

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпов Александр Петрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2021 10:24:33

Уникальный программный ключ:

a39e282e90641dbfb797f1313debf95bcf6e16d5fea095734363b079f674fbdb

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

научно-исследовательская деятельность
и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата наук

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 38.06.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль)
«Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Форма обучения
(очная, заочная)

Новосибирск - 2021

Программа составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 (зарегистрирован Минюстом России 20 августа 2014 г., регистрационный № 33688);

– учебным планом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СГУГиТ по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда).

Составители программы:

заведующая кафедрой высшей математики, кандидат физико-математических наук, доцент Григоренко О.В.

заведующая кафедрой цифровой экономики и менеджмента, кандидат экономических наук, доцент Убоженко Е.В.

На 2021/2022 учебный год программа актуализирована, обсуждена и одобрена

На заседании кафедры цифровой экономики и менеджмента.

Заведующая кафедрой цифровой экономики и менеджмента, кандидат экономических наук, доцент



Убоженко Е.В.

На заседании ученого совета института геодезии и менеджмента (ИГиМ).

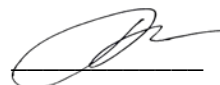
Председатель Ученого совета ИГиМ кандидат технических наук



Середович С.В.

Программа согласована:

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры, кандидат физико-математических наук, доцент



Григоренко О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	4
2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
3. ОБЪЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	5
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	7
5.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся при выполнении научных исследований.....	7
5.2. Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся.....	13
5.3. Научное руководство научными исследованиями обучающихся	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	13
6.1 Обязательная литература	13
6.2 Дополнительная литература	14
6.3 Методические материалы	14
6.4 Периодические издания	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	15
7.1 Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
7.2 Перечень программного обеспечения научных исследований	15
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	16
10.1. Перечень оценочных средств.....	20
10.2. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности.....	21
10.3. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации по итогам подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	24
10.4. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе освоения программы аспирантуры.....	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основная *цель* научных исследований – организовать научную работу обучающихся по программе аспирантуры как постоянный и систематический элемент учебного процесса, включить обучающихся в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.

Конечной целью научно-исследовательской деятельности обучающихся является подготовка НКР – научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с профилем образовательной программы и темой НКР (диссертации).

Задачами научных исследований обучающихся являются:

- развитие профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;
- формирование умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы и выполнения полевых, лабораторных, вычислительных исследований при решении профессиональных задач с использованием современных методов исследования, современной аппаратуры и вычислительных средств;
- формирование умения грамотного использования современных технологий для сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- освоение современных научных методологий, совершенствование навыков работы с научной литературой, ведение библиографической работы по выполняемой теме научных исследований с привлечением современных информационных технологий;
- проведение обработки и анализа полученных данных, сопоставление результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными;
- обеспечение способности критического анализа результатов собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- совершенствование навыков использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, овладение современными методами исследований в рамках направления подготовки;
- формирование готовности самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности;
- обучение методологии, методике и технике рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;

- развитие личностных качеств, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, целеустремленность, трудолюбие, вдумчивость, пытливость, профессиональная дисциплинированность и др.;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами научных исследований, в том числе использование на учебных занятиях результатов, полученных в ходе выполнения научных исследований обучающимися;
- создание условий для поддержания и развития научных школ в СГУГиТ;
- формирование кадрового научного и научно-педагогического потенциала научных и образовательных учреждений.

2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Научные исследования являются составляющей программы аспирантуры и в полном объеме относятся к вариативной части программы.

В структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) блок «Научные исследования» включает:

1. Научно-исследовательскую деятельность - проведение обучающимися самостоятельных научных исследований в соответствии направленностью (профилем) программы аспирантуры «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)».

2. Подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является основой для дальнейшей профессиональной деятельности выпускника аспирантуры.

Научные исследования проводятся в соответствии с индивидуальным учебным планом, составленным обучающимся совместно с научным руководителем.

Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть представлены в виде подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ОБЪЕМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) объем научных исследований в программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) составляет 134 зачетные единицы или 4824 часа.

Научные исследования выполняются на протяжении всего периода обучения в каждом семестре согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по программе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)».

Трудоёмкость научных исследований (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	семестр	первый	второй	третий	четвер- тый	пятый	шестой
Контактная работа обучающихся с преподавателем	з.е	0	0	0	0	0	0
	час.	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся							
- научно-исследовательская деятельность	з.е	23	23	24	23	21	17
	час.	828	828	864	828	756	612
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	з.е	0	0	0	0	0	3
	час.	0	0	0	0	0	108
Форма промежуточной аттестации:							
- научно-исследовательская деятельность		зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		-	-	-	-	-	зачет
Общая трудоёмкость:	Зачетные единицы	134					
	Часы	4824					

Трудоёмкость научных исследований (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоёмкость								
	семестр	пер- вый	вто- рой	тре- тий	четвер- тый	пя- тый	ше- стой	седь- мой	вось- мой
Контактная работа обучающихся с преподавателем	з.е	0	0	0	0	0	0	0	0
	час.	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся									
- научно-исследовательская деятельность	з.е	16	15	17	15	14	21	23	10
	час.	576	540	612	540	504	756	828	360
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	з.е	0	0	0	0	0	0	0	3
	час.	0	0	0	0	0	0	0	108
Форма промежуточной аттестации:									
- научно-исследовательская деятельность		зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		-	-	-	-	-	-	-	зачет
Общая трудоёмкость:	Зачетные единицы	134							
	Часы	4824							

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) направленность (профиль) «Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)» направлены на формирование следующих компетенций:

- универсальные: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6;
- общепрофессиональные: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;
- профессиональные: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

5.1. Содержание самостоятельной работы обучающихся при выполнении научных исследований

Аудиторных занятий в рамках научных исследований не предусмотрено. Предусмотрены индивидуальные консультации обучающегося с научным руководителем в объеме 50 часов за каждый год обучения.

Очная форма обучения:

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Трудоемкость		Планируемые сроки выполнения (семестр)	Форма контроля успеваемости (отчетная документация)	Формируемые компетенции
		часы	з.е			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Выбор темы научно-го исследования.	36	1	1	Выписка из протокола заседания кафедры, ученого совета института об утверждении темы.	УК-1; УК-2; ПК-6
2.	Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы.	36	1	1	Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками актуальности, научной новизны и практической значимости темы НКР (диссертации).	УК-1; УК-2; ОПК-1 ПК-6
3.	Постановка цели и задач исследования	36	1	1	Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками объекта и предмета, цели и задач исследования. Развернутый план НКР (диссертации).	УК-2; УК-6 ПК-6
4.	Разработка индивидуального плана работы на весь период обучения.	36	1	1	Индивидуальный план проведения научных исследований на весь период обучения, критерии и показатели результатов исследования.	УК-2; УК-5; УК-6 ПК-6
5.	Разработка индивидуального плана работы на очередной год исследований.	36 36 36	1 1 1	1 2 4	Индивидуальный план проведения научных исследований на очередной год исследований, критерии и показатели результатов исследования.	УК-2; УК-5; УК-6 ПК-6
6.	Обзор и анализ информации по теме исследований.	72 36 36 36 36	2 1 1 1 1	1 2 3 4 5	Картотека научных источников.	УК-1; УК-4; ПК-1, ПК-6
7.	Составление библиографии по теме научных исследований.	72	2	1	Аннотированный список литературных источников	УК-1; ПК-1
8.	Определение методики проведения исследований	72	2	2	Отчет по НИД по итогам 1-го года обучения.	УК-2; УК-5 ОПК-1 ПК-6

1	2	3	4	5	6	7
9.	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	468 216 288 144 144 72	13 6 8 4 4 2	1 2 3 4 5 6	Отчет о выполнении утвержденного плана обучения.	УК-2; УК-5 ОПК-1; ОПК-2 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
10.	Представление результатов научных исследований в виде докладов на научных и научно - практических конференциях, симпозиумах.	108 108 108 108 108	3 3 3 3 3	2 3 4 5 6	Опубликованные доклады, программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие и др.	УК-4, УК-5 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
11.	Подготовка публикаций по результатам теоретических и экспериментальных исследований.	108 108 108 108 108	3 3 3 3 3	2 3 4 5 6	Серия опубликованных статей по теме НКР (диссертации) в профильных журналах и сборниках научных трудов.	УК-4; УК-5 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
12.	Подготовка материалов для выступлений на научно-исследовательском семинаре аспирантов	72 72 72	2 2 2	4 5 6	Материалы для выступления на научно-исследовательском семинаре.	УК-4; УК-5 ПК-6
13.	Организация и проведение экспериментальных исследований, сбор эмпирических данных и их интерпретация.	216 288 180 144	6 8 5 4	2 3 4 5	Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава НКР (диссертации)). Описание организации и методов исследования (вторая глава НКР (диссертации)). Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава НКР).	УК-3, УК-5 ОПК-1; ОПК-2 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
14.	Анализ и обобщение результатов НИД, разработка заключения, корректировка введения.	108	3	4	Отчет о НИД в соответствии с утвержденным планом. Введение, заключение НКР.	УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
15.	Апробация результатов НИД.	108	3	5	Отчет о результатах проведения экспериментальных работ	УК-2; ПК-6
16.	Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	108	3	6	Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости	УК-4; ПК-6
17.	Подготовка к выступлению на научном семинаре кафедры	108	3	6	Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования	УК-3; УК-4; УК-5, ОПК-1 ПК-6
18.	Подготовка отчета о научно - исследовательской работе	36 36 36 36 36	1 1 1 1 1	1 2 3 4 5 6	Отчет о выполнении индивидуального плана (представление разработанных материалов научному руководителю). Заключение руководителя о результатах НИД, получен-	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

					ных аспирантом.	ПК-6
1	2	3	4	5	6	7
19.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	108	3	6	Отзыв научного руководителя, рецензии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Общая трудоемкость:	4824	134			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Заочная форма обучения:

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Трудоемкость		Планируемые сроки выполнения (семестр)	Форма контроля успеваемости (отчетная документация)	Формируемые компетенции
		часы	з.е			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Выбор темы научного исследования.	36	1	1	Выписка из протокола заседания кафедры, Ученого совета института об утверждении темы.	УК-1; УК-2; ПК-6
2.	Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы.	36	1	1	Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками актуальности, научной новизны и практической значимости темы НКР (диссертации).	УК-1; УК-2; ОПК-1 ПК-6
3.	Постановка цели и задач исследования	36	1	1	Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками объекта и предмета, цели и задач исследования. Развернутый план НКР (диссертации).	УК-2; УК-6 ПК-6
4.	Разработка индивидуального плана работы на весь период обучения.	36	1	1	Индивидуальный план проведения научных исследований на весь период обучения, критерии и показатели результатов исследования.	УК-2; УК-5; УК-6 ПК-6
5.	Разработка индивидуального плана работы на очередной год исследований.	36 36 36 36	1 1 1 1	1 2 4 6	Индивидуальный план проведения научных исследований на очередной год исследований, критерии и показатели результатов исследования.	УК-2; УК-5; УК-6 ПК-6
6.	Обзор и анализ информации по теме исследований.	72 36 36 36 36	2 1 1 1 1	1 2 3 4 5 6	Картотека научных источников.	УК-1; УК-4; ПК-1, ПК-6
7.	Составление библиографии по теме научных исследований.	72	2	1	Аннотированный список литературных источников	УК-1; ПК-1
8.	Определение мето-	72	2	2	Отчет по НИД по итогам 1-го	УК-2; УК-5

	дики проведения исследований				года обучения.	ОПК-1 ПК-6
--	------------------------------	--	--	--	----------------	---------------

1	2	3	4	5	6	7
9.	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	216 72 180 72 72 180 180 108	6 2 5 2 2 5 5 3	1 2 3 4 5 6 7 8	Отчет о выполнении индивидуального плана аспиранта.	УК-2; УК-5 ОПК-1; ОПК-2 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
10.	Представление результатов научных исследований в виде докладов на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах.	108 108 108 108 108 108 36	3 3 3 3 3 3 1	2 3 4 5 6 7 8	Опубликованные доклады, программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие и др.	УК-4, УК-5 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
11.	Подготовка публикаций по результатам теоретических и экспериментальных исследований.	108 108 108 108 108 108 36	3 3 3 3 3 3 1	2 3 4 5 6 7 8	Опубликованные статьи по теме НКР (диссертации) в профильных журналах и сборниках научных трудов.	УК-4; УК-5 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
12.	Подготовка материалов для выступлений на научно-исследовательском семинаре аспирантов	72 72 72	2 2 2	4 5 6	Материалы для выступлений на научно - исследовательском семинаре.	УК-4; УК-5 ПК-6
13.	Организация и проведение экспериментальных исследований, сбор эмпирических данных и их интерпретация.	72 144 72 72 72 180 36	2 4 2 2 2 5 1	2 3 4 5 6 7 8	Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава НКР (диссертации)). Описание организации и методов исследования (вторая глава НКР (диссертации)). Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава НКР (диссертации)).	УК-3, УК-5 ОПК-1; ОПК-2 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
14.	Анализ и обобщение результатов НИД, разработка заключения, корректировка введения.	108	3	6	Отчет о выполнении индивидуального плана. Введение, заключение НКР (диссертации).	УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
15.	Апробация результатов НИД.	108	3	7	Результаты проведения экспериментальных работ в отчете о выполнении индивидуального плана.	УК-2; ПК-6
16.	Подготовка автореферата по результатам исследования	108	3	7	Формулирование положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической и практической значимости	УК-4; ПК-6

1	2	3	4	5	6	7
17.	Подготовка к выступлению на научном семинаре кафедры	108	3	8	Текст выступления и рекомендации о развитии содержания научного исследования	УК-3; УК-4; УК-5, ОПК-1 ПК-6
18.	Отчет о научно-исследовательской работе	36 36 36 36 36 36 36	1 1 1 1 1 1 1	1 2 3 4 5 6 7 8	Отчет о выполнении индивидуального плана (представление разработанных материалов научному руководителю).	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
19.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	108	3	8	Отзыв научного руководителя, рецензии.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Общая трудоемкость:	4824	134			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Научные исследования осуществляются в следующих формах:

- самостоятельное исследование по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по профилю подготовки;
- публикация основных результатов научных исследований в периодических журналах и изданиях в соответствии с требованиями ВАК Минобрнауки России;
- представление докладов и сообщений по теме научного исследования на конференциях, семинарах, круглых столах;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИД, реализуемых в СГУГиТ (участие в выполнении госбюджетных или хоздоговорных работ);
- научно-образовательные стажировки по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;
- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научных исследований для обучающихся может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики темы исследования.

Основное содержание научно-исследовательской деятельности, этапы и формы ее осуществления, а также формы отчетности отражаются в индивидуальном плане обучающегося.

5.2. Сроки проведения и основные этапы научно-исследовательской деятельности обучающихся

Не позднее трех месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся утверждается тема научно-квалификационной работы. Научно-исследовательская деятельность осуществляется обучающимся на протяжении всего периода обучения.

Основными этапами научных исследований являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в области экономики;
 - выбор темы исследования;
- 2) выполнение научных исследований (подготовка научно-квалификационной работы);
- 3) корректировка плана проведения научных исследований в соответствии с полученными результатами;
- 4) представление отчета о результатах научных исследований;
- 5) апробация результатов научных исследований.

5.3. Научное руководство научными исследованиями обучающихся

Руководителем научных исследований обучающегося по программе аспирантуры является утвержденный приказом ректора научный руководитель.

В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство научными исследованиями обучающихся.

Научный руководитель:

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение программы научных исследований;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении научных исследований;
- осуществляет консультации при составлении отчета по результатам научных исследований;
- участвует в аттестации обучающегося на заседаниях кафедры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

6.1 Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке СГУГиТ
1.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник / под ред. проф. А.М. Асалиева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
2.	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com - Загл. с экрана.	Электронный ресурс
3.	Методы и средства научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - Режим доступа: http://znanium.com - Загл. с экрана.	Электронный ресурс

4.	Научное исследование [Текст]: методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2004. - 432 с.	65
5.	Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010. - 243 с.	5

6.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Организация и нормирование труда [Текст]: учебник для вузов (рек.) / В.Б. Бычин, С.В. Малинин, Е.В. Шубенкова; под ред. Ю.Г. Одегова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экзамен, 2005. - 464 с. (71 экз.).
2.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Асалиев, Г.Г. Вукович, Л.И. Сланченко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 171 с. – Режим доступа: http://znanium.com - Загл. с экрана.
3.	Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ С.Д.Резник, С.Н.Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д.Резника.-2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 236 с. - Режим доступа: http://znanium.com - Загл. с экрана.
4.	Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: Справочное пособие / Н.И. Аристер, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина; Под общ. ред. Ф.И. Шамхалова. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. - Режим доступа: http://znanium.com - Загл. с экрана.
5.	Методологические проблемы научного исследования / сост. А.Т. Москаленко. - Новосибирск: Наука, 1984. - 316 с. (2 экз.).
6.	Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В.Г. Конусов. - Новосибирск: [б.и.], 1985. (10 экз.).

6.3 Методические материалы

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Организация научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Лизунова; СГУГиТ. - Новосибирск: СГУГиТ, 2015. - 95, [1] с. - Режим доступа: http://lib.ssga.ru - Загл. с экрана.
2.	Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. М, 2017. 144 с. (Прил.). Режим доступа: http://rasep.ru (Материалы открытого доступа) - Загл. с экрана.

6.4 Периодические издания

1. Вестник СГУГиТ.
2. Вопросы экономики.
3. Деньги и кредит.
4. Мировая экономика и международные отношения.
5. Российское предпринимательство.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

7.1 Электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Каждому обучающемуся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к следующим электронно-библиотечным системам (ЭБС), современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий), электронным библиотекам (ЭБ) и информационным справочным системам:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>.

2. Сетевые удалённые ресурсы:

- электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (получение логина и пароля с компьютеров СГУГиТ, дальнейший авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);

- электронно-библиотечная система Znanium.com. – Режим доступа: <http://znanium.com> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету);

- научная электронная библиотека eLibrary. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету);

- электронная информационно-справочная система «Техэксперт». – Режим доступа: <http://bnd2.kodeks.ru/kodeks01/> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к интернету).

3. Электронная справочно-правовая система (база данных) «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <http://www.rusneb.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к интернету).

5. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Scopus (БД Scopus). Режим доступа: <http://scopus.com/> (в рамках централизованной подписки по проекту Минобрнауки России).

7.2 Перечень программного обеспечения научных исследований

Для самостоятельной работы обучающихся в период проведения научных исследований необходимо программное обеспечение Microsoft Windows, Open Office, Adobe Acrobat Reader DC, а также в зависимости от темы научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося: MATLAB, 1С:Предприятие, Альт-Инвест Сумм.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СГУГиТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных программой научных исследований.

СГУГиТ имеет специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СГУГиТ.

Обучающийся может выполнять самостоятельные исследования в лаборатории СГУГиТ «Информационные технологии в экономике» (ауд. 446).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Выбор темы научного исследования (темы научно-квалификационной работы)

Тема должна быть актуальна, отличаться новизной, направлять научный поиск в область неразрешенных проблем и вопросов современной науки.

При выборе темы исследования предпочтительно брать задачу сравнительно узкую, которую предстоит разработать глубоко и всесторонне, при этом необходимо иметь в виду ее актуальность и соответствие требованиям науки и практики.

При выборе темы надо обязательно учитывать и возможности материальной базы, специальной техники и наличие методики исследования. Также следует учитывать и то, как соответствующая проблема была освещена в научных работах до настоящего времени и отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным.

Для выбора темы полезно ознакомиться с обзором достижений науки и техники.

В настоящее время многие журналы регулярно публикуют критические обзоры новейших научных достижений, что облегчает ориентацию в малоизученной тематике современной науки; ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники.

На «стыках» наук часто выявляются новые и важные открытия.

Автору будущей работы необходимо выяснить, максимально используя все доступные средства и информацию, не ведутся ли исследования по выбранной теме в других местах и другими людьми.

Изучение литературы и отбор фактического материала

При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше составлять тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние изучаемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению обозначенной задачи. При ознакомлении с литературными источниками и последующем их изучении все выписки (цитаты) из них, а также изложение всех необходимых в НКР положений следует обязательно сопровождать точными ссылками. Это позволит использовать их при формировании текста научно-квалификационной работы.

Сбор фактического материала для научных исследований осуществляется, как правило, в процессе научной деятельности и является ответственным этапом подготовки работы. Ее качество, объективность выводов во многом будут зависеть от того, насколько правильно и полно подобран и проанализирован фактический материал. Только изучение всех, порой противоречивых фактов, позволяет выявить закономерности, основные тенденции развития изучаемого явления или процесса. Приводимые факты и цифровой материал должны быть достоверны и отражать реальную картину в отрасли или предприятии.

Систематизация, анализ и обработка фактического материала предполагает использование в работе таблиц, диаграмм, графиков, схем, которые не только содействуют наглядности приводимого на страницах работы материала, но и убедительнее раскрывают суть описываемых явлений.

В процессе сбора и обработки фактического материала аспирантом формируются предложения по практической реализации сделанных выводов и предложений.

Составление плана научных исследований

После изучения литературы необходимо сформулировать и конкретизировать задачи на выполнение научных исследований. При этом уточняются предмет и объект исследований, выдвигаются гипотезы, определяются методики и этапы работы над поставленной задачей. Эта часть работы находит свое отражение в составлении плана научных исследований.

План - это отражение структуры работы. Структура работы должна быть четкой и обоснованной, так чтобы была видна логика решения задачи.

При составлении плана следует определить содержание отдельных глав (разделов) и дать им соответствующие названия. Затем необходимо продумать содержание каждой из них и наметить в виде подразделов последовательность тех вопросов, которые будут рассматриваться в каждой из глав. Параллельно с планированием выбираются средства и методы решения задачи, которые должны строго соответствовать поставленным целям и логике. Методики включают в себя следующие этапы работы:

- обоснование выбора методов изысканий;
- выборка данных;
- получение первичных результатов;
- способы обработки результатов;
- интерпретация;
- обобщение.

Достоверность и надежность получаемых результатов возрастают, если избранные методы применяются в комплексе, дополняют друг друга, обеспечивают необходимую представительность опытно-экспериментального, литературного или статистического материала, сочетание качественного и количественного анализа. Существуют следующие методы исследований:

1. Теоретический - планомерное накопление и анализ фактического материала. Первый этап предполагает работу обучающегося с литературой методологического, нормативно-правового, статистического, научно-практического, методического и другого плана, позволяющую составить представление о ключевых вопросах темы НКР.

2. Эмпирический - постановка задачи и разработка инструментария. В рамках этого метода (этапа) обучающийся определяет объект и предмет изысканий. Объект отражает ту или иную сторону действительности. Предмет - существенная связь явлений в системе объекта, от изучения которой в значительной мере зависит изучение представлений об объекте как целостности.

При составлении плана в первую очередь следует *обосновать актуальность* темы научного исследования.

Следующий логический шаг - *формулирование проблемы*. В научном смысле, проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым знаниям. Таким образом, проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: что надо изучить из того, что раньше не было изучено?

Вслед за проблемой исследования определяется его *объект* и *предмет*. Объект в гносеологии - это то, что противостоит познающему субъекту, т.е. автору исследования. Адекватное воспроизведение объекта в мышлении предполагает преобразование исходных данных познания, а идеальное воссоздание объекта выступает как результат применения субъектом определенных способов познавательной деятельности, логических операций.

Предмет исследования - это тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные, с точки зрения исследователя, признаки объекта. Он уточняет, приближает к абсолютной истине объект исследования.

Затем определяется *цель* исследования, т.е. то чего собирается добиться в своей работе исследователь, какой результат он намерен получить.

Следующий важный момент - *выдвижение гипотезы*. Гипотеза - это научное предположение, истинное значение которого неопределенно. Она представляет собой возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой, и состоит из предполагаемых связей между изучаемыми объектами.

Научная гипотеза представляет собой научно обоснованное предсказание о ходе и результатах исследования, которое может превратиться в научную теорию. Построение гипотезы является одним из наиболее трудных этапов исследования.

Гипотеза является одним из главных методов развития научного знания, который заключается в выдвижении гипотезы и последующей ее экспериментальной, а подчас и теоретической проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д.

Задачи исследования вытекают из гипотезы и предмета. Содержание и число задач должно быть достаточным, чтобы полностью охватить предмет исследования и, в результате предстоящего исследования, в том числе и будущего эксперимента, получить научно обоснованный ответ на высказанную гипотезу.

Задачи исследования характеризуют работу со стороны планируемых результатов, целей, которые ставит перед собой исследователь. Задачами исследования могут быть: описание, выявление, разработка, обоснование, уточнение, дополнение, систематизация, совершенствование, развитие, конкретизация, анализ (концепции, подхода, метода, содержания образования и т.д.).

Таким образом, задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Задачи следует формулировать четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...», «Проверить...», «Доказать...» и т.п.

Анализ результатов научных исследований

После сведения результатов научных исследований может быть выяснено, что полученные данные недостаточно достоверны и возникает необходимость в дополнительном сборе материалов. Проводится дополнительная серия наблюдений или экспериментов. При этом необходимо иметь в виду, что дополнительные наблюдения или эксперименты должны проводиться в тех же условиях, что и основные.

Далее следует этап - анализ результатов исследования. Одно лишь правильное, логичное построение хода научной работы не гарантирует правильной логики исследования. Логика исследования – это, прежде всего, логика отбора и анализа фактов действительности. Самым крупным недостатком научной работы является то, что чаще всего в них ограничиваются лишь описанием явлений, без осмысления их сущности, причин и связей с другими процессами и явлениями. Если и делаются попытки анализировать явления, то в большинстве случаев это сводится к анализу обычных и только видимых сторон.

Таким образом, логика исследовательской работы связана не только с методами сбора материалов, но и с проблемами обработки анализа и интерпретации собранных материалов.

Результаты любого завершеного исследования можно раскрыть с точки зрения его содержания, значения для науки и практики, способа получения, обоснованности и доказательности.

Одновременно с анализом результатов исследования нужно подумать и о способе изложения и представления их в работе. Связи между отдельными педагогическими явлениями можно описать, представить в виде различных диаграмм, таблиц, графиков, выразить математически с помощью различных формул и т.д. Обычно все эти возможности используются комбинировано, так как четкость и понятность результатов исследования, а следовательно и их внедрение в практику во многом зависит от методов их изложения и интерпретирования.

Оценка эффективности научного исследования

Хотя она определяется вышестоящими органами, исследователь должен и сам знать и оценить результаты своей работы.

Если основной характеристикой фундаментальных исследований является их теоретическая актуальность, новизна, концептуальность и доказательность, перспективность и возможность внедрения в практику, то при рассмотрении прикладных исследований следует оценивать в первую очередь их практическую необходимость и значимость, возможность внедрения в практику.

Теоретическая значимость исследования - это вклад в научное познание, в науку. Теоретический уровень научного знания предполагает открытие законов и закономерностей, обоснование концепций и классификаций, разработку принципов и моделей, дающих возможность идеализировать описания и объяснения эмпирических ситуаций, т.е. познания сущности явления. Формирование теоретического уровня науки приводит к качественному изменению эмпирического уровня.

Практическая значимость исследования имеет прикладное значение.

В заключение следует отметить, что от правильной последовательности отдельных этапов исследования их взаимной связи зависят объективные результаты исследовательской работы и успешность литературного оформления научного труда.

Изложение результатов научных исследований

Письменное изложение работы происходит на основе расширенного плана, который по мере надобности, дополняется и исправляется.

Немаловажное значение имеет и язык изложения научной работы, так называемый научный стиль. Языку научных сочинений всегда приписывались такие свойства, как точность словоупотребления, деловитость и строгость описаний и определений. Необходимо излагать мысли, факты, доказательства так, чтобы они были ясны для специалистов, вместе с тем научные работы должны быть понятны в своей основе и широкому кругу образованных читателей.

Благодаря специальным терминам и знакам, стандартным и международным условным обозначениям достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений. Естественно, что точное и исчерпывающее определение какого-либо понятия есть залог правильного его понимания. В процессе написания работы четко должна просматриваться последовательность проведения принятой теоретической позиции, логичность изложения. Не менее важной чертой подлинно научного изложения является также глубокая взаимосвязь теоретических положений. Здесь же скажем об изяществе научной речи. Выразительность научного изложения заключается в четкости и ясности речи, в соединении с образностью. Изяществу речи препятствует частое повторение одних и тех же слов. Необходимо находить синонимы нужных слов.

10.1. Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов
1	2	3
1.	План научно - квалификационной работы (диссертации)	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования
2.	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления
3.	Научный обзор по теме исследования	Системность Критический анализ научных достижений по теме работы Стилистика научного обзора
4.	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание доклада Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация) Коммуникативная компетентность докладчика Научная новизна статьи Соблюдение правил оформления и авторского права
6.	Сбор и обработка научной, статистической вторичной научно-технической информации по теме научных исследований	Актуальность собранной информации Достоверность собранных данных Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования) Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной научно-технической информации по теме исследования
7.	Доклад на международной (всероссийской) конференции по теме исследования (с опубликованием материалов доклада)	Содержание доклада Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация) Умение следовать основным нормам, принятым в научном сообществе, при общении на государственном и иностранном языках Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
8.	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы Научная новизна статьи Соблюдение правил оформления и авторского права
9.	Разработка инструментария прикладного исследования	Владение навыком применения математических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности Владение навыком разработки инструментария математического исследования
10.	Подготовка научно - квалификационной работы (диссертации)	Оформление рукописи в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ

10.2. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской деятельности

Текущий контроль осуществляется научным руководителем обучающегося в форме индивидуальной работы и консультаций, периодического обсуждения полученных результатов. При защите результатов научных исследований обучающийся докладывает о содержании, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы, пожелания и предложения.

Формой промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности является зачет с оценкой. Промежуточная аттестация по итогам научно-исследовательской деятельности проводится в виде представления отчета о выполнении индивидуального плана с учетом оценки научного руководителя на заседании выпускающей кафедры.

Отчетная документация

По итогам каждого семестра обучающийся представляет уна кафедру отчет, в котором излагает результаты выполненных научных исследований. В отчете указываются результаты теоретических и экспериментальных научных исследований, данные об опубликованных или принятых в печать статьях и сделанных докладах по теме научных исследований, о научных стажировках, полученных дипломах, грамотах за участие в олимпиадах и конкурсах, об участии в выполнении госбюджетных или хоздоговорных работ и другие сведения, подтверждающие результативность научных исследований обучающегося.

Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

1 семестр:

- утвержденная приказом ректора университета тема научных исследований;
- утвержденный индивидуальный план работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- перечень основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме научных исследований;
- выбор методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий.

2 семестр:

- подробный анализ современной литературы по теме научных исследований (концепций, мнений, теорий ведущих отечественных и зарубежных ученых; обзор действующих законодательных и нормативных документов; рассмотрение историко-экономического аспекта проблемы; освещение мирового опыта по выбранной теме), а также личный вклад автора в разработку темы. Выполнение не менее 25%-го объема теоретической и экспериментальной работы по теме диссертационного исследования;
- наличие не менее 1 научной публикации по теме научных исследований;
- подготовка к печати не менее 1 научной публикации в изданиях, рекомендованных ВАК;
- наличие не менее 1 научного доклада на конференциях.

3 семестр:

- сбор фактического материала для исследований, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.
- выполнение не менее 40%-го объема теоретической и экспериментальной работы по теме научных исследований;
- наличие не менее 1 научной публикации в изданиях, рекомендованных ВАК;
- подготовка к печати не менее 1 научной публикации по теме научных исследований.

4 семестр:

- подготовка окончательного текста 1 и 2 главы научно-квалификационной работы (диссертации), при этом практическая часть обязательно должна включать глубокий и всесторонний анализ текущего состояния предмета исследования с использованием современных методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий. Выполнение не менее 65%-го объема теоретической и экспериментальной работы по теме диссертационного исследования;
- наличие не менее 1 научной публикации в изданиях, рекомендованных ВАК;
- подготовка к печати не менее 1 научной публикации в изданиях, рекомендованных ВАК;
- подготовка к печати не менее 1 научной публикации по теме научных исследований;
- наличие не менее 1 научного доклада на конференциях.

5 семестр:

- выполнение значительного объема (не менее 85%) теоретической и экспериментальной работы по теме диссертационного исследования, при этом в заключительной части должен содержаться разработанный автором механизм решения изученной проблемы, прогнозные оценки и варианты развития объекта исследования, перспективные мероприятия, способствующие повышению эффективности его функционирования и т. п.
- наличие не менее 1 научной публикации в изданиях, рекомендованных ВАК;
- наличие не менее 1 научной публикации по теме научных исследований;
- подготовка к печати не менее 1 научной публикации по теме научных исследований;
- наличие не менее 1 научного доклада на конференциях;

6 семестр:

- подготовка окончательного текста научно-квалификационной работы (диссертации) и оформление результатов научного исследования, при этом результаты проведенного диссертационного исследования должны быть опубликованы не менее чем в 7 научных публикациях по теме научных исследований;
- текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по профилю подготовки;
- наличие не менее 1 научной публикации по теме научных исследований;
- подготовка к печати не менее 1 научной публикации по теме научных исследований;
- наличие не менее 1 научного доклада на конференциях;

Требования к результатам научно-исследовательской деятельности для обучающихся по заочной форме обучения корректируются в соответствии с индивидуальным учебным планом.

С целью опубликования в журналах (сборниках, других изданиях) и представления на конференциях (съездах, семинарах) основных результатов научно-исследовательской деятельности обучающийся, совместно с научным руководителем, определяет перечень журналов и выбирает тематику с учетом темы научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к оформлению публикаций и способы представления докладов определяются редакциями журналов и оргкомитетами конференций.

Требования к отчету о результатах научно-исследовательской деятельности

Отчет обучающегося о результатах научно-исследовательской деятельности является составной частью отчета о выполнении индивидуального учебного плана аспиранта и включает основные результаты выполненных научных исследований, с указанием:

- описания выполненных теоретических исследований и полученных результатов;
- описания выполненных практически исследований и полученных результатов;
- названий статей, наименований и выходные данные журналов (сборников, других изданий), в которых сделаны публикации;
- названий докладов и наименований конференций (съездов, семинаров), где оно проводилось;

Научный руководитель, оценивает научно-исследовательскую деятельность обучающегося за семестр, указывает процент (%) готовности научно-квалификационной работы обучающегося и дает письменное заключение о целесообразности продолжения дальнейших научных исследований.

Подготовленный отчет представляется на заседание выпускающей кафедры. По результатам представления отчета даются рекомендации по дальнейшему осуществлению научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной выпускной работы (диссертации) и заведующим кафедрой выставляется итоговая оценка, с учетом оценки научного руководителя, по итогам научно-исследовательской деятельности обучающегося за семестр. Результаты аттестации и комплексной оценки уровней сформированности компетенций обучающегося за учебный год утверждаются на заседании ученого совета института.

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполнил критический анализ и оценку современных научных достижений, выполнил генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проявил способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области экономики; - представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по научной деятельности, выполненный по плану, согласованному с руководителем. 	Отлично
<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует практические навыки к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области экономики; - представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по научной деятельности, выполненный по плану, согласованному с руководителем. 	Хорошо

<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует практические навыки к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - проявил способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области экономики; - представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями руководителя. - представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по научной деятельности, выполненный по плану, согласованному с руководителем. 	Удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует низкий уровень практических навыков к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - не проявил способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области экономики; - представил аналитический материал по теме исследования фрагментарно без учета замечаний и рекомендаций руководителя / аналитический материал по теме исследования не представил. - не представил оформленный в соответствии с требованиями отчет по научной деятельности. 	Неудовлетворительно

10.3. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации по итогам подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

По результатам научно-исследовательской деятельности обучающийся (по очной форме обучения в конце 6 семестра, по заочной форме обучения в конце 8 семестра) представляет на выпускающую кафедру подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию), оформленную в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формой промежуточной аттестации по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является зачет.

После завершения подготовки обучающимся научно - квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося.

Для проведения рецензирования научно-квалификационной работы обучающегося назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников СГУГиТ, имеющие ученые степени и осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности, соответствующей профилю подготовки обучающегося.

Рецензент обязан ознакомиться с полным текстом рукописи научно-квалификационной работы, провести анализ и представить заведующему кафедрой, письменную рецензию на указанную работу, в которой всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков.

В заключительной части рецензии рецензент рекомендует одну из оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу к защите.

По результатам аттестации обучающегося кафедра выносит одно из приведенных ниже решений:

- аттестовать с оценкой *«зачтено»* (работа в соответствии с установленными критериями выполнена в полном объеме, имеются достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований).

- аттестовать с оценкой *«не зачтено»* (работа не представлена, или представленная работа не соответствует установленными критериями, отсутствует апробация результатов исследований, не опубликованы результаты исследований).

10.4. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций на данном этапе освоения программы аспирантуры

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в процессе научных исследований, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по научным исследованиям на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе научных исследований.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по научным исследованиям заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе выполнения научных исследований. Основным критерием при оценке обучаемого при определении уровня выполнения научных исследований является наличие сформированных у него компетенций по результатам проведения самостоятельных научных исследований.

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый	Базовый	Повышенный
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или базовый уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или повышенный уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены руководителем практики вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения практики и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики</p>	<p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению поставленных задач в полном соответствии с образцом, данным руководителем практики, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении поставленных задач, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Если обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с руководителем практики по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных задач в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения практики, так и смежных дисциплин, то следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
<p>Уровень прохождения практики, при котором у обучающегося не сформирована хотя бы одна компетенция</p>	<p>Уровень прохождения практики, при котором у обучающегося сформированы все компетенции, но более 60% на пороговом уровне</p>	<p>Уровень прохождения практики, при котором у обучающегося сформированы все компетенции, причем не менее чем на 60% на достаточном уровне</p>	<p>Уровень прохождения практики, при котором у обучающегося сформированы все компетенции, на достаточном или повышенном уровне, при этом не менее 60% на повышенном уровне</p>

Уровни сформированности компетенций в результате выполнения научных исследований

Универсальные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(УК-1)-1 методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>3-(УК-1)-2 теоретические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности</p> <p>3-(УК-1)-3 основные методологические принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Фрагментарные знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарные знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Общие, не структурированные знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Общие, не структурированные знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Углубленные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Углубленные систематические знания теоретических, методических и организационных аспектов осуществления научно - исследовательской деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основных методологических принципов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-1)-1 анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>У-(УК-1)-2 генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>У-(УК-1)-3 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>У-(УК-1)-4 адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Частично освоенное умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Частично освоенное умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Частично освоенное умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-1)-1 навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В-(УК-1)-2 навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Слабое владение отдельными навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не систематическое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-2)-1 методы научной исследовательской деятельности</p> <p>З-(УК-2)-2 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>Фрагментарные знания методов научно - исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов научной исследовательской деятельности</p> <p>Общие, не структурированные знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов научно - исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>	<p>Углубленные систематические знания методов научной исследовательской деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-2)-1 использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Частично освоенное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-2)-1 навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В-(УК-2)-2 технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Слабое владение отдельными технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Не систематическое владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Не систематическое владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-3)-1 особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Общие, не структурированные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Углубленные систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-3)-1 следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>У-(УК-3)-2 осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Частично освоенное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-4)-1 методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>З-(УК-4)-2 стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Общие, не структурированные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>Углубленные систематические знания методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Углубленные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-4)-1 следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-4)-1 навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В-(УК-4)-2 навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Слабое владение отдельными навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не систематическое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Не систематическое владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		<p>В-(УК-4)-3 различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Слабое владение отдельными различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Не систематическое владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-5)-1 основные этические нормы деятельности современного ученого</p>	Фрагментарные знания основных этических норм деятельности современного ученого	Общие, не структурированные знания основных этических норм деятельности современного ученого	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этических норм деятельности современного ученого	Углубленные систематические знания основных этических норм деятельности современного ученого
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-5)-1 оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>У-(УК-5)-2 выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>У-(УК-5)-3 применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>	<p>Частично освоенное умение оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>Частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Частично освоенное умение применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение оценивать свои возможности и способы достижения поставленных целей</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности в ходе проведения исследования</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-5)-1 навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада</p>	Слабое владение отдельными навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада	Не систематическое владение навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе написания диссертации и представления научного доклада

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(УК-6)-1 содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	Фрагментарные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Общие, не структурированные знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Углубленные систематические знания содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(УК-6)-1 формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>У-(УК-6)-2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(УК-6)-1 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В-(УК-6)-2 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Слабое владение отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Слабое владение отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Не систематическое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Не систематическое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития</p>

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационных технологий	Выпускник знает: З-(ОПК-1)-1 современные способы использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Фрагментарные знания современных способов использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Общие, не структурированные знания современных способов использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных способов использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Углубленные систематические знания современных способов использования информационно - коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
		Выпускник умеет: У-(ОПК-1)-1 выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Частично освоенное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом освоенное, но не систематическое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Полностью сформированное, углубленное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
		Выпускник владеет: В-(ОПК-1)-1 навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В-(ОПК-1)-2 навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов В-(ОПК-1)-3 навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Слабое владение отдельными навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Слабое владение отдельными навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Слабое владение отдельными навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Не систематическое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Не систематическое владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Не систематическое владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ОПК-2)-1 основные принципы организации творческой работы</p> <p>З-(ОПК-2)-2 основы организации научно-исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>З-(ОПК-2)-3 способы, методы и формы ведения научной дискуссии</p> <p>З-(ОПК-2)-4 законы риторики и требования к публичному выступлению</p>	<p>Фрагментарные знания основных принципов организации творческой работы</p> <p>Фрагментарные знания основ организации научно - исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Фрагментарные знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии</p> <p>Фрагментарные знания законов риторики и требований к публичному выступлению</p>	<p>Общие, не структурированные знания основных принципов организации творческой работы</p> <p>Общие, не структурированные знания основ организации научно - исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Общие, не структурированные знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии</p> <p>Общие, не структурированные знания законов риторики и требований к публичному выступлению</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов организации творческой работы</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации научно - исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законов риторики и требований к публичному выступлению</p>	<p>Углубленные систематические знания основных принципов организации творческой работы</p> <p>Углубленные систематические знания основ организации научно - исследовательских и производственных работ в коллективе в соответствии с действующими нормами и правилами</p> <p>Углубленные систематические знания способов, методов и форм ведения научной дискуссии</p> <p>Углубленные систематические знания законов риторики и требований к публичному выступлению</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ОПК-2)-1 составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>У-(ОПК-2)-2 грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>У-(ОПК-2)-3 вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>Частично освоенное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>Частично освоенное умение грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>Частично освоенное умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение грамотно и планомерно организовывать свой труд и труд коллектива</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		У-(ОПК-2)-4 вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Частично освоенное умение вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	В целом освоенное, но не систематическое умение вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения	Полностью сформированное, углубленное умение вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения
		Выпускник владеет: В-(ОПК-2)-1 навыками работы в исследовательском коллективе	Слабое владение отдельными навыками работы в исследовательском коллективе	Не систематическое владение навыками работы в исследовательском коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками работы в исследовательском коллективе	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками работы в исследовательском коллективе
		В-(ОПК-2)-2 навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач	Слабое владение отдельными навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач	Не систематическое владение навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками самооценки в процессе решения профессиональных задач
		В-(ОПК-2)-3 навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Слабое владение отдельными навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Не систематическое владение навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками планировать, организовывать и контролировать процесс работы
		В-(ОПК-2)-4 методами разрешения конфликтных ситуаций	Слабое владение отдельными методами разрешения конфликтных ситуаций	Не систематическое владение методами разрешения конфликтных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами разрешения конфликтных ситуаций	Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами разрешения конфликтных ситуаций

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ОПК-3)-1 нормативно - правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>З-(ОПК-3)-2 способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Фрагментарные знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Фрагментарные знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Общие, не структурированные знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Общие, не структурированные знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Углубленные систематические знания нормативно - правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p>Углубленные систематические знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ОПК-3)-1 осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>У-(ОПК-3)-2 анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>У-(ОПК-3)-3 определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>У-(ОПК-3)-4 грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Частично освоенное умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Частично освоенное умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Частично освоенное умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение анализировать и находить необходимые варианты решения педагогических и научно-исследовательских задач</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение определять цели и последовательность действий, необходимых для их достижения</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ОПК-3)-1 технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>В-(ОПК-3)-2 навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>В-(ОПК-3)-3 методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>В-(ОПК-3)-4 навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>В-(ОПК-3)-5 практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Слабое владение отдельными элементами технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Слабое владение отдельными навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Слабое владение отдельными методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Слабое владение отдельными навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Слабое владение отдельными практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Не систематическое владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Не систематическое владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Не систематическое владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Не систематическое владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами и технологиями межличностной коммуникации</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками преподавания по современным, прогрессивным методикам</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение практическим и теоретическим аппаратом преподаваемой дисциплины</p>

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-1	Способность использовать методы диагностики, прогнозирования, проектирования, планирования в целях комплексного решения экономических проблем в системе управления трудовыми ресурсами предприятий, отраслей и межотраслевых комплексов	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-1)-1 методические основы управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда</p> <p>З-(ПК-1)-2 механизм формирования рынка труда</p> <p>З-(ПК-1)-3 методы прогнозирования ситуации на рынке труда</p> <p>З-(ПК-1)-4 методические основы организации трудовых процессов, нормирование и условия труда</p>	<p>Фрагментарные знания методических основ управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда</p> <p>Фрагментарные знания механизма формирования рынка труда</p> <p>Фрагментарные знания методов прогнозирования ситуации на рынке труда</p> <p>Фрагментарные знания методических основ организации трудовых процессов, нормирования и условий труда</p>	<p>Общие, не структурированные знания методических основ управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда</p> <p>Общие, не структурированные знания механизма формирования рынка труда</p> <p>Общие, не структурированные знания методов прогнозирования ситуации на рынке труда</p> <p>Общие, не структурированные знания методических основ организации трудовых процессов, нормирования и условий труда</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических основ управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания механизма формирования рынка труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов прогнозирования ситуации на рынке труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических основ организации трудовых процессов, нормирования и условий труда</p>	<p>Углубленные систематические знания методических основ управления трудом в системе рыночных отношений для диагностики и оценки влияния рыночных отношений на изменение содержания общественной организации труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания механизма формирования рынка труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания методов прогнозирования ситуации на рынке труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания методических основ организации трудовых процессов, нормирования и условий труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-1)-1 проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>У-(ПК-1)-2 ставить и проводить экспериментальные исследования</p>	<p>Частично освоенное умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>Частично освоенное умение ставить и проводить экспериментальные исследования</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение ставить и проводить экспериментальные исследования</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить и проводить экспериментальные исследования</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение проводить сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение ставить и проводить экспериментальные исследования с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>У-(ПК-1)-3 обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений</p> <p>У-(ПК-1)-4 решать стратегические задачи кадрового планирования</p> <p>У-(ПК-1)-5 разрабатывать эффективную систему контроля</p> <p>У-(ПК-1)-6 решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации</p>	<p>Частично освоенное умение обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений</p> <p>Частично освоенное умение решать стратегические задачи кадрового планирования</p> <p>Частично освоенное умение разрабатывать эффективную систему контроля</p> <p>Частично освоенное умение решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение решать стратегические задачи кадрового планирования</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение разрабатывать эффективную систему контроля</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать стратегические задачи кадрового планирования</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать эффективную систему контроля</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение обосновывать правильность выбранной модели, сопоставляя результаты экспериментальных данных и полученных решений с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение решать стратегические задачи кадрового планирования с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение разрабатывать эффективную систему контроля с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение решать организационно-технические, экономические, кадровые и другие проблемы организации с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-1)-1 навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач</p>	<p>Не систематическое владение навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач с недостаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками работы с программным обеспечением для решения управленческих задач, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-2	Способность к исследованию тенденций и закономерностей трудовой деятельности людей, социально-трудовых отношений, правовых, организационных и социально-экономических механизмов управления трудом	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(ПК-2)-1 нормативные акты, регулирующие занятость населения в рыночных условиях</p> <p>3-(ПК-2)-2 регулирование государством занятости населения</p> <p>3-(ПК-2)-3 тенденции и закономерности формирования социальных процессов в сфере труда</p> <p>3-(ПК-2)-4 тенденции в проведении социального контроля в сфере труда</p> <p>3-(ПК-2)-5 тенденции в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда</p> <p>3-(ПК-2)-6 сущность и виды стимулирования трудового поведения</p> <p>3-(ПК-2)-7 основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей</p>	<p>Фрагментарные знания нормативных актов, регулирующих занятость населения в рыночных условиях</p> <p>Фрагментарные знания регулирования государством занятости населения</p> <p>Фрагментарные знания тенденции и закономерностей формирования социальных процессов в сфере труда</p> <p>Фрагментарные знания тенденций в проведении социального контроля в сфере труда</p> <p>Фрагментарные знания тенденций в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда</p> <p>Фрагментарные знания сущности и видов стимулирования трудового поведения</p> <p>Фрагментарные знания основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей</p>	<p>Общие, не структурированные знания нормативных актов, регулирующих занятость населения в рыночных условиях</p> <p>Общие, не структурированные знания регулирования государством занятости населения</p> <p>Общие, не структурированные знания тенденции и закономерностей формирования социальных процессов в сфере труда</p> <p>Общие, не структурированные знания тенденций в проведении социального контроля в сфере труда</p> <p>Общие, не структурированные знания тенденций в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда</p> <p>Общие, не структурированные знания сущности и видов стимулирования трудового поведения</p> <p>Общие, не структурированные знания основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных актов, регулирующих занятость населения в рыночных условиях</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания регулирования государством занятости населения</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденции и закономерностей формирования социальных процессов в сфере труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций в проведении социального контроля в сфере труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тенденций в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и видов стимулирования трудового поведения</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей</p>	<p>Углубленные систематические знания нормативных актов, регулирующих занятость населения в рыночных условиях, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания регулирования государством занятости населения, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания тенденции и закономерностей формирования социальных процессов в сфере труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания тенденций в проведении социального контроля в сфере труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания тенденций в мотивации труда и ее значение в экономическом поведении, способы воздействия на мотивацию труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания сущности и видов стимулирования трудового поведения, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основы организации проведения оценки результатов трудовой деятельности работников, аттестаций, конкурсов на замещение вакантных должностей, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-2)-1 применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации</p> <p>У-(ПК-2)-2 применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат</p> <p>У-(ПК-2)-3 проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника</p>	<p>Частично освоенное умение применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации</p> <p>Частично освоенное умение применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат</p> <p>Частично освоенное умение проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение применять методы социометрического исследования трудового коллектива, составлять программы трудовой адаптации с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение применять методы и инструменты мотивации и стимулирования труда, вести расчет заработных плат и других выплат с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение проводить оценку результатов трудовой деятельности, процедуру аттестации рабочего места и работника с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-2)-1 навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений</p> <p>В-(ПК-2)-2 технологиями управления конфликтами</p> <p>В-(ПК-2)-3 навыками ведения кадрового делопроизводства</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений</p> <p>Слабое владение отдельными технологиями управления конфликтами</p> <p>Слабое владение отдельными навыками ведения кадрового делопроизводства</p>	<p>Не систематическое владение навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Не систематическое владение технологиями управления конфликтами с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Не систематическое владение навыками ведения кадрового делопроизводства с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение технологиями управления конфликтами с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками ведения кадрового делопроизводства с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками применять нормативные правовые акты в регулировании трудовых отношений, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение технологиями управления конфликтами, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками ведения кадрового делопроизводства, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-3	Способность проводить оценку эффективности и производительности труда, применять методы измерения, разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью.	<p>Выпускник знает:</p> <p>3-(ПК-3)-1 понятие и систему показателей эффективности труда</p> <p>3-(ПК-3)-2 понятие и показатели производительности труда</p> <p>3-(ПК-3)-3 взаимосвязь производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки</p> <p>3-(ПК-3)-4 методы измерения производительности труда</p> <p>3-(ПК-3)-5 понятие и классификацию факторов и резервов роста производительности труда</p> <p>3-(ПК-3)-6 общие понятия уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики</p> <p>3-(ПК-3)-7 требования к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке</p>	<p>Фрагментарные знания понятия и системы показателей эффективности труда</p> <p>Фрагментарные знания понятия и показателей производительности труда</p> <p>Фрагментарные знания взаимосвязи производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки</p> <p>Фрагментарные знания методов измерения производительности труда</p> <p>Фрагментарные знания понятия и классификации факторов и резервов роста производительности труда</p> <p>Фрагментарные знания общих понятий уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики</p> <p>Фрагментарные знания требований к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке</p>	<p>Общие, не структурированные знания понятия и системы показателей эффективности труда</p> <p>Общие, не структурированные знания понятия и показателей производительности труда</p> <p>Общие, не структурированные знания взаимосвязи производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки</p> <p>Общие, не структурированные знания методов измерения производительности труда</p> <p>Общие, не структурированные знания понятия и классификации факторов и резервов роста производительности труда</p> <p>Общие, не структурированные знания общих понятий уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики</p> <p>Общие, не структурированные знания требований к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и системы показателей эффективности труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и показателей производительности труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания взаимосвязи производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов измерения производительности труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и классификации факторов и резервов роста производительности труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих понятий уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке</p>	<p>Углубленные систематические знания понятия и системы показателей эффективности труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания понятия и показателей производительности труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания взаимосвязи производительности труда и трудоемкости, часовой, дневной и годовой выработки, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания методов измерения производительности труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания понятия и классификации факторов и резервов роста производительности труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания общих понятий уровня жизни и социальных гарантий трудящихся в условиях рыночной экономики, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания требований к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-3)-1 определять показатели производительности труда</p> <p>У-(ПК-3)-2 рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии</p> <p>У-(ПК-3)-3 разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом</p> <p>У-(ПК-3)-4 работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала</p>	<p>Частично освоенное умение определять показатели производительности труда</p> <p>Частично освоенное умение рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии</p> <p>Частично освоенное умение разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом</p> <p>Частично освоенное умение работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение определять показатели производительности труда</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять показатели производительности труда</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение определять показатели производительности труда с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение рассчитывать резервы роста производительности труда на предприятии с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение разрабатывать программы управления эффективностью и производительностью труда, программы управления трудовым и кадровым потенциалом с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение работать с кадровым резервом, составлять карьерограммы, программы обучения и повышения квалификации персонала с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-3)-1 методами экономического анализа, используемыми в экономике труда</p>	<p>Слабое владение отдельными методами экономического анализа, используемыми в экономике труда</p>	<p>Не систематическое владение методами экономического анализа, используемыми в экономике труда с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение методами экономического анализа, используемыми в экономике труда с достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами экономического анализа, используемыми в экономике труда, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-4	Готовность к решению задач нормирования, организации и гуманизации труда для различных сфер деятельности и категорий работников	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-4)-1 порядок организации заработной платы, установление оптимальных размеров оплаты труда</p> <p>З-(ПК-4)-2 основы эргономики трудовых процессов</p>	<p>Фрагментарные знания порядка организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда</p> <p>Фрагментарные знания основ эргономики трудовых процессов</p>	<p>Общие, не структурированные знания порядка организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда</p> <p>Общие, не структурированные знания основ эргономики трудовых процессов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания порядка организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ эргономики трудовых процессов</p>	<p>Углубленные систематические знания порядка организации заработной платы, установления оптимальных размеров оплаты труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания основ эргономики трудовых процессов, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-4)-1 планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации)</p> <p>У-(ПК-4)-2 планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда</p> <p>У-(ПК-4)-3 проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест</p>	<p>Частично освоенное умение планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации)</p> <p>Частично освоенное умение планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда</p> <p>Частично освоенное умение проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации)</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации)</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение планировать и рассчитывать трудоемкость продукции, численность рабочих, специалистов и их дополнительную потребность на предприятии (в организации) с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение планировать и регулировать производительность труда на предприятии; определять заработную плату работникам при разных формах и системах оплаты труда с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение проводить оценку условий труда, аттестацию рабочих мест и составлять программы по оптимизации организации рабочих мест с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-4)-1 методами нормирования рабочего времени</p> <p>В-(ПК-4)-2 современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p> <p>В-(ПК-4)-3 приемами организации рабочих зон</p>	<p>Слабое владение отдельными методами нормирования рабочего времени</p> <p>Слабое владение отдельными современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p> <p>Слабое владение отдельными приемами организации рабочих зон</p>	<p>Не систематическое владение методами нормирования рабочего времени с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Не систематическое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p> <p>Не систематическое владение приемами организации рабочих зон с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение методами нормирования рабочего времени с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p> <p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение приемами организации рабочих зон с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение методами нормирования рабочего времени, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение приемами организации рабочих зон, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5	Способность к решению задач по регулированию социально-трудовых отношений, активному влиянию социально-трудовых отношений на развитие экономики предприятий, комплексов и отраслей	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-5)-1 методы оценки эффективности управления персоналом</p> <p>З-(ПК-5)-2 требования к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования</p>	<p>Фрагментарные знания методов оценки эффективности управления персоналом</p> <p>Фрагментарные знания требований к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования</p>	<p>Общие, не структурированные знания методов оценки эффективности управления персоналом</p> <p>Общие, не структурированные знания требований к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки эффективности управления персоналом</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования</p>	<p>Углубленные систематические знания методов оценки эффективности управления персоналом, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания требований к формированию фондов оплаты труда предприятий (организаций) и к обеспечению их эффективного использования, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-5)-1 оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива)</p> <p>У-(ПК-5)-2 планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования</p> <p>У-(ПК-5)-3 осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда</p> <p>У-(ПК-5)-4 предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты</p> <p>У-(ПК-5)-5 осуществлять подбор и расстановку кадров</p>	<p>Частично освоенное умение оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива)</p> <p>Частично освоенное умение планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда</p> <p>Частично освоенное умение предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять подбор и расстановку кадров</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива)</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение осуществлять подбор и расстановку кадров</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива)</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять подбор и расстановку кадров</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение оптимизировать социальную структуру трудовой организации (коллектива) с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение планировать фонды оплаты труда предприятий и определять эффективность их использования с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять работу по рациональному использованию работников и регулированию оплаты труда с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение предупреждать и разрешать трудовые споры, конфликты с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение осуществлять подбор и расстановку кадров с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет:</p> <p>В-(ПК-5)-1 современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>	<p>Слабое владение отдельными современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне</p>	<p>Не систематическое владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-6	Способность использовать фундаментальные знания, методологические и теоретические основы, а также знания новейших достижений науки с целью решения конкретных научно - исследовательских и / или педагогических задач в области экономики труда	<p>Выпускник знает:</p> <p>З-(ПК-6)-1 основные понятия, термины и определения в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда</p> <p>З-(ПК-6)-2 сущность научно - технического прогресса в области экономики труда</p> <p>З-(ПК-6)-3 принципы системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда</p>	<p>Фрагментарные знания основных понятий, терминов и определений в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда</p> <p>Фрагментарные знания сущности научно - технического прогресса в области экономики труда</p> <p>Фрагментарные знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда</p>	<p>Общие, не структурированные знания основных понятий, терминов и определений в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда</p> <p>Общие, не структурированные знания сущности научно - технического прогресса в области экономики труда</p> <p>Общие, не структурированные знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий, терминов и определений в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности научно - технического прогресса в области экономики труда</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда</p>	<p>Углубленные систематические знания основных понятий, терминов и определений в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономики труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания сущности научно - технического прогресса в области экономики труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Углубленные систематические знания принципов системного подхода в процессе научных исследований и педагогической деятельности в области экономики труда, с учетом современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>
		<p>Выпускник умеет:</p> <p>У-(ПК-6)-1 применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда</p> <p>У-(ПК-6)-2 отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>Частично освоенное умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда</p> <p>Частично освоенное умение отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>В целом освоенное, но не систематическое умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда</p> <p>В целом освоенное, но не систематическое умение отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда</p> <p>Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>Полностью сформированное, углубленное умение применять полученные знания для решения конкретных научно - практических, производственных, педагогических, информационно - поисковых, методических и других задач в области экономики труда с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p> <p>Полностью сформированное, углубленное умение отображать результаты научных исследований в области экономики труда в различных формах с учетом необходимости соблюдения авторских прав, с учетом актуальности и современных тенденций развития области профессиональной деятельности</p>

Код компетенции	Содержание формируемой компетенции	Образовательные результаты	Критерии оценивания результатов обучения и уровня сформированности компетенций			
			Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
		<p>Выпускник владеет: В-(ПК-6)-1 навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда</p>	<p>Слабое владение отдельными навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда</p>	<p>Не систематическое владение навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда с наличием существенных ошибок при выборе приемов и технологий их реализации</p>	<p>В целом успешное, содержащее отдельные пробелы владение навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности в области экономики труда с не достаточно аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения</p>	<p>Полностью освоенное и систематическое применяемое владение навыками работы с технической литературой, нормативной документацией, различными коммуникациями при осуществлении научной и образовательной деятельности области экономики труда, с полностью аргументированным обоснованием предлагаемого варианта решения, учитывающего современные тенденции развития области профессиональной деятельности</p>