики;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность требованиям (отчет собран в неполном объеме в соответствии с приложениями);</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
не удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несоответствие содержания отчета индивидуальному плану прохождения практики;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность требованиям (отчет собран в неполном объеме в соответствии с приложениями);</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке СГУГиТ
1.	Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.Г. Левитес. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
2.	Курс практической педагогики и психологии для начинающих преподавателей [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Мусихин; СГГА. - Новосибирск: СГГА, 2013. - 230, [1] с. - Режим доступа: <a href="http://lib.ssga.ru">http://lib.ssga.ru</a> - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
3.	Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
4.	Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник / Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
5.	Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие / А.К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 379 с.	10
6.	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. - М.: Центр, 1997. - 254 с.	10

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана.
2.	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе [Электронный ресурс]: монография/Н.Е. Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана.
3.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / О.П. Околелов.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 187 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана.
4.	Поведение учащихся и управление учебной группой [Текст] / С.А. Войтова, Е.Н. Зубань. - СПб.: [б.и.], 1993. - 98 с. (1 экз.)
5.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с. (3 экз.).
6.	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана.
7.	Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Жуков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 197 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> - Загл. с экрана.
8.	Картография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Топчилов, Л.А. Ромашова, О.Н. Николаева; СГГА. - Новосибирск: СГГА, 2009. - 109 с. - Режим доступа: <a href="http://lib.ssga.ru">http://lib.ssga.ru</a> - Загл. с экрана.

## 8.3. Нормативная документация

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: <http://consultant.ru> - Загл. с экрана.

## 8.4. Периодические издания

1. Вестник СГУГиТ.
2. Актуальные вопросы образования.

8.5. Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС), современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий), электронным библиотекам (ЭБ) и информационным справочным системам:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>.

## 2. Сетевые удалённые ресурсы:

- электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (получение логина и пароля с компьютеров СГУГиТ, дальнейший авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);

- электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);

- научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);

- электронная информационно-справочная система «Техэксперт». – Режим доступа: <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету).

3. Электронная справочно-правовая система (база данных) «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <http://www.rusneb.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету).

5. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus (БД Scopus). Режим доступа: <http://scopus.com/> (в рамках централизованной подписки по проекту Минобрнауки России).

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

СГУГиТ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУГиТ.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

СГУГиТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для самостоятельной работы обучающихся в период проведения педагогической практики необходимо программное обеспечение: Microsoft Windows, Open Office, Adobe Acrobat Reader DC.

## Уровни сформированности компетенций в результате прохождения педагогической практики

### Универсальные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p><b>З-(УК-1)-1</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>З-(УК-1)-2</b> теоретические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>З-(УК-1)-3</b> основные методологические принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Фрагментарные знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарные знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Общие, не структурированные знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Общие, не структурированные знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Углубленные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Углубленные систематические знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
		<p><b>Выпускник умеет:</b></p> <p><b>У-(УК-1)-1</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p><b>У-(УК-1)-2</b> генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p><b>У-(УК-1)-3</b> использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>У-(УК-1)-4</b> адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Частично освоенное умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Частично освоенное умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Частично освоенное умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>
		<p><b>Выпускник владеет:</b></p> <p><b>В-(УК-1)-1</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>В-(УК-1)-2</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Слабое владение отдельными навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач.	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p><b>З-(УК-3)-1</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Общие, не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Углубленные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		<p><b>Выпускник умеет:</b></p> <p><b>У-(УК-3)-1</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>У-(УК-3)-2</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом освоенное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Полностью сформированное, углубленное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
			Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом



Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>УК-4</b>	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p><b>З-(УК-4)-1</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>З-(УК-4)-2</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Общие, не структурированные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Углубленные систематические знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Углубленные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
		<p><b>Выпускник умеет:</b></p> <p><b>У-(УК-4)-1</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
		<p><b>Выпускник владеет:</b></p> <p><b>В-(УК-4)-1</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В-(УК-4)-2</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>В-(УК-4)-3</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Слабое владение отдельными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Слабое владение отдельными различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Не систематическое владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Не систематическое владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p><b>З-(УК-5)-1</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Общие, не структурированные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Углубленные систематические знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
		<p><b>Выпускник умеет:</b></p> <p><b>У-(УК-5)-1</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей</p> <p><b>У-(УК-5)-2</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально - личностных особенностей</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p><b>Выпускник владеет:</b></p> <p><b>В-(УК-5)-1</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p><b>В-(УК-5)-2</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Слабое владение отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Слабое владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Не систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Не систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p><b>З-(ОПК-2)-1</b> нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><b>З-(ОПК-2)-2</b> способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Фрагментарные знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Фрагментарные знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Общие, не структурированные знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Общие, не структурированные знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Углубленные систематические знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Углубленные систематические знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>
		<p><b>Выпускник умеет:</b></p> <p><b>У-(ОПК-2)-1</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><b>У-(ОПК-2)-2</b> анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p><b>У-(ОПК-2)-3</b> определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p><b>У-(ОПК-2)-4</b> грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Частично освоенное умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Частично освоенное умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Частично освоенное умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p><b>Выпускник владеет:</b></p> <p><b>В-(ОПК-2)-1</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p><b>В-(ОПК-2)-2</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p><b>В-(ОПК-2)-3</b> методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p><b>В-(ОПК-2)-4</b> навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p><b>В-(ОПК-2)-5</b> практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Слабое владение отдельными элементами технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Слабое владение отдельными навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Слабое владение отдельными методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Слабое владение отдельными навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Слабое владение отдельными практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Не систематическое владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Не систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Не систематическое владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Не систематическое владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<b>ПК-1</b>	Способность использовать фундаментальные знания, методологические и теоретические основы, а также знания новейших достижений науки, с целью решения конкретных научно - исследовательских и / или педагогических задач в области картографии	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p><b>З-(ПК-1)-1</b> основные понятия, термины и определения в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области картографии</p> <p><b>З-(ПК-1)-2</b> сущность научно-технического прогресса в области картографии</p> <p><b>З-(ПК-1)-3</b> принципы системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области картографии</p>	<p>Фрагментарные знания основных понятий, терминов и определений в научно - исследовательской деятельности в области картографии</p> <p>Фрагментарные знания сущности научно-технического прогресса в области картографии</p> <p>Фрагментарные знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области картографии</p>	<p>Общие, не структурированные знания основных понятий, терминов и определений в научно - исследовательской и педагогической деятельности в области картографии</p> <p>Общие, не структурированные знания сущности научно-технического прогресса в области картографии</p> <p>Общие, не структурированные знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области картографии</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, терминов и определений в научно - исследовательской и педагогической деятельности в области картографии</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности научно-технического прогресса в области картографии</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области картографии</p>	<p>Углубленные систематические знания основных понятий, терминов и определений в научно - исследовательской и педагогической деятельности в области картографии, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания сущности научно-технического прогресса в области картографии, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области картографии, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Выпускник умеет:</b></p> <p><b>У-(ПК-1)-1</b> применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач в области картографии</p> <p><b>У-(ПК-1)-2</b> формировать требования к различным видам карт и к технологиям их создания</p>	<p>Частично освоенное умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач в области картографии</p> <p>Частично освоенное умение формировать требования к различным видам карт и к технологиям их создания</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области картографии</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение формировать требования к различным видам карт и к технологиям их создания</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области картографии</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать требования к различным видам карт и к технологиям их создания</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение применять полученные знания для решения конкретных научно-практических, производственных, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач в области картографии, с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение формировать требования к различным видам карт и к технологиям их создания с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<b>У-(ПК-1)-3</b> отображать результаты научных исследований в области картографии в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав	Частично освоенное умение отображать результаты научных исследований в области картографии в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав	В целом освоенное, но не систематическое умение отображать результаты научных исследований в области картографии в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отображать результаты научных исследований в области картографии в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав	Полностью сформированное, углубленное умение отображать результаты научных исследований в области картографии в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав, с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности
		<b>Выпускник владеет:</b> <b>В-(ПК-1)-1</b> навыками работы с основными техническими и программными средствами обработки пространственной информации в области картографии	Слабое владение отдельными навыками работы с основными техническими и программными средствами обработки пространственной информации в области картографии	Не систематическое владение навыками работы с основными техническими и программными средствами обработки пространственной информации в области картографии, с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации	В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с основными техническими и программными средствами обработки пространственной информации в области картографии, с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками работы с основными техническими и программными средствами обработки пространственной информации в области картографии, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности
		<b>В-(ПК-1)-2</b> методами сбора и обработки геоданных и навыками их применения в практической деятельности	Слабое владение отдельными методами сбора и обработки геоданных и навыками их применения в практической деятельности	Не систематическое владение методами сбора и обработки геоданных и навыками их применения в практической деятельности с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации	В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение методами сбора и обработки геоданных и навыками их применения в практической деятельности с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами сбора и обработки геоданных и навыками их применения в практической деятельности, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»  
 (СГУГиТ)

Утверждаю  
 Руководитель практики от образовательной  
 организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
 практики по получению профессиональных умений  
 и опыта профессиональной деятельности  
 (педагогической практики)**

Обучающийся: \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации): 05.06.01 Науки о Земле  
 Направленность (профиль): Картография  
 Формируемые компетенции:  
     - универсальные: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5  
     - общепрофессиональные: ОПК-2  
     - профессиональные: ПК-1  
 Курс обучения: второй  
 Учебный год: \_\_\_\_\_  
 Период прохождения практики: \_\_\_\_\_  
 Выпускающая кафедра: картографии и геоинформатики  
 Руководитель практики из числа работников профильной организации: \_\_\_\_\_  
 Руководитель практики от образовательной организации: \_\_\_\_\_

№ п/п	Планируемые виды организационной, методической, учебной работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, пробные лекции, курсовые и дипломные работы), руководство НИРС	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Всего часов	144	

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 из числа работников профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
 от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»  
 (СГУГиТ)

**ДНЕВНИК**  
**практики по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**(педагогической практики)**

Обучающийся:	_____
Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):	05.06.01 Науки о Земле
Направленность (профиль):	Картография
Формируемые компетенции:	
- универсальные:	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
- общепрофессиональные:	ОПК-2
- профессиональные:	ПК-1
Курс обучения:	второй
Учебный год:	_____
Период прохождения практики:	_____
Выпускающая кафедра:	картографии и геоинформатики
Руководитель практики из числа работников профильной организации:	_____
Руководитель практики от образовательной организации:	_____

Новосибирск, 20\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ**  
**на практику по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**(педагогическую практику)<sup>1</sup>**

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

.....  
.....

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

.....  
.....  
.....

3. УЧЕБНАЯ РАБОТА

3.1 Посещение занятий преподавателей

.....  
.....

3.2 Взаимопосещение занятий других обучающихся-практикантов

.....  
.....

3.3 Самостоятельное проведение занятий

.....  
.....

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

.....  
.....

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

.....  
.....

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
из числа работников профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Далее – педагогическая практика.

**ГРАФИК**  
прохождения педагогической практики

№ п/п	Время и место проведения	Виды работ, выполняемых обучающимся	Отметка научного руководителя о выполнении, подпись
1	2	3	4
<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>			
<b>2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>3. УЧЕБНАЯ РАБОТА</b>			
<b>3.1.Посещение занятий преподавателей</b>			
<b>3.2.Взаимопосещение занятий других обучающихся-практикантов (при наличии)</b>			
<b>3.3.Самостоятельное проведение занятий</b>			
<b>4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>			
<b>5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРАКТИКИ</b>			

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
из числа работников профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
о прохождении педагогической практики**

1. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
Всего часов:		

2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
Всего часов:		

3. УЧЕБНАЯ РАБОТА

3.1. Посещение занятий преподавателей

№ п/п	Вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие)	Дисциплина	Преподаватель	Курс, группа	Дата	Кол-во часов
Всего часов:						

3.2. Взаимопосещение занятий других обучающихся-практикантов (при наличии)

№ п/п	Вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие)	Дисциплина	Преподаватель	Курс, группа	Дата	Кол-во часов
Всего часов:						

3.3. Самостоятельное проведение занятий

№ п/п	Вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие)	Дисциплина	Тема занятия	Курс, группа	Дата	Кол-во часов
Всего часов:						

4. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ  
СТУДЕНТОВ

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов
Всего часов:		

5. ИТОГИ ПРАКТИКИ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Обучающийся

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ**  
**руководителя практики по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**(педагогической практики)<sup>2</sup>**  
**из числа работников профильной организации**

Обучающийся:	_____
Направление подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации):	_____
Направленность (профиль):	_____
Формируемые компетенции:	
- универсальные:	_____
- общепрофессиональные:	_____
- профессиональные:	_____
Курс обучения:	_____
Учебный год:	_____

Содержание отзыва<sup>3</sup>

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Заключение.

В результате прохождения педагогической практики у \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ уровне<sup>4</sup> сформированы следующие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и программой аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) «Картография»:

- универсальные: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5;
- общепрофессиональные: ОПК-2;
- профессиональные ПК-1.

Считаю, что \_\_\_\_\_ прошел(-ла) / не прошел (-ла) педагогическую практику с оценкой «\_\_\_\_\_».

Руководитель практики  
 из числа работников профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Далее – педагогическая практика.

<sup>3</sup> В содержании отзыва отмечается тематика учебных занятий, проведенных аспирантом; эффективность использованных им образовательных технологий; методы и формы проведения занятий; степень достижения учебных задач; качество, полнота и новизна разработанных аспирантом учебно-методических материалов; рекомендации по совершенствованию педагогических навыков и т.д.

<sup>4</sup> Оценка «отлично» - повышенный уровень.

Оценка «хорошо» - базовый уровень.

Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»  
 (СГУГиТ)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № \_\_\_\_\_**  
 заседания выпускающей кафедры **картографии и геоинформатики**  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

ПРИСУТСТВОВАЛИ: .....

.....

.....

СЛУШАЛИ: \_\_\_\_\_ аспиранта(-ку) второго курса, \_\_\_\_\_ формы, обучающегося(-щейся) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Картография» с отчетом о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), пройденной в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на кафедре картографии и геоинформатики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий».

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) у \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ уровне<sup>5</sup> сформированы следующие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и программой аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) «Картография»:

- универсальные: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5;
- общепрофессиональные: ОПК-2;
- профессиональные ПК-1.

2. Считать, что \_\_\_\_\_ прошел(-ла) практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Картография» с оценкой «\_\_\_\_\_».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>5</sup> Оценка «отлично» - повышенный уровень.  
 Оценка «хорошо» - базовый уровень.  
 Оценка «удовлетворительно» - пороговый уровень.