

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»  
Кафедра техносферной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
20.03.01 ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Профиль подготовки  
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения  
очная/заочная

Новосибирск – 2022

Рабочая программа практики обучающихся составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 *Техносферная безопасность* и учебного плана профиля «*Безопасность жизнедеятельности в техносфере*»

Рабочую программу составила: *Ляпина О.П., старший преподаватель кафедры Техносферной безопасности.*

Рецензент программы: *Татаренко В.И., заведующий кафедрой Техносферной безопасности, доктор экономических наук, профессор.*

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры *техносферной безопасности*

Зав. кафедрой ТБ



*В.И.  
Татаренко*

(подпись)

Программа одобрена ученым советом института *кадастра и природопользования*

Председатель ученого совета ИКиП



*А.В. Дубровский*

«СОГЛАСОВАНО»



Зав. библиотекой

*А.В.Шпак*

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ .....	11
5 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	11
5.1 Содержание этапов практики, в том числе реализуемой в форме практической подготовки	11
5.2 Самостоятельная работа обучающихся .....	12
6 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....	12
7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	13
7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
7.2 Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания освоения практики	14
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16
8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ .....	17
8.1 Основная литература.....	17
8.2 Дополнительная литература .....	18
8.3 Нормативная документация.....	19
8.4 Периодические издания .....	20
8.5 Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	22
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ .....	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	25

## 1 ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения производственной практики – в форме практической подготовки, непрерывно.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями производственной практики является: формирование у обучающихся системы профессиональных компетенций преподавателя, специализирующегося в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

Задачами прохождения педагогической практики являются:

- изучение структуры и содержания нормативно-правовых документов, определяющих организацию учебного процесса в университете;
- подготовка и проведение основных видов занятий в университете или учебных центрах (лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий) с использованием современных средств и методов обучения, в том числе средств электронного обучения;
- освоение методов контроля и оценки профессиональных знаний и умений студентов или слушателей;
- консультирование/участие в руководстве студентов, занимающихся научно-исследовательской/проектной работой;
- разработка учебно-методических материалов, соответствующих требованиям к изданиям нового поколения, с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной деятельности (поисковой, аналитической и т.п.) для подготовки материала к учебным занятиям;
- развитие компетентности будущего преподавателя, специализирующегося в области техносферной безопасности.

В результате освоения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
			Уровни сформированности компетенций	Образовательные результаты
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также возможные последствия</p>	ПОВЫШЕННЫЙ	<p>На повышенном уровне:</p> <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники информации в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– методы синтеза и анализа информации и применять системный подход при решения поставленных профессиональных задач, в том числе для разработки учебных программ и комплексов, предназначенных для обучения работников и руководителей в организациях.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основании анализа, полученной информации разрабатывать программы обучения работников и руководителей в сфере охраны и условий труда, а также защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.</li> </ul> <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическими и практическими основами анализа и синтеза информации в профессиональной сфере;</li> <li>– навыками реализации системного подхода при решении профессиональных задач, в том числе для</li> </ul>

				<p>разработки учебных программ и комплексов;</p> <p>– способностью проводить обучение работников и руководителей по вопросам охраны и условий труда, а также защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.</p>
			БАЗОВЫЙ	<p>На базовом уровне:</p> <p>Обучающийся знает:</p> <p>– основные источники информации в сфере безопасности жизнедеятельности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>– методы синтеза и анализа информации и применять системный подход при решения поставленных профессиональных задач, в том числе для организации процесса обучения.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>– на основании анализа информации разрабатывать программы обучения работников и руководителей в сфере охраны и условий труда, а также защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.</p> <p>Обучающийся владеет:</p> <p>– основными теоретическими и практическими основами анализа и синтеза информации в профессиональной сфере;</p> <p>– навыками реализации системного подхода при решении профессиональных задач;</p>

				<p>– способностью организовывать обучение работников и руководителей по вопросам охраны и условий труда, а также защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.</p>
			ПОРОГОВЫЙ	<p>На пороговом уровне: Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общую информацию из источников и в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности для обеспечения безопасных и комфортных условий труда, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основании анализа информации участвовать в разработке программ обучения работников и руководителей в сфере охраны и условий труда, а также защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.</li> </ul> <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими аспектами анализа и синтеза информации в профессиональной сфере;</li> <li>– способностью участвовать в проведении обучения работников и руководителей по вопросам охраны и условий труда, а также защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения.</li> </ul>
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований в области обеспечения безопасности.	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.	ПОВЫШЕННЫЙ	<p>На повышенном уровне: Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственные требования в области обеспечения безопасности для целей профессиональной</li> </ul>

	государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.2. Использует государственных требований в области обеспечения безопасности для профессиональной деятельности.		<p>деятельности; На основе государственных нормативных требований - базовые методы и принципы управления безопасностью и охраной труда, мониторинга функционирования системы управления охраной труда, в том числе для разработки учебных программ и комплексов по обучению работников и руководителей организаций.</p> <p>– правовые и организационные основы системы управления охраной труда.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>– применять на практике государственные требования в области обеспечения безопасности в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>– разрабатывать систему управления охраной труда и проводить обучение по организации управления охраной труда.</p> <p>Обучающийся владеет:</p> <p>– способностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности;</p> <p>– методами и принципами управления техносферной безопасностью с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности;</p> <p>– навыками разработки учебных программ с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности, в том числе охраны труда.</p>
			БАЗОВЫЙ	<p>На базовом уровне: Обучающийся знает:</p>



				<p>– основные государственные требования в области обеспечения безопасности;</p> <p>– базовые методы и принципы управления охраной труда;</p> <p>организационные требования охраны труда, функционирования системы управления охраной труда, в том числе для разработки учебных программ и комплексов по обучению работников и руководителей организаций.</p> <p>Обучающийся умеет:</p> <p>– применять на практике государственные требования в области обеспечения безопасности в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>– участвовать в разработке системы управления охраной труда и проводить обучение по организации управления охраной труда.</p> <p>Обучающийся владеет:</p> <p>– способностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом общих государственных требований в области обеспечения безопасности;</p> <p>– методами и принципами управления техносферной безопасностью с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности;</p> <p>– навыками разработки учебных программ с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности, в том числе охраны труда</p>
			ПОРОГОВЫЙ	<p>На пороговом уровне:</p> <p>Обучающийся знает:</p> <p>- основные государственные</p>

				<p>требования в области обеспечения безопасности; -базовые методы и принципы управления охраной труда; организационные требования охраны труда, в том числе для разработки учебных программ и комплексов по обучению. Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике государственные требования в области обеспечения безопасности.</li> </ul> <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности;</li> <li>– навыками разработки учебных программ с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности, в том числе охраны труда.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к обязательной части основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования – программ бакалавриата федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Матрица поэтапного формирования компетенций, отражающая междисциплинарные связи, приведена в общей характеристике ООП по направлению подготовки.

### 4 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов/ 3 з.е., в том числе в форме практической подготовки – 102 часов.

Продолжительность практики составляет – 2 недели.

## 5 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1 Содержание этапов практики, в том числе реализуемой в форме практической подготовки

№	Наименование этапа практики	Трудоемкость (часы) )/в т.ч. в форме практической подготовки)		Формы контроля
		Контактные часы	СРО	
1.	Подготовительный этап: 15 часов			
1.1	Вводный инструктаж.	1/0		Собеседование
1.2	Проведение установочной лекции. Ознакомление с программой и методикой проведения практики. Получение задания на практику.	2/0		Собеседование
1.3 .	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики. Знакомство с информационно – методической базой практики.		12/12	Собеседование
2.	Разработка методического обеспечения учебной дисциплины: 75 часов			
2.1.	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).		6/6	Собеседование
2.2	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей дисциплины). Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.		49/49	Собеседование
2.3.	Проведение занятий и самоанализ занятий. Знакомство с учебно-методическим обеспечением выбранной дисциплины. Применение навыков инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (ИДО СГУГИТ), а также анализа/самоанализа учебных занятий. Организационно-воспитательная работа.		20/20	Собеседование.
3.	Заключительный этап: 18 часов			
3.1.	Подготовка и защита отчета по практике в форме практической подготовки	3/3	15/15	Собеседование

	<i>Всего:</i> 108 часов	6	102	
--	-------------------------	---	-----	--

## 5.2 Самостоятельная работа обучающихся

<i>№ этап а практики</i>	<i>Содержание СРО</i>	<i>Порядок реализации</i>	<i>Трудовое мкость (часы)</i>	<i>Формы контроля</i>
1-2	Выполнение задания	Обучающийся самостоятельно формулирует цель и задачи в работе, решает поставленных экспериментальные и теоретические задачи, проводит научные или инженерные исследования по теме выпускной квалификационной работы.	80	Собеседование
3	Написание отчета по практике	Обучающийся готовит отчет по практике	10	Собеседование
<i>Всего</i>			90	

## 6 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По завершению практики должен быть сформирован следующий пакет документов.

1 При прохождении практики на базе СГУГиТ:

–отчет, где излагаются вопросы, рассмотренные в соответствии с индивидуальным заданием;

–заявление о направлении на практику; индивидуальное задание на практику;

–рабочий график (план) проведения практики;

–контрольный лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

–оценочный лист (Приложение А) от руководителя практики;

2 При прохождении практики в профильной организации:

–отчет, где излагаются вопросы, рассмотренные в соответствии с индивидуальным заданием;

–заявление о направлении на практику; индивидуальное задание на практику;

–совместный рабочий график (план) проведения практики; характеристика от руководителя профильной организации;

–оценочный лист (Приложение А) от руководителя практики от СГУГиТ;

–договор о практической подготовке обучающихся, направление на практику (Приложение А Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО

«СГУГиТ»)

–приказ о прохождении производственной практики от профильной организации;

–выписка из журнала вводного инструктажа.

По решению кафедры перечень может быть дополнен дополнительными документами.

## 7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Предшествующий этап (с указанием дисциплин)</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	6 этап из 6	5 – Философия
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	6 этап из 6	5 – Нормативно-правовые требования безопасности

Матрица формирования компетенций, наглядно иллюстрирующая последовательность этапов процесса формирования компетенций, содержится в общей характеристике ООП.

### 7.2 Уровни сформированности компетенций, шкала и критерии оценивания освоения практики

<i>Уровни сформированности компетенций</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</i>	<i>Оценка «хорошо» / «зачтено»</i>	<i>Оценка «отлично» / «зачтено»</i>
<i>Критерии оценивания</i>	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность научных знаний и практического навыка

В качестве основного критерия оценивания освоения производственной практики обучающимся используется наличие сформированных компетенций.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике

<i>№п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Виды контроля</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или ее части)</i>
1	Вопросы для защиты отчета по практике. Задания для зачета.	Промежуточная аттестация	УК-1; ОПК-3

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Насколько цель педагогической практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по бакалаврской программе?
2. Цели и задачи обучения работников (рабочих, служащих и др.) по отдельным направлениям производственной безопасности.
3. Особенности организации обучения по охране труда, охране окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики.
4. Назвать принципы принятия управленческих решений в области нормирования и организации безопасности производственной деятельности в чрезвычайных ситуациях.
5. Какой нормативный документ содержит требования по пропаганде вопросов охраны труда на предприятии.
6. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?
7. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению инновационных форм и методов современных образовательных программ.
8. Проведите сравнительный анализ линейного и концентрического методов изучения технических дисциплин.
9. Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по техническим дисциплинам.
10. Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения техническим дисциплинам.
11. Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?
12. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.

13. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?

14. Каковы достоинства и недостатки оценки результатов обучения методами регистрации, рангового и интервального измерения.

15. В чем заключается рейтинговая система оценки знаний?

16. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.

17. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

18. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?

19. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки инженеров и магистров.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

*Задание 1.* Разработать программу обучения основам безопасности производственных процессов в чрезвычайных ситуациях для конкретного объекта.

*Задание 2.* Разработать программу обучения по охране труда для конкретного объекта экономики.

*Задание 3.* Разработать программу обучения по безопасности в чрезвычайных ситуациях для конкретного объекта экономики.

*Задание 4.* Разработать программу обучения по охране окружающей среды для конкретного объекта экономики.

### Шкала и критерии оценивания

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценки (содержательная характеристика)</i>
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы, не может выполнить задание для зачета.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы, не может выполнить задание для зачета.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке

	собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы, верно выполнено задание для зачета.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы, верно выполнено задание для зачета.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку уровня формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций УК-1 ОПК-3, регулярно осуществляемую в процессе и после завершения каждого этапа практики.

К основным формам текущего контроля относятся материалы по этапам практики и собеседование по результатам прохождения практики.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению всех этапов практики. Промежуточная аттестация помогает оценить уровень формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций УК-1, ОПК-3. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между руководителем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики проведения практики. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться РПП, а также, с разрешения преподавателя, справочной и нормативной литературой.

Инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям и этапам производственной практики приведена в таблице.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

№п/п	Наименование этапа практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля	Наименование оценочных материалов
1	Подготовительный этап	УК-1; ОПК-3	Собеседование	Вопросы для



				защиты отчета по практике
2	Практический этап	УК-1; ОПК-3	Собеседование	Вопросы для защиты отчета по практике
3	Заключительный этап (Систематизация собранных данных и подготовка отчета по практике)	УК-1; ОПК-3	Собеседование	Вопросы для защиты отчета по практике

## 8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке СГУГиТ
1.	Ветошкин, А. Г. Техногенный риск и безопасность : учеб. пособие / А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 198 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-009261-4. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/937624">https://znanium.com/catalog/product/937624</a> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 416 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-91134-681-2. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/923955">https://znanium.com/catalog/product/923955</a> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие / Л.Б. Дыхан. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-3585-9. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1308373">https://znanium.com/catalog/product/1308373</a> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/2883">www.dx.doi.org/10.12737/2883</a> . – ISBN 978-5-16-006522-9. – Текст: электронный // ИНФРА-М: научно-издательский центр. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/883966">https://znanium.com/catalog/product/883966</a> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
5.	Микрюков, В. Ю. Безопасность в техносфере: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. – 251 с. – ISBN 978-5-9558-0169-8. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1008973">https://znanium.com/catalog/product/1008973</a> (дата обращения: 02.04.2021).	Электронный ресурс

	02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	
6.	Корж, В. А. Охрана труда : учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А. С. Шевченко ; ред. А.В. Фролов. – Москва: КНОРУС, 2016. – 424 с. – ISBN 978-5-406-04188-8. – Текст: непосредственный.	20
7.	Севрюкова, Е. А. Надзор и контроль в сфере безопасности : учебник / Е.А. Севрюкова ; ред. В. И. Каракеян. – Москва: Юрайт, 2016. – 395 с. – ISBN 978-5-9916-3441-0. – Текст: непосредственный.	16
8.	Бабкин, А. А. Инженерно-технические средства охраны и надзора: назначение и классификация : учебное пособие / А.А. Бабкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-9729-0479-2. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1167719">https://znanium.com/catalog/product/1167719</a> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
9.	Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник / С. В. Белов. - Юрайт, 2016. - 701, [2] с.	50
10.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность труда в техносфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2-х частях Ч. 1 / В. И. Татаренко, В. Л. Ромейко, О. П. Ляпина; СГУГиТ. - Новосибирск: СГУГиТ, 2015. - 274, [1] с. - Режим доступа: <a href="http://lib.sgugit.ru">http://lib.sgugit.ru</a> - Загл. с экрана	Электронный ресурс

## 8.2 Дополнительная литература

<i>№ n/n</i>	<i>Библиографическое описание</i>
1.	Татаренко, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность труда в техносфере: учебное пособие в 2-х частях Ч. 1 / В. И. Татаренко, В. Л. Ромейко, О. П. Ляпина. – Новосибирск: СГУГиТ, 2015. – 274 с. – Текст : электронный // <a href="http://lib.sgugit.ru">lib.sgugit.ru</a> : [сайт]. – URL: <a href="http://lib.sgugit.ru/irbisfulltext/2016/2016/">http://lib.sgugit.ru/irbisfulltext/2016/2016/</a> из РИО/03.11.16/2015/Татаренко_Ромейко/Том_1/Об (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Татаренко, В. И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность труда в техносфере : учеб. пособие в 2-х частях Ч. 2. / В. И. Татаренко, В. Л. Ромейко, О. П. Ляпина; СГУГиТ. – Новосибирск: СГУГиТ, 2015. – 215 с. – Текст: электронный // <a href="http://lib.sgugit.ru">lib.sgugit.ru</a> : [сайт]. – URL: <a href="http://lib.sgugit.ru/irbisfulltext/2016/2016/">http://lib.sgugit.ru/irbisfulltext/2016/2016/</a> из РИО/03.11.16/2015/Татаренко_Ромейко/Том_2/Об (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Жариков, В. М. Практическое руководство инженера по охране труда / В.М. Жариков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-9729-0358-0. – Текст: электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1053332">https://znanium.com/catalog/product/1053332</a> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 8.3 Нормативная документация

1. Трудовой кодекс Российской Федерации, № 197-ФЗ от 30.12.2001 (с изменениями).

2. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» № 125-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями).

3. Федеральный закон «О техническом регулировании» ,№ 184-ФЗ от 27.12.2002 (с изменениями).

4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.1999 (с изменениями);

5. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» № 426-ФЗ от 28.12.2013 (с изменениями).

6. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» от 15.12.2000 № 967.

7. Постановление Минтруда России «Об утверждении Межотраслевых нормативов численности работников службы охраны труда в организациях» утв. от 22.01.2001 № 10 (в ред. от 13.11.2012 № 221).

8. Постановление Минтруда России «Об утверждении Рекомендаций по организации работы Службы охраны труда в организации» от 08.02.2000 № 14 (в ред. от 12.02.2014 № 96).

9. Постановление Минтруда России «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» от 13.01.2003 № 1/29.

10. Постановление Минтруда России «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» от 24.10.2002 № 73 (в ред. от 20.02.2014 № 103н).

11. Приказ Минздравсоцразвития РФ «О внесении изменений в нормы и условия бесплатной выдачи работникам, занятым на работах с вредными условиями труда, молока или других равноценных пищевых продуктов, которые могут выдаваться работникам вместо молока, утвержденные Приказом Минздравсоцразвития РФ от 16.02.2009 № 45н» от 19.04.2010 № 245н (с изменениями).

12. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении нового Перечня производств, профессий и должностей, работа в которых дает право на бесплатное получение лечебно-профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда, рационы лечебно-профилактического питания, нормы бесплатной выдачи витаминных препаратов и правил бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания» от 16.02.2009 № 46н.

13. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» от 12.04.2011 № 302н (в ред. от 15.05.2013 № 296н).

14. Приказ Минздравсоцразвития РФ «О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве» от 15.04.2005 № 275;

15. ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования».

16. ГОСТ Р 12.0.007- 2009 «Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию».

#### 8.4 Периодические издания

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
2. Журнал «Библиотека инженера по охране труда»
3. Журнал «Вестник охраны труда»
4. Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
5. Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

#### 8.5 Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каждому обучающемуся в течение всего периода прохождения практики в форме практической подготовки из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, к электронной информационно-образовательной среде СГУГиТ, включая:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>.
2. Сетевые удалённые ресурсы:
  - электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (получение логина и пароля с компьютеров СГУГиТ, дальнейший авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);
  - электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: <http://znanium.com> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);
  - научная электронная библиотека elibrary. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);
  - компьютерная справочная правовая система «Консультант-Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);
  - электронная информационно-образовательная среда СГУГиТ.

## 9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

СГУГиТ располагает материально-технической базой, которая соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

СГУГиТ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических и лабораторных занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СГУГиТ.

Для успешного прохождения практики обучающимися, необходимо наличие следующего оборудования и лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения:

- для проведения практических работ: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Open Office, Microsoft Windows, Adobe Acrobat Reader DC;

- для самостоятельной работы обучающихся: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; Open Office, Microsoft Windows, Adobe Acrobat Reader DC.

Кафедра Техносферной безопасности

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью) (группа)

Форма обучения очная

Вид практики производственная практика

Тип практики педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная, выездная

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

№ п/п	Наименование компетенций	Содержание компетенций	Уровень сформированности компетенций
1	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает возможные, в том числе нестандартные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, а также возможные последствия</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	

2	<p>ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности.</p> <p>ОПК-3.2. Использует государственных требований в области обеспечения безопасности для профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности</p>	
Итоговая оценка			

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
(И. О. Фамилия)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по ОиПВ

А. В. Ардеев

Проректор по УиВР

С. С. Янкелевич

Проректор по МиИД

И. А. Мусихин

Директор ЦДОиМК

О. В. Горобцова

Заведующая РИО

Е. К. Деханова

Заместитель

председателя

объединенного профкома /

председатель студенческого совета

И. А. Подлегаев



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]