

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Янкевич Светлана Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 15:19:51
Уникальный идентификатор:
5e596140f5ae576835ffcfb064ea30046ab91a96

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки/Специализация
«Цифровая экономика»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ

Новосибирск – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ».....	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ».....	20
3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	31
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ».....	38
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ».....	51
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ».....	65
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА».....	70
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ».....	79
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭКОНОМИКА».....	89
10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ».....	97
11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ».....	102
12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА».....	103
13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ».....	104
14. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ».....	118
15. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ТРУДА».....	119
16. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА».....	120
17. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».....	136
18. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	142
19. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА».....	143
20. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	148
21. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ».....	149
22. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ».....	168
23. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ».....	174
24. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА».....	178
25. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКА-	

МИ».....	190
26. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ».....	198
27. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ».....	205
28. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ».....	214
29. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ».....	228
30. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ И АУДИТ».....	240
31. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА».....	241
32. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ».....	242
33. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	252
34. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА».....	253
35. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	256
36. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ».....	269
37. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ».....	284
38. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕННЫХ РЕСУРСОВ».....	291
39. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ».....	299
40. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ».....	306
41. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА».....	314
42. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ».....	315
43. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИАГЕНТНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ».....	323
44. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ».....	337
45. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	345
46. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ».....	350
47. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ».....	351

48. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ».....	358
49. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ».....	371
50. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА».....	376
51. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ».....	382
52. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ».....	383
53. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ БИЗНЕСА».....	384
54. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС-КОНСАЛТИНГ».....	388
55. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ».....	392
56. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА РЫНКА ТРУДА».....	411
57. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА».....	424
58. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА».....	445
59. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ».....	456
60. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ».....	467
61. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОАНАЛИЗ ДАННЫХ В ЭКОНОМИКЕ».....	482
62. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ В ОТРАСЛЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ».....	490
63. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА».....	497
64. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА».....	499
65. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)».....	501
66. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА».....	502
67. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА».....	504
68. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ».....	505

69. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ».....	506

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Историография истории России.
2. Периодизация истории России.
3. Методы исторического исследования.
4. Вспомогательные исторические дисциплины.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Древнерусское государство в IX–XI вв.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Период феодальной раздробленности: причины, последствия.
9. Владимиро-Суздальское княжество.
10. Новгородская земля.
11. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV–XV вв.
13. Правление Ивана III Великого.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
15. Народы Сибири накануне присоединения к России. Походы Ермака.
16. Смутное время в начале XVII века.
17. Правление первых царей династии Романовых.
18. Освоение Сибири в XVII веке.
19. Реформы Петра I.
20. Эпоха дворцовых переворотов: причины и последствия.
21. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
22. Короткое царствование Павла I.
23. Россия при правлении Александра I.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Декабристы. Восстание декабристов.
26. Консерватизм правления Николая I.
27. Крымская война 1853–1856 гг.
28. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг.
29. Революционное народничество.
30. Правление Александра III.
31. Россия в 1900–1913 гг.
32. Россия в Первой мировой войне.
33. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.
34. Гражданская война и интервенция в России.
35. СССР в 1920–1930-е годы.
36. Общая характеристика Второй мировой войны.
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
38. СССР в 1945–1953 гг.
39. СССР в 1953–1964 гг.
40. СССР в 1964–1985 гг.
41. Перестройка в СССР и ее итоги.
42. Россия в 1990-х гг.
43. Сибирь в XX веке.
44. Российская Федерация в начале XXI века.

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой
Решения практического задания представляют собой ответы-рассуждения обучающегося,

в которых он должен проявить умение творчески и критически мыслить, приводить собственные аргументы при разборе тезисов и/или поставленной проблемы.

Вариант 1

Допишите историю (вставить в пропущенные места недостающую информацию).

Во 2-ой половине IX века у восточных славян возникает государство, в котором образуются сначала два центра ____ и _____. В _____ году князь _____ объединяет эти центры, появляется единое государство Русь. Основными занятиями князей были военные походы, сбор и сбыт дани. До княгини Ольги сбор дани назывался _____, но после убийства князя Игоря она изменила систему сбора дани, который стал называться _____. Нередко в военных походах князья погибали. Так случилось с сыном Игоря и Ольги – князем _____, которого убили _____. Постепенно на Руси все большую ценность приобретает земля, которая оказывается в частной собственности князей и бояр. Крупные земельные владения бояр получили название _____.

Вариант 2

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъём Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовётся Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и доныне в Киеве».

Вариант 3

Впишите в таблицу перечисленные народы Сибири в соответствующие территории их проживания:

Дауры, якуты, ненцы, тувинцы, эскимосы, ительмены, манси, буряты, сибирские татары, чукчи, ханты, самоеды, эвенки

<i>Западная Сибирь</i>	<i>Восточная Сибирь</i>

Вариант 4

Запишите имя князя, о котором идёт речь. Укажите ещё одну характеристику этой личности.

«Управлял Ростовом, Новгородом, Киевом. Конфликтовал с отцом, воевал с братом. Объединил под своей властью почти русские земли (кроме Полоцка). Ходил походами на литовцев, ятвягов, мазовшан и емь. Был грамотен. Учредил школу для 33 детей. Боролся против язычества. При нем на Руси митрополитом впервые стал русский монах. Семнадцать статей сборника древних законов «Русская Правда» принадлежат князю. Находился в родственных связях с царствующими домами Англии, Франции, Германии, Польши, Скандинавии, Венгрии и Византии».

Вариант 5

Правительственная комиссия, разбиравшая причины гибели малолетнего царевича, пришла к выводу, что он погиб в результате несчастного случая. Его мать была пострижена в монахини, родственники — подвергнуты опале, а значительное количество посадских людей, участников стихийно вспыхнувшего восстания, было выслано «на житьё» в Сибирь. Вместе с ними был выслан и колокол, возвестивший о несчастье с царевичем.

- 1) Укажите имя царевича, о котором идёт речь.
- 2) Укажите название города, в котором произошли описанные события.
- 3) Укажите одно из последствий гибели малолетнего царевича.

Вариант 6

Министр внутренних дел России В. К. Плеве накануне русско-японской войны 1904—1905 гг. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско-японская война обернулась поражением для России.

Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, разве революции бы не произошло?

Вариант 7

Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

- 1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.
- 2) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

Вариант 8

В ноябре–декабре 1943 г. состоялась встреча стран – участниц антигитлеровской коалиции в Тегеране.

- 1) Какие вопросы обсуждались на международной Тегеранской конференции, проходившей в 1943 г.? Назовите не менее трёх вопросов.
- 2) Назовите руководителей делегаций, представлявших державы на Тегеранской конференции.

Вариант 9

Запишите имя военного деятеля, о котором идёт речь. Укажите ещё одну характеристику этой личности.

«В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Отстранялся от должности с увольнением в запас без права ношения мундира. Блестяще воевал с турками и французами. Совершил знаменитый Швейцарский поход. Разработал солдатский учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики — глазомер, быстрота, натиск. Граф Римникский, князь Италийский. Его воспитанники: М. И. Кутузов, П.И. Багратион, М. А. Милорадович, М. И. Платов, Н. Н. Раевский и др. В годы Великой Отечественной войны был учрежден орден трех степеней его имени, которым было награждено около 7,5 тыс. офицеров. Прожил 70 лет».

Вариант 10

«На каком-то этапе, – писал М. С. Горбачев, – особенно это стало заметно во второй половине 70-х годов – произошло на первый взгляд трудно объяснимое. Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социально-экономического развития».

Согласны ли вы с этим высказыванием? Свой ответ аргументируйте

Шкала и критерии оценивания

Зачет с оценкой оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на зачетный вопрос и типовое зачетное задание полные, аргументированные, обстоятельные, подтверждены конкретными примерами, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены с недостаточно полными пояснениями;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил не менее 50 % практических заданий;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов зачетного билета; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Теория и методология исторической науки.

1. Методы исторического исследования.
2. Источники изучения истории.
3. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Проблемы фальсификации и мифологизации истории.
6. Периодизация истории России.

Практическая работа 2. Формирование единого Русского государства в XIV–XV вв.

1. Иван I Калита – собиратель Земли русской.
2. Личность Дмитрия Донского.
3. Куликовская битва и её значение.
4. Личность Ивана III Великого.
5. Политика Ивана III по созданию централизованного государства.

Практическая работа 3. Московская Русь в XVI веке.

1. Личность Ивана IV Грозного.
2. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады.
3. Опричнина: сущность и последствия.
4. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
5. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.
6. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Иоанновича.

Практическая работа 4. Смутное время в Московской Руси.

1. Понятие Великой Смуты. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты.
2. Начало Смутного времени. Правление Бориса Годунова.
3. Самозванство. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.
4. Подъем национально-освободительного движения. Народное ополчение.
5. Завершение Смутного времени. Земский Собор 1613 г.

Практическое занятие 5. Российская империя в XVIII веке.

1. Дискуссии вокруг оценок деятельности Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. Внутренняя политика Екатерины II Великой. Просвещенный абсолютизм.
4. Короткое царствование Павла I: «самодур на троне»?
5. Основные цели Российской империи во внешней политике. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики.

Практическое занятие 6. Героические страницы истории Российской империи XIX века.

1. Отечественная война 1812 года: причины, основные события, герои, итоги.
2. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, основные события, герои, итоги.
3. Кавказская война 1817–1864 гг.: причины, основные события, герои, итоги.
4. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, основные события, герои, итоги.

Практическое занятие 7. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха

1. Декаданс: люди и судьбы. А. Блок. А. Ахматова. Н. Гумилев. М. Цветаева. С. Есенин. В. Маяковский.
2. Театр и музыка. К. Станиславский и В. Немирович-Данченко. Ф. Шаляпин.

3. Русский балет. С. Дягилев и «Русские сезоны» в Париже.
4. Живопись. В Серов. М. Врубель. М. Шагал. К. Малевич.
5. Начало русского кинематографа.

Практическая работа 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война

1. Великая Отечественная война: причины, страны-агрессоры, хронология.
2. Готовность СССР к войне.
3. Оборона Брестской крепости,
4. Битва за Москву
5. Сталинградская битва
6. Курская битва
7. Блокада Ленинграда
8. Берлинская операция.
9. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР.
10. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
11. Советский тыл в годы войны: все для фронта, все для Победы.
12. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
13. Взаимоотношения союзников по Антигитлеровской коалиции
14. Вклад сибиряков в Великую Победу.
15. Нюрнбергский процесс.
16. Проблемы фальсификации истории Великой Отечественной войны.

Практическая работа 9. СССР в 1953–1964 годах

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Н. С. Хрущев: исторический портрет.
3. «Оттепель». Десталинизация общества.
4. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики.
5. Важнейшие достижения СССР в хрущевский период.

Практическая работа 10. СССР в 1964–1982 годах

1. Л. И. Брежнев: исторический портрет.
2. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
3. Динамика экономического развития СССР и причины появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.
4. Советское общество в период «позднего социализма».

Практическая работа 11. Перестройка в СССР

1. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
2. Перестройка как попытка реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
3. Политизация культурной сферы.
4. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
5. Путч ГКЧП. Роспуск СССР.

Практическая работа 12. Россия в 1990-е годы

1. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. «Либеральные реформы».
2. Нарастание негативных последствий реформ.
3. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение.
4. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.

Практическая работа 13. Россия в начале XXI века

1. Приоритеты руководства страны в первое десятилетие XXI века.
2. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.
3. Национальные проекты России 2019–2024 гг.
4. Внешнеполитические события 2000–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности».
5. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
6. Феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве.

Шкала и критерии оценивания

Практическая работа оценивается по пятибалльной шкале.

Защита проходит в разнообразных формах: коллоквиум, работа в малых группах, собеседование, фронтальный опрос.

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

Фонд тестовых заданий

1. Историю монет и денежного обращения изучает:
 - 1) генеалогия
 - 2) нумизматика
 - 3) хронология
 - 4) геральдика
2. Славянский родоплеменный союз поляне территориально располагались в районе:
 - 1) Киева
 - 2) Искоростеня
 - 3) Новгорода
 - 4) Смоленска.
3. Как назывался первый письменный свод законов Древнерусского государства?
 - 1) «Судебник»
 - 2) «Русская правда»
 - 3) «Соборное уложение»
 - 4) «Грамота»
4. Первое упоминание о Москве относится к правлению князя:
 - 1) Владимира Мономаха
 - 2) Юрия Долгорукого
 - 3) Ивана Калиты
 - 4) Дмитрия Донского.
5. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь:

«Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 вёрст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными».

- 1) Невская битва
 - 2) Ледовое побоище
 - 3) Куликовская битва
 - 4) Бородинская битва
6. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником Ивана IV Грозного?
- 1) Богдан Хмельницкий
 - 2) Борис Морозов
 - 3) Александр Меншиков
 - 4) Андрей Курбский
7. Прочтите отрывок из документа и укажите царя, во время правления которого этот документ появился:
- «Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. Пишет вам Степан Тимофеевич всей черни. Кто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску и Степану Тимофеевичу, и я выслал казаков, и вам бы за одно изменников извести и мирских кровопивцев извести».*
- 1) Михаил Фёдорович
 - 2) Алексей Михайлович
 - 3) Фёдор Алексеевич
 - 4) Пётр Алексеевич
8. О каком военном деятеле в истории идёт речь в данном описании?
- В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Совершил знаменитый Швейцарский поход. Разработал солдатский учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики — глазомер, быстрота, натиск. Его воспитанники: М. И. Кутузов, М. А. Милорадович, М. И. Платов, Н. Н. Раевский и др. В годы Великой Отечественной войны был учрежден орден трех степеней его имени, которым было награждено около 7,5 тыс. офицеров. Прожил 70 лет.*
- 1) А. Суворов
 - 2) П. Багратион
 - 3) П. Нахимов
 - 4) Ф. Ушаков
9. Феодальная эпоха в Российской истории длилась:
- 1) с IX в. до 1917 г.
 - 2) с IX в. до 1861 г.
 - 3) с 1861 г. до 1917 г.
 - 4) с 1917 г. до 1991 г.
10. Продажа Аляски США связана с правлением:
- 1) Екатерины II
 - 2) Павла I
 - 3) Александра I
 - 4) Александра II
11. Кроме Крестьянской реформы 1861 г. были проведены и другие либеральные реформы. Какие?
- 1) судебная
 - 2) земская
 - 3) военная

- 4) все перечисленные реформы.
12. Представители русской общественной мысли, идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путём, а не следовать европейским странам, назывались:
- 1) западниками
 - 2) декабристами
 - 3) славянофилами
 - 4) социал-демократами
13. Установите соответствие между полководцами и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
- | | |
|------------------|--------------------------|
| А) П.С. Нахимов | 1) Синопское сражение |
| Б) А.В. Суворов | 2) Битва под Лейпцигом |
| В) А.Д. Меншиков | 3) Штурм крепости Измаил |
| | 4) Полтавская битва |
14. Укажите русских писателей первой половины XX века:
- 1) М.А. Булгаков, А.Н. Толстой
 - 2) М.И. Глинка, М.П. Мусоргский
 - 3) В.С. Высоцкий, А.А. Вознесенский
 - 4) Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин
15. Направление в искусстве начала XX века, выражающее настроение общественного и нравственного упадка, разочарование, любование красотой увядания жизни. Ответ запишите словом: _____.
16. В военно-политический блок Антанты входили страны:
- 1) Россия, Англия, Турция
 - 2) Германия, Англия, Франция
 - 3) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - 4) Россия, Англия, Франция
17. Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?
- 1) земства
 - 2) синдикаты
 - 3) ликбезы
 - 4) главки
18. Кто из перечисленных деятелей в годы Гражданской войны являлся одним из военачальников Красной Армии?
- 1) А.В. Колчак
 - 2) А.И. Деникин
 - 3) М.В. Фрунзе
 - 4) Н.Н. Юденич
19. Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого генерала и укажите сражение Великой Отечественной войны, о котором идёт речь:
- «Осуществление этих намерений, безусловно, имело бы огромное значение. Если бы немецкая армия смогла форсировать Волгу в районе ... и таким образом перерезать основную русскую коммуникационную линию, идущую с севера на юг, и если бы кавказская нефть пошла на удовлетворение военных потребностей Германии, то обстановка на Востоке была бы кардинальным образом изменена, и наши надежды на благоприятный исход войны намного возросли бы. Таков был ход мыслей Гитлера. Достигнув этих целей, он хотел через Кавказ послать высокоподвижные соединения в Индию».*
- 1) оборона Ленинграда
 - 2) битва за Москву
 - 3) битва за Днепр
 - 4) Сталинградская битва

20. Какое понятие иллюстрирует слова из документа?

«Все евреи обоего пола города Вильно обязаны для своего опознания носить на левой стороне груди и на спине желтую звезду Сиона... Еврейскому населению запрещается ходить по тротуарам. Они обязаны ходить по правой стороне проезжей части и идти друг за другом».

- 1) Эксплуатация
- 2) Холокост
- 3) ГУЛАГ
- 4) Партизанское движение

21. Главное значение Сталинградской битвы состоит в том, что в ходе нее:

- 1) Впервые был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 2) Начался коренной перелом в Великой Отечественной войне
- 3) Была окончательно разгромлена гитлеровская армия
- 4) Произошло создание антигитлеровской коалиции

22. Какое название получило советское реактивное орудие залпового огня времён Великой Отечественной войны? Ответ напишите словом: _____.

23. Понятие «оттепель» относится к правлению:

- 1) Н.С. Хрущёва
- 2) Л.И. Брежнева
- 3) Ю.В. Андропова
- 4) К.У. Черненко

24. Какое государство с началом холодной войны оказалось разделённым на два государства, ориентированных на разные политические блоки?

- 1) Чехословакия
- 2) Франция
- 3) Югославия
- 4) Германия

25. С деятельностью Л. И. Брежнева на посту Генерального секретаря ЦК КПСС связано:

- 1) начало освоения целины
- 2) введение советских войск в Афганистан
- 3) выдвижение концепции «нового политического мышления»
- 4) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

26. Первым Президентом СССР в марте 1990 г. был избран:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) В.В. Путин
- 4) Ю.В. Андропов

27. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?

- 1) Россия, Казахстан, Белоруссия
- 2) Россия, Украина, Армения
- 3) Россия, Украина, Белоруссия
- 4) Россия, Таджикистан, Эстония

28. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) «Шанхайская шестёрка»
- 2) «Таможенный союз»
- 3) «Большая восьмёрка»
- 4) «Совет Европы»

29. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) борьба с международным терроризмом
- 2) провозглашение концепции нового «политического мышления»

- 3) сокращение контактов со странами СНГ
 - 4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря.
30. Авторы гимна России
- 1) С. Михалков и А. Александров
 - 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
 - 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - 4) М. Блантер и М. Исаковский
31. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
- 1) Общественную палату
 - 2) федеральные агентства
 - 3) Федеральное Собрание
 - 4) федеральные округа
32. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
- 1) захват террористами школы в Беслане
 - 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
 - 3) взрыв в Московском метро
 - 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
33. Монетизация льгот, проведенная правительством в 2005 г., подразумевала:
- 1) отмену всех льгот;
 - 2) увеличение числа существующих льгот;
 - 3) замену льгот денежной компенсацией;
 - 4) снижение налогов для льготников.
34. Воссоединение Крыма с Россией состоялось:
- 1) 22 февраля 2014 г.;
 - 2) 1 марта 2014 г.;
 - 3) 18 марта 2014 г.;
 - 4) 21 марта 2014 г.
35. Президент РФ В. В. Путин и главы Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей подписали международные договоры о вхождении этих регионов в состав России:
- 1) 24 февраля 2022 г.
 - 2) 30 сентября 2022 г.
 - 3) 1 октября 2022 г.
 - 4) 30 декабря 2022 г.
36. Когда отмечается памятная дата России – День героев Отечества? Запишите дату (число, месяц): _____.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Темы рефератов

1. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении прошлого.
2. Происхождение и прародина славян. Расселение славян по территории Восточно-Европейской равнины.
3. Язычество древних славян. Верования и обряды.
4. Проблема происхождения древнерусского государства в источниках и историографии.
5. Крещение Руси: причины, обстоятельства, историческое значение.
6. «Русская правда» как исторический источник. Структура и основные этапы развития.
7. Жизнь и деятельность князя Ярослава Владимировича Мудрого – историческая реальность и оценка историков.
8. Причины, сущность и значение политической раздробленности Руси. Специфические черты развития основных центров государственности в середине XII–начале XIV вв.
9. Проблема монгольского владычества на Руси. Историческая реальность и мнения историков.
10. Московские князья XIV – первой половины XV в. – собиратели Руси.
11. Важнейшие страницы политической биографии Дмитрия Ивановича Донского в освещении источников и исследователей.
12. У истоков Российской империи. Основные направления и цели государственной деятельности Ивана III и Василия III.
13. Судебники XV–XVI вв. как источники по социально-экономической и политической истории России.
14. Опричнина Ивана Грозного в оценках современников и историков.
15. Жизнь как грандиозный трагифарс. Личность и судьба Ивана IV Грозного.
16. Книга «Домострой» как «энциклопедия русской жизни» XVI–XVII вв.
17. Смута в Московском государстве конца XVI – начала XVII вв. в оценках виднейших отечественных и зарубежных исследователей.
18. Истоки и значение феномена самозванчества в российской истории XVII–XVIII вв.
19. Земский собор 1613г. и его значение в русской истории.
20. Анатомия русского бунта. Сравнительный анализ народных движений XVII–XVIII вв.
21. Истоки, сущность и значение раскола Русской православной церкви.
22. Личность и дела Петра Великого в оценках современников и исследователей.
23. Традиции и заимствования в русской культуре XVII–XVIII вв.
24. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
25. Женщины-императрицы (коллективный портрет или историко-сравнительная характеристика).
26. Русский народ в поисках воли и правды. Истоки, смысл и значение пугачевского бунта.
27. Восточный вопрос в европейской политике и русско-турецкие войны второй половины XVIII – первой половины XIX вв.
28. «Александр Великий». А. В. Суворов – теоретик и практик военного дела.
29. «Гроза двенадцатого года»: причины, основные события и итоги Отечественной войны 1812 года.
30. Споры о судьбах России: славянофилы и западники в 1830-е – 1850-е гг.
31. Народническое движение 1860-х – начала 1880-х гг.
32. Российское общество и революция 1905–1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
33. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
34. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток.
35. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920–1930-х гг.
36. Роль СССР в международной политике 1920–1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).

37. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
38. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и в зарубежье.
39. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
40. Диссидентское движение в СССР в 1960–1980-е гг.
41. Особенности политических процессов 1990-х гг.
42. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные, внешнеполитические аспекты – по выбору).
43. Политика построения инновационной экономики в РФ.
44. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
45. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре.
46. Исторические вызовы и развитие России.
47. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия.
48. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
49. Обычаи и традиции народов Сибири.
50. Мое генеалогическое древо.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза нескольких источников.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 15 до 20 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;

- удалось ли раскрыть тему;
- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- достигнута ли цель работы.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

а) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

а) Содержание работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

б) Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

а) Содержание работы:

- обучающийся показал удовлетворительные знания по предмету, не в полной мере владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса.

б) Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отстает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), реферат, тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной

дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Мировоззрение, его структура, уровни и исторические типы.
2. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
3. Предпосылки формирования и периодизация философии античного периода.
4. Бытие, субстанция, материя в античной философии.
5. Проблема познания окружающего мира в воззрениях античных философов.
6. От патристики – к схоластике: содержание двух этапов истории средневековой философии.
7. Философская новизна воззрений Августина Блаженного.
8. Философия Ренессанса и Реформации как преодоление средневековой схоластики.
9. Анализ понимания Бога и религии в периоды Возрождения и Просвещения.
10. Основные принципы при трактовке проблемы человека в эпохи Ренессанса и Просвещения.
11. Социально-философские взгляды эпохи Просвещения.
12. Проблема метода познания и возможностей постижения истины: рационализм, эмпиризм, сенсуализм, агностицизм.
13. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.
14. Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии.
15. Человек и общество в понимании немецких философов классического периода.
16. Переход от классической философии к неклассической в конце XIX в.: отрицание классического наследия и утверждение новых принципов.
17. «Философия жизни»: принципы иррационализма, интуитивизма, волюнтаризма.
18. Психоанализ, экзистенциализм и персонализм о сущности человека и культуры.
19. Развитие самостоятельной философской мысли в России XIX в.
20. Русская философия в XX в.
21. Сущность философской проблемы бытия.
22. Основные формы бытия.
23. Понимание материи, пространства и времени в различных философских направлениях.
24. Изменение, движение, развитие: соотношение понятий.
25. Человек как многомерное существо. Личностное измерение человека.
26. Основополагающие ценности человеческого бытия.
27. Сознательное и бессознательное.
28. Сознание и самосознание.
29. Язык и сознание.
30. Субъект и объект познания. Познавательное отношение к миру.
31. Проблема истины.
32. Научное познание, его особенности, уровни и методы.
33. Понятие общества и общественных отношений.
34. Формы общественного сознания.
35. Проблема культуры и цивилизации.
36. Общественный прогресс и его критерии.
37. Философия и наука о происхождении, сути современного экологического кризиса и путях его преодоления. Ноосфера, философский аспект.
38. Роль техники в развитии человеческой цивилизации.
39. Информационное общество: философский анализ процесса становления.
40. Глобальные проблемы современности.

Вариант №1

Какое место философии отводят в системе современных знаний нижеследующие высказывания, и как они определяют предназначение философии?

а) «Работа в философии – это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется)».

б) «Философия не является одной из наук (слово «философия» должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии – логическое пояснение мыслей».

в) «Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии – не «философские предположения», а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми».

Вариант №2

Прочтите высказывания философов:

1) «Верую потому, что это нелепо» (Тертуллиан).

2) «Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь» (А. Августин).

3) «Верую, а потому знаю» (Ансельм Кентерберийский).

4) «Познавай то, во что веришь» (П. Абеляр).

5) «Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру» (Ф. Аквинский).

6) «Вера твоя спасла тебя», – говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое – вера? Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми» (А. Мень).

Ответьте на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной философии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной философии активность «верующих» и «неверующих» в общественной жизни?

Вариант №3

Раскройте смысл лозунга Ф. Бэкона «Знание – сила», ответив на вопросы:

а) Какие перспективы Ф. Бэкон раскрывает перед человечеством?

б) Какое отношение к миру, природе формирует данный лозунг?

в) Не является ли владение знанием одной из причин экологической катастрофы и появления глобальных проблем?

Вариант №4

Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

Вариант №5

Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

1. «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

2. «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растени-

ями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы – не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Ответьте на вопросы:

- а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, которая позволила создать мир машин?
- б) В чем опасность воздействия техники на человека его деятельность?
- в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу, и как остаться человеком?

Шкала и критерии оценивания

Зачет оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Предмет и методы философии. Античная философия.

1. Предмет и методы философии.
2. Мировоззрение и его структура.
3. Виды мировоззрения.
4. Философия досократиков. Натурфилософия.
5. Сократ и начало диалектического дискурса.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Метафизика Аристотеля.
8. Философские идеи стоиков и эпикурейцев.

Практическая работа 2. Философия средневековья и Нового времени

1. Христианская философия.
2. Святой Августин и Фома Аквинский – философы христианства.
3. Гуманизм эпохи Возрождения.
4. Ф. Бэкон – философ промышленной эры.
5. Рационалистический метод Р. Декарта.
6. Философия Спинозы и Лейбница

Практическая работа 3. Философия эпохи Просвещения и немецкая классическая философия

1. Специфические черты философии эпохи Просвещения.
2. Философия Т. Гоббса, Ш. Монтескье и Ж.Ж. Руссо.
3. Философские воззрения И. Канта и В. Ф. Г. Гегеля.
4. Социально – политические идеи эпохи.

Практическая работа 4. Русская философия

1. . Специфика русской философской мысли.
2. Философские воззрения западников и славянофилов.
3. Социально – философские взгляды М. А. Бакунина.
4. Марксизм Г. В. Плеханова.
5. Философия свободы Н. А. Бердяева.
6. Христианская философия В. С. Соловьева.

Практическая работа 5. Познание.

1. . Познание как отражение действительности.
2. Субъект и объект познания.
3. Источник знаний. Эмпиризм и рационализм. Эмпирические методы исследования.
4. Практика – критерий истины.
5. Теоретические методы исследования. Формы познания.
6. Системный подход для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. Формулировка гипотезы

Практическая работа 6. Общество и человек.

1. . Предмет и метод социальной философии. Социальная структура и классификация общества.
2. Разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Философия истории.
3. Человек в социальном мире и его социализация. Философские аспекты проблемы сознания. Антропогенез.
4. Свобода воли человека. Методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.
5. Общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Практическая работа 7. Философия природы.

1. Натурфилософия. Учение о бытии.
2. Учение о материи. Движение и развитие. Пространство и время.
3. Современная научная картина мира.
4. Релятивистская модель реальности.
5. Применение философских знаний для объяснения предметов и явлений окружающего мира. Понятие социальной системы

Практическая работа 8. Философия культуры

1. . Культура как сущность социума.
2. Классификация культуры и ее функции в обществе.
3. Сущность культуры.
4. Теоретические концепции культуры.
5. Цивилизация и культура.
6. Ценности как элементы культуры. Измерение ценностей. Глобализация и мультикультуризм современного общества.

Практическая работа 9. Философия науки и техники.

1. Наука как социальный институт. Этапы развития науки. Функции науки в обществе. Главные характеристики постклассической современной науки. Гуманистические проблемы соотношения науки и техники
2. Методы научного познания.
3. Техника как сложный социокультурный феномен.
4. Этапы развития техники.
5. Методологические проблемы развития техники.
6. Информационное общество. Техногенная культура

Шкала и критерии оценивания

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к собеседованию	Существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также принципиальные ошибки при изложении материала, свидетельствующие о неправильном понимании предмета. Неумение с помощью преподавателя дать правильные ответы на вопросы из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. При решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся показал поверхностные знания основных положений учебной дисциплины и содержания лекционного курса. В ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя. Умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, стремление логически четко построить ответ, свидетельствует о возможности последующего обучения. Ответ свидетельствует о знакомстве с рекомендованной справочной литературой, но содержит затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.
4 (хорошо)	Обучающийся показал полные, прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. В ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя.
5 (отлично)	Обучающийся показал прочные глубокие, исчерпывающие знания предмета и основных положений учебной дисциплины в объеме освоенной программы; продемонстрировал знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, основной (обязательной) и монографической литературы по курсу; умение самостоятельно решать задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Ответ содержит также знание новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой, полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса, делать обоснованные выводы, свободно применять теоретические знания при анализе практических вопросов.

Фонд тестовых заданий

1. В какой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга?

- а) в научной,
- б) в религиозной,
- в) в мифологической,
- г) в философской.

2. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а) философия является частью науки,
- б) наука является частью философии,

- в) философия и наука частично включаются друг в друга,
 - г) философия и наука исключают друг друга.
3. Что отражает в себе предмет философии?
- а) уникальность мира,
 - б) всеобщность мира,
 - в) полезность мира,
 - г) упорядоченность мира.
4. В отличие от науки, философия ...
- а) является систематизированным знанием,
 - б) внутренне непротиворечива,
 - в) опирается на факты,
 - г) постигает мир в его универсальной целостности.
5. Как называется функция философии, связанная с разработкой и осмыслением способов познания мира?
- а) гуманистическая,
 - б) критическая,
 - в) методологическая,
 - г) мировоззренческая.
6. Для развития философии не характерно:
- а) преемственность,
 - б) влияние научных достижений,
 - в) ценностная составляющая,
 - г) догматизм.
7. Основной вопрос философии – это:
- а) учение о бессмертии индивидуальной души,
 - б) вопрос о соотношении сознания и бытия,
 - в) учение о гармоничном развитии личности,
 - г) проблема происхождения жизни и разума.
8. Что Арнольд Тойнби считал основным объектом философского изучения истории?
- а) общественно-экономические формации,
 - б) национально-исторические системы,
 - в) духовно-исторические основы общества,
 - г) культурно-исторические типы общества.
9. Основанием общественной жизни в марксизме считается...
- а) наука,
 - б) рост населения,
 - в) нормативные установления,
 - г) способ производства.
10. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей,
- а) право,
 - б) политика,
 - в) мораль,
 - г) религия.
11. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?
- а) аксиология,
 - б) квиетизм,
 - в) герменевтика,
 - г) фидеизм.
12. Что является определяющим признаком для понятия «ценности»?
- а) справедливость и добропорядочность,
 - б) драгоценности и богатство.
 - в) то, что значимо в жизни,

г) то, что является необходимым в жизни.

13. В философии «агностицизм» - это...

- а) рассмотрение процесса познания,
- б) рассмотрение объектов познания,
- в) отрицание принципиальной возможности познания мира,
- г) сомнение в возможности познания мира.

14. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она...

- а) абстрактна,
- б) объективна,
- в) субъективна,
- г) абсолютна.

15. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм?

- а) единственным источником познания является интуиция,
- б) источником познания является опыт,
- в) источником познания является разум,
- г) источником познания являются ощущения.

16. Получение знания без осознания процесса логических рассуждений, ведущих к нему есть:

- а) интроспекция,
- б) интуиция,
- в) интенция,
- г) дефиниция.

17. Форма научного знания, содержащая предположения и нуждающаяся в доказательстве, есть:

- а) теория,
- б) принцип,
- в) закон,
- г) гипотеза,

18. Совокупность каких признаков обязательна для научной теории?

- а) системность, непротиворечивость, объективность, проверяемость, универсальность;
- б) непротиворечивость, проверяемость, принципиальная опровержимость, объективность, системность;
- в) объективность, непротиворечивость, очевидность, системность, проверяемость;
- г) проверяемость, непротиворечивость, объективность, системность, неизменность.

19. К эмпирическому уровню научного познания относится ...

- а) выдвижение гипотез,
- б) построение картины мира,
- в) построение теории,
- г) анализ фактов.

20. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания: 1) теория; 2) факт; 3) гипотеза; 4) проблема.

- а) 1, 3, 2, 4;
- б) 4, 2, 3, 1;
- в) 2, 4, 1, 3;
- г) 2, 4, 3, 1.

21. Начало научно-технической революции приходится на период ...

- а) начала XIX в.,
- б) середины XX в.,
- в) конца XIX в.,
- г) начала XX в.

22. Какое положение верно отражает соотношение науки и этики в реальном процессе научного познания?
- а) Все, что объективно истинно, то нравственно;
 - б) Достижения науки не могут быть безнравственными;
 - в) Научные теории могут быть как нравственными, так и безнравственными;
 - г) Нравственная оценка относится только к использованию научных положений.
23. Этот философ считал, что техника убийственно действует на душу
- а) Э. Тоффлер,
 - б) Н. Бердяев,
 - в) Д. Белл,
 - г) У. Ростоу.
24. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху...
- а) античности,
 - б) средних веков,
 - в) Возрождения,
 - г) Нового времени.
25. Второй период научно-технической революции приходится на ...
- а) начала XIX в.,
 - б) середины XX в.,
 - в) конца XIX в.,
 - г) 70-ые гг. XX в.
26. Техническая революция сопровождается....
- а) созданием атомной энергетики,
 - б) механизацией производства,
 - в) возникновением генной инженерии,
 - г) применением нанотехнологий.
27. Укажите, в каком из суждений нашла отражение точка зрения антисциентизма:
- а) наука - источник прогресса человеческого общества;
 - б) научные достижения могут быть использованы как на благо, так и во зло;
 - в) объективная истина представляет собой абсолютную ценность, которая стоит вне всякой этической оценки;
 - г) наука есть институт, который в современных условиях стал враждебен человеку, он ведет к дегуманизации природы и общества.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Темы рефератов

1. Генезис философии.
2. Предмет и значение философии в жизни человека.
3. Проблема бытия. Системность и структурность бытия.
4. Метафизическая и диалектическая картины мира.
5. Современная научно-философская картина мира.
6. Философия цивилизации
7. Противоречия глобализации
8. Общество как развивающаяся система
9. Законы исторического развития и реальная история
10. Постиндустриальное общество
11. Общественная теория К. Маркса и современность
12. Философская антропология
13. Дуализм человеческой природы
14. Духовная сущность человека
15. Свобода и необходимость
16. Становление личности
17. Человек: ретроспектива и взгляд в будущее
18. Личность в тоталитарном обществе
19. Общественное сознание
20. Общественный идеал
21. Современная Россия: идеологический вакуум или кризис идентичности?
22. Культура в аксиологическом аспекте
23. Современные трансформации культурных ценностей
24. Постмодерн: проблемы современной культуры
25. Массовая культура
26. Историческое единство человечества: диалог культур
27. Россия в контексте мировой цивилизации: столкновение менталитетов
28. Теория культурно – исторических типов Н. Данилевского
29. Традиция и современность
30. Этика как феномен духовной культуры
31. Политическая культура в России
32. Познавательная деятельность человека.
33. Классическая и неклассическая наука: сравнительный анализ.
34. Человек в мире техники.
35. Свобода и нравственность.
36. Христианская и новоевропейская концепции истории.
37. Экзистенциальная философия о человеке и его свободе.
38. Проблема бессознательного в учениях З. Фрейда, К.–Г. Юнга и Э. Фромма.
39. Н. Бердяев о личности, о творчестве и о русской истории.
40. Философия древнего Востока и античности: сравнительный анализ.
41. Разногласия конфуцианства и даосизма в вопросе о человеке.
42. Эллинистический этап в античной философии.
43. Развитие науки и техники.
44. Этические проблемы науки и техники.
45. Философия природы
46. Синергетика в природе и обществе
47. Экология и социум
48. Социальные последствия НТР.
49. Медиа-масс и Интернет в информационном обществе.
50. Терроризм: нравственные и политические аспекты
51. Цивилизационные основы существования человечества.
52. Современный цивилизационный кризис.

53. Русская религиозно-идеалистическая философия.

54. Сознание как философская проблема. Диалектико-материалистическое понимание сознания.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- поставлена ли цель в работе;
- сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;

- каков научный уровень реферата;
- собран ли достаточный фактический материал;
- удалось ли раскрыть тему;
- показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;

- каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;

- достигнута ли цель работы.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;

- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся собеседование, тестирование, реферат.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных материалов. Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Биография.
2. Наш университет.
3. Российская Федерация.
4. Страна изучаемого языка.
5. Моя специальность.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА Вариант № 1

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра языковой подготовки и межкультурных коммуникаций	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Иностранный язык (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Письменный перевод фрагмента (500-700 п. зн.) общенаучного текста по специальности со словарем. Время – 15 минут.
2. Ознакомительное чтение общенаучного текста по специальности на иностранном языке без использования словаря. Объем 2000 п. зн., время - 30 минут. Беседа по содержанию текста.
3. Собеседование на иностранном языке по теме "Страна изучаемого языка".

Составитель

(подпись)

И.О.Фамилия

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.О.Фамилия

Property professionals

1. Throughout the world, land and buildings represent one of the largest, and most valuable, assets of national governments, municipalities, commercial companies and individuals. All types of property – ranging from undeveloped land to international airports – need to be professionally managed, by people who are specially trained to enhance the value of property. In

the United Kingdom, these property professionals are called chartered surveyors. They work mainly as property advisers and construction economists. The minimum training period for a chartered surveyor is five years. Students must first follow the academic course, usually leading to a university degree in surveying, property management and valuation, or construction economics.

2. Property professionals represent all the skills concerned with the measurement and management of property. The main specializations are:

- the acquisition, presentation and management of spatial data and land information
- the valuation of lands, buildings, plant and machinery
- property investment advice
- property management
- commercial and residential estate agency
- building maintenance and conservation
- construction economics.

(Названия экзаменационных текстов по английскому языку)

1. Economics: basic terms (Экономика: основные термины)
2. Real Estate: basic terms (Недвижимое имущество: основные термины)
3. The structure of enterprise (Структура предприятия)
4. Real estate relationships abroad (Отношения в сфере недвижимости за границей)
5. My future career (Моя будущая карьера)

(Названия экзаменационных текстов по немецкому языку)

1. Ökonomie: Grundbegriffe
2. Immobilie: Grundbegriffe
3. Betriebsstruktur
4. Immobilien Beziehungen im Ausland
5. Mein zukünftiger Beruf

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся при полном четком, грамотном и логически стройном изложении материала по вопросам в билете. Обучающийся свободно владеет устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств;

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой допускается небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в устной речи;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи. В ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающимся, которые не могут осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения. Обучающийся не может понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра (в письменном переводе искажена половина или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соот-

ветствующие содержанию прочитанного фразы, предложения); обучающийся не может адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем; обучающийся не в состоянии сформулировать на иностранном языке ответ на иностранном языке по теме билета, а также не может выразить свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями экзамена соответствующего семестра.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Биография.
2. Наш университет.
3. Российская Федерация.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Английский язык

1. Economics: basic terms (Экономика: основные термины)
2. Real Estate: basic terms (Недвижимое имущество: основные термины)
3. The structure of enterprise (Структура предприятия)
4. Real estate relationships abroad (Отношения в сфере недвижимости за границей)
5. My future career (Моя будущая карьера)

Немецкий язык

1. Ökonomie: Grundbegriffe
2. Immobilie: Grundbegriffe
3. Betriebsstruktur
4. Immobilien Beziehungen im Ausland
5. Mein zukünftiger Beruf

Шкала и критерии оценивания

Зачет оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся при полном четком, грамотном и логически стройном изложении материала по вопросам в билете. Обучающийся свободно владеет устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой не допускает серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует полным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств;

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся при достаточно высокой степени владения им всеми формами устной и письменной иноязычной речи, в процессе которой допускается небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок, однако ошибки, как правило, не приводят к сбоям в устной речи;

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающимся, продемонстрировавшим посредственное владение большинством умений иноязычной речи. В ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающимся, которые не могут осуществлять коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях профессионального и/или бытового общения. Обучающийся не может понять (пользуясь словарем) текст по специальности в объеме и в течение времени, предусмотренного требованиями зачета соответствующего семестра (в письменном переводе искажена половина

или более содержания текста, при устном переводе звучат бессмысленные или не соответствующие содержанию прочитанного фразы, предложения); обучающийся не может адекватно реагировать на иностранном языке на обращенную к нему иноязычную речь, связанную с обсуждением предусмотренных программой повседневных и профессиональных тем; обучающийся не в состоянии сформулировать на иностранном языке ответ на иностранном языке по теме билета, а также не может выразить свое мнение или иное содержание, предусмотренное требованиями зачета соответствующего семестра.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Английский язык

I. Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод пассивных конструкций (*Passive Voice*); подчеркните эти конструкции в английском предложении.

1. Absolute accuracy (точность) cannot be received with this instrument, you should take the mean (средний) value of several observations. 2. Cambridge Science Park was established in 1970 by Trinity College which has a long scientific tradition going back to Isaac Newton. 3. High-quality computers are being produced by this company. 4. Computers are supplied with various programs designed primarily to assist the user to run jobs or to optimize system performance. 5. Much is being said and written these days about information systems. 6. Raw data and figures are not very useful until they are processed.

II. Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на модальные глаголы (*Modal Verbs* с. 35); подчеркните их в предложении.

1. The level of accuracy in measurements may differ greatly in this case. 2. Data need to be easily understood and consistent through time. 3. You ought to be more responsible. 4. The doctor should be very attentive while examining the patient. 5. The shopping centre owners may be able to lower their insurance rates by following the safety engineer's suggestions. 6. All these components are interrelated and cannot exist without each other. 7. This professor's lecture must be attended by all means.

III. Перепишите и переведите следующие предложения; подчеркните в каждом из них *Infinitive*; определите его функцию в предложении:

1. Recently many local authorities in the UK and in Europe have invested in GIS technology to achieve corporate planning. 2. The Bank's role is to act as adviser to the Government, and to carry out agreed monetary policy decisions in the markets. 3. For the map to be legible the amount of data represented in the map must be limited. 4. To criticize is more pleasant than to be criticized. 5. The detailed information on competitors is likely to be useful to a production team in a plant. 6. The first challenge in every project has now become to design the best combination of tools and techniques to acquire, manage and disseminate spatial data at the desired level of quality within the given delays and allowed budgets. 7. To feed, clothe, house and otherwise care for these millions of additional Americans will require the production of millions of tons of minerals, food, and fiber, most of which must come from our own land, upon which many other claims have already been laid.

IV. Перепишите и переведите следующие предложения. Подчеркните *Participle I*; определите его функцию (определения, обстоятельства и части сказуемого):

1. Standing in the heart of modern London, the Tower reminds (напоминает) Londoners of many historical events that took place in their country. 2. The expedition exploring Siberia found rare minerals lying deep under the ground. 3. The world is becoming more crowded

and resources are becoming more scarce. 4. Many of the fastest growing job categories are now in service industries. 5. An automatic machine sorting the letters, the post office's services are much easier to perform. 6. Having written a test paper, they were invited to attend this professor's classes. 7. Today, the Old Royal Observatory is open as part of the museum, illustrating the history of astronomy.

V. Перепишите и переведите следующие предложения. Подчеркните *Participle II*; определите его функцию:(определения, обстоятельства и части глагола-сказуемого).

1. The investigations analyzed resulted in an interesting discovery. 2. When required these data will be applied in our practical work. 3. Later the Zeiss workshop was transformed into an industrial enterprise which now is a world leader in optics. 4. Having lost the plan of the district she could not find the street she needed. 5. The clergy and the nobility, attached to their privileges and fearing the spread of education and science, actively opposed the reforms of which M. Lomonosov was a lifelong champion. 6. Since World War II the British government has spent billions to provide the working class with adequate and inexpensive shelter. 7. A program is a series of instructions written to produce the desired output.

VI. Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на *Gerund*; подчеркните *герундий* в английском предложении. Сложные формы герундия переводятся придаточными предложениями.

1. When he left school, he decided to get serious about computing. 2. I prefer doing things in a proper way. 3. Strategic planning includes defining the company's long-term and specific objectives. 4. Stuffing means filling jobs positions with the right people at the right time. 5. Job analysis is a systematized procedure for collecting and recording information about jobs. 6. Surveyor's information is essential to planning the wise use of our land and discovering and managing the natural resources it contains. 7. Aerial and satellite imagery provides one means of quickly examining large land areas and of identifying mineralization that may be indicated by differences in geologic structure or in rock, soil, and vegetation type.

Немецкий язык

I. Укажите номер правильного перевода выделенных слов:

1. Der Junge antwortet in der Prüfung ausgezeichnet.

(1. ответил; 2. отвечал; **3. отвечает**; 4. ответит)

2. Die Studenten nahmen an der wissenschaftlichen Konferenz teil.

(1. участвуют; 2. участвовал; **3. участвовали**; 4. будут участвовать)

3. In unserem Werk wird man bald vollautomatische Werkzeugmaschinen erzeugen.

(1. выпускают; **2. будут выпускать**; 3. выпустили; 4. будет выпускать)

II. Укажите номера эквивалентов русскому слову, данному в скобках.

1. Der Gelehrte (создал) seine besten Arbeiten nach dem Krieg.

(1. schafft; 2. ist... geschaffen; **3. hat... geschaffen**; 4. wird ... schaffen)

2. Die Volkswirtschaft des Landes (будет развиваться) im schnellen Tempo.

(1. entwickelte sich; 2. hat sich ... entwickelt; 3. hatte sich ... entwickelt; **4. wird sich ... entwickeln**).

3. Die Zahl der Atomkraftwerke (растет) von Jahr zu Jahr.

(1. wuchs; **2. wächst**; 3. ist... gewachsen; 4. wird ... wachsen).

4. Die Wissenschaftler (продолжали) ihre Arbeit.
(1. **setzten ... fort**; 2. setzen ... fort; 3. setze ... fort; 4. werden ... fortsetzen)

III. Укажите номер русского слова, соответствующего правильному переводу выделенных слов.

1. Er sollte ausländische Ausstellung unbedingt besuchen.

(1. **должен был**; 2. мог; 3. должен; 4. может)

2. Auf diese Prüfung musste man sich gut vorbereiten.

(1. нужно; 2. **нужно было**; 3. можно; 4. можно было)

3. Er soll eine komplizierte Arbeit erfüllen.

(1. **должен**; 2. должен был; 3. мог; 4. может)

4. Der Student will diese Arbeit fortsetzen.

(1. хотел; 2. должен был; 3. должен; 4. **хочет**)

IV. Укажите номер русского слова, соответствующего правильному переводу выделенных определений.

1. Heute bekam ich eine **kompliziertere** Aufgabe als damals.

(1. сложное; 2. самое сложное; 3. **более сложное**; 4. наисложнейшее)

2. Das **schönste** Theater befindet sich in unserer Stadt.

(1. **самый красивый**; 2. красивый; 3. более красивый; 4. очень красивый)

V. Укажите номер слова, подходящего к данному существительному как определение.

1. Die ... Studenten sassen im Horsaal.

(1. gelesenen; 2. **lesenden**; 3. lesen; 4. lesend)

2. Das ... Experiment ist für mich sehr interessant.

(1. durchführende; 2. durchführen; 3. **durchgeführte**; 4. durchführend)

VI. Укажите номер русского слова, соответствующего правильному переводу выделенных слов.

1. An unserer Hochschule studiert man Deutsch und Englisch.

(1. изучается; 2. **изучают**; 3. изучали; 4. изучает)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), тест.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время про-

цедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие государства и права, их признаки.
2. Общество и государство, политическая власть.
3. Типы и формы государства.
4. Формы правления.
5. Формы государственного устройства.
6. Политический режим.
7. Правовое государство: понятие и признаки.
8. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
9. Понятие системы права, отрасли права. Использование основ права в различных видах жизнедеятельности.
10. Норма права, ее структура.
11. Формы (источники) права.
12. Закон и подзаконные акты.
13. Конституция – основной закон государства и общества.
14. Понятие и состав правоотношения.
15. Участники (субъекты) правоотношений.
16. Физические и юридические лица, их правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.
17. Понятие, признаки и состав правонарушения.
18. Виды правонарушений.
19. Основания возникновения юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
20. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
21. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
23. Понятие и принципы федеративного устройства России.
24. Основы конституционного статуса Президента РФ.
25. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
26. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
27. Судебная система, ее структура: Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и нижестоящие суды общей юрисдикции, военные суды, арбитражные суды.
28. Правоохранительные органы: понятие и система.
29. Понятие и формы права собственности.
30. Юридические лица: понятие, виды.
31. Договор. Основные виды договоров в гражданском праве.
32. Возникновение и прекращение права собственности.
33. Сделки.
34. Обязательственное право.
35. Наследственное право.
36. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.
37. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
38. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения.
39. Основания и порядок признания брака недействительным.
40. Порядок усыновления и удочерения детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Применение договорных условий в имущественных правоотношениях (брачный договор).
42. Понятие административного проступка. Виды административных наказаний.

43. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
44. Понятие и задачи уголовного права.
45. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
46. Понятие и виды соучастников.
47. Понятие уголовной ответственности, ее основание.
48. Понятие наказания, виды наказаний.
49. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
50. Источники и содержание экологического права.
51. Экологические системы как объект правового регулирования.
52. Ответственность за экологические правонарушения.
53. Земельное право: источники и содержание.
54. Правовая охрана земель и ответственность за нарушения земельного законодательства.
55. Информация как объект правоотношений.
56. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовая защита компьютерной информации.
57. Правовые основы защиты государственной тайны.
58. Юридическая ответственность за нарушение правовых норм в области информационной безопасности.
59. Общая характеристика финансового законодательства.
60. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности и их правовой статус.
61. Общая характеристика права социального обеспечения.
62. Общая характеристика гражданского процессуального права.
63. Общая характеристика уголовно-процессуального права.
64. Основные задачи и принципы противодействия экстремизму и терроризму.
65. Основные направления деятельности государства в области противодействия экстремизму и терроризму.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант 1

На Р. возложено дисциплинарное взыскание в связи с опозданием на работу. Р. в объяснении (после наложения дисциплинарного взыскания) написала причину опоздания – авария автотранспортного средства.

Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания и каковы варианты дальнейших действий администрации?

Вариант 2

На завод «Сибтекстильмаш» поступили 15-тилетний К. на период летних каникул, инвалид 2-ой группы Н, бывший военнослужащий М.

Какая норма рабочего времени будет им установлена? Что такое сокращенное рабочее время и какова его продолжительность для отдельных категорий работников?

Вариант 3

Архитектор В., спустя 6 месяцев после перевода в Управление культуры потребовал предоставить очередной отпуск, на что получил отказ в связи с отсутствием необходимого стажа работы – 11 месяцев. В. обратился за консультацией к юристу.

Какой ответ он получит и каковы его возможные последующие действия?

Вариант 4

С. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия.

Правы ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

Вариант 5

К. был снижен брачный возраст, и она вступила в зарегистрированный брак в 16 лет. Через год она расторгла брак в связи с грубым к ней отношением мужа и решила вместе с годовалым

сыном переменить место жительства. Она продала подаренную ей дедом на свадьбу дачу, чтобы на новом месте купить квартиру. Дед, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, так как К. - несовершеннолетняя и не может совершать самостоятельно сделки с недвижимостью. Одновременно он просил назначить себя попечителем внучки, а ее обязать проживать по месту жительства попечителя.

Какое решение должен принять суд по иску? Ответ обоснуйте.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ свидетельствует о знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, содержит правильное, достаточно точное и аргументированное изложение материала; практическое задание выполнено в полном объеме, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ свидетельствует о существенных пробелах в знании основного материала по программе, а также присутствуют принципиальные ошибки при изложении материала; неумение с помощью преподавателя дать правильные ответы на вопросы из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины; не справился с практическим заданием или выполнил его менее чем на 50 %.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Общая теория права

1. Право как регулятор общественных отношений.
2. Нормы права.
3. Источники (формы) права.
4. Правоотношения.
5. Правонарушения и юридическая ответственность.

Практическая работа 2. Основы конституционного права России

1. Понятие конституции и ее юридические свойства.
2. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации
3. Понятие и общие принципы основ правового статуса личности.
4. Гражданство Российской Федерации.
5. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина.
6. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
7. Система государственных органов в Российской Федерации: общая характеристика.
8. Президент Российской Федерации.
9. Органы законодательной власти.
10. Органы исполнительной власти.
11. Органы судебной власти.
12. Органы местного самоуправления.

Практическая работа 3. Основы гражданского и семейного права

1. Общая характеристика вещных прав.
2. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.
3. Право собственности (понятие, формы и содержание). Общая собственность.
4. Основания приобретения и прекращения права собственности.
5. Защита права собственности и других вещных прав.
6. Основные понятия наследственного права.
7. Наследование по завещанию.
8. Наследование по закону.
9. Приобретение наследства.
10. Общие положения семейного права.
11. Порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.
12. Права и обязанности супругов.

13. Права и обязанности родителей и детей.

14. Алиментные обязательства.

Практическая работа 4. Основы административного и трудового права

1. Административные правоотношения.

2. Административные правонарушения.

3. Административная ответственность.

4. Порядок производства дел по административным правонарушениям.

5. Понятие и значение трудового договора.

6. Содержание трудового договора.

7. Порядок заключения трудового договора.

8. Понятие и виды переводов на другую работу.

9. Прекращение трудового договора.

Практическая работа 5. Основы права социального обеспечения

1. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения.

2. Источники права социального обеспечения и их классификация.

3. Правоотношения социального обеспечения.

4. Трудовой стаж и пенсионное обеспечение.

5. Пособия и компенсационные выплаты.

6. Медицинская помощь и лечение.

7. Социальное обслуживание.

Практическая работа 6. Основы земельного права

1. Предмет, система и источники земельного права.

2. Земельные правоотношения.

3. Право собственности на землю и иные природные ресурсы.

4. Правовой режим земель различного назначения.

5. Правовая охрана земель и ответственность за нарушения земельного законодательства.

Практическая работа 7. Основы уголовного права

1. Уголовная ответственность и состав преступления как ее основание.

2. Стадии совершения преступления.

3. Соучастие в преступлении.

4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

5. Понятие, цели, система и виды наказаний.

Практическая работа 8. Правовые и организационные основы деятельности государства по противодействию экстремизму и терроризму

1. Общегосударственная система противодействия экстремизму и терроризму. Основные задачи и принципы противодействия терроризму.

2. Правовые и организационные основы противодействия экстремизму и терроризму.

3. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области противодействия экстремизму и терроризму.

4. Уголовная ответственность за преступления экстремистской и террористической направленности.

5. Предупреждение (профилактика) экстремизма и терроризма.

6. Нормативное регулирование деятельности органов государственной власти при организации и проведении мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

Практическая работа 9. Основы финансового законодательства

1. Источники и принципы финансового права.

2. Финансовый контроль.

3. Бюджет и бюджетный процесс.

4. Налоги и сборы. Налоговое правоотношение.

5. Права и обязанности налогоплательщиков и налоговых органов.

6. Ответственность за нарушения налогового законодательства.

Шкала и критерии оценивания

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной шкале:

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Обучающийся основательно владеет теоретическим материалом, что свидетельствует о наличии глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Фонд тестовых заданий

1. Общая теория государства и права

Указать один правильный ответ

1. К элементам формы государства не относятся:

- а) политический режим;
- б) функция государства;
- в) форма правления;
- г) форма государственного устройства.

2. Политический режим - это:

- а) совокупность всех форм государства;
- б) совокупность средств, методов, приемов осуществления государственной власти;
- в) категория, характеризующая территориальное устройство государства.

3. Элемент юридической нормы, определяющий меру взыскания, применяемую к правонарушителю - это

- а) гипотеза;
- б) презумпция;
- в) санкция.

4. Юридическое содержание правоотношения – это

- а) действия субъектов правоотношения;

- б) права и обязанности субъектов;
 - в) объект, по поводу которого возникает правоотношение.
5. К способам преодоления пробелов в праве относится:
- а) аналогия права;
 - б) аналогия договора;
 - в) правовая аксиома.

2. Основы конституционного права России

1. Понятия Россия и Российская Федерация соотносятся:
 - а) понятие Россия шире, чем понятие Российская Федерация;
 - б) они равнозначны;
 - в) понятие Российская Федерация шире, чем понятие Россия.
2. Что, согласно Конституции Российской Федерации, является высшей ценностью:
 - а) человек, его права и свободы;
 - б) целостность и неприкосновенность территории РФ;
 - в) народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ.
3. Право на защиту своей чести и доброго имени относится:
 - а) к политическим правам;
 - б) к личным правам и свободам;
 - в) к социальным правам.
4. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся вопросы:
 - а) владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами;
 - б) владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами, включая вопросы распоряжения частной собственностью;
 - в) владения, пользования и распоряжения землей и недрами.
5. Правительство Российской Федерации имеет право издавать:
 - а) постановления и распоряжения;
 - б) постановления и указы;
 - в) распоряжения и протоколы.

3. Основы гражданского и семейного права

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей называются:
 - а) договоры;
 - б) сделки;
 - в) обязательства.
2. Содержание права собственности включает следующие правомочия:
 - а) владения, аренды, пользования;
 - б) владения, пользования, распоряжения;
 - в) распоряжения, обмена, пользования.
3. Свобода договора предполагает:
 - а) свободу от обязывающих норм права;
 - б) свободу в заключении договора и отсутствие принуждения к вступлению в договорные отношения;
 - в) свободу от отдельных положений Гражданского кодекса РФ, которые ухудшают положения хозяйствующих субъектов.
4. Можно ли заключить брачный договор до заключения брака?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) только в исключительных случаях.
5. Признание брака недействительным производится...
 - а) судом;

- б) органом ЗАГС;
- в) муниципалитетом.

4. Основы административного и трудового права

1. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:
 - а) Правительство РФ;
 - б) Президент РФ;
 - в) Прокуратура РФ.
2. С какого дня лицо считается подвергнутым административному наказанию:
 - а) со дня, когда вступило в законную силу постановление о назначении такого наказания;
 - б) со дня, когда лицо получило копию постановления о назначении административного наказания;
 - в) со дня совершения административного правонарушения.
3. Предметом трудового права являются:
 - а) трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения;
 - б) самостоятельная предпринимательская деятельность без найма других работников;
 - в) деловое сотрудничество между организациями.
4. Как производится оплата работы в выходной или нерабочий праздничный день?
 - а) в обычном размере;
 - б) в двойном размере;
 - в) в пониженном размере.
5. Какой промежуток времени, согласно Трудовому кодексу РФ, считается ночным временем?
 - а) время с 23 часов до 7 часов;
 - б) время с 23 часов до 6 часов;
 - в) время с 22 часов до 6 часов.

5. Основы права социального обеспечения и информационного права

1. Получателем единовременного пособия при рождении ребенка является:
 - а) мать ребенка;
 - б) мать ребенка, отец, бабушка или дедушка;
 - в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.
2. Пенсии федеральным государственным служащим индексируются:
 - а) при увеличении стажа государственной службы;
 - б) при увеличении их денежного содержания;
 - в) не индексируются.
3. С точки зрения информационного права информация – это
 - а) сведения независимо от формы их представления;
 - б) сведения о законодательстве и правовых явлениях;
 - в) форма выражения объективных знаний.
4. Не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию сведения:
 - а) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан, и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях;
 - б) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами;
 - в) оба варианта верны.
5. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, по общему правилу, не должен превышать:
 - а) 25 лет;
 - б) 30 лет;
 - в) 50 лет.

6. Основы экологического и земельного права

1. Отраслью какого права является экологическое право:

- а) это самостоятельная отрасль российского права;
 - б) это подотрасль гражданского права;
 - в) это институт конституционного права.
2. Основным источником экологического права РФ, имеющим высшую юридическую силу, является:
- а) Конституция РФ;
 - б) Указы Президента РФ;
 - в) Постановления Правительства РФ.
3. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:
- а) использования и охраны природных ресурсов;
 - б) защиты экологических прав граждан и организаций;
 - в) оба ответа верны.
4. Предметом земельного права являются:
- а) общественные отношения, возникающие по поводу и в связи с предоставлением, пользованием и охраной земельных участков;
 - б) права и обязанности субъектов земельного права;
 - в) те направления общественной жизни, в которых действуют нормы земельного законодательства.
5. Что из перечисленного не является ограниченным вещным правом на землю:
- а) право собственности;
 - б) сервитут;
 - в) право постоянного пользования.

7. Основы уголовного права

1. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве:
- а) в исключительных случаях;
 - б) невозможна;
 - в) возможна.
2. Что не является элементом состава преступления:
- а) субъект;
 - б) объект;
 - в) наказание.
3. Когда возможно обратное действие уголовного закона:
- а) если он смягчает наказание;
 - б) если установлены новые виды наказания;
 - в) если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого.
4. Что происходит при эксцессе исполнителя:
- а) он действует под влиянием сильного душевного переживания;
 - б) он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников;
 - в) он отказывается от совершения преступления.
5. Уголовное наказание может назначаться:
- а) судом и прокурором;
 - б) только судом;
 - в) судом и определенными законом иными государственными органами.

8. Использование основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Основные субъекты предпринимательского права:
- а) коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;
 - б) государство и муниципальные образования;
 - в) самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.
2. Какова основная цель предпринимательской деятельности:
- а) получение социальных гарантий;
 - б) извлечение прибыли;

- в) личностный рост предпринимателя.
- 3. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом:
 - а) инициативность и творческий подход;
 - б) дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;
 - в) опыт в области предпринимательства.
- 4. К элементам налогообложения не относят:
 - а) ставку налога;
 - б) наименование налога;
 - в) объект налогообложения.
- 5. Классификация финансового контроля по времени его проведения:
 - а) предварительный, текущий, последующий;
 - б) государственный, муниципальный, внутрихозяйственный, аудиторский;
 - в) плановый, внеплановый.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Балл</i>
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект кейс-заданий

1. ООО «Деловой мир» выдало Иванову доверенность на получение товара у поставщика ООО «АВС». При предъявлении Ивановым доверенности представитель ООО «АВС» отказался передавать ему товар, ссылаясь на то, что в доверенности, выданной на имя Иванова, не указана дата её совершения.

Дайте правовой анализ сложившейся ситуации.

2. 01.09.2020 П. купила у С. пальто за 15000 рублей и обязалась произвести оплату за пальто 01.10.2020, однако к указанному времени деньги не передала. Договор купли-продажи в письменной форме не оформлялся. С. решила обратиться в суд с исковым заявлением о взыскании суммы долга.

Какие доказательства С. вправе приводить в подтверждение заключенной с П. сделки? Какие сделки должны заключаться в простой письменной форме?

3. П. злоупотребляет спиртными напитками. Его чрезмерное и систематическое употребление спиртных напитков находится в противоречии с интересами его семьи и влечет за собой непосильные расходы денежных средств, чем ставит семью в тяжелое материальное положение. Возможно ли в данном случае ограничение дееспособности П.? Ставит ли закон возможность ограничения дееспособности гражданина в зависимость от признания его лицом, страдающим хроническим алкоголизмом?

4. И. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили.

Правомерно ли такое увольнение?

5. В. хотела взять 1 или 2 дня в счет очередного отпуска, но администрация ей отказала, сославшись на то, что дробить ежегодный отдых нельзя. В. обратилась в юридическую консультацию с вопросом можно ли делить очередной отпуск и на какие части. Что должен ответить юрист?

6. С. была уволена администрацией в связи с реорганизацией предприятия без предварительного предупреждения с выплатой заработной платы за текущий месяц.

Законны ли действия администрации? Каков порядок увольнения работников в связи с реорганизацией предприятия?

7. У собственников соседних земельных участков возник спор. Один собственник запретил другому проходить на свой земельный участок через его. Для разрешения данного спора соседи обратились в суд. В ходе судебного разбирательства было установлено, что один из собственников не может попасть на свой участок, не проходя по соседнему участку.

Какое решение должен вынести суд? В каких случаях может устанавливаться сервитут? Вправе ли собственник участка, обремененного сервитутом, требовать от лиц, в интересах которых установлен сервитут, плату за пользование участком?

8. В брачном договоре Г. и Д. указывалось, что вещи, совместно нажитые супругами, будут считаться их общей собственностью. При расторжении брака Д. возражал против раздела денег и ценных бумаг, ссылаясь на то, что соглашением предусмотрен лишь раздел вещей, а в отношении денег и ценных бумаг в нем ничего не указано.

Основательно ли такое возражение и согласуется ли оно с толкованием категории "вещи" в норме ст. 128 ГК РФ?

9. С., состоявший во втором браке с Ш., расторг и этот брак. После этого Ш. узнала, что С. до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е. и не расторгал его. Ш. обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ может дать ей юрист?

10. Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 2009 года. В апреле 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009 года.

Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

11. В суд с иском обратился Ковалев о расторжении брака с Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос? Как должен быть разрешен спор между супругами?

12. В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги В., имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам В. в регистрации развода?

Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

13. На территории собственного земельного участка в гараже гражданин Д. организовал авторемонтную мастерскую. Поскольку со временем количество клиентов у него существенно увеличилось, он решил рядом со своим участком купить другой участок и построить на нем еще два гаражных бокса. За согласованием своих действий Д. обратился в местную администрацию. Однако получил отказ, поскольку администрация сослалась на постоянные жалобы его соседей, которым мешает шум от производимых работ. Также администрация сообщила, что будет рассмотрен вопрос о запрещении ему предпринимательской деятельности подобного характера в жилом массиве. На что Д. ответил, что дом и участок ему принадлежат на праве собственности, и он будет распоряжаться ими по своему усмотрению.

Кто прав в данном споре?

14. К. арендовав у П. дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. П. с этим не согласился и потребовал от К. полной арендной платы. Что вправе был потребовать К. от П. при обнаружении скола в ванне? Вправе ли К. удерживать из арендной платы стоимость ванны и стоимость работ по её установке?

15. Начальник отдела кадров организации при приеме на работу инженера потребовал следующие документы: паспорт, трудовую книжку, копию документа о высшем или среднем образовании, характеристику с последнего места работы, справку с места жительства. Соответствуют ли требования начальника отдела кадров действующему законодательству?

16. В конце первой смены начальник цеха предложил группе слесарей остаться во вторую смену, за что обещал выплатить им двойную премию в конце месяца. Узнав, что некоторые работники не согласились остаться на сверхурочную работу, начальник цеха издал приказ, обязывающий всех работников остаться во вторую смену. Дайте определение сверхурочной работы. При каких условиях она может применяться? Правомерны ли действия начальника?

17. Лаборант М., оставшись после рабочей смены по собственной инициативе для проведения опыта, испортил прибор стоимостью 10000 рублей из-за нарушения правил эксплуатации прибора. Работодатель предъявил в суд иск о взыскании с М. ущерба в полном размере. М. попросил суд об уменьшении размера возмещения ущерба, т.к. его средний месячный заработок составляет 7000 рублей, а также он выплачивает алименты на ребенка. Каков предел материальной ответственности, которую может нести М.? Какое решение примет суд?

Шкала и критерии оценивания

Решение кейс-заданий оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за правильное решение задачи при условии ссылок на действующее законодательство;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за правильное решение задачи, но при отсутствии ссылок на действующее законодательство;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена частично, но подход к ее решению выбран верно;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся при неправильном решении задачи.

Темы рефератов

1. Правосознание.
2. Правовая культура.
3. Законность и правопорядок.
4. Прокуратура Российской Федерации.

5. Авторское право.
6. Патентное право.
7. Правовая защита интеллектуальной собственности.
8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Понятие и виды государственной службы.
10. Административное принуждение.
11. Дисциплинарная ответственность.
12. Трудовые споры.
13. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
14. Множественность преступлений.
15. Участие прокурора в суде.
16. Страховые правоотношения.
17. Бюджет муниципальных образований.
18. Правовой режим особо охраняемых территорий.
19. Основные направления государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму.
20. Безопасность личности в условиях террористической угрозы.
21. Правовой режим особо охраняемых территорий.

Шкала и критерии оценивания

Реферат оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

- а) содержание работы:
- полностью соответствует теме исследования;
 - терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
 - обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
 - представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
 - в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
 - обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.
- б) защита реферата:
- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
 - владеет научным стилем изложения;
 - владеет понятийным аппаратом;
 - аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

- а) содержание реферата:
- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
 - обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
 - был некорректен в использовании терминологии;
 - допустил 1-2 ошибки в теории.
- б) защита реферата:
- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

- а) содержание реферата:
- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
 - имеются замечания по 3-4 параметрам п.А.
- б) защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля относятся собеседование, кейс-задания, реферат, тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных материалов. Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет, задачи психологии как науки.
2. Психология и другие науки
3. Этапы и особенности развития психологии как науки
4. Классификация методов психологического исследования
5. Понятие ощущений. Виды и свойства ощущений
6. Понятие восприятия. Свойства восприятия
7. Механизм формирования восприятия
8. Понятие внимания и памяти. Виды и свойства внимания и памяти
9. Понятие сознания. Психологическая структура сознания
10. Понятие бессознательного. Классификация бессознательных процессов
11. Деятельность. Виды и свойства деятельности.
12. Понятие личности в психологии
13. Основные теории личности. Самоактуализация личность.
14. 14.Способности и задатки. Виды способностей.
15. Темперамент, основные типы темперамента
16. Характер, акцентуации характера
17. Речь как средство общения. Виды речи. Развитие речи у детей (развитие связной, эгоцентрической и письменной речи).
18. Речь как инструмент мышления.
19. Понятие группы в социальной психологии.
20. Психологические явления, возникающие в больших социальных группах.
21. Психологические явления и процессы, возникающие в малых социальных группах
22. Специфика ситуаций психологического воздействия в общении
23. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание, мода), их психологические особенности, применение в современной жизни.
24. Понятие целостного педагогического процесса и педагогической деятельности
25. Обучение и воспитание как общественные явления.
26. Мозг и психика. Локализация высших психических функций в коре больших полушарий головного мозга.
27. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
28. Общие формы организации учебной деятельности; урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Общая характеристика.
29. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
30. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Типовые практические задания для зачета

Вариант 1.

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

Вариант 2.

Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. Поэтому по вине в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и разбила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Вариант 3.

Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Вариант 4.

Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ свидетельствует о знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, содержит правильное, достаточно точное и аргументированное изложение материала; практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ свидетельствует о существенных пробелах в знании основного материала по программе, а также присутствуют принципиальные ошибки при изложении материала; неумение с помощью преподавателя дать правильные ответы на вопросы из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины; не справился с практическим заданием или выполнил его менее чем на 50 %.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Психология как наука

1. История развития психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Предмет и объект исследования науки психологии.
4. Основные направления развития психологической науки.
5. Методы психологии.

Практическая работа 2. Психика и организм

1. Понятие психики.
2. Психика, поведение, деятельность.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
4. Основные функции психики.
5. Мозг и психика.

6. Теории И. Павлова, Шелдона, Кречмера.
7. Структура психики.

Семинарское занятие 3. Познавательные процессы

1. Ощущение и его виды
2. Восприятие
3. Внимание
4. Память
5. Воображение
6. Мышление
7. Интеллект

Практическая работа 4. Психические состояния. Уровни психики.

1. Понятие и классификация психических состояний.
2. Типичные положительные психические состояния человека.
3. Отрицательные психические состояния и их предупреждение:
4. Специфические состояния психики человека:
5. Пограничные психические состояния личности:
6. Виды и структура сознания.
7. Подсознание и его виды.
8. Понятие подсознательного.

Практическая работа 5. Психология личности.

1. Понятие и структура личности.
2. Способности, виды способностей.
3. Учения о темпераменте.
4. Понятие темперамента и его виды
5. Понятие характера и его типы
6. Акцентуация характера, классификация
7. Физиогномика.

Практическая работа 6. Социально-психологические аспекты группового взаимодействия.

1. Понятие «малая группа», общие характеристики малой группы.
2. Функции и классификации малых групп.
3. Лидерство в малой группе.
4. Понятие «конфликт». Виды и типы конфликтов.
5. Динамика развития конфликтных ситуаций.
6. Способы разрешения конфликтов.
7. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.

Практическая работа 7. Общие основы педагогической психологии.

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Методы педагогики.
3. Основные категории педагогики: образование.
4. Основные категории педагогики: воспитание.
5. Основные категории педагогики: обучение.
6. Педагогическая деятельность.
7. Педагогическое взаимодействие.

Практическая работа 8. Использование психолого-педагогической техники в профессиональной деятельности.

1. Мотивационный компонент профессиональной пригодности. Призвание.
2. Понятие профессиональной адаптации.
3. Элементы профессиональной самоидентификации.
4. Вхождение в должность.
5. Работа с персоналом.

6. Техника составления психологического портрета.
7. Психотехника общения.
8. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание), их психологические особенности и применение в современной жизни.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

Фонд тестовых заданий

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
 - а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:
 - а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;

- б) развитием метода интроспекции;
 - в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - г) развитием метода наблюдения.
3. Психология как наука о душе была определена:
- а) более 3-х тыс. лет назад;
 - б) более 2-х тыс. лет назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
4. Психология как наука о сознании стала развиваться:
- а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
5. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
6. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий окружающей среды.
7. По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:
- а) экзопсихикой;
 - б) эндопсихикой;
 - в) интеропсихикой;
 - г) экстраверсией.
8. Потребности и эмоции относятся к:
- а) экзопсихике;
 - б) эндопсихике;
 - в) интеропсихике;
 - г) экстраверсии.
9. Психическим явлением является :
- а) нервный импульс;
 - б) рецептор;
 - в) интерес;
 - г) сердцебиение.
10. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
11. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип всесторонности.
12. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
14. Для условных рефлексов характерны:
- а) врожденность;
 - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
 - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
 - г) однотипность исполнения.
15. Развитие организма человека называется :
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.
16. Развитие человека как вида называется:
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.
17. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) самонаблюдение.
18. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:
- а) отношения;
 - б) отражения;
 - в) установки;
 - г) восприятия.
19. Получение первичных образов обеспечивают:
- а) сенсорно-перцептивные процессы;
 - б) процесс мышления;
 - в) процесс представления;
 - г) процесс воображения.
20. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:
- а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
21. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема определенных раздражителей из внешней и внутренней сред и переработки их в ощущение, называется:
- а) рецептором;
 - б) проводником отдела;
 - в) анализатором;
 - г) рефлексом.

22. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение - это порог ощущений:
- а) нижний абсолютный;
 - б) дифференциальный;
 - в) временный;
 - г) верхний абсолютный.
23. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
24. Чувствами называются:
- а) непосредственные переживания чего-либо;
 - б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
 - в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
 - г) индифферентные отношения к действительности.
25. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
- а) моральными;
 - б) эстетическими;
 - в) интеллектуальными;
 - г) практическими.
26. Для волевого регулирования присущи действия:
- а) неосознанные;
 - б) сознательные;
 - в) интуитивные;
 - г) произвольные.
27. Критериями воли не являются:
- а) волевое действие;
 - б) волевые качества личности;
 - в) выбор мотивов и целей;
 - г) показатель интеллектуального развития.
28. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:
- а) настойчивостью;
 - б) оптимизмом;
 - в) трудолюбием;
 - г) сознательностью.
29. Определенный уровень работоспособности человека, уровень функционирования его психики в конкретный момент времени – это:
- а) чувства;
 - б) воля;
 - в) психические состояния;
 - г) внимание.
30. Какое психическое состояние человека не относится к стеническим:
- а) бодрость;
 - б) воодушевление;
 - в) апатия;
 - г) убежденность.
31. Личность – это человек как:
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект деятельности;

- г) а, б, в.
32. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:
- а) гордостью нации;
 - б) избирателем;
 - в) личностью;
 - г) интеллектуалом.
33. Активность человека, имеющая нравственный смысл, называется:
- а) показухой;
 - б) поведением;
 - в) самовыражением;
 - г) презентацией.
34. Суть процесса социализации человека заключается в:
- а) развитии его врожденных свойств;
 - б) овладении многочисленными отношениями между людьми;
 - в) усвоении жаргона определенного слоя общества;
 - г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности.
35. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:
- а) мотивационно-целевой;
 - б) коммуникативный;
 - в) волевой;
 - г) перцептивный.
36. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении - это:
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность личности.
37. Исключите лишнее слово:
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) устойчивость;
 - г) характер.
38. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется:
- а) влечением;
 - б) желанием;
 - в) интересом;
 - г) склонностью.
39. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- а) умение;
 - б) навыки;
 - в) знания;
 - г) способности.
40. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:
- а) отношение личности к вещам;
 - б) отношение к другим людям;
 - в) систему отношений человека к самому себе;
 - г) особенности выполнения им какой-либо деятельности.
41. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
- а) статические;

- б) содержательные;
 - в) динамические;
 - г) приобретенные.
42. По И.П.Павлову, классификация типов темперамента необходимо строить с учетом:
- а) соотношения жидкостей в организме человека;
 - б) особенностей функционирования нервной системы;
 - в) строения тела;
 - г) преобладания правого или левого полушария головного мозга.
43. О наличии способностей к какому-либо виду деятельности не может свидетельствовать:
- а) высокий темп усвоения знаний, умений и навыков;
 - б) большие энергетические затраты на овладение деятельностью;
 - в) наличие склонности к данному виду деятельности;
 - г) индивидуальное своеобразие, оригинальность продуктов труда.
44. Какая из указанных точек зрения считается наиболее научно состоятельной:
- а) способности человека врожденные, генетически заданы;
 - б) все способности в равной мере можно развить у любого человека, были бы созданы необходимые социальные условия;
 - в) способности развиваются на основе определенных задатков при включении человека в соответствующую деятельность, создании необходимых социальных и педагогических условий, активной работе личности над собой;
 - г) каждый человек в состоянии развить у себя любые способности, было бы проявлено желание и настойчивость.
45. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
- а) лидер;
 - б) руководитель;
 - в) партнер;
 - г) авторитет.
46. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:
- а) статус;
 - б) роль;
 - в) образ;
 - г) положение.
47. Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми – это:
- а) воспитанность;
 - б) психологический такт;
 - в) педагогический такт;
 - г) нравственность.
48. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений понимается как:
- а) социометрическая структура;
 - б) социометрическая система;
 - в) социометрический коллектив;
 - г) социометрическая группа.
49. Совокупность позиций членов группы в системах информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой, понимается как структура группы:
- а) коммуникативная;
 - б) эмоциональная;
 - в) иерархическая;
 - г) межролевая.

50. Система взаимоотношений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в малой группе понимается как:
- а) структура социальной власти;
 - б) структура лидерства;
 - в) структура ролей;
 - г) позиционная структура.
51. Активность человека, направленная на познание и преобразование окружающего мира и самого себя, называется:
- а) воспитанием;
 - б) деятельностью;
 - в) учением;
 - г) трудом.
52. Основное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, называется:
- а) операцией;
 - б) действием;
 - в) деятельностью;
 - г) умением.
53. Основной характеристикой деятельности не является:
- а) предметность;
 - б) субъективность;
 - в) социальность;
 - г) непрерывность.
54. Ведущими видами деятельности не является:
- а) игра;
 - б) учение;
 - в) спорт;
 - г) труд.
55. Основной единицей анализа деятельности является:
- а) действие;
 - б) операция;
 - в) цель;
 - г) мотив.
56. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
- а) потребностью;
 - б) мотивом;
 - в) задачей;
 - г) целью.
57. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются:
- а) действия;
 - б) навыки;
 - в) операции;
 - г) умения.
58. Функцию регулирования действия выполняет следующие его компоненты:
- а) моторные (двигательные);
 - б) центральные (мыслительные);
 - в) сенсорные (чувствительные);
 - г) рецептивные.
59. Действия, ставшие в результате упражнений и тренировок, малоосознаваемыми, доведенные до автоматического исполнения, называются:
- а) умением;

- б) операцией;
 - в) навыком;
 - г) мастерством.
60. Процесс объективизации накопленного личностного опыта называется:
- а) экстериоризацией;
 - б) интериоризацией;
 - в) обучением;
 - г) общением.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Темы рефератов

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Мозг и психика. Связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
3. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
4. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
5. Мотивация и эмоции у человека и животных.
6. Проявление сознания и бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
7. Психические процессы как формы деятельности.
8. Влияние мышления на восприятие.
9. Низшие и высшие формы внимания. Этапы развития внимания у человека.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
12. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления с реальностью.
13. Речь как инструмент мышления.
14. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.
15. Природа способностей, их индивидуальные психологические различия у людей.
16. Способность, одаренность и талант: взаимосвязь и различие в этих явлениях.
17. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
18. Типологии характеров, сопоставительный анализ.
19. Место характера в общей структуре личности
20. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
21. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
22. Общение и деятельность.
23. Особенности делового общения.
24. Семья и взаимоотношения. Конфликты в семье.
25. Развитие личности в группах и коллективах.

26. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
27. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
28. Дидактика как наука об обучении.
29. Убеждение - главный метод воспитания.
30. Цели личности и их роль в жизни человека.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

а) содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

б) защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

а) содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

б) защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

а) содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п.А.

б) защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), реферат, тест.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что изучает экология (предмет, основные понятия)?
2. Что называется популяцией, биоценозом, экосистемой (определение).
3. Из каких компонентов состоит экосистема?
4. Какой круговорот веществ является большим и какой – малым?
5. Что является средой обитания? Перечислите экологические факторы.
6. Сформулируйте Законы минимума, толерантности.
7. Есть ли взаимосвязь с экологией и здоровьем человека?
8. Перечислите Законы Коммонера.
9. В чем суть демографической и продовольственной проблемы.
10. Опишите явление парникового эффекта.
11. Что называется озоновыми дырами?
12. Какие дожди называются кислотными?
13. Сформулируйте экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
14. Что такое экологический мониторинг? Какие бывают виды мониторинга?
15. Перечислите методы контроля за состоянием загрязнения окружающей среды (почв, воды, атмосферы).
16. Что относится к кадастрам природных ресурсов.
17. Какие вносятся платы за использование природными ресурсами и их загрязнение?
18. Перечислите экологические фонды.
19. Что такое экологическое стимулирование?
20. Что является объектами охраны окружающей природной среды (ООПС): природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы?
21. Какие бывают виды юридической ответственности за экологические правонарушения?
22. Когда проводится экологическая экспертиза?
23. Какие объекты относятся к объектам международного сотрудничества?
24. Какие международные организации и конференции вы знаете?
25. Что является ООПТ, перечислить.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

1. Составьте схему трофической цепи данной экосистемы (по вариантам)
2. Определить пригодность воды в качестве питьевой по формуле М.Г. Курлова (по вариантам)
3. Определите жесткость воды, зная содержание ионов в ней (по вариантам)
4. Составьте схематично ярусную структуру животных обитающих в данной экосистеме (по вариантам)
5. Рассчитайте экономический ущерб от годового нарушения и загрязнения недр методом укрупненной оценки, если известен ущерб от загрязнения и нарушений данным веществом (по вариантам).

Шкала и критерии оценивания

Зачет оценивается как «зачтено» и «не зачтено»:

– «зачтено» – ответы обучающегося на вопросы задания и дополнительные вопросы преподавателя полные, аргументированные, обстоятельные; выполнено не менее 50 % типовой задачи для зачета. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами.

Допускаются незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

– «не зачтено» – обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы; выполнил менее 50 % типовой задачи для зачета.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Оценка пригодности природной воды в качестве питьевой по формуле М.Г. Курлова»

1. Что такое жесткость воды, в каких единицах измеряется?
2. Минерализация и соленость воды, в чем отличия?
3. Что означает «рН»?
4. По каким критериям определяется пригодность воды в качестве питьевой?

Практическая работа №2 «Потоки энергии и трофические уровни в экосистеме»

1. Что такое трофический уровень?
2. Какие трофические уровни существуют?

Практическая работа №3 «Анализ промышленного загрязнения озера»

1. Что такое ПДК?
2. В каких единицах измеряется ПДК?
3. Дать рекомендации по сохранению водной экосистемы при промышленном загрязнении.

Практическая работа №4 «Оценка уровня загрязнения приземного слоя атмосферы выбросами автотранспортных средств»

1. Какими способами можно снизить загрязнение атмосферного воздуха выхлопными газами автомобилей?
2. Какие климатические условия ухудшают экологическую ситуацию в мегаполисах, если она создается в результате загрязнения воздуха выхлопными газами?
3. Какие поллютанты (вещества -загрязнители), вылетающие из выхлопных труб автомобилей, представляют наибольшую экологическую опасность?
4. Назовите пути миграции поллютантов из атмосферного воздуха в другие среды окружающей среды (каким образом это происходит, при каких условиях)

Практическая работа №5 «Оценка загрязнения почв тяжелыми металлами»

1. Дать определение «Загрязнение почв»
2. Источники попадания тяжелых металлов в почву
3. Что понимают под фоновым значением содержания хим.элемента?
4. Естественные ареалы высокого содержания хим.элементов.
5. Антропогенные ареалы высокого содержания хим.элементов.
6. Приемы детоксикации тяжелых металлов в почве.

Практическая работа №6 «Экономическая эффективность проведения водоохранных мероприятий»

1. В каких аспектах рассматривается ущерб от загрязнения окружающей среды.
2. Факторы, оказывающие влияние на качество воды в водоемах.
3. Ущерб от загрязнения водной среды и водного фонда территорий (понятие).
4. Три вида экономического ущерба (перечислить)
5. Возможный ущерб

6. Фактический ущерб
7. Предотвращаемый ущерб
8. Что предусматривают водоохранные мероприятия
9. Очистка сточных вод и методы очистки
10. Сущность механического метода
11. Химический метод
12. Физико-химический метод
13. Биологический метод

Практическая работа №7 «Оценка энерготрат у человека при разных видах деятельности»

1. От каких факторов зависит потребность организма в пище?
2. На каком принципе основан табличный способ оценки энерготрат у человека?
3. Как влияет холодный климат на энерготраты человека?
4. Как зависит уровень энерготрат человека от интенсивности его деятельности?
5. На какие нужды тратится энергия, содержащаяся в пище?

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Темы рефератов

1. Парниковый эффект
2. Озоновые дыры
3. Кислотные дожди
4. Демографическая и продовольственная проблемы.
5. Объекты международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
6. Природопользование и классификация природных ресурсов.
7. Экология и здоровье человека.
8. Экологический мониторинг, классификация.
9. Устойчивое развитие и экологическая перспектива человечества
10. Методы контроля за состоянием загрязнения окружающей среды (почв, воды, атмосферы).
11. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
12. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
13. Биосфера и ее эволюция.
14. Среда обитания и условия существования.
15. Антропогенное эвтрофирование.
16. Деграция наземных экосистем.
17. Основы взаимодействия общества и природы
18. Ландшафт как фактор здоровья.
19. Питание и здоровье человека.
20. Погода и самочувствие человека
21. Экологическая экспертиза.
22. Международные организации и конференции в области экологии.
23. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
24. Проблемы сохранения биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
25. Современные научные представления об изменении климата и его региональных последствий.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. студента, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;

- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»

1-й семестр

Вопросы для подготовки к зачету

1. Элементы линейной и векторной алгебры
 - 1.1. Матрицы и определители.
 - 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений.
2. Векторы. Линейные действия над векторами.
 - 2.1. Скалярное произведение векторов.
 - 2.2. Декартовы координаты в пространстве.
 - 2.3. Векторное произведение векторов.
 - 2.4. Произведения трёх векторов. Смешанное произведение векторов.
 - 2.5. Векторные пространства. Линейные пространства.
 - 2.6. Евклидовы пространства. Норма вектора.
3. Аналитическая геометрия на плоскости
 - 3.1. Координаты на плоскости.
 - 3.2. Прямая на плоскости, виды уравнения прямой
 - 3.3. Плоскость в пространстве
 - 3.4. Прямая в пространстве

2-й семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предел и непрерывность
 - 1.1. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
 - 1.2. 1-й замечательный предел.
 - 1.3. Сравнение Бесконечно малых величин.
 - 1.4. 2-й замечательный предел.
 - 1.5. Односторонние пределы.
 - 1.6. Непрерывность функции, классификация разрывов.
2. Дифференциальное исчисление
 - 2.1. Производная функции.
 - 2.2. Дифференциал функции.
 - 2.3. Производные и дифференциалы высших порядков.
 - 2.4. Правило Лопиталя.
 - 2.5. Интервалы монотонности и экстремум.
 - 2.6. Выпуклость, вогнутость функции.
 - 2.7. Полное исследование функции. Построение графиков.
3. Функции нескольких переменных
 - 3.1. Функции двух переменных.
 - 3.2. Функции трёх и более переменных.
 - 3.3. Частные производные и дифференциалы первого порядка.
 - 3.4. Частные производные и дифференциалы высших порядков.
 - 3.5. Экстремум функции нескольких переменных.
 - 3.6. Градиент, производная по направлению.
4. Интегральное исчисление
 - 4.1. Неопределённый интеграл, первообразная. Свойства неопределённого интеграла.
 - 4.2. Замена переменной в неопределённом интеграле.
 - 4.3. Интегрирование по частям.
 - 4.4. Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.

1-й семестр

Типовые практические задания для подготовки к зачету

1. В пространстве заданы точки A_1, A_2, A_3, A_4 .

Составить:

- 1) уравнение плоскости $A_1A_2A_3$;
- 2) уравнение прямой A_1A_2 ;
- 3) уравнение прямой A_4N , перпендикулярной плоскости $A_1A_2A_3$;
- 4) уравнение прямой A_3N , параллельной прямой A_1A_2 ;
- 5) уравнение плоскости, проходящей через точку A_4 , параллельной плоскости $A_1A_2A_3$.

Вариант 1. $A_1(9,5,5), A_2(-3,7,1), A_3(5,7,8), A_4(6,9,2)$

2. В пространстве заданы точки A_1, A_2, A_3, A_4 .

Вычислить:

- 1) объём тетраэдра, отсекаемого плоскостью $A_1A_2A_3$ от координатного угла;
- 2) угол между прямой A_1A_4 и плоскостью $A_1A_2A_3$;
- 3) угол между координатной плоскостью OXY и плоскостью $A_1A_2A_3$;
- 4) расстояние от точки A_4 до плоскости $A_1A_2A_3$;

Вариант 1. $A_1(9,5,5), A_2(-3,7,1), A_3(5,7,8), A_4(6,9,2)$

3. Привести к треугольному виду матрицу $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 & 2 \\ 0 & 2 & -1 & 1 \\ 4 & 0 & 5 & 1 \end{pmatrix}$

4. Решить СЛАУ
$$\begin{cases} 2x + y - z = 2 \\ x - 2y + z = 0 \\ x + 3y + z = 5 \end{cases}$$

2-й семестр

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант 1.

1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{x \cdot \ln x}$

2. Найти производную функции $y = e^{x \cdot \operatorname{tg} x}$

3. Найти частные производные первого порядка функции $z = \sqrt{x^3 + \sin 2y}$

4. Найти неопределенный интеграл $\int \frac{x dx}{3 - 2x^2}$

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра: Высшей математики	38.03.01. Экономика (код и направление подготовки) Профиль «Цифровая экономика» Высшая математика (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дифференцирование функций заданных неявно и параметрически. Производная обратной функции. Логарифмическая производная.

2. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{x \cdot \ln x}$

3. Найти частные производные первого порядка функции $z = \frac{x}{y^2} + \frac{y}{\sqrt{x}}$

Составитель _____ В.П. Вербная
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О. В. Григоренко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

Фонд тестовых заданий сайта i-exam.ru. Доступ к сайту по логинам и паролям в соответствии с договором между СГУГиТ и НИИ мониторинга качества образования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 семестр

- Областью определения функции $f(x) = \frac{\ln(1+x)}{x-1}$ является
 - $(-1; 1) \cup (1; +\infty)$
 - $[-1; +\infty)$
 - $(-\infty; +\infty)$
 - $(-1; 1)$
- Какое из свойств алгебраических операций над матрицами не выполняется?
 - $A \cdot B = B \cdot A$
 - $A(B+C) = AB+AC$
 - $A(BC) = (AB)C$
 - $A+B=B+A$
- Произведением $B \cdot A$ матриц $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}$ является матрица

- a. $\begin{pmatrix} 3 & 13 \\ -2 & 22 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} -1 & 20 \\ 3 & 16 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 4 & 20 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} 5 & -1 \\ -8 & 20 \end{pmatrix}$
4. Определитель матрицы $\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ равен
- a. $a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21}$
- b. $a_{11}a_{12} - a_{21}a_{22}$
- c. $a_{12}a_{21} - a_{11}a_{22}$
- d. $a_{11}a_{22} + a_{12}a_{21}$
5. Система $\begin{cases} 2x_1 + x_2 = 10 \\ 2x_1 + x_2 = 1 \end{cases}$
- a. не имеет решений
- b. имеет единственное решение
- c. имеет бесконечное множество решений
- d. имеет два решения
6. Угол между векторами $\mathbf{a}$ и $\mathbf{b}$, где $\mathbf{a}=(2, 1, 0)$, $\mathbf{b}=(0, -2, 1)$ равен
- a. $\arccos\left(-\frac{2}{5}\right)$
- b. $\frac{\pi}{2}$
- c. π
- d. 0
7. Общее уравнение прямой АВ, где А(1; 2) и В(-1; 3) имеет вид
- a. $x+2y-5=0$
- b. $x-y+1=0$
- c. $x+y-2=0$
- d. $x+y-3=0$
8. Даны точки $M(3; -2; 1)$ и $N(4; 1; -3)$. Уравнение плоскости, проходящей через точку М перпендикулярно вектору $\overline{MN}$, имеет вид
- a. $x + 3y - 4z + 7 = 0$
- b. $x + 3y - 4z - 7 = 0$
- c. $3x - 2y + z + 7 = 0$
- d. $3x - 2y + z - 7 = 0$
9. Параметрические уравнения прямой, проходящей через точку $A(-6; 2; -1)$ параллельно вектору $\vec{s} = (-2; 3; 4)$ имеют вид

$$\text{a. } \begin{cases} x = -2t - 6 \\ y = 3t + 2 \\ z = 4t - 1 \end{cases}$$

$$\text{b. } \begin{cases} x = -2t + 6 \\ y = 3t - 2 \\ z = 4t + 1 \end{cases}$$

$$\text{c. } \begin{cases} x = -6t - 2 \\ y = 2t + 3 \\ z = -t + 4 \end{cases}$$

$$\text{d. } \begin{cases} x = -6t + 2 \\ y = 2t - 3 \\ z = -t - 4 \end{cases}$$

10. Расстояние от точки $M(2;1;3)$ до плоскости $4x - 3z - 10 = 0$ с точностью до сотых равно

Вопрос открытый, правильный ответ 1,18

2 семестр

$$11. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 + 3x^2 + x - 5}{x^4 + 2x^3 - 3x + 1} = \dots$$

- a. 0
- b. ∞
- c. -5
- d. 1

12. $f(x) = 5x^3 - 11x^2 + 3$, тогда $f'(x)$ равна

- a. $15x^2 - 22x$
- b. $15x^2 - 22x + 3$
- c. $5x^2 - 22$
- d. $15x^2 - 11x$

13. Если функция $F(x)$ является первообразной для функции $f(x)$, то $\int f(x)dx =$

- a. $F(x) + C$ ($C - \text{const}$)
- b. $C \cdot F(x)$ ($C - \text{const}$)
- c. $f(x) + C$ ($C - \text{const}$)
- d. $C \cdot f(x)$

14. Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \ln x$, $x = e$, $x = e^2$, $y = 0$ вычисляется по формуле

- a. $\int_e^{e^2} \ln x dx$
- b. $\int_0^{e^2} \ln x dx + \int_{e^2}^e \ln x dx$
- c. $\int_0^e \ln x dx$

$$d. \int_{e^2}^e \ln x dx$$

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

1. . Решить систему уравнений методом Гаусса

Вариант	Система	Вариант	Система
1	$\begin{cases} 4x - 4y - 2z = 6 \\ -4x + 5y - 2z = -15 \\ 4x + 4y + z = -31 \end{cases}$	2	$\begin{cases} -3x + 4y + 4z = -6 \\ -4x + 4y + 5z = -2 \\ -4x - 4y - 3z = 22 \end{cases}$
3	$\begin{cases} 2x + 3y + 4z = -21 \\ -2x - 2y + 5z = -18 \\ 3x - 2y - 5z = 32 \end{cases}$	4	$\begin{cases} 2x - 3y + 5z = -34 \\ -3x - 2y + 5z = -18 \\ x - 2y + 2z = -15 \end{cases}$
5	$\begin{cases} -2x + 3y - 3z = 2 \\ -5x + 3y - 2z = 15 \\ 3x + 2y - 3z = -17 \end{cases}$	6	$\begin{cases} -2x - 5y - 5z = -10 \\ -5x - 2y - z = -20 \\ 5x - 2y - 2z = 25 \end{cases}$
7	$\begin{cases} 4x - 4y + z = -31 \\ x + 2y - 5z = 20 \\ -3x + 5y - 4z = 41 \end{cases}$	8	$\begin{cases} 2x + 4y - 5z = 25 \\ 2x - y + z = -15 \\ 2x - 3y - 3z = 1 \end{cases}$
9	$\begin{cases} -x - 3y + 4z = 16 \\ -4x - 2y + z = 9 \\ -3x + 5y + z = 1 \end{cases}$	0	$\begin{cases} 2x - 2y - 5z = -25 \\ -x - 2y + z = 2 \\ 2x + 3y + z = 3 \end{cases}$

2. Даны вершины пирамиды $A(x_1, y_1, z_1)$, $B(x_2, y_2, z_2)$, $C(x_3, y_3, z_3)$, $D(x_4, y_4, z_4)$. Найти: а) угол между векторами $\overrightarrow{CA}$ и $\overrightarrow{CB}$; б) площадь грани ABC ; в) проекцию вектора $\overrightarrow{CA}$ на вектор $\overrightarrow{CD}$; г) объем пирамиды; д) длину высоты пирамиды, опущенной из вершины D

Вариант	x_1	y_1	z_1	x_2	y_2	z_2	x_3	y_3	z_3	x_4	y_4	z_4
1	6	2	2	-6	4	-2	2	4	5	3	6	-1
2	1	3	2	0	6	2	4	0	0	3	2	7
3	8	4	1	7	7	3	6	5	8	3	5	8
4	7	2	2	5	7	7	5	3	1	2	3	7
5	4	2	5	0	7	1	0	2	7	1	5	0
6	1	-1	6	4	5	-2	-1	3	0	6	1	5
7	3	5	4	8	7	4	5	10	4	4	7	8
8	0	0	2	1	1	0	4	1	2	3	0	5
9	1	-1	6	4	5	-2	-1	3	0	6	1	5
0	1	1	1	3	4	0	-1	5	6	4	0	5

3. Даны вершины пирамиды $A(x_1, y_1, z_1)$, $B(x_2, y_2, z_2)$, $C(x_3, y_3, z_3)$, $D(x_4, y_4, z_4)$. Найти: а) угол между гранями ABC и ABD ; б) каноническое и параметрические уравнения прямой CD ; в) уравнение плоскости параллельной плоскости ABC , проходящей через точку D ; г) каноническое уравнение высоты пирамиды. Данные варианта берем из таблицы задания 2.
4. Провести полное исследование функции и построить график функции.

Вариант	$f(x)$	Вариант	$f(x)$
1	$y = \frac{4x-12}{(x-2)}$	6	$y = \frac{x^3-3x}{x^2-1}$
2	$y = \frac{2-4x^2}{1-x^2}$	7	$y = \frac{x^2}{x^2-4}$
3	$y = \frac{3x^4+1}{x^3}$	8	$y = \frac{2}{x^2+3}$
4	$y = \frac{x^4}{(x+1)^3}$	9	$y = \frac{(x-1)^3}{(x+1)^2}$
5	$y = \frac{x^2}{4(x+2)}$	0	$y = \frac{x^2-5}{x-3}$

5. Найти частные производные первого порядка

Вариант	$f(x, y)$	Вариант	$f(x, y)$
1	$z = (y+2)\ln(x+3)$	6	$z = \ln(\operatorname{tg}(x^2 \cdot y))$
2	$z = \sin(x^2 + y^2)$	7	$z = x^y + \ln(xy)$
3	$z = 4x^3 + 3x^2y + 3xy^2 - y^3 - 256$	8	$z = e^x(\cos y + x \sin y)$

4	$z = x + \sin(xy) + y - \cos(yx)$	9	$z = \frac{x^2 + 2y}{3x - xy}$
5	$z = \sin(2x + 3y)$	0	$z = \frac{x^4 - 8xy^3}{x - 2y}$

6. Найти плоскую меру множества, ограниченного заданными линиями на плоскости Oxy , сделать чертеж

Вариант	Уравнения линий
1	$x^2 + y^2 = 1, x + y = 1$, найти меньшую площадь
2	$y = x^2 + 2x + 1, x + y = 1$
3	$y = \cos x, y = \sin x, 0 \leq x \leq \frac{\pi}{4}$
4	$y^2 = 3 + 2x, y = x$
5	$y = \ln x, x = 1, x = 3$
6	$y = -x^2 + 2x - 1, y = -x - 1$
7	$y = x, x + y = 6, y = 0$
8	$y^2 = x, x + y = 2$
9	$y = x^2 + 2x, y = -x$
0	$y^2 = 2x - 9, y = x - 6$

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- оценка «хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ В ЭКОНОМИКЕ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и основные понятия теории исследования операций (исследования операций и игра, исследования операций и игроки, антагонистическая исследования операций и игра, стратегия, оптимальная стратегия).
2. Порядок сбора данных для решения задач теории исследования операций и игр
3. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена исследования операций и игры. Принцип минимакса.
4. Решение исследования операций и игры с седловыми точками. Решение исследования операций и игры в смешанных стратегиях.
5. Принцип доминирования.
6. Аналитическое решение исследования операций и игр вида 2×2 .
7. Решение исследования операций и игр $m \times n$ с помощью линейного программирования.
8. Сведение задачи линейного программирования к матричной исследования операций и игре.
9. Применение методов линейного программирования для решения профессиональных задач
10. Принятие решений в условиях риска, критерий Байеса, критерий Лапласа.
11. Принятие решений в условиях неопределенности. Вероятностные критерии: Вальда, максимакса.
12. Вероятностные критерии: Гурвица, Сэвиджа. Постановка задачи исследования операций.
13. Порядок анализа, обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач методами критериального выбора в теории исследования операций и игр.
14. Виды современных инструментальных средств для обработки экономических данных;
15. Примеры модулей исследования операций.
16. Критерий эффективности в детерминированных и вероятностных задачах.
17. Векторный критерий эффективности и способы его преобразования в скалярный.
18. Определение и примеры антагонистических исследования операций и игр.
19. Понятие седловой точки и условия ее существования в антагонистической исследования операций и игре
20. Матричные исследования операций и игры. Основная теорема теории матричных исследования операций и игр
21. Современные инструментальные средства для обработки экономических данных для решения их матричными методами
22. Основные методы решения матричных исследования операций и игр.
23. Байесовский подход к решению статистических исследования операций и игр.
24. Минимаксный подход к решению статистических исследования операций и игр. Статистические исследования операций и игры с экспериментом, их особенности.
25. Выбор наиболее подходящего инструментального средства теории исследования операций и игр для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
26. Биматричные исследования операций и игры. Теорема о существовании ситуации равновесия в биматричной исследования операций и игре.
27. Примеры экономических и политических ситуаций, моделируемых с помощью биматричных исследования операций и игр.
28. Влияние форм первичной учетной документации предприятий, организаций, ведомств и методы их первичного структурирования на принятие управленческих решений в условиях

риска и неопределенности.

29. Иерархические системы. Наибольший гарантированный результат принятия решения на основе данных первичной учетной документации предприятий, организаций.

30. Методы управления иерархическими системами.

31. Задачи о потоках в сетях, их особенности.

32. Методы нахождения максимальных потоков.

33. Основные понятия теории массового обслуживания Сбор и анализ данных. необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей в теории массового обслуживания

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

1. Матричная игра имеет решение в чистых стратегиях, если ...
(отметить все верные условия). Какие экономические данные необходимо подготовить для решения задачи. Привести численные примеры для всех вариантов.
- a. Нижняя чистая цена игры больше верхней чистой цены игры
 - b. Игра имеет седловую точку
 - c. Нижняя чистая цена игры меньше верхней чистой цены игры
 - d. Игра не имеет седловой точки
 - e. Нижняя чистая цена игры и верхняя чистая цена игры равны

Вариант №2

Игрок А может назвать число 1 (стратегия A_1) или 2 (стратегия A_2). Игрок В может назвать число 3 (стратегия B_1) или 4 (стратегия B_2). Если сумма названных чисел четная, то выигрывает игрок А. Если сумма чисел нечетная, то выигрывает игрок В. Выигрыш равен сумме названных чисел. Платежная матрица игры имеет вид:

$$1) P = \begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & -6 \end{pmatrix}$$

$$3) P = \begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 6 & -7 \end{pmatrix}$$

$$2) P = \begin{pmatrix} 4 & -5 \\ -6 & 7 \end{pmatrix}$$

$$4) P = \begin{pmatrix} 4 & -5 \\ -5 & 6 \end{pmatrix}$$

Собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей для субъектов экономической деятельности на основе платежных матриц.

Вариант №3

Поступило предложение, приобрести акции, одной из четырех фирм основываясь на расчете ожидаемой полезности E по каждой из них. Основываясь на выводах, полученных из расчета матрицы полезностей (платежной матрицы) сделать вывод о самой выгодной (оптимальной) фирме на основе критериев. Описать тактику после выбора оптимальной фирмы. Исходными данными для характеристик стратегии, изменение котировок в % по 4-м фирмам за период 37 месяцев. С помощью инструментальных средств, средств ЭВМ, удаленных информационных ресурсов собрать, представить в электронном виде необходимые для решения поставленной задачи.

Вариант №4

Используя инструментальные средства для работы с матричными структурами. Например,

с помощью электронных таблиц. Если у матричной игры с платежной матрицей

$P = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 4 & 5 & -4 \\ -1 & 7 & 8 \end{pmatrix}$ цена игры равна 1,65, тогда цена игры, заданной матрицей

$P = \begin{pmatrix} 101 & 97 & 102 \\ 104 & 105 & 96 \\ 99 & 107 & 108 \end{pmatrix}$ равна ...

Интерпретировать полученные результаты, дать качественную характеристику экономической задачи с использованием платежных матриц.

Вариант №5

Указаны зависимости котировок акций (стратегии) ОАО «А» от 15 факторов, выбрав три фактора определить наиболее значащий из них, построить графики стратегий, задав допустимые уровни определить поле стратегий. Какая из стратегий в поле стратегий будет давать максимальный результат для игрока?

$$Y(x_i) = 2,154x_i^2 + x_i - 4,524,$$

Средние значения: $X_1=0,255$, $X_2=0,444$, $X_3=0,875$

Интерпретировать полученные результаты расчетов и дать характеристику деятельности хозяйствующих субъектов и их стратегий на рынке ценных бумаг.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ	38.03.01. Экономика (код и направление подготовки) (код специальности/ направления подготовки)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	Цифровая экономика (специализация/ профиль)
Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	Исследование операций в экономике (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет и основные понятия теории исследования операций (исследования операций и игра, исследования операций и игроки, антагонистическая исследования операций и игра, стратегия, оптимальная стратегия).

2. Основные понятия теории массового обслуживания Сбор и анализ данных. необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей в теории массового обслуживания

3. Указаны зависимости котировок акций (стратегии) ОАО «А» от 15 факторов, выбрав три фактора определить наиболее значащий из них, построить графики стратегий, задав допустимые уровни определить поле стратегий. Какая из стратегий в поле стратегий будет давать максимальный результат для игрока? $Y(x_i) = 2,154x_i^2 + x_i - 4,524$, Средние значения: $X_1=0,255$, $X_2=0,444$, $X_3=0,875$.

Интерпретировать полученные результаты расчетов и дать характеристику деятельности хозяйствующих субъектов и их стратегий на рынке ценных бумаг.

Составитель

(подпись) С..А. Вдовин

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа № 1 «Решение игры с седловыми точками»

- 1 Решение игры с седловыми точками.
- 2 Смешанные стратегии.
- 3 Функция выигрыша в смешанных стратегиях.

Практическая работа № 2 «Многокритериальные задачи»

- 1 Критерии и свойства оптимальных стратегий.
- 2 Принцип доминирования в смешанных стратегиях.

Практическая работа № 3 «Матричные игры и методы их решения»

- 1 Сведение задачи линейного программирования к матричной игре.
- 2 Приведение матричных игр к нормальной форме.

Практическая работа № 4 «Биматричные игры»

- 1 Игры с «природой».
- 2 Понятие игр с риском.
- 3 Понятие игр с неопределенностью.

Практическая работа № 5 «Принятие решений в иерархических системах»

- 1 Принятие решений в условиях неопределенности,
- 2 Вероятностный критерий Вальда,
- 3 Вероятностный критерий максимакса, минимакса, максимина
- 4 Вероятностный критерий Гурвица,
- 5 Вероятностный критерий Сэвиджа.

Практическая работа № 6 «Введение в статистическое моделирование»

- 1 Аналитические методы при решении матричных игр.
- 2 Принципы испытаний. Метод Монте-Карло
- 3 Графические методы оптимизации.
- 4 Функции полезности.
- 5 Интервальные методы.

Практическая работа № 7 «Введение в статистическое моделирование»

1 Многошаговые задачи принятия решений.

2 Формулировка задачи динамического программирования

3 Задачи распределения ресурсов.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

1. Математическая модель конфликтной ситуации ...
2. Один или группа участников игры, имеющих общие для них интересы, не совпадающие с интересами других групп - ...
3. Набор правил, которые однозначно указывают игроку, какой выбор он должен сделать при каждом ходе в зависимости от ситуации, сложившейся в результате проведения игры называется ...
4. Антагонистическая игра это ...
 - а. Игра с не нулевой суммой
 - б. Биматричная игра
 - в. Игра с нулевой суммой

- d. Статистическая игра
 - e. Игра с природой
5. Конечная игра двух игроков с нулевой суммой называется ...
- a. Биматричной игрой
 - b. Кооперативной игрой
 - c. Дифференциальной игрой
 - d. Матричной игрой
 - e. Конечномерной игрой

6. Количество игроков в матричной игре равно ...

7. Игрок А может назвать число 1 (стратегия A_1) или 2 (стратегия A_2). Игрок В может назвать число 3 (стратегия B_1) или 4 (стратегия B_2). Если сумма названных чисел четная, то выигрывает игрок А. Если сумма чисел нечетная, то выигрывает игрок В. Выигрыш равен сумме названных чисел. Платежная матрица игры имеет вид:

1) $P = \begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 5 & -6 \end{pmatrix}$	3) $P = \begin{pmatrix} -4 & 5 \\ 6 & -7 \end{pmatrix}$
2) $P = \begin{pmatrix} 4 & -5 \\ -6 & 7 \end{pmatrix}$	4) $P = \begin{pmatrix} 4 & -5 \\ -5 & 6 \end{pmatrix}$

8. Игрок А записывает число 0 (стратегия A_1) или число 1 (стратегия A_2) и закрывает его рукой, а игрок В называет число 0 (стратегия B_1) или число 1 (стратегия B_2). Если В угадал записанное число, то он получает от игрока А 1 рубль, а если не угадал, то платит игроку А 1 рубль. Платежная матрица игры имеет вид...

1) $P = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$	3) $P = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$
2) $P = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$	4) $P = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}$

9. Нижняя чистая цена игры, заданной платежной матрицей $P = \begin{pmatrix} 2 & 3 & -2 \\ 1 & 7 & 8 \\ 8 & 0 & 3 \end{pmatrix}$ равна ...

10. Верхняя чистая цена игры, заданной платежной матрицей $P = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -2 \\ 0 & 5 & 7 \\ 8 & -6 & 3 \end{pmatrix}$ равна ...

11. Чистая цена игры $P = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 1 & 0 \\ 10 & 4 & 3 & 7 \\ -2 & 0 & 1 & 8 \end{pmatrix}$ равна ...

$$P = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ -2 & -3 \\ -3 & 1 \end{pmatrix}$$

Для игры с платежной матрицы и верхней чистой цены игры

- a. -3
- b. -1
- c. 3
- d. -2

выберите общее значение нижней чистой

е. 1

12. Матричная игра имеет решение в чистых стратегиях, если ...
(отметить все верные условия)

- а. Нижняя чистая цена игры больше верхней чистой цены игры
- б. Игра имеет седловую точку
- с. Нижняя чистая цена игры меньше верхней чистой цены игры
- д. Игра не имеет седловой точки
- е. Нижняя чистая цена игры и верхняя чистая цена игры равны

13. Платежная матрица ... имеет седловую точку

1) $P = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 4 \end{pmatrix}$	3) $P = \begin{pmatrix} 4 & -2 \\ 3 & 8 \end{pmatrix}$
2) $P = \begin{pmatrix} -3 & 5 \\ 4 & 7 \end{pmatrix}$	4) $P = \begin{pmatrix} -2 & 1 \\ 0 & -2 \end{pmatrix}$

14. Упорядочить платежные матрицы по величине седлового элемента

1) $P = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -3 & 0 \end{pmatrix}$	3) $P = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 6 & -4 \end{pmatrix}$
2) $P = \begin{pmatrix} -1 & 5 \\ 3 & 7 \end{pmatrix}$	4) $P = \begin{pmatrix} -7 & -1 \\ -4 & -3 \end{pmatrix}$

15. Установить соответствие между платежной матрицей и седловой точкой

A) $P = \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 1 & -2 \end{pmatrix}$	1) (A1; B1)
B) $P = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 4 & 7 \end{pmatrix}$	2) (A2; B1)
C) $P = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -3 & 1 \end{pmatrix}$	3) (A1; B2)
	4) (A2; B2)

16. Упрощение платежной матрицы некоторой матричной игры возможно за счет ...

- а. Исключения отрицательных стратегий
- б. Построения графической интерпретации игры
- с. Исключения оптимальных чистых стратегий
- д. Сведения матричной игры к задаче линейного программирования
- е. Исключения доминируемых стратегий

17. Укажите номер доминируемой (заведомо невыгодной) стратегии у игрока А, если игра

$$P = \begin{pmatrix} 1 & 10 \\ 8 & 3 \\ 6 & 5 \\ 7 & 9 \end{pmatrix} \dots$$

задана матрицей

18. Укажите номер доминируемой (заведомо невыгодной) стратегии у игрока В, если игра

$$P = \begin{pmatrix} 1 & 6 & 9 & 8 & 2 \\ 7 & 5 & 4 & 3 & 6 \end{pmatrix} \dots$$

задана матрицей

$$P = \begin{pmatrix} 1 & -2 & -3 & 0 \\ 5 & 6 & 7 & 2 \end{pmatrix}$$

19. Для матричной игры верно утверждение ...

- а. Стратегия В₂ доминирует стратегию В₃
- б. Стратегия В₃ доминирует стратегию В₂

- c. Стратегия B_1 доминирует стратегию B_4
- d. Стратегия B_4 доминирует стратегию B_1

$$P = \begin{pmatrix} 10 & 1 \\ 2 & 7 \\ 1 & 1 \\ 5 & 8 \end{pmatrix}$$

20. Для матричной игры верно утверждение ...

- a. Стратегия A_2 доминирует стратегию A_3
- b. Стратегия A_3 доминирует стратегию A_2
- c. Стратегия A_1 доминирует стратегию A_2
- d. Стратегия A_2 доминирует стратегию A_1

21. Решение матричной игры в смешанных стратегиях целесообразно, если

- a. Игра повторяется один раз
- b. Игра имеет седловую точку
- c. Игра повторяется большое число раз
- d. Нижняя и верхняя цены игры равны

22. Выберите верное утверждение

- a. Любая матричная игра имеет решение в чистых стратегиях
- b. Любая матричная игра имеет решение, по крайней мере, в смешанных стратегиях
- c. В любой матричной игре есть доминируемые стратегии
- d. В любой матричной игре есть седловая точка

23. Если α – нижняя чистая цена игры, β – верхняя чистая цена игры, то для любой матричной игры верно неравенство:

- a. $\alpha < \beta$
- b. $\alpha \leq \beta$
- c. $\alpha > \beta$
- d. $\alpha \geq \beta$

24. Установите соответствие между значениями нижней и верхней чистыми ценами игры и допустимой ценой игры для некоторой платежной матрицы

a. $\alpha = -2; \beta = 0$	1) $v = -2,4$
b. $\alpha = -5; \beta = -1$	2) $v = 1,35$
c. $\alpha = 3; \beta = 7$	3) $v = -1,25$
	4) $v = 3$

25. Упорядочить платежные матрицы по величине цены игры

1) $P = \begin{pmatrix} 12 & 17 & 13 \\ 15 & 14 & 19 \\ 14 & 18 & 13 \end{pmatrix}$	3) $P = \begin{pmatrix} -7 & -2 & -4 \\ -4 & -9 & -2 \\ -3 & -1 & -5 \end{pmatrix}$
2) $P = \begin{pmatrix} 52 & 61 & 57 \\ 60 & 58 & 64 \\ 54 & 69 & 53 \end{pmatrix}$	4) $P = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 7 \\ 5 & 2 & 4 \\ 6 & 9 & 3 \end{pmatrix}$

26. Сумма компонентов любой смешанной стратегии игрока в произвольной матричной игре равна ...

27. Выберите смешанную стратегию, которая может быть решением некоторой игры для игрока А:

- a. $X^* (-0,3; 0,5; 0,8; -0,2)$
- b. $X^* (2; 3; 4; 1)$
- c. $X^* (0,1; 0,2; 0,3; 0,1)$

d. $X^*(0,5; 0,2; 0,1; 0,2)$

28. Если все элементы платежной матрицы $P = (a_{ij})$ преобразовать по формуле $P' = (\beta a_{ij} + \gamma)$, то ...

- Оптимальные стратегии игроков не изменятся
- Все компоненты оптимальных стратегий надо умножить на β
- Ко всем компонентам оптимальных стратегий надо прибавить β
- Все компоненты оптимальных стратегий надо умножить на β и прибавить к ним γ

29. Если у матричной игры с платежной матрицей $P = \begin{pmatrix} 1 & -3 & 2 \\ 4 & 5 & -4 \\ -1 & 7 & 8 \end{pmatrix}$ цена игры равна

1,65, тогда цена игры, заданной матрицей $P = \begin{pmatrix} 101 & 97 & 102 \\ 104 & 105 & 96 \\ 99 & 107 & 108 \end{pmatrix}$ равна ...

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам или другие виды оценочных материалов

- Математические модели конфликта.
- Конфликтные ситуации и оптимизация.
- Математическое моделирование конфликта. Примеры.
- Понятие игры. Участники. Действия. Интересы. Коалиции. Оптимальность. Равновесие. Кооперативные игры.
- Математическая модель игры.
- Игры в нормальной форме.
- Дерево игры.
- Антагонистические игры.
- Игры с постоянной суммой.
- Понятие антагонистической игры.
- Способы задания антагонистической игры.
- Матричная форма и матричные игры. Связь с деревом игры.
- Стратегии игроков. Седловая точка и равновесие.
- Максимин и минимакс, связывающее их неравенство.
- Теорема о существовании седловой точки. Свойства седловой точки.
- Доминирование стратегий.
- Смешанное расширение игры.
- Смешанные стратегии игроков и их вероятностный смысл.
- Седловая точка в смешанных стратегиях.
- Решение игр 2х2. Графическое решение игр.

21. Доминирование на языке смешанных стратегий.
22. Построение графического решения средствами MS Excel.
23. Сведение решения игры к решению сопряженных задач линейного программирования (ЛП).
24. Существование решения сопряженных задач ЛП.
25. Существование седловой точки смешанного расширения игры.
26. Построение решения произвольной матричной игры средствами MS Excel.
27. Имитационная модель проверки решения средствами MS Excel.
28. Активные стратегии и теорема об активных стратегиях.
29. Метод Брауна решения матричных игр.
30. Построение имитационной модели средствами MS Excel для реализации метода Брауна.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка *«отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- оценка *«хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- оценка *«удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- оценка *«неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), лабораторные работы, контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания должны быть объявлены обучающимся в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных материалов. Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭКОНОМИКА»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие микроэкономики. Объект изучения микроэкономики
2. Цель изучения микроэкономики
3. Методы изучения микроэкономики
4. Кривая производственных возможностей.
5. Понятие альтернативных (вмененных) издержек
6. Закон замещения
7. Эффективное производство
8. Закон возрастания экономических затрат
9. Типы экономических систем
10. Характеристика традиционной экономической системы
11. Характеристика административно-командной экономической системы
12. Характеристика рыночной экономической системы
13. Характеристика смешанной экономической системы
14. Экономические потребности.
15. Экономические блага.
16. Экономические ресурсы
17. Понятие спроса, его сущность
18. Классификация спроса
19. Факторы формирования спроса
20. Кривая спроса. Эффект дохода, эффект замещения
21. Кривая предложения
22. Функция предложения
23. Равновесие спроса и предложения
24. Понятие эластичности, ее характеристики
25. Показатели эластичности
26. Точечная и дуговая эластичность
27. Характеристика потребителей.
28. Поведение потребителей
29. Факторы, влияющие на поведение потребителей
30. Предпринимательство как фактор производства.
31. Фирма как экономический агент
32. Цели и функции фирмы
33. Виды издержек
34. Производственная функция.
35. Эффект масштаба
36. Равновесие фирмы на рынке факторов производства
37. Спрос и предложение труда
38. Минимальная заработная плата
39. Распределение доходов
40. Кривая Лоренца
41. Коэффициент Джини
42. Факторы, влияющие на спрос и предложение на рынке труда
43. Закон убывающей предельной производительности
44. Сущность рынка капитала
45. Ссудный процент и его значение в экономике
46. Рынок земли: особенности ценообразования
47. Услуги земли как фактора производства.
48. Земельная рента

49. Виды земельной ренты
 50. Земля как актив. Цена земли

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Продавец яблок решил увеличить выручку от продажи товара, подняв цену с 60 руб. до 70 руб. за килограмм. При этом объем продажи за 1 день упал с 200 кг. до 140 кг. Удалось ли ему достичь поставленной цели и это характеризует эластичность спроса на огурцы? Оправдано ли экономически повышение цены, если продавец закупает их оптом по 45 руб. за кг.?

Вариант №2

Сергей Иванович считает, что ему одинаково полезно еженедельно выпивать как 6 стаканов молока и 2 стакана кефира, так и 4 стакана молока и 3 стакана кефира. Какая в этом случае будет предельная норма замены кефира на молоко?

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Микроэкономика (наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Формирование индивидуального и рыночного спроса.
2. Особенности рынка земли.
3. Решите задачу:

Типография осуществляет производство рекламных плакатов, используя 5 работников, средний продукт труда АРЛ которых равен 35 единиц в день. При этом заработная плата каждого работника составляет 800 руб. в день. Какие средние переменные издержки AVC по производству несет типография?

Составитель _____ Л.А. Савельева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

- оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 ««Введение в микроэкономику. Основы функционирования смешанной экономики»»

1. Почему в каждой экономической системе выделяют хозяйственную, административную и информационную структуру? Какие функции выполняет каждая из них?
2. Что такое уклад? Является ли экономика современной России многоукладной?
3. Совпадают ли понятия «общественно-экономическая формация» и «способ производства»? Назовите экономическое учение, в котором используется такое деление.
4. Какая из существующих классификаций экономических систем представляется вам наиболее убедительной? Назовите главные признаки классификации экономических систем.
5. Некоторые экономисты считают, что рыночная экономика свободна от «экономических традиций» и элементов «командной системы». А как думаете вы? Обоснуйте примерами свое мнение.
6. В среде ученых обсуждается вопрос о том, что смешивается в смешанной экономике: «план и рынок», «рынок и государство» либо «рынок и не рынок», а, может быть, «государственное» (общественное) и «негосударственное» (частное) начало? Сформулируйте свое мнение по этому вопросу.
7. Реформы М. С. Горбачева (1987 г.) предусматривали проведение ряда модификаций, которые должны были трансформировать советскую плановую экономическую систему. К ним относились следующие:
 - а) Реформа предприятий. Она была направлена на то, чтобы сделать их прибыльными. Те из них, которым не удавалось это сделать, могли быть объявлены банкротами и закрыты.
 - б) Реформа цен. Согласно ей, цены могли устанавливаться по договоренности между продавцом и покупателем. Ранее все цены определяло государство.
 - в) Реформа управления. Целью ее было свести к минимуму вмешательство государства в повседневную деятельность предприятий.
 - г) Пересмотр отношения к частному предпринимательству, которое было легализовано.
 Существует мнение, что в случае успешной реализации этой реформы можно было бы построить «социализм с человеческим лицом», не прибегая к той кардинальной ломке плановой экономической системы, которая затем последовала. Выскажите свое мнение по этому вопросу.
8. Некоторые авторы усматривают некие общие черты в экономической системе, существовавшей в СССР, и в азиатском способе производства. Согласны ли вы с такой постановкой вопроса?
9. Известно, что переходная экономика не является продуктом XXв. Приведите примеры переходных экономик XVII-XIX вв.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает

работы	затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

Тема: Теория производства.

- Установите, что входит в понятие «факторы производства»:
 - издержки производства и рентабельность продукции;
 - основные и оборотные фонды;
 - труд, земля, капитал;
 - недвижимость, денежные активы;
 - акции, облигации.
- Эффективность общественного производства – это:
 - рыночная стоимость произведенной в народном хозяйстве продукции;
 - прирост объема производства продукции за определенный период;
 - затраты на создание новых основных производственных фондов;
 - экономия от снижения себестоимости выпускаемой продукции;
 - экономическая категория, характеризующая результативность производства в сопоставлении с затратами производственных ресурсов или общественными потребностями.
- Альтернативные издержки – это:
 - трудоемкость изготовления единицы продукции;
 - общая сумма затрат на изготовление единицы продукции;
 - количество другого продукта, которым, необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на единицу;
 - издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного технологического процесса;
 - экономическая категория, характеристика которой отсутствует среди приведенных выше ответов.

4. Среди перечисленных ниже утверждений определите правильное (корректное):

- а) вопросы что, как и для кого производить должны решаться только в условиях рыночной экономики;
- б) если экономика эффективна, то в ней не действует закон убывающей производительности факторов производства;
- в) дефицитность (редкость) ресурсов обуславливается безграничностью материальных потребностей населения;
- г) при увеличении объемов выпуска какой-либо продукции альтернативные издержки ее производства снижаются;
- д) все вышеприведенные утверждения неверны.

5. Определите, в каких случаях может наблюдаться линейный характер линии производственных возможностей:

- а) при неполной взаимозаменяемости производственных ресурсов;
- б) при ограниченном объеме производственных ресурсов;
- в) при неполном использовании производственных ресурсов;
- г) при полной взаимозаменяемости производственных ресурсов;
- д) описание случая отсутствует среди ответов, приведенных выше.

6. Кривая производственных возможностей является выпуклой от начала координат и нисходящей, так как:

- а) если общество желает произвести еще одну единицу конкретного товара, то оно должно отказаться от производства некоторого количества другого товара;
- б) эффективность дополнительно привлекаемых ресурсов повышается по мере увеличения их притока в данную отрасль промышленности;
- в) ресурсы обладают полной взаимозаменяемостью;
- г) она показывает, что чем больше производится одного товара, тем ниже становится его стоимость, выраженная в других товарах;
- д) она моделирует действие факторов, не нашедших комплексного отражения в вышеприведенных ответах.

7. Кривая производственных возможностей иллюстрирует все из перечисленного ниже, кроме:

- а) ограниченности ресурсов, подразумевающей, что все комбинации выпуска продукции, расположенные с внешней стороны кривой, неосуществимы при имеющихся объемах ресурсов и неизменном уровне технологии;
- б) обязательности выбора, находящей выражение в необходимости проводить отбор из разных достижимых комбинаций продуктов;
- в) понятия об альтернативных затратах;
- г) увеличения альтернативных издержек;
- д) все перечисленные выше ответы характеризуют кривую производственных возможностей.

Тема: Рыночные структуры.

1. В отличие от конкурентной фирмы монополист:

- а) может назначать любую цену на свой продукт;
- б) максимизирует прибыль при равенстве предельного дохода и предельных издержек;
- в) может произвести любой объем продукции и продать ее по любой цене;
- г) при данной кривой рыночного спроса может выбрать комбинацию цены и объема выпуска, которая дает максимум прибыли;
- д) сталкивается с совершенно эластичной кривой спроса.

2. Допустим, что монополист может продать 10 ед. товара по цене 100 долл./ед.. Продажа 11 ед. вызывает снижение цены до 99,5 долл./ед. Предельный доход при увеличении объема продаж с 10 до 11 ед. равен, долл.:

- а) 100;
- б) 99,5;
- в) 94,5;
- г) 94,0;
- д) 109,5.

3. Примером естественной монополии является:

- а) ОПЕК – международный нефтяной картель;
- б) компания *IBM*;
- в) московский банк «Мост-банк»;
- г) издательство «Известия»;
- д) городской метрополитен.

4. Ценовая дискриминация – это:

- а) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;
- б) различия в оплате труда по национальности или по полу;
- в) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;
- г) повышение цены на товар более высокого качества;
- д) все предыдущие ответы неверны.

5. В отличие от конкурентной фирмы простая монополия стремится:

- а) производить продукции меньше, а цену устанавливать выше;
- б) максимизировать прибыль;
- в) устанавливать цену, соответствующую неэластичному участку кривой спроса;
- г) выбирать такой объем выпуска, при котором $MR = P$;
- д) производить продукции больше и цену устанавливать выше.

6. Большинство рынков в экономике России представляют собой:

- а) совершенную конкуренцию;
- б) нерегулируемые монополии;
- в) совокупность конкурентных и монополистических элементов;
- г) регулируемые монополии;
- д) естественные монополии.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам или другие виды оценочных материалов

Вариант 1

1) Реальная заработная плата в стране снизилась на 5%, номинальная выросла на 38 ден. ед. при уровне заработной платы на начало периода, равном 500 ден. ед. Уровень инфляции в стране за указанный период времени составил?

2) Продолжительность рабочего дня равна 8 часам при повременной заработной плате, равной 530 рублям. Норма выработки составляет 50 изделий. Расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда составит _____ руб.

3) Дневная заработная плата работника равна 240 рублям. Продолжительность его рабочего дня – 8 часов. Если рабочий день увеличится до 10 часов, а повременная заработная плата – до 270 рублей в день, то цена одного часа труда работника ...

Вариант 2

1) Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 750 000 руб. Годовая ставка банковского процента 5%. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет _____ руб.

2) Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет 600 000 руб. Годовая ставка банковского процента 12%. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет _____ тыс. руб.

3) Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 40 000 руб. Годовая ставка банковского процента 8%. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет _____ тыс. руб.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;

– *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;

– *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;

– *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

8.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), практические работы, контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания должны быть объявлены обучающимся в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных материалов. Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

10.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность и содержание понятия «менеджмент». Объект, предмет, взаимодействие.
2. Новая парадигма организации управления в России и за рубежом.
3. Особенности американского менеджмента.
4. Особенности японского менеджмента.
5. Одномерные и синтетические учения об управлении.
6. Основные функции менеджмента:
 - a. планирование, подготовка и принятие управленческого решения;
 - b. организация реализации принятых решений;
 - c. мотивация персонала с позиций содержательных и процессуальных теорий;
 - d. функция контроля.
7. Научные подходы к менеджменту.
8. Теории мотивации а. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Мак-Клеланда, В. Врума.
9. Теория бюрократической организации М. Вебера.
10. Достижения школы научного управления.
11. Управленческий труд и его специфика.
12. Основные виды разделения управленческого труда.
13. Системный подход к менеджменту.
14. Ситуационный подход к менеджменту.
15. Процессный подход к менеджменту
16. Кто такой менеджер, каковы его отличия от предпринимателя?
17. Типы менеджеров.
18. Роли менеджера.
19. Содержание труда менеджеров. Ответственность менеджера.
20. Управление персоналом.
21. Тимбилдинг.
22. Схема делегирования полномочий по уровням управления.
23. Координационная деятельность.
24. Основы мотивации
25. Централизации и децентрализация в управлении. Делегирование, ответственность, организация распределения полномочий.
26. Социально-психологические методы управления. Особенности применения в современных условиях.
27. Характеристика управления социально-психологическими процессами.
28. Коммуникации в управлении.
29. Коммуникационный процесс.
30. Управление как процесс преобразования информации. Классификация информации, её виды и назначения по уровню управления.
31. Трудности информационного обмена и совершенствование коммуникационного процесса в организации.
32. Миссия и цели организации.
33. Процесс построения «дерева целей».
34. Конфликты в организации. Причины и последствия конфликтов.
35. Способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.
36. Контроль и контроллинг в системе управления организацией.
37. Этапы процесса контроля.
38. Характеристики эффективной системы контроля.
39. Организационные отношения в системе менеджмента.
40. Сущность и содержание эффективности менеджмента.

41. Организационно-административные методы управления.
42. Моделирование ситуации и разработка решений.
43. Основные теории лидерства. Власть и влияние.
44. Процесс принятия решений.
45. Модели и методы принятия решений.
46. Механизм принятия решений.
47. Способы принятия решений.
48. Технологии разработки управленческих решений.
49. Последствия управленческих решений.
50. Оценка эффективности принятия решений

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Вас назначили руководителем небольшого подразделения. Вам надо принять решение о том, какую модель управления применить в своем подразделении. Первый вариант предполагает интервал изменения финансовых результатов от 4,6 млн. руб. до 8,4 млн. руб., при этом модель предполагает большую часть делегирования полномочий руководителя. Второй вариант предполагает интервал изменения финансовых результатов от 6,3 млн. руб. до 7,4 млн. руб., при этом модель подразумевает жесткий контроль подчиненных со стороны руководителя. Связанные с этим затраты составляют 2,3 млн. руб. Выбрать вариант модели управления, обосновать свой выбор. Определить эффективность каждого варианта.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Менеджмент (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные теории лидерства. Власть и влияние.
2. Способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Вас назначили руководителем небольшого подразделения. Вам надо принять решение о том, какую модель управления применить в своем подразделении. Первый вариант предполагает интервал изменения финансовых результатов от 4,6 млн. руб. до 8,4 млн. руб., при этом модель предполагает большую часть делегирования полномочий руководителя. Второй вариант предполагает интервал изменения финансовых результатов от 6,3 млн. руб. до 7,4 млн. руб., при этом модель подразумевает жесткий контроль подчиненных со стороны руководителя. Связанные с этим затраты составляют 2,3 млн. руб. Выбрать вариант модели управления, обосновать свой выбор. Определить эффективность каждого варианта.

Составитель

_____ А.О. Ткаченко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Темы рефератов

1. Понятие управления
2. Виды и типы менеджмента.
3. Принципы и функции менеджмента.
4. Современные концепции менеджмента.
5. Современные организационно – правовые формы управления.
6. Микросреда организации.
7. Внешняя среда организации .
8. Процесс коммуникаций и эффективность управления.
9. Организационные коммуникации.
10. Межличностные коммуникации.
11. Уровни управления.
12. Общая характеристика методов управления.
13. Экономические методы управления.
14. Социально – психологические методы управления.
15. Процесс принятия управленческих решений.
16. Механизм принятия управленческих решений менеджеров компаний
17. Методы и модели поиска управленческих решений.
18. Особенности управления персоналом в фирмах США и Японии.
19. Типы поведения в группах и лидерство.
20. Стили руководства.
21. Ситуационные подходы к эффективному руководству.
22. Развитие неформальных организаций и их характеристики.
23. Эффективность работы формальных групп.
24. Современные теории мотивации.
25. Мотивация и компенсация.
26. Экономические и социальные аспекты эффективности.
27. Оценка эффективности системы управления.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 20 до 25 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов, каждый раздел должен включать подразделы.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

11 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущность, принципы и функции маркетинга.
2. Современные концепции маркетинга.
3. Инструментарий маркетинга (комплекс маркетинга).
4. Информационное обеспечение маркетинга (МИС).
5. Маркетинговая среда:
5. Макросреда маркетинга;
7. Микросреда маркетинга.
8. Методы проведения МИ
9. Методика составления анкет.
10. Сегментация рынка. Признаки и критерии сегментации.
11. Основные методы сегментации:
12. Сегментация по потребителям;
13. Сегментация по параметрам продукции;
14. Сегментация по каналам сбыта.
15. Позиционирование на рынке.
16. Продуктовая (товарная) политика.
17. Жизненный цикл продукта. Виды ЖЦТ.
18. Разработка нового товара.
19. Роль и виды маркетинговых исследований.
20. Направления маркетинговых исследований.
21. Процесс маркетинговых исследований.
22. Ценовая политика. Основные факторы.
23. Анализ механизма ценообразования.
24. Методы ценообразования.
25. Спрос. Эластичность спроса по цене.
26. Сбытовая политика.
27. Характеристика основных каналов сбыта.
28. Выбор каналов сбыта (виды посредников).
29. Сбытовые маркетинговые системы:
30. Вертикальная структура сбытового канала;
31. Горизонтальная структура сбытового канала.
32. Стимулирование сбыта.
33. Стратегический маркетинг. Этапы процесса стратегического маркетинга.
34. Портфельные стратегии
35. Стратегии роста.
36. Конкуренция. Конкурентные стратегии.
37. Коммуникационная политика.

Шкалы оценивания ответа на экзамене

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Прак-

тические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Укажите букву выбранного Вами ответа. В каждом вопросе только один правильный ответ.

Тема 1 «Теоретические основы маркетинга»

1. Выберите правильное определение маркетинга:

- а) комплексная система производства, транспортировки и хранения материальных ресурсов;
- б) деятельность по росту производительности труда в обществе;
- в) вид человеческой деятельности, направленной на улучшение социально-экономической и политической обстановки в обществе;
- г) предпринимательская деятельность, управляющая продвижением товаров от производителей до потребителей.

2. Появление маркетинга связано:

- а) с техническим прогрессом;
- б) с обострением конкуренции товаропроизводителей
- в) с расширением торговых связей
- г) с обострением конкуренции покупателей

4. Термин «маркетинг» произошел от слова:

- а) торговой деятельности;
- б) рынок;
- в) исследование рынка;
- г) сбытовой деятельности;
- д) товарно-денежных отношений.

5. Какое из приведенных выражений лежит в основе маркетинговых принципов?
- а) ценовая политика основывается на издержках производства и обращения;
 - б) производится и продается то, что удастся произвести технологически рационально, надежно и с меньшими издержками;
 - в) упаковка рассматривается, как средство формирования спроса и стимулирования сбыта и лишь затем как средство хранения, транспортировки товара, удобства торговли;
 - г) руководство деятельностью предприятия ориентируется на учет желаний, потребностей и интересов потребителей.
6. Когда в нашей стране стал применяться маркетинг:
- а) в период НЭПа
 - б) в период экономических реформ 60-х гг. XX в.
 - в) с началом перестройки
 - г) в первой половине 90-х гг.
7. Что такое идеальный товар?
- а) любой товар, лежащий на прилавке;
 - б) товар, полностью удовлетворяющий потребность покупателя;
 - в) импортный товар очень высокого качества;
 - г) товар, спрос на который очень высок.
8. Спрос – это:
- а) давнее желание купить японский телевизор;
 - б) желание иметь автомобиль иностранного производства;
 - в) постоянно испытываемая потребность в еде;
 - г) желание приобрести автомобиль - иномарку, подкрепленное финансовыми возможностями.
9. Что означает конкурентоспособность товара:
- а) возможность товара быть проданным на рынке при наличии конкурирующих товаров;
 - б) активная рекламная кампания по отношению к товару;
 - в) реализация товара по относительно низкой цене;
 - г) положительная реакция на товар во время опроса потенциальных потребителей.
10. Примером человеческих потребностей является:
- а) потребность человека в пище
 - б) потребность в безопасности
 - в) потребность в общении
11. Маркетинг – это:
- а) вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена;
 - б) умение и искусство трансформировать нужды и запросы потребителей в конкретные товары и услуги;
 - в) деятельность по сбыту готовой продукции;
 - г) учет материальных ценностей.
12. Рынок продавца – это такой рынок, на котором:
- а) больше власти имеют покупатели;
 - б) больше власти имеют продавцы;
 - в) более активными «деятелями рынка» приходится быть продавцам;
 - г) более «активными деятелями рынка» приходится быть покупателям;

13. Если цена на товар превысит рыночную цену, то это приведет:

- а) к дефициту товара
- б) к избытку товара;
- в) к отсутствию данного товара на рынке
- г) не приведет ни к каким изменениям

14. Потребность – это:

- а) нужда, принявшая специфическую форму;
- б) чувство, ощущаемой человеком нехватки чего-либо;
- в) желание приобрести автомобиль, подкрепленное материальными возможностями;
- г) акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего – либо взамен;

15. Какой из ниже перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

- а) эффективные профсоюзы;
- б) всеобщее государственное регулирование;
- в) взвешенные действия предпринимателей;
- г) активная конкуренция на рынке.

16. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:

- а) совершенной конкуренцией;
- б) монополистической конкуренцией;
- в) олигополией;
- г) монополией.

17. Что из ниже перечисленного является признаком только монопольного рынка:

- а) один продавец ;
- б) дифференциация продуктов;
- в) большие постоянные издержки;
- г) цена, равная предельным издержкам

18. Закон предложения выражает:

- а) обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- г) меру эластичности каждого товара.

19. Закон спроса выражает:

- а) обратную связь между ценой и количеством покупаемого товара;
- б) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- в) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара ;
- г) меру эластичности каждого товара.

20. Соотнесите концепции и их определения:

- а) Концепция совершенствования производства
- б) Концепция совершенствования товара
- в) Концепция интенсификации коммерческих усилий
- г) Концепция маркетинга
- д) Концепция социально-этичного маркетинга

1) исходит из того, что задачей фирмы является установление нужд, потребностей и инте-

ресов целевых рынков и обеспечение желаемой удовлетворённости более эффективными и более продуктивными (чем у конкурентов) способами с одновременным сохранением и укреплении благополучия потребителя и общества в целом;

2) исходит из того, что залогом достижения целей организации являются определение нужд и потребностей условных рынков и обеспечение желаемой удовлетворённости более эффективными и более продуктивными, чем у конкурентов, способами

3) исходит из того, что потребители будут благожелательны к товарам, которые широко распространены и доступны по ценам, а, следовательно, управление должно сосредоточить свои усилия на совершенствовании производства и повышении эффективности системы распределения;

4) исходит из того, что потребители не будут покупать товары фирмы в достаточных количествах, если она не предпримет достаточных усилий в сфере сбыта и стимулирования.

5) исходит из того, что потребители будут проявлять интерес к товарам, предлагающим наивысшее качество, лучшие эксплуатационные характеристики и свойства, а, следовательно, организация должна сосредоточить свою энергию на постоянном совершенствовании товара

21. ... – это совокупность существующих и потенциальных покупателей товара

22. Современный подход к осуществлению маркетинговой деятельности основан на: (указать все правильные)

- а) удовлетворении потребностей потребителей через достижение целей компании
- б) максимальном удовлетворении потребностей потребителей
- в) получении большей прибыли, чем конкуренты
- г) достижении целей компании через удовлетворение потребностей потребителей
- д) комплексном подходе к использованию инструментов маркетинга

23. Что не относится к целям маркетинга?

- а) удовлетворение потребностей рынка, потребителей
- б) оптимизация коммерческой и производственной деятельности
- в) сбыт и распределение товаров
- г) достижение превосходства над конкурентами
- д) завоевание доли рынка, новых рынков

24. Функции маркетинга: (указать все правильные)

- а) исследовательская
- б) планирования ассортимента и качества товара
- в) сбыта и распределения
- г) рекламы и стимулирования сбыта
- д) рациональный спрос

25. Совокупность существующих и потенциальных покупателей товара, называется?

- а) рынком
- б) обменом
- в) сделкой
- г) бартером
- д) магазин

26. Потребность, подкреплённая покупательной способностью – это...

27. Акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен, называется?

- а) сделкой

- б) потребностью
- в) обменом
- г) рынком
- д) спросом

28. Чувство, ощущаемое человеком от нехватки чего-либо, называется?

- а) необходимостью
- б) потребностью
- в) запросом
- г) нуждой
- д) спросом
- с) внешняя и внутрифирменная информация организации.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов Балл

- 80 % и более 5 (отлично)
- 65–79 % 4 (хорошо)
- 50–64 % 3 (удовлетворительно)
- Менее 50 % 2 (неудовлетворительно)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ЭССЕ

Пользуясь литературными источниками, в том числе периодическими изданиями и интернет-ресурсами раскрыть тему. Материал излагается четко, ясно, технически грамотно. Материал необходимо систематизировать, привести современные данные по теме. В эссе необходимо представить аргументированно свое мнение. Объем работы: 3-5 страниц машинописного текста (размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5).

Сообщение и эссе студент представляет в форме устного доклада с презентацией основных понятий, выводов и доказательств. Эта форма удобна для выработки навыков ведения полемики.

Порядок представления сообщения и эссе:

1. Выступление (доклады-сообщения) по основным вопросам.
2. Вопросы к выступающему.
3. Обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему.
4. Заключительное слово докладчика.
5. Заключение и оценивание преподавателем выступления докладчика и дополнений студентов группы.

Требования к выступлению студента-докладчика:

1. Изложение основных положений доклада.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Умение представить примеры во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
4. Точные формулировки, последовательность аргументации данной проблемы, безусловная доказательность и содержательное использование понятий и терминов.
5. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Студент может выбрать тему индивидуального задания из предложенных ниже или предложить собственную тему:

Темы докладов

- К теме 1 «Современные концепции маркетинга».
- К теме 2 «Макросреда и микросреда маркетинга».
- К теме 3 «Направления маркетинговых исследований».
- К теме 4 «Стратегический маркетинг. Этапы процесса стратегического маркетинга».
- К теме 5 «Формирование эффективной ассортиментной политики».

В рамках самостоятельной работы предусмотрено выполнение студентом научных эссе оформленных в виде презентации. По объему научное эссе должно составлять 7-10 слайдов. Тема научного эссе свободная в рамках изучаемого курса.

Темы научных эссе

1. Маркетинговые исследования на российском рынке.
2. Организация сферы маркетинга.
3. Товарная марка на российском рынке.
4. Возможности сети Интернет.
5. Маркетинговая философия – основа успеха.
6. Поведение российского потребителя.
7. Сегментирование рынка как фактор успеха.
8. Конкурентоспособность российских товаров и товаропроизводителей.
9. Маркетинг как конкурентное преимущество.
10. Особенности российской рекламы.
11. Маркетинговые стратегии предприятия.
12. Коммуникационная политика предприятия.
13. Маркетинг и формирование корпоративной культуры.
14. Маркетинг услуг.
15. Российская розничная торговля.
16. Брендинг.
17. Моделирование поведения потребителя.
18. Стратегия и тактика маркетинга.
19. Маркетинговая разведка.
20. Ценовая политика фирмы.
21. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
22. Имидж предприятия и его роль.
23. Так ли нужен маркетинговый план фирме?
24. Маркетинговые стратегии – плюсы и минусы.
25. Система стимулирования сбыта.
26. Недобросовестная реклама, ее влияние на имидж фирмы.
27. Конкурентное преимущество фирмы – как фактор успеха.
28. Формирование положительного имиджа фирмы.
29. Какой должен быть современный менеджер?
30. Роль стимулирования в жизненном цикле товара.
31. Место маркетинга в структуре управления фирмой.
32. Роль рекламы в современном маркетинге.
33. Возможности и угрозы в маркетинговой среде.
34. Для чего нужен SWOT-анализ?

Шкалы оценивания

Критерии оценки:

□ оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

□ оценка «хорошо» выставляется студенту в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе студента по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

□ оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

□ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Анализ внешней среды деятельности предприятий (на конкретном примере).
2. Анализ покупательского поведения на основе концепции жизненного стиля.
3. Анализ состояния внешней среды деятельности промышленных предприятий, работающих на российском рынке.
4. Анализ состояния внешней среды деятельности торговых предприятий, работающих на российском рынке.
5. Анализ состояния внешней среды финансовых структур, работающих на российском рынке.
6. SWOT - анализ, его сущность, цель, содержание.
7. Анализ товарной стратегии конкретного предприятия.
8. Варианты профилей жизненного цикла товара.
9. Виды маркетинга: признаки их классификации и характеристика.
10. Возможности управления розничными продажами.
11. Выбор целевых рынков (сегментов): обзор и анализ основных подходов.
12. Государственное регулирование цен: мировой и российский опыт.
13. Государственный маркетинг.
14. Избирательные кампании и маркетинг.
15. Инновационный маркетинг.
16. Использование скидок в ценовой политике предприятия и их влияние на деятельность предприятия.
17. Исследование конкурентов: анализ существующих подходов.
18. Исследование потребителей: анализ основных подходов, методов, процедур.
19. Источники успешных инноваций.
20. Кадровый маркетинг.
21. Каналы товародвижения: понятие, классификация их видов. Факторы, влияющие на выбор оптимального варианта каналов товародвижения.

22. Коммуникации на современном рынке: теория вопроса.
23. Конкурентная среда: критерии оценки.
24. Концепция жизненного цикла товара (ЖЦТ), необходимость ее учета в процессе планирования продукции.
25. Корпоративная культура: сущность понятия, мировой и российский опыт.
26. Критерии, стратегии, основные этапы и методы выбора целевого рынка (сегмента).
27. Личная продажа как способ продвижения товара на рынок: особенности применения.
28. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: особенности применения.
29. Маркетинг в рекламном бизнесе.
30. Маркетинг в социальной сфере.
31. Маркетинг в страховом бизнесе.
32. Маркетинг во внешнеэкономической деятельности.
33. Маркетинг гостиничного хозяйства.
34. Маркетинг кадрового обеспечения.
35. Маркетинг на рынке изделий народных промыслов.
36. Маркетинг персонала организации.
37. Маркетинг территорий как объектов продаж.
38. Маркетинг услуг.
39. Маркетинговая среда: понятие, факторы, структура, особенности.
40. Маркетинговое пространство цен.
41. Маркетинговые системы в каналах распределения: мировой и российский опыт
42. Методы манипуляции потребительским поведением.
43. Модели спроса Торнквиста/Энгеля для различных групп товаров.
44. Мотивы шоппинга.
45. Муниципальный маркетинг.
46. Некоммерческий маркетинг.
47. Обзор и анализ позиционирования торговых сетей, действующих на российском рынке.
48. Основные принципы мерчандайзинга.
49. Основные факторы макросреды.
50. Особенности и признаки сегментации рынка товаров производственного назначения.
51. Особенности маркетинга товаров импульсной покупки.
52. Особенности маркетинга товаров особого спроса.
53. Особенности маркетинга товаров пассивного спроса.
54. Особенности маркетинга товаров повседневного спроса.
55. Особенности маркетинга товаров предварительного выбора.
56. Особенности применения и развития маркетинга в России.
57. Оценка эффективности рекламной компании.
58. Оценка эффективности рекламной компании.
59. Ошибки позиционирования.
60. Паблик рилейшнз – имиджевая реклама, особенности применения в госуправлении.
61. Позиционирование товара на целевом рынке, его сущность, цель и варианты.
62. Позиционирование торговой точки.
63. Покупательское поведение на потребительском рынке: особенности, основные характеристики, процесс принятия решения о покупке.
64. Покупательское поведение на рынке промышленных товаров: основные отличия, принятие решения о покупке, участники закупочного центра.
65. Политический маркетинг.
66. Признаки сегментации рынка потребительских товаров.
67. Проблемы и перспективы развития каналов распределения на российском рынке.
68. Проблемы поиска оптимального сочетания перспективных товаров и текущих доходов.
69. Промышленный маркетинг.
70. Различные типы предприятий розничной торговли.

71. Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций, ее сущность, функции и виды.
72. Решение задачи позиционирования хозяйствующего субъекта на конкретном примере.
73. Роли лиц «закупочного центра» семьи.
74. Роль консюмеризма в становлении и развитии маркетинга.
75. Роль маркетинга в социально-экономической жизни общества.
76. Рыночный образ фирмы.
77. Сбытовая стратегия: (анализ существующих подходов, методов, проблем).
78. Сегментации рынка, ее сущность, цель, методологические основы и социально-экономическое значение.
79. Ситуационное влияние на процесс покупки.
80. Содержание комплекса маркетинга, его социально-экономическое значение.
81. Сопоставление экономического и маркетингового взгляда на обмен.
82. Социально-экономическая сущность маркетинга, формы ее проявления в теоретическом аспекте.
83. Способы коммуникационной политики в соответствии с фазами жизненного цикла товара.
84. Средний класс как сегмент рынка, особенности этого сегмента в России.
85. Стимулирование сбыта: цели, принципы, практическое использование.
86. Структура проблематики изучения потребителя.
87. Сущность и содержание маркетинга (обзор и анализ мнений).
88. Сфера рекламной деятельности. Рекламная компания. Требования к рекламе.
89. Теоретические аспекты изучения поведенческой психологии потребителя.
90. Товарная стратегия организации: теория вопроса.
91. Товародвижение в комплексе маркетинга, его сущность, цель организации и роль в производственно-сбытовой деятельности предприятия.
92. Туристический маркетинг.
93. Формирование конкретного коммуникативного обращения: цели, существующие подходы, проблемы, варианты решения).
94. Формы проявления социально-экономической сущности маркетинга в практическом аспекте.
95. Франчайзинг.
96. Функции маркетинга, их содержание.
97. Цели и задачи маркетинговой деятельности.
98. Ценовая политика: сущность, роль в комплексе маркетинга и принципы разработки.
99. Ценовая стратегия: основные подходы к ценообразованию, достоинства, недостатки, перспективы применения в конкретных областях деятельности.
100. Ценообразование в комплексе маркетинга, его содержание (основные этапы) и методы.
101. Этапы процесса сегментации рынка, их содержание.
102. Эффективная стратегия маркетинговых коммуникаций.
103. Эффективное управление ассортиментом продукции.
104. Эффекты стимулирования сбыта.

Шкалы оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;

- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАКРОЭКОНОМИКА»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет макроэкономики.
2. Цели и инструменты макроэкономического анализа.
3. Современная методология макроэкономического анализа. Особенности методологии макроэкономического анализа.
4. Общие принципы макроэкономической политики государства.
5. Система национальных счетов.
6. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь.
7. Метод расчета ВВП (ВВП) по расходам.
8. Метод расчета ВВП (ВВП) по доходам.
9. Модели потребления.
10. Функция потребления и функция сбережения.
11. Экономический рост и его измерение.
12. Типы и факторы экономического роста.
13. Номинальный и реальный ВВП (ВВП), дефлятор.
14. Неравенство доходов, его измерение.
15. Кривая Лоренца.
16. Рынок благ в макроэкономическом анализе.
17. Совокупный спрос и факторы, влияющие на него.
18. Совокупное предложение и факторы, влияющие на него.
19. Модель AD-AS.
20. Макроэкономическое равновесие: виды и формы.
21. Модели макроэкономического равновесия.
22. Кейнсианская модель доходов и расходов.
23. Мультипликаторы в макроэкономическом анализе.
24. Рынок труда в макроэкономическом анализе.
25. Кейнсианская теория занятости.
26. Классическая теория занятости.
27. Рынок денег в макроэкономическом анализе.
28. Денежная масса и ее измерение.
29. Рынок капитала и его структура
30. Модель IS-LM.
31. Понятие общего экономического равновесия (ОЭР).
32. Безработица, ее виды и причины.
33. Закон Оукена.
34. Измерение уровня безработицы.
35. Социально-экономические последствия безработицы.
36. Инфляция, ее виды и причины.
37. Измерение уровня инфляции.
38. Социально-экономические последствия инфляции.
39. Причины циклического развития экономики.
40. Фазы экономического цикла.
41. Взаимосвязь экономических циклов и экономического роста.
42. Цели и инструменты фискальной политики.
43. Государственный бюджет.
44. Дефицит госбюджета, государственный долг.
45. Кривая Лаффера.
46. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
47. Спрос и предложение денег.
48. Цели и задачи стабилизационной политики государства.
49. Кейнсианская стабилизационная политика.
50. Монетаристская стабилизационная политика.
51. Международное разделение труда.
52. Основные теории международной торговли.
53. Торговая политика государства.
55. Тарифные методы регулирования международной торговли.
54. Нетарифные методы регулирования международной торговли.
55. Протекционистская политика: достоинства и недостатки.
56. Валютный рынок и валютный курс.
57. Фиксированный и плавающий валютные курсы.
58. Валютный курс и валютные системы.
59. Современные международные валютные системы.
60. Паритет покупательной способности.
61. Платежный баланс страны: основные статьи и структура.

62. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.
63. Макроэкономические проблемы переходной политики.
64. Стабилизационная политика государства в открытой экономике.
65. Экономические реформы в постсоветской России.
66. Динамика основных макроэкономических показателей современной России.

Типовые практические задания для подготовки К экзамену

Вариант № 1

1. Предположим, что в некоторой стране N проживают три группы населения: бедные, средний класс и богатые. Группы равны по численности жителей, но различаются по уровню дохода: средний класс зарабатывает в два раза больше, чем бедные, а богатые зарабатывают в два раза больше, чем средний класс. Внутри групп доходы распределены равномерно. Совокупный доход всех жителей страны равен Y . Нарисуйте график кривой Лоренца.

2. Как изменится величина реального дохода, если:

- 1) номинальный доход увеличится на 10%, а уровень цен повысится на 7%;
- 2) номинальный доход равен 30 тыс. руб., а рост цен составил 106%.

Вариант № 2

В России с 1995 по 2005 гг. коэффициент дифференциации доходов (децильный коэффициент) увеличился с 13,5 до 15,2. Коэффициент концентрации доходов (коэффициент Джини) увеличился с 0,387 до 0,409. Рассчитайте:

- 1) как изменилась степень неравномерности распределения доходов?
- 2) как изменилась степень концентрации доходов?

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Макроэкономика (наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

4. Безработица: основные понятия и виды Принципы ценообразования при рыночной власти.

5. Государственное регулирования занятости

6. Решить задачу.

В России в 1994 году занятое население составляло 68,5 млн. человек, а экономически активное – 73, 96 млн. человек. Какова была численность безработных и какова была их доля в экономически активном населении?

Составитель _____ Л.А. Савельева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Убоженко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Тема 1 «Введение в макроэкономику. История экономических учений»

1. Общая характеристика классической политической экономии.
2. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
3. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
4. Экономические воззрения П. Буагильбера.
5. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
6. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
7. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
8. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
9. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
10. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
11. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
12. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
13. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
14. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
15. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
16. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
17. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
18. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
19. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
20. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
21. Предмет и метод изучения К. Маркса.
22. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
23. Сущность и этапы «маржинальной революции».

Тема 2 «Распределение доходов. Неравенство и бедность»

1. Распределение доходов и социальная справедливость
2. Проблема сочетания эффективности и справедливости
3. Распределение доходов согласно закону Парето
4. Измерение неравенства в распределении доходов
5. Кривая Лоренца
6. Показатели количественной степени неравенства в распределении доходов
7. Коэффициент Джинни
8. Современные модели распределения доходов

Тема 3 «Макроэкономическая структура национальной экономики. Цикличность как форма экономической динамики»

1. Понятие национального счетоводства
2. Валовый внутренний продукт
3. Методы расчета ВВП
4. Валовый национальный продукт
5. Чистый национальный продукт
6. Национальный доход
7. Личный доход
8. Личный располагаемый доход

Тема 4 «Макроэкономическое равновесие»

1. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
2. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
3. Кривая совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Равновесие в модели AD-AS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.
5. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен.
6. Отличие кейнсианской оценки равновесного состояния
7. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD-AS в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Эффект храповика.

9. Фактический и потенциальный ВВП.

Тема 5 «Экономический рост и его регулирование»

1. Разграничьте категории, входящие в понятия «налоговая система», «пошлина», «сбор», «налог», «налогообложение».
2. Какие принципы присущи современной системе налогообложения?
3. Раскройте содержание понятий: средняя ставка налога, нулевая, льготная, предельная.
4. Классифицируйте налоги в зависимости от соотношения между ставкой налога и доходом.
5. Классифицируйте налоги в зависимости от механизма их формирования.
6. Выскажите свою точку зрения по дискуссионному вопросу о том, высоким или низким должен быть налог.
7. Прокомментируйте взгляды Кейнса и других сторонников «Экономики спроса», которые доказывают, что налог должен быть высоким.
8. Правы ли сторонники «экономики предложения», отстаивающие идею низкого налога?
9. Раскройте сильные и слабые стороны позиции американского профессора Лаффера, исследовавшего связь между ставкой налога и деловой активностью.
10. Какова система налогов в Российской Федерации? Является ли она, на ваш взгляд, оптимальной?

Тема 6 «Рыночная стратегия. Развития экономики России и европейских стран»

1. Понятие переходной экономики
2. Фазы переходного периода по Дж. Саксу
3. [Модернизация и развитие европейских экономических систем](#)
4. [Развитие и модернизация европейских экономических систем в послевоенное время](#)
5. [Модернизация экономики Франции](#)
6. [Страны Восточной Европы и Россия](#)
7. [Развитие рыночной экономики в России](#)

Шкала и критерии оценивания

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной шкале.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

Тема 2 «Распределение доходов. Неравенство и бедность»

1. Минимальная потребительская корзина Госкомстата России включает определенное число продуктов питания:
 - а) 53;
 - б) 19;

в) 7.

2. Система индексации доходов в промышленно развитых странах затрагивает:

- а) уличных торговцев;
- б) государственных служащих;
- в) менеджеров частных фирм;
- г) пенсионеров;
- д) лиц свободных профессий.

3. Индексация доходов:

- а) стимулирует производительный труд;
- б) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий;
- в) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами;
- г) ведет к усилению социальной дифференциации.

4. Трансфертные платежи – это:

- а) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;
- б) выплаты правительством отдельным лицам;
- в) одна из форм заработной платы и жалованья.

5. Располагаемый доход – это:

- а) заработная плата, жалованье, рента и доход в форме процента на капитал;
- б) заработная плата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
- в) личный доход минус индивидуальные налоги и другие обязательные платежи.

6. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это:

- а) установление государством размера заработной платы и жалованья всем категориям занятых;
- б) перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социальных различий;
- в) поддержание равной заработной платы в различных отраслях национальной экономики.

7. Кто участвует в системе социального партнерства:

- а) профсоюзы;
- б) депутаты парламента;
- в) предприниматели;
- г) религиозные деятели;
- д) правительство?

Тема 3 «Макроэкономическая структура национальной экономики. Цикличность как форма экономической динамики»

1. Система показателей СНС используется для?

- а) разработки национальной экономической стратегии
- б) разработки внешнеторговой и валютно-финансовой политики
- в) все ответы правильные

2. СНС рассматривает экономику как?

- а) интегрированную систему
- б) единое целое, без различия производство материальных благ и оказания услуг
- в) совокупность операций с продуктами, услугами, доходами и финансовыми отношениями

3. СНС разрабатывается со стандартом, принятым международными организациями в

- а) 1933
- б) 1935

в) 1934

4. Институциональные единицы — это

- а) деятельности каждой группы институциональных единиц и макроэкономического анализа на национальном уровне
- б) это экономические действия, которые выполняются по обоюдному согласию между двумя институциональными единицами
- в) экономические единицы, которые могут владеть активами и брать на себя обязательства

5. В СНС функционируют:

- а) продукты, услуги, товары, нетоварные услуги, трансферты +
- б) правильный ответ отсутствует
- в) активы и обязательства

Тема 4 «Макроэкономическое равновесие»

1. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
 - а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
 - б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
 - в) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов
 - г) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении
 - д) все предыдущие ответы неверны
2. Рост совокупного предложения вызовет:
 - а) снижение уровня цен и реального объема ВВП
 - б) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП
 - в) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
 - г) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП
 - д) все предыдущие ответы неверны
3. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
 - а) к повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении
 - б) к увеличению ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен
 - в) к повышению и уровня цен, и объема ВВП в реальном выражении
 - г) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении
 - д) к снижению цен и росту объема ВВП в реальном выражении
4. Снижение кривой совокупного спроса – результат:
 - а) эффекта реальных кассовых остатков
 - б) эффекта процентной ставки
 - в) эффекта импортных закупок
 - г) все предыдущие ответы верны
 - д) все предыдущие ответы неверны
5. Кривая совокупного предложения выражает отношение между:
 - а) уровнем цен и потребляемым объемом ВВП в реальном выражении
 - б) уровнем цен и произведенными объемами ВВП в реальном выражении
 - в) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары
 - г) потребленным и произведенным объемом ВВП в реальном выражении
 - д) все предыдущие ответы неверны

Тема 5 «Экономический рост и его регулирование»

1. В соответствии с принципом акселератора производные инвестиционные расходы имеют место в случае:
 - а) если ВВП или потребление находятся на высоком уровне
 - б) если ВВП или потребление находятся на низком уровне

- в) если ВВП или потребление растут
- г) если ВВП или потребление падают
- д) в любой из этих ситуаций, т.к. между инвестициями, ВВП и потреблением нет никакой связи

2. Что из перечисленного ниже не влияет на рост производительности труда?

- а) технологические изменения
- б) увеличение количества работников
- в) уровень образования и квалификации работников
- г) эффект масштаба производства
- д) уровень организации производства

3. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) сдвигом влево кривой производственных возможностей
- б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей
- в) движением точки по кривой производственных возможностей
- г) движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей
- д) движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей

4. В модели «AD – AS» экономический рост может быть представлен как:

- а) сдвиг влево кривой AS
- б) сдвиг вправо кривой AD
- в) сдвиг влево кривой AD
- г) сдвиг вправо кривой AS
- д) все предыдущие ответы неверны

5. Какое из утверждений неверно:

- а) экономический рост приводит к повышению уровня жизни
- б) легче бороться с нищетой, когда экономика успешно развивается
- в) имеется прямая связь между увеличением реального объема ВВП и оздоровлением окружающей среды
- г) экономический рост создает предпосылки к повышению уровня образования и квалификации
- д) экономический рост приводит к укреплению обороноспособности страны

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам или другие виды оценочных материалов

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
4. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
5. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
6. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.

7. Сущность мультипликатора автономных расходов.
8. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
9. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
10. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
11. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
12. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
13. Механизм достижения равновесного объема производства.
14. Модели мультипликатора.
15. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
16. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
17. Основные принципы политики государства в области занятости.
18. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
19. Влияние заработной платы на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
20. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
21. Может ли безработица принести пользу обществу?
22. Роль денег в современной экономике.
23. Типы денежных систем и их эволюция.
24. Денежные реформы в России.
25. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.
26. Спрос на деньги: монетаристская модель.
27. Кейнсианская модель спроса на деньги.
28. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
29. Современное состояние денежной системы России.
30. Банки и их роль в экономике.
31. Фондовый рынок и биржи.
32. Основные концепции денежно-кредитной политики.
33. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
34. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
35. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
36. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
37. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
38. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
39. Материальная основа циклов.
40. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
41. Современная теория циклов.
42. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
43. Стабилизационные программы рыночной экономики.
44. Цели и задачи антиинфляционной политики.
45. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
46. Инфляция как многофакторный процесс.
47. Инфляция спроса и предложения.
48. Государственная система антиинфляционных мер.
49. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
50. Бюджет и бюджетная политика.
51. Монетаристская модель финансового регулирования.
52. Финансовое регулирование экономики.
53. Асимметричная информация на российских рынках.
54. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
56. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.

Методические указания по выполнению контрольной работы
Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

– Таблица 1 - Порядок распределения вариантов контрольной работы

Первая буква фамилии	Номер темы контрольной работы
А, З, П, У	1, 8, 15, 22, 29, 36, 43, 50
Б, И, Р, Ч	2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51
В, К, С, Ш	3, 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52
Г, Л, Т, Щ	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 63
Д, М, У, Э	5, 12, 19, 26, 33, 40, 47, 54
Е, Н, Ф, Ю	6, 13, 20, 27, 34, 41, 48, 55
Ж, О, Х, Я	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- оценка «хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое транснациональные корпорации, в чем состоит их экономическая роль и значение для современной мировой экономики?
2. Что такое «свободные экономические зоны»? Каковы их достоинства и недостатки?
3. Охарактеризуйте структуры и динамику иностранных инвестиций в российскую экономику.
4. В чем причины оттока капитала из России?
5. Как преодолевается проблема Российской внешней задолженности?
6. Охарактеризуйте международные валютно-расчетные отношения.
7. Дайте понятие иностранной и национальной валюты.
8. Как регулируются курсы валюты?
9. Охарактеризуйте природные и минеральные ресурсы мирового хозяйства.
10. Дайте характеристику обработанной продукции как ресурсов мирового хозяйства.
11. Опишите основные механизмы современного мирового хозяйства.
12. Опишите роль коммуникационных и информационных систем и технологий в современной мировой экономике.
13. Какова структура платежного баланса?
14. Как влияет состояние платежного баланса на внешнеторговую политику государства?
15. Охарактеризуйте основные интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
16. Дайте характеристику проблем и перспектив Европейского Союза.
- Охарактеризуйте отношения России с Европейским Союзом.
17. Дайте характеристику международного рынка рабочей силы.
18. Охарактеризуйте основные интеграционные группировки в мире.
19. Охарактеризуйте мировое хозяйство как объект исследования.
20. Кто является субъектами мирового хозяйства?
21. Охарактеризуйте структуру мирового хозяйства.
22. Охарактеризуйте динамику мирового хозяйства.
23. Приведите и раскройте основные тенденции развития современного мирового хозяйства.
24. Дайте понятие мирового производства.
25. В чем сила международного обмена товарами и услугами?
26. В чем сила международной кооперации и специализации производственной деятельности?
27. Определите понятие конъюнкции мирового рынка?
28. Что такое «мировой рынок»?
29. Охарактеризуйте структуру мировой торговли.
30. Охарактеризуйте динамику мировой торговли за последние 10 лет.
31. Перечислите и охарактеризуйте основные центры мировой торговли.
32. В чем состоит специфика ценообразования в условиях международной торговли?
33. Как осуществляется международное регулирование внешней торговли?
34. Опишите функции и сферы ответственности Всемирной торговой организации.
35. Охарактеризуйте внешнюю торговлю России, формы ее государственного регулирования, структуру и динамику экспорта и импорта.
36. Дайте характеристику международного движения капитала.
37. Охарактеризуйте ввоз предпринимательского и ссудного капитала.
38. Что такое прямые инвестиции, какова их экономическая роль?
39. Что такое портфельные инвестиции, какова их экономическая роль?
40. Охарактеризуйте явление глобализации мирового хозяйства.

41. Как влияют процессы глобализации на положение отдельных экономик?
42. В чем суть проблемы экономической безопасности?
43. Как Вы понимаете экономическую безопасность России?
44. Охарактеризуйте тенденции выравнивания и неравномерности экономического развития стран.
45. Охарактеризуйте методы государственного регулирования внешней торговли.
46. В чем состоит специфика современного международного рынка услуг, охарактеризуйте его структуру и динамику.
47. Дайте представление о валютной системе России.
48. Дайте представление о проблеме конвертируемости российского рынка.
49. Дайте определение мирового хозяйства. Как соотносится мировое хозяйство и экономики отдельных стран?
50. Дайте определение мирового рынка, какие секторы мирового рынка Вы знаете?
51. Охарактеризуйте платежный баланс и его влияние на внешнеторговую политику.
52. Охарактеризуйте значение и функции Всемирной торговой организации.
53. Охарактеризуйте мировой рынок труда и тенденции его развития.
54. Охарактеризуйте мировой рынок ресурсов.
55. Дайте характеристику внешнеторговой политики развитых и развивающихся государств.
56. Какова роль России в системе мирового хозяйства?
57. Перечислите и охарактеризуйте основные международные экономические союзы.
58. Что представляет собой свободные экономические зоны и зоны свободной торговли?
59. Какую роль играют иностранные инвестиции для развития национальной экономики.
60. В чем суть внешнего долга и что такое – управление внешней задолженностью государства?

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задание 1.

На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны *A* и страны *B* в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Страна А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Страна В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Задание 2

Экономика описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Задание 3

Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

Задание 4.

Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 30 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: $Q_s = 650 + 3P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $Q_d = 1050 - 5P$. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X.

Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей;
- в) доходную часть государственного бюджета; г) благосостояние страны в целом.

Задание 5.

В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:

- а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой тип преимущества имеет место?
- б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Задание 6.

В странах А и В рынок труда описывается системой уравнений. Для страны А функция спроса на труд выглядит как $D_L = 100 - 5W$, а функция предложение труда – $S_L = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долларах.

В стране В аналогичные функции имеют вид: $D_L = 120 - 3W$ и $S_L = 40 + 5W$.

Рассчитайте:

- а) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы.
- б) Каковы уровень занятости (млн. чел.) и равновесный уровень заработной платы (в долл.) в обеих странах.
- в) Допустим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная ставка заработной платы выросла на 1 долл. Какой будет объем эмиграции в данной стране. Каков будет новый уровень заработной платы в принимающей стране.

Задание 7.

Имеются данные о спросе и предложении швейцарских франков:

Цена франка (в долл.)	Объем спроса на франки (млн. франков)	Объем предложения франков (млн. франков)
0,80	400	500
0,70	420	470
0,60	440	440
0,50	460	410
0,40	480	380

Рассчитайте:

- Каков равновесный валютный курс доллара.
- Каков равновесный валютный курс швейцарского банка.
- Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке.
- Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на зачете оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на вопросы полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема Характеристика мирового хозяйства

- Раскройте понятие «мировое хозяйство». Существуют ли различия в понимании терминов «мировое хозяйство» и «мировая экономика», и если да, то каковы они? Дайте общую характеристику современного мирового хозяйства. Каковы его характерные черты?
- Охарактеризуйте основные этапы развития мирового хозяйства. В чем отличие мирового хозяйства первой и второй половины XX в. от мирового хозяйства середины второго десятилетия XXI в.?
- Приведите термины, тождественные понятию «субъект мирового хозяйства». Почему национальные государства являются первыми среди прочих субъектов мировой экономики? Какова роль международных экономических организаций в современном мире? Перечислите позитивные и негативные последствия процесса транс- национализации всемирного хозяйства.
- Что представляет собой система важнейших показателей развития мирового хозяйства в целом? Перечислите индикаторы, позволяющие оценить качество жизни

населения страны.

5. Как влияют на степень открытости национальной экономики следующие факторы: а) численность населения; б) уровень развития производительных сил (уровень национальной производительности труда); в) экономический потенциал страны (объем ВВП, НБ); г) отраслевая структура национального производства (наличие отраслей базовых – металлургия, энергетика и отраслей обрабатывающей промышленности, сферы услуг); д) социально-экономическое развитие (объем ВВП на душу населения)?

6. В чем заключается методология определения положения от- дельных стран в международной экономике?

7. Приведите типологию стран мира по основным группам, используя методику ВБ, МВФ, ООН.

8. Раскройте основные признаки экономически развитых стран. Назовите центры мирового экономического влияния. За счет чего возможно усиление их роли? Раскройте содержание понятия «многополярная глобальная экономика».

9. Выделите основные подгруппы развивающихся стран. Назовите причины, обусловившие мощное ускорение новых индустриальных стран Юго-Восточной Азии. Какие страны, сравнительно недавно входившие в число развивающихся, дополнили группу экономически развитых?

10. Покажите на карте мира развивающиеся страны со средним уровнем экономического развития. По каким критериям эту группу стран можно отнести к среднедоходным?

11. Перечислите развивающиеся страны, отнесенные эксперта- ми ООН к наименее развитым. Каковы геополитические и социально- экономические последствия отсталости развивающихся стран?

12. Изложите свою программу действий по преодолению разрыва между экономически развитыми и беднейшими странами.

13. Каковы особенности социально-экономического развития России в современный период? Покажите значение и роль российской экономики в общемировом хозяйстве.

Тема Международное разделение труда

1. Раскройте экономическую сущность международного разделения труда.

2. Что лежит в основе МРТ? Перечислите исторические типы МРТ. На каком этапе эволюции человечества МРТ достигает качественно нового уровня развития?

3. В чем различия в теоретических подходах к проблематике МРТ в трудах зарубежных экономистов прошлого и современности? Почему до сих пор не создано универсальной концепции МРТ?

4. Охарактеризуйте теорию размещения производительных сил, разработанную отечественными экономистами XX в. Кто из них обосновал концепцию экономического районирования, в чем эффективность ее практического использования в развитии народнохозяйственного комплекса страны? Назовите причины возрастания интереса у современных российских исследователей к проблематике роли, места, специализации регионов, их возможном участии в МРТ.

5. Перечислите факторы, обуславливающие вхождение и участие национальной экономики в мировом рынке и МРТ.

6. Назовите основные формы проявления МРТ.

7. Раскройте сущность, разновидности и показатели международной специализации производства. В каких странах сформировалась экспортно-ориентированная экономика? Входит ли Россия в их число? Перечислите международно-специализированные отрасли российской экономики.

8. Охарактеризуйте предпосылки, принципы и формы проявления международного кооперирования производства. Приведите примеры действующих совместных предприятий

на национальном и региональном уровнях. Каковы преимущества и недостатки этой формы МКП?

9. Какие причины политического и экономического характера ведут к замедлению процесса МРТ? Какова роль наднациональных экономических институтов в укреплении международных хозяйственных связей?

10. Охарактеризуйте современные тенденции развития МРТ. Какой фактор оказывает наибольшее воздействие на изменение содержания видов МРТ? Обоснуйте значение международной экономической интеграции в ослаблении ассиметрии различных групп стран. Способны ли СЭЗ стать фактором углубления МРТ?

Тема Международная торговля

1. Какое место отводится мировой торговле товарами и услугами в системе международных экономических отношений?

2. На каком этапе эволюции человечества происходит формирование международной торговли товарами и услугами? Перечислите факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на развитие международных торговых отношений между странами.

3. Какие показатели характеризуют внешнюю и мировую торговлю? О чем свидетельствует индикатор дефицита торгового баланса какой-либо страны? Назовите условия, влияющие на опережение темпов роста мирового товарооборота по сравнению с темпами роста ВВП.

4. Охарактеризуйте методы международного торгового обмена. Какие из них получили название соревновательных? Назовите центры аукционной торговли в РФ, какова их специализация?

5. Можно ли утверждать, что география и структура международной торговли претерпела существенные изменения за последнее десятилетие? Потребности в сырьевых товарах, в частности углеводородах (газ, нефть) у многих стран велики, тем не менее, удельный вес сырья в мировом товарообмене значительно ниже удельного веса готовых изделий. Как это можно объяснить? У стран СНГ значительный транзитный потенциал в международной торговле сырьем. Эффективна ли его реализация?

6. Вследствие каких факторов происходит ускорение роста международного экспорта услуг? Перечислите современные виды услуг, являющиеся объектом интенсивного межстранового обмена. Что такое деловые услуги?

7. Дайте характеристику институциональным мерам регулирования внешнеторговой деятельности. Какие методы нетарифного регулирования внешней торговли принято относить к скрытым?

8. Назовите ведущие межправительственные организации, осуществляющие международное регулирование мировой торговли.

9. Каковы особенности деятельности ВТО? Раскройте положительные и отрицательные аспекты присоединения России к ВТО.

Тема Международная миграция капитала

1. Почему процесс международной миграции капитала следует рассматривать как особую форму МЭО? Что является основой этого процесса, какие группы факторов влияют на него? Как вы считаете, международные денежно-кредитные отношения – это предпосылка развития МЭО или его следствие?

2. Справедливо ли утверждать, что формирование и развитие международного движения капитала происходит раньше таких форм МЭО, как международная торговля товарами и услугами, международная трудовая миграция?

3. По каким признакам классифицируются формы реализации процесса международного перемещения капитала? С какой формой вывоза капитала ассоциируется понятие «вторая экономика», что означает данный термин?

4. Охарактеризуйте роль, причины и тенденции миграции капитала в

предпринимательской форме. Что такое инвестиционный климат страны, какие параметры включает в себя? Назовите страны с наиболее и наименее благоприятным инвестиционным климатом? Дайте экономическую оценку уровню инвестиционной привлекательности России, ее регионов.

5. Почему, по вашему мнению, стимулируя в целом развитие мирового хозяйства, международные финансовые потоки вызывают различные последствия для стран-экспортеров и импортеров капитала?

6. Раскройте сущность и структуру мирового рынка ссудного капитала. Справедливо ли утверждать, что денежный рынок предоставляет широкие возможности для проведения сделок спекулятивного характера? Что такое спекулятивный капитал, к каким последствиям может привести его движение?

7. Покажите особенности мирового финансового рынка. Когда возникает, в чем значение рынка евровалют?

8. Каковы условия развития и становления мировых финансовых центров? Перечислите глобальные и периферийные финансовые центры. Можно ли к последним отнести офшоры? Что такое «деофшоризация», повысит ли она потенциал российской экономики?

9. Охарактеризуйте меры государственного и международного регулирования движения капитала. Способно ли международное сообщество выработать действенный финансовый инструментарий, направленный на смягчение отрицательных последствий мировых финансовых кризисов, влияющих на трансграничное перемещение капитала? Приведите доводы за и против.

Тема Международная миграция рабочей силы

1. В чем значение мобильности трудовых ресурсов для экономики в региональном, национальном и международном масштабе? Как называется вид мобильности труда, применяемый для разработки программных продуктов? Что лежит в основе формирования международного рынка рабочей силы?

2. Какова предыстория международной трудовой миграции? Охарактеризуйте направления и структуру миграционных потоков за XIX–XXI вв. (в сравнении).

3. Какие причины ведут к расширению масштабов международной трудовой миграции? По каким критериям классифицируются формы миграционного процесса? Перечислите факторы, влияющие на учащение временной миграции рабочей силы. Идентичны ли понятия «резмиграция» и «репатриация»?

4. Приведите примеры: а) основных мировых центров притяжения рабочей силы; б) наиболее мощных внутри- и межконтинентальных миграционных коридоров.

5. К какому типу стран – принимающие, транзитные, поставляющие трудовые ресурсы, можно отнести Российскую Федерацию? Чем вызвано изменение расстановки среди ведущих стран-доноров рабочей силы в Россию за последние годы? Охарактеризуйте региональное и отраслевое размещение потоков трудовых мигрантов в нашей стране. Почему продолжается «утечка умов» из России? Насколько велики масштабы данного процесса в мире?

6. Охарактеризуйте позитивные и негативные последствия международной миграции для стран доноров и реципиентов рабочей силы. Что представляет собой система институциональных мер, используемых для регулирования миграционного процесса на государственном и межправительственном уровнях?

7. Каковы особенности современной международной миграции населения? Раскройте содержание понятия «феминизация» процесса миграции. В чем специфика миграционной ориентации молодежи? Справедливо ли утверждать, что значительное возрастание потоков беженцев и ищущих убежища в направлении Юг-Север является лишь следствием просчетов правящей элиты экономически развитых стран?

8. Какую в целом направленность – к усилению или свертыванию имеет глобальный

миграционный процесс? Дайте аргументированный ответ.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Реферат

Учебным планом по дисциплине предусмотрено написание обучающимися реферата.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Темы рефератов:

1. Западный опыт развития ТНК.
2. Реинтеграция постсоветского экономического пространства и опыт Западной Европы.
3. Опыт создания и функционирования СЭЗ в современной рыночной экономике.
4. Механизм функционирования международной торговой системы и внешнеторговая политика РФ.
5. Государственное регулирование прямых иностранных инвестиций: анализ мирового опыта.
6. Внешний государственный долг и способы его реструктуризации.
7. Платежный баланс страны и способы его регулирования.
8. Сущность международной валютной системы и основные этапы ее развития.
9. Конкурентоспособность страны на мировом рынке и ее обеспечение.
10. Внешняя трудовая миграция и проблемы миграционной политики в РФ.
11. Экономические последствия расширения ЕС на Восток.
12. Тенденции развития мировой торговли и внешнеторговая политика РФ.
13. Иностранные инвестиции в РФ: состояние и перспективы.

14. Экономические последствия вступления РФ в ВТО.
15. Роль международного рынка ссудных капиталов в мировой экономике.
16. Проблемы интеграции постсоциалистических стран в мировое хозяйство.
17. Транснациональные корпорации и национальная экономическая безопасность.
18. Совместные предприятия в экономической системе общества.
19. Особенности валютного регулирования в странах с переходной экономикой.
20. Рынок еврооблигаций и особенности его функционирования.
21. Стратегические альянсы в глобальной экономике.
22. Срочный валютный рынок: особенности становления и перспективы развития.
23. Международная экономическая интеграция: современные тенденции и противоречия.
24. Европейский валютный союз: генезис и направления развития.
25. Международная миграция рабочей силы.
26. Факторы эффективности международных транспортных операций.
27. Организация международных операций коммерческого банка.
28. Внешнеэкономическая деятельность и внешнеторговый баланс РФ.
29. Перспективы взаимоотношений РФ с международными кредитно-финансовыми организациями.
30. Оценка рисков на финансовых рынках в условиях глобализации.
31. Современные тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений.
32. Современные тенденции развития мирового рынка услуг.
33. Конкурентоспособность продукции российских производителей на зарубежных рынках.
34. Закономерности современной международной миграции рабочей силы и особенности ее регулирования.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

Фонд тестовых заданий

1. Что такое мировая экономика?

- Товарообмен между странами мира
- Товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран
- Совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов

2. Опишите суть политики автаркии.

- Добровольная самоизоляция экономики страны от мировой экономики
- Активная ориентация экономики страны на интеграцию и/или взаимодействие с экономиками других стран
- Активное применение санкций в отношении других государств с целью защитить национальный рынок от иностранных товаров и услуг

3. Основным показателем экономического развития страны принято считать:

- ВВП на душу населения в год
 - Годовой совокупный объем ВВП
 - Сальдо торгового баланса
4. Что является признаком открытости экономики?
- Превышение импорта над экспортом
 - Превышение экспорта над импортом и объем внешнеторгового оборота в размере 15 % от ВВП
 - Объем внешнеторгового оборота в размере 25 % от ВВП
5. Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:
- Невозможность национализировать крупные предприятия
 - Дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы
 - Недостаток продовольствия
6. Как называется таможенная пошлина, расчет которой ведется в процентах от таможенной стоимости товара?
- Транзитная
 - Преференциальная
 - Адвалорная
7. Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?
- Введение валютного контроля
 - Использование золотовалютных резервов
 - Проведение девальвации
8. Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?
- Всемирная торговая организация
 - Европейская организация свободной торговли
 - Международный валютный фонд
9. Для транснациональной корпорации страна, в которой имеются дочерние, ассоциированные компании или филиалы – это:
- Предоставляющая страна
 - Располагающая страна
 - Принимающая страна
- тест 10. Странами-участницами Евразийского экономического союза являются:
- Беларусь, Россия, Казахстан, Армения, Киргизия
 - Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Узбекистан
 - Россия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия
11. Когда страны договариваются о взаимной отмене торговых таможенных пошлин, вводят единый тариф для третьих государств и сохраняют ограничения на движение рабочей силы и капитала, то это:
- Региональная торгово-экономическая организация
 - Зона свободной торговли
 - Таможенный союз
12. Возобновляемыми природными ресурсами являются:
- Биомасса животного и растительного происхождения
 - Вода
 - Нефть и газ
13. В развивающихся странах самое большое количество представителей экономически активного населения приходится на:
- Сферу оказания услуг
 - Сельское хозяйство
 - Промышленность и строительство
14. Какой вид транспорта имеет наибольшую долю в мировом обороте грузов?
- Железнодорожный
 - Автомобильный

- Морской
- 15. Что принято называть «невидимым товаром» в международном товарообороте?
 - Туристические услуги
 - Разработку высокотехнологических решений
 - Финансовые услуги
- 16. Отказ страны рассчитываться по внешним долгам – это:
 - Демпинг
 - Стагнация
 - Дефолт
- 17. Снижение ставки процента в США приводит к:
 - Уменьшению спроса на американскую валюту
 - Увеличению стоимости экспортируемых из США товаров на международных рынках
 - Увеличению стоимости доллара
- 18. Где находятся наименее развитые страны?
 - В Южной Америке
 - В Центральной Америке
 - В Тропической Африке
- 19. На чем в современных условиях базируется валютный курс?
 - На девизном паритете
 - На валютном паритете
 - На монетном паритете
- тест-20. Главная цель прямых иностранных инвестиций – это:
 - Завоевание новых рынков
 - Монополизация иностранного рынка
 - Контроль над иностранной фирмой
- 21. Что является объективной основой становления мировой экономики?
 - Международное разделение труда
 - Открытость национальных экономик
 - Деятельность международных торгово-экономических организаций
- 22. Что определяет показатель экспортной квоты?
 - Уровень кооперации производства
 - Уровень отраслевой международной специализации
 - Структуру национального производства
- 23. Что из перечисленного относится к факторам, которые сдерживают глобализацию?
 - Постоянно возникающие глобальные проблемы человечества
 - Либерализация мировой экономики
 - Неравномерное социально-экономическое развитие государств
- 24. Госбюджет получает доход, если импортные лицензии распределяются:
 - Между венчурными капиталистами
 - По принципу явных предпочтений
 - На открытом аукционе
- 25. С 1 января 2002 года валюта «евро» используется:
 - Для наличных и безналичных расчетов
 - Только для наличных расчетов
 - Только для безналичных расчетов
- 26. Внешнеторговый баланс – это:
 - ВВП за вычетом объема экспорта
 - ВВП за вычетом суммы экспорта и импорта
 - Сумма экспорта и импорта
- 27. Любое платежное средство в иностранной валюте называют:
 - Девизом
 - Резервной валютой

- Специальными правами заимствования
28. Укажите количественные методы протекционизма.
- Демпинг, квотирование
 - Добровольное ограничение экспорта, квотирование
 - Таможенные пошлины, демпинг
29. Для объяснения колебаний валютных курсов разных государств используют теорию:
- Денег Кейнса
 - Денег Шумана
 - Паритета покупательной способности
- тест_30. Укажите виды лицензий на использование технологий.
- Исключительные, неисключительные, полные
 - Исключительные, неисключительные
 - Полные, неполные
31. Отношение официальных золотовалютных резервов к сумме годового товарного импорта – это показатель:
- Платежеспособности страны
 - Международной валютной ликвидности
 - Паритета национальной валюты
32. Причинами экспорта капитала являются:
- Опасность национализации, технологическое лидерство
 - Экономика масштаба, технологическая отсталость инвестора
 - Технологическое лидерство, экономика масштаба
33. В странах с рыночной экономикой предприниматели:
- Заинтересованы в эмиграции рабочей силы
 - Заинтересованы в иммиграции рабочей силы
 - Нейтральны к миграции рабочей силы
34. В состав АСЕАН входят следующие страны:
- Индонезия, Вьетнам, Сингапур, Филиппины, Малайзия
 - Китай, Япония, Бангладеш, Индия, Таиланд
 - Сингапур, Саудовская Аравия, Индия, Пакистан, Афганистан
35. Чем определяется уровень равновесия валютных курсов и международной торговли?
- Импортным предложением
 - Экспортным спросом
 - Обоюдным взаимодействием импортного спроса и экспортного предложения
36. Результатом чего являются экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации?
- Технического развития
 - Международного разделения труда
 - Совершенствования производственных факторов
37. «Импульсы» экономического роста затухают, если:
- Снижается ВВП на душу населения
 - Увеличивается эмиграция рабочей силы
 - Снижается показатель максимального роста с каждым циклическим подъемом
38. Выгода «утечки умов» для страны-реципиента выражается в следующем:
- Ученые-иностранцы претендуют на меньший размер оплаты труда
 - Она получает высококвалифицированного специалиста, на обучение которого не потрачены государственные деньги и время
 - Увеличивается размер налогов, уплачиваемых в бюджет

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно,

если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

14 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общие принципы организации бухгалтерского учёта в России.
2. Понятие активов, пассивов организации, их классификация.
3. Балансовое обобщение имущества предприятия.
4. Структура бухгалтерского баланса. Типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.
5. Характеристика бухгалтерского учёта. Цель, задачи, предмет, объекты учёта.
6. Метод бухгалтерского учёта, характеристика его основных элементов.
7. Понятие о счетах бухгалтерского учёта. Содержание, строение, и порядок записей хозяйственных операций на счетах.
8. Двойная запись хозяйственных операций на счетах, её сущность и значение. Понятие корреспонденции счетов и бухгалтерских проводок.
9. Характеристика и назначение синтетических и аналитических счетов, их взаимосвязь.
10. Связь между счетами и балансом. Обобщение данных текущего бухгалтерского учёта. Содержание и контрольные функции оборотной ведомости.
11. План счетов бухгалтерского учёта, его содержание, принципы построения и значения.
12. Учётные регистры, их виды, назначения и правила ведения.
13. Организация учёта на предприятии. Бухгалтерские службы, их структура, выполняемые функции.
14. Автоматизированное рабочее место бухгалтера.
15. Учётная политика организации, её понятие, принципы формирования.
16. Приказ об учётной политике организации, его содержание и утверждение.
17. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в России.
18. Материально-производственные запасы: понятие, классификация. Учет поступления, использования материалов.
19. Методы оценки себестоимости израсходованных материалов.
20. Понятие затрат и себестоимости продукции (работ, услуг). Классификация затрат для исчисления себестоимости продукции (работ, услуг). Общая схема учета затрат по оказанию услуг.
21. Общие принципы формирования и калькулирования себестоимости (работ, услуг).
22. Учет денежных средств.
23. Учет операций по расчетным счетам в банках. Порядок открытия расчетного счета.
24. Формы безналичных расчетов.
25. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности, сроков исковой давности. Инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности.
26. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
27. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
28. Учет расчетов по налогам и сборам.
29. Учет расчетов по социальному страхованию.
30. Учет расчетов с подотчетными лицами.
31. Основные средства: понятие и классификация, оценка. Учет основных средств.
32. Учет амортизации основных средств. Методы начисления амортизации.
33. Нематериальные активы: понятие и классификация и оценка.
34. Понятие оплаты труда. Виды и формы оплаты труда.
35. Порядок начисления средств на оплату труда.
36. Обязательные удержания из заработной платы: налог на доходы физических лиц, удержания по исполнительным листам.
37. Понятие кредитов, их классификация.

38. Нормативное регулирование кредитных отношений.
39. Учет кредитов.
40. Понятие собственного капитала, его состав. Учет формирования уставного капитала.
41. Финансовый результат деятельности организации. Понятие доходов и расходов, прибылей и убытков.
42. Бухгалтерская отчетность: назначение, виды, состав. Общие требования к бухгалтерской отчетности.
43. Пользователи бухгалтерской финансовой отчетности.
44. Сроки и порядок представления бухгалтерской финансовой отчетности.
45. Ответственность за непредоставление бухгалтерской финансовой отчетности.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Пример типовых заданий 1.

1. Открыть лицевые счета сотрудников в регистре бухгалтерского учета по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами».
2. Отразить операции по расчетам с подотчетными лицами на основании ранее выполненных заданий и следующих ниже данных.
3. Составить авансовые отчеты, осуществить их проверку и утверждение, произвести их бухгалтерскую обработку и записать в регистр бухгалтерского учета.

Примечание: При проверке авансовых отчетов следует руководствоваться действующими нормами, утвержденными Правительством РФ.

Материал для выполнения задания:

На 01 марта 20__ г. сальдо по счету 71 «Расчеты с подотчетными лицами» составило 410,00 руб., в том числе:

Курбаткин В.М. – 280,00 руб.;

Чекурова А.С. – 130,00 руб.

Операция 1.

Представлен авансовый отчет № 1 от 05.03. Чекуровой А.В. по командировке в г. Омск на семинар.

В командировочном удостоверении имеются отметки: выбыл из г. Новосибирска 01 марта 200__ г., прибыл в г. Омск 01 марта 200__ г., выбыл из г. Омска 04 марта 200__ г., прибыл в г. Новосибирск 04 марта 200__ г.

К авансовому отчету приложены 2 железнодорожных билета по цене 340,00 руб., а также счет гостиницы за 3 суток по 210,00 руб. в сутки.

Операция 2. Представлен авансовый отчет № 2 от 20.03. Курбаткина В.М. по командировке в г. Куйбышев для заключения договора поставки.

В командировочном удостоверении имеются отметки: выбыл из г. Новосибирска 16 марта 200__ г., прибыл в г. Куйбышев 16 марта 200__ г., выбыл из г. Куйбышева 20 марта 200__ г., прибыл в г. Новосибирск 20 марта 200__ г.

К авансовому отчету приложены проездные документы на общую сумму 200,00 руб.

Пример типовых заданий 2.

1. Открыть регистр аналитического учета по счету 50 «Касса».
2. Составить первичные документы на поступление и выбытие денежных средств в кассе за 01 марта 20__ г.
3. Составить отчет кассира за 01 марта, произвести его проверку и бухгалтерскую обработку.
4. Записать данные отчета кассира в регистр аналитического учета и дать оценку динамике движения денежных средств организации.

Материал для выполнения задания:

Операции с наличными деньгами совершаются кассиром Телешевой Н.А., которая является материально-ответственным лицом и с ней заключен договор о полной материальной ответственности.

Лимит остатка денежных средств в кассе установлен в размере 7000,00 руб.; остаток наличных денежных средств в кассе по состоянию на 01 марта 20__ г. составляет 4350,00 руб.

Операция 1. По приходному кассовому ордеру № 23 принято в возмещение материального ущерба от Газеевой Н.И. в сумме 950,00 руб.

Операция 2. По расходному кассовому ордеру № 34 выдано под отчет Чекуровой А.В. 1400,00 руб.

Операция 3. По расходному кассовому ордеру № 35 выплачены алименты Курбаткиной А.С. в сумме 1030,00 руб.

Операция 4. По приходному кассовому ордеру № 24 принято в погашение задолженности по вкладам в уставный капи-

тал от Чекуровой А.В. в размере 600,00 руб.

Операция 5. По приходному кассовому ордеру № 25 принято в погашение задолженности по вкладам в уставный капитал от Курбаткина В.М. в размере 400,00 руб.

Пример типовых заданий 3.

Проанализировать бухгалтерский баланс, сделать обоснованные экономические выводы о финансовом состоянии организации

Баланс ООО «Септима»

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС

по внутреннему стандарту

ООО "Септима"

на 31 декабря 20__ года

Организация

Идентификационный номер налогоплательщика

Вид деятельности промышленность

Организационно-правовая форма \ форма собственности

Единица измерения (руб.)

Форма №1 по

ОКУД

Дата [год, месяц,

число]

по ОКПО

ИНН

по ОКВЭД

по

ОКОПФ\ОКФС

по ОКЕИ

АКТИВ	Код	На начало отчетного года	На конец отчетного года
1	2	3	4
I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Нематериальные активы		-	-
Основные средства		7 820 300	8 417 247
в том числе:			
здания, машины и оборудование, сооружения		7 318 648	7 915 868
другие виды основных средств		501 652	501 379
Незавершенное строительство		822 440	831 136
в том числе			
оборудование к установке		1 396	8 072
вложения во внеоборотные активы		821 044	823 064
Доходные вложения в материальные ценности		-	-
Долгосрочные финансовые вложения			
в том числе:		2 100 000	2 100 000
инвестиции в дочерние общества		-	-
инвестиции в зависимые общества		-	-
инвестиции в другие организации		2 100 000	2 100 000
Займы, предоставленные организациям, на срок более 12 месяцев		-	-
Отложенные налоговые активы		-	-
Прочие внеоборотные активы		-	-
ИТОГО по разделу I		10 742 740	11 348 383
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ			
Запасы, в том числе		2 343 931	1 901 752
сырье, материалы и другие аналогичные ценности		2 124 837	1 625 898
животные на выращивании и откорме		-	-
затраты в незавершенном производстве		-	-
готовая продукция и товары для перепродажи		170 294	200 389
Товары, отгруженные		-	-
расходы будущих периодов		48 800	75 465
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям		5 816	1 696
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются)			

более чем через 12 месяцев после отчетной даты)		150	150
в том числе:			
прочие дебиторы		150	150
Дебиторская задолженность (платежи по которой ожидаются в течение 12 месяцев после отчетной даты)		212 898	203 538
в том числе:			
покупатели и заказчики		203 083	203 023
из них:			
другие покупатели и заказчики		203 083	203 023
задолженность участников (учредителей) по взносам в уставной капитал			
уставной капитал		-	-
авансы выданные		8 935	243
в том числе:			
поставщикам топлива		175	91
поставщикам материалов		115	-
поставщикам услуг		8 477	7
прочие авансы выданные		168	145
прочие дебиторы		880	272
в том числе:			
переплата по налогам в бюджеты субъектов РФ		87	50
переплата по налогам в местные бюджеты		114	15
переплата по платежам в государственные внебюджетные фонды		-	60
другие дебиторы		679	207
Краткосрочные финансовые вложения		-	-
Денежные средства		241 896	251 495
в том числе:			
касса		803	1 002
расчетные счета		241 093	250 493
валютные счета		-	-
прочие денежные средства		-	-
в том числе:			
специальные счета в банках		-	-
денежные документы		-	-
переводы в пути		-	-
Прочие оборотные активы		135 855	135 855
в том числе:			
внутрихозяйственные расчеты по текущим операциям		135 855	135 855
ИТОГО по разделу II		2 940 546	2 494 486
БАЛАНС		13 683 286	13 842 869
ПАССИВ		На начало отчетного года	На конец отчетного года
1		3	4
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ			
Уставный капитал		3 631 920	3 682 920
в том числе:			
в акциях привилегированных		-	-
в акциях обыкновенных		2431720	2522920
Собственные акции, выкупленные у акционеров		-	-
Добавочный капитал		557 738	476 874
Резервный капитал		920000	858400
в том числе:			
резервы, образованные в соответствии с законодательством		920000	858400
резервы, образованные в соответствии с учредительными документа-		-	-

ми			
Целевое финансирование		-	
Нераспределенная прибыль (Непокрытый убыток)		280200	301600
ИТОГО по разделу III		4 189 658	4 159 794
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ПАССИВЫ			
Займы и кредиты		1 980 000	1 475 320
в том числе:			
кредиты банков, подлежащие погашению		1 980 000	1 475 320
более, чем через 12 месяцев после отчетной даты		-	-
Отложенные налоговые обязательства		-	-
Прочие долгосрочные обязательства		20 053	15 047
кредиторская задолженность перед бюджетом		20 053	15 047
из нее:			
федеральному бюджету		-	-
бюджетам субъектов РФ		-	-
местным бюджетам		20 053	15 047
прочие долгосрочные обязательства		-	-
ИТОГО по разделу IV		2 000 053	1 490 367
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ПАССИВЫ			
Займы и кредиты		5 521 800	5 800 000
в том числе:			
кредиты банков, подлежащие погашению в течение			
12 месяцев после отчетной даты		2 291 800	2 300 000
займы, подлежащие погашению в течение			
12 месяцев после отчетной даты		3 230 000	3 500 000
Кредиторская задолженность		16 727	7 504
в том числе:			
поставщики и подрядчики		8 218	2 288
из них:			
строительным организациям		5 392	8
ремонтным организациям		651	621
другим поставщикам и подрядчикам		2 175	1 659
задолженность по оплате труда перед персоналом		7 001	3 930
просроченная		-	-
задолженность перед государственными и внебюджетными фондами		-	511
в том числе:			
Пенсионному фонду РФ		-	353
Фонду обязательного медицинского страхования		-	138
Фонду занятости		-	-
Фонду социального страхования		-	19
по пеням и штрафам в государственные внебюджетные фонды		-	1
задолженность по налогам и сборам		1 193	678
задолженность перед бюджетом текущая		1 193	678
в том числе:			
федеральному бюджету		-	-
бюджетам субъектов РФ		1 174	467
местным бюджетам		19	211
авансы полученные		2	-
прочие кредиторы		313	97
в том числе:			
НДС в неоплаченной продукции		13	4
другие кредиторы		300	93
Задолженность участникам (учредителям) по выплате доходов		-	-
Доходы будущих периодов		318	327
Резервы предстоящих расходов и платежей		1 950 000	2 300 000

Прочие краткосрочные обязательства		4 730	84 877
ИТОГО по разделу V		7 493 575	8 192 708
БАЛАНС		13 683 286	13 842 869

Пример типовых заданий 3.

Согласно приведенному условию необходимо произвести расчет заработной платы сотрудникам аппарата управления, определить все удержания из заработной платы согласно действующему законодательству.

Для работников аппарата управления организации установлена пятидневная рабочая неделя, количество рабочих дней в марте составляет 21 день. Для работников склада шестидневная рабочая неделя, количество рабочих дней – 26. По календарю 1 марта – четверг.

Заработная плата работникам аппарата управления рассчитывается исходя из установленных должностных окладов и фактически отработанного времени.

Ставка районного коэффициента установлена в размере 25 %.

Сведения о работниках организации приведены в таблице 1.

Таблица 1- Сведения о работниках организации

Табельный номер	ФИО	Должность	Месячный должностной оклад, руб.	Сальдо на 01.03, руб.	Дополнительные сведения	Совокупный доход с начала года, руб.
001	Степанов Валерий Иванович	Директор	47200	7921	1 ребенок, в возрасте 7 лет	165000
002	Чекурова Ася Валерьевна	Главный бухгалтер	36500	7120	-	129250
003	Телешева Нина Александровна	Кассир	23200	3610	2 детей в возрасте 6 и 12 лет	62000
Итого аппарат управления				?		
004	Газеева Наталья Ивановна	Менеджер по продажам	33500	3897	1 ребенок в возрасте 14 лет	74750
Всего по организации				?		

1. Заработная плата за февраль (платежная ведомость № 2) выплачена полностью 16 марта 200__ г. по расходному кассовому ордеру № 36.

2. В марте все работники, за исключением Чекуровой А.В. и Степанова В.И. отработали по 21 рабочему дню.

3. Главному бухгалтеру Чекуровой А.В. предоставлен очередной отпуск продолжительностью 28 календарных дней с 19 марта 200__ г. Заработная плата за предыдущие три месяца составила:

декабрь – 36500,00 руб.;

январь – 36500 руб.;

февраль – 36500 руб.

4. Степанов В.И. предоставил листок временной нетрудоспособности с 12 по 22 марта 200__ г. Степанов В.И. имеет непрерывный трудовой стаж 6 лет. Заработная плата за предыдущие 2 года начислялась исходя из оклада 47200 руб.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ	38.03.01. Экономика (код и направление подготовки)
Федеральное государственное бюджетное	«Цифровая экономика»

образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра: Цифровой экономики и менеджмента	(профиль подготовки) Бухгалтерский учет и отчетность (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Характеристика бухгалтерского учёта. Цель, задачи, предмет, объекты учёта.
2. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
3. Задача

Составитель _____
(подпись)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

– «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

1. Цель и задачи контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является закрепление теоретического материала, проработанного на лекциях и в ходе самостоятельного изучения, и овладения навыками применения основных приемов учетной аналитической обработки исходной информации, формирование компетенций УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-9.

2. Этапы выполнения контрольной работы

- подбор и ознакомление с источниками информации по бухгалтерскому учету;
- составление плана работы;

- систематизация данных, заполнение таблицы бухгалтерского баланса и его интерпретация;
- формулирование выводов, заключений и обобщений по результатам проделанной работы;
- оформление работы в соответствии с установленными требованиями (Стандарт СГУГиТ).

Зачтенная контрольная работа служит основанием для допуска обучающегося к экзамену по дисциплине.

3. Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимся в установленные графиком сроки. Работа должна быть правильно оформлена, а именно, она должна структурно содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (не менее 5 источников).

4. Темы контрольной работы

1. Учёт кассовых операций.
2. Учёт операций на расчётном счёте.
3. Учёт денежных средств на специальных счетах в банке.
5. Учёт кредитных операций и займов.
8. Учёт расчётов с поставщиками и подрядчиками.
9. Учёт расчётов с подотчётными лицами.
10. Классификация и оценка основных средств.
12. Документационное оформление поступления, перемещения и выбытия основных средств.
13. Амортизация основных средств.
14. Синтетический учёт основных средств.
15. Учёт материально-производственных запасов.
17. Учёт финансовых результатов организации.
18. Учёт расчётов с и покупателями и заказчиками.
19. Методы оценки материально - производственных запасов при отпуске в производство.
20. Учетная политика предприятия.
21. Учет нематериальных активов.
22. Методы начисления амортизации нематериальных активов.
23. Учёт расчётов с персоналом по оплате труда.
24. Учет расчетов с бюджетом по налогам.
25. Учет уставного капитала организации.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Укажите букву выбранного Вами ответа. В каждом вопросе только один правильный ответ.

Тест 1

1. Бухгалтерский учет осуществляется в пределах:
 - а) государства;
 - б) отдельного региона;
 - в) министерств и ведомств;
 - г) отдельной организации.
2. Основным для бухгалтерского учета является измеритель:
 - а) денежный;
 - б) трудовой;
 - в) натуральный.
3. Натуральные измерители информацию об имуществе организации представляют:
 - а) в единицах измерения;
 - б) счетом, мерой, весом;
 - в) в стоимостной оценке.
4. виды хозяйственного учета:
 - а) первичный, текущий, итоговый;
 - б) статистический, оперативный, бухгалтерский;
 - в) оперативный, статистический, аналитический.
5. Выберите определение объектов бухгалтерского учета в соответствии с ФЗ «О бухгалтерском учете» из ниже перечисленных:
 - а) под объектами бухгалтерского учета принимаются материальные и денежные ценности, которыми располагает данное предприятие, его юридические отношения с другими предприятиями, а также те хозяйственные операции, в результате которых эти ценности и отношения изменяются;
 - б) объектами бухгалтерского учета являются средства, их движение в процессе производства, распределения и обращения, а также источники их образования и использования;
 - в) объектами бухгалтерского учета являются имущество организации, их обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые организациями в процессе их деятельности.
6. Сколько уровней имеет система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ:
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 4.
7. Инвентаризация – это способ:
 - а) первичного наблюдения за объектами учета;
 - б) стоимостного изменения объектов учета;
 - в) текущей группировки данных об объектах учета.
8. К элементам метода бухгалтерского учета относятся:
 - а) рациональность;
 - б) оценка;
 - в) обеспечение сохранности имущества.
9. Обязательства подразделяются на:
 - а) срочные и долгосрочные;
 - б) краткосрочные и текущие;
 - в) долгосрочные и краткосрочные.
10. К принципам бухгалтерского учета относятся:
 - а) двойная запись;
 - б) имущественная обособленность организации;
 - в) консервация.

Тест 2

1. Бухгалтерский баланс – это обобщенное отражение и экономическая группировка имущества организации
 - а) в денежной оценке по видам и источникам образования на определенную дату;
 - б) в денежной форме по видам и источникам образования за определенный период времени;
 - в) на определенную дату в натурально-стоимостных показателях.

2. Сколько разделов имеет бухгалтерский баланс в соответствии со стандартом ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организаций».
 - а) три в активе и три в пассиве;
 - б) два в активе и три в пассиве;
 - в) пять разделов.
3. хозяйственная операция: «Удержан налог на доходы с физических лиц из оплаты труда» - какие изменения в балансе вызовет эта операция
 - а) активное изменение баланса;
 - б) пассивное изменение баланса;
 - в) активно-пассивное изменение баланса в сторону уменьшения.
4. В балансе основные средства отражаются по
 - а) остаточная стоимость;
 - б) первоначальная стоимость;
 - в) восстановительная стоимость.
5. Классификация балансов по способу очистки
 - а) самостоятельный и отдельный баланс;
 - б) единичный и свободный баланс;
 - в) баланс-брутто, баланс-нетто.
6. Назовите основные разделы бухгалтерского баланса в пассиве
 - а) источники собственных и приравненных к ним средств ссуды банка под нормируемые оборотные средства и специальные ссуды, различные кредиты банка;
 - б) капитал и резервы, долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства;
 - в) источники собственных средств, заемные и привлеченные, прибыль.
7. Определите какая группа источников относится к заемным и привлеченным
 - а) капитал, фонды, резервы, целевое финансирование;
 - б) резервный капитал, ремонтный фонд, займы и кредиты;
 - в) кредиты, займы, кредиторская задолженность, обязательство по распределению.
8. Назовите основные разделы бухгалтерского баланса в активе
 - а) основные средства и прочие внебюджетные активы, запасы и затраты, денежные средства, расчеты и прочие активы;
 - б) основные средства и внебюджетные активы, запасы и оборотные активы;
 - в) внебюджетные активы, оборотные активы.
9. Определите классификацию балансов по источникам составления
 - а) единичные и сводные балансы;
 - б) инвентарные книжные и генеральные балансы;
 - в) баланс-брутто, баланс-нетто.
10. Операция третьего типа валюту баланса
 - а) увеличивают;
 - б) уменьшают;
 - в) не изменяют.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100 %», если не дано ни одного верного ответа – «0 %»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

15 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ТРУДА»

Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой

- 1 Основные понятия: «труд», «работа», «рабочая сила», «занятость». Соотношение понятий.
- 2 Понятие «труд». Формы проявления труда. Содержание, характер и разновидности труда.
- 3 Функции труда и его роль в развитии человека и общества. Процесс труда. Формы труда.
- 4 Свойства труда и их характеристика
- 5 Экономическое содержание заработной платы, реальная и номинальная зарплата, функции зарплата. Принципы, задачи и факторы организации заработной платы на предприятиях. Основные составляющие организации оплаты труда в РФ.
- 6 Структура доходов работников предприятия.
- 7 Государственное регулирование оплаты труда.
- 8 Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
- 9 Формы и системы оплаты труда.
- 10 Сдельная форма оплаты труда и ее системы.
- 11 Повременная форма оплаты труда и ее системы.
- 12 Бригадная форма оплаты труда и ее распределение.
- 13 Современные модели заработной платы.
- 14 Бестарифная форма оплаты труда.
- 15 Особенности оплаты труда различных категорий персонала.
- 16 Организация зарплаты руководителей и специалистов.
- 17 Роль надбавок и доплат в стимулировании труда.
- 18 Премии: их сущность, показатели премирования, разработка системы премирования на предприятии.
- 19 Структура фонда заработной платы.
- 20 Основная и дополнительная заработная плата.
- 21 Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда.
- 22 Население. Ресурсы для трудовой деятельности. Воспроизводство населения и ресурсов для труда.
- 23 Понятие рынка труда, его элементы, функции.
- 24 Спрос и предложение на рынке труда.
- 25 Модели рынка труда.
- 26 Понятие, значение и задачи анализа трудовых показателей.
- 27 Система показателей.
- 28 Методы анализа.
- 29 Планирование трудовых показателей.
- 30 Планирование численности персонала.
- 31 Планирование роста производительности труда.
- 32 Планирование фонда оплаты труда.
- 33 Понятие «трудовой потенциал» с макро- и микроэкономической точки зрения.
- 34 Анализ и оценка трудового потенциала.
- 35 Персонал организации: классификация.
- 36 Количественная и качественная оценка персонала предприятия.
- 37 Производительность труда и ее значение.
- 38 Методы определения производительности труда.
- 39 Факторы и резервы роста производительности труда.
- 40 Современное состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России.

- 41 Понятие занятости населения. Понятия безработицы.
- 42 Причины и виды безработицы, ее социально-экономическая оценка и последствия.
- 43 Показатели безработицы.
- 44 Цель и виды государственной политики занятости населения. Гарантии государства в области занятости, компенсации увольняемым гражданам и безработным.
- 45 Социальное партнерство в обеспечении занятости.
- 46 Качество трудовой жизни.
- 47 Показатели, характеризующие качество трудовой жизни в организации.
- 48 Сущность, содержание и значение нормирования труда.
- 49 Производственный и трудовой процессы.
- 50 Состав затрат рабочего времени.
- 51 Методы изучения затрат рабочего времени.
- 52 Виды норм труда и их классификация. Состав нормы труда. Нормативы для нормирования труда.
- 53 Методы нормирования труда.
- 54 Установление норм затрат труда для различных категорий персонала.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задание 1.

Небольшое торговое предприятие, специализирующееся на продаже парфюмерной и косметической продукции, имеет в штате 18 человек. Данные о работниках представлены в таблице.

Необходимо проанализировать данную информацию с целью выявления проблем в кадровом обеспечении деятельности фирмы. Предложите пути решения выявленных проблем.

Таблица – Характеристика кадрового потенциала организации

Должность	Возраст	Образование	Стаж работы в фирме (лет)
1. Директор	38	высшее	12
2. Главный бухгалтер	52	высшее	8
3. Бухгалтер	56	высшее	8
4. Товаровед	45	высшее	6
5. Офис-менеджер	19	среднее	1
6. Менеджер торгового зала	25	высшее	2
7. Кассир-контролер	24	Среднее специальное	1
8. Младший кассир	20	Среднее специальное	5 мес.
9. Заведующий складом	33	высшее	3
10. Продавец-консультант	28	высшее	2
11. Продавец	18	Среднее	6 мес.
12. Продавец	19	Среднее	1 год
13. Продавец	19	Среднее	3 мес.
14. Продавец	22	Среднее специальное	1 мес.
15. Шофер	28	Среднее специальное	1
16. Уборщик помещений	58	Среднее специальное	6
17. Дворник	64	Начальное профессиональное	4
18. Грузчик	35	Среднее специальное	2

Задание 2.

Составить баланс квалифицированных кадров в профессиональном разрезе и определить плановое задание на комплектование кадров на основании данных, представленных в таблице:

Таблица - Численность персонала на начало и конец периода

Профессия	Численность на начало периода, чел.	Численность на конец периода, чел.
1. Программисты	80	95
2. Контролеры	65	85
3. Наладчики	45	70
4. Компьютерщики	50	35
5. Кассиры	150	120

Дополнительная потребность на замену выбывших, как показал анализ за последние два года, составляет:

- по уважительным причинам 10%;
- по причинам текучести 17%.

В соответствии с заключенными договорами на подготовку кадров ожидается прибытие из ССУЗов и ВУЗов 25 программистов, 20 контролеров и 20 наладчиков.

Задание 3.

Рабочий-сдельщик заработал по сдельным расценкам 1 460 000 рублей. При этом были достигнуты следующие качественные и количественные показатели работы: Продукции I сорта выпущено 118 изделий (план 100), продукции II сорта - 25 изделий (план -30), цена изделия I сорта - 80 000 руб., II-го - 60 000 руб. Определить общую сумму заработной платы рабочего, если за выполнение плана по объемным показателям (в денежном выражении) выплачивается премия 10% и за каждый процент перевыполнения 1% сдельного заработка. Кроме того, выплачивается премия за более высокий выход изделий I сорта в размере 20% увеличения стоимости продукции за счет повышения ее сортности.

Задание 4.

Рабочий IV разряда отработал в течение месяца 176 часов и выполнил нормированное задание. Рассчитать заработную плату по повременно-премиальной системе оплаты труда, если премия выплачивается в размере 40% при выполнении нормированного задания. Часовая тарифная ставка рабочего IV разряда 3 250 рублей.

Задание 5.

Рассчитать заработную плату рабочего и коэффициент приработка, если норма времени на 1 изделие 30 мин., разряд работы - 4 (часовая тарифная ставка - 3 603 руб.). За месяц рабочий отработал 184 часа и сделал 610 деталей. Премия выплачивается за выполнение норм в размере 10% и за каждый процент перевыполнения по 1,5% сдельного заработка, но не свыше 40%. Разряд рабочего - V, часовая тарифная ставка - 3 998 руб

Задание 6.

Вы руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции. Критерий эффективности - валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, хотя были проблемы с качеством продукции. Виноват в этом оказался отдел А, который состоит в основном из молодых мужчин. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе. Отдел Б преимущественно женский, там часто бывают конфликты. Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Каким образом, и в каких пропорциях Вы распределите премию?

Задание 7.

В результате проведенной аттестации деятельность работников компании была оценена по пятибалльной шкале (таблица).

Таблица - Результаты проведенной аттестации

Категории персонала	Всего, чел.	В т.ч. их распределение по полученным баллам

		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Руководители	11	6	3	2
Специалисты	37	9	15	13
Служащие	58	12	31	15

Рассчитать средний балл по каждой из категорий работников и по всей их совокупности, а также коэффициент, характеризующий использование трудового потенциала работников.

Задание 8.

Изучить динамику численности персонала предприятия за год по указанным в таблице данным. Сделать выводы.

Таблица - Динамика численности персонала предприятия за год

Показатели	Количество человек
Списочная численность работников на начало года	1596
Принято на работу	34
Уволено с работы	42
В том числе по причинам:	
перехода на учебу	4
призыва на военную службу	4
ухода на пенсию	7
окончания срока контракта	5
увольнения по собственному желанию	14
увольнения по инициативе организации	8
Списочная численность работников на конец года	1588

Рассчитать коэффициент оборота по приему, коэффициент оборота по выбытию, коэффициент текучести кадров, коэффициент восполнения кадров.

Задание 9.

Определить плановую численность слесарей-ремонтников исходя из следующих данных:

Ремонтные операции	Количество ремонтных единиц	Норма времени на ремонтную единицу, нормо-час
1. Осмотр	38 720	0,75
2. Малый ремонт	28 670	4,0
3. Средний ремонт	14 200	16,0
4. Капитальный ремонт	2 900	23

Режим работы - двухсменный, фонд времени на одного рабочего - 1720 часов, плановый процент выполнения норм - 110%.

Задание 10.

Рассчитать; сколько необходимо дополнительно принять работников, если запланировано увеличить выпуск продукции на 30%, внедрить комплекс мероприятий, позволяющих увеличить производительность труда на 22%. Численность работников предприятия в базовом периоде составляла 2 500 человек.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на зачете оценивается по пятибалльной шкале:

— «отлично» — ответы обучающегося на вопросы полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно

разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема 1. Труд, как социально-экономическая категория и его роль в развитии человека

1. Назовите основные понятия о труде.
2. Что понимается под «трудом», «работой», «процессом труда», «трудоемкостью»?
3. Из каких элементов состоит процесс труда?
4. Что означает содержание и характер труда.
5. Назовите основные виды труда. Охарактеризуйте их.
6. Каковы свойства труда?
7. Какие функции труда Вы знаете? Их характеристика?

Тема 2. Рынок труда

1. Что следует понимать под рынком труда?
2. Сформулируйте сущность и механизм действия рынка труда.
3. Назовите виды рынков труда. Дайте их краткую характеристику.
4. Какие модели рынков труда Вы знаете?

Тема 3. Занятость населения и безработица

1. Дайте понятие занятости населения.
2. Сформулируйте понятия безработицы.
3. Назовите причины и виды безработицы, ее социально-экономическую оценку и последствия.
4. Укажите показатели безработицы.
5. Цель и виды государственной политики занятости населения.
6. Гарантии государства в области занятости.

Тема 4. Трудовой потенциал общества, организации, человека

1. Что следует понимать под трудовым потенциалом работника и коллектива предприятия?
2. В чем отличие трудового потенциала от таких понятий как рабочая сила, потенциал человека, производственный потенциал?
3. От чего зависит величина трудового потенциала работника и как ее можно охарактеризовать?
4. Какова структура персонала предприятия (организации) по выполняемым функциям?
5. Назовите систему показателей, характеризующих численность персонала предприятия?

Тема 5. Нормирование труда на предприятиях

1. Что такое нормирование труда?
2. Почему различаются общественно необходимые затраты рабочего времени и необходимые затраты рабочего времени?
3. Какие затраты рабочего времени нормируются?
4. Какими методами устанавливаются научно-обоснованные или технически-обоснованные нормы труда, в чём их различие?
5. Что такое производственная операция, и какова её структура?
6. С какой целью классифицируются затраты рабочего времени?
7. Из каких элементов состоит классификация затрат рабочего времени исполнителя?

- 8 Каковы основные разновидности методов изучения затрат рабочего времени?
- 9 Каков порядок проведения индивидуальной фотографии рабочего времени?
- 10 Как проводится хронометражное наблюдение?

Тема 6. Производительность и эффективность труда

1. Назовите основные термины по производительности труда.
2. Охарактеризуйте основные понятия по производительности труда.
3. Что следует понимать под эффективностью труда?
4. Какие показатели характеризуют эффективность труда? Место производительности труда в оценке его эффективности.
5. Какие методы измерения производительности труда Вы знаете?
6. Охарактеризуйте достоинства и недостатки отдельных методов измерения производительности труда.
7. Какие измерители трудовых затрат используются при определении производительности труда?

Тема 7. Организация оплаты труда и материальное стимулирование

- 1 Сущность оплаты труда.
- 2 Назовите формы и состав заработной платы
- 3 Какие доплаты и надбавки Вы знаете.
- 4 Раскройте сущность понятия «премия».
- 5 Назовите основные расходы на оплату труда.
- 6 Сформулируйте сущность и основные понятия мотивации труда.
- 7 Что такое мотивы к труду и чем они отличаются от стимулов.
- 8 Понятие и виды стимулов к труду.

Тема 8. Планирование труда

1. **Назначение анализа трудовых показателей.**
2. Назовите виды анализа трудовых показателей.
3. Раскройте сущность анализа: а) численности работников; б) производительности труда; в) фонда заработной платы.
4. **Какова структура баланса рабочего времени одного рабочего?**
5. Назовите основные методы планирования численности работников.
6. Какие методы планирования численности наиболее целесообразны для: а) основных рабочих; б) вспомогательных рабочих; в) служащих.
7. Раскройте сущность методов укрупненного планирования производительности труда.
8. В чем состоит преимущество пофакторного метода планирования производительности труда? Его отличительные особенности?
9. Назовите основные методы планирования средств на оплату труда.
10. Ваши аргументы, какой метод наиболее целесообразен: а) для предприятия; б) основного цеха; в) вспомогательного цеха?
11. Определите плановый фонд зарплаты, если базовый ФЗП составлял 30 млн. руб. по плану предусматривается снижение численности на 10/2, а средний заработной платы повышается на 4%.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Комплект заданий для домашних работ

Обучающиеся выполняют домашние задания по тематике:

1. Оценка качества жизни населения Сибирского Федерального округа. ПК-2, ПК-4.
2. Оценка уровня производительности труда в РФ (по отраслям или сферам деятельности). ОПК-4, ПК-3.

Выполненное домашнее контрольное задание должно содержать исследование состояния рынка труда и качества жизни населения.

Домашнее задание 1 – «Оценка качества трудовой жизни населения Сибирского федерального округа»

1. Работа проводится индивидуально.
2. Между обучающимися распределяются субъекты Сибирского федерального округа.
3. На основе анализа статистической информации (Российский статистический ежегодник или сайт Госкомстата – с него можно скачать бесплатно Рос стат ежегодник) за последние отчетные 10 лет обучающимися проводится анализ качества жизни населения СФО.
4. Анализ должен быть представлен в виде графиков, диаграмм и следующих из них выводов.
5. Оценка проводится по показателям, рассмотренным в лекционном материале.
6. Результаты исследования оформляются отчетом (обязательно наличие слайдов).
7. Оформленный надлежащим образом отчет сдается преподавателю.

Домашнее задание 2 – «Оценка уровня производительности труда в РФ (по отраслям или сферам деятельности)»

1. Работа проводится индивидуально.
2. Между обучающимися распределяются субъекты Российской Федерации или Федеральные округа (с целью отсутствия повторов).
3. На основе анализа статистической информации (Российский статистический ежегодник или сайт Госкомстата – с него можно скачать бесплатно Рос стат ежегодник) за последние отчетные 10 лет обучающимися проводится анализ производительности труда по отраслям на примере выбранного субъекта РФ.
4. Анализ должен быть представлен в виде графиков, диаграмм и следующих из них выводов.
5. Оценка проводится по показателям, рассмотренным в лекционном материале.
6. Результаты исследования оформляются отчетом (обязательно наличие слайдов).
7. Оформленный надлежащим образом отчет сдается преподавателю.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Реферат

Учебным планом по дисциплине предусмотрено написание обучающимися реферата.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Темы рефератов:

- 1 Социально-экономическая сущность труда
- 2 Сфера труда в современной России
- 3 Труд в государственной политике России
- 4 Качество трудовой жизни в организации
- 5 Рабочее время и труд
- 6 Оценка уровня жизни в России
- 7 Повышение производительности труда – важный фактор экономического развития предприятий
- 8 Факторы динамики производительности труда в организации
- 9 Измерение производительности труда на предприятиях
- 10 Стоимостной метод измерения производительности труда
- 11 Сущность, содержание и методы анализа численности персонала
- 12 Сущность, методы и содержание анализа производительности труда на предприятии
- 13 Сущность, методы и содержание анализа заработной платы организации
- 14 Планирование численности персонала в организации
- 15 Планирование производительности труда на предприятиях
- 16 Планирование заработной платы на предприятии
- 17 Сфера труда за рубежом
- 18 Сущность и показатели эффективности труда в обществе и на предприятии
- 19 Роль нормирования труда в эффективном использовании рабочего времени.
- 20 Изучение затрат рабочего времени на предприятии.
- 21 Нормы труда и их использование на предприятии
- 22 Совершенствование управления малым предприятием (рекламного агентства, туристической фирмы, кадрового агентства и т.д.) на основе ФСА.
- 23 Совершенствование трудовой деятельности функционального подразделения (отдела управления персоналом, бухгалтерии, отдела труда и зарплаты, планово-экономического

- отдала и т.д.) на основе ФСА.
- 24 Совершенствование трудовой деятельности специалиста подразделения (менеджера по персоналу, бухгалтера, секретаря-референта, экономиста и т.д.) на основе ФСА.
 - 25 Конфликты в социальных организациях и пути их разрешения
 - 26 Методологические основы социологического исследования
 - 27 Анкетирование как основной метод опроса.
 - 28 **Аудит социально-трудовой сферы как направление управленческого консультирования**
 - 29 **Внутренний аудит как средство повышения эффективности управления персоналом**
 - 30 Социальная организация и социальное регулирование трудовых коллективов
 - 31 Кадровая политика современной организации
 - 32 Социально-экономическое значение совершенствования организации труда
 - 33 Разделение и кооперация труда как элемент внутрипроизводственной организации труда
 - 34 Обеспечение благоприятных условий труда – важная задача научной организации труда.
 - 35 Предпринимательство как социально активный вид трудовой деятельности: сущность и основные направления
 - 36 Режимы труда и отдыха: виды, факторы их определяющие и основные направления рационализации
 - 37 Гуманизация условий труда: основные направления, проблемы совершенствования
 - 38 Улучшение организации и обслуживания рабочих мест
 - 39 Совершенствование разделения и кооперации труда на предприятии
 - 40 Организация трудовой деятельности на предприятии, пути ее совершенствования
 - 41 Труд как основа жизнедеятельности человека и общества
 - 42 Взаимосвязь кадровой политики со стратегией развития организации.
 - 43 Трудовой потенциал работника и организации.
 - 44 Анализ использования трудового потенциала предприятия.
 - 45 Персонал предприятия (организации): структура и тенденции ее изменения.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;

- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переработке и передаче реферата.

Фонд тестовых заданий

1. Положение в экономике, когда часть способных и желающих трудиться по найму людей, не могут найти себе работу по специальности, называется
 - а) занятость
 - б) безработица
 - в) условие труда
2. Деятельность человека, связанная с удовлетворением его личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству страны и приносящая человеку заработок в виде трудового дохода
 - а) безработица
 - б) занятость
 - в) профессия
3. Степень напряженности живого труда, определяемая затратами физической, умственной и нервной энергии в единицу времени, называется
 - а) качество труда
 - б) интенсивность труда
 - в) нормирование труда.
4. Установленные меры труда, требуемого на выполнение определенной работы в наиболее рациональных организационно-технических условиях – это...
 - а) нормирование труда
 - б) организация труда

- с) производительность труда.
5. Система рационального привлечения работников к процессу труда с целью наибольшей продуктивности деятельности – это...
- нормирование труда
 - организация труда
 - производительность труда.
6. Совокупность физически и духовных способностей человека, которые используются им в процессе труда, называются
- рабочей силой
 - трудовыми ресурсами
 - трудоемкостью.
7. Система социально-экономических отношений между субъектами купли-продажи труда, называется
- рынок труда
 - трудовой коллектив
 - планирование персонала.
8. Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей
- труд
 - трудоемкость
 - условия труда.
9. Существует пять теорий рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, институциональная, монетаристская и ...
- ленинская
 - марксистская
 - коммунистическая.
10. Уровень безработицы рассчитывается по формуле:
- $$\frac{\text{количество безработных}}{\text{экономически активное население}} \times 100 \%$$
 - $$\frac{\text{количество занятых}}{\text{экономически активное население}} \times 100 \%$$
 - $$\frac{\text{количество безработных}}{\text{экономически неактивное население}} \times 100 \%$$
11. Основные модели управления занятостью: американская, французская, шведская и
- японская
 - скандинавская
 - российская.
12. Явочная численность рабочих определяется по формуле

- a) $Я = \frac{Р \times П}{Н}$
- b) $Я = \frac{Р \times Н}{П}$
- c) $Я = \frac{П \times Н}{Р}$

13. Плановая списочная численность работников рассчитывается по формуле:

- a) $С = \frac{Я \times Т}{Д}$
- b) $С = \frac{Я \times Д}{Т}$
- c) $С = \frac{Д \times Т}{Я}$

14. Различают основные формы трудовых отношений:

- a) трудовой договор и трудовое соглашение
- b) социальное партнерство и трудовой договор
- c) трудовое соглашение и социальное партнерство.

15. Производительность труда рассчитывается по формуле:

- a) $P_t = \frac{М}{Т}$
- b) $P_t = \frac{Т}{М}$
- c) $P_t = \frac{М}{T_1 + T_2}$

16. Показатель затрат живого труда, выраженных в рабочем времени, на единицу продукта труда – это

- a) трудоемкость
- b) эффективность труда
- c) производительность труда.

17. Факторы производительности труда – социально-экономические, организационные и ...

- a) факторы основного капитала
 - b) факторы оборотного капитала
 - c) факторы уставного капитала.
18. Норма труда выступает в виде нормы времени, нормы выработки, нормы обслуживания, нормы управляемости, нормированного задания и ...
- a) нормы численности персонала
 - b) нормирования численности персонала
 - c) нормы затрат труда.
19. Функции мотивов к труду: ориентирующая, смыслообразующая, опосредующая, оправдательная и ...
- a) мобильная
 - b) мобилизующая
 - c) стабилизирующая.
20. Функции стимулирования: нравственная, социальная, социально-психологическая и ...
- a) экономическая
 - b) материальная
 - c) денежная.
21. Факторы общественного развития: экологические, человеческие и ...
- a) технологически
 - b) технические
 - c) механические.
22. Показатели уровня жизни: натуральные, средние и ...
- a) стоимостные
 - b) денежные
 - c) материальные.
23. Основными методами сбора информации в социологическом исследовании являются: анализ документов, опрос, эксперимент и ...
- a) метод наблюдений
 - b) метод восприятия
 - c) метод регистрации.
24. Аудит в трудовой сфере включает в себя: аудит эффективности управления персоналом, аудит эффективности использования персонала, аудит использования рабочего времени, аудит производительности труда, аудит расходов средств на оплату труда и ...
- a) аудит качества труда
 - b) аудит условий труда
 - c) аудит норм труда.
25. Совокупность научно обоснованных мероприятий, заданий, показателей по всему комплексу социальных проблем, реализация которых способствует наиболее эффективному функционированию трудового коллектива организации – это
- a) план развития коллектива
 - b) план социального развития коллектива
 - c) планирование персонала.

26. Размер ежемесячной надбавки за выслугу лет федеральному государственному служащему, со стажем гос. службы 8 лет составит:
- a) 10 % от оклада
 - b) 20 % от оклада
 - c) 30 % от оклада.
27. В зависимости от состава затрат труда на производство единицы продукции различают пять видов трудоемкости: технологическую, обслуживания, производственную, управления и ...
- a) полную
 - b) частичную
 - c) общую.
28. Показатели трудоемкости бывают: нормативными, плановыми и
- a) условными
 - b) базисными
 - c) фактическими.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

16. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие статистики.
2. Предмет экономической статистики.
3. Методология статистики.
4. Основные категории статистики.
5. Понятие о статистическом наблюдении.
6. Форма, виды и способы наблюдения.
7. Сводка статистических данных.
8. Группировка статистических данных.
9. Статистические ряды распределения.
10. Статистические таблицы и графики.
11. Степенные средние величины.
12. Структурные средние величины.
13. Показатели вариации признаков в статистической совокупности.
14. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи.
15. Ошибки выборки.
16. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность.
17. Определение необходимого объема выборки.
18. Основы решения стандартных задач профессиональной деятельности методами статистики
19. Типы информационно-коммуникационных технологий для обработки и обобщения экономической информации и статистических данных
20. Ряды динамики: понятие и виды, правила построения.
21. Аналитические показатели динамики.
22. Средние по рядам динамики.
23. Прогнозирование на основе экстраполяции тренда.
24. Оценка параметров при подборе уравнений тренда.
25. Выбор наилучшего уравнения тренда при прогнозировании.
26. Доверительные интервалы прогноза по уравнению тренда.
27. Индексы: понятие, виды, роль в экономическом анализе.
28. Индивидуальные индексы в экономическом анализе.
29. Основы документирования статистической информации. Составление статистических сводок.
30. Общие индексы в агрегатной форме.
31. Общие индексы как средние из индивидуальных индексов.
32. Индексы средних величин.
33. Территориальные индексы.
34. Информационное обеспечение управленческой деятельности. Составление статистических таблиц.
35. Понятие национального богатства.
36. Статистика основных фондов.
37. Оценка основных фондов.
38. Переоценка основных фондов.
39. Амортизация основных фондов.
40. Показатели движения, состояния и использования основных фондов.
41. Индексный анализ использования основных фондов.
42. Показатели наличия и использования оборотных фондов.

43. Задачи и источники данных статистики труда.
44. Статистика рабочей силы и рабочего времени.
45. Характеристика производительности труда.
46. Методы измерения уровня и динамики производительности труда.
47. Состав фонда оплаты труда, заработной платы и выплат социального характера.
48. Показатели уровня и динамики заработной платы.
49. Показатели финансовых результатов предприятия.
50. Показатели финансовой устойчивости предприятия.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Для обработки и обобщения экономической информации в таблице показано распределение предприятий по тарифному разряду характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих	Удельный вес, % к итогу
2	5	10
3	6	12
4	5	10
5	12	24
6	22	44
Итого	50	100

Определите вид ряда распределения:

- а) интервальный вариационный;
- б) дискретный вариационный;
- в) атрибутивный.

Используя информационно-коммуникационные технологии, постройте данную таблицу, постройте графики, диаграммы, характеризующие распределение предприятий по тарифному разряду.

Вариант №2

Представлен макет статистической таблицы для внутреннего документооборота промышленного предприятия, характеризующий группировку промышленных предприятий по среднегодовой стоимости основных фондов:

Стоимость основных фондов предприятия, млн. руб.	Число предприяти й	Объем выпускаемой продукции, млн. руб.		Численность промышленно- производственного персонала, чел.	
		Всего	В среднем на одно предприятие	Всего	В среднем на одно предприятие
10,0-12,0					
12,0-14,0					
14,0-16,0					
Итого					

Какой вид группировки отражает данный макет:

- а) типологическую;

- б) структурную;
- в) аналитическую.

Предложите изменения к данной статистической таблицы с целью совершенствования внутреннего документа, характеризующего деятельность промышленного предприятия.

Вариант №3

На основе документов приемной комиссии построена сводная статистическая таблица. Охарактеризуйте вид ряда распределения абитуриентов по результатам сдачи вступительных экзаменов:

Группы абитуриентов по результатам сдачи экзаменов	Число абитуриентов	Удельный вес, % к итогу
Не поступившие	50	25
Поступившие	150	75
Итого	200	100

- а) дискретный вариационный;
- б) интервальный вариационный;
- в) атрибутивный.

Вариант №4

Для решения задач профессиональной деятельности управления кредитными организациями была построена статистическая таблица. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих банков по величине работающих активов:

Величина работающих активов банка, млн. руб.	Число банков	Удельный вес, % к итогу
До 7,0	4	13,3
7,0-12,0	5	16,7
12,0-17,0	10	33,3
17,0-22,0	6	20,0
22,0 и более	5	16,7
Итого	30	100,0

- а) дискретный вариационный;
- б) интервальный вариационный;
- в) атрибутивный.

Постройте таблицу с помощью информационно-коммуникационных технологий, постройте графики (диаграммы) характеризующие деятельность кредитных организаций (банков).

Вариант №5

Имеются данные о фактическом объеме реализации продукции и рентабельности двух малых предприятий района.

Предприятие	Фактический объем реализации, тыс. руб.		Уровень рентабельности (прибыль в расчете на 1 руб. объема реализации), руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	1900	1600	0,19	0,20
2	1920	2200	0,20	0,26

Определите:

- 1) индивидуальные индексы рентабельности;
- 2) удельный вес предприятий в общем объеме реализации продукции: базисный и отчетный периоды;
- 3) индексы среднего уровня рентабельности: а) переменного состава; б) постоянного состава; в) влияния структурных сдвигов.
- 4) Каким, по вашему мнению, должно быть новое предприятие в районе, что бы оно не проиграло в конкурентной борьбе.
- 5) Какие отчетные документы позволят построить и скорректировать указанную таблицу.
- 6) Покажите взаимосвязь между вычисленными индексами и сделайте выводы.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (направления подготовки) Цифровая экономика (профиль) Экономическая статистика (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие статистики.
2. Показатели финансовой устойчивости предприятия.

Задача (ситуация). Для обработки и обобщения экономической информации в таблице показано распределение предприятий по тарифному разряду характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих	Удельный вес, % к итогу
2	5	10
3	6	12
4	5	10
5	12	24
6	22	44
Итого	50	100

Определите вид ряда распределения:

- а) интервальный вариационный;

- б) дискретный вариационный;
в) атрибутивный.

1. Используя информационно-коммуникационные технологии, постройте данную таблицу, постройте графики, диаграммы, характеризующие распределение предприятий по тарифному разряду.

Составитель _____ С.А. Вдовин
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Группировка и сводка материалов статистических наблюдений»

1. Какие виды сводки вы знаете? Дайте их краткую характеристику.
2. Что называется статистической группировкой и группировочным признаком?
3. Какие задачи решает статистика при помощи метода группировок?
4. Дайте определение типологических, структурных и аналитических группировок.
5. Какие задачи решают типологические, структурные и аналитические группировки.
6. Какие бывают интервалы группировок.
7. Что называется вторичной группировкой.
8. Что представляют собой статистические ряды распределения и по каким признакам они могут быть образованы?

Практическая работа №2 «Абсолютные, относительные и средние величины»

1. Понятие абсолютной величины в статистике. Приведите примеры абсолютных величин.
2. Назовите виды статистических показателей. Приведите примеры.
3. В каких единицах измерения выражаются абсолютные статистические величины. Приведите примеры.
4. Понятие относительной величины в статистике, назначение и виды относительных величин, единицы измерения.
5. Относительные величины динамики, выполнения плана и планового задания и их взаимосвязь.

6. Относительные величины структуры.
7. Относительные величины интенсивности.
8. Понятие средней величины. Формы средних величин.
9. Что такое размах вариации, по какой формуле он исчисляется, в чем его недостаток как показатель вариации?
10. Что представляет собой среднее линейное отклонение и его формы?
11. Какой показатель вариации называется дисперсией? По каким формулам она рассчитывается?
12. Что собой представляет коэффициент вариации как показатель? Каковы формула его вычисления и значение для экономического анализа?

Практическая работа №3 «Выборочный метод в статистике»

1. Назовите основные этапы статистического исследования, дайте определение статистического наблюдения.
2. Какие характерные черты присущи статистическому наблюдению?
3. Что является целью статистического наблюдения.
4. Классификация видов наблюдения.
5. Какие вопросы входят в план наблюдения?
6. Что представляет собой программа наблюдения и как она оформляется?
7. Дайте определение выборочного наблюдения.
8. Опишите способы формирования выборки.
9. Объясните разницу между повторным и бесповторным отбором.
10. Каким образом распространяются выборочные характеристики генеральную совокупность?

Практическая работа №4 «Статистическое изучение динамики. Экономические индексы»

1. Дайте определение ряда динамики. Из каких элементов он состоит и каков их смысл?
2. Какие различают виды рядов динамики?
3. Правила построения рядов динамики.
4. Методы определения тенденции динамического ряда.
5. В чем сущность метода укрупнения интервалов и для чего он применяется?
6. Как производится сглаживание рядов динамики методом скользящей средней? В чем достоинство этого метода.
7. Основные показатели анализа рядов динамики.
8. Аналитическое выравнивание, основные этапы.
9. Какие ряды динамики называются интервальными? Почему их уровни можно суммировать?
10. Какие ряды динамики называются моментными и почему их уровни нельзя суммировать?

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен

	ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

1. Статистическая совокупность – это:

- а) совокупность статистических показателей, отражающая взаимосвязи, которые объективно существуют между явлениями;
- б) конкретные численные значения статистических показателей;
- в) совокупность социально-экономических объектов или явлений общественной жизни, объединенных некоей качественной основой, общей связью, но отличающихся друг от друга отдельными признаками.

2. Признак – это:

- а) изменение величины либо значения признака;
- б) качественная особенность единицы совокупности;
- в) первичный элемент статистической совокупности.

3. Сводкой называется:

- а) объединение единиц совокупности в некоторые группы, имеющие свои характерные особенности, общие черты и сходные размеры изучаемого признака;
- б) особая стадия статистического исследования, в ходе которой систематизируются первичные материалы статистического наблюдения;
- в) объект, характеризующийся цифрами.

4. Группировка – это:

- а) упорядочение единиц совокупности по признаку;
- б) разбивка единиц совокупности на группы по признаку;
- в) обобщение единичных фактов.

5. Группировка, выявляющая взаимосвязи между явлениями и их признаками, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

6. Группировка, в которой разнородная совокупность разбивается на однородные группы, называется:

- а) типологической;
- б) структурной;
- в) аналитической.

7. Группированным признаком при построении аналитической группировки выступает:

- а) факторный;
- б) результативный;
- в) факторный и результативный.

8. Основанием группировки может быть:

- а) качественный признак;
- б) количественный признак;
- в) как качественный, так и количественный признаки.

9. Охарактеризуйте вид ряда распределения абитуриентов по результатам сдачи вступительных экзаменов:

Группы абитуриентов по результатам сдачи экзаменов	Число абитуриентов	Удельный вес, % к итогу
Не поступившие	50	25
Поступившие	150	75
Итого	200	100

- а) дискретный вариационный;
- б) интервальный вариационный;
- в) атрибутивный.

10. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих банков по величине работающих активов:

Величина работающих активов банка, млн. руб.	Число банков	Удельный вес, % к итогу
До 7,0	4	13,3
7,0-12,0	5	16,7
12,0-17,0	10	33,3
17,0-22,0	6	20,0
22,0 и более	5	16,7
Итого	30	100,0

- а) дискретный вариационный;
- б) интервальный вариационный;
- в) атрибутивный.

11. Представлен макет статистической таблицы, характеризующий группировку

промышленных предприятий по среднегодовой стоимости основных фондов:

Стоимость основных фондов предприятия, млн. руб.	Число предприятий	Объем выпускаемой продукции, млн. руб.		Численность промышленно-производственного персонала, чел.	
		Всего	В среднем на одно предприятие	Всего	В среднем на одно предприятие
10,0-12,0					
12,0-14,0					
14,0-16,0					
Итого					

Какой вид группировки отражает данный макет:

- а) типологическую;
- б) структурную;
- в) аналитическую.

12. Распределение предприятий по тарифному разряду характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих	Удельный вес, % к итогу
2	5	10
3	6	12
4	5	10
5	12	24
6	22	44
Итого	50	100

Определите вид ряда распределения:

- а) интервальный вариационный;
- б) дискретный вариационный;
- в) атрибутивный.

13. Абсолютные статистические показатели выражаются:

- а) в процентах;
- б) в именованных числах;
- в) в коэффициентах.

14. Показатели, выражающие размеры, объем, уровни социально-экономических явлений и процессов, являются величинами:

- а) абсолютными;
- б) относительными.

15. В каких единицах измерения могут выражаться абсолютные величины:

- а) натуральных;
- б) трудовых и денежных;
- в) условно-натуральных;
- г) отвлеченных.

16. Относительные величины выполнения плана исчисляются как:

- а) отношение планового задания на предстоящий период к фактически достигнутому

уровню, являющемуся базисным для плана;

б) отношение фактически достигнутого уровня к плановому заданию за тот же период времени.

17. Относительные величины динамики получаются в результате сопоставления показателей каждого последующего периода:

- а) с предыдущим;
- б) с первоначальным;
- в) со средним.

18. Относительные величины структуры:

а) характеризуют состав явления и показывают, какой удельный вес в общем итоге составляет каждая его часть;

б) показывают соотношение отдельных составных частей целого явления.

19. Относительные величины интенсивности представляют собой:

- а) отношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи;
- б) отношение двух одноименных показателей, относящихся к разным объектам или территориям за один и тот же период или момент времени.

20. Для измерения вариации значения признака не вычисляют показатели:

- а) моду;
- б) дисперсию;
- в) размах вариации;
- г) среднелинейное отклонение;
- д) коэффициент вариации.

21. Модой в статистике называют:

- а) значение признака, которое чаще всего встречается в данной совокупности;
- б) значение признака у единицы, которое находится в середине упорядоченного ряда распределения;
- в) значение признака, которое встречается в данной совокупности единственный раз.

22. Если данные сгруппированы, но каждое значение признака встречается неодинаковое число раз, то для осреднения признака применяется формула (запишите ее):

- а) средняя гармоническая простая;
- б) средняя хронологическая простая;
- в) средняя арифметическая взвешенная;
- г) средняя гармоническая взвешенная.

23. Если известны значения признака у каждой единицы и количество единиц, обладающих тем или иным значением признака, то применяется формула (запишите ее):

- а) средняя хронологическая;
- б) средняя арифметическая простая;
- в) средняя арифметическая взвешенная.

24. Средний уровень интервального ряда динамики с равноотстоящими уровнями определяется по формуле:

- а) средней гармонической;
- б) средней арифметической простой;
- в) средней хронологической.

25. Средний уровень моментного ряда динамики определяется по формуле:

- а) средней гармонической взвешенной;
- б) средней хронологической;
- в) средней арифметической простой.

26. Прием обнаружения общей тенденции развития не являются:

- а) метод скользящей средней;
- б) аналитическое выравнивание ряда динамики;
- в) приведение рядов динамики к одному основанию;
- г) укрепление интервалов.

27. Темп роста вычисляется как:

- а) отношение уровней ряда;
- б) разность уровней ряда;
- в) произведение уровней ряда;
- г) разность темпа прироста и 100 %.

28. Можно ли утверждать, что индивидуальные индексы по методологии исчисления адекватны темпам роста:

- а) можно;
- б) нельзя.

29. В общем индексе физического объема товарооборота весами являются:

- а) количество товаров базисного периода;
- б) цена текущего периода;
- в) цена базисного периода;
- г) количество товаров текущего периода.

30. Средним гармоническим индексом цен является:

- а) $i_p = \frac{P_1}{P_0}$;
- б) $I_Q = I_p \cdot I_q$;
- в) $I_p = \frac{\sum P_1 q_1}{\sum p_1 q_1}$;
- г) $I_p = \frac{\sum P_1 q_1}{\sum \frac{P_1 q_1}{i_p}}$.

31. Средним арифметическим индексом физического объема является:

- а) $i_q = \frac{\sum d_1 P_0}{\sum q_1 P_0}$;
- б) $I_Q = \frac{\sum P_1 q_1}{\sum P_0 q_0}$;
- в) $i_p = \frac{P_0}{P_1}$;

$$\text{г) } I_p = \frac{\sum i_q P_0 q_0}{\sum P_0 q_0}.$$

32. В общем индексе цен весами являются:

- а) цена текущего периода;
- б) цена базисного периода;
- в) количество товаров текущего периода;
- г) количество товаров базисного периода.

33. Продукция предприятия – это:

- а) результат производственной деятельности промышленного предприятия;
- б) объем производственных фондов;
- в) объем страховых запасов готовой продукции.

34. Продукция учитывается:

- а) в натуральных единицах измерения;
- б) в условно-натуральных единицах измерения;
- в) в стоимостном выражении;
- г) в натуральных, условно-натуральных единицах, стоимостном выражении.

35. К системе стоимостных показателей продукции относятся:

- а) валовой оборот;
- б) внутризаводской оборот;
- в) валовая продукция;
- г) товарная продукция;
- д) реализованная продукция;
- е) все перечисленные варианты ответов.

36. Выберите категории персонала предприятия:

- а) рабочие, служащие, ученики;
- б) рабочие и руководители;
- в) рабочие, служащие, специалисты, руководители.

37. Среднесписочная численность – это:

- а) численность работников списочного состава на определенную дату отчетного периода;
- б) численность работников списочного состава за определенный период времени;
- в) оба определения.

38. Максимально возможный фонд рабочего времени:

- а) всегда больше фактически отработанного времени;
- б) равен фактически отработанному времени;
- в) меньше фактически отработанного времени.

39. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по полной первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости;
- г) по смешанной стоимости.

40. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:

- а) рентабельность, прибыль;
- б) фондоотдача, фондоемкость;
- в) фондовооруженность труда рабочих;
- г) коэффициент сменности;
- д) производительность труда рабочих.

41. Показатель фондоотдачи характеризуют:

- а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;
- б) уровень технической оснащенности труда;
- в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;
- г) количество оборотов оборотных средств.

42. Амортизация основных фондов – это:

- а) износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) расходы по содержанию основных фондов.

43. В состав фонда заработной платы не входят:

- а) оплата за отработанное время;
- б) оплата за неотработанное время;
- в) единовременные поощрительные и другие выплаты;
- г) оплата питания, жилья, топлива;
- д) оплата за материальные ресурсы.

44. Для изучения динамики среднего уровня заработной платы исчисляются индексы (запишите их):

- а) индекс реальной заработной платы;
- б) индекс переменного состава;
- в) индекс постоянного состава;
- г) индекс структурных сдвигов в составе работников.

45. Индекс опережения производительности труда относительно заработной платы вычисляются по формуле (укажите ее):

а) $I = \frac{I_w}{I_{\bar{z}}}$;

б) $I = \frac{\sum z_1 T_1}{\sum z_0 T_1}$;

в) $I = \frac{\sum z_1 T_1}{\sum z_0 T_0}$.

46. Затраты труда работников предприятия не могут быть выражены:

- а) количеством отработанных человеко-часов;
- б) количеством отработанных станко-часов;
- в) количеством отработанных человеко-дней;
- г) среднесписочной численностью работников за месяц (квартал, год и другой календарный период).

47. На динамику выработки не влияет фактор:

- а) изменения объема оборотных средств;
- б) изменения выпуска продукции;
- в) изменения цен на продукцию;
- г) изменения трудоемкости;
- д) изменения структурны производства.

48. В зависимости от условий деятельности предприятия для изменения объема продукции не применяется способ:

- а) натуральный;
- б) дифференциальный;
- в) стоимостной;
- г) трудовой.

49. В практике статистики различают вид себестоимости:

- а) производственная себестоимость;
- б) частичная себестоимость;
- в) полная себестоимость.

50. Для анализа динамики себестоимости не применяют индекс:

а) $I_Z = \frac{\sum Z_1 q_1}{\sum Z_0 q_1}$;

б) $I_C = \frac{\sum Z_1 q_1}{\sum Z_0 q_0}$;

в) $I_q = \frac{\sum Z_0 q_1}{\sum Z_0 q_0}$;

г) $I = \frac{\sum Z_1 P_1}{\sum Z_0 P_1}$.

51. В балансовую прибыль не включают:

- а) прибыль (убыток) от реализации продукции товаров и услуг;
- б) прибыль (убыток) от реализации материальных оборотных средств и других активов;
- в) прибыль (убыток) от реализации и прочего выбытия основных фондов;
- г) прибыль (убыток) от внереализационных операций;
- д) все перечисленные варианты ответов.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Вариант выбирается обучающимся по последней цифре зачетки

Для варианта рассчитать среднее, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, вариацию (все виды вариации). Сравнить с любым другим вариантом и написать выводы.

Вариант 1											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Число реализаций	5	6	4	14	10	3	3	8	10	2	
Эффект от реализации (руб)	125	150	250	-400	100	200	100	-410	240	520	
Вариант 2											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число реализаций	5	6	4	11	12	3	4	8	10	2	5
Эффект от реализации (руб)	120	150	-250	400	100	200	100	410	240	520	140
Вариант 3											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Число реализаций	5	6	4	8	12	3	4	8	10	2	
Эффект от реализации (руб)	90	105	120	135	-150	165	180	410	240	520	
Вариант 4											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число реализаций	5	6	4	4	12	3	4	8	10	2	7
Эффект от реализации (руб)	300	150	-250	400	100	200	100	-410	240	-520	480
Вариант 5											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Число реализаций	5	6	4	6	12	3	4	8	10	2	
Эффект от реализации (руб)	245	150	-250	400	100	200	100	410	240	520	
Вариант 6											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число реализаций	5	6	4	10	12	3	4	8	10	2	4
Эффект от реализации (руб)	175	150	250	400	100	-200	100	410	240	520	520
Вариант 7											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Число реализаций	5	6	4	15	12	3	4	8	10	2	
Эффект от реализации (руб)	630	150	-250	400	100	200	-100	410	240	520	
Вариант 8											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число реализаций	5	6	4	3	12	3	4	8	10	2	5
Эффект от реализации (руб)	200	150	250	400	-100	200	100	410	240	520	195
Вариант 9											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Число реализаций	5	6	4	12	12	3	4	8	10	2	
Эффект от реализации (руб)	245	150	250	400	100	200	-100	410	240	520	
Вариант 10											
№ реализации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Число реализаций	5	6	4	7	12	3	4	8	10	2	5

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

17.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность науки «Информатика». Развитие информатики с середины 20 века до настоящего времени. Составные части информатики.
2. Понятия «информация», «данные», «сигналы». Виды информации. Свойства информации.
3. Понятие «информация». Хранение информации. Измерение информации. Формула Хартли. Формула Шеннона.
4. Общая характеристика информационных процессов. Кодирование различных видов информации.
5. Понятие «системы счисления». Виды систем счисления, примеры использования.
6. Алгебра логики. Понятие «логическое высказывание». Логические связки: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Простые и составные логические высказывания, примеры. Логические формулы. Таблицы истинности. Логические схемы.
7. Алгебра логики. Понятие «логическое высказывание». Логические связки: исключающее или, импликация, эквиваленция. Логические формулы. Таблицы истинности. Логические схемы.
8. Эволюция средств вычислительной техники. Докомпьютерная эпоха.
9. Эволюция средств вычислительной техники. Первое поколение ЭВМ.
10. Эволюция средств вычислительной техники. Второе поколение ЭВМ.
11. Эволюция средств вычислительной техники. Третье поколение ЭВМ.
12. Эволюция средств вычислительной техники. Четвертое поколение ЭВМ.
13. Архитектура фон Неймана. Принципы организации вычислительных систем фон Неймана. Основные функциональные характеристики персонального компьютера.
14. Структура персонального компьютера. Назначение основных узлов: центрального процессора, основной и внешней памяти, периферийных устройств.
15. Запоминающие устройства компьютера: от перфокарт до накопителей на основе флеш-памяти.
16. Системное программное обеспечение: операционная система, компоненты операционной системы, виды интерфейсов пользователя, драйверы, утилиты, файловая система.
17. Прикладное и сервисное (служебное) программное обеспечение. Основные категории прикладных и служебных программ.
18. Текстовые редакторы и текстовые процессоры: назначение, возможности, отличия, примеры программ.
19. Электронные таблицы: понятие, история возникновения, структура, ввод различных видов информации.
20. Электронные таблицы: формулы и функции, понятие «ссылка», основные виды ссылок (адресов ячеек), особенности их использования.
21. Электронные таблицы: ошибки в функциях; основные виды диаграмм.
22. Базы и банки данных. Реляционные базы данных.
23. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
24. Базовые канонические структуры алгоритмов. Блок-схемы.
25. Понятие о языке программирования. История развития языков программирования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Продемонстрировать владение основными требованиями к информационной безопасности.
2. Продемонстрировать умение использовать текстовые процессоры для решения практических задач.

3. Продемонстрировать умение использовать электронные таблицы для решения практических задач.
4. Продемонстрировать навыки анализа и оценки информации в сфере информационных технологий с целью ее использования при решении практических задач.
5. Продемонстрировать умение применить методы и средства поиска информации в электронных каталогах, информационных системах, в том числе в сети Интернет.

Шкала и критерии оценивания

Зачет с оценкой оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безупречно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории и формулировке основных понятий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по направлению (профилю) подготовки, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если присутствуют ошибки при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; материал изложен беспорядочно и неуверенно, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ/РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информация. Информационные процессы. Базы данных:

- Сообщения, данные, сигнал, атрибутивные свойства информации, показатели качества информации, формы представления информации
- Меры и единицы количества и объема информации
- Информационные процессы
- Базы данных

Раздел 2. Технические средства реализации информационных процессов:

- История развития ЭВМ. Понятие и основные виды архитектуры ЭВМ
- Состав и назначение основных элементов персонального компьютера, их характеристики
- Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики
- Устройства ввода/вывода данных, их разновидности и основные характеристики

Раздел 3. Программные средства реализации информационных процессов:

- Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы
- Файловая структура операционных систем. Операции с файлами
- Технологии обработки текстовой, числовой и графической информации

Раздел 4. Алгоритмизация и программирование:

- Понятие алгоритма и его свойства. Формы представления алгоритмов
- Основные алгоритмические конструкции
- Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования

Шкала и критерии оценивания

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	обучающийся владеет теоретическим материалом, что свидетельствует о наличии глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

ЛР № 1. Электронные таблицы: основные возможности.

1. Как формируются адреса ячеек, диапазонов ячеек, ссылок на диапазон ячеек на другом листе рабочей книги?
2. Как *Excel* определяет какие данные являются формулой, а какие нет?
3. В каких случаях при вводе данных числа отображаются в экспоненциальном формате?
4. Как выполняется Автозаполнение в электронных таблицах?
5. Как создается пользовательский список?
6. Описать абсолютные, относительные и смешанные ссылки.
7. Что такое функция в *Excel*?
8. Описать структуру функции в *Excel*.
9. Описать процесс создания диаграммы (графика).
10. Описать назначение всех функций, представленных в работе.

ЛР № 2. Электронные таблицы: работа с текстовыми данными.

1. Какой оператор используется для объединения строк?
2. Какие функции присутствуют в Excel для изменения регистра текста?
3. Назовите функцию Excel, которая удаляет избыточные пробелы из текста. Какие есть ограничения в работе этой функции?
4. Какие функции Excel можно использовать для извлечения нужного фрагмента текста? Опишите их особенности работы.
5. Назовите функцию, которая вычисляет длину строки (количество символов).

ЛР № 3. Электронные таблицы: работа с датами и временем

1. Сколько функций в Excel относятся к категории «Дата и время»?
2. Как в Excel хранятся значения даты и времени?
3. Перечислите названия всех функций, представленных в работе, и их краткое описание.
4. Какой регистр букв используются в пользовательских форматах даты и времени?

ЛР № 4. Электронные таблицы: формулы с проверкой условий.

1. К каким категориям относятся функции с проверкой условий?
2. Опишите работу функций ЕСЛИ, И, ИЛИ.
3. В чем особенность использования функций СУММЕСЛИ и СУММЕСЛИМН?
4. В чем особенность использования функций СРЗНАЧЕСЛИ и СРЗНАЧЕСЛИМН?
5. В чем особенность использования функций СЧЁТЕСЛИ и СЧЁТЕСЛИМН?

ЛР № 5. Электронные таблицы: формулы для статистического анализа.

1. Что такое «взвешенные средние»?
2. Опишите структуру функции СУММПРОИЗВ.
3. Как выполняется сглаживание данных с помощью скользящих средних?
4. Как произвести ранжирование данных?
5. Чем отличаются функции РАНГ.РВ и РАНГ.СВ?
6. В каких случаях используются функции СРЗНАЧ, МЕДИАНА, МОДА?
7. Как выполняется группирование данных в процентилях?
8. Опишите синтаксис функции для вычисления частотного распределения.

ЛР № 6. Электронные таблицы: формулы массивов.

1. Что такое массив? Какие бывают массивы по размерности?
2. Какие существуют типы формул массивов?
3. Какие выделяют виды массивов по размерности?
4. Перечислите названия всех функций, представленных в работе, и их краткое описание.
5. Кратко описать алгоритм решения системы линейных уравнений методом обратной матрицы и методом Крамера.
6. Какие три клавиши нужно нажать, чтобы получить результат при работе с массивами и матрицами?
7. Как можно выполнить проверку решения СЛАУ?

ЛР № 7. Электронные таблицы: основы построения диаграмм.

1. Что такое диаграмма? Перечислите основные типы диаграмм.
2. Перечислите основные элементы диаграммы.
3. Какие средства Excel предназначены для настройки элементов диаграммы.
4. Какие типы заголовков можно выделить у диаграмм?
5. Как добавить легенду диаграммы?
6. Что такое комбинированная диаграмма?

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите лабораторной работы обучающийся должен показать ее результаты на компьютере преподавателю и подготовить отчет в электронном виде.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Раздел 1

Тема работы: Логические основы ЭВМ

Цель работы Построить логическую схему, соответствующую логическому выражению.

Задания:

1. $X \wedge ((Y \wedge Z) \vee \overline{X}) \vee \overline{Z}$
2. $(X \wedge Y) \vee (\overline{Z} \wedge Y) \wedge X$
3. $(X \wedge \overline{Y}) \vee (\overline{Z} \vee X)$
4. $(\overline{X} \vee Y \wedge \overline{Z}) \vee Y$
5. $X \vee \overline{Y} \vee \overline{Z} \wedge Y$
6. $\overline{X} \vee (Y \wedge Z \wedge X)$
7. $(X \wedge Y) \vee \overline{X} \vee \overline{Z}$

8. $((X \wedge (Y \vee Z)) \vee X) \wedge Y$
9. $(X \vee Y) \wedge ((Z \wedge \bar{Y}) \vee X)$
10. $(X \wedge (Y \wedge Z)) \vee \bar{X}$
11. $(X \vee Y \wedge (\bar{Z} \wedge X)) \wedge Y$
12. $(X \vee Y) \wedge (Z \vee \bar{X})$
13. $((X \vee Y) \wedge Z) \vee \bar{Y}$
14. $(\bar{X} \wedge \bar{Y}) \vee (Z \vee \bar{X})$
15. $(X \vee Y \vee \bar{Z}) \wedge Y$

Шкала и критерии оценивания

1. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, связанного с выполнением расчетно-графической работы; умеющему сопоставить данные и обобщить материал работы; безупречно выполнившему все задания, предусмотренные в расчетно-графической работе.

2. Оценка «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, связанного с выполнением расчетно-графической работы, но допустивший незначительные погрешности при выполнении заданий работы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, связанного с выполнением расчетно-графической работы, но допустившему значительные ошибки при выполнении расчетно-графической работы.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если присутствуют ошибки при выполнении расчетно-графической работы, свидетельствующие о неправильном понимании задания.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), лабораторные работы, расчетно-графические работы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания должны быть объявлены обучающимся в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных материалов. Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

18 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», опасности, безопасности, риска, приемлемого риска. Классификация опасностей. Пример области приемлемого риска, триады реализации потенциальной опасности.
2. Системный анализ безопасности. Свой пример, где одновременно есть логические операции «И» и «ИЛИ»
3. Обязанности работодателя в области охраны труда
4. Понятие опасности, безопасности, риска. Пример триады реализации потенциальной опасности.
5. Совместные комитеты (комиссии) по охране труда: организация, основные задачи и функции
6. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Свой пример
7. Служба охраны труда на предприятии: организация, основные задачи и функции
8. Влияние физической нагрузки на физиологию человека
9. Связь производительности труда с опасными и вредными производственными факторами.
10. Законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.
11. Формы трудовой деятельности. Примеры.
12. Понятия: чрезвычайная ситуация (ЧС), экологическая катастрофа. Классификация ЧС по масштабу.
13. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников моложе 18 лет.
14. Понятие БЖД, приемлемого риска
15. Поражающие факторы, формы очагов поражения в чрезвычайных ситуациях
16. Обязанности работника в области охраны труда. Инструктажи по охране труда.
17. Профессиональные заболевания: порядок расследования и оформления документов.
18. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Примеры.
19. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда.
20. Организация инструктирования, обучения и проверки знаний охраны труда.
21. Понятие эргономики, технической эстетики. Учет психических особенностей человека при обеспечении безопасности жизнедеятельности. Примеры при организации рабочих мест.
22. Трудовой кодекс РФ: виды и время отдыха, основной и дополнительный оплачиваемый отпуск.
23. Энергозатраты человека. Контроль личной массы тела.
24. Общественный контроль за охраной труда.
25. Инструкции по охране труда в организации: порядок разработки, содержание, срок действия, пересмотр.
26. Характеристика анализаторов человека.
27. Средства коллективной и индивидуальной защиты (СКЗ и СИЗ): обеспечение работников средствами индивидуальной защиты; классификация СИЗ. Примеры.
28. Специальная оценка условий труда: сроки, ответственность, определяемые параметры.
29. Микроклимат производственных помещений. Параметры, измерение, нормирование.
30. Основные направления государственной политики в области улучшения условий и охраны труда.
31. Общий порядок расследования несчастных случаев на производстве.
32. Организация медицинских осмотров отдельных категорий работников.
33. Организация выполнения работ повышенной опасности.
34. Государственное управление охраной труда.
35. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования.
36. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно-профилактическому обеспечению работников. Примеры.
37. Свой пример стадий развития чрезвычайной ситуации. Формы очагов поражения.
38. Особенности расследования групповых несчастных случаев, тяжёлых и со смертельным исходом.
39. Дать определения: рабочее место, опасные и вредные условия труда, безопасные условия труда.
40. Дать понятия: физиология труда, психология труда, охрана труда.
41. Классификация рабочих мест по условиям труда.
42. Задачи и права федеральных служб Ростехнадзор и Роспотребнадзор.
43. Задачи и права Госпожарнадзора.
44. Производственный шум: определение, источники, измерение, нормирование и защита.
45. Ионизирующие излучения: определение, виды, характеристики, биологическое действие.
46. Обеспечение защиты от ионизирующих излучений.
47. Энергозатраты человека в зависимости от вида трудовой деятельности. Контроль личной массы тела.
48. Основные направления обеспечения электробезопасности на предприятии.
49. Уровни воздействия электрического тока: условно безопасный, неотпускающий, фибрилляционный
50. Законодательство и основные нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.
51. Биологическое действие производственного шума, обеспечение защиты.
52. Производственная вибрация: источники и нормирование.
53. Биологическое действие вибрации, обеспечение защиты.
54. Инфразвук и ультразвук в производственных условиях: источники, нормирование, биологическое действие, обеспечение защиты.
55. Нормирование освещения на рабочих местах, понятие КЕО.
56. Первичные и стационарные средства пожаротушения. Средства извещения и сигнализации при пожаре.
57. Основы реанимации человека.

58. Средства защиты от поражения электрическим током. Пример расчёта величины безопасного напряжения для электроинструментов при работе в сухих помещениях.
59. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
60. Статическое электричество: понятие, вредное (опасное) влияние, защита.
61. Особенности обеспечения безопасности при использовании ПЭВМ и множительной техники.
62. Оказание первой помощи при тепловом или солнечном ударе.
63. Обеспечение «защиты временем» при выполнении работ в условиях воздействия электромагнитных полей токов промышленной частоты.
64. Концепция национальной безопасности РФ.
65. Чрезвычайные ситуации мирного времени и их особенности.
66. Предотвращение террористических действий.

Типовые практические задания для зачета

Вариант №1

Задание 1. Определить риск гибели работника сельскохозяйственной отрасли, если ежегодно гибнет 3500 человек, при условии, что всего работает 1,5 миллиона человек.

Задание 2. Во время уборки территории, дворник упал и сломал руку (медицинское учреждение зафиксировало наличие алкоголя в крови). Перечислите состав комиссии, укажите председателя, сроки расследования и чем закончится расследование (квалифицирует ли комиссия, данный несчастный случай (н.с.) как н.с. связанный с производством и какой документ составит: акт расследования в произвольной форме, или акт по форме Н-1).

Вариант №3

Описать порядок действий при пожаре в офисе.

Вариант №4

Задание 4. Компьютерный класс для студентов 2 курса в высшем учебном заведении имеет площадь 60 м², в котором работают 10 компьютеров. Компьютеры в классе размещены вдоль боковых стен помещения, что приводит к перекрестному облучению рабочих мест. Расстояния между рабочими столами 1 м, расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов 1 м, рабочие места не изолированы друг от друга, высота рабочих столов 600 мм. Экраны мониторов находятся на расстоянии 50 см от глаз. Продолжительность урока – 2 час.

Естественное освещение осуществляется через окна, ориентированные на юго-восток. КЕО составляет 0,8%. Искусственное освещение обеспечивается люминесцентными лампами. Освещенность на поверхности столов составляет 150 ЛК. Температура в помещении после первого часа работы 25⁰С, относительная влажность 25%, в помещении отсутствует вентиляционная система. После оборудования компьютерного класса измерения электрического и магнитного полей не проводилось.

Дайте заключение по условиям работы студентов и назовите основные требования к рабочему месту оператора при работе на компьютере.

Вариант №5

Задание 5. Рассчитать общее люминесцентное освещение цеха по методу коэффициента использования светового потока, исходя из норм по разряду зрительной работы при работе на ПЭВМ и безопасности труда по следующим исходным данным:

1. Высота цеха $H=3$ метра,
2. Напряжение осветительной установки $=220\text{Вт}$,
3. В светильниках используются люминесцентные лампы ЛБ-40, имеющие световой поток $F_{\text{л}}=2800$ лм и мощность $W_{\text{л}}=40\text{Вт}$.
4. Длина – А, (м)
5. Ширина – Б, (м)

Исходные данные	ВАРИАНТЫ									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А, (м)	1	2	5	7	10	11	5	7	10	2
Б, (м)	1	1	3	5	7	8	3	3	8	1

Разряд и подразряд	II в	III б	I V	II а	III а	IV а	II г	I Пг	IV г	II в

Шкала и критерии оценивания

Зачет оценивается как «зачтено» и «не зачтено»:

— «зачтено» — выставляется обучающемуся при условии, что даны верные, полные, аргументированные, обстоятельные ответы на вопросы и выполнено задание для зачета, высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами. Допускаются незначительные ошибки на дополнительные вопросы и незначительные ошибки при решении задания для зачета.

— «не зачтено» — обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы, не может решить задание для зачета.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1 «Основные положения теории риска»

1. Что такое опасность и безопасность?
2. Что такое риск?
3. Что такое потенциальный риск?
4. Что такое индивидуальный риск?
5. Что такое экономический риск?
6. Что такое приемлемый риск?
7. Что такое социальный риск?

Практическая работа 2 «Исследование и расчет освещенности на рабочем месте»

1. Какие светотехнические характеристики относятся к количественным, назовите их с единицами измерений.
2. Какие светотехнические характеристики относятся к качественным?
3. Как нормируется освещенность?
4. Если освещенность на рабочем месте равна 500 лк, а на улице 5000 лк, чему равен КЕО?
5. Классификация искусственного освещения по назначению?
6. Если рабочее освещение 500 лк, чему должно быть равно аварийное освещение?
7. Что такое аварийное и эвакуационное освещение?
8. Если рабочее освещение 500 лк, чему должно быть равно эвакуационное освещение?
9. Как нормируется естественная освещенность?
10. Как устанавливаются разряды зрительных работ?

Практическая работа 3 «Эвакуация людей при пожаре»

1. Какие нормативные документы в области пожаробезопасности?
2. Что такое эвакуация при пожаре?
3. Что такое спасение при пожаре?
4. Что учитывается при нормировании времени эвакуации для производственных
5. зданий промышленных предприятий?
6. Какие правила поведения во время и после пожара в здании?

Практическая работа 4 «Оценка ионизирующего излучения»

1. Что такое ионизирующее излучение?
2. Какие виды ионизирующего излучения, приведите примеры?
3. Какие единицы измерения ионизирующего излучения?
4. Биологические действия ионизирующих излучений
5. Назовите способы защиты от ионизирующего излучения
6. Что такое предельно допустимая доза?

7. Какие законодательные основы защиты населения от радиации?

Практическая работа 5 «Исследование опасности поражения человека током в трехфазных электрических сетях напряжением до 1000В»

1. Что такое глухозаземлённая нейтраль?
2. Что такое изолированная нейтраль?
3. Поясните термины «однофазное включение», «двухфазное включение».
4. Перечислите технические способы защиты от поражения электрическим током.
5. Поясните термин защитное заземление.
6. Поясните термин защитное зануление.

Практическая работа 6 «Расследование несчастных случаев на производстве»

1. Дайте определение понятиям: «несчастный случай», «вредный производственный фактор», «опасный производственный фактор». Приведите примеры.
2. На какие группы делятся опасные и вредные производственные факторы? Приведите примеры.
3. На какие категории классифицируются производственные травмы?
4. Что является основными причинами возникновения несчастных случаев?
5. Как классифицируются методы анализа производственного травматизма?
6. В чем заключается отличие статистического метода анализа производственного травматизма?
7. Как устанавливаются коэффициенты частоты и тяжести травматизма?
8. От чего зависит и по какой формуле вычисляется коэффициент календарной повторяемости несчастных случаев?
9. Как устанавливается и от чего зависит коэффициент средней повторяемости несчастных случаев?
10. В зависимости от чего устанавливается коэффициент опасности работ?
11. В чем заключается экономический метод, применяемый для анализа производственного травматизма?
12. Опишите принцип и особенности использования монографического метода анализа.
13. Каков порядок действий работодателя в случае возникновения несчастного случая?
14. Опишите основные особенности использования топографического метода при осуществлении анализа производственного травматизма?
15. Какова область действия Положения о порядке расследования и учёта несчастных случаев?
16. Каков порядок действий сразу же после возникновения несчастного случая на производстве?
17. Куда и в течение какого периода работодателю необходимо сообщить о возникновении группового несчастного случая или несчастного случая со смертельным исходом?
18. На кого возлагается ответственность за своевременную организацию и расследование несчастных случаев?
19. От каких условий зависит изменение состава комиссии? Опишите конкретные ситуации.
20. Какие обязанности характерны для комиссии по расследованию несчастных случаев?
21. Каковы сроки и устанавливаемый период расследования несчастного случая?
22. Каковы последствия установления грубой неосторожности пострадавшего работника?
23. В каком составе комиссии и в течение какого периода осуществляется расследование группового несчастного случая или несчастного случая со смертельным исходом?
24. В каких условиях осуществляется работа комиссии, осуществляющей расследование несчастного случая? Кто обязан обеспечить данные условия?
25. Каков порядок оформления несчастных случаев на производстве?
26. Какой организацией учитывается акт о расследовании несчастного случая?
27. В течение какого периода и куда отправляются материалы расследования групповых несчастных случаев?
28. Кто обязан осуществлять разбор возникающих разногласий при оформлении актов по форме Н-1?
29. Что входит в полномочия государственного инспектора при условии возникновения нарушения порядка расследования несчастного случая?

Практическая работа 7 «Расчет параметров действия зоны поражения при аварии на химически опасном объекте»

1. Что такое первичное облако?
2. Что такое вторичное облако?
3. Как характеризуется вертикальная устойчивость воздуха?

4. Что такое инверсия?
5. Что такое изотермия?
6. Что такое конвекция?
7. Классификация вредных веществ. Порог вредного действия АХОВ. Что такое предельно допустимая концентрация?
8. Что такое острое и хроническое отравление? Какие наиболее распространенные АХОВ, их классификация и клиническая картина отравлений?
9. Какова сущность методики прогнозирования масштабов заражения ОХВ при авариях и разрушениях на ХОО?
10. Назовите мероприятия по защите населения и персонала в случае аварий на ХОО?
11. Назовите простейшие меры и правила самозащиты от АХОВ?

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

Тест №1

1. Задание

Какой анализатор служит сигналом тревоги для организма человека:

1. зрительный анализатор
2. обоняние
3. осязание

4. слуховой анализатор

2. Задание

Какой анализатор в коже человека реагирует на холод и на тепло:

1. температурная чувствительность
2. восприятия вкуса
3. зрительный анализатор

3. Задание

Какие функции выполняет слуховой анализатор:

1. восприятие звуков
2. сохранение равновесия
3. защита от перегрева и охлаждения

4. Задание

В какой последовательности изменяются фазы трудоспособности:

1. снижение работоспособности
2. вработывание
3. высокая работоспособность

5. Задание

Чем занимается наука эргономика:

1. обеспечением безопасности работы с оборудованием
2. изучением человека в условиях производства
3. физиологией человека

6. Задание

На какие виды по конструктивному выполнению подразделяется искусственное освещение:

1. на общее
2. на местное
3. комбинированное
4. на боковое
5. на верхнее

7. Задание

На кого возлагается ответственность за пожарную безопасность:

1. работодателя
2. специалиста по охране труда
3. работника

8. Задание

Выберите пять групп, которые относятся к напряжённости трудового процесса:

1. нагрузки интеллектуального характера
2. статическая нагрузка
3. сенсорные нагрузки
4. физически динамическая работа
5. нагрузки эмоционального характера
6. перемещение в пространстве
7. монотонность работы
8. режим работы

9. Задание

Ответственность за нарушение законодательства по охране труда:

1. только дисциплинарная
2. только административная
3. только уголовная
4. в зависимости от характера нарушения, может, применяться любая из трёх выше

перечисленных.

10. Задание

При какой численности работников создаётся служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда:

1. численность работников более 100
2. численность работников менее 100
3. в каждой организации независимо от численности работников создаётся служба по охране труда

11. Задание

Ответственность за охрану труда на предприятии несёт:

1. руководители структурных подразделений
2. работодатель
3. все должностные лица

12. Задание

Повторный инструктаж проходят:

1. лица, освобождённые от первичного инструктажа на рабочем месте
2. все работники без исключения
3. все работники за исключением лиц, освобождённых от первичного инструктажа на рабочем месте

13. Задание

В какой срок должны пройти повторную проверку знаний по охране труда руководители и специалисты, не прошедшие в первый раз из-за неудовлетворительной подготовки

1. в течение года
2. не позднее трёх месяцев
3. не позднее одного месяца
4. в течение десяти дней

14. Задание

Какие условия труда, оказывают неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство:

1. допустимые
2. вредные
3. оптимальные
4. опасные

15. Задание

В каком случае рабочее место признается не аттестованным:

1. если рабочее место отнесли к условиям труда 3 класса
2. если рабочее место отнесли к условиям труда 2 класса
3. если рабочее место отнесли к условиям труда 3.3 класса
4. если рабочее место отнесли к условиям труда 4 класса

16. Задание

Оценка эффекта от мероприятия по улучшению условий труда, осуществляется:

1. по экономическому эффекту
2. по социальному и экономическому эффекту
3. по социальному эффекту

17. Задание

В соответствии, с какими законами обеспечивается сертификация работ:

1. Трудовым кодексом и Федеральным законом «Об основах охраны труда в РФ»
2. Федеральным законом «Об основах охраны труда в РФ»
3. Трудовым кодексом
4. другими Федеральными законами

18. Задание

Основные функции испытательной лаборатории:

1. осуществление измерения параметров вредных и опасных производственных факторов
2. оформление и выдача сертификатов соответствия работ по охране труда
3. предоставление заявителю по его требованию необходимой информации в пределах своей компетенции

4. выдача протоколов измерений для целей сертификации работ по охране труда в организации

19. Задание

В какой срок подается апелляция, не требующая дополнительного изучения и проверки:

1. не позднее 30 дней
2. не позднее 15 дней
3. не позднее 10 дней

20. Задание

Предел подъем и перемещения тяжести в ручную, при чередовании с другой работой для женщин составляет:

1. 50 кг
2. 7 кг
3. 15 кг
4. 10 кг

21. Задание

Может ли работодатель отказать женщине в приеме на работу по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей:

1. да
2. нет

22. Задание

Сколько дней составляет ежегодный оплачиваемый отпуск для работников моложе 18 лет:

1. не более 31 календарного дня
2. не менее 31 календарного дня
3. столько, сколько требуется несовершеннолетнему работнику

23. Задание

Бытовой несчастный случай - это:

1. несчастный случай, связанный с участием в спортивных мероприятиях на территории предприятия
2. несчастный случай, происшедший вне территории предприятия при выполнении работ по заданию работодателя
3. несчастный случай, при нахождении на территории предприятия вне рабочего времени

24. Задание

Оптимальные условия труда – это:

условия труда, при которых сохраняется не только здоровье работающих, но и обеспечивается высокий уровень работоспособности
условия труда, характеризующиеся такими уровнями факторов производственной среды и трудового процесса, которые не превышают гигиенических нормативов для рабочих мест

25. Задание

Вредные условия труда подразделяются на:

1. 5 степеней вредности
2. 6 степеней вредности
3. 4 степени вредности

26. Задание

Следствие действия на организм различных внешних, опасных производственных факторов – это: а) производственный травматизм

1. производственная травма
2. профессиональное заболевание

27. Задание

Опасное природное явление - это:

1. экстремальное событие техногенного характера
2. чрезвычайная ситуация особо крупных масштабов
3. катастрофическое природное явление
4. стихийное бедствие природного происхождения

28. Задание

Обрушение здания (сооружения) может быть вызвано:

1. антропогенной чрезвычайной ситуацией
2. природной чрезвычайной ситуацией
3. может быть вызвано как природной, ситуацией так и антропогенной чрезвычайной

29. Задание

Национальная чрезвычайная ситуация представляет собой:

1. распространение последствий ограничено пределами населённого пункта, города, области, республик
2. охватывает, обширные территории страны, но не выходят за её границы
3. выходят за пределы страны и распространяются на другие государства

30. Задание

Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций могут подразделяться:

1. наблюдение, контроль и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. контроль и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. ликвидации чрезвычайных ситуаций и наблюдение

31. Задание

Что называется убежищем:

1. открытая щель
2. защитное сооружение герметичного типа
3. ближайшее здание (дом, магазин, столовая и т.п.)

32. Задание

Можно ли заменить специализированное противорадиационное укрытие:

1. если да, то, какие вы знаете методы
2. если нет, то почему

33. Задание

Под устойчивостью функционирования отдельной отрасли экономики государства понимают:

1. способность в условиях кризисной ситуации производить основную продукцию в запланированном объёме
2. способность обеспечивать жизнедеятельность государства, выпуск промышленной и сельскохозяйственной продукции и др.
3. восстановление производства в допустимые сроки после чрезвычайной ситуации

34. Задание

Сколько этапов необходимо для исследования устойчивости объекта экономики:

1. 4
2. 5
3. 3

35. Задание

Какие методы защиты персонала организации в чрезвычайных ситуациях вы знаете?

36. Задание

Какие из ниже перечисленных чрезвычайных ситуаций относятся к антропогенным?

1. транспортные аварии
2. особо опасные эпидемии
3. аварии на взрыво- и пожароопасных объектах
4. ЧС, связанные с изменением состояния и свойств атмосферы
5. геологические опасные явления

37. Задание

Какие действия предусматривает аксиома о потенциальной опасности?

1. Количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
2. Качественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
3. Выделение факторов, которые всегда приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

Тест №2

Микроклимат

1. Задание

Микроклимат формируют:

1. В зависимости от периода года.
2. В зависимости от температуры в помещении.
3. В зависимости от категории работ по энергозатратам этих работ.
4. В зависимости от барометрического давления

Освещение

2. Задание

Коэффициент естественного освещения (КЕО):

1. Измеряют при помощи люксметра
2. Рассчитываю по формуле после измерений
3. Выбирают по таблице нормативного документа

3. Задание

КЕО нормируют в зависимости:

1. От светового климата региона
2. От периода года
3. От освещенности
4. От температуры воздуха

4. Задание

Недостаток естественного света влияет:

1. На зрение
2. На кальциево-фосфорный обмен в организме человека
3. На координацию движения

5. Задание

Размерность освещенности:

1. Люкс
2. Люмен
3. Вольт
4. Фарада

6. Задание

Освещенность нормируют в зависимости:

1. От категории работ по энергозатратам
2. От разряда и под разряда зрительных работ
3. От температуры воздуха в помещении
4. От светового климата региона

7. Задание

Площадь помещения на одно рабочее место с ПЭВМ составляет:

1. 4,5 кв.м
2. 6,0 кв.м
3. 8,0 кв.м
4. 5,0 кв.м
5. 7,0 кв.м

8. Задание

Волновое колебание упругой среды это –

1. Шум
2. Вибрация
3. Электромагнитное поле

9. Задание

Нормируемым показателем шума является:

1. Напряженность поля

2. Уровень виброскорости
3. Уровень звукового давления
4. Уровень риска поврежденного здоровья

10. Задание

Размерность нормируемого показателя шума:

1. ЛМ
2. ТЛ
3. дБ
4. МКВТ/кв.см
5. МГ/куб.м

11. Задание

Средства индивидуальной защиты от шума:

1. Коврики
2. Перчатки
3. беруши
4. Шлемы

12. Задание

Соответствие размерности дозы ионизирующего излучения самой дозе:

1. Эквивалентная Гр
2. Экспозиционная Зв
3. Поглощенная мкР

13. Задание

Виды ионизирующих излучений опасные внутренним облучением:

1. Альфа
2. Гамма
3. Рентгеновские
4. Бетта

14. Задание

Электромагнитные ионизирующие излучения это –

1. Альфа
2. Гамма
3. Рентгеновские
4. Фотонные
5. Бетта

15. Задание

Обладают ли мутагенным действием электромагнитные ионизирующие излучения:

1. Да
2. Нет

16. Задание

Величина дозы ионизирующего излучения, отнесенная к единице времени-это

1. доза ионизирующего излучения

17. Задание

Вибрация классифицируется на:

2. Общую
3. Постоянную
4. Локальную
5. Местную

18. Задание

Непостоянный шум нормируют по –

1. Уровню звукового давления
2. Эквивалентному

19. Задание

СИЗ от шума применяют при уровнях звукового давления выше:

1. 85 дБ;
2. 80 дБ;
3. 70 дБ;
4. 60 дБ

20. Задание

Соответствие характеристик их размерности :

1. Напряженность электрического поля А/М
2. Напряженность магнитного поля мк Вт/ кв. см.
3. Плотность потока энергии В/М

21. Задание

Колебания, распространяющиеся с частотой ниже 16 Гц это:

1. Ультразвук
2. Инфразвук
3. Шум
4. Вибрация

22. Задание

Количественные характеристики интенсивности и продолжительности действия вредного фактора это:

1. Экстраполяция
2. Экспозиция
3. Эксцентричность

23. Задание

Кварцевые газоразрядные лампы являются источниками излучения

24. Задание

Материал защитного экрана от электромагнитных ионизирующих излучений:

1. Железо
2. Свинец
3. Дерево
4. Алюминиевая фольга

25. Задание

Виды естественной вентиляции:

1. Продувание
2. Инфильтрация
3. Аэрация
4. Душирование

26. Задание

Как называется способность АХОВ оказывать вредное воздействие на организм:

1. Токсичность
2. Радикальное воздействие
3. Химическое действие
4. Ионизирующее действие
5. Радиационное воздействие

27. Задание

Какие АОВ являются самыми распространенными:

1. Хлор.
2. Аммиак.
3. Сероводород.

28. Задание

Состояние воздуха в жилой среде оценивается по: температуре, влажности, химическому составу, уровню ионизации и

...

1. запыленности.
2. загазованности.
3. освещенности.

4. затемненности.
5. насыщенности.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Темы рефератов

1. Личная безопасность в условиях мегаполиса. Выбор темы обучающимся.
2. История появления и развития ядерного оружия.
3. Последствия крупных аварий на АЭС.
4. История появления ядов и химического оружия.
5. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
6. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
7. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
8. Снежная буря. Характеристика. Действия населения при угрозе её возникновения.
9. Лесной пожар. Характеристика. Действия населения при возникновении лесного пожара, подручные способы тушения огня.
10. Необычайно сильные морозы. Характеристика. Профилактика отморожений и переохлаждений, первая медицинская помощь.
11. Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Действия населения при угрозе возникновения наводнения.
12. Снежные лавины. Характеристика. Действия населения при угрозе возникновения схода лавины. Действия населения при сходе снежной лавины. Поиск пострадавших при сходе лавины.
13. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
14. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отстывает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата

Деловая игра

Тема: (проблема) «Расследование несчастных случаев на производстве»

Игра «Расследование несчастного случая» моделирует взаимодействие членов комиссии по расследованию несчастного случая и пострадавшего.

Непосредственно перед началом игры Вам следует проверить комплектность игровых материалов, подготовить игровые места таким образом, чтобы игрокам было удобно общаться.

Каждой команде выдается описание ситуации несчастного случая и комплект бланков для заполнения.

Члены команды должны смоделировать работу комиссии и сформировать пакет документов по расследованию несчастного случая.

Введение в игровую ситуацию.

За основу вводной инструкции Вы можете взять инструкцию для участников игры. Наличие стандартного текста облегчит понимание участниками игровой модели, что в то же время не исключает импровизацию. Безусловно, вводный инструктаж будет зависеть от индивидуальных особенностей ведущего игры, особенностей аудитории (пола, возраста, профессиональной принадлежности), условий проведения игры.

По окончании вводного инструктажа не забудьте выделить время для вопросов. Ответы на вопросы могут быть только на уточнение и понимание моделируемой ситуации, техники и правил игры, а не на раскрытие основной идеи и тонкостей игры.

За 15 минут до окончания игры представитель от каждой команды рассказывает всем участникам вариант ситуации несчастного случая, затем описывает действия членов комиссии, какие документы были собраны, и озвучивает решение комис-

сии, о том связан ли этот несчастный случай с производством и какой итоговый документ оформила комиссия. Если команда не допустила ошибок при расследовании ей начисляется 10 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл.

Члены других команд выступают в качестве оппонентов, их цель найти неточности в проведении расследования, если игроки другой команды нашли такие неточности, то команда получает дополнительные баллы.

После того как все команды выступили и задали все вопросы ведущий проводит подробный разбор всех несчастных случаев и подводит итоги.

4 Ожидаемый (е) результат (ы)

Отработка полученных знаний в области расследования несчастных случаев, формирование навыков работы в коллективе и принятия решения в заданной ситуации

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется всем членам команды, если команда набрала 10 и более баллов;
- оценка «хорошо» выставляется всем членам команды, набравшей от 7 до 9 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется всем членам команды, набравшей от 4 до 6 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется всем членам команды, если команда набрала менее 4 баллов;
- оценка «зачтено» выставляется всем членам команды, набравшей от 5 и более баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется всем членам команды, набравшей менее 5 баллов.

Вопросы контрольных заданий по варианту

Контрольная №1

Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 4 Основные направления защиты человека и среды обитания от вредных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения

Вариант 1

1. Что такое стробоскопический и бинауральный эффекты?
2. В чем суть эргономики?
3. Какие принципы обеспечения безопасности вы знаете?
4. Как звучит аксиома БЖД
5. На какие группы разделяют ОВПФ (опасные и вредные производственные факторы). В какую группу вы отнесете: химические соединения, ионизирующие излучения, повышенный уровень шума, напряженность трудового процесса?

Вариант 2

1. В чем отличие априорного от апостериорного анализа безопасности?
2. Назовите формы трудовой деятельности.
3. Что такое опасность и безопасность?
4. Что такое анализатор?
5. ОВПФ (определения, классификация)?

Вариант 3

1. Перечислите показатели микроклимата, с единицами измерений и приборами, которыми они измеряются.
2. Что такое антропометрия и биомеханика?
3. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
4. Какие принципы обеспечения безопасности Вы знаете?
5. Что такое латентный период?

Вариант 4

1. Что такое БЖД, опасность и безопасность?
2. В чем суть эргономики?
3. Что такое приемлемый риск?
4. Как нормируются параметры микроклимата (в зависимости от чего)?

5. На какие группы разделяют ОВПФ (опасные и вредные производственные факторы). В какую группу вы отнесете: вибрацию, ионизирующие излучения, повышенный уровень шума, тяжесть трудового процесса?

Вариант 5

- 1.Что такое антропометрия и биомеханика?
- 2.Какие задачи решает БЖД?
- 3.Может ли опасный фактор стать вредным или вредный опасным и от чего это зависит?
- 4.Какие виды ионизирующего излучения существуют?
- 5.Напишите аксиому БЖД?

Контрольная работа № 2

Раздел 6 Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственных условиях.

Вариант 1

1.Перечислите состав комиссии, с указанием председателя, сроки расследования несчастного случая для следующей ситуации: Находясь в состоянии алкогольного опьянения, сантехник по собственной инициативе в 22-00 пришел на работу. Спускаясь по лестнице в подвальное помещение, он упал и сломал руку. Какой итоговый документ составляет комиссия (кол-во экземпляров и кому)?

- 2.Перечислите основные виды потоков в естественной и социальной среде
- 3.Назовите показатели микроклимата. Какие условия влияют на величину параметров микроклимата?

Вариант 2

1.На какие группы разделяют ОВПФ (опасные и вредные производственные факторы). И в какую группу вы отнесете: химические соединения, ионизирующие излучения, повышенный уровень шума, напряженность трудового процесса?

2.Перечислите состав комиссии, с указанием председателя, сроки расследования несчастного случая для следующей ситуации: Находясь в командировке, преподаватель ВУЗа в 22-00 пришел в гостиницу и стал открывать окно. В результате удара по голове выпавшей фрамугой он получил сотрясение мозга. Какой итоговый документ составляет комиссия (кол-во экземпляров и кому)?

- 3.Какие виды ионизирующего излучения, единицы измерения существуют?

Вариант 3

1.Виды инструктажей (кто проводит, с какой периодичностью, и как оформляются инструктажи.)?

2.Перечислите состав комиссии, с указанием председателя, сроки расследования несчастного случая для следующей ситуации: При выполнении работы газосварщик получил тяжелую травму в результате взрыва баллона с газом. Какой итоговый документ составляет комиссия (кол-во экземпляров и кому)?

3. Какие методы защита от шума Вы знаете?

Вариант 4

1.Какие параметры волны прорыва, определяющими последствия гидродинамических аварий, являются?

2.Перечислите состав комиссии, с указанием председателя, сроки расследования несчастного случая для следующей ситуации: При уборке территории, дворник ЖЭУ-24 поскользнулся и сломал ногу. Какой итоговый документ составляет комиссия (кол-во экземпляров и кому)?

3. Какие методы контроля воздушной среды на наличие вредных веществ вы знаете?

Вариант 5

1.В чем суть аксиомы об одновременном воздействии опасностей

2.Перечислите состав комиссии, с указанием председателя, сроки расследования несчастного случая для следующей ситуации: Находясь в состоянии алкогольного опьянения, сантехник Брындыгулов А.С. получил травму. По данным медицинского заключения травма не является тяжелой. Какой итоговый документ составляет комиссия (кол-во экземпляров и кому).

- 3.Какие причины поражения электрическим током существуют?

Вариант 6

1.В чем суть Федерального закона об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве (№125-ФЗ) и с какой целью он был принят.

2.Виды ответственности за нарушение требований охраны труда (кто и кого привлекает и в виде чего наступает ответственность).

- 3.Каковы единицы измерения ионизирующих излучений: дозы излучения (экспозиционной, поглощенной,

эквивалентной, эффективной) существуют?

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Каковы параметры искусственного освещения?
2. Каков порядок измерения естественного освещения?
3. На какой высоте измеряют ЭМП ПЧ?
4. Какие приборы для измерения параметров микроклимата используют?
5. Какие приборы для измерения ЭМП ПЧ применяют?
6. Работник приехал на замеры естественного и искусственного освещения в производственном здании, при этом на улице стояла солнечная погода. Может ли работник произвести замеры освещения? Какие приборы потребуются для проведения измерений?

Вариант 2

1. Какие параметры микроклимата Вы знаете?
2. Какие виды искусственного освещения существуют?
3. Электромагнитные поля промышленной частоты (ЭМП ПЧ)
4. Каков порядок измерения ЭМП ПЧ?
5. Какие приборы применяют для измерения освещения?
6. Какие приборы для измерения ЭМП ПЧ используют?
7. Работник приехал на замеры естественного и искусственного освещения в производственном здании, при этом на улице стояла солнечная погода. Может ли работник произвести замеры освещения? Какие приборы потребуются для проведения измерений?

Вариант 3

1. Что такое «инверсия»?
2. Каковы причины химических аварий?
3. Что такое искусственное освещение?
4. Что такое эвакуация людей при пожаре?
5. Каковы виды ионизирующего излучения существуют?
6. Что такое «Коллапс»?
7. Каковы причины поражения электрическим током?
8. Какие методы анализа травматизма существуют?
9. Каковы полномочия государственного инспектора по охране труда в случае нарушения порядка расследования несчастного случая?
10. По какой формуле определяется индивидуальный риск?

Вариант 4

1. Что такое «изотермия»?
2. Что такое «АХОВ»?
3. Что такое «естественное освещение»?
4. В зависимости от чего нормируется время эвакуации из помещений, общественных зданий?
5. Какие единицы ионизирующего излучения существуют?
6. Дайте определение «шок»?
7. Назовите способы защиты поражения электрическим током?
8. Чем отличается ОПФ от ВПФ?
9. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве?
10. Каковы виды риска?

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- оценка «хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

19. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. История и предпосылки появления искусственного интеллекта.
2. Становление искусственного интеллекта как дисциплины.
3. Публикационная активность и рост патентования технологий искусственного интеллекта.
4. Слабоструктурированные объекты и задачи принятия решений.
5. Знания и отличия знаний от данных.
6. Определения искусственного интеллекта.
7. Особенности развития технологий и применение искусственного интеллекта в различных отраслях
8. Определение, назначение и история развития экспертных систем.
9. Основные свойства экспертной системы.
10. Процесс создания экспертной системы, участники и их роли.
11. Отличия экспертных систем от традиционных программ.
12. Классификации экспертных систем.
13. Машинное обучение и программирование – различия подходов.
14. Обучение общей модели и выбор модели.
15. Генеративные модели. Задачи машинного обучения: распознавание речи, распознавание лиц, машинный перевод и обработка естественного языка.
16. Дерево решений.
17. Активное обучение.
18. Регрессия, ранжирование и классификация. Байесовские методы
19. Нейронные сети.
20. Построение и обучение нейронной сети для распознавания рукописных цифр из набора MNIST.
21. Что такое «глубокая» нейронная сеть.
22. Градиентный спуск.
23. Алгоритм обратного распространения ошибки.
24. Сверточные сети.
25. Рекуррентные нейронные сети.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

Вариант №1

Дано повернутое изображение. Найти угол поворота и повернуть в правильном направлении.

Вариант №2

Дано исходное изображение. Необходимо найти одну угловую точку из исходного изображения в другом изображении с помощью дескриптора на основе яркостей в окрестности точки.

Шкала и критерии оценивания

Зачет выставляется по следующей шкале и критериям оценивания:

- «зачтено» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании

технических средств; также «зачтено» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторная работа №1 «Основы машинного обучения»

1. В чем заключается обучение с учителем и обучение без учителя?
2. Какая модель лучше: случайные леса или машина опорных векторов? Обосновать ответ.
3. Чем машинное обучение отличается от глубокого обучения?

Лабораторная работа №2 «Введение в компьютерное зрение и обработку изображений»

1. Какие методы анализа изображений существуют?
2. Компьютерное зрение в реальном времени
3. Распознавание событий в видео.

Лабораторная работа №3 «Основы работы с нейронными сетями»

1. Преимущества нейронных сетей. Сопоставление традиционных ЭВМ и нейрокомпьютеров.
2. Алгоритм обратного распространения ошибки. Достоинства и недостатки алгоритма.
3. Обратное распространение ошибки.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите лабораторной работы обучающийся должен показать ее результаты на компьютере преподавателю и подготовить отчет в электронном виде.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные

	вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы создания искусственного интеллекта
2. Системы искусственного интеллекта, классификация, особенности
3. Области применения нейронных сетей, классы задач, решаемых благодаря их использованию.
4. Назначение и области применения правовых информационно – поисковых справочных систем.
5. Программы перевода текстов с одних языков на другие.
6. Инструментальные средства и языки программирования, применяемые для разработки систем искусственного интеллекта.
7. Общая характеристика классов задач, решаемых с помощью систем искусственного интеллекта.
8. Интеллектуальные обучающие программы по дисциплинам средней и высшей школы, специальным курсам.
9. Применение систем искусственного интеллекта для статистического анализа данных и прогнозирования поведения объектов и систем.
10. Классификация систем искусственного интеллекта.

Шкала и критерии оценивания

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к реферату

а) по оформлению:

– объем реферата от 7 до 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий,

адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

б) по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

- основной текст должен содержать несколько разделов.

в) по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Реферат сопровождается выполнением электронной презентацией и устным докладом.

Общие требования к электронной презентации и докладу

- презентация должна начинаться с титульного слайда с указанием ВУЗа, кафедры, дисциплины, темы реферата, Ф.И.О. исполнителя и преподавателя; на втором слайде должна быть указана структура (содержание, разделы, части), а на последнем слайде – источники информации.

- число используемых цветовых тонов на каждом слайде не должен превышать 3-х, цвета должны быть спокойными, не очень яркими.

- следует соблюдать стильность (эстетику) и грамотность всей презентации (общий фон, логотипы, размер применяемых шрифтов, устранение повторов и т.п.).

- в презентации должен присутствовать аналитический материал: график, диаграмма, таблица, формула (функция).

- даже если тема реферата не является «исторической», желательно наличие в презентации краткого исторического экскурса по рассматриваемому вопросу.

- объём презентации должен составлять в пределах 16 до 25-ти кадров (слайдов).

- следует найти компромисс между информативностью и текстовым наполнением (включая размер шрифта и объём занятого текстом пространства на каждом слайде).

- в презентации желательно предусмотреть анимацию или видеосюжет.

- время выступления по теме – не более 10 мин; обсуждения – не более 10 мин.

- текст, сопровождающий презентацию, должен не читаться, а сопровождаться чётким устным произношением «без бумажки».

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;

- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

- был некорректен в использовании терминологии;

- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;

- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;

- отстывает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), лабораторные работы, реферат.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания должны быть объявлены обучающимся в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных материалов. Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

20. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Физическая культура и спорт в ВУЗе.
2. Гуманитарная значимость физической культуры.
3. Целостные ориентации и отношение к физической культуре и спорту.
4. Основы организации физического воспитания.
5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
6. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
7. Образ жизни и его влияние на здоровье.
8. Влияние окружающей среды на здоровье.
9. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
10. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС.
11. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
12. Чем отличаются массовый спорт и спорт высших достижений.
13. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.
14. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
15. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
16. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
17. Методические основы производственной физической культуры.
18. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, средств и методов ПФК.
19. Производственная физическая культура в рабочее время.
20. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.

Контрольные нормативы

Нормативы по общей физической подготовке							
№	Название норматива	Женщины			Мужчины		
		5	4	3	5	4	3
1	Прыжки в длину с места (см)	195	180	170	240	230	215
2	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)				13	10	9
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	20	15	10			
3	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см)	16	11	8	13	7	6
4	сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	12	10	35	25	20
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	47	40	34	55	50	45

Легкая атлетика							
№	Название теста	Женщины			мужчины		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег на 100 м (с)	16,5	17,0	17,5	13,5	14,8	15,1
2	Бег 2000 м (Ж), 3000 м (М) (мин, сек)	10.30	11.15	11.35	12.30	13.30	14.00
3	Спец. физическая подготовка: тест Купера, км	<2,6	2,14- 2,16	1,85- 2,15	<2,8	2,5-2,7	2,0-2,4

Специальная медицинская группа (освобожденные от практических занятий)		
1	Написание реферата.	Оценка содержания, структуры, оформления работы
2	Собеседование по контрольным вопросам	Оценка знаний основ Физической культуры

Примечание: Обязательные тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности обучающегося при поступлении в вуз и физическую активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Шкала и критерии оценивания

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая:

- обязательную регулярность посещения учебных занятий;
- аттестацию по программе обучения;
- выполнение установленных контрольных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке;
- для обучающихся, освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период: написание и защита реферата, собеседование по вопросам для подготовки к зачету.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если соблюдены все требования успешности освоения учебного материала. Он твердо знает учебную программу дисциплины, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, отвечает на вопросы для подготовки к зачету, выполняет контрольные нормативы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если любое из критериев успешности освоения учебного материала не соблюдено. Он не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике, а также не выполняет контрольные нормативы.

Темы рефератов

1. Социальные функции физической культуры и спорта.
2. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
3. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
4. История развития физической культуры как дисциплины.
5. История зарождения олимпийского движения в древней Греции.
6. Место физической культуры в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
7. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.
8. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
9. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
10. Олимпийские игры современности, герои отечественного спорта.
11. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
12. Организация здорового образа жизни обучающегося.
13. Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).

14. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
15. Основные требования к организации здорового образа жизни обучающегося.
16. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
17. Коррекция телосложения (массы тела) обучающегося средствами физической культуры.
18. Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.
19. Значение физической культуры для будущего специалиста (применение к вашей профессии).
20. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
21. Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.
22. Приёмы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.
23. Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.
24. Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.
25. Профилактика девиантного поведения молодежи средствами физической культуры и спорта.
26. Особенности правовой базы в отношении спорта, Физической культуры в России.
27. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
28. Плавание и его воздействия на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
29. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
30. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
31. Развитие выносливости во время занятий спортом.
32. Курение и его влияние на развитие здоровой личности.
33. Развитие гибкости во время занятий спортом.
34. Физическое качество-сила.
35. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
36. Основные виды спортивных игр.
37. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
38. Лыжный спорт, перспективы развития.
39. Художественная гимнастика, история развития.
40. Чирлидинг, история развития.
41. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
42. Фигурное катание, история развития.
43. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
44. Баскетбол, история развития.
45. Футбол, история развития.
46. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижения на лыжах, плавание).
47. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
48. Методика составления индивидуальных программ физического воспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.)
49. Основы методики самомассажа.
50. Методики корригирующей гимнастики для глаз.
51. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
52. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы и др.)
53. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
54. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тексты, контрольные мероприятия).
55. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
56. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
57. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
58. Биологические ритмы и работоспособность.
59. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
60. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
61. Аэробные виды нагрузок в различных системах упражнений.
62. Анаэробные виды нагрузок в различных системах упражнений.
63. Показания и противопоказания занятий физическими упражнениями при различных заболеваниях (сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и т.д.).
64. Баскетбол, правила игры, судейство.
65. Волейбол, правила игры, судейство.
66. Футбол, правила игры, судейство.
67. Настольный теннис, правила игры, судейство.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отстает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переработке и передаче реферата.

21. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РУССКОЙ ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое речевое общение? Какие существуют виды общения? Перечислите основные функции и единицы общения.
2. Какова структура речевой коммуникации? Каковы условия успешности речевого общения?
3. Что такое деловое общение? Какова специфика делового общения?
4. Что такое культура речи делового общения и каковы её слагаемые?
5. Сможете ли Вы назвать типы внутринациональных речевых культур в деловом общении?
6. Что такое речевая ситуация и каковы её компоненты?
7. Каковы невербальные средства общения? Сможете ли Вы рассказать о типах жестов и их характеристике? Каково национальное своеобразие этих средств?
8. Сможете ли вы рассказать о невербальных средствах общения (кинестические, такесические, проксемические и др.)?
9. Что такое научный стиль? Каковы стилевые черты и языковые особенности? Каковы вторичные жанры научного стиля?
10. Что такое официально-деловой стиль? Какова его сфера употребления? Что Вы сможете рассказать о разновидностях официально-делового стиля?
11. Что такое официально-деловой стиль? Какова характеристика (сфера функционирования, разнообразие жанров, стилевые черты)?
12. Что такое официально-деловой стиль? Каковы его языковые особенности? Что такое «канцелярит»?
13. Что такое официально-деловой стиль? Что такое документ как вид деловой письменности? Что такое реквизит документа и каковы требования к его оформлению? Каковы требования к языку и стилю документов?
14. Что такое официально-деловой стиль? Что такое этикет делового письма?
15. Что такое устная речь и каковы её признаки? Какова специфика монологической и диалогической речи? Какова жанровая реализация монологической и диалогической речи?
16. Что такое произносительные нормы устной деловой речи? Расскажите об основных нормах.
17. Что такое «ораторское искусство»? Каковы роды и виды красноречия? Каковы риторические традиции в России.
18. Каковы основные законы современной деловой риторики?
19. Сможете ли Вы рассказать о классификации деловых переговоров? Каковы этапы переговорного процесса и законы риторики, которые реализуются на этих этапах.
20. Каковы национальные традиции деловой риторики?
21. Каковы стратегии, тактики и методы ведения переговоров?
22. Сможете ли Вы рассказать о видах слушания в переговорном процессе?
23. Каковы этапы подготовки и проведения совещания?
24. Каковы особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации?
25. Что такое речевой этикет? Каковы виды речевого этикета?
26. Что такое обстановка общения и речевые формулы? Что такое этикет и социальный фактор адресата?
27. Каковы национальные особенности речевого этикета?
28. Что такое «этикетный текст»?
29. Сможете ли Вы назвать особенности эпидейктических этикетных текстов?
30. Что такое этикет делового телефонного разговора?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Тест № 1

1. Процесс, который называется общением:

- 1) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- 3) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Паралингвистикой называют:

- а) система вокализации;
- б) организация пространства и времени коммуникативного процесса;
- в) визуальный контакт.

3. Из предложенных выражений какие характеризуют язык:

- а) психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов;
- б) средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений;
- в) система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

4. Как называется общение, которое имеет своей целью извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман и пр.):

- а) манипулятивное;
- б) светское;
- в) деловое.

5. Прямым общением называют:

- а) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- б) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- в) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

Тест № 2

1. Укажите стилевые черты научного стиля (выберите один вариант ответа).

- а) Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений;
- б) логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность;
- в) стандартизированность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур;
- г) эмоциональность, призывность, логичность, оценочность.

2. Для текстов научного стиля не характерно (выберите один вариант ответа).

- 1) наличие суффиксов субъективной оценки со значением уменьшительности или увеличительности, ласкательности и т. д.;

- 2) прямой порядок слов;
- 3) употребление формы единственного числа существительных в значении множественного;
- 4) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов.

3. Для текстов научного стиля не характерно наличие (выберите один вариант ответа).

- а) неполных предложений, обращений;
- б) абстрактной лексики;
- в) неопределенно-личных предложений;
- г) кратких вариантных форм для экономии речевых усилий.

4. Укажите особенности научного стиля (выберите один вариант ответа).

- 1) предварительное обдумывание высказывания;
- 2) монологичность высказывания;
- 3) строгий отбор языковых средств, нормированность речи;
- 4) все, перечисленное выше.

5. Определите, какова первичная форма существования научной речи (выберите один вариант ответа).

- 1) устная;
- 2) письменная;
- 3) обе формы равноправны;
- 4) зависит от мнения конкретного ученого.

6. Адресатами академической научной речи не являются (выберите один вариант ответа).

- 1) ученые;
- 2) широкий круг читателей;
- 3) студенты, преподаватели;
- 4) специалисты.

Тест № 3

1. Для текстов официально-делового стиля характерно (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) употребление отглагольных существительных;
- 2) точность формулировок, не допускающая различного толкования;
- 3) употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии;
- 4) наличие тропов и риторических фигур.

2. В деловых бумагах часто используются языковые выражения, устойчивые обороты, которые называются (выберите один вариант ответа):

- 1) фразеологизмами;
- 2) речевыми клише;
- 3) афоризмами;
- 4) речевыми штампами.

3. В текстах официально-делового стиля не используются (выберите один вариант ответа):

- 1) риторические вопросы;

- 2) сложносочиненные предложения;
- 3) деепричастные обороты;
- 4) причастные обороты.

4. Стандартизованность в официально-деловом стиле затрагивает (выберите один вариант ответа):

- 1) отдельные слова и словосочетания;
- 2) весь документ;
- 3) отдельные элементы формы документа;
- 4) только композицию.

5. Определите, какой подстиль не относится к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа):

- 1) собственно научный;
- 2) законодательный;
- 3) дипломатический;
- 4) канцелярско-деловой.

6. Языковые средства, используемые в административных актах, договорах и другой документации, относятся (выберите один вариант ответа):

- 1) к политическому подстилю;
- 2) юридическому подстилю;
- 3) дипломатическому подстилю;
- 4) к канцелярскому подстилю.

7. Соотнесите функции и виды административно-канцелярского подстиля:

Функции	Виды
1) справочно-информационная	А) приказ, постановление, распоряжение, указание
2) организационная	Б) договор, докладная записка, анкета
3) воздействующая	В) устав, положение, правила, инструкция
4) распорядительная	Г) нота, декларация, официальное заявление

8. Определите, какие жанры относятся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).

- а) статья, аннотация;
- б) заявление, сопроводительное письмо;
- в) новелла, эссе;
- г) доклад, застольная беседа.

Тест № 4

1. Литературный язык — это ...

- а) язык, на котором создаются литературно-художественные произведения, язык художественной литературы;
- б) язык, имеющий письменность;
- в) то же, что общенародный язык;
- г) язык нормированный, кодифицированный, закрепленный в письменной форме, имеющий систему функциональных стилей, приспособленный не только для обозначения всей суммы знаний, накопленной человечеством, но и для осуществления отвлеченного, логического мышления.

2. Литературная норма любого языка устанавливается:

- 1) исторически, в процессе развития языка и при участии всех носителей языка;
- 2) законодательной властью государства, на территории которого владение данным языком является обязательным;
- 3) в результате деятельности просветителей, писателей, ученых, СМИ;
- 4) под влиянием всех указанных факторов.

3. Произношения сочетания [ШН] требует норма литературного языка в словах:

- 1) скучно;
- 2) нечто;
- 3) конечно;
- 4) достаточно.

4. На месте орфографического «чн» произносится [шн] в словах:

- 1) горчичник;
- 2) перечный;
- 3) ничто;
- 4) Саввична.

5. Ударение в словах падает на 3-ий слог в рядах:

- 1) авансирование, дипломатия, диспансер, статуя;
- 2) газопровод, изобретение, инструмент, металлургия;
- 3) обеспечение, осмысление, приговор, револьвер;
- 4) гегемония, начался, танцовщица, некролог.

6. От данных слов образуйте существительные, называющие лиц противоположного пола (мужского или женского).

Образец: англичанин — англичанка, немка — немец.

Австралиец — ..., башкирка — ..., грек — ..., индус — ..., кореец —

7. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» со следующими словами, учитывая их род.

1) ... бра, ... простыня, ... тюль, ... шампунь, ... шинель; ... кольраби, ... манго, ... бюро, ... пенальти, ... маэстро.

Тест № 5

1. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).

- 1) не можем принять участие в...;
- 2) настоящим ставим Вас в известность;
- 3) извещаем, что Вам нужно произвести платеж;
- 4) произвел сильное впечатление.

2. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).

- а) Трудовые отношения работника регулируются трудовым договором;
- б) образовательное учреждение самостоятельно определяет форму и систему оплаты труда;
- в) предотвратили попытку расшатать ситуацию в регионе;
- г) об активизации работы по пропаганде и распространению печатных изданий.

3. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).

- 1) благодаря хорошему здоровью;
- 2) в результате оздоровительных процедур;
- 3) вести здоровый образ жизни;
- 4) не делает зарядку.

4. Укажите правильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).

- 1) Губернатор рассказал о том, как поставлена эта работа на Среднем Урале;
- 2) Динамика городского бюджета внушает оптимизм;
- 3) Настоящим просим выслать нам Ваш последний альбом образцов шерстяных тканей;
- 4) Несколько задержался процесс монетизации льгот.

5. Соотнесите языковые формулы и единицы:

1) Выражение, объясняющее мотивы	а) ...срок представления рукописи истекает...
2) Выражение, содержащее напоминание	б) В соответствии с письмом заказчика...
3) Выражение, содержащее интерпретацию собственной позиции	в) ...для реализации принятых договоренностей
4) Языковые формулы, выражающие цель создания документа	г) Наши обращения не привели к положительным результатам

6. Соотнесите языковые формулы и единицы:

1) Выражение, содержащее интерпретацию действий другой стороны	а) Такая задержка может привести...
2) Выражение, содержащее причины создания документа	б) Конфиденциальность информации обеспечена...
3) Выражение, содержащее просьбы, требования, распоряжения	в) Настаиваем на соблюдении всех условий настоящего договора...
4) Выражение, содержащее обещание, гарантии	г) Ввиду особых обстоятельств...

7. Укажите канцеляризмы:

- а) Нижеподписавшиеся;
- б) взимать;
- в) потребовать;
- г) агрессия.

Тест № 6

1. При ответах на комплимент используются определенные этикетные формулы. Укажите лишнее.

- а) Спасибо за комплимент.
- б) Спасибо, но вы мне льстите.
- в) Благодарю.
- г) Спасибо.

2. При разговоре по телефону должны соблюдаться определенные этикетные формулы. Как первый сигнал к разговору не может употребляться выражение:

- а) Вас слушают!
- б) Это кто?

- в) Да!
- г) Алло!

3. Принцип вежливости, состоит из нескольких максим (правил). Укажите максиму, не входящую в этот принцип.

- а) максима релевалентности;
- б) максима согласия;
- в) максима великодушия;
- г) максима скромности.

4. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите максиму, не входящую в этот принцип.

- а) максима такта;
- б) максима согласия;
- в) максима симпатии;
- г) максима качества.

5. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите, какая это максима: *Максима границ личной сферы. В идеале любой коммуникативный акт предусматривает определенную дистанцию. Не следует затрагивать тем, потенциально опасных (частная жизнь, индивидуальные предпочтения и пр.).*

- а) максима качества;
- б) максима согласия;
- в) максима великодушия;
- г) максима одобрения.

6. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите, какая это максима: *Успешный коммуникативный акт не должен быть дискомфортным для участников общения. Не следует связывать партнера обещанием или клятвой.*

- а) максима согласия;
- б) максима великодушия;
- в) максима одобрения;
- г) максима скромности.

Тест № 7

1. Какими средствами воздействуют друг на друга участники общения?

- 1) язык;
- 2) речь;
- 3) знаки;
- 4) слухи;
- 5) традиции;
- 6) нравы.

Убрать лишнее.

2. Назовите основные намерения собеседников в деловой риторике?

- 1) дать или получить информацию;
- 2) договориться;
- 3) убедить;
- 4) организовать;
- 5) обмануть;
- 6) получить выгоду.

Исключите два лишних утверждения.

3. Формы взаимодействия в деловой риторике:

- 1) письменный диалог и монолог;
- 2) устный монолог и диалог;
- 3) устный полилог;
- 4) устный и письменный приказ.

Исключите неверное утверждение.

4. Каковы конечные цели деловой риторики?

- 1) взаимопонимание;
- 2) деньги;
- 3) дело;
- 4) деятельность;
- 5) результат;
- 6) продуктивное сотрудничество;
- 7) сопереживание;
- 8) собеседование;
- 9) переговоры;
- 10) заседание.

Исключите неверное утверждение.

5. Виды общения:

- 1) говорить;
- 2) читать;
- 3) писать;
- 4) слушать;
- 5) вести переговоры;
- 6) применять приемы психотехники;
- 7) улыбаться;
- 8) убеждать;
- 9) критиковать.

Исключите неверное утверждение.

6. Барьеры общения, возникающие при вступлении партнеров в контакт:

- 1) эстетические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) мотивационные;
- 4) моральные;
- 5) эмоциональные;
- 6) физиологические;
- 7) национальные;
- 8) социальные;
- 9) половые;
- 10) возрастные

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1 «Деловое общение»

1. Общение, его сущность и структура.
2. Виды общения и его функции.
3. Вербальные и невербальные средства общения и их функции.
4. Понятие «деловое общение», его характеристики.
5. Проблема коммуникативной компетентности делового человека.

Практическая работа №2 «Конфликты в деловой сфере»

1. Понятие конфликта.
2. Виды конфликтов.
3. Факторы возникновения конфликта в деловой сфере.
4. Динамика конфликта.
5. Стратегии завершения конфликта в деловой сфере.

Практическая работа №3 «Речевой аспект делового общения»

1. Типы межличностного общения.
2. Культура речи и ее слагаемые.
3. Типы научных коммуникаций.
4. Типы речевых культур в деловом общении.
5. Культура речи и принципы речевого поведения.

Практическая работа №4 «Научный стиль речи»

1. Научный стиль. Основная функция.
2. Языковые особенности научного стиля.
3. Жанры научно-технических текстов.
4. Композиция научного текста.
5. Языковое оформление научного текста.

Практическая работа №5 «Официально-деловой стиль речи. Языковые нормы в официально-деловом стиле речи»

1. Официально-деловой стиль и его основные черты.
2. Подстили и жанры официально-делового стиля.
3. Языковые особенности официально-делового стиля.
4. Документ. Реквизиты документа.
5. Личные документы: объяснительная записка, заявление, резюме.
6. Деловое письмо. Виды делового письма.

Практическая работа № 6 «Рекламные коммуникации»

1. Реклама с точки зрения социальной коммуникации.
2. Виды рекламы.
3. Каналы рекламной коммуникации.
4. Место рекламы в системе деловых коммуникаций.

5. Язык рекламы.

Практическая работа № 7 «Место связей с общественностью в деловых коммуникациях»

1. Сущность связей с общественностью как коммуникативной деятельности.
2. Коммуникативные средства связей с общественностью.
3. Мероприятия связей с общественностью с точки зрения деловых коммуникаций.
4. Формы подачи информационных материалов.
5. Понятие имиджа организации и деловой репутации.

Практическая работа № 8 «Коммуникации в организациях»

1. Информационные потоки в организации.
2. Закономерности коммуникативных взаимодействий в организации.
3. Управление коммуникациями внутри организации.
4. Стратегии коммуникации в организации.
5. Понятие корпоративной культуры и ее роль как инструмента управления коммуникациями.

Практическая работа № 9 «Деловая риторика. Коммуникативный аспект делового общения»

1. Понятие об ораторском искусстве (риторика, красноречие).
2. Предмет и задачи деловой риторики.
3. Деловые переговоры.
4. Протокольные жанры.
5. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.
6. Деловая презентация. Создание деловой презентации.

Практическая работа № 10 «Этика деловых отношений и деловой этикет. Имидж делового человека. Деловые межкультурные коммуникации»

1. Основные принципы этики деловых отношений.
2. Понятие делового этикета.
3. Правила делового этикета.
4. Этикетные тексты.
5. Понятие и функции имиджа делового человека.
6. Понятие межкультурной коммуникации.
7. Функции межкультурных коммуникаций в современном мире.
8. Типы культур в аспекте межкультурной коммуникации.
9. Национальные особенности деловой коммуникации народов мира.
10. Особенности деловой коммуникации в России.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не

Повторная подготовка к защите	владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

ТЕМЫ ДЛЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Пользуясь литературными источниками, в том числе периодическими изданиями и Интернет-ресурсами раскрыть тему. Материал излагается четко, ясно, технически грамотно. Материал необходимо систематизировать, привести современные данные по теме. В расчетно-графической работе необходимо представить аргументировано свое мнение, качественно проработать первоисточники по выбранной теме. Объем работы: 17-20 страниц машинописного текста (размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5).

Защита готовой расчетно-графической работы происходит на практическом занятии, обучающийся также должен ответить на вопросы по существу анализируемого текста. Эта форма удобна для выработки навыков ведения полемики.

Порядок представления реферата:

- Выступление (доклады-сообщения) по основным вопросам.
- Вопросы к выступающему.
- Обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему.
- Заключительное слово докладчика.
- Заключение и оценивание преподавателем выступления докладчика и дополнений обучающихся группы.

Требования к выступлению обучающегося-докладчика:

- Изложение основных положений доклада.
- Раскрытие сущности проблемы.
- Умение представить примеры во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
- Точные формулировки, последовательность аргументации данной проблемы, безусловная доказательность и содержательное использование понятий и терминов.
- Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Обучающийся может выбрать тему индивидуального задания из предложенных ниже или предложить собственную тему:

1. Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж.Н. Лича и Г.П. Грайса.
2. Межличностное общение и критерии его эффективности.
3. Социальные, психологические и речевые нормы общения.
4. Деловое общение: кодекс, национальные особенности.
5. Теория происхождения языка.
6. Этапы и формы развития письма.
7. История становления русского литературного языка.
8. Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
9. Основные тенденции развития русского языка конца XX – начала XXI века.
10. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
11. Нормализация и кодификация литературного языка.
12. Особенности русского произношения.
13. Совершенствование навыков речевой деятельности.
14. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
15. Заимствование в русском языке.
16. Языковые штампы и клише.
17. Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического) стиля.
18. История обращения в русской культуре.
19. Невербальные средства общения.
20. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
21. Особенности этикета делового общения.
22. Особенности русского речевого этикета.
23. Речевая культура молодежи.
24. Проявление русского менталитета в пословицах и поговорках.
25. Понятие «речевой агрессии» и «речевой манипуляции» в СМИ.
26. Умение слушать как путь к профессиональному успеху.
27. Способы выражения оценки в русском языке.
28. Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа.
29. Основные типы служебных документов.
30. Унификация языка служебных документов.
31. Как проводить деловые беседы.
32. Использование электронных средств в деловой коммуникации.
33. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.
34. Языковой облик газеты (журнала) по выбору.
35. Структура и тенденции развития электронных жанров.
36. Особенности подготовки публичных выступлений в разных жанрах.
37. Как повысить эффективность публичного выступления.
38. Убеждающие жанры публичной речи (дискуссии, споры, полемика).
39. Особенности языка современной рекламы.
40. Реклама в деловой речи.
41. Коммуникативные особенности пользователей Интернета.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логично-

го и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Основные тенденции развития русского языка конца XX – начала XXI века.
2. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
3. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
4. Языковые штампы и клише.
5. История обращения в русской культуре.
6. Невербальные средства общения.
7. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
8. Нравственная основа делового этикета.
9. Особенности русского речевого этикета.
10. Речевая культура молодежи.
11. Умение слушать как путь к профессиональному успеху.
12. Основные типы служебных документов.
13. Унификация языка служебных документов.
14. Как проводить деловые беседы.
15. Использование электронных средств в деловой коммуникации.
16. Структура и тенденции развития электронных жанров.
17. Особенности подготовки публичных выступлений в разных жанрах.
18. Как повысить эффективность публичного выступления.
19. Убеждающие жанры публичной речи (дискуссии, споры, полемика).
20. Особенности языка современной рекламы.
21. Реклама в деловой речи.
22. Коммуникативные особенности пользователей Интернета.
23. Сферы и порядок использования в деловом общении визитных карточек.
24. Национальные стили ведения переговоров. Кросс-культурный анализ обычаев делового общения.
25. Культура и техника речи в презентации делового партнёра.
26. Манера общения и имидж делового человека.
27. Компьютерный сленг и его характерные черты.
28. Компьютерная терминология на русском и английском языках.
29. Особенности современного языка общения в Интернете.

30. Влияние сленга Интернета на современный русский язык.
31. Языки программирования и их популярная характеристика.
32. Языковые особенности Интернет-общения.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета.

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (ОРАТОРСКОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ)

I. Темы для информационной речи

- События в нашей стране
- События за рубежом
- Новости культурной жизни города
- Спортивные новости
- Новинки литературы
- Как стать интересным собеседником
- Зачем нужно изучать риторику
- Как бороться с плохим настроением
- Как я отделался от дурной привычки
- Что делает нас привлекательными
- Как ладить с родителями
- Удивительный характер
- Человек, который меня поразил (изменил мою жизнь)
- Самые трудные (счастливые) минуты в моей жизни
- Случай, который помог мне узнать себя (своего друга)
- Как я утратил иллюзии
- Новые достижения науки (медицины, техники ...)
- Что дает реклама потребителю, и насколько она должна быть честной
- Быть руководителем – это значит...
- Деньги в нашей жизни
- А счастье, что оно...?
- Хочу ли я стать политиком?
- Что значит для меня свобода?
- Семья или карьера?
- Моя совесть и я

II. Темы для агитационной речи

- Можно научиться быть счастливым
- Я люблю «русское кино»
- «Вредные» фильмы

- Жизнь – любовь
- Не в деньгах счастье
- Книга, которую каждый должен прочитать
- Позвоните (напишите) родителям
- Не будьте равнодушными (о понятии «чужое горе»)
- Берегите здоровье
- Занимайтесь спортом
- Научитесь зарабатывать деньги

Шкала и критерии оценивания

– *оценка «отлично»* выставляется, если выступление обучающегося соответствует всем требованиям полноты раскрытия темы, логической стройности, эмоциональной убедительности, а также не содержит нарушений требования стилистической уместности;

– *оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– *оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;

– *оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа, свидетельствующих о неправильном понимании предмета.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВАРИАНТАМ

Тест задания с развернутым ответом (Вариант № 1)

1. Для текстов официально-делового стиля характерно (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) употребление отглагольных существительных;
- 2) точность формулировок, не допускающая различного толкования;
- 3) употребление существительных мужского рода для обозначения лиц женского пола по профессии;
- 4) наличие тропов и риторических фигур.

2. В деловых бумагах часто используются языковые выражения, устойчивые обороты, которые называются (выберите один вариант ответа):

- 1) фразеологизмами;
- 2) речевыми клише;
- 3) афоризмами;
- 4) речевыми штампами.

3. В текстах официально-делового стиля не используются (выберите один вариант ответа):

- 1) риторические вопросы;
- 2) сложносочиненные предложения;
- 3) деепричастные обороты;
- 4) причастные обороты.

4. Стандартизованность в официально-деловом стиле затрагивает (выберите один вариант ответа):

- 1) отдельные слова и словосочетания;
- 2) весь документ;

- 3) отдельные элементы формы документа;
- 4) только композицию.

5. Определите, какой подстиль не относится к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа):

- 1) собственно научный;
- 2) законодательный;
- 3) дипломатический;
- 4) канцелярско-деловой.

6. Языковые средства, используемые в административных актах, договорах и другой документации, относятся (выберите один вариант ответа):

- 1) к политическому подстилю;
- 2) юридическому подстилю;
- 3) дипломатическому подстилю;
- 4) к канцелярскому подстилю.

7. Соотнесите функции и виды административно-канцелярского подстиля:

Функции	Виды
1) справочно-информационная	А) приказ, постановление, распоряжение, указание
2) организационная	Б) договор, докладная записка, анкета
3) воздействующая	В) устав, положение, правила, инструкция
4) распорядительная	Г) нота, декларация, официальное заявление

8. Определите, какие жанры относятся к официально-деловому стилю (выберите один вариант ответа).

- а) статья, аннотация;
- б) заявление, сопроводительное письмо;
- в) новелла, эссе;
- г) доклад, застольная беседа.

9. Литературный язык — это ...

- а) язык, на котором создаются литературно-художественные произведения, язык художественной литературы;
- б) язык, имеющий письменность;
- в) то же, что общенародный язык;
- г) язык нормированный, кодифицированный, закрепленный в письменной форме, имеющий систему функциональных стилей, приспособленный не только для обозначения всей суммы знаний, накопленной человечеством, но и для осуществления отвлеченного, логического мышления.

10. Литературная норма любого языка устанавливается:

- 1) исторически, в процессе развития языка и при участии всех носителей языка;
- 2) законодательной властью государства, на территории которого владение данным языком является обязательным;
- 3) в результате деятельности просветителей, писателей, ученых, СМИ;
- 4) под влиянием всех указанных факторов.

11. Произношения сочетания [ШН] требует норма литературного языка в словах:

- 1) скучно;
- 2) нечто;

- 3) конечно;
- 4) достаточно.

12. На месте орфографического «чн» произносится [шн] в словах:

- 1) горчичник;
- 2) перечный;
- 3) ничто;
- 4) Саввична.

13. Ударение в словах падает на 3-ий слог в рядах:

- 1) авансирование, дипломатия, диспансер, статуя;
- 2) газопровод, изобретение, инструмент, металлургия;
- 3) обеспечение, осмысление, приговор, револьвер;
- 4) гегемония, начался, танцовщица, некролог.

14. От данных слов образуйте существительные, называющие лиц противоположного пола (мужского или женского).

Образец: англичанин — англичанка, немка — немец.

Австралиец — ..., башкирка — ..., грек — ..., индус — ..., кореец —

15. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» со следующими словами, учитывая их род.

1) ... бра, ... простыня, ... тюль, ... шампунь, ... шинель; ... кольраби, ... манго, ... бюро, ... пенальти, ... маэстро.

16. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).

- 1) не можем принять участие в...;
- 2) настоящим ставим Вас в известность;
- 3) извещаем, что Вам нужно произвести платеж;
- 4) произвел сильное впечатление.

17. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).

- а) Трудовые отношения работника регулируются трудовым договором;
- б) образовательное учреждение самостоятельно определяет форму и систему оплаты труда;
- в) предотвратили попытку расшатать ситуацию в регионе;
- г) об активизации работы по пропаганде и распространению печатных изданий.

18. Укажите неправильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).

- 1) благодаря хорошему здоровью;
- 2) в результате оздоровительных процедур;
- 3) вести здоровый образ жизни;
- 4) не делает зарядку.

19. Укажите правильный вариант фразы для официальных документов (выберите один вариант ответа).

- 1) Губернатор рассказал о том, как поставлена эта работа на Среднем Урале;
- 2) Динамика городского бюджета внушает оптимизм;
- 3) Настоящим просим выслать нам Ваш последний альбом образцов шерстяных тканей;

4) Несколько задержался процесс монетизации льгот.

20. Соотнесите языковые формулы и единицы:

1) Выражение, объясняющее мотивы	а) ...срок представления рукописи истекает...
2) Выражение, содержащее напоминание	б) В соответствии с письмом заказчика...
3) Выражение, содержащее интерпретацию собственной позиции	в) ...для реализации принятых договоренностей
4) Языковые формулы, выражающие цель создания документа	г) Наши обращения не привели к положительным результатам

21. Соотнесите языковые формулы и единицы:

1) Выражение, содержащее интерпретацию действий другой стороны	а) Такая задержка может привести...
2) Выражение, содержащее причины создания документа	б) Конфиденциальность информации обеспечена...
3) Выражение, содержащее просьбы, требования, распоряжения	в) Настаиваем на соблюдении всех условий настоящего договора...
4) Выражение, содержащее обещание, гарантии	г) Ввиду особых обстоятельств...

22. Укажите канцеляризмы:

- а) Нижеподписавшиеся;
- б) взимать;
- в) потребовать;
- г) агрессия.

23. Исправьте ошибки в употреблении прилагательных, местоимений и числительных.

Этнографический музей – один из самых крупнейших музеев этнографии мира _____.

Маша с сестрой очень похожи. У обоих темные волосы и карие глаза. _____.

О народах Африки со своими обычаями рассказывал нам учитель географии _____.

У неё было четверо дочерей _____ (4)

24. Подчеркните неверно употребленные глагольные и падежные формы, а также синтаксические конструкции, напишите правильный вариант.

Журнал «Лиза» напечатала статью о кулинарии _____.

Праздник рабочих специальностей прошел весело, ярко, с музыкой и шутками, каким и положено быть молодежному празднику _____.

Многие безработные не находят работу по окончании срока выплаты пособия _____.

Глядя на нее, у меня рождаются мысли о Шехерезаде _____.

Граждане должны подчиняться и уважать законы _____ (5)

25. Подчеркните неверно употребленные слова и фразеологизмы, напишите правильный вариант.

В связи с активацией вулкана жители деревни были эвакуированы _____.

Это его геркулесова пята _____.

Этот фактор играет решающее значение _____.

Очень важны для процесса коммуникации понятливость и информированность речи _____.

Скрипя сердцем он согласился на компромисс _____ (5)

26. Исправьте ошибки, связанные с избыточностью, злоупотреблением заимствованиями, нарушением лексической и стилистической сочетаемости

У нас можно купить ноутбук по самой дешевой цене _____.
Хворостовский – обладатель одного из лучших мужских баритонов мира _____.
Коммунисты нашей фермы дружно избрали меня своим членом _____.
Через несколько лет Онегин обратно встречает Татьяну _____.
Скоро начнутся рождественские сэйлы _____ (5)

Всего 150, выполнено _____

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

1.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля относятся устный опрос (собеседование), практические работы, реферат, собеседование, тестирование, контрольная работа, темы докладов, сообщений, творческое задание (ораторское выступление).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

22. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРПОРАТИВНЫЕ ФИНАНСЫ»

Вопросы для подготовки к экзамену

Раздел 1. Экономическое содержание и назначение корпоративных финансов

1. Место корпоративных финансов в финансовой системе страны.
2. Характеристика базовых концепций и моделей современной теории корпоративных финансов.
3. Факторы, влияющие на организацию финансовой деятельности корпорации.
4. Идеальные и эффективные рынки капитала.
5. Фактор времени и дисконтирование потоков платежей.
6. Риск и доходность корпорации.
7. Структура капитала корпорации.
8. Функции корпоративных финансов.

Раздел 2. Финансовые ресурсы корпораций

1. Долгосрочные и краткосрочные источники финансирования.
2. Собственные источники финансирования корпорации.
3. Методы заемного финансирования.
4. Особые формы финансирования.
5. Привлечение иностранного капитала.
6. Специфика финансирования российских предприятий.
7. Финансовые ресурсы корпорации.
8. Виды прибыли корпорации.

Раздел 3. Управление финансами корпораций

1. Капитал корпорации, его сущность, основные формы капитала.
2. Финансовая политика корпорации.
3. Оценка стоимости основных источников капитала.
4. Управление основным капиталом корпорации.
5. Управление оборотным капиталом корпорации.
6. Сущность дивидендной политики, ее виды и принципы формирования.
7. Система финансовых взаимоотношений корпорации.
8. Факторы, влияющие на дивидендную политику корпорации.
9. Ценовая политика корпорации.
10. Управление заемным капиталом корпорации.
11. Управление собственным капиталом корпорации.
12. Финансовый менеджмент корпорации.

Раздел 4. Финансовое планирование и прогнозирование

1. Понятие, роль, задачи и виды финансового планирования.
2. Организация текущего финансового планирования.
3. Организация оперативного финансового планирования.
4. Организация прогнозного финансового планирования.
5. Методы финансового планирования.
6. Финансовая стратегия корпорации.

Раздел 5. Особенности финансов корпораций различных организационно-правовых форм и отраслей экономики

1. Сущность и формы реорганизации корпораций.
2. Виды и методы слияний корпораций.
3. Анализ выгод и издержек слияний корпораций.
4. Методы финансирования слияний.
5. Оценка стоимости и эффективности сделок.

6. Разделения корпораций и продажа активов.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант № 1

1. Рассчитайте дебиторскую задолженность предприятия, если объем продаж за год составляет 200 млн. руб., а период погашения дебиторской задолженности в среднем составляет 20 дней и сделайте вывод.
2. Рассчитайте величину запасов корпорации, если годовая себестоимость продаж_продукции составляет 140 млн. руб., а необходимый период хранения запасов в среднем составляет 30 дней. Сделайте вывод

Вариант № 2

1 Рассчитайте чистый оборотный капитал корпорации за месяц по следующим данным:

- оборот по реализации – 1240 тыс. руб.,
- стоимость потребляемого сырья – 898 тыс. руб.,
- средний срок дебиторской задолженности – 1 месяц (30 дней),
- средний срок кредиторской задолженности - 15 дней. Сделайте вывод?

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Корпоративные финансы (наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Финансовая политика корпорации.
2. Риск и доходность корпорации.
3. Рассчитайте дебиторскую задолженность предприятия, если объем продаж за год составляет 200 млн. руб., а период погашения дебиторской задолженности в среднем составляет 20 дней.

Составитель _____ Л.А. Савельева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими

примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

8. Особенности финансов корпораций различных организационно-правовых форм и отраслей экономики
9. Функции корпоративных финансов.
10. Роль финансов в деятельности корпораций.
11. Факторы, влияющие на организацию финансовой деятельности корпораций.
12. Капитал корпораций, его сущность, основные формы.
13. Собственный капитал корпораций, его структура и источники формирования.
14. Заемный капитал корпораций.
15. Экономическая природа, состав, структура основного капитала предприятия.
16. Амортизация основных производственных фондов (ОПФ) и ее роль в воспроизводственном процессе.
17. Экономическое содержание и состав оборотного капитала корпораций.
18. Управление финансами корпораций.
19. Управление собственным капиталом корпораций.
20. Управление основным и оборотным капиталом
21. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска.
22. Дивидендная политика корпораций.
23. Понятие, роль, задачи, виды финансового планирования.
24. Роль финансов в деятельности корпораций.
25. Собственный капитал корпораций, его структура и источники формирования.
26. Заемный капитал корпораций в США.
27. Управление заемным капиталом корпораций.

Шкала и критерии оценивания

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной шкале.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на допол-

	нительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

- 1) Корпоративные финансы представляю собой:
 - а) денежные отношения по поводу формирования, распределения и использования финансовых ресурсов;
 - б) денежные отношения по поводу перераспределения денежных доходов и накоплений;
 - в) денежные отношения по поводу выполнения обязательств перед государством, субъектами финансового рынка;
 - г) денежные отношения, связанные с получением доходов собственниками организации.
- 2) Принципами организации корпоративных финансов являются:
 - а) экономическая самостоятельность;
 - б) формы хозяйствования;
 - в) материальная ответственность;
 - г) формирование финансовых резервов;
 - д) государственный контроль;
 - е) самофинансирование;
 - ж) кругооборот оборотных средств.
- 3) Полная себестоимость товарной продукции состоит из:
 - а) производственной себестоимости товарной продукции;
 - б) остатков незавершенного производства;
 - в) внепроизводственных расходов;
 - г) производственной себестоимости остатков нерезализованной продукции на начало планируемого периода;
 - д) производственной себестоимости остатков нерезализованной продукции на планируемого периода.
- 4) Прибыль от продаж представляет собой разность между:
 - а) выручкой от продаж и полной себестоимостью реализованной продукции;
 - б) валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами;
 - в) валовой прибылью и налогом на прибыль;
 - г) балансовой прибылью и прочими расходами;
 - д) валовой прибылью и прочими расходами.
- 5) Экономическая интерпретация показателя рентабельности оборотного капитала такова:
 - а) сколько рублей прибыли приходится на 1 рубль выручки;
 - б) сколько рублей прибыли приходится на 1 рубль оборотного капитала;
 - в) сколько рублей оборотного капитала приходится на 1 рубль прибыли;

г) сколько рублей выручки приходится на 1 рубль оборотного капитала.

6) Финансовый прогноз – это:

- а) документ, характеризующий способ достижения финансовых целей предприятия и увязывающий его доходы и расходы;
- б) документ, характеризующий способ достижения финансовых целей и увязывающий вероятные будущие доходы и расходы предприятия;
- в) расчет основных финансовых показателей деятельности предприятия в будущем;
- г) расчет движения денежных средств, доходов и расходов предприятия;
- д) нет правильного ответа.

7) Основным источником финансирования на начальном этапе становления предприятия являются (является):

- а) заемные средства;
- б) собственные средства;
- в) средства менеджеров предприятия;
- г) кредиторская задолженность предприятия;
- д) нет правильного ответа.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам или другие виды оценочных материалов

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Финансовое планирование на предприятии

Исходные данные для составления финансового плана предприятия

Рассчитать плановую смету затрат на производство и реализацию единицы продукции в плановом году на основе данных, приведенных в таблице 1.

Таблица 1 Расчет плановой сметы затрат на производство и реализацию единицы продукции в плановом году

Статьи калькуляции	Сумма, руб.
1. Затраты на сырье и материалы	Данные предприятия
2. Топливо и электроэнергия на технологические цели	Данные предприятия
3. Основная зарплата производственных рабочих	Данные предприятия
4. Дополнительная зарплата производственных рабочих (20%)	...
5. Взносы в государственные внебюджетные фонды (30%)	...
6. Амортизация оборудования (20% к основной зарплате)	...

7. Общецеховые расходы (120% к основной зарплате)	...
8. Общехозяйственные расходы (150% к основной зарплате)	...
9. Прочие расходы (5% к основной зарплате)	...
10. Производственная себестоимость	...
11. Коммерческие расходы (2%)	...
12. Полная себестоимость	...

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

23. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ	38.03.01 Экономика (код специальности/ направления подготовки)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	Цифровая экономика (специализация/ профиль)
Кафедра юриспруденции	Основы российской государственности (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

4. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
5. Россия и глобальные вызовы.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Основой для определения оценки на экзамене служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплине необходимо руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение семестрового проекта оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ

найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

Примерные тестовые задания

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- В) ...в 1993 году
- Б) ... в 2000 году
- Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- В) ...Уильям Макнил
- Б) ... Арнольд Тойнби
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её

ветвей?

- А) Счетная Палата
- В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
- Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- В) ...государственная программа
- Б) ... государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

24. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет гео- систем и технологий» Кафедра: Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Дисциплина Цифровая экономика (наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Большие данные.
2. Интернет-вещей.
3. Рассчитайте первоначальную стоимость робота, если цена его покупки составила 1500 тыс.руб., затраты на транспортировку и монтаж 200 тыс.руб.

Составитель _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Большие данные.
2. Типы данных.
3. Основные операции с данными.
4. Web Content Mining.
5. Web Structure Mining.
6. Web Usage Mining
7. Стандартизация в области больших данных.
8. Базы данных.
9. Поисковые каталоги и указали.
10. Программные средства общего и специального назначения для обработки данных.
11. Принципы AML/KYC в деятельности криптобирж и криптообменников.
12. Компоненты цифрового производственного предприятия.
13. Управление цифровым жизненным циклом продуктов.
14. Принципы цифровой экономики.
15. Кадры и образование в сфере цифровой экономики.
16. Экономические модели в цифровой экономике.
17. Цифровая экосистема.
18. Обучающаяся организация как вид цифровой экосистемы.
19. Информационная инфраструктура.
20. Информационная безопасность.
21. Формирование исследовательских компетенций и технологических заделов.

22. Нормативное регулирование цифровой экономики в России и за рубежом.
23. Персонализированные приборы и устройства Интернета вещей.
24. Пользовательские и прикладные цифровые сервисы.
25. Цифровые агенты: их виды и характеристики взаимодействия.
26. Цифровые платформы как новая форма ведения бизнеса.
27. Нейротехнологии и искусственный интеллект.
28. Системы распределенного реестра (блокчейн).
29. Квантовые технологии.
30. Новые производственные технологии.
31. Промышленный интернет.
32. Компоненты робототехники и сенсорики.
33. Технологии беспроводной связи.
34. Технологии виртуальной и дополненной реальностей.
35. Технология написания скриптов для электронной торговли.
36. Основные категории облачных сервисов: IaaS, PaaS, SaaS.
37. Особенности народного финансирования.
38. Системы идентификации.
39. Защита персональных и корпоративных данных.
40. Особенности пирингового финансирования.

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Пример типового задания:

С целью облегчения работы инженера-электронщика расчетно-кассовых центров (РКЦ) в сфере администрирования локальной вычислительной сети и систем передачи банковской информации, а также отчетности о составе технических средств привело к необходимости создания специальной банковской программы «Учет технических и программных средств РКЦ». Эта программа позволит инженерам больше уделять внимания своим непосредственным обязанностям.

Данная программа выполняет следующие основные функции:

- ведение базы данных (БД) о составе технических средств, включая их конфигурацию и комплектацию;

- ведение БД об используемых программных средствах на серверах и рабочих станциях РКЦ;
- формирование заявки на ремонт технических средств согласно утвержденной форме;
- формирование заявки на доступ пользователя к ресурсам локальной вычислительной сети РКЦ;
- формирование заявки на подключение рабочей станции к локальной вычислительной сети РКЦ;
- формирование справки о составе технических средств, находящихся в эксплуатации;
- формирование справки о составе технических средств, выведенных из эксплуатации;
- формирование справки о рабочих станциях, подключенных к локальной вычислительной сети РКЦ;
- формирование справки о составе программных средств, устанавливаемых на каждом АРМе;
- формирование ежеквартальной справки о средствах вычислительной техники, находящейся в эксплуатации, в резерве и в ремонте.

Язык программирования – Object Pascal.

На вышеперечисленные обязанности без автоматизации инженер тратил в среднем 8,7% своего рабочего времени, т.е. 14,4 ч. в месяц. После внедрения ПП ожидается, что затраты времени на эти обязанности составят 2,6% рабочего времени, т.е. 4,30 ч. в месяц.

Ориентировочный срок службы программы до морального старения - 3 года, что и будет рассматриваться как расчетный период п.

Программа разрабатывается работниками РКЦ с различным квалификационным уровнем. Число операторов программы $q = 2000$.

Варианты исходных данных представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для решения задачи

показатели	варианты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Число операторов	2000	1500	1800	1700	1900	2100	1600	1650	1850
Коэффициент сложности задачи	1,25	1,4	1,9	1,7	1,45	1,6	1,8	1,3	1,87
Количество операторов на одного человека	75	78	77	80	81	82	79	74	83
Коэффициент квалификации работника	0,8	1	1,1	1,2	1,4	1,3	1,5	1,6	1,3
Коэффициент увеличения затрат труда, вследствие недостаточного описания задачи	1,4	1,3	1,2	1,5	1,2	1,3	1,4	1,5	1,4
Количество операторов, занятых разработкой блок-схемы	20	21	25	23	22	24	20	21	22

Количество операторов, занятых программированием, приходящимся на 1 чел. час	22	21	20	25	22	23	24	22	25
Количество операторов, занятых отладкой программы	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество материалов, занятых подготовкой материалов к рукописи	15	20	16	17	18	20	19	15	16
Оклад инженера программиста	10 500	11 000	19 000	17 000	21 000	19 500	22 000	24 500	18 700
Оклад инженера программиста 2 категории	8 900	10 200	11 000	16 800	17 500	18 000	19 200	21 300	15 000
Оклад инженера технолога	8 000	9000	8700	8800	9200	9100	8600	9300	8200

Вариант №2

Пример типового задания:

Необходимо разработать web-сайт для ООО «Знаниум».

Целями разработки web-сайта являются:

- повышение прибыли от реализации программных продуктов за счет увеличения числа заказов;
- экономия рабочего времени специалиста на проведении устных консультаций покупателей программного обеспечения и приеме заказов по телефону;
- экономия рабочего времени специалиста на уведомлении клиента по телефону или почтой;
- экономия рабочего времени операторов ЭВМ на ручном вводе информации в базу данных;
- экономия рабочего времени операторов ЭВМ на выборке информации из базы данных и ручном заполнении счетов и квитанций.

Для анализа экономической эффективности от экономии человеко-часов используются данные об увеличении количества принимаемых и обрабатываемых заказов на программное обеспечение ООО «Знаниум». На основе этих данных необходимо определить экономическую эффективность от размещения ООО «Знаниум» своего официального web-сайта в сети Internet. На сайте должна быть исчерпывающая информация о стоимости и условиях приобретения программных продуктов. При анализе экономической эффективности в первую очередь необходимо рассчитать стоимость разработки web-сайта. Используя результаты этих расчетов, следует вычислить экономическую эффективность результатов деятельности ООО «Интеграл» по реализации программного обеспечения после опубликования web-сайта. Данные по вариантам выдаются преподавателем.

Вариант №3

Пример типового задания.

Анализ и оценка уровня обучения в современной обучающейся организации базируется на удвоении производительности. С течением времени процесс обучения выходит на уровень мак-

симальных возможностей производства, издержки на производство последних единиц продукции практически не снижаются, тогда как со старта производственного процесса идет активное накопление опыта и издержки сокращаются быстрыми темпами.

Определить сколько времени потребуется на изготовление седьмой единицы продукции, если уровень обучения составляет 75 %, а первую единицу произвели за 18 часов.

Вариант №4

Пример типового задания.

1. Предположим, что новость распространяется в средствах массовой информации по закону, описываемому кривой обучения. Каков должен быть первоначальный процент "популяции", осведомленных об этой новости, так чтобы через 1 неделю это уровень достигнул 50%, а через 4 недели – 90%?

2. Фармацевт в некоторой аптеке должен проверять 1000 рецептов в день. Новый фармацевт после найма на работу через 1 неделю смог проверить 100 рецептов в день. Оценить число рецептов, которые фармацевт сможет проверить в течение дня еще через одну неделю.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Теоретические положения цифровой экономики».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Перечислите общеэкономические тренды цифровизации.
2. Определите взаимосвязь этики и цифровой экономики.
3. Дайте характеристику понятию форсайта. Какие методы проведения форсайта вы знаете?

Практическая работа №2 «Нормативно-правовое обеспечение цифровой экономики».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Какая страна одной из первых признала криптовалюту законным платежным средством?
2. В чем заключаются функции группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег?
3. Каким образом принципы AML/KYC могут нарушать права пользователей технологии блокчейн?
4. Какие требования установлены для эмитентов токенов на территории РФ?
5. Назовите основные достоинства и недостатки законопроекта «О цифровых финансовых активах»?
6. На основании каких документов осуществляется криптовалютное регулирование в нашей стране?
7. Назовите основные пять направлений реализации государственной программы «Цифровая экономика РФ».
8. Какое значение имеет Глобальный рейтинг привлечения талантов?

Практическая работа №3 «Инструменты и сквозные технологии цифровой экономики».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Перечислите основные сферы развития интернета вещей в России.
2. Назовите перспективные направления развития робототехники в нашей стране?
3. В чем заключаются основные цели и задачи нейромаркетинга?
4. Перечислите основные классы задач датамайнинга.
5. Какие вы знаете источники получения исходных данных при датамайнинге?
6. Какова последовательность этапов реализации технологии блокчейн?
7. Приведите примеры проектов на базе технологии блокчейн?
8. Что такое ICO проекты и на какой технологии они реализуются?
9. Назовите факторы, определяющих спрос и предложение криптовалют?

Практическая работа №4 «Особенности финансирования цифровой экономики».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Раскройте содержание понятия народного финансирования.
2. Назовите этапы развития пирингового финансирования.

Практическая работа №5 «Цифровая трансформация и цифровая безопасность».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Приведите примеры инфраструктурных цифровых преобразований.
2. Каким образом осуществляется платформенное регулирование цифровых финансов?
3. Определите перспективы преобразований цифровых технологий.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и необидительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

ВОПРОС 1. Одной из категорий вебмайнинга является Web Content Mining, который предусматривает:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Извлечение знаний из контента документов или их описания, доступных в Интернете.
- Б. Обнаружение структурной информации в Интернете.
- В. Обнаружение шаблонов в маршруте передвижения пользователя и связанных с ним данными, собранными или приобретенными в результате взаимодействия с одним или несколькими веб-сайтами.

ВОПРОС 2. Web Usage Mining НЕ включает следующие составляющие:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Предварительная обработка.
- Б. Операционная идентификация.
- В. Инструменты обнаружения шаблонов.
- Г. Инструменты анализа шаблонов.
- Д. Данные веб-сервера.

ВОПРОС 3. К типам входных данных при решении задачи обучения с учителем относятся:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Признаковое описание.
- Б. Матрица расстояний.
- В. Временной ряд или сигнал.
- Г. Все вышеперечисленные.

ВОПРОС 4. Цифровая экономика это:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых технологий;
- Б. Совокупность производственных отношений, соответствующих данной ступени развития производительных сил общества, господствующий способ производства в обществе;
- В. Совокупность методов, форм и средств управления производством, позволяющая использовать его наиболее эффективно;
- Г. Организация производства и сбыта продукции, основанная на изучении потребности рынка в товарах и услугах.

ВОПРОС 5. Какова на сегодняшний день доля цифровой экономики в ВВП страны:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. 3,9 %;
- Б. 4,5 %;
- В. 7,3 %;
- Г. 12 %.

ВОПРОС 6. Важная роль в «цифровизации» российской экономики отводится:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Предпринимателям;
- Б. Экономистам;
- В. Государственным учреждениям;
- Г. Образовательным учреждениям.

ВОПРОС 7. Требования к формированию базовой модели компетенций цифровой экономики включают в себя:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Требования к структуре и описанию ключевых и профессиональных компетенций;
- Б. Требования к перечню и содержанию ключевых компетенций цифровой экономики;
- В. Требования к условиям непрерывного обновления базовых компетенций;
- Г. Требования к условиям согласования базовых и профессиональных компетенций;
- Д. все вышеперечисленные требования.

ВОПРОС 8. Цифровая экономика ввиду наличия определенных свойств нематериального функционирования позволяет преодолеть ограничения, которые свойственны классической экономике:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов.

А. Материальная продукция не может быть использована несколькими людьми, для цифровых продуктов такой барьер отсутствует: они могут быть скопированы и распространены среди неограниченного круга лиц.

Б. Материальная продукция подвергается износу в процессе использования. Цифровые продукты не теряют первоначальных свойств, более того, эти свойства могут быть усовершенствованы в процессе совместной эксплуатации или обмена.

В. Информационно-коммуникационные площадки позволяют избежать ограничений по размеру площадей, свойственных обычным торговым помещениям, а значит и по объему ассортимента и количеству одновременно обслуживаемых клиентов

Г. Все ответы верны

ВОПРОС 9. Какие страны являются «Цифровыми» странами-лидерами (по исследованиям 2017 года):

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Норвегия, Великобритания, США.
- Б. Норвегия, Швеция и Швейцария.
- В. США, Швеция, Китай.

ВОПРОС 10. Департамент, ответственный за программу «Цифровая экономика Российской Федерации»:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Департамент информационных технологий, связи и защиты информации
- Б. Департамент по финансово-экономической политике и обеспечению социальных гарантий
- В. Департамент развития электронного правительства

ВОПРОС 11. Когда произошла цифровая революция:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. В конце 1940-х годов;
- Б. В конце 1950-х годов;
- В. В начале 1960-х годов;
- Г. В середине 1970-х годов.

ВОПРОС 12. Какой американский информатик ввел в употребление термин «Цифровая экономика»?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Камени Джон.
- Б. Сид Мейер.
- В. Николас Негропonte.
- Г. Дональд Эрвин Кнут.

ВОПРОС 13. Кто в 2011 пытался взломать Bitcoin:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Гэвин Андресен.
- Б. Сатоши Накамото.
- В. Дэн Камински.

ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

ВОПРОС 14. В чем суть «атаки 51%»?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Двойная трата одних и тех же bitcoin
- Б. Владение 51% добычи биткоин.
- Г. Изменение сложности по своему усмотрению
- Д. Изменение информации более половины всех транзакций биткоин и влияние на всю систему.

ВОПРОС 15. Расшифровка хеш-функций какого алгоритма сложнее?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. SHA-256.
- Б. Scrypt.
- В. Кессак.
- Г. Зависит от мощности сети.

ВОПРОС 16. Что из ниже перечисленных сервисов является протоколом для финансовых операций?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Ripple.
- Б. Armory.
- В. Friendly pay.
- Г. Cryptorush.

ВОПРОС 17. От каких основных факторов зависит изменение сложности сети bitcoin?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Пропорционально мощности майнеров (меняется одновременно со скоростью сети)

- Б. От времени пересчёта сложности и мощности сети
- В. Только от количества добытых биткоинов
- Г. Сложность устанавливается создателем сети

ВОПРОС 18. Полная Платформа «Цифровой экономики» состоит из трех частей: экосистемы потребителя, экосистемы производителя и коммуникативного ?

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

КУРСОВАЯ РАБОТА

По дисциплине «Цифровая экономика» учебным рабочим планом предусмотрено выполнение обучающимися курсовой работы.

Целью курсовой работы является закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины «Цифровой экономики», а также проведение анализа теоретических аспектов и практики анализа цифровых технологий, используемых в хозяйственной деятельности рыночных субъектов.

Основные задачи курсовой работы по дисциплине «Цифровой экономики»:

- формирование модели управления знаниями в организации,
- получение практических навыков работы с существующими системами аналитики для цифровой экономики,
- анализ сквозных цифровых технологий и оценка перспектив их развития.

Курсовая работа способствует формированию правильного понимания экономического значения рассматриваемого круга вопросов, приобретению навыков самостоятельного изучения теоретического материала и практического использования основополагающих моментов цифровой экономики. В курсовой работе обучающийся сможет сформулировать и обосновать собственные выводы и предложения.

Тематика курсовых работ

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

1. Технология интерактивной аналитической обработки OLAP.
2. Web Content Mining.
3. Web Structure Mining.
4. Web Usage Mining.
5. Стандартизация в области больших данных.
6. Перспективы развития нейротехнологий.
7. Перспективы развития робототехники.
8. Проблемы создания и развития искусственного интеллекта.

9. Анализ влияния на мировую экономику промышленного интернета.
10. Системы виртуальной реальности.
11. Возможности дополненной реальности.
12. Анализ социальных сетей: методы и приложения.
13. Что такое биометрика?
14. Методы машинного обучения.
15. Базы данных.
16. Базы знаний и интеллектуальные системы.
17. Нейронные сети в маркетинге.
18. Цифровые платформы.
19. Криптоинвесторы и криптотрейдеры: профессии будущего.
20. Цифровые экосистемы.

Курсовая работа должна содержать введение, три главы по три раздела в каждой главе, заключение, список использованной литературы.

1 глава - теоретическая часть. Должна содержать теоретическое обоснование вопросов по выбранной тематике.

2 глава - аналитическая. Должна содержать анализ и оценку практических материалов по анализируемому предприятию.

3 глава - рекомендательная. Должна содержать рекомендации по совершенствованию или разработке мероприятий, устраняющих выявленные во 2-ой главе недостатки.

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям стандарта, утвержденного СГУГиТ.

Выбор обучающимся темы курсовой работы осуществляется самостоятельно и закрепляется заявлением, написанным на имя зав. кафедрой.

Проверка и защита курсовых работ осуществляется в течение недели после их сдачи.

Курсовая работа оценивается руководителем с точки зрения ее содержания, стиля изложения и внешнего оформления. Если работа удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель допускает ее к защите, написав предварительно отзыв.

Если в результате проверки обнаруживаются серьезные ошибки, неполный объем или небрежное выполнение, работа возвращается обучающийся на доработку или переработку.

Защита курсовой работы предполагает изложение обучающимся основных положений по теме исследования и ответы на вопросы преподавателя. При оценке работы во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота раскрытия темы и рассмотрение соответствующей проблемы;
- глубина использованных знаний по теории цифровой экономики при рассмотрении конкретной проблемы;
- состав и объем проработанной литературы;
- правильность проведенных расчетов по исследуемому объекту;
- теоретическая и практическая полнота и существенность выводов и рекомендаций по рассматриваемому предприятию;
- умение обучающегося формулировать суть вопроса, раскрывать, доказывать и отстаивать свою точку зрения на проблему в процессе защиты.

В итоге работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме

логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и необидительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), практические работы, контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания должны быть объявлены обучающимся в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных материалов. Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

25. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Функции риска в экономике.
3. Основные подходы к управлению рисками.
4. Методы анализа и оценки рисков.
5. Варианты классификации рисков.
6. Виды рисков на макроуровне.
7. Виды рисков на отраслевом и региональном уровне.
8. Виды рисков на уровне предприятия.
9. Технические риски.
10. Экономические риски.
11. Экологические риски.
12. Политические риски.
13. Социо-культурные риски в деятельности организаций.
14. Технические и технологические риски.
15. Предпринимательские риски в деятельности предприятия.
16. Риски в инновационной деятельности.
17. Стратегические риски.
18. Риски в оперативной деятельности.
19. Финансовые риски.
20. Информационные риски.
21. Понятие и оценка допустимых, критических и катастрофических рисков.
22. Характеристика «дерева» рисков.
23. Мониторинг рисков.
24. Основные положения теории риск-менеджмента.
25. Система стандартов риск-менеджмента.
26. Модели принятия решений в условиях риска.
27. Система управления рисками и ее основные составляющие.
28. Политика организации в отношении рисков.
29. Методы управления рисками.
30. Этапы управления рисками.
31. Идентификация рисков.
32. Разработка шкал и документирование рисков.
33. Таблицы анализа рисков.
34. Карографирование рисков.
35. Построение кривой рисков.
36. Паспортизация рисков.
37. Методы снижения риска.
38. Перенос и передача риска.
39. Лимитирование концентрации риска.
40. Прямое директивное управление риском.
41. Самострахование.
42. Распределение риска.
43. Диверсификация.
44. Страхование рисков. Хеджирование риска.
45. Уклонение от рисков.
46. Статистическое моделирование рисков и ущерба.
47. Имитационная модель Хертца.
48. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
49. Определение запаса финансовой прочности.

50. Структура и содержание бизнес-плана инвестиционного проекта.
51. Финансовый раздел бизнес-плана: структура и содержание.
52. Финансовое планирование как форма снижения рисков деятельности предприятия.
53. Структура и содержание финансового плана.
54. Оперативное финансовое планирование.
55. Диагностика банкротства предприятия.
56. Составление программы управления рисками.

Комплект практических заданий для подготовки к экзамену

Практическое задание 1. Опишите риски и механизмы минимизации рисков при открытии продуктового розничного магазина в центральной части г. Новосибирска.

Практическое задание 2. Опишите риски создания механизмы минимизации рисков для развлекательного клуба в центральной части Новосибирска.

Практическое задание 3. Опишите риски и механизмы минимизации рисков при строительстве торгового центра в новом микрорайоне Новосибирска.

Практическое задание 4. Опишите риски и механизмы минимизации рисков при строительстве торгового центра в центральной части Новосибирска

Практическое задание 5. Опишите риски и механизмы минимизации рисков при открытии деревообрабатывающего предприятия в Новосибирске.

Практическое задание 6. Опишите риски и механизмы минимизации рисков при открытии магазина детских товаров в новом микрорайоне Новосибирска

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) «Цифровая экономика» (профиль подготовки) Управление рисками (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Функции риска в экономике.
2. Технические и технологические риски.
3. Задача: Опишите риски и механизмы минимизации рисков при открытии продуктового розничного магазина в новом микрорайоне Новосибирска.

Составитель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

– «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные.

Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Фонд тестовых заданий

Отметьте правильные ответы. В каждом вопросе только один правильный ответ.

Задание 1. Риск – это...:

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

в) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

Задание 2. Риски, которые практически всегда несут в себе потери, называются:

а) чистыми

б) спекулятивными

в) критическими

Задание 3. Чем измеряется величина или степень риска?

а) средним ожидаемым значением

б) изменчивостью возможного результата

в) оба варианта верны

Задание 4. Последствия риска могут быть:

а) как положительными, так и отрицательными

б) только отрицательными

в) скорее положительными

Задание 5. Социально-экономическая функция риска состоит:

а) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода;

б) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем

в) оба варианта верны

Задание 6. Компенсирующая функция риска состоит:

а) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода;

б) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике - отрасли деятельности, в которых риск приемлем

в) оба варианта верны

Задание 7. Защитная функция риска состоит:

а) в том, что юридические и физические лица вынуждены искать средства и формы защиты от нежелательной реализации риска;

б) в объективной необходимости законодательного закрепления понятия "правомерности

риска", правового регулирования страховой деятельности

в) оба варианта верны

Задание 8. Стимулирующая функция риска проявляется:

а) в исследовании источников риска при проектировании операций и систем, конструировании специальных устройств, операций, форм сделок, исключающих или снижающих возможные последствия риска как отрицательного отклонения

б) в том, что реализация решений с неисследованным или необоснованным риском может приводить к реализации объектов или операций, которые относятся к авантурным

в) оба варианта верны

Задание 9. Анализ риска – это...:

а) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

б) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

Задание 10. Идентификация риска – это...:

а) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

б) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия

в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

Задание 11. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей?

а) анализ чувствительности

б) метод сценариев

в) вероятностный метод

г) построение дерева решений

д) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости

е) имитационное моделирование

ж) все варианты верны

Задание 12. Что является субъектом управления в риск-менеджменте?

а) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

б) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

в) все варианты верны

Задание 13. К какой группе методов управления рисками относится страхование?

а) методы уклонения от рисков

б) методы диверсификации рисков

в) методы локализации рисков

г) методы компенсации рисков

Задание 14. К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы?

а) методы уклонения от рисков

б) методы диверсификации рисков

в) методы локализации рисков

г) методы компенсации рисков

Задание 15. К какому виду риска относится разрыв контракта из-за действий властей

страны, в которой находится компания-контрагент:

- а) политический
- б) экономический
- в) предпринимательский
- г) коммерческий

Задание 16. К какой группе методов управления экологическими рисками относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей:

- а) создание экономических стимулов
- б) система платежей и налогов за экологические загрязнения
- в) административное регулирование
- г) распределение прав на загрязнение

Задание 17. Какой из видов производственного риска приводит к увеличению затрат на ремонт и модернизацию оборудования?

- а) отсутствие резервных возможностей
- б) нестабильность качества товаров и услуг
- в) ненадёжность составляющих
- г) использование устаревшего оборудования
- д) выявление новых технологий в отрасли

Задание 18. Какие из перечисленных рисков относятся к коммерческим?

- а) риск, связанный с реализацией товара (услуг) на рынке
- б) риск, связанный с невозможностью покрытия пикового спроса на товар
- в) риск, связанный с финансированием инвестиционного проекта
- г) риск, связанный с транспортировкой товара

Задание 19. К группе финансовых рисков, связанных с покупательной способностью, относятся:

- а) риск снижения финансовой устойчивости
- б) инфляционный риск
- в) риск ликвидности
- г) авансовый риск

Задание 20. Подвид валютного риска, связанный с изменением курса валют, источником которого являются будущие операции в иностранной валюте, называется:

- а) экономическим
- б) трансляционным
- в) операционным

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

Контрольная работа включает теоретическую и практическую части. В структуру контрольной работы включается титульный лист, оглавление, введение, основная часть контрольной работы (теоретическая и практическая часть в виде кейсов и тестовых заданий), заключение, список литературы (5-8 источников, в том числе 2016-2021 гг.) и приложения.

Вопросы для написания теоретической части контрольной работы

1. Управление производственными рисками.

2. Управление экологическими рисками.
3. Управление коммерческими рисками.
4. Управление организационными рисками.
5. Управление рисками в инновационной деятельности.
6. Управление рисками при операциях с недвижимым имуществом.
7. Управление рисками в строительной отрасли.
8. Управление рисками в сфере торгово-закупочной деятельности.
9. Управление рисками в рекреации и туризме.
10. Управление инвестиционными рисками.
11. Управление финансовыми рисками.
12. Страхование рисков на рынке недвижимости.
13. Управление юридическими рисками на рынке недвижимости.
14. Управление рисками в агентствах недвижимости.
15. Управление проектными рисками строительства объектов недвижимости.
16. Управление маркетинговыми рисками коммерческих предприятий.
17. Система стандартов риск-менеджмента.
18. Разработка программы антикризисного управления.
19. Модели принятия решений в условиях риска.
20. Оценка чувствительности инвестиционных проектов.
21. Вопрос по согласованию с преподавателем.

Кейс-задания практической части контрольной работы

Необходимо ответить на вопросы всех кейс-заданий. Ответы следует подкрепить расчетами и выводами.

Задание 1.

Исходная информация:

У фирмы имеется свободный капитал (накопленная прибыль) в размере 550 тыс. руб. Имеется несколько вариантов вложения этих денег.

Вопросы:

1. Вложить деньги в производство предметов домашнего обихода с ожидаемой среднегодовой нормой прибыли 25% и длительной перспективой жизнестойкости (конкурентоспособности) данного производства.

2. Можно приобрести магазин в центре города по продаже престижных товаров с ожидаемой нормой прибыли 60%. Очень удобный район, но довольно сильная конкуренция, поэтому довольно высок предпринимательский риск. Магазин в промышленном районе (товары первой необходимости, качество и цены средние). Ожидаемая среднегодовая норма прибыли 35%. Торговая ситуация довольно устойчивая, хотя имеются несколько небольших конкурирующих магазинов.

4. Ночной клуб. Несмотря на высокое налогообложение, жесткую конкуренцию, есть вероятность получения очень высокой прибыли (до 500% годовых). Но и риск очень высок.

5. Есть возможность приобрести патент и начать выпуск принципиально нового товара, аналогов которому сейчас в продаже нет. Например, принципиально новая спутниковая антенна, портативная, весом всего 2,5 кг, в разобранном виде уместяющаяся в кожаном футляре(сумке) размером 15X10X6 см. Собирается и устанавливается очень легко и быстро человеком, далеким от техники. Принципиальная новизна и удобство пользования могут обеспечить широкий сбыт и довольно высокую прибыль до 100% и более годовых, особенно в начале производства). Но и цена изделия, особенно в начале выпуска, довольно высока, потому круг потребителей на начальном этапе ограничен. Есть большой риск появления товаров-имитаторов.

6. Вложение средств в ценные бумаги (акции и облигации) коммерческих банков и других предприятий может дать 20% годовых.

Среднегодовой уровень инфляции составляет 15%.

Задание 2.

Исходная информация:

У вас есть горячее желание построить мотель для отдыха туристов и водителей-дальнобойщиков. Общий план застройки следующий:

- гостиница на 100 мест;
- отдельные домики для проживания на 2-4 места, всего 25 домиков;
- бар-ресторан;
- место для парковки автомобилей, в том числе большегрузных, общее количество мест от 60 до 100;
- заправочная станция;
- станция технического обслуживания,
- автомойка;
- крытые гаражи для временного и постоянного пользования (возможно, для сдачи в аренду).

Место расположения мотеля достаточно удобное: близко к городу, есть удобные подъездные пути, рядом остановки общественного транспорта, в том числе и электропоездов. Есть несколько вариантов вашей предпринимательской деятельности в ее начале, ваших первых шагов.

Вопросы:

1. Открыть платную стоянку с охраной, затем, по мере накопления капитала, начать строительство мелких объектов, а затем постепенно перейти к строительству более крупных.

2. Начать со строительства нескольких закрытых гаражей и ремонтных мастерских. Затем – автозаправочная станция. Доходы от их эксплуатации использовать на дальнейшее расширение строительства. Кроме того, эти сооружения можно использовать как залог для получения банковского кредита, что позволит значительно ускорить строительство.

3. Начать со строительства отдельных домиков. Затем – гостиницы. Одновременно открыть платную стоянку. Дальнейшие шаги те же, что и в предыдущем варианте: полученная прибыль и кредиты используются на расширение строительства.

4. Какие другие варианты последовательности застройки вы можете предложить? Какую организационно – правовую форму для своей фирмы вы выберете для каждого из вариантов?

Задание 3.

Исходная информация:

Предприятие производит 10 тыс. изделий А и 5 тыс. изделий Б в год. Предприятие само занимается реализацией продукции, имеет несколько магазинов розничной торговли. Затраты на реализацию продукции включены в ее себестоимость. Полная себестоимость изделия А (затраты на производство и реализацию) составляют 150 руб./шт., изделие Б – 210 руб./шт., в том числе затраты на реализацию одного изделия А составляют 30 руб., изделия Б – 40 руб. Цена изделия А – 190 руб., изделия Б – 260 руб. Скорость оборота капитала фирмы равна 1,2.

Оптово – посредническая организация предлагает предприятию услуги по реализации его продукции при условии скидок с установленных цен на 10%. Если предприятие-изготовитель согласится на эти условия, у него снизится объем продаж, но одновременно сократятся затраты на производство и реализацию продукции за счет затрат на реализацию. Продолжительность оборота капитала сократится на 90 дней. Рассчитайте следующие показатели и определите, насколько выгодно предприятию-изготовителю предложение торговых посредников.

Вопросы:

1. Определите продолжительность оборота капитала предприятия-изготовителя до и после принятия услуг фирмы-посредника.

2. Определите скорость оборота капитала предприятия-изготовителя с учетом услуг посредника.

3. Определите, на сколько процентов увеличилась скорость оборота капитала у предприятия-изготовителя (соответственно, на столько же процентов это предприятие, имея тот же самый оборотный капитал, может увеличить выпуск продукции).

4. Определите объем продаж продукции до принятия услуг посредника.

5. Определите сумму затрат на производство и реализацию продукции и прибыль предприятия-изготовителя до принятия услуг посредников.

6. Определите объем продаж, затраты и прибыль предприятия- изготовителя в случае, когда оно принимает услуги посредников, но объем производства у него остается тот же самый, а высвободившийся из оборота капитал (за счет ускорения оборачиваемости) направляется на другие цели.

7. Рассчитайте те же показатели при условии, что высвободившийся оборотный капитал предприятие- изготовитель направляет на увеличение производства продукции А и Б в одинаковой пропорции.

8. Сделайте вывод, насколько предприятию-изготовителю выгодно предложение посредника.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Обучающийся практически не владеет теоретическим и практическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Обучающийся основательно владеет теоретическим и практическим материалом, что свидетельствует о наличии глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

26. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений.
2. Особенности организации научных исследований в условиях свободного рынка.
3. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.
4. Общественные научные организации.
5. Научно-исследовательская работа обучающихся в высшей школе.
6. Понятие научного знания.
7. Общая характеристика процесса научного познания.
8. Методы теоретических и эмпирических исследований.
9. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.
10. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
11. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности.
12. Общая классификация научных исследований.
13. Научное направление и его структурные единицы.
14. Техничко-экономическое обоснование как база для определения направления исследований.
15. Оценка экономической эффективности темы.
16. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.
17. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.
18. Информационные системы.
19. Системы научной коммуникации.
20. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных.
21. Научные документы и издания, их классификация.
22. Универсальная десятичная классификация (УДК) публикаций.
23. Государственная система научно-технической информации.
24. Автоматизированные информационно-поисковые системы.
25. Научно-техническая патентная информация.
26. Описание и формула изобретения.
27. Классификация изобретений.
28. Государственная система патентной информации (ГСПИ).
29. Организация работы с научной литературой.
30. Задачи и методы теоретических исследований.
31. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления).
32. Проведение теоретических исследований.
33. Использование математических методов в исследованиях.
34. Виды моделей.
35. Физическое подобие и моделирование.
36. Математическое подобие и моделирование.
37. Классификация, типы и задачи эксперимента.
38. Методика эксперимента и основные элементы плана эксперимента.
39. Обработка и анализ экспериментальных результатов.
40. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
41. Рабочее место экспериментатора и его организация.
42. Вычислительный эксперимент.

43. Оформление результатов научной работы.
44. Внедрение и эффективность научных исследований.
45. Организация работы в научном коллективе.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Пример типового задания:

1. Опишите методику поиска информации для расчета средних цен по группе потребительских товаров в конкретном регионе.

Вариант №2

Пример типового задания:

1. Назовите основные показатели, характеризующие использование человеческих ресурсов. Выявите отличия в использовании трудовых ресурсов в России, Европейских странах и Японии.

2. Опишите структуру отчета по научно-исследовательской работы, в котором приведены результаты статистического исследования структурных изменений в экономике Российской Федерации за 10 лет.

Вариант №3

Пример типового задания:

1. Опишите методику сбора статистической информации для расчета структурных изменений за 10 лет (для расчетов показателей по численности занятых в отраслях и объемам произведенной продукции).

Вариант №4

Пример типового задания:

1. Опишите методику расчета средних цен по группе потребительских товаров в конкретном регионе в динамике за 5 лет.

2. На основе статистических показателей деятельности предприятия за три года выявите отклонения и объясните причину их изменения.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Теоретические и методологические основы научных исследований в экономике».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Дайте понятие науки, ее целей и принципов.
2. Раскройте содержание классификации наук.
3. В чем заключаются особенности организации научно-исследовательской работы обучающегося в вузе?
4. Что является объектом и предметом исследования?
5. Как формулируется гипотеза?

Практическая работа №2 «Принципы организации научных исследований в экономике».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Перечислите основные принципы организации научных исследований в экономике?
2. Какие методы логических исследований в экономике вы знаете?

Практическая работа №3 «Методы научных исследований в экономике».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.
2. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.
3. Статистические методы обработки результатов.

Практическая работа №4 «Подготовка и оформление результатов научных исследований в экономике».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Структура курсовой, дипломной работы. Оформление составных частей научного текста. Правила построения и оформления таблиц. Обработка рукописи. Структура, язык и стиль научного текста. Оформление иллюстраций. Формулы в тексте. Правила употребления количественных и порядковых числительных, дат, сокращений и аббревиатур в научном тексте.
2. Оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, статьи и т.д. Требования, предъявляемые к научной рукописи.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

ВОПРОС 1. Что является главной целью науки:

- 1) Получение знаний о реальности;
- 2) Развитие техники;
- 3) Совершенствование нравственности.

ВОПРОС 2. Всегда ли истинное знание является научным?

- 1) Да;
- 2) Нет.

ВОПРОС 3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?

- 1) Да;
- 2) Нет.

ВОПРОС 4. Всегда ли научное знание является истинным?

- 1) Да;
- 2) Нет.

ВОПРОС 5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- 1) Да;
- 2) Нет.

ВОПРОС 6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

- 1) Да;
- 2) Нет.

ВОПРОС 7. Является ли научное знание intersubjective?

- 1) Да;
- 2) Нет.

ВОПРОС 8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

- 1) Да;
- 2) Нет.

ВОПРОС 9. Понятие – это форма мысли, которая:

- 1) Отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств;

- 2) Выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений;
- 3) Формирует наглядный образ предмета;
- 4) Фиксирует различные комбинации ощущений человека.

ВОПРОС 10. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает:

- 1) Экономика;
- 2) Социология;
- 3) Культурология;
- 4) Политология.

ВОПРОС 11. Что является важнейшим источником роста «третьего мира» (мира объективного знания) К. Поппера:

- 1) Подтверждение опытом;
- 2) Критицизм.

ВОПРОС 12. Верны ли следующие суждения о развитии науки?

- А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- 1) Верно только А;
- 2) Верно только Б;
- 3) Верны оба суждения;
- 4) Оба суждения неверны.

ВОПРОС 13. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы:

- a) только в конце предложений;
- b) только в середине предложения;
- c) в любом месте предложения.

ВОПРОС 14. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся:

- a) цифрами;
- b) словами;
- c) и цифрами и словами.

ВОПРОС 15. Выводы должны содержать:

- a) только конечные результаты без доказательств;
- b) результаты с обоснованием и аргументацией;
- c) кратко повторяют весь ход работы.

ВОПРОС 16. Стиль научного текста не предполагает:

- a) прямой порядок слов;
- b) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- c) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

ВОПРОС 17. На титульном листе не нужно указывать:

- a) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа);
- b) заголовок работы;
- c) количество страниц в работе.

ВОПРОС 18. При библиографическом описании опубликованных источников не используется:

- a) знаки препинания «точка», /, //;

- b) «знак %»;
- c) «кавычки».

ВОПРОС 19. Сокращения в научных текстах допускаются:

- a) в виде сложных слов и аббревиатур;
- b) до двух букв с точкой;
- c) до пяти букв.

ВОПРОС 20. Числительные в научных текстах приводятся;

- a) только цифрами;
- b) только словами;
- c) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
От 50 % и более	зачтено
Менее 50 %	Не зачтено

Комплект тем рефератов по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

1. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.

2. Научно-исследовательская работа обучающихся в высшей школе.

3. Общая характеристика процесса научного познания.

4. Методы теоретических и эмпирических исследований.

5. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.

6. Выбор направления научного исследования.

7. Этапы научно-исследовательской работы.

8. Поиск, накопление и обработка научной информации.

9. Научные документы и издания.

10. Организация работы с научной литературой.

11. Задачи и методы теоретического исследования.

12. Использование математических методов в исследованиях.

13. Аналитические методы исследований.

14. Вероятностно-статистические методы исследований.

15. Моделирование в научном и техническом творчестве.

16. Применение ЭВМ в научных исследованиях.

17. Автоматизированные системы научных исследований.

18. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.

19. Обработка результатов экспериментальных исследований.

20. Методы подбора эмпирических формул.

21. Оформление результатов научной работы.

22. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.

23. Внедрение и оценка эффективности научных исследований.

24. Основные принципы управления научным коллективом.

25. Деловая переписка и организация деловых совещаний.

26. Формирование, методы сплочения и психологические аспекты взаимоотношений в коллективе.

27. Научная организация и гигиена умственного труда.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата A4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

27. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ КОРПОРАТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Когда появились информационные системы обработки данных
2. Когда появились управленческие информационные системы для принятия организационно - управленческого решения в профессиональной деятельности
3. Когда появились первые системы поддержки принятия решений и системы для высшего звена управления
4. Для чего используются информационные системы обработки данных
5. Для чего используются системы поддержки принятия решений в управлении в профессиональной деятельности
6. Как влияет на производительность труда IT-технологии
7. Что означает требование к КИС «Системность», «Комплексность», «Открытость»
8. Что означает требование к КИС «Безопасность», «Надежность», «Мобильность»
9. Что представляет из себя информационно-логический уровень архитектуры КИС
10. Что представляет из себя прикладной уровень архитектуры
11. Что представляет из себя системный уровень архитектуры КИС, аппаратный уровень архитектуры КИС, транспортный уровень архитектуры КИС
12. Каково основное назначение MRP (Material Requirement Planning)-систем
13. Какие основные цели достигаются помощью MRP – систем
14. Какие исходные требуются для функционирования MRP- систем
15. Что является результатом работ MRP- систем
16. Какие основные функции автоматизируются с помощью MRPII- систем
17. Каково основное назначение ERP (Enterprise Resource Planning System)- систем
18. Что является основными целями производственных компаний. MRP-алгоритм для решения задач в профессиональной деятельности.
19. Что представляет из себя потребность в материале в MRP-программе
20. Для чего необходимы модули Планирование развития бизнеса, Планирование производственной деятельности, Планирование продаж,
21. Применение КИС для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии
22. Что включает в себя Контур административного управления КИС, Контур оперативного управления КИС, Контур бухгалтерского учета КИС
23. Какие функции должны быть представлены в Контуре администратора
24. Какие компании присутствуют на рынке КИС
25. Когда появились западные КИС на российском рынке и использование их в профессиональной деятельности. В чем заключались проблемы внедрения западных КИС в РФ.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Создать базу данных в СУБД Access, основу для хранения данных предприятий и организаций:

- разработать таблицу, поля которой определяются согласно варианту, число записей должно быть не менее 10;
- создать запрос на отбор данных (самостоятельно выбрать условие отбора);
- создать форму;
- создать отчет по созданной базе данных.

Используя полученную конструкцию БД предложить варианты организационно-управленческих решений для предприятий и организаций.

Обосновать необходимость разработки БД для разработки вариантов организационно-управленческих решений.

Вариант №2

Изучить основные современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. Дать описание деятельности предприятия, его краткую характеристику. Указать структуру предприятия, определить количество АРМ на предприятии. Для каждого АРМ сделать краткое описание и определить перечень функциональных задач сотрудников. Описать схему взаимодействия АРМ на предприятии на уровне процессов, связанных по строгой иерархии. Обязательно использовать потоки управления.

Вариант №3

Используя диаграмму потоков данных с ее последующим уточнением (детализацией на уровне процессов и активных объектов для построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления):

1. Провести анализ диаграммы указать активные объекты, пассивные объекты, процессы.
2. Выявить и обосновать возможные слабые места в диаграмме.
3. Указать типовые активные объекты для задач предметной области своей деятельности (задач менеджмента)
4. Предложить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности экономиста

Вариант №4

Провести обзор современных систем ERP. Описать процесс выбора ERP-системы для предприятия. Дать характеристику систем ERP по следующему плану:

1. создание команды для выбора ERP-системы;
2. формулировка функциональных требований к предполагаемой системе, которая должна охватить все предприятие.
3. поиск и первичный отбор подходящих ERP-систем.
4. подготовка подробных списков контрольных вопросов по группам критериев и присвоение им приоритетов.
5. Классифицировать ERP-системы для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (направления подготовки) Цифровая экономика (профиль) Корпоративные информационные системы МЫ (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

3. Когда появились информационные системы обработки расчетных документов на электромеханических бухгалтерских
4. Что означает требование к КИС «Комплексность»
5. Задача (ситуация). Построить диаграмму Ганта для полугодового проекта строительства жилого дома. В рамках проекта выполняется 5 операций.

Составитель _____ С.А. Вдовин
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Оперативное управление проектом: задачи, решаемые каждой подсистемой управления (сбыт, снабжение, производство, финансы, бухгалтерский учет, планирование).

- 1 Анализ данных в инвестиционной деятельности предприятий;
- 2 Управление ИР;
- 3 Основы управления проектами в MS Project.

Практическая работа 2. Получение практических навыков работы с ППП 1С:Предприятие (базовая конфигурация).

- 1 Понятие прикладного ПО (ППО);
- 2 Элементы системного программного обеспечения;
- 3 Классификация ППО для решения задач управления: 1С:Предприятие, 1С: Бухгалтерия;
- 4 Классификация ППО для решения задач управления: MS Project;
- 5 Классификация ППО для решения задач управления: Project Expert.

Практическая работа 3 Защита персональных данных в системах государственного управления. Мероприятия, средства и программные решения в области защиты данных.

1. Защита информации в локальных и глобальных компьютерных сетях;
2. Основы администрирования сетей;
3. Основы организации защиты данных по паролям и ключам;

4. Работа с электронно - цифровой подписью (ЭЦП).

Практическая работа 4 Понятие АРМ. Состав и назначение АРМ руководителя. Расчет стоимости АРМ. Функциональные задачи АРМ экономиста.

- 1 Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ)
- 2 Функции и инструментальные средства организации АРМ
- 3 Функциональные задачи современных АРМ

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

1. Общие понятия о корпоративных информационных системах. Структура корпораций и предприятий.

1. Корпоративной информационной системой называется

- 1) сеть из компьютеров
- 2) совокупность средств для широковещательной передачи информации
- 3) совокупность средств автоматизации управления предприятием

2. Бизнес-процессом называется

- 1) модель деятельности предприятия, выраженная в терминах внутренних и внешних связей
- 2) процесс согласования решений руководства компании
- 3) деятельность менеджеров предприятия
3. Основным назначением корпоративных информационных систем является
 - 1) оперативное предоставление непротиворечивой, достоверной и структурированной информации для принятия управленческих решений
 - 2) передача данных в глобальную сеть Интернет
 - 3) обеспечение передачи сообщений между пользователями
4. Под стратегическим планированием деятельности предприятия понимается
 1. планирование с учетом влияния внешних параметров
 2. планирование бюджетирования направлений деятельности
 3. планирование схемы производственного цикла
5. Под оперативным планированием деятельности предприятия понимается
 1. планирование с учетом влияния внешних параметров
 2. планирование бюджетирования направлений деятельности
 - 3) планирование схемы производственного цикла
6. Функцию управления финансовыми потоками обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы
 1. Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
 2. Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
 3. Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
 4. Табельный учёт и расчёт заработной платы
7. Функцию управления товарными потоками обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы
 1. Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
 2. Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
 3. Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
 4. Табельный учёт и расчёт заработной платы
8. Функцию управления себестоимостью обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы
 1. Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
 2. Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
 3. Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
 4. Табельный учёт и расчёт заработной платы
9. Функцию управления персоналом обеспечивают следующие задачи, реализованные в рамках корпоративной информационной системы
 1. Бухгалтерское разделение финансов и финансовое планирование по контрактам
 2. Материальный учёт и исполнение товарной части контрактов
 3. Техничко-экономическое планирование и мониторинг себестоимости
 4. Табельный учёт и расчёт заработной платы
10. Холдинговыми корпорациями называются компании,
 1. структурные подразделения которых представляют в значительной степени самостоятельные самостоятельные отдельные предприятия
 2. основной деятельностью которых является купля-продажа
 3. имеющие отдел автоматизации
11. В структуре производственных предприятий всегда имеются следующие отделы
 1. отдел поставок комплектующих/сырья и отдел обучения сотрудников
 2. отдел информационных технологий и отдел контроля качества
 3. отдел организации производства и отдел сбыта
12. Необходимость внедрения интегрированных информационных систем вытекает из задачи

1. обеспечения актуальности информации, поступающей к руководителю
 2. обеспечения целостности предприятий
 3. конвейерного производства
13. Основной целевой функцией корпоративной информационной системы является
- 1) создание базы для принятия как можно меньшего числа ошибочных управленческих решений
 - 2) генерация верных управленческих решений
 - 3) фиксация отклонений от нормативного управленческого процесса
14. Информационной моделью корпоративной информационной системы называется
1. совокупность правил и алгоритмов функционирования корпоративной системы
 2. топология сети передачи данных
 3. аппаратно-техническая база программного комплекса
15. Фундаментальными смысловыми единицами понятия «корпоративная информационная система» являются
1. регламент внесения изменений в конфигурацию программного комплекса и состав его функциональных модулей
 2. регламент развития информационной модели и правила внесения в неё изменений
 3. информационная модель и программный комплекс
16. С точки зрения способа программной реализации локальными информационными системами называются системы,
1. основная функциональность которых сосредоточена на одной ЭВМ
 2. построенные по иерархическому принципу, с чётким разделением задач, решаемых отдельными частями системы
 3. организованные на локальных вычислительных сетях
17. С точки зрения способа программной реализации клиент-серверными информационными системами называются системы,
1. основная функциональность которых сосредоточена на одной ЭВМ
 2. построенные по иерархическому принципу, с чётким разделением задач, решаемых отдельными частями системы
 - 3) организованные на локальных вычислительных сетях
18. Под открытостью архитектуры корпоративных информационных систем понимается
1. свойство, определяющее возможность конфигурирования системы с помощью настроек
 2. свойство, определяющее возможность конфигурирования системы с использованием сторонних программных продуктов
 3. свойство поддерживать технологию размещения системы на серверах удаленного провайдера и работы с ней по каналам Internet
19. Под технологией ASP(ApplicationServiceProvider) понимается технология
1. конфигурирования системы с помощью настроек
 2. конфигурирования системы с использованием сторонних программных продуктов
 3. размещения системы на серверах удаленного провайдера и работа с ней по каналам Internet
20. Технологическая структура корпоративных информационных систем, построенных на основе концепции XML включает в себя
1. Сервер баз данных, XML-данных и HTML-интерфейса
 2. Сервер обмена данными с другими приложениями и ASPсервер
 3. Прокси-серверы и Web-серверы
21. Исторически первые корпоративные информационные системы поддерживали автоматизацию следующих задач
1. Управление предприятием и генерация бизнес-процессов
 2. Бухгалтерия и документооборот

3. Управление персоналом
22. Главной особенностью современных корпоративных информационных систем как товара является
 1. комплексная поставка программно-аппаратных средств и управленческих технологий
 2. расширенная возможность масштабирования системы
 3. поддержка функций электронного документооборота
23. Типы «Малая система», «Средняя интегрированная система» и «Крупная интегрированная система» выделяются в контексте классификации
 1. по типам решаемых задач
 2. по масштабам и сложности решаемых задач
 3. по совокупности признаков «тип задач - масштаб задач»
24. Типы «ERP-система» и «HeERP-система» выделяются в контексте классификации
 1. по типам решаемых задач
 2. по масштабам и сложности решаемых задач
 3. по совокупности признаков «тип задач - масштаб задач»
25. Типы «APM», «ERP» и «BPM» и «OLAP» выделяются в контексте классификации
 1. по типам решаемых задач
 2. по масштабам и сложности решаемых задач
 3. по совокупности признаков «тип задач - масштаб задач»
25. Малые корпоративные информационные системы представляют собой
 1. простые системы, предназначенные для простых бухгалтерских функций или простейшего складского учёта
 2. интегрированные системы, дающие возможность одновременно вести административный и финансовый учет и управление
 3. системы управления компанией в целом, включающие в себя подсистемы комплексного учета, управления снабжением, производством, сбытом, финансами и стратегиями развития.
26. Средние интегрированные корпоративные информационные системы представляют собой
 1. простые системы, предназначенные для простых бухгалтерских функций или простейшего складского учёта
 2. интегрированные системы, дающие возможность одновременно вести административный и финансовый учет и управление
 3. системы управления компанией в целом, включающие в себя подсистемы комплексного учета, управления снабжением, производством, сбытом, финансами и стратегиями развития.
27. Крупные интегрированные корпоративные информационные системы представляют собой
 1. простые системы, предназначенные для простых бухгалтерских функций или простейшего складского учёта
 2. интегрированные системы, дающие возможность одновременно вести административный и финансовый учет и управление
 3. системы управления компанией в целом, включающие в себя подсистемы комплексного учета, управления снабжением, производством, сбытом, финансами и стратегиями развития.
28. ERP– система, это система, поддерживающая
 1. управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его основных функций
 2. управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его общих функций
 3. управление всеми ресурсами предприятия в рамках выполнения его специфических

функций

29. К общим функциям предприятия можно отнести

1. Планирование производства и сбыт продукции
2. Подготовку и обеспечение производства
3. Руководство предприятием и финансовую деятельность

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Задание на контрольную работу:

1) По выбранному варианту провести исследование, корпоративных информационных систем для организационно-экономической деятельности предприятий.

2) Развернуто ответить на поставленные вопросы, привести примеры корпоративных информационных систем и дать их характеристику.

3) Выбрать отрасль экономики, предприятие или подразделение предприятия и предложить для нее тип корпоративной информационной системы. В качестве базы может быть использована банковская, страховая, строительная, информационная и иная деятельность предприятий.

4) Дать классификацию современных технических средств и информационных технологий использования корпоративных информационных систем.

5) Предложить направления решения проблем информационной безопасности при внедрении корпоративных информационных систем.

Варианты контрольных работ:

1. Структура корпораций и предприятий. Архитектура корпоративных информационных систем (КИС). 2. КИС для автоматизированного управления подразделениями предприятия.

3. КИС для административного управления.

4. Информационные технологии управления корпорацией.

5. Выбор аппаратно – программной платформы (КИС) для управления предприятиями.

6. Транспортные подсистемы КИС. Информационные системы транспортных предприятий.

7. Построение локальных и глобальных связей корпоративных сетей для управления предприятиями.

8. Сетевой уровень как средство объединения локальный и глобальных компонент управления предприятиями.

9. Интеллектуальные компоненты; мобильные компоненты.

10. Сетевые приложения КИС.

11. Административное управление КИС.

12. Технологии АТМ, экстранет и интранет.

13. Моделирование и проектирование КИС.

Ход выполнения контрольной работы

1. Выбор объекта исследования предприятие, подразделение предприятия, отдел, филиал.
2. По вопросам варианта расписать основные характеристики корпоративных информационных систем.
3. Составить план внедрения корпоративной информационной системы в деятельность выбранного предприятия.
4. Сформулировать предложения по оптимизации элементов корпоративной информационной системы.
5. Подготовка отчета выполненной контрольной работы.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- оценка «хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) относятся устный опрос (собеседование), практических работы, контрольные работы, тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение данной дисциплины и помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время процедуры оценивания обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Результаты процедуры оценивания должны быть объявлены обучающимся в день его проведения.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре ООП, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных материалов. Привязка оценочных материалов к контролируемым компетенциям, модулям, разделам дисциплины приведена в таблице.

28. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, сущность и задачи рекламы.
2. Реклама в государствах древнего мира.
3. Развитие рекламы в Западной Европе и США.
4. Реклама в России.
5. Реклама как метод управления людьми.
6. Процесс воздействия и восприятия рекламы.
7. Психология потребительской мотивации поведения покупателя.
8. Федеральный закон «О рекламе».
9. Основные нормы правового регулирования рекламной деятельности на рынке товаров, работ и услуг.
10. Ответственность за ненадежную рекламу.
11. Кодекс рекламной практики.
12. Витринный инвентарь и материалы для оформления витрин.
13. Правила разработки композиции витринной выставки.
14. Основные принципы составления рекламных текстов.
15. Художественное оформление рекламных текстов.
16. Составляющие рекламного текста.
17. Основные приемы воздействия на психологию клиента при создании рекламного текста.
18. Принципы построения рекламы. Стилистические формы.
19. Силевые приемы при составлении рекламного текста.
20. Типы воздействия на сознание. Типология рекламных сообщений.
21. Особенности составления рекламного текста в газетах и журналах, на телевидении, на радио, в почтовой рекламе.
22. Понятие фирменного стиля, его составные элементы.
23. Понятие товарных знаков и требования, предъявляемые к ним. Порядок регистрации товарных знаков.
24. Коллективный знак.
25. Использование товарного знака.
26. Передача товарного знака и прекращение правовой охраны товарного знака.
27. Рекламные агентства и их функции.
28. Организация взаимоотношений участников рекламного процесса.
29. Планирование рекламной работы на предприятии.
30. Организация и планирование рекламных кампаний.
31. Экономическая эффективность рекламных мероприятий.
32. Психологическая эффективность применения средств рекламы.
33. Система маркетинговых коммуникаций.
34. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.
35. Коммерческая пропаганда.
36. Стимулирование сбыта.
37. Личная продажа.
38. Основные признаки классификации рекламных средств.
39. Основные элементы средств рекламы и требования, предъявляемые к ним.
40. Выбор рекламных средств.
41. Реклама в прессе.
42. Печатная реклама.

43. Аудиовизуальная реклама.
44. Радио- и телереклама.
45. Выставки и ярмарки.
46. Рекламные сувениры.
47. Прямая почтовая реклама.
48. Наружная реклама.
49. Мероприятия паблик рилейшнз.
50. Компьютеризированная реклама.
51. Виды и средства торговой рекламы (предложенные Международной ассоциацией).
52. Витрины, их виды, классификация и требования к ним.
53. Устройство витрин.
54. Выбор средств распространения рекламы.
55. Коммуникация. Событие. Диалог.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1. Фирма по выпуску джинсовой одежды разработала новую ассортиментную линию джинсовых костюмов, предназначенных для молодых, самостоятельных, деловых людей, которые покупают одежду в специализированных магазинах.

Проведенные маркетинговые исследования показали, что мужчин, которые покупают одежду этой фирмы можно разделить на 5 групп:

1. Сторонники универсального потребления (приверженцы торговой марки, носят джинсы и на работе и дома);
2. Сторонники традиционного потребления (следят за тенденциями моды, ведут ночной образ жизни);
3. Покупатели, ориентирующиеся на цену (предпочитают покупать товар со скидкой);
4. Приверженцы традиций (потребитель в возрасте старше 45 лет, совершает покупки в сопровождении жены);
5. Сторонники классической моды и независимого образа жизни (любят делать покупки самостоятельно и в специализированных магазинах).

Выберите и обоснуйте рекламную стратегию?

Разработайте рекламный слоган для каждой категории?

Выберите оптимальные каналы распространения рекламы?

Предложите дополнительные мероприятия по рекламе для каждой категории клиентов?

Задание 2. Многие исследования показали, что сейчас существует понятие «глобализации потребителей» - подростки по всему миру носят одну и ту же одежду, пьют одни и те же напитки, слушают одну и ту же музыку. Обоснуйте, что породило это явление?

При помощи, каких средств массовой информации можно превратить подростков разных стран в потребителей своего товара?

Какого плана должно быть рекламное обращение?

Задание 3. Компания «КНВ» вышла на рынок развивающихся стран с новым рекламным образцом питания для новорожденных. Но выход оказался неудачным, так как менеджеры компании не учли следующие факторы:

- культурную норму развивающихся стран, в которых не принято кормить новорожденных искусственными смесями;
- отсутствие инфраструктуры слаборазвитых стран (проблемы с очисткой питьевой воды);
- отсутствие образовательной среды среди населения.

Сейчас компания готовится к повторному выходу на рынок этих же развивающихся стран с новыми растворимыми напитками, для приготовления которых сухая смесь добавляется в молоко или воду.

Какие факторы должна учесть компания при разработке повторной рекламной кампании?
Разработайте рекламное обращение для этого вида товара?

Задание 4. Компания «Х» решила сосредоточить свои усилия на международном рынке рекламы. Руководство компании понимает, что между американскими и азиатскими фирмами существует различия в культуре и менталитете, которое влияет на покупательское поведение.

Оцените отношение американской и японской компании к следующим вопросам:

- ориентация на время;
- принятие решения одним человеком или правило большинства;
- ориентация на достижения результата;
- ориентация на действие;
- длительность и глубина делового сотрудничества.

Задание 5. Выберите оптимальные каналы распространения рекламы для следующих фирм:

- небольшой компании (до 50 человек), которая разработала принципиально новую машину для уборки картофеля;
- индивидуального предпринимателя, который выпускает вакуумные упаковки, для длительного хранения продуктов;
- большой компании, которая производит электронагреватели воды.

Опишите основные преимущества и недостатки каждого выбранного каналы распространения рекламы?

Задание 6. Американская компания «DT» торгует стиральными порошками, косметикой, мылом, витаминами и другими товарами широкого потребления. В ближайшее время она планирует выход своих товаров на рынок Японии и России.

Каковы ее шансы на успех в каждой из стран?

На что или кого должно быть направлено рекламное обращение в каждой из стран?

Какие каналы распространения для рекламы своих товаров ей лучше использовать?

Задание 7.

Дистрибутор/импортер автомобилей бренда «XXX» в РФ имеет разветвленную сеть Дилерских Центров (более 150 по РФ) по продаже, обслуживанию и ремонту автомобилей бренда «XXX». На данный момент Дистрибутор имеет представленность в Социальных сетях: ВКонтакте (50 тыс. чел.), Facebook (25 тыс. лайков), Twitter (12,5 тыс. фолловеров).

В то же время Конкуренты, Дистрибуторы/импортеры брендов «YYY» и «ZZZ», проводят активное продвижение своих брендов в социальных сетях. Конкуренция в данном виде продвижения нарастает. Дилеры бренда «XXX» (более 150 по РФ) также ведут сообщества в Социальных сетях на местном, локальном уровне. Каждый кто как «может».

Дистрибутор/импортер понимает, что ведет продвижение в Социальных сетях «просто чтобы было... и чтобы покупатели могли спросить/ответим...». Некоторые дилеры начинают вести Социальные сети более профессионально. Конкуренция растет. Дистрибутор решает обратиться в SMM-агентство.... Вы представляете SMM-агентство.

1. Имеет ли смысл наращивать представленность бренда «XXX» в других социальных сетях, кроме описанных в кейсе? Если да, то какие еще Социальные сети целесообразно использовать для продвижения бренда «XXX»? Поясните свою точку зрения.

2. Предложите концепцию контент-ведения для бренда «XXX» в Социальных сетях (какую информацию публикуем? как часто? для какой целевой аудитории?).

3. Предложите креативные идеи акций для бренда «XXX» в Социальных сетях (написать условия проведения акции: механика, место проведения, призы, прогноз эффективности).

4. Предложите идею ивент-мероприятия для бренда «XXX», направленного на интеграцию коммуникаций данного бренда с целевой аудиторией в Социальных сетях с

оффлайн мероприятиям.

Задание 8. Разработайте три сообщения для контекстной рекламы на основе принципа ODS для продвижения какого-либо товара/услуги г. Новосибирска.

Принцип Offer –Deadline – Call-to-action, ODC описывает универсальную формулу любого по-настоящему эффективного рекламного сообщения по всем канонам директ-маркетинга.

Offer – это ваше «вкусное» предложение. Фактически это причина купить именно у вас.

Deadline – это ограничитель. Ограничивать можно по времени («до завтрашнего утра»), по количеству («только первые пять заказов») или комбинированным способом («первые пять заказов до завтрашнего утра»).

Call-to-action – дословно это призыв к действию: «купи!», «зайди!».

Пример объявления, использующего принцип ODC: «Ночью iPhone 5 дешевле! При заказе сейчас бесплатная доставка утром. Оцени!», где Offer – это предложение iPhone 5 дешевле, чем обычно, Deadline – это то, что побуждает заказать и получить скидку и бесплатную доставку утром, а Call-to-action – это призыв оценить предложение.

Задание 9. Процесс публикации в газетах рекламных объявлений имеет свои особенности.

Вариант I. Одна газета делает упор на массовость рекламных объявлений. Для этого она бесплатно публикует рекламу фирм, конкурентов которых она хотела бы к себе привлечь. Рекламодатель, подсчитав в газете количество рекламных объявлений своих конкурентов, несет в нее и свою рекламу.

Вариант II. Другая газета в рекламной деятельности ориентируется на способ видимого увеличения тарифа.

В газете публикуются достаточно высокие тарифы, в то время как несколько «хорошо знакомых» газет и рекламных агентств приторговывают рекламной площадью этой газеты со значительными скидками. В этой ситуации газета может получить двойной выигрыш. Одни рекламодатели, ориентируясь на высокий тариф, делают вывод о высокой эффективности рекламной деятельности газеты. Другие, обращаясь в рекламные агентства, считают, что им удалось достаточно дешево разместить рекламу.

1. Проанализируйте оба варианта привлечения средств рекламодателей в газеты.
2. Предложите свои приемы деятельности изготовителей рекламы в условиях высокой конкуренции на рынке рекламных услуг.
3. Определите, в чем особенность работы изготовителей рекламы в России?

Задание 10. Вирусный маркетинг – маркетинговая техника, использующая самих людей для повышения осведомленности о бренде/товаре/услуге. В настоящее время самым распространенным средством вирусного маркетинга является Интернет. Распространение информации идет «вирусным путем»: пользователь (член социальной сети/первоначальный получатель информации) распространяет сообщение через свой круг общения, а те, кто входит в эту группу, распространяют его дальше. При этом информация воспринимается не как реклама, а, скорее, как досуг и развлечение. Аналогия с вирусом проста – человек «заражает» тех, с кем вступает в контакт, те транслируют вирус дальше, только теперь вместо 1 распространителя их становится 10 – 15. Пользователи транслируют сообщение, содержащее нужную информацию, добровольно – за счет того, что она им интересна. Продвижение при помощи вирусного контента может принимать самые различные формы – видео, фото, флеш-игры, даже просто текст (например, анекдоты).

Придумайте идею вирусной рекламы для вуза.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 - Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Рекламная деятельность: контент-анализ (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Реклама как метод управления людьми.
2. Выбор средств распространения рекламы.
3. Задача. Вирусный маркетинг – маркетинговая техника, использующая самих людей для повышения осведомленности о бренде/товаре/услуге. В настоящее время самым распространенным средством вирусного маркетинга является Интернет. Распространение информации идет «вирусным путем»: пользователь (член социальной сети/первоначальный получатель информации) распространяет сообщение через свой круг общения, а те, кто входит в эту группу, распространяют его дальше. При этом информация воспринимается не как реклама, а, скорее, как досуг и развлечение. Аналогия с вирусом проста – человек «заражает» тех, с кем вступает в контакт, те транслируют вирус дальше, только теперь вместо 1 распространителя их становится 10 – 15. Пользователи транслируют сообщение, содержащее нужную информацию, добровольно – за счет того, что она им интересна. Продвижение при помощи вирусного контента может принимать самые различные формы – видео, фото, флеш-игры, даже просто текст (например, анекдоты). Придумайте идею вирусной рекламы для вуза.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на вопросы полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема 1. Социально-психологические основы рекламы

- 1 Сущность и задачи рекламы.
- 2 История возникновения рекламы.
- 3 Реклама в государствах древнего мира.
- 4 Развитие рекламы в Западной Европе, США и России.
- 5 Реклама, как средство воздействия на мотивацию потребителей.
- 6 Восприятие рекламы.
- 7 Управление психологическим воздействием на покупателя.

Тема 2. Классификация рекламных средств и их применение

- 1 Реклама в прессе.
- 2 Печатная реклама.
- 3 Аудиовизуальная реклама.
- 4 Радио- и телереклама.
- 5 Выставки и ярмарки.
- 6 Рекламные сувениры.
- 7 Прямая почтовая реклама.
- 8 Наружная реклама.
- 9 Компьютеризованная реклама.

Тема 3. Основы разработки рекламных объявлений и текстов

- 1 Разработка рекламных объявлений и текстов.
- 2 Выбор средств распространения рекламы.

Тема 4. Товарные знаки

- 1 Фирменный стиль.
- 2 Типология товарных знаков.
- 3 Рекламный девиз.
- 4 Правовые аспекты регистрации и использования товарных знаков.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Реферат

Методические указания для выполнения реферата

Пользуясь литературными источниками, в том числе периодическими изданиями и интернет-ресурсами раскрыть тему. Материал излагается четко, ясно, экономически грамотно. Материал необходимо систематизировать, привести современные данные по теме. В реферате необходимо представить аргументировано свое мнение. Объем работы: 8-10 страниц

машинописного текста (размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5).

Реферат обучающийся представляет в форме устного сообщения с презентацией основных понятий, выводов и доказательств. Эта форма удобна для выработки навыков ведения полемики.

Порядок представления докладов и презентаций:

1. Реферативное выступление (доклады-сообщения) по основным вопросам.
2. Вопросы к выступающему.
3. Обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему.
4. Заключительное слово докладчика.
5. Заключение и оценивание преподавателем выступления докладчика и дополнений обучающихся группы.

Требования к выступлению обучающегося-докладчика:

1. Изложение основных положений реферата.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Умение представить примеры во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
4. Точные формулировки, последовательность аргументации данной проблемы, безусловная доказательность и содержательное использование понятий и терминов.
5. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Обучающийся может выбрать тему реферата из предложенных ниже или предложить собственную тему:

Темы рефератов

1. Роль рекламы в жизни общества (современное состояние).
2. История развития и эволюция рекламы.
3. Понятие и сущность рекламы. Виды рекламы.
4. Нормативно – правовая база рекламного бизнеса в России.
5. Организация рекламной деятельности на фирме.
6. Исследования рынка рекламы (на примере конкретного рынка).
7. Имиджевая реклама и ее составляющие.
8. Создание брендов.
9. Основные принципы построения рекламного обращения.
10. Психологические механизмы воздействия рекламы.
11. Использование в рекламе мотивов.
12. Стереотипы, влияющие на характеристики рекламы.
13. Значение цвета в рекламе.
14. Шрифт в рекламе. Виды шрифтов.
15. Роль и место рекламы в прессе. Ее виды.
16. Методы НЛП в рекламе.
17. Основные характеристики печатных средств массовой информации.
18. Содержание и оформление рекламного объявления.
19. Значение и особенности радио – рекламы.
20. Телевизионная реклама: особенности, виды, приемы создания.
21. Прямая почтовая реклама и ее преимущества.
22. Реклама на выставках. Цели и задачи участия в выставках.
23. Планирование и организация рекламной кампании.
24. Реклама на месте продаж как важный инструмент стимулирования продаж.
25. Планирование рекламного бюджета: факторы, методы.
26. Способы и приемы оценки эффективности рекламы.
27. Наружная реклама. Требования к размещению наружной рекламы.

28. Рекламные агентства и их структура.
29. Социальная и политическая реклама.
30. Понятие «паблик рилейшинз» и его составляющие.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

1. Как переводится с латинского термин «реклама»:
 - а) громко сообщать
 - б) громко кричать
 - в) громко петь
2. В графике публикации объявлений в газете четвертая публикация происходит после первой через:
 - а) два дня
 - б) пять дней
 - в) шесть дней
 - г) десять дней
3. Увещевание – это...
 - а) формирование и осведомленности и знания о товаре
 - б) поддержание осведомленности, удержание в памяти информации о товаре
 - в) последовательное формирование предпочтения о товаре
4. Рассылку пресс-релизов относят к:
 - а) связи со СМИ
 - б) паблисити посредством печатной продукции
 - в) организаций мероприятий событийного характера
5. В рекламе алкогольных и табачных изделий запрещается использовать образы физических лиц в возрасте до:
 - а) 25 лет
 - б) 30 лет

- в) 35 лет
6. На втором этапе планирования рекламных кампаний проводится:
- а) составляется план рекламы
 - б) определяются размеры денежных средств
 - в) определяются виды рекламных целей
7. По преследуемым целям рекламная кампания может быть:
- а) товаров и услуг
 - б) напоминающая
 - в) нарастающая
8. При определении степени привлечения внимания покупателей в витрине используется отношение:
- а) число людей обративших внимание на витрину, к числу людей прошедших мимо
 - б) число людей обративших внимание на витрину, к числу людей зашедших в магазин
 - в) число людей обративших внимание на витрину, к числу людей совершивших покупку
9. Нельзя прерывать рекламой телепередачи продолжительность которых:
- а) 15 мин.
 - б) 20 мин.
 - в) 25 мин.
10. Объем рекламы в теле- и радио программах не должен превышать:
- а) 20%
 - б) 25%
 - в) 30%
11. В каком году был принят закон Российской Федерации «О рекламе»?
- а) в 1993 г.
 - б) в 1995 г.
 - в) в 1997 г.
12. Какой из представленных методов познания относится к общенаучным методам исследования в курсе «Рекламная деятельность»?
- а) психологическое тестирование
 - б) экспертные оценки
 - в) методы наблюдения
13. Какой из перечисленных методов познания относится к специальным методам исследования в курсе «Рекламная деятельность»?
- а) анкетные опросы
 - б) сравнения
 - в) методы наблюдения
14. С чего начинается эпоха становления системы средств массовой коммуникации и новый этап развития рекламы в Западной Европе?
- а) с появлением книгопечатания
 - б) с изобретением Гуттенбергом печатного станка
 - в) с появлением фотографии
15. Какое первое рекламное агентство, планирующее работать над текстом рекламного обращения и проводить рекламную кампанию, основано в 1890 г.?
- а) «Денцу»
 - б) «Дж. Уолтер Томпсон»
 - в) «Айер и сын»
16. Какие изменения произошли после октябрьской революции 1917 г. с содержанием и задачами рекламы?
- а) реклама была монополизирована государством
 - б) развитие, появление рекламных агентств
 - в) бурное развитие торговой рекламы
17. Какие изменения в развитии рекламы произошли во время НЭПа?

- а) реклама монополизирована государством
 - б) бурное развитие торговой рекламы
 - в) появление рекламных агентств
18. Черта добросовестной рекламы – компетентность...
- а) базируется на новейших достижениях различных наук и технического прогресса
 - б) способствует гармоничному развитию личности, духовному росту человека, расширению его кругозора, укреплению здоровья, улучшению эстетики быта и производства
 - в) выражается в убедительных аргументах и цифровых данных
19. В графике публикации объявлений в газете третья публикация происходит после первой через...
- а) два дня
 - б) пять дней
 - в) шесть дней
 - г) двадцать дней
20. В графике публикации объявлений в газете пятая публикация происходит после первой через...
- а) два дня
 - б) пять дней
 - в) шесть дней
 - г) двадцать дней
21. Информирование – это...
- а) формирование осведомленности и знания о товаре
 - б) поддержание осведомленности, удержание в памяти информации о товаре
 - в) последовательное формирование предпочтения о товаре
22. Напоминание – это...
- а) формирование осведомленности и знания о товаре
 - б) поддержание осведомленности, удержание в памяти информации о товаре
 - в) последовательное формирование предпочтения о товаре
23. В рекламе алкогольных и табачных изделий запрещается использовать образы пользующихся популярностью у молодежи в возрасте до:
- а) 21 года
 - б) 35 лет
 - в) 40 лет
1. Черта добросовестной рекламы – целенаправленность –...
- а) выражается в убедительных аргументах и цифровых данных
 - б) базируется на новейших достижениях различных наук
 - в) означает, что отправным пунктом является рекламируемые товары и рыночная конъюнктура
2. К мероприятиям стимулирования сбыта, направленным на потребителя, относят:
- а) скидки цены
 - б) скидки с цены при оговоренной партии товара
 - в) премии торговым работникам
3. К демонстрационным средствам рекламы относят:
- а) выкладку товаров
 - б) телерекламу
 - в) витрины
4. Какое из требований к наружной рекламе является второстепенными:
- а) быть краткой
 - б) быть понятной
 - в) быть хорошо освещенной
5. При распространении рекламы посредством телевидения к недостаткам относят:
- а) кратковременность существования

- б) мимолетность рекламного контакта
- в) ограничения творческого характера
- 6. Медиа-кит – это...
 - а) информационные данные несенсационного характера, отражающие текущее событие
 - б) сенсационный развлекательный материал
 - в) комплект нескольких видов информационных материалов для широкой аудитории
- 7. В рекламном агентстве в отдел исполнения заказов входят:
 - а) режиссеры, художники
 - б) руководители рабочих групп
 - в) маркетологи
- 8. Фирменная надпись – это:
 - а) оригинальное начертание наименования фирмы
 - б) часто употребляемое сочетание нескольких элементов
 - в) постоянно используемый оригинальный девиз
- 9. Потребительский мотив – платежеспособность покупателя – к какой группе мотивов относится?
 - а) сохраняющие здоровье
 - б) потребительские свойств товаров
 - в) сохраняющие здоровье
- 10. Чем отличается коммерческая пропаганда от рекламы?
 - а) масштабом и большим охватом потребительской аудитории
 - б) носит неправомерный характер, неэтична
 - в) не оплачивается определенным спонсором
- 11. Публикация ежегодных официальных отчетов о деятельности фирмы относят к:
 - а) связи со СМИ
 - б) паблисити посредством печатной продукции
 - в) организация мероприятий событийного характера
- 12. К мероприятиям стимулирования сбыта, направленным на торговых посредников, относят:
 - а) скидки с цены
 - б) распространение купонов
 - в) скидки с цены при оговоренной партии товара
 - г) премии торговым работникам
- 13. К мероприятиям стимулирования сбыта, направленным на собственный персонал, относят:
 - а) скидки с цены
 - б) распространение купонов
 - в) скидки с цены при оговоренной партии товара
 - г) премии торговым работникам
- 14. Проспект – это:
 - а) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, информирующее о конкретном товаре или группе товаров
 - б) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, содержащее перечень большого числа товаров
 - в) сфальцованное издание размером не больше стандартного печатного лист;
 - г) крупноформатное несфальцованное издание, в большинстве случаев – с односторонней печатью
 - д) малоформатное несфальцованное или одностороннее издание, выпускаемое, в силу своей экономичности, большим тиражом.
- 15. Буклет – это:
 - а) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, информирующее о конкретном товаре или группе товаров

б) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, содержащее перечень большого числа товаров

в) сфальцованное издание размером не больше стандартного печатного лист

г) крупноформатное несфальцованное издание, в большинстве случаев – с односторонней печатью

д) малоформатное несфальцованное или одностибное издание, выпускаемое, в силу своей экономичности, большим тиражом.

16. Плакат – это:

а) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, информирующее о конкретном товаре или группе товаров

б) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, содержащее перечень большого числа товаров

в) сфальцованное издание размером не больше стандартного печатного лист

г) крупноформатное несфальцованное издание, в большинстве случаев – с односторонней печатью

д) малоформатное несфальцованное или одностибное издание, выпускаемое, в силу своей экономичности, большим тиражом.

17. Листовка – это:

а) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, информирующее о конкретном товаре или группе товаров

б) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, содержащее перечень большого числа товаров

в) сфальцованное издание размером не больше стандартного печатного лист

г) крупноформатное несфальцованное издание, в большинстве случаев – с односторонней печатью

д) малоформатное несфальцованное или одностибное издание, выпускаемое, в силу своей экономичности, большим тиражом.

18. Рекламный ролик – это:

а) короткий рекламный фильм продолжительностью от 15 секунд до нескольких минут, рассчитанный на показ широким слоям населения

б) специфический вид видеорекламы, представляет собой видеосюжет о каком-либо выдающемся событии

в) рекламный фильм продолжительностью от 10 до 20 минут и больше рассчитанный для показа самым различным целевым группам

г) представляет собой программу из автоматически сменяющихся цветных диапозитивов, проецируемых на один или нескольких экранов

19. Рекламно-технические фильмы – это:

а) короткий рекламный фильм продолжительностью от 15 секунд до нескольких минут, рассчитанный на показ широким слоям населения

б) специфический вид видеорекламы, представляет собой видеосюжет о каком-либо выдающемся событии

в) рекламный фильм продолжительностью от 10 до 20 минут и больше рассчитанный для показа самым различным целевым группам

г) представляет собой программу из автоматически сменяющихся цветных диапозитивов, проецируемых на один или нескольких экранов

20. Слайд-фильмы – это:

а) короткий рекламный фильм продолжительностью от 15 секунд до нескольких минут, рассчитанный на показ широким слоям населения

б) специфический вид видеорекламы, представляет собой видеосюжет о каком-либо выдающемся событии

в) рекламный фильм продолжительностью от 10 до 20 минут и больше рассчитанный для показа самым различным целевым группам

г) представляет собой программу из автоматически сменяющихся цветных диапозитивов, проецируемых на один или нескольких экранов

21. Рекламная видео-экспресс-информация – это:

а) короткий рекламный фильм продолжительностью от 15 секунд до нескольких минут, рассчитанный на показ широким слоям населения

б) специфический вид видеорекламы, представляет собой видеосюжет о каком-либо выдающемся событии

в) рекламный фильм продолжительностью от 10 до 20 минут и больше рассчитанный для показа самым различным целевым группам

г) представляет собой программу из автоматически сменяющихся цветных диапозитивов, проецируемых на один или нескольких экранов

22. К кому виду радиорекламы относится информация, которая зачитывается диктором:

а) радиожурнал

б) радиоролик

в) радиообъявление

г) радиорепортаж

23. К какому виду радиорекламы относится тематическая радиопередача информационно-рекламного характера:

а) радиожурнал

б) радиоролик

в) радиообъявление

г) радиорепортаж

24. К какому виду радиорекламы относится специально подготовленный постановочный радиосюжет, который в оригинальной манере и с музыкальным сопровождением излагает конкретную информацию:

а) радиожурнал

б) радиоролик

в) радиообъявление

г) радиорепортаж

25. К какому виду телерекламы относится рекламная информация, читаемая диктором:

а) телоролик

б) телепередача

в) телеобъявление

г) телезаставка

26. Каталог – это...

а) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, информирующее о конкретном товаре или группе товаров

б) сброшюрованное или переплетенное печатное издание, содержащее перечень большого числа товаров

в) переплетенное издание размером не больше стандартного печатного листа

27. Фирменные сувенирные изделия – это...

а) утилитарные предметы, оформленные фирменной символикой предприятия

б) изделия с гравировкой или фирменными наклейками

в) престижные дорогие вещи с гравировкой или специальными табличками

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл

80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

29. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предметная область системы государственного и муниципального управления.
2. Понятие, сущность и признаки государства.
3. Содержание основных теорий о происхождении государства.
4. Форма правления.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим.
7. Правовое государство: понятие и содержание.
8. Конституционные основы Российского государства.
9. Конституционные права, свободы и обязанности гражданина РФ.
10. Законодательная и исполнительная власть в системе органов государственной власти РФ.
11. Порядок формирования бюджета РФ.
12. Государственные программы, предусмотренные бюджетом РФ.
13. Планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений и порядок их реализации
14. Основные показатели программ бюджета и показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
15. Особенности распределения бюджетных средств в рамках государственного управления некоторыми регионами РФ. Программы развития регионов.
16. Основные функции современного государства.
17. Виды осуществления государственной власти.
18. Понятие государственного управления. Функции государственного управления.
19. Авторитарный тип управления.
20. Демократический тип управления.
21. Политическая природа государственного управления.
22. Государственное управление как система.
23. Субъект государственного управления. Объект государственного управления.
24. Структура субъектов власти и управления.
25. Субъектно-объектные отношения в государственном управлении.
26. Вертикальные связи в государственном управлении. Горизонтальные связи в системе государственного управления.
27. Власть как главное орудие государственного управления.
28. Административное управление.
29. Эмпирическое и научное управления.
30. Основы анализа отклонения по целям в системе государственного управления
31. Характеристика государственного решения.
32. Выбор целей в процессе принятия решения в управлении.
33. Основы финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления
34. Последовательность этапов принятия решения по управлению.
35. Методы государственного и муниципального управления.
36. Законы государственного управления.
37. Принципы государственного управления.
38. Объективная необходимость государственного управления.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код специальности/ направления подготовки) Цифровая экономика (специализация/ профиль) Система государственного и муницип- ального управления (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предметная область системы государственного и муниципального управления.
2. Объективная необходимость государственного управления.
3. Задача:

Индексы цен (в % к прошлому году) составили: по потребительским товарам – 80 %; по инвестиционным товарам – 120 %; по международным товарным сделкам – 110 %. ВВП в этом году в текущих ценах составил 200 млрд. руб. Структура ВВП по расходам такова: конечное потребление – 70 %, валовое накопление – 20 %, чистый экспорт – 10 %. Определите индекс-дефлятор ВВП. Как показатели структуры ВВП повлияют на показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Каким образом могут быть учтены индексы цен при расчете показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Составитель	_____	О.В. Крутева
	(подпись)	
Заведующий кафедрой	_____	В.А. Павленко
	(подпись)	

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Пример типовых заданий и задач:

Задача. Характеристика переходной экономической модели, показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Факторы и типы экономического роста в системе государственного управления.

Определить изменение реального ВВП в текущем периоде по сравнению с базовым, если известно, что за три года объем номинального ВВП увеличился с 800 до 1000 млрд. руб., а дефлятор увеличился на 10%. Как подобное изменение отразится на финансово-хозяйственной деятельности этих субъектов экономики РФ.

Вариант №2

Пример типовых заданий и задач:

Задача. Определить фактический уровень инфляции, если при ожидаемом уровне инфляции 12 % и естественной безработице 6 %, эластичности инфляции к безработице 0,7, правительство сократило государственные расходы, что увеличило безработицу до 8 %. Какие вопросы финансового контроля необходимо решить в связи с этими изменениями. Предложить механизм выявления отклонений от установленного регламента в связи с изменением уровня инфляции в отчетном периоде. Как изменение инфляции повлияет на решения в рамках государственного управления.

Вариант №3

Пример типовых заданий и задач:

Задача. Индексы цен (в % к прошлому году) составили: по потребительским товарам – 80 %; по инвестиционным товарам – 120 %; по международным товарным сделкам – 110 %.

ВВП в этом году в текущих ценах составил 200 млрд. руб.

Структура ВВП по расходам такова: конечное потребление – 70 %, валовое накопление – 20 %, чистый экспорт – 10 %.

Определите индекс-дефлятор ВВП. Как показатели структуры ВВП повлияют на показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Каким образом могут быть учтены индексы цен при расчете показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Вариант №4

Пример типовых заданий и задач:

Задача. ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75.

Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены: За счет увеличения налогов, за счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка). Какие инструменты финансового контроля могут быть осуществлены при подобных изменениях в системе государственного управления, какие меры могут быть осуществлены для коррекции и проведения. финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Основные принципы государственного управления».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятий «государственное управление» и «государственная власть». Поясните, в чем их различие.

2. Обоснуйте основные признаки развитости государственной власти.

3. Дайте определение государственной политики и охарактеризуйте порядок определения проблемы, на решение которой она направлена.

4. Охарактеризуйте политический цикл формирования государственной политики (поэтапно).

5. Как сформировать цель государственной политики?

Практическая работа №2 «Система государственной службы».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Назовите цели государственной службы.

2. Проанализируйте современные функции государственной службы.

3. Каковы цель и задачи реформы государственной службы?

4. Охарактеризуйте законодательство о государственной службе.

5. В чём специфика кадровой политики на государственной службе?

Практическая работа №3 «Особенности организации муниципального управления».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Каковы принципы организации местного самоуправления и чем они определяются?

2. Перечислите группы принципов местного самоуправления.

3. Чем отличаются друг от друга основные теории местного самоуправления; какая из них в настоящее время доминирует?

4. Назовите основные факторы, определяющие особенности муниципального управления.

5. Охарактеризуйте процесс муниципального управления.

Практическая работа №4 «Государственное управление в условиях глобализации».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Открытость, прозрачность и подотчетность государственного управления.

2. Формирование и развитие принципов открытого правительства в Российской Федерации.

3. Государственная политика, ее содержание, классификация направлений.

4. Современная социальная политика.

5. Основные проблемы современного государственного управления в мире.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

ВОПРОС 1. Выберите наиболее корректное определение планирования как функции муниципального управления:

- а) деятельность органов местного самоуправления по конкретизации целевых установок в области развития местного сообщества. Конкретизация выражается в совокупности стратегических и тактических планов, концепций и программ;
- б) разработка прогнозов, формирование и реализация перспективных концепций, программ и планов развития муниципальных образований;
- в) разработка и реализация местной социально-экономической политики, учитывающей специфику муниципального образования;
- г) разработка проектов плановых и предплановых документов концептуального и прогнозного характера;
- д) совокупность стратегий, концепций, планов и других документов, обеспечивающих достижение конечной цели местного самоуправления.

ВОПРОС 2. Субъектом процесса планового развития муниципального образования являются:

- а) представительные органы местного самоуправления;
- б) исполнительные органы местного самоуправления;
- в) муниципальные властные структуры;

- г) властные структуры субъекта Российской Федерации;
- д) глава муниципального образования.

ВОПРОС 3. В узком смысле слова в объект муниципального планирования включают:

- а) объекты системы образования;
- б) объекты муниципальной собственности и мероприятия, финансируемые из бюджета;
- в) правоохранительные органы;
- г) предприятия городского хозяйства;
- д) экономическую и социальную сферы муниципального образования.

ВОПРОС 4. В широком смысле слова в объект муниципального планирования включают:

- а) объекты системы образования;
- б) объекты муниципальной собственности и мероприятия, финансируемые из бюджета;
- в) правоохранительные органы;
- г) предприятия городского хозяйства;
- д) экономическую и социальную сферы муниципального образования.

ВОПРОС 5. Местная экономическая стратегия — это:

- а) комплекс мер регулирующего воздействия на экономику, осуществляемый органами местной власти в интересах местного населения;
- б) расширение экономического потенциала территории и повышение эффективности его использования;
- в) усиление конкурентоспособности местных предприятий;
- г) создание лучших условий производства, благоприятного хозяйственного климата;
- д) взаимосогласованная совокупность социальных, экологических, экономических целей и установок (ориентиров), а также способов их достижения, разработка и практическая реализация которых осуществляется самим местным обществом и его органами самоуправления.

ВОПРОС 6. Конечная цель местной экономической стратегии — это:

- а) улучшение хозяйственного климата и его составляющих;
- б) расширение экономического потенциала территории и повышение эффективности его использования, усиление конкурентоспособности местных предприятий;
- в) создание благоприятных условий для развития экономики путем совершенствования «мягких» и «жестких» факторов среды производства;
- г) повышение качества жизни путем обеспечения эффективной занятости и создания надежной налоговой базы для местного бюджета, позволяющей реализовывать необходимые социальные программы;
- д) развитие хозяйственной инфраструктуры: транспорта, связи, земельных участков, производственных помещений и т.п.

ВОПРОС 7. Какие разделы можно выделить в структуре концепции социально-экономического развития муниципального образования:

- а) сбор информации о состоянии внешней и внутренней среды муниципального образования;
- б) стартовые условия и оценку исходной социально-экономической ситуации;
- в) стратегические цели и приоритеты социально-экономического развития;
- г) основные направления реализации стратегических целей, включающие в себя четыре основных подраздела — по социальной, экологической, экономической и градостроительной сферам муниципального образования;
- д) механизм реализации концепции социально-экономического развития.

ВОПРОС 8. Процесс формирования комплексной программы социально-экономического

развития муниципального образования включает следующие этапы:

- а) организационно-подготовительная работа;
- б) формирование и анализ информационной базы;
- в) разработка проекта программы;
- г) формирование направлений и мероприятий программы;
- д) согласование и утверждение программы.

ВОПРОС 9. Какие отрасли входят в муниципальное хозяйство:

- а) комплекс отраслей, находящихся в муниципальной (полностью или частично) либо в других формах собственности и выполняющих жизненно важные функции по муниципальному заказу;
- б) жилищная сфера, коммунальное хозяйство, городской пассажирский транспорт, бытовое обслуживание, торговля и общественное питание, муниципальное строительство и ремонтно-строительное производство, местная промышленность и другие отрасли, жизненно важные для населения муниципального образования;
- в) комплекс отраслей, находящихся в муниципальной собственности;
- г) комплекс отраслей, производящих услуги для населения города по муниципальному заказу;
- д) такие отрасли, как образование, медицина, культура, социальное обеспечение и др.

ВОПРОС 10. Какая проблема, непосредственно связанная с функционированием комплекса отраслей муниципального хозяйства, наиболее актуальна для современного состояния экономики местных сообществ в Российской Федерации:

- а) низкий уровень научно-технического потенциала и острая нехватка современных машин, оборудования, инструментов и материалов, средств механизации и автоматизации;
- б) хронический дефицит финансовых средств;
- в) отсталые технологии;
- г) негибкие формы организации производства и труда;
- д) недостаточная квалификация работников.

ВОПРОС 11. Из каких этапов состоит формирование программы развития жилищно-коммунального хозяйства:

- а) анализ состава, структуры и состояния жилищного фонда, уровня обеспеченности жильем и жилищно-коммунального обслуживания населения в городе, выявление проблем;
- б) формулировка целей по улучшению обеспеченности горожан жильем и развитию жилищно-коммунального хозяйства города, прогнозирование важнейших показателей данной сферы;
- в) обоснование основных направлений и первоочередных мероприятий по решению жилищной проблемы и проблем жилищно-коммунального обслуживания;
- г) реализация мероприятий по улучшению обеспеченности горожан жильем и развитию жилищно-коммунального хозяйства города;
- д) контроль и корректировка реализации программы по развитию жилищно-коммунального хозяйства?

ВОПРОС 12. Какая отрасль (отрасли) не входит в состав сферы благоустройства муниципальной территории:

- а) дорожное хозяйство;
- б) зеленое хозяйство;
- в) санитарная очистка и уборка;
- г) городской транспорт;
- д) элементы архитектуры малых форм?

ВОПРОС 13. Какие составляющие не входят в пояснительную записку к комплексной программе по благоустройству территории:

- а) анализ достигнутого уровня благоустройства территории;
- б) разработка целей совершенствования системы благоустройства;
- в) разработка стратегии развития системы благоустройства;
- г) обоснование основных направлений и первоочередных мероприятий по решению проблем технического содержания, уборки, санитарной очистки и озеленения территории города;
- д) реализация мероприятий по улучшению обеспеченности горожан жильем и развитию жилищно-коммунального хозяйства города?

ВОПРОС 14. Какие составляющие не могут входить в содержание плана развития городского пассажирского транспорта:

- а) прогноз развития маршрутной сети и транспортных потребностей населения;
- б) укрепление технической базы городского пассажирского транспорта;
- в) оптимизация маршрутной схемы;
- г) пути улучшения использования основных фондов автотранспорта;
- д) совершенствование организации движения пассажирского транспорта?

ВОПРОС 15. Основные фонды муниципального хозяйства — это:

- а) жилые и нежилые здания, сооружения, коммуникации и другие объекты, обеспечивающие функционирование города и удовлетворяющие потребности населения в жилье, жилищно-коммунальных и прочих социально-бытовых услугах;
- б) производственные объекты, обеспечивающие функционирование города и удовлетворяющие потребности населения в жилье, жилищно-коммунальных и прочих социально-бытовых услугах;
- в) непроизводственные объекты, обеспечивающие функционирование города и удовлетворяющие потребности населения в жилье, жилищно-коммунальных и прочих социально-бытовых услугах;
- г) коммуникации, обеспечивающие функционирование города и удовлетворяющие потребности населения в жилье, жилищно-коммунальных и прочих социально-бытовых услугах;
- д) жилые и нежилые здания, обеспечивающие функционирование города и удовлетворяющие потребности населения в жилье, жилищно-коммунальных и прочих социально-бытовых услугах.

ВОПРОС 16. Назовите важнейшие формы воспроизводства основных фондов муниципального хозяйства:

- а) новое строительство;
- б) капитальный ремонт;
- в) реорганизация;
- г) модернизация;
- д) децентрализация.

ВОПРОС 17. Правильно ли утверждение, что возможности для существования местной экономической стратегии как формы организации хозяйства территории возникают при наличии права изменять нормативы хозяйственного регулирования на данной территории:

- а) да;
- б) нет?

ВОПРОС 18. Модернизация как форма воспроизводства основных фондов муниципального хозяйства — это:

- а) комплекс мероприятий по преобразованию объектов, причем эти мероприятия обеспечивают возмещение физического и морального износа данных объектов;

- б) процесс совершенствования качественных характеристик основных фондов без изменения объема и назначения объектов;
- в) частичное возмещение физического износа основных фондов путем полной или частичной замены конструктивных элементов;
- г) комплекс мероприятий по преобразованию объектов путем полной или частичной замены износившихся конструктивных элементов;
- д) создание новых объектов основных фондов.

ВОПРОС 19. Соответствует ли современному положению муниципального хозяйства в Российской Федерации следующее утверждение: «Уровень бюджетных ресурсов местного самоуправления не способен обеспечить не только развитие, но и нормальное содержание жилищно-коммунального хозяйства»:

- а) нет;
- б) да;
- в) да, для большинства муниципальных образований Российской Федерации;

ВОПРОС 20. Какие дополнительные источники финансирования ремонтно-реконструктивного процесса в муниципальном хозяйстве рекомендуется использовать местной власти:

- а) поступление средств от коммерческой продажи объектов недвижимости;
- б) широкое привлечение ипотечных кредитов под залог недвижимости;
- в) активизация частных инвестиций;
- г) получение дохода от страхования недвижимого имущества и муниципальных займов;
- д) получение дивидендов от акционирования муниципальных предприятий и др.?

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект тем рефератов по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

1. Специфика авторитарного типа государственного управления.
2. Характеристика демократического типа государственного управления.
3. Функции и структура Администрации Президента РФ.
4. Принципы и способы реализации государственной власти.
5. Государственная научная и промышленная политика.
6. Управление государственным агропромышленным комплексом.
7. Развитие военно-промышленного комплекса в РФ.
8. Государственная политика в области труда и занятости.
9. Социальная защита населения в РФ.
10. Управление конфликтными ситуациями в государстве.

11. Управление чрезвычайными ситуациями в стране.
12. Законотворчество органов власти в РФ.
13. Судебная система РФ.
14. Эволюция Конституции: от 1918 до 1993 гг.
15. Приоритетные направления современной российской государственной политики.
16. Принципы и особенности региональной политики.
17. Формы государственного устройства.
18. Характеристика основных функций современного Российского государства.
19. Методы государственного управления.
20. Организация государственной службы в РФ.
21. Становление российского федерализма.
22. Управление государственным имуществом.
23. Специфика федеральных органов государственной власти в РФ.
24. Кредитно-денежная политика государства.
25. Органы государственной власти субъектов РФ.
26. Управление здравоохранением, культурой, образованием.
27. Проблема формирования правового государства.
28. Новый закон о местном самоуправлении: теория и практика.
29. Формы государственного регулирования экономики в РФ.
30. Современные аспекты социальной политики государства.
31. Методика государственного управления: теория и практическая реализация.
32. Проблемы и перспективы местного самоуправления.
33. Тенденции развития федеративной формы организации государственной власти и управления в РФ.
34. Государственно-политическая система в СССР в годы перестройки.
35. Концепции развития правового государства.
36. Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе.
37. Роль государства в управлении обществом.
38. Проблема формирования гражданского общества в современных российских условиях.
39. Направления и механизмы взаимодействия органов государственной власти с местным самоуправлением.
40. Система муниципального управления за рубежом (на примере...).
41. Конституционно-правовые основы местного самоуправления, его сущностные признаки.
42. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления.
43. Кадровое обеспечение системы местного самоуправления.
44. Использование современных информационных технологий в работе местной администрации.
45. Муниципальные органы в работе с местным населением.
46. Организация труда муниципальных служащих.
47. Основные направления деятельности муниципального органа управления на ближайшую перспективу (на примере...).
48. Устав города Тамбова в его последней редакции: характеристика содержания.
49. Эффективность работы муниципальных органов власти (на примере...).
50. Работа представительного органа муниципального образования.
51. Статус и функции главы администрации муниципального образования.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразуме-

вает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания:

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

- был некорректен в использовании терминологии;

- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;

- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;

- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

30 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ И
АУДИТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГИ И
НАЛОГОВАЯ СИСТЕМА»

32. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Этапы принятия и разработки управленческих решений в органах государственного управления.
2. Особенности принятия решений в соответствии с экономическими циклами.
3. Требования к управленческим решениям в системе государственного регулирования.
4. Условия качественных управленческих решений в системе государственного регулирования.
5. Эффективность управленческих решений в системе государственного регулирования.
6. Анализ четырех полей государства при разработке управленческих решений.
7. Прикладные методики конфликтологии при разработке управленческих решений в органах государственного управления.
8. Разработка управленческих решений при регулировании естественных монополий.
9. Система органов государственного регулирования экономики и их социально-экономическая эффективность.
10. Разработка управленческих решений при регулировании предпринимательства.
11. Государственное регулирование инвестиционной деятельности для решения социально-экономических последствий кризиса.
12. Содержание антикризисного регулирования для решения социально-экономических последствий кризисных явлений в обществе.
13. Методы государственного регулирования для решения оперативных задач.
14. Механизмы управления государственной собственностью и особенности принятия управленческих решений в данной сфере.
15. Государственный сектор экономики и критерии его социально-экономической эффективности.
16. Научные школы государственного регулирования экономики как основа для принятия эффективных решений в сфере государственного управления.
17. Сущность инновационной политики государства как направление совершенствования рыночной экономики.
18. Роль и функции государства в регулировании рыночной экономики и преодолении риска принятия управленческих решений.
19. Эффективность государственного регулирования экономики.
20. Государственное регулирование рынка труда как механизм решения социальных проблем в обществе.
21. Органы государственного финансового контроля.
22. Понятие государственного контроля: принципы и функции.
23. Виды государственного финансового контроля.
24. Проблемы государственного финансового контроля в современной России.
25. Правовое регулирование государственного финансового аудита.
26. Формы государственного финансового аудита.
27. Государственный контроль, осуществляемый в сфере внешней торговли.
28. Государственный контроль и валютное регулирование.
29. Методы государственного контроля, регулирования и стимулирования экспорта и импорта товаров.
30. Государственный контроль над уровнем инфляции.
31. Содержание, структура и инструменты государственного регулирования и контроля финансового рынка.
32. Государственный контроль в секторе рынка ценных бумаг.

33. Меры борьбы с легализацией доходов, полученных преступным (противоправным) путем.
34. Меры противодействия коррупции со стороны государственных органов.
35. Цель и задачи финансового мониторинга со стороны государства.
36. Экономический рост: содержание, факторы и способы регулирования.
37. Государственное регулирование экономического роста.
38. Государственное регулирование производства валового внутреннего продукта (ВВП) и его распределения.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы зачета с оценкой и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Вариант №1

Пример типового задания.

1. В последние несколько лет заметно возросла активность и эффективность антимонопольного регулирования со стороны Федеральной антимонопольной службы (ФАС). На основе материалов СМИ, Интернет-сайта ФАС составьте аналитическую справку с перечислением конкретных мероприятий ФАС за последние два-три года по пресечению завышения цен на товары и услуги в результате сговора компаний. Охарактеризуйте содержание этих мероприятий, принятых санкций с учетом действующего законодательства и реальных результатов. Сформулируйте собственные предложения, с учетом мирового опыта, по совершенствованию в стране антимонопольного регулирования и повышению его эффективности.

2. Примите управленческое решение. Экономика страны втягивается в фазу экономического кризиса и дефлятивного состояния рынка. Какие Вы примите монетарные меры в качестве руководителя ЦБ РФ. Обоснуйте Ваш выбор на фоне всего перечня возможных монетарных решений.

Вариант №2

Пример типового задания.

1. В период после Второй мировой войны в мире теоретически и практически сформировались несколько базовых моделей экономического развития ныне развитых государств. Приведите основные виды модели. В заключение обоснуйте, какие из них в отдельности, или же в симбиозе, приемлемы объективно и желательны субъективно для современной России.

2. На основе данных Интернет-сайта госкорпорации «Росатом» за последние 2-3 года подготовьте аналитическую Справку о ее экономическом состоянии (основных экономических и

финансовых показателей) и динамике развития. Дайте общую оценку эффективности хозяйственно-финансовой деятельности, развития производственного потенциала ГК «Росатом». Обоснуйте аргументы в пользу ликвидации, разделения, или, напротив, дальнейшего развития как ГК «Росатом», так и других «государственных корпораций».

3. Подготовьте аналитическую записку по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение «точек роста» - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т.п.

Вариант №3

Пример типового задания.

1. Законодательное собрание субъекта РФ выступило с законодательной инициативой и внесло в Государственную Думу Российской Федерации законопроекты: 1) о внесении изменений и дополнений в Налоговый кодекс Российской Федерации в части упорядочения налогового контроля; 2) об увеличении финансирования из федерального бюджета некоторых социальных программ; 3) о применении льготных ставок налога на добавленную стоимость в размере 0 процентов для отдельных видов социально значимых товаров.

Требуют ли эти законопроекты прохождения экспертизы в Счетной палате Российской Федерации.

2. Дайте определение аудиторской проверки и перечислите виды аудиторских проверок. Со ссылкой на действующее законодательство приведите несколько примеров обязательных аудиторских проверок.

3. Аудиторская фирма провела проверку в ОАО «Медком» и, выявив некоторые финансовые нарушения, сообщила об этом в налоговый орган. В результате руководство ОАО было привлечено к административной ответственности. Правомерны ли действия аудиторов? Могут ли они самостоятельно применить какие-либо санкции в случае выявления нарушений норм финансового права? Каковы обязанности аудиторов в случае выявления финансовых нарушений?

4. Коммерческое предприятие получило из бюджета субъекта РФ средства в качестве инвестиций для расширения и модернизации производства и создания новых рабочих мест, однако израсходовало часть этих средств на выплату заработной платы своим работникам и уплату налогов. Счетная палата РФ узнала об этом, провела на предприятии проверку и приняла решение о наложении санкций на руководство предприятия. Правомерны ли действия Счетной палаты РФ? Какие хозяйствующие субъекты может проверять Счетная палата РФ и каковы ее полномочия по наложению санкций в результате выявления нарушения?

Вариант №4

Пример типового задания.

1. На базе изучения законодательных и других нормативных актов (инструкций, приказов, распоряжений и др.) необходимо отобразить в специальной таблице основные функции, права и обязанности следующих органов:

- Счетной палаты РФ;
- Министерства финансов РФ (в том числе в разрезе Департаментов государственного контроля, аудита, Федерального казначейства);
- Федеральных органов налоговой полиции.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы зачета с оценкой и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Государственное регулирование: понятие, модели, механизм».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Почему необходимо государственное воздействие на рыночную экономику?
2. Каковы основные формы государственного регулирования экономики.
3. Приведите примеры использования методов прямого и косвенного воздействия.
4. Назовите основные функции механизма государственного регулирования экономики.
5. Назовите основные модели государственного регулирования экономики.

Практическая работа №2 «Финансовые инструменты государственного регулирования».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Каковы особенности формирования государственного бюджета?
2. Раскройте понятие «политика дорогих денег», «политика дешевых денег»
3. С какой целью устанавливаются нормы обязательных резервов коммерческих банков?
4. Каков механизм осуществления государством операций на открытом рынке?
5. Назовите наиболее эффективный метод денежно-кредитного регулирования экономики.

Практическая работа №3 «Государственное регулирование приоритетных отраслей экономики».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Каково влияние аграрной политики на социально-экономические процессы? Почему необходимо регулирование сельскохозяйственного производства?
2. Перечислите преимущества и недостатки роста торговых сетей, появления электронной торговли.
3. Какие методы внешнеэкономической политики стимулируют экспорт, импорт?
4. Охарактеризуйте направления социальной защиты населения.
5. Перечислите пути преодоления бедности и какова при этом роль государства?

Практическая работа №4 «Эффективность государственного регулирования».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. На какие подгруппы делятся экономические программы в зависимости от уровня значимости программной проблемы?
2. Какими показателями определяется эффективность экономической программы?
3. Каким документом регламентируются организационно-правовые формы предпринимательской деятельности?
4. Какую роль играет малое предпринимательство в рыночной экономике?
5. Какую отраслевую структуру имеет российский малый бизнес?

Практическая работа №5 «Новые формы государственного управления».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Назовите основные типы долгосрочных стратегий социально-экономического развития.
2. Назовите основные типы отраслевых и целевых государственных программ.
3. Какова структура стратегического планирования?

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

ВОПРОС 1. Модели принятия государственных решений, свидетельствующие о совместном характере деятельности профессионалов и рядовых граждан, но с высоким уровнем единоначалия

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Институализированные;
- Б. Коллективистские;
- В. Компромиссные;
- Г. Консультационные;
- Д. Оптимизированные.

ВОПРОС 2. Метод, не относящийся к методам, применяемым в процессе принятия государственных решений:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Экспериментальный;
- Б. Скалярный;
- В. Рациональный;
- Г. Смешанно-сканирующий;
- Д. Инкрементальный;
- Е. Интуитивный.

ВОПРОС 3. Модели принятия государственных решений, устанавливающие методы систематического поиска в случае нарушения нормальной работы системы управления

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Оценочные;
- Б. Инновационные;
- В. Адаптивные;
- Г. Диагностические;
- Д. Многомерные;
- Е. Познавательные.

ВОПРОС 4. Государственные решения, принимаемые в связи с динамикой развития конкретной ситуации:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Тактические;
- Б. Проектные;
- В. Ситуационные;
- Г. Стратегические.

ВОПРОС 5. Принцип _____ не входит в число принципов реализации государственных решений:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Внутренней непротиворечивости решений;
- Б. Своевременности выдвижения конкретных целей;
- В. Диспозитивности;
- Г. Адресности;
- Д. Обоснованности.

ВОПРОС 6. Наиболее эффективные методы реализации государственных решений:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Метод политического давления и маневрирования
- Б. Плебисцитарный метод
- В. Метод лучших показателей
- Г. Метод субсидиарной ответственности

ВОПРОС 7. Метод, который в процессе принятия государственных решений помогает спрогнозировать последствия одной из принятых политических альтернатив:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Оценки
- Б. Мониторинга
- В. Проблемного структурирования
- Г. Предсказания

Д. Интуиции

ВОПРОС 8. Метод предполагает использование норм и нормативов в налаживании эффективной деятельности органов государственной и муниципальной власти:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. балансовый метод;
- Б. статистический метод;
- В. нормативный метод.

ВОПРОС 9. К методам валютного регулирования не относится:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Валютные инвестиции;
- Б. Режим счетов;
- В. Контроль движения капитала;
- Г. Лимитирование.

ВОПРОС 10. Методы регулирования предоставляют субъектам хозяйствования свободу выбора поведения и воздействуют на их интересы с помощью экономических рычагов и регуляторов:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. прямые экономические методы;
- Б. косвенные экономические методы;
- В. административные методы.

ВОПРОС 11. Министерство экономического развития и торговли не

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Разрабатывает единую валютную, кредитную, ценовую политику;
- Б. Осуществляет контроль за соблюдением всеми субъектами ВЭД законов и условий международных договоров;
- В. Вырабатывает стратегию внешнеэкономической политики;
- Г. Проводит совместно с Центральным банком РФ операции по обслуживанию государственного внутреннего и внешнего долга страны.

ВОПРОС 12. Федеральная налоговая служба РФ не осуществляет:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. государственную регистрацию юридических лиц посредством внесения в Единый государственный реестр сведений о создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц;
- Б. учет налогоплательщиков;
- В. контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах;
- Г. единую валютную, кредитную, ценовую политику.

ВОПРОС 13. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляет:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Генеральный прокурор и подчиненные ему прокуроры;
- Б. Верховный Суд РФ, суды субъектов РФ;
- В. Минздравсоцразвития РФ.

ВОПРОС 14. Совокупность действий и операций, осуществляемых специально уполномоченными органами, с целью контроля за соблюдением субъектами хозяйствования и органами государственной власти и местного самоуправления норм права в процессе образования, распределения и использования финансовых ресурсов, называется ...

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Межбанковский контроль;
- Б. Кредитный контроль;
- В. Муниципальный контроль;
- Г. Финансовый контроль.

ВОПРОС 15. Проверку точного соблюдения законодательства по финансовым вопросам обеспечивает _____ функция финансов.

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Контрольная;
- Б. Распределительная;
- В. Стимулирующая;
- Г. Регулирующая.

ВОПРОС 16. Контроль за использованием средств территориальных денежных фондов осуществляет:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Министерство финансов региона;
- Б. Федеральная служба по финансовому мониторингу;
- В. Счетная палата РФ;
- Г. Правительство РФ.

ВОПРОС 17. Вид финансового контроля, осуществляемого в процессе составления отчета об исполнении бюджета:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Предварительный;
- Б. Текущий;
- В. Последующий;
- Г. Заключительный.

ВОПРОС 18. Совокупность государственных мероприятий, направленных на эффективную мобилизацию финансовых ресурсов, их перераспределение и использование, это

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Финансовая политика;
- Б. Финансовое планирование;
- В. Финансовый механизм;
- Г. Управление финансами.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект тем рефератов по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенче-

ского билета.

1. Экономическая система как объект государственного регулирования.
2. Становление и развитие теоретических взглядов на государственное регулирование экономики.
3. Функции государства в смешанной экономике. Субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики.
5. Роль государственного сектора в системе государственного регулирования.
6. Масштабы и структура государственной собственности в России.
7. Концепция управления государственной собственностью в России.
8. Критерии эффективности государственной собственности.
9. Общегосударственное планирование, прогнозирование и экономическое программирование в условиях рыночной экономики.
10. Регулирование предпринимательской деятельности.
11. Структурная политика и инструменты ее реализации. Научно-техническая политика.
12. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации.
13. Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной среды.
14. Бюджетное регулирование в Российской Федерации.
15. Налоговая система и ее регулирующие функции.
16. Денежно-кредитные регуляторы экономики.
17. Социальная политика государства.
18. Рынок труда и трудовые отношения.
19. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
20. Государственное регулирование регионального развития.
21. Государственное регулирование природопользования.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий,

адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания:

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

33.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Оценка сформированных компетенций осуществляется с использованием вопросов, типовых заданий и задач.

УК-3 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Выпускник знает:

– концептуальные основы комплексного экономического анализа.

1. Предпринимательство как форма экономической активности.
2. Субъекты и объекты предпринимательства.
3. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
4. Основные формы предпринимательства.
5. Государственная поддержка предпринимательства.
6. Формы собственности в сфере предпринимательства.
7. Правовые основы предпринимательства.
8. Индивидуальный предприниматель.
9. Предпринимательская идея и ее реализация.
10. Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
11. Общие условия осуществления предпринимательства.
12. Личностные качества предпринимателя.
13. Наемный работник, как участник процесса предпринимательства.
14. Внутренняя и внешняя среда предприятия.
15. Процедура разработки и принятия экономического решения предпринимателем.
16. Государственный и малый бизнес.
17. Этика предпринимательства.
18. Организационно-правовые формы предпринимательства.
19. Юридические и физические лица.
20. Коммерческие и некоммерческие организации.
21. Статус предпринимателя.
22. Товарищества.
23. Хозяйственные общества.
24. Акционерные общества.
25. Производственные кооперативы.
26. Унитарные предприятия.
27. Объединения самостоятельных предприятий.
28. Представительства, филиалы, отделения ассоциации.
29. Учреждение собственного предприятия.
30. Выбор целей при учреждении предприятия.
31. Малое предпринимательство и особенности его ведения.
32. Инфраструктура предпринимательства.
33. Оценка труда работника и предпринимателя.
34. История российского предпринимательства.

ПК-9 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Выпускник знает:

– особенности экономического обоснования эффективности планов коммерческих и некоммерческих организаций;

– содержание и структуру показателей экономических разделов планов и методы их расчета.

1. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
2. Бизнес-планирование в деятельности предприятия.
3. Структура и содержание разделов бизнес-плана.
4. Маркетинговое обоснование бизнес-плана
5. Организационно-экономическое обоснование бизнес-плана.
6. Экономическое обоснование бизнес-плана.
7. Финансовый раздел бизнес-плана.
8. Стратегия финансирования.
9. Оценка рисков при разработке бизнес-плана и страхование.
10. Расчет основных показателей эффективности бизнес-плана.
11. Выявление потребности в первоначальном капитале.
12. Эффективность предпринимательства.

13. Государственная регистрация предприятия.
14. Правовые основы при учреждении предприятия.
15. Подготовка учредительных документов.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАЧ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

УК-3 – способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Выпускник умеет:

– использовать нормативную и методическую базу для расчёта экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде.

Примеры практических заданий:

1. Составьте письменный план всех мероприятий подготовительного этапа, связанного с учреждением предприятия, вплоть до подачи учредительных документов на государственную регистрацию.
2. Охарактеризуйте основные виды собственности и покажите в чем их отличия.

Выпускник владеет:

– высокой адаптивностью практического навыка использования методов оценки и прогнозирования экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде.

Примеры практических заданий:

1. Укажите, в какой ситуации и кому из партнеров вы стали бы предлагать обслуживание на условиях факторинга?

ПК-9 – способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Выпускник умеет:

– производить расчеты показателей, обосновывать их и представлять в экономических разделах планов.

Примеры практических заданий:

1. Какая форма организации бизнеса, с вашей точки зрения, будет предпочтительной (или возможной), если вы с вашим приятелем решили создать собственное предприятие, но у вас нет капитала?

Выпускник владеет:

– высокой адаптивностью практического навыка расчетов показателей, необходимых для составления экономических разделов планов, их обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Примеры практических заданий:

1. Предположим, вы решили создать собственное хлебопекарное предприятие. Планируется, что в смену вы будете производить 1,5 т. хлеба. Разработайте штатное расписание будущего предприятия и определите норматив оборотных средств на оплату труда.
2. Разработайте конкурентный лист для ситуации, когда вы принимаете решение о производстве и поставке на рынок нового сорта хлеба.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предпринимательство, как форма экономической активности.
2. Субъекты и объекты предпринимательства.
3. Задача. Перечислите основные виды рисков, возникающих при реализации инвестиционных и инновационных проектов, и приведите методы их устранения или снижения.

Составитель _____ Ф.И.О.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

(подпись)

« _____ » 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра: цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Организация предпринимательской дея- тельности (наименование кафедры)

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант №1

1. Правильная последовательность развития основ предпринимательства в трудах ученых-экономистов 17-20 вв.:
 - 1) Йозеф Шумпетер;-3
 - 2) Ричард Кантильон;-1
 - 3) Адам Смит;-2
 - 4) Пол Самуэльсон.-4
2. ... ввел понятие «предпринимательство»
 - a) Жан-Батист Сей;
 - b) Адам Смит;
 - c) *Ричард Кантильон*;
 - d) Фридрих Хайек.
3. Полную характеристику предпринимательства приводят в своих работах:
 - a) Алан Маршалл;
 - b) *Йозеф Шумпетер*;
 - c) Давид Рикардо;
 - d) *Фридрих Хайек*;
 - e) Карл Маркс.
4. Соответствие между основными этапами эволюции экономической системы капитализма и странами, в которых они сформировались во второй половине 20-го века:

1) Рыночная.	A) Япония;-2
2) Смешанная.	B) США;-1
3) Социально ориентированная.	C) Россия;
	D) Германия.-3

5. Соответствие между основными субъектами бизнеса и их функциями:

1. Собственник предприятия.	A) подбор ресурсов для производства;
2. Арендатор-хозяйственник.	B) производство на арендованных средствах;-2
3. Предприниматель-менеджер.	C) организация производства;-1
	D) управление предприятием.-3

6. Бизнес представляет собой:
 - a) деловые отношения предприимчивых людей;
 - b) *дело, приносящее доход*;
 - c) все виды бизнеса;

Вариант №2

1. Правильная последовательность основных типов экономической собственности в историческом развитии человечества:
 - 1) государственная;-4
 - 2) общественная;-1
 - 3) коллективная;-3
 - 4) частная.-2
2. Создание малых предприятий в России началось в ... году:
 - a) 1960;
 - b) 1984;
 - c) 1988;
 - d) 1992.
3. Антимонопольные законы последовательно были введены в:
 - 1) Японии;-3
 - 2) США;-2
 - 3) Канаде;-1
 - 4) Германии.-4
4. Главный субъект бизнеса – это*Предприниматель*
5. Соответствие между основными законодательными актами стран и их исполнительными органами:

1. Закон Шермана (США).	A) комиссия по справедливым торговым операциям;-3
2. Закон о конкуренции (Канада).	B) федеральное управление картелями;
3. Закон против монополии (Япония).	C) министерство юстиции;-1
	D) конкурентный трибунал.-2

6. В каком году был издан первый закон о предпринимательстве в России?
 - 1) 1972;
 - 2) 1992;

3) 1988;

4) 2000.

7. Иерархия законодательных актов, последовательно принимаемых в области бизнеса:

- 1) Налоговый кодекс РФ;
- 2) Конституция РФ;
- 3) Уголовный кодекс РФ;
- 4) Гражданский кодекс РФ.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Сущность и значение предпринимательской деятельности. Принципиальные отличия предпринимательства от других видов деятельности в условиях рыночной экономики.

2. Предпринимательская среда Оценка влияния микро- и макросреды на условия и результаты деятельности предпринимателя.

3. Производственное предпринимательство.

4. Традиционалистское и инновационное предпринимательство.

5. Товар как объект предпринимательской деятельности. Виды, особенности различных видов товаров. Предпринимательский капитал.

6. Субъекты предпринимательской деятельности: предприниматели, потребители, партнеры по бизнесу, наемные работники, государство, их интересы, цели и задачи.

7. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений.

8. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения.

9. Назначение бизнес-плана, порядок его разработки, продолжительность действия, степень детализации по годам планового периода.

10. Инициативный и самостоятельный характер предпринимательской деятельности.

11. Роль государства в экономическом регулировании предпринимательской деятельности. Основные методы и направления регулирования, использование нормативов длительного действия.

12. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.

13. Государственное регулирование качества продукции, работ, услуг: нормативная база.

14. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности.

15. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки.

16. Договор – основной документ коммерческой сделки. Понятие и основные функции гражданско-правового договора.

17. Место и значение риска в предпринимательской деятельности.

18. Понятие риска и рискованных сделок.

19. Уровни (зоны) риска. Показатели, характеризующие уровни риска.

20. Внутренние и внешние источники финансирования предпринимательской деятельности.

21. Принципы банковского кредитования, классификация банковских кредитов.

22. Понятие внутрифирменного предпринимательства.

23. Товарный кредит, преимущества и недостатки его использования.

24. Аренда: сущность, основные принципы.
25. Лизинг, сущность. Объекты и субъекты, сроки.
26. Социально-экономическая роль предпринимательства в обществе.
27. Оценка эффективности предпринимательской деятельности предприятий с позиций предпринимателя и субъектов предпринимательства.
28. Сравнительный анализ образа предпринимателя Японии и России.
29. Сравнительный анализ образа предпринимателя США и России.
30. Ситуационный анализ (на конкретных примерах) поведения предпринимателя по предпринимательскому этикету.
31. Банкротство. Последовательность проведения судебных процедур, их результаты.
32. Возникновение предпринимательства и этапы ее исторического развития.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания:

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной передаче и пересдаче реферата.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

- 1 Бизнес-план в системе планирования деятельности организаций.
- 2 Содержание и значение развития малого предпринимательства для цифровой экономики.
- 3 Проектирование новой бизнес-модели.
- 4 Инновационный потенциал малого предпринимательства.
- 5 Лизинг как инструмент финансирования деятельности субъектов малого предпринимательства.
- 6 Франчайзинг как форма взаимодействия крупного и малого предпринимательства.
- 7 Развитие малого предпринимательства в сфере услуг.
- 8 Современные проблемы конкурентоспособности малого предпринимательства в России.
- 9 Критерии оценки конкурентоспособности малых предприятий.
- 10 Региональные аспекты развития малого предпринимательства (на примере...региона, города).
- 11 Программы развития малого предпринимательства в субъектах Российской Федерации.
- 12 Особенности реализации бизнес-процессов платформенной организации (по материалам...)
- 13 Сущность и особенности венчурного финансирования субъектов малого предпринимательства.
- 14 Основные проблемы венчурного финансирования малого предпринимательства в Российской Федерации.
- 15 Использование лизинга и коммерческой ипотеки в развитии венчурного бизнеса.
- 16 Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства.
- 17 Проблемы и перспективы развития малого предпринимательства в России.
- 18 Малое предпринимательство как фактор развития экономики города (на примере...).
- 19 Среднее предпринимательство как фактор развития экономики города (на примере...).
- 20 Новые формы предпринимательства без образования юридического лица.
- 21 Особенности правового положения и перспективы создания и развития народных предприятий.
- 22 Основные виды страхования малого предпринимательства.
- 23 Государственная поддержка субъектов малого предпринимательства: проблемы и перспективы развития.

24 Сущность предпринимательства, формы и методы предпринимательской деятельности.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Основные этапы работы при написании курсовой следующие:

- 1 Выбор темы.
- 2 Подбор литературы.
- 3 Изучение литературы.
- 4 Составление подробного плана.
- 5 Подготовка чернового варианта курсовой работы.
- 6 Устранение недоработок на основе замечаний и рекомендаций научного руководителя.
- 7 Оформление окончательного варианта курсовой работы, представление к защите.
- 8 Защита курсовой работы.

Текст курсовой работы должен быть сброшюрован в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Задание
3. Содержание
4. Введение
5. Основной текст
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложения

Содержание и объем основной части студент и руководитель формируют совместно в индивидуальном порядке, исходя из анализируемого объекта, требуемой глубины анализа и значимости последнего в решаемой задаче.

Глава I посвящается изучению теоретических вопросов, исследование которых должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В данной главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в литературе точек зрения. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов и обосновывается точка зрения самого студента. В первой главе следует рассмотреть историю развития предмета исследования, проанализировать зарубежный опыт организации экономических процессов.

Глава II базируется на тщательном изучении действующего законодательства, инструкций и прочих нормативных материалов, на всестороннем и глубоком анализе собранного статистического и фактического материала. Материалы анализа должны лежать в основе всей КР, служить базой, на основе которой разрабатываются выводы и предложения. При анализе практического материала следует помнить, что приведенные данные должны быть достоверны, сопоставимы, отражать общие закономерности развития исследуемого процесса. Статистические данные должны быть проанализированы для обоснования выводов. При этом хорошо использовать таблицы, в которых сопоставляются данные за несколько временных периодов или по отдельным регионам, графики и диаграммы. Все заимствованные иллюстративные материалы обязательно должны быть снабжены библиографическими ссылками.

Глава III обобщает результат всей предыдущей работы студента. Основное требование - разработка и обоснование выводов и практических предложений, направленных на решение проблем, исследованных в КР. Высказываемые в данном разделе предложения должны решать те задачи, которые были сформулированы во введении.

Предложенная структура и содержание глав носит рекомендательный характер. Окончательно структура КР определяется исходя из специфики темы КР, характера собранного студентом материала и основной идеи работы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если курсовая работа:

- отражает широкий кругозор, эрудицию и самостоятельность исследовательской позиции и выводов, учитывающих последние достижения в рассматриваемой области;
 - показывает умение осветить материал с теоретических позиций; демонстрирует навыки анализа материала, пользуясь понятийным аппаратом избранной области исследования;
 - отличается логичностью, обоснованностью выводов, четким изложением, ясностью оценки результатов.
- При этом в процессе защиты студент демонстрирует:
- умение представить содержание работы в краткой и емкой форме;

- умение оперировать иллюстративным материалом;
 - уверенностью и последовательностью в ответах на вопросы и замечания.
- Оценка «ХОРОШО» ставится, если:
- в курсовой работе допущены отдельные неточности в выборе обоснования и методологии исследования, постановке задач, формулировке выводов;
 - в процессе защиты студент демонстрирует неуверенность в ответах на вопросы и замечания;
 - имеются незначительные упущения в библиографическом аппарате и/или оформлении работы.
- При этом в процессе защиты работы студент проявляет неуверенность в ответах на вопросы и замечания.
- Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:
- в курсовой работе слабо представлен анализ теоретической литературы по проблеме
 - имеет место несоответствие теоретической концепции и практических результатов;
 - допущены ошибки в интерпретации исходного материала и полученных результатов;
 - встречаются неоднократные грубые языковые ошибки.
- Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:
- в курсовой работе слабо представлен анализ теоретической литературы по проблеме
 - имеет место несоответствие теоретической концепции и практических результатов;
 - допущены существенные ошибки в интерпретации исходного материала и отсутствует описание полученных результатов;
 - встречаются неоднократные грубые языковые ошибки.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Обучающийся составляет бизнес-план предприятия. Выбор сферы деятельности предприятия обучающийся выбирает самостоятельно.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Вариант для выполнения контрольной работы выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Требования по оформлению:

- объем работы от 15 до 25 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный межстрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в работе используются современные литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом контрольной работы.

Б) Защита контрольной работы:

- обучающийся в устном выступлении представляет результаты исследования в полном объеме;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита контрольной работы:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита контрольной работы:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся практически не владеет теоретическим и практическим материалом;
- допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов;

- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и

аргументированных суждений;

- допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

34. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание и задачи экономического анализа.
2. Объект и предмет экономического анализа.
3. Методология и методика экономического анализа.
4. Классификация методических приемов экономического анализа.
5. Состав, взаимосвязь и последовательность применения методов экономического анализа.
6. Логические способы обработки информации в экономическом анализе.
7. Стохастическое моделирование в экономическом анализе.
8. Применение теории массового обслуживания в экономическом анализе.
9. Особенности функционально-стоимостного анализа.
10. Особенности организации и методики текущего (итогового) анализа.
11. Характеристика оперативного и перспективного видов анализа.
12. Использование оптимизационных методов в решении типовых аналитических задач.
13. Техничко-экономический, социальный, маркетинговый и финансовый аспекты анализа.
14. Содержание и основные характеристики технико-экономического анализа.
15. Содержание и основные характеристики функционально-стоимостного анализа (ФСА).
16. Система комплексного экономического анализа (КЭА) и взаимосвязь показателей КЭА.
17. Методические приемы, используемые в анализе детерминированных (функциональных) моделей показателей экономического анализа.
18. Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства.
19. Содержание и основные характеристики межхозяйственного сравнительного анализа.
20. Понятие предпринимательского риска и классификация его видов.
21. Методы поиска и подсчета резервов повышения эффективности деятельности организации.
22. Фактор времени в оценке реальных финансовых ресурсов.
23. Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности.
24. Влияние инфляции на результаты анализа хозяйственной деятельности предприятия.
25. Характеристика традиционных методов экономического анализа: использование аналитических показателей, сравнение, группировка.
26. Характеристика традиционных методов экономического анализа: индексный, интегральный, балансовый, графический методы.
27. Классификация видов экономического анализа: горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ.
28. Классификация видов экономического анализа: анализ относительных показателей, сравнительный и факторный анализ.
29. Общая характеристика математических методов анализа.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Охарактеризовать формулу товарного баланса. Определить результативный и факторные показатели, их взаимосвязь, используя следующие данные

Показатели	По плану	По отчету
1. Остатки нереализованной продукции на начало года, тыс. руб.	380	450
2. Поступило товарной продукции, тыс. руб.	4000	4310
3. Остатки нереализованной продукции на конец года, тыс. руб.	180	190

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Теория экономического анализа (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

4. Система комплексного экономического анализа (КЭА) и взаимосвязь показателей КЭА.
5. Методические приемы, используемые в анализе детерминированных (функциональных) моделей показателей экономического анализа.
6. Дать принципиальную схему приема цепных подстановок. Определить количественное влияние факторов на результативный показатель

Показатели	По плану	По отчету
1. Число отработанных чел/часов	3000	2800
2. Объем продукции, тыс. руб..	10500	11200
3. Выработка продукции за 1 чел/час, руб.	3,5	4,0

Составитель _____ А.О. Ткаченко
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача

решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Комплект контрольных заданий по вариантам

Цель выполнения контрольной работы – закрепление знаний в области методов оценки эффективности инвестиций, на формирование знаний, формирование умений и навыков обучающегося, отраженных в компетенциях ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Номер варианта определяется по последней цифре зачетной книжки.

Задание 1. Теоретические основы экономического анализа

1. Способы оптимизации показателей: методы линейного программирования, теория игр, теория массового обслуживания.
2. Экономико-математическое моделирование микроуровневых финансовых ситуаций.
3. Методика и организация комплексного анализа хозяйственной деятельности.
4. Цель и организация функционально-стоимостного анализа.
5. Виды межхозяйственного сравнительного анализа.
6. Классификация факторов повышения эффективности производства.
7. Классификация резервов по источникам образования и характеру воздействия на результат.
8. Классификация резервов по способу выявления, временному и пространственному признаку.
9. Показатели интенсивного и экстенсивного развития производства.
10. Принципы поиска и подсчета резервов. Методика подсчета резервов

Задание 2. Практическое применение метода экономического анализа

Практическая часть предполагает проведение анализа на примере хозяйствующего субъекта по выбранной теме.

Шкала и критерии оценивания

«отлично» - контрольная работа решена без ошибок, оформлена в соответствие с требованиями СГУГиТ, выводы в задаче точны и обоснованы.

«хорошо» - контрольная работа решена без ошибок, оформлена в соответствие с требованиями СГУГиТ, выводы в задаче не точны, но обоснованы.

«удовлетворительно» - контрольная работа решена с незначительными ошибками, оформлена в соответствие с требованиями СГУГиТ, выводы в задаче не точны, но обоснованы.

«неудовлетворительно» - контрольная работа решена со значительными ошибками, не оформлена в соответствие с требованиями СГУГиТ, выводы в задаче не точны и не обоснованы.

Проверка контрольных работ производится преподавателем на зачетной неделе в свободное от занятий время. Результаты объявляются на зачетной неделе. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки по итогам выполнения не допускаются до итоговой аттестации по дисциплине.

35. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий и делопроизводства.
2. Унифицированная система документации.
3. Требования к составлению и оформлению ОРД.
4. Виды документов и их классификация. Унификация и стандартизация.
5. Современное государственное регулирование ДУД (ЕСДОУ).
6. Документы по внешнеэкономической деятельности.
7. Документ и системы документации. Сущность и требования современного документирования управленческой деятельности.
8. Роль информации в управленческой деятельности организации. Документ и его функции.
9. Задачи и функции службы делопроизводства.
10. Особенности подготовки и оформления организационных документов (устав, учредительный договор, должностная инструкция, положение, штатное расписание, структура и штатная численность).
11. Издание распорядительных документов как важнейшего аспекта управленческой деятельности.
12. Особенности подготовки и оформления распорядительных документов (приказ по основной деятельности, указание, постановление, распоряжение и решение).
13. Составление и оформление информационно-справочных документов (акт, протокол, докладная, объяснительная и служебная записки).
14. Виды писем, особенности их оформления.
15. Кадровая служба. Регламентация ее деятельности.
16. Документы по установлению трудовых правоотношений. Оформление приказов по личному составу, трудовых контрактов, трудовых книжек, личных карточек.
17. Особенности составления и оформления личного дела.
18. Стандартные фразы и выражения, правила и формы коммерческой переписки с зарубежными партнерами.
19. Составление и оформление договоров, контрактов.
20. Документы по внешнеэкономической деятельности.
21. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.
22. Понятие «документооборота», его развитие, нормативно-методическая рекомендация. Основные правила организации документооборота.
23. Общая схема организации работы с поступающими и исходящими документами.
24. Значение и задачи регистрации документов. Общие правила регистрации.
25. Информационно-справочная работа по документам.
26. Работа с письмами и обращениями граждан.
27. Оформление номенклатуры дел. Формирование и хранение дел.
28. Передача документов на архивное хранение. Составление описей дел.
29. Хранение документов в электронной форме.
30. Документы экономического отдела. Виды, требования.
31. Формы регистрации. Автоматизированные системы регистрации.

32. Виды и формы контроля. Автоматизированная система контроля за исполнением документов.

33. Современное программное обеспечение в документировании управленческой деятельности предприятия.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на зачете оценивается по критериям:

– *зачет* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *незачет* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Составьте резюме, самопрезентацию для трудоустройства, используя современные программные ресурсы для выполнения этого задания.

Вариант №2

Пример типового задания:

Задание 1.

1. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

Отзыв на проект института на 4 л. в 3 экз.

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) 01.11.21

б) Запстроймонтаж.

3. Назовите нормативно-правовой акт, предъявляющий требования к вышеперечисленным реквизитам.

Задание 2.

1. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

а) В.К. Черновой

Отправить факс о согласии до 04.02.2021;

б) Сергеев

02.02.2021.

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) при необходимости уволить Иванова;

б) Ген. директор «Терции» Р.П. Игнатьев.

3. Назовите нормативно-правовой акт, предъявляющий требования к вышеперечисленным реквизитам.

Задание 3.

1. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

К

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) *Согласовано А.Г. Грязновым*
2 декабря 2021 г.;
б) *март 2021 года.*

Вариант №3

Пример типового задания:

Изучите финансовый отчет предприятия, выданный преподавателем. Примите управленческое решение по его дальнейшему «продвижению». Составьте необходимые управленческие документы.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на зачете оценивается по критериям:

– *зачет* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *незачет* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Документ и системы документации».

Контрольные вопросы для собеседования:

- 1) Что такое реквизит?
- 2) Что такое бланк документа?
- 3) Какие виды бланков существуют?
- 4) Из каких элементов состоит гриф утверждения?
- 5) Из каких элементов состоит резолюция? Как она оформляется?
- 6) Как формируется заголовок к тексту документа?
- 7) Из каких элементов (максимально) состоит реквизит адресат?
- 8) Сколько адресов можно максимально поместить на одном документе?
- 9) Как оформляется отметка о наличии приложений?
- 10) Как оформляется реквизит подпись, если документ подписывает несколько лиц, занимающих разные должности?
- 11) Как оформляется реквизит подпись, если документ подписывает несколько лиц, занимающих равные должности?
- 12) Какие виды согласования Вы знаете?
- 13) Из каких элементов состоит гриф согласования?
- 14) Как оформляется отметка об исполнителе?
- 15) Как оформляется отметка об исполнении документа и направлении его в дело?

Практическая работа №2 «Управленческие документы и их классификация Требования к составлению и оформлению ОРД».

Контрольные вопросы для собеседования:

- 1) Какие документы являются распорядительными? Приведите примеры.
- 2) Из каких частей состоит текст распорядительного документа? Что указывается в каждой из этих частей?
- 3) Какие реквизиты входят в распорядительные документы?
- 4) Что такое приказ?
- 5) Кто подписывает приказы по основной деятельности?
- 6) Кто согласовывает приказы по основной деятельности?
- 7) Какой пункт в тексте приказа должен обязательно присутствовать и зачем?

Практическая работа №3 «Составление и оформление организационно-распорядительных документов».

Контрольные вопросы для собеседования:

- 1) Дайте определение служебного письма?
- 2) Какие виды писем Вы знаете?
- 3) Какие бланки используются для оформления писем?
- 4) Какие реквизиты входят в письмо?
- 5) Как строится заголовок к тексту письма?
- 6) Какое максимальное количество составных частей входит в состав реквизита адресат?
- 7) Какие требования предъявляются к тексту письма?
- 8) Из каких частей состоит текст письма? Что указывается в каждой из этих частей?
- 9) Какие стандартные фразы для начала письма Вы знаете?
- 10) Какие стандартные фразы для окончания письма Вы знаете?
- 11) Какие размеры шрифтов используются при оформлении текста письма?
- 12) Какие форматы бумаги используются при оформлении писем?
- 13) Кем подписывается письмо?
- 14) С кем согласовывается письмо?

Практическая работа №4 «Документы по внешнеэкономической деятельности».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Перечислите документы ВЭД.
2. Дайте характеристику каждому виду документов ВЭД.
3. Основные требования к оформлению документов ВЭД.

Практическая работа №5 «Документирование деятельности финансовой и бухгалтерской отчетности».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Назовите уровни нормативного регулирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.
2. Какие документы относят ко второму и третьему уровням нормативного регулирования бухгалтерской (финансовой) отчетности?
3. Какие ПБУ непосредственно посвящены вопросам формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности?
4. Что такое отчетная дата и отчетный период?
5. Назовите обязательные адреса представления бухгалтерской (финансовой) отчетности.
6. Каково место консолидированной отчетности в системе бухгалтерской отчетности?
7. Дайте понятие статистической отчетности и налоговой отчетности.

Практическая работа №6 «Организация управления документацией на предприятиях».

Контрольные вопросы для собеседования:

- 1) Что такое документооборот?
- 2) Что такое документопоток?
- 3) Перечислите основные правила документооборота
- 4) Какие требования предъявляются к первичной обработке входящих документов?
- 5) Этапы документирования
- 6) Какие требования предъявляются к обработке исходящих документов?
- 7) Какие формы регистрации документов существуют?
- 8) Какие способы регистрации вы знаете?
- 9) Для чего необходимо оформлять регистрационно-контрольные карточки?
- 10) Какие сведения включаются в регистрационно-контрольные карточки?
- 11) Для чего необходим контроль исполнения документов?

Практическая работа №7 «Систематизация документов. Организация оперативной работы с документами. Текущего хранения документов».

- 1) Что называется «формированием дела»?
- 2) Каковы правила формирования дел?
- 3) Какое значение имеют сроки хранения документов при формировании дел?
- 4) Как располагаются документы внутри дела?
- 5) Что означает экспертиза ценности документов? Для чего она проводится?
- 6) Каков порядок подшивки и нумерации дел постоянного хранения?
- 7) Какие требования предъявляются к хранению документов и дел в структурных подразделениях?
- 8) Каковы правила подготовки дел к сдаче в архив организации?
- 9) Какие операции должны быть выполнены в случае необходимости изъятия документа из дела постоянного хранения?
- 10) Каков порядок сдачи дел постоянного и временного хранения (свыше 10 лет) в архив?
- 11) Каковы правила формирования дел?
- 12) Какое значение имеют сроки хранения документов при формировании дел?
- 13) Как располагаются документы внутри дела?
- 14) Что означает экспертиза ценности документов? Для чего она проводится?
- 15) Каков порядок подшивки и нумерации дел постоянного хранения?
- 16) Какие требования предъявляются к хранению документов и дел в структурных подразделениях?
- 17) Каковы правила подготовки дел к сдаче в архив организации?
- 18) Какие операции должны быть выполнены в случае необходимости изъятия документа из дела постоянного хранения?
- 19) Каков порядок сдачи дел постоянного и временного хранения (свыше 10 лет) в архив?

Практическая работа №8 «Компьютерные технологии в документировании управленческой деятельности».

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки

	на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

Вариант №1

1. Каковы основные характеристики организационно - делового стиля, используемого при составлении документов:
 - а) краткость и точность изложения
 - б) конкретность содержания и последовательность аргументации
 - в) жесткое соблюдение грамматических норм
 - г) все вышеперечисленное
2. Какие виды бланков устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003?
 - а) бланк конкретного вида документа
 - б) общий бланк
 - в) бланк протокола, акта, докладной записки, приказа.
 - г) бланк письма, конкретного вида документа, общий бланк.
3. Каким реквизитом отличается бланк письма от общего бланка:
 - а) государственный герб РФ, место составления,
 - б) справочные данные об организации
 - в) наименование организации
 - г) эмблема
 - д) код формы документа
4. Формуляр-образец документа – это:
 - а) обязательный элемент, присущий определенному виду документов
 - б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов
 - в) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами.
5. В основу унификации документов положен принцип:
 - а) общей модели документа
 - б) оформления и создания трафаретных текстов
 - в) учета и хранения документа
6. По каким признакам классифицируются управленческие документы:
 - а) по видам, срочности

- б) по срокам хранения, унификации, стандартизации
- в) по типу, стадиям обработки
- г) по месту прохождения, содержанию, срокам хранения, гласности, видам.

7. Что обеспечивает единство правил документирования управленческой деятельности:

- а) ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело»
- б) общероссийский классификатор управленческой документации
- в) ГСДОУ и УСД
- г) типовая инструкция по делопроизводству.

8. Какие реквизиты являются обязательными для всех ОРД:

- а) герб, эмблема, код организации
- б) справочные данные об организации, место составления, дата
- в) наименование организации, дата документа, регистрационный номер, текст, подпись.
- г) ссылка на регистрационный номер и дату документа, адресат, заголовок к тексту, отметка о контроле.

Вариант №2

1. Организация считается созданной:

- а) со дня государственной регистрации;
- б) с момента утверждения устава.

2. Наличие устава является обязательным для регистрации коммерческих и некоммерческих организаций:

- а) да;
- б) нет.

3. В каком документе определяется фонд заработной платы организации:

- а) в штатной численности;
- б) в штатном расписании.

4. Какой документ обсуждается на собрании трудового коллектива:

- а) должностные инструкции;
- б) правила внутреннего распорядка;
- в) положения о структурных подразделениях организации.

5. Какие организационные документы утверждаются руководителем организации:

- а) положения о структурных подразделениях;
- б) должностные инструкции;
- в) штатное расписание;
- г) правила внутреннего распорядка;
- д) все перечисленные документы.

6. На основании какого документа разрабатываются структуры организации и определяется ее штатная численность:
- а) на основании Положения об организации;
 - б) на основании Устава организации.

7. В каком документе могут быть оговорены условия реорганизации и ликвидации организации:
- а) в Уставе организации;
 - б) в договоре учредителей;
 - в) во всех перечисленных документах.

8. При поступлении граждан на работу в организацию их обязательно должны познакомить с:
- а) уставом организации;
 - б) положением о структурном подразделении, куда поступает на работу граждан;
 - в) должностной инструкцией;
 - г) всеми перечисленными документами.

Вариант №3

1. Какие распорядительные документы принимаются в результате обсуждения вопросов на заседаниях коллегиальных органов:
- а) приказы;
 - б) указания;
 - в) постановления;
 - г) решения;
 - д) все перечисленные документы.

2. Какие документы рассылаются членам коллегиального органа перед заседанием:
- а) извещения;
 - б) повестку дня;
 - в) проекты решений;
 - г) информационные справки;
 - д) все перечисленные документы.

3. Кто имеет право внести изменения в повестку дня заседания:
- а) председатель коллегиального органа;
 - б) секретарь коллегиального органа.

4. Что является датой протокола:
- а) дата заседания;
 - б) дата подписания протокола;
 - в) дата регистрации.

5. Кто подписывает протокол:
- а) руководитель организации;
 - б) председатель собрания;
 - в) председатель и секретарь собрания.

6. Ставится ли на протоколе печать:
- а) да;
 - б) нет.
7. Каким документом доводятся до сведения исполнителей решения коллегиального органа в учреждениях, действующих на основе единоначалия:
- а) приказом;
 - б) указанием;
 - в) решением.
8. В каком случае правильно оформлен реквизит, если о приложении не упоминалось в тексте служебного письма:
- а) Приложение: на 3 л. в 2 экз.
 - б) Приложение: 1. Справка о согласовании проекта на 4 л. в 1 экз. 2. Отзывы по проекту на 2 л. в 1 экз.
9. В каком случае правильно оформлен реквизит «Подпись» в служебном письме:
- | | |
|-------------------------|-----------------|
| а) Директор ООО «Мария» | В.А.Щеголькова |
| б) Главный бухгалтер | В.А.Овчинникова |
| в) Директор УП О | В.А. Петров |
| г) Директор школы | Коленкина И.А. |
| д) Директор ТУ | Н.Н.Новиков |
10. С какой целью на письме указывают фамилию и телефон Исполнителя:
- а) для оперативной связи;
 - б) для придания документу юридической силы.
11. Печать ставится на служебных письмах:
- а) сопроводительных;
 - б) запросах;
 - в) гарантийных;
 - г) информационных;
 - д) на всех служебных письмах.
12. Резолюцию на служебном письме можно писать:
- а) по тексту;
 - б) на отдельном листе бумаги;
 - в) на свободном от текста месте.

Вариант №4

1. На чье имя адресуется заявление:
- а) на имя руководителя организации;
 - б) на имя начальника отдела кадровой организации;
 - в) на имя руководителя структурного подразделения, куда поступают на работу.

2. Приказ по личному составу подписывает:

- а) руководитель организации;
- б) начальник отдела кадров;
- в) юрисконсульт.

3. Испытательный срок:

- а) Обязательное условие трудового контракта;
- б) Не может превышать 6 месяцев;
- в) Не устанавливается при приеме на работу молодых специалистов по окончании высших и средних специальных учебных заведений.

4. В каком случае трудовой договор (контракт) не считается заключенным:

- а) если не оговорены условия о месте работы;
- б) если не оговорены условия о характере трудовой функции;
- в) если не оговорены условия о времени действия трудового договора;
- г) если не оговорены условия о размере оплаты труда;
- д) в любом из этих случаев.

5. На основании каких документов может быть издан приказ по личному составу:

- а) на основании заявления;
- б) на основании трудового контракта;
- в) на основании докладной записки;
- г) на основании акта;
- д) на основании любого из перечисленных документов.

6. Трудовые книжки заводятся впервые:

- а) в день поступления на работу;
- б) на проработавших свыше 5 дней;
- в) по окончании испытательного срока;
- г) в другие сроки.

7. При поступлении на работу необходимо предъявить следующие документы:

- а) заявление, автобиографию, копии документов об образовании, личный листок по учету кадров, трудовую книжку, паспорт;
- б) заявление, автобиографию, копии документов об образовании, характеристику с прежнего места работы, личный листок по учету кадров, трудовую книжку.

8. Документы, относящиеся к внешнеэкономической деятельности организации условно можно разделить на следующие виды:

- а) договоры, докладные записки, акты, контракты;
- б) протоколы, письма, указания, внешнеторговые контракты;
- в) деловая переписка, документы, оформляющие внешнеторговые сделки (коносаменты, контракты, акты), претензионные документы;
- г) коммерческие письма, бартерный договор, трудовые контракты, личные карточки формы № Т-2.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВАРИАНТАМ

1. Вам необходимо датировать документ сегодняшним числом. Какие способы оформления даты вы используете?

2. Оформите реквизит «Адресат» в письме, направляемом в Комитет Государственной Думы по туризму и спорту, расположенный по адресу: 103265, Москва, ул. Охотный ряд, д. 1 (председатель А.С. Соколов) всеми способами, какие допускает стандарт.

3. Оформите реквизит «Адресат» в письме типового содержания, рассылаемом Правительством Москвы по списку префектам всех округов города.

4. Совместный распорядительный документ издают два руководителя одного ранга (например, мэр Москвы Ю.М. Лужков и губернатор Московской области Б.В. Громов). Как оформить реквизит «Подпись»?

5. На каком экземпляре распорядительного документа (приказ, распоряжение) и в каком месте проставляются визы?

6. Приказ визирует главный бухгалтер организации О.П. Суворова. Как должна выглядеть виза?

7. На каком экземпляре служебного письма будет проставлена виза руководителем отдела маркетинга Н.Д. Грековым и как она будет выглядеть?

8. Нужно ли письмо на бланке организации заверять печатью? Если да, то в каких случаях?

9. Руководитель организации выпустил приказ от 12.04.2021 № 17. Один из пунктов приказа утверждал Инструкцию по делопроизводству. Как в данном случае следует оформить гриф утверждения на Инструкции по деловопроизводству?

10. Вы являетесь руководителем организации. Как бы вы оформили резолюцию на письме о проведении конкурса на лучший офис года?

11. Документ утверждается директором предприятия О.П. Пановой и протоколом собрания акционеров от 12 мая 2021 г. № 8. Оформите гриф утверждения.

12. Как будет выглядеть реквизит «Адресат», если документ адресуется в отдел писем газеты «Московская правда» и генеральному директору турфирмы «Рондо Трэвел» В.Д. Макарову?

13. Документ адресуется в редакции газет: «Коммерсантъ», «Московские новости», «Труд», «Тверская, 13», «Собеседник», «Сударушка», «Аргументы и факты». Оформите реквизит «Адресат».

14. Оформите согласование документа с менеджерами турфирм «Элита-Тур» З.З. Зайцевым, «Время-Тур» М.М. Медведевым, «Куиз-Тур» В.В. Волковым.

15. Документ должны подписать президент банка «Восток» Королёв И.С. и вице-президент банка «Запад» К.Т. Мартынюк. Оформите реквизит «Подпись».

16. Оформите реквизит «Отметка о наличии приложений», если прилагаются акт комиссии и брошюра «Перечень типовых работ».

17. Оформите реквизит «Подпись» в служебных письмах гостиницы «Турист» (генеральный директор А.С. Пономарёва, главный бухгалтер Е.М. Крымова) для следующих случаев:

- а) Письмо выражает согласие заключить договор.
- б) Письмо содержит гарантию оказать финансовую помощь.

18. Заверяются ли печатью письма, указанные в предыдущем задании? Если заверяются, то в каких случаях?

19. Составьте приказ о форме одежды сотрудников турагентства «Круиз Волна». В констатирующей части укажите, что в последнее время манера одеваться в организации ухудшилась: были замечены одетые небрежно сотрудники-мужчины и сотрудницы в слишком откровенных туалетах. Для поддержания имиджа организации в распорядительной части установите для сотрудников, работающих с клиентами, форму одежды: для мужчин – классический костюм (зимой – тёмных тонов, летом – светлых) с однотонной сорочкой и неярким галстуком; для женщин – костюм (с юбкой) или платье классического или спортивного стиля и туфли на каблуках высотой 5-6 см. Запретите сотрудникам появляться на работе в джинсах и вязаных изделиях. Контроль за исполнением приказа следует возложить на заместителя генерального директора по кадрам.

20. Составьте приказ генерального директора гостиницы «Новотель-Москва» «О запрещении использования междугородной связи в личных целях». В констатирующей части укажите, что в результате анализа счетов за услуги междугородной телефонной связи выявлено использование служащими средств организации в личных целях. За период с ноября 2007 г. по февраль 2008 г. эти расходы составили 9548 руб. В большинстве случаев связь устанавливалась с городами Челябинск, Воронеж, Тула, Тамбов, Звенигород, с которыми компания не имеет коммерческих отношений. Звонки осуществлялись с телефонов диспетчера центрального офиса и сменного помощника начальника службы охраны в вечерне-ночное время. В распорядительной части укажите, что сотрудникам запрещается использовать междугородную связь в личных целях; диспетчеры и сменные помощники начальника должны исключить случаи междугородной связи в личных целях. Следует наказать виновных в использовании междугородной связи в личных целях, лишив их надбавки к заработной плате. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя генерального директора.

21. Татьяна Михайловна Соколова была принята на работу на должность помощника менеджера по продаже авиабилетов в турфирму «Глобус» приказом генерального директора по согласованию с менеджером по продажам и бронированию. Через два года Татьяна вышла замуж и взяла фамилию мужа – Павлова. Оформите приказ о приёме на работу Соколовой Татьяны Михайловны и приказ об изменении фамилии.

22. Ирина Владимировна Кузина была принята на работу в ОАО «Аврора-Интур» секретарём отдела визового обеспечения по согласованию с менеджером отдела. Через два года её перевели на должность секретаря генерального директора фирмы. Через три месяца после этого она была вновь переведена на должность секретаря визового обеспечения в связи с производственной необходимостью. Составьте приказ о приёме и приказы о переводах.

23. На основании приказа директора пансионата «Берёзовая роща» от 03.04.2008 № 28 комиссией в составе председателя (замдиректора) И.А. Яблокова и членов комиссии: начальника АХО Е.Н. Кузьмина и заведующего складом А.Д. Ермакова в присутствии кладовщика К.Т. Соколова и инспектора финотдела М.С. Гусевой была проведена работа по выявлению имущества, непригодного к дальнейшему использованию. Комиссия установила, что имущество, согласно прилагаемому к акту перечню, подлежит списанию в связи с непригодностью к дальнейшему использованию. Акт составлен в трёх экземплярах (в дело, директору, в бухгалтерию). Подписали акт председатель и члены комиссии. Составьте акт.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Номер варианта определяется преподавателем.

Требования по оформлению: - объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times

New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов, поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм; - на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы; - список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре: контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости); - основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию: контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне; - контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

6. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях обучающийся не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, обучающийся не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

36. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра: Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Дисциплина Теория организации (наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

3. Организация как социальная система.
4. Организации будущего.
3. Описать внутреннюю среду организации, используя модель «7S» Мак-Кинси: стратегия, навыки, ценности (компетенции), структура, системы, кадры, стиль управления, используя дифференциал развития с примерами переходных состояний, выделить жесткие и мягкие элементы.

Составитель _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Вопросы для подготовки к экзамену

39. Организация как социальная система.
40. Субъекты организаторской деятельности.
41. Подходы к изучению организаций.
42. Принципы создания рациональной организации А. Файоля.
43. Концепция идеальной бюрократии М. Вебера.
44. Тектология Богданова.
45. Общая теория систем Л. Фон Берталанфи.
46. Социотехническая модель управления (Теория Глассиера).
47. Принципы интернационалистской модели (теория административного поведения Г. Саймона и Дж. Марча).
48. Сущность «естественной организации» (Концепция Т. Парсона, Р.Мертон, А. Этциони).
49. Теория самоорганизации.
50. Методология критических систем.
51. Принципы статической и динамической организации.
52. Принципы рационализации.

53. Закон синергии.
54. Закон самосохранения.
55. Закон развития.
56. Закон информированности-упорядоченности.
57. Закон единства.
58. Закон композиции и пропорциональности.
59. Классификация систем.
60. Свойства систем.
61. Этапы и процедуры системного анализа.
62. Моделирование и определение системы.
63. Миссия организации.
64. Цели организации.
65. Разделение труда в организации.
66. Виды организаций.
67. Жизненный цикл организаций.
68. Иерархия целей в организации. Сферы целеполагания.
69. Иерархия в организации, ее свойства.
70. Основные составляющие внутренней среды.
71. Основные составляющие внешней среды.
72. Характеристики внешней среды.
73. Организационная культура.
74. Организационная структура.
75. Принципы организационного проектирования.
76. Организационная эффективность.
77. Методы организационного проектирования.
78. Организации будущего.

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Пример типового задания.

1. Необходимо проанализировать организационную структуру управления объектом исследования:

1. Представить схему структуры управления организацией, определить тип, указать преимущества и недостатки.
2. Выделить уровни, звенья, связи в организационной структуре, описать систему коммуникаций, обязательно выделить линейную и функциональную составляющие и зоны сфер ответственности в организационной структуре.
3. Представить эволюцию реорганизации (указать причины структурных изменений, раскрыть их содержание (слияние, выделение, расчленение, ликвидация уровней, звеньев, отделов, должностных единиц).

Вариант №2

Пример типового задания.

1. Представить анализ деятельности конкретного объекта исследования (организации или предприятия, любой формы собственности и видов деятельности, разной отраслевой принадлежности).

Должна быть представлена краткая характеристика деятельности объекта исследования. Обязательно должны быть раскрыты следующие составные части **презентации** основных аспектов деятельности организации:

1. Форма собственности и виды деятельности, отраслевая принадлежность (возможно, представить динамику развития организации, историю образования и этапы деятельности);
2. Анализ истории развития компании (выделить этапы, сгруппировать хронологию);
3. Анализ динамики развития портфеля организации (указать товарную или сервисную специализацию в динамике, раскрыть аспекты диверсификации или дифференциации портфеля, указать причины и виды инноваций в портфеле, дать оценку уровня конкурентоспособности продукции или услуг, представить ABC-анализ);
4. Анализ основных показателей деятельности объекта исследования:
 - Финансовые (показатели прибыли, рентабельности, ликвидности, заработной платы в динамике за ряд лет, указать общие тенденции по данному направлению);
 - Кадровые (численность персонала, структура по основным группам и категориям, система оплаты труда, уровень образования в динамике за ряд лет, причины и коэффициенты текучести по категориям персонала, развитие системы мотивации, повышение квалификации, ротации персонала);
 - Технологические (общий уровень развития технологической базы, коэффициент обновления и выбытия ОПФ, причины смены технологий).
5. Анализ общей системы управления организацией (характеристика зависит от формы собственности, например, акционерное общество – уставный капитал, описание деятельности собрания акционеров, совета директоров, исполнительных и распорядительных органов, ревизионной комиссии, их функций и сфер ответственности);
6. Анализ структуры управления организацией (указать тип структуры, представить схему, преимущества и недостатки структуры, примеры развития и изменения структуры);
7. Анализ стиля управления в организации (одномерный, многомерный типы, позиция в решетке Блейка-Моутона);
8. Анализ конкурентоспособности и общей стратегии развития организации (оценить уровень конкурентоспособности организации, необходимо представить стратегии развития организации согласно уровням (корпоративный, деловой (бизнес-стратегии) и функциональный) и классификациям (содержание стратегии).

Вариант №3

Пример типового задания.

1. Описать внутреннюю среду организации, используя модель «7S» Мак-Кинси: стратегия, навыки, ценности (компетенции), структура, системы, кадры, стиль управления, используя

дифференциал развития с примерами переходных состояний, выделить жесткие и мягкие элементы

Вариант №4

Пример типового задания.

1. Необходимо охарактеризовать объект исследования с точки зрения системного подхода:

1. Представить экономический объект в виде системы как совокупности составляющих ее подсистем (1-й уровень). Выделить подсистемы: «экономическая база», «инфраструктура», «социальная инфраструктура», «кадры», «территория», «управление». Далее, в каждой подсистеме выделить элементы (2-й уровень), образующие данные подсистемы. Указать связи между элементами на каждом из рассматриваемых уровней. Представить экономический объект в виде гомогенной и гетерогенной системы;

2. Охарактеризовать объект как систему с точки зрения поведения, сложности, отношений к внешней среде, структурной неоднородности и т.д.; представить не менее **десяти** классификационных признаков системы с описанием характеристик по объекту исследования.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и необидительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Организация и ее основные характеристики».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Назовите предмет, функции и задачи теории организации?
2. Дайте характеристику организации как системы.
3. По каким признакам осуществляется классификация организаций?
4. Назовите основные подходы к изучению организаций.
5. Какие элементы и характеристики организаций вы знаете?

Практическая работа №2 «Основополагающие законы и принципы теории организации».
Контрольные вопросы для собеседования:

1. Перечислите всеобщие, общие и специфические законы теории организации. Раскройте их содержание?
2. Назовите принципы статической и динамической организации.
3. Назовите принципы рационализации.
4. Какие концепции и теории организационной науки появились в результате развития этого направления?
5. Какими свойствами обладает организация?

Практическая работа №3 «Моделирование систем и их анализ».
Контрольные вопросы для собеседования:

1. Моделирование системы.
2. Классификация системы.
3. Анализ и синтез системы.
4. Этапы системного анализа.
5. Методы системного анализа.

Практическая работа №4 «Внешняя и внутренняя среда организации».
Контрольные вопросы для собеседования:

1. Понятие внешней среды и ее состав.
2. Понятие внутренней среды и ее состав.
3. Организационные структуры.
4. Организационные культуры.
5. Характеристика внешней среды и особенности взаимодействия.

Практическая работа №5 «Организационное проектирование».
Контрольные вопросы для собеседования:

1. Понятие организационной эффективности.
2. Принципы организационного проектирования.
3. Этапы организационного проектирования.
4. Методы организационного проектирования.
5. Оценка эффективности организационных систем.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и

структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

ВОПРОС 1. Теория организаций изучает:

1. строение организаций;
2. функционирование организаций;
3. управление в организациях;
4. развитие организаций;
5. правовую основу организаций.

ВОПРОС 2. Строение организаций включает:

1. цели;
2. иерархию;
3. историческую динамику;
4. структуру;
5. состав.

ВОПРОС 3. Функционирование организаций включает:

1. типы организационных отношений;
2. поведение индивида в организации;
3. взаимодействие социально-психологических и административных факторов;
4. цели;
5. процессы принятия и осуществления решений.

ВОПРОС 4. Управление в организациях это:

1. организационные процессы;
2. отношение подчиненных к руководителю;
3. стиль и методы руководства;
4. иерархия;
5. управленческие решения.

ВОПРОС 5. Развитие организаций это:

1. проектирование и создание новых организаций;
2. тенденции развития организаций;
3. иерархия целей;
4. методы преобразований организации;
5. нововведения.

ВОПРОС 6. Система наук об организации включает:

1. медицину;
2. антропологию;
3. теорию управления;
4. теорию организаций;
5. информатику.

ВОПРОС 7. В основе западных концепций организации лежит:

1. система социальных норм;
2. теория дискретности;
3. структура статусов;
4. форма контроля;
5. способ разделения труда.

ВОПРОС 8. Ориентация научных школ управления I половины XX в.:

1. закономерности и принципы построения организаций;
2. разделение труда, функций и ответственности;
3. человеческие отношения, мотивы и стимулы;
4. социальные системы;
5. квантовые изучения.

ВОПРОС 9 Ориентация научных школ управления во II половине XX в.:
1. геополитика;

2. организационный потенциал и культура;
3. бихевиоризм;
4. маркетинг;
5. реинжиниринг.

ВОПРОС 10 Основными чертами теории научного управления (модель Тейлора) являются:

1. первооснова организации - блок "человек-труд";
2. бихевиоризм;
3. процесс труда максимально размельчается на простейшие элементы;
4. трудовая деятельность принципиально отличалась от управления, которое становится функцией другого лица;
5. подход к работнику как к своего рода "запасной части", годной лишь к определенному месту.

ВОПРОС 11. Основные черты организации по А. Файолю:

1. организация - это механизм, построенный из формализованных связей, статусов целей в виде многоуровневой административной иерархии;
2. упор делается на выделение функциональных звеньев ("департаментализация") и рычагов регулирования (планирования, координации, контроля и проч.);
3. человек в организации выступает не как личность, а лишь как абстрактный человек вообще;
4. акцент на организационное поведение;
5. организация почти техническая система предполагает полную управляемость, контролируемость ее деятельности.

ВОПРОС 12. "Бюрократическая" модель организации (модель М. Вебера) характеризуется следующими особенностями:

1. гарантия эффективности организации обеспечивается через стандарты деятельности;
2. психологические особенности поведения человека;
3. преимущество достигается за счет точности, однозначности, четкой субординации отношений;
4. обязанности между членами организации распределяются по степени компетентности, на этом принципе строится власть в организации;
5. М. Вебер не занимался практическим построением административных структур, а давал только теоретическую модель.

ВОПРОС 13. Социокультурная модель организации (теория Глассиера) основывается на:

1. иерархии властных структур;
2. зависимости внутригрупповых связей от технологии производства;
3. обратном влиянии социопсихологических качеств групп на производительность;
4. организации следует учитывать и допускать неформальное регулирование на отдельных участках в той степени, в которой это позволяют особенности оборудования и технического процесса;
5. по мере развития технической базы производства допуски неформального регулирования могут варьировать вплоть до исчезновения.

ВОПРОС 14. Принципы интернационалистской модели (теория административного поведения Г. Саймена и Дж. Марча) :

1. организация рассматривается как система длительных взаимодействий между работниками;
2. цели, структура и т.д. организации являются в определенной степени продуктом взаимодействия индивидов с их ожиданиями и ценностями (наряду с формальными);
3. рациональность руководителя ограничена, возникает большая неопределенность для управления, риск при принятии решений;
4. важный способ контроля - системный анализ и построение организации с учетом границ ее формализации и неформальных последствий внутригрупповых отношений;
5. подход к работнику как к своего рода "запасной части" годной лишь к определенному месту.

ВОПРОС 15 "Естественная организация" (концепция Т. Парсона, Р. Мертона, А. Этциони) характеризуется следующими чертами:

1. функционирование организации рассматривается как объективный самосовершенствующийся процесс;
2. управление центральное звено в функционировании организации;
3. организация специфическое социальное явление, развивающееся по своим собственным закономерностям, поэтому управление не играет важной роли;
4. организованность состояния системы, позволяющее ей самонастраиваться при воздействии извне или изнутри;
5. отклонение от цели не ошибка или просчет, а естественное свойство системы вследствие непланируемых, стихийных факторов.

ВОПРОС 16. Основными направлениями теоретических разработок зарубежной организационной науки являются:

1. реинжиниринг;
2. концепция внутренних рынков корпораций (организационных рынков);
3. концепция "демократической корпорации";
4. теория разделения властей;
5. теория альянсов (ассоциативных форм организации и управления).

ВОПРОС 17. Представителями отечественной организационной науки являются:

1. А. Богданов;
2. В. Вернадский;
3. Д. Гвишиани;
4. А. Пригожий;
5. Б. Мильнер.

ВОПРОС 18. К классической теории организации относятся модели:

1. организация как трудовой процесс;

2. А. Файоле, Л. Урвика;
3. Модель Тейлора;
4. сетевая организация;
5. организация - машина.

ВОПРОС 19. К теориям эффективной организации относятся модели:

1. "бюрократическая" модель организации;
2. организация - община;
3. социотехническая модель;
4. естественная организация;
5. организация как трудовой процесс.

ВОПРОС 20. Модель организации Э. Мейо (организация - община) базируется на принципах:

1. ключевые отношения "человек - человек", "человек - группа";
2. преимущества достигаются за счет точности, однозначности, четкой субординации отношений;
3. главный регулятор - принятые в группе нормы поведения;
4. образуются частые, неформальные ассоциации;
5. единственный путь воздействия на организацию лежит через включение в ее собственную систему, воздействие на мотивы, установки и проч.

ВОПРОС 21. Организация как система включает в себя подсистемы разной природы:

1. технические;
2. химические;
3. правовые;
4. психологические;
5. социокультурные.

ВОПРОС 22. Системный подход в анализе организации использует принципы:

1. интеграции;
2. дедукции;
3. целостности объекта;
4. равновесие системы;
5. комплексность анализа.

ВОПРОС 23. Диалектический метод анализа организации предполагает:

1. целостность организации относительна;
 2. развитие ее неизбежно;
 3. внутренняя непротиворечивость системы;
 4. разложение объекта на противоположности;
- поиск источника самодвижения во внутренних противоречиях/

ВОПРОС 24. Организация - это:

- социальный институт с известным статусом;
- процесс сознательного воздействия;
- управление;
- упорядоченность какого-то объекта;
- система взглядов.

ВОПРОС 25. Признаки социальной организации:

1. самоорганизация;

2. цели;
3. иерархия;
4. управление;
5. люди.

ВОПРОС 26. Жизнедеятельность организации состоит из следующих основополагающих процессов:

1. получение сырья или ресурсов из внешней среды;
2. распределение полномочий;
3. изготовление продукта (изделия, услуги, информации и т.п.);
4. передача продукта во внешнюю среду.

ВОПРОС 27. Организация как открытая система обладает следующими основными чертами:

1. она встроена во внешний мир;
2. на входе организация получает ресурсы;
3. на выходе передает продукт во внешнюю среду;
4. ориентируется на совершенствовано организационные структуры

ВОПРОС 28. Роль типологии в изучении организации:

1. таким путем достигается систематизация, упорядочение объекта изучения (организаций);
2. типология дает известную основу для установления общности и типизации проблем для разных организаций, перенесению методов их решения с одних на другие;
3. типология способствует производству нового знания;
4. все типологии базируются на одном и том же признаке.

ВОПРОС 29. Деловые организации:

1. могут быть государственными, муниципальными, частными (акционерными, индивидуальными);
2. руководство зависимо от руководимых;
3. участие в них, т.е. выполняемая работа дает доход, заработную плату;
4. основа внутреннего регулирования - административный распорядок, принципы единоначалия, назначения, целесообразности.

ВОПРОС 30. Союзные (общественные) организации:

1. участие в них дает доход;
2. их цели вырабатываются “изнутри” и представляют собой обобщение целей индивидуальных участников;
3. регулирование производится совместно принятым уставом;
4. зависимость руководства от руководимых.

ВОПРОС 31. Ассоциативные организации (семья, научная школа, неформальная группа):

1. относительная стабильность состава, иерархия (главенство, лидерство);
2. сравнительное устойчивое распределение участников (по ролям, престижу);
3. принятие общих решений;
4. участие в них дает доход;
5. некоторая автономия от среды.

ВОПРОС 32. Элементарная организационная структура характеризуется следующими чертами:

1. выделение верхнего уровня руководитель и нижнего - исполнитель;
2. внимание руководителя сосредоточено на текущих делах;
3. неформальный подход к мотивированию и контролю деятельности сотрудников;
4. распределение труда и специализаций.

ВОПРОС 33. Для функциональной организационной структуры характерно:

1. распределение труда и специализаций;
2. организационное закрепление получают отдельные функции (производство, маркетинг, финансы и т.п.);
3. высшее руководство сосредоточено на стратегических вопросах;
4. межфункциональные конфликты;
5. строгая вертикальная система подчинения.

ВОПРОС 34. Дивизионная оргструктура характеризуется:

1. непосредственным подчинением высшему руководству организации;
2. выделением обособленных, относительно самостоятельных подразделений-отделений;
3. зависимость финансового состояния подразделений от результатов их функционирования;
4. возможна стратегическая несамостоятельность отдельных подразделений организации.

ВОПРОС 35. Матричная структура базируется на:

1. организационном закреплении в построении фирмы двух направлений руководства – вертикальном и горизонтальном;
2. вертикальное управление структурными подразделениями организации;
3. управление отдельными проектами или программами, для реализации которых привлекаются люди и ресурсы различных подразделений организации;
4. дуализм в руководстве, необходимость очень больших координационных усилий;
5. выделение функциональных отделов.

ВОПРОС 36. Факторы, влияющие на выбор оргструктуры:

1. размер организации и степень разнообразия деятельности;
2. динамизм внешней среды;
3. стратегия, реализуемая организацией;
4. система коммуникаций в организации.

ВОПРОС 37. Основные подходы к управлению организаций (менеджмент):

1. регулирование физиологических процессов людей;
2. рассмотрение управления с точки зрения процессов, происходящих внутри организации;
3. рассмотрение управления с точки зрения взаимодействия организации с внешней средой;
4. рассмотрение управления с точки зрения процесса осуществления самой этой деятельности.

ВОПРОС 38. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджером, включает три основных подпроцесса:

1. координацию;
2. принятие решений;
3. оргдинамику;
4. коммуникацию.

ВОПРОС 39. Координация может осуществляться:

- путем непосредственного руководства действиями;
- изданием распоряжений, приказов, предложений;
- посредством создания системы норм и правил;
- стимулирования работников.

ВОПРОС 40. Процедуры и нормы принятия решений могут осуществляться:

1. снизу вверх;
2. только на верхнем уровне;
3. путем передачи (делегирования) на нижние уровни иерархии;
4. через телеконференции.

ВОПРОС 41. Объектом управления являются следующие функциональные процессы, которые охватывают деятельность любой организации:

1. производство;
2. маркетинг;
3. здания и сооружения;
4. финансы;
5. работа с кадрами.

ВОПРОС 42. Управление производством включает:

1. управление разработкой и проектированием продукта;
2. анализ рынка товаров;
3. выбор методов изготовления продукта;
4. управление закупкой сырья и хранением запасов на складах;
5. контроль качества.

ВОПРОС 43. Управление маркетингом - это:

1. психология межличностных отношений;
2. изучение рынка, рекламы, ценообразования;
3. создание систем сбыта, сбыт;
4. распределение созданной продукции.

ВОПРОС 44. Управление финансами организации включает:

1. управление процессом движения финансовых средств в организации;
2. составление бюджета и финансового плана;
3. формирование цен;
4. распределение денежных средств между подразделениями и направлениями;
5. оценка финансового потенциала организации.

ВОПРОС 45. Управление персоналом в организации включает следующие процессы:

1. подбор и расстановка кадров;
2. обучение и развитие кадров;
3. компенсация за выполненную работу;
4. эккаунтинг;
5. поддержание отношений с профсоюзами и разрешение трудовых споров.

ВОПРОС 46. Управление эккаунтингом это:

1. обработки и анализа финансовой информации о работе организации;
2. продвижение товаров и услуг;
3. сравнение фактической деятельности с имеющимися возможностями, а также

деятельностью других организаций;

4. вскрытие проблем организации и выбор путей их решений.

ВОПРОС 47. Механическому типу управления организацией присущ следующий набор характеристик:

1. консервативная, негибкая структура организации;
2. сопротивление изменениям;
3. иерархическая система контроля;
4. командный тип коммуникаций, идущих сверху вниз;
5. ориентация на внешнюю среду.

ВОПРОС 48. Для органического типа управления организаций характерны:

1. гибкая структура;
2. власть базируется на знании и опыте;
3. стандартизированные и устойчивые задачи;
4. самоконтроль и контроль коллег;
5. многонаправленность коммуникаций (вертикальные, горизонтальные, диагональные и др.)

ВОПРОС 49. К основным функциям управления организацией относятся:

1. производство товаров и услуг;
2. планирование;
3. организация;
4. руководство;
5. контроль.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект тем рефератов по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

1. Специфика управления современной организацией.
2. Системный подход как метод управления.
3. Анализ существующих моделей систем.
4. Обзор систем и моделей систем.
5. Организационные метафоры в исследовании систем управления.
6. Система организационных и правовых форм управления организациями.
7. Особенности организационной архитектуры.

8. Корпоративное управления организациями.
9. Развитие организации и личности в системе управления.
10. Институциональная система управления организациями.
11. Эволюция организационно-управленческой мысли.
12. Проектирование организационных систем: современные подходы и методы.
13. Внешняя среда и организационное взаимодействие.
14. Внутренняя среда организации.
15. Структурный подход к изучению организации.
16. Системный подход к изучению организации.
17. Реинжиниринг организационных систем и оценка их эффективности.
18. Влияние организационной культуры на эффективность организационных систем.
19. Социальные организации и организации будущего.
20. Управление знаниями как основа развития организации.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания:

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

37. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПЛАТФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Назначение ГИС. Определения ГИС.
2. Классификация ГИС.
3. Геоинформатика. Методы сбора и обработки данных
4. История развития ГИС.
5. Источники данных для ГИС. Картографические источники.
6. Данные дистанционного зондирования. Статистические данные.
7. Ввод данных в ГИС. Сканеры. Классификация сканеров.
8. Характеристики сканеров. Ручные, планшетные, протяжные и барабанные сканеры. Дигитайзеры.
9. Модели пространственных данных. Растровые модели данных.
10. Качество цифровых карт. Общие критерии.
11. Интеграция пространственной и атрибутивной информации. Системы, в которых данные целиком отделены друг от друга.
12. Связь между пространственными и атрибутивными данными. Типы привязки. Прямая привязка.
13. Основные этапы моделирования с помощью ГИС.
14. Построение прогнозов на основании моделей и данных ГИС.
15. Косвенная семантическая привязка. Косвенная геометрическая привязка. Многоуровневая косвенная привязка. Отсутствие привязки. Классификаторы.
16. Виды обрабатываемых данных в ГИС Панорама.
17. Описание технологии создания электронных карт в ГИС Панорама.
18. ГИС MapInfo. Основные функциональные возможности. Поддерживаемые форматы данных.
19. Функции MapInfo в других приложениях.
20. Дополнительное программное обеспечение для MapInfo
21. Принятия управленческих решений с помощью ГИС
22. Технологии и средства геоинформационных платформ и технологий используемых для принятия управленческих решений

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

С помощью Карт Google можно создать собственные персонализированные карты, снабженные примечаниями. Пользовательские карты могут содержать элементы: метки; линии; фигуры. С целью обработки тематических данных возможно выполнение операций: – добавлять описательный текст, – встраивать в карту фотографии и видео, – делиться созданными картами с другими пользователями, – совместно работать с другими пользователями, – открывать карты в программе Google Планета Земля

Вариант №2

Создайте свою персональную карту на основе учебного материала (предприятия, транспортные узлы, парки, водоемы, логистические центры и пр.). Пригласите соавторов из числа участников курса. Сделайте карту общедоступной. Актуализируйте карту для цифровой экосистемы на текущую дату.

Вариант №3

Используя карты Google – это служба Google, которая предлагает удобную для

пользователя технологию поиска на карте и данные об организациях, включая адрес, контактную информацию и маршруты проезда.

Предложить управленческие решения, которые могут быть решены с помощью специальных функций: – просмотр спутниковых изображений (или спутниковых изображений с наложенными картографическими данными) для выбранного местоположения с возможностью изменения масштаба и перемещения в любом направлении, – интегрированные результаты поиска данных об организациях – поиск адресов и контактной информации в одном месте на карте, – карты и т.п.

Вариант №4

Используя свободные источники построить базу данных по определенному виду коммерческих предприятий и организаций города Новосибирска (строительных, логистических, кредитных и т.п.). Осуществить сбор первичной информации (данных) по этим предприятиям. Привязать месторасположение предприятий к другим геообъектам: дорожной сети, мостам и т.д. Предложить способ оптимального объединения (связи) данных из БД и карты. Предложить варианты расчета экономических и социально-экономических показателей выбранных предприятий организаций с учетом их месторасположения.

Вариант №5

Изучить международные аналоги систем моделирования данных, например системы класса EMS (EnergyManagementSystem), представляющие собой автоматизированные системы объектов энергосбережения и др. Могут ли подобные стандарты использоваться в стандартах РФ. Используя некоммерческий продукт геосервиса OpenStreetMap создать изображение на карте, параллельно для изображенного объекта провести анализ процессов и явлений в цифровой экосистеме и интерпретировать полученные результаты

Вариант №6

Построить маршрут в Google Maps: автомобильного, велосипедного, общественного транспорта или пешком. Детализировать карты по г. Новосибирску, точность построения маршрута и актуальность пробок недостаточно высоки. Изучить возможность работы с форматом JSON, использование пространства имен, поддержка мобильных устройств, усовершенствован сервис геокодирования для оценки социально-экономической эффективности.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ	38.03.01 Экономика (код специальности/ направления подготовки)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования	Цифровая экономика (специализация/ профиль)
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	Геопространственные платформы и технологии (дисциплина)
Кафедра цифровой экономики и менеджмента	

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

6. Назначение ГИС. Определения ГИС.
7. Технологии и средства геоинформационных платформ и технологий используемых для принятия управленческих решений
8. Построить маршрут в Google Maps: автомобильного, велосипедного, общественного транспорта или пешком. Детализировать карты по г. Новосибирску, точность построения

маршрута и актуальность пробок недостаточно высоки. Изучить возможность работы с форматом JSON, использование пространства имен, поддержка мобильных устройств, усовершенствован сервис геокодирования для оценки социально-экономической эффективности.

Составитель _____ С.А. Вдовин
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Знакомство с интерфейсом ГИС»

1. Назначение ГИС. Определения ГИС.
2. Классификация ГИС.
3. Геоинформатика. Методы сбора и обработки данных
4. История развития ГИС.

Практическая работа №2 «Оцифровка горизонталей в ГИС»

1. Данные дистанционного зондирования. Статистические данные.
2. Ввод данных в ГИС. Сканеры. Классификация сканеров.
3. Характеристики сканеров. Ручные, планшетные, протяжные и барабанные сканеры. Дигитайзеры.
4. Модели пространственных данных. Растровые модели данных.
5. Качество цифровых карт. Общие критерии.
6. Оцифровка карт

Практическая работа №3 «Ввод высот горизонталей и упаковка данных для экспорта»

1. Модели пространственных данных. Растровые модели данных.
2. Качество цифровых карт. Общие критерии.
3. Интеграция пространственной и атрибутивной информации. Системы, в которых данные целиком отделены друг от друга.
4. Связь между пространственными и атрибутивными данными. Типы привязки. Прямая привязка.

Практическая работа №4 «Векторизация участков карты в ГИС»

1. Связь между пространственными и атрибутивными данными. Типы привязки. Прямая привязка.
2. Основные этапы моделирования с помощью ГИС.
3. Построение прогнозов на основании моделей и данных ГИС.
4. Косвенная семантическая привязка.
5. Косвенная геометрическая привязка.
6. Многоуровневая косвенная привязка. Отсутствие привязки. Классификаторы.

Практическая работа №5 «Знакомство с интерфейсом ГИС. Моделирование рельефа местности средствами ГИС Панорама в формате 3D»

1. Виды обрабатываемых данных в ГИС Панорама.
2. Описание технологии создания электронных карт в ГИС Панорама.
3. Основные принципы моделирования.
4. Пространственное представление данных.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. MapInfo Professional –это:
 - а) государственная информационная система, предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных.
 - б) географическая информационная система, предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных.
2. Какие системы относятся к классификации по проблемной ориентации:
 - а) обобщённые тематические и статистические
 - б) географические
 - в) имущественные
3. В чем заключается научно-познавательный аспект геоинформатики:
 - а) в том, что она отображает и исследует реальный мир
 - б) в том, что она использует свои средства и методы путём создания и изучения цифровой информационной модели геосистемы.
4. Какие типы данных относят к ДДЗ?
 - а) аэрокосмическая съемка
 - б) лазерное сканирование
 - в) кадастровая съемка
5. Какие карты входят в группу карт народонаселения и экономики
 - а) карты образования
 - б) карты науки
 - в) карты коммунального обслуживания
6. Выберите правильный ответ:
 - а) Государственные данные являются важнейшим источником информации для различных социально экономических ГИС
 - б) Статистические данные являются важнейшим источником информации для различных социально экономических ГИС
 - б) Биологические данные являются важнейшим источником информации для различных социально экономических ГИС
7. Пространственную информацию можно подразделить на:
 - а) первичную
 - б) вторичную
 - в) первичную и вторичную
8. Дигитайзеры - это:
 - а) полуавтоматические цифрователи с ручным обводом и автоматической регистрацией координат на носителе данных
 - б) устройства планшетного типа для ввода информации в цифровой форме.
 - в) устройства для автоматической фиксации регулярных элементов изображения при перемещении сканерного луча
9. Работают на отражение обладают низкой точностью и небольшой шириной сканирования (около 10 см), в ГИС используются для ввода текста -это:

- а) Барабанные сканеры
- б) Ручные сканеры
- в) Протяжные сканеры

10. Модель данных - это:

- а) цифровое представление или модель объекта реальности (местности)
- б) отображение непрерывных последовательностей реального мира в набор дискретных объектов
- в) некоторое множество цифровых данных о пространственных объектах

11. Характеристики растровых моделей:

- а) разрешение – минимальный линейный размер наименьшего участка пространства (поверхности), отображаемый одним пикселем.
- б) зона – соседствующие друг с другом ячейки, имеющие одинаковые значения.
- в) значение – элемент информации, хранящийся в пикселе

12. Сколько степеней интеграции пространственной и атрибутивной информации:

- а) две
- б) три
- в) четыре

13. Что такое геокодирование:

- а) сопоставление графического объекта и записи из атрибутивной базы данных.
- б) добавление различной информации об объекте

14. В чем характеризуется прямая привязка между пространственными и атрибутивными данными:

- а) в семантической информации
- б) в идентификационном номере объекта
- в) в классификации объекта

5. Основные сферы применения ГИС MapInfo:

- а) бизнес и наука, образование и управление, транспорт и нефтегазовая индустрия, землепользование и кадастр, армия и органы правопорядка
- б) социологические, демографические и политические исследования, промышленность и экология
- в) службы коммунального хозяйства и быстрого реагирования, армия и органы правопорядка

16. MapInfo имеет возможность работы с данными в растровых форматах, таких как:

- а) JPEG, TIFF, GEO TIFF
- б) TAB, DAT

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Геоинформационные платформы.
2. Геоинформационные системы (ГИС).
3. Методы сбора и обработки данных ГИС. Назначение ГИС.

4. Картографирование.
5. Сбор и первичное структурирование данных для ГИС.
6. Модели пространственных данных
7. Общие и модельные критерии оценки вариантов управленческих решений и разработка направления их совершенствования.
8. Выбор инструментов, подходов и методов сбора и обработки данных для ГИС.
9. Постановка задач и проектирование ГИС-технологии.
10. Создание и эксплуатация ГИС-технологии.
11. Анализ и интерпретация полученных результатов ГИС
12. Особенности использования инструментов ГИС

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

38. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕННЫХ РЕСУРСОВ»

Вопросы для подготовки к зачету

51. Виды распределенных систем.
52. Характеристики распределенных систем.
53. Типы архитектур распределенных систем.
54. Достоинства и недостатки распределенных систем.
55. Структура распределенной системы.
56. Типы баз данных.
57. Свойства распределенных баз данных.
58. Характеристика межоперабельности.
59. Распределенная экономика.
60. Язык разметки документов.
61. Технология проектирования распределенных систем.
62. Технологии масштабирования.
63. Технология тиражирования данных.
64. Язык SQL.
65. Механизм распределенных транзакций.
66. Проблемы и решения распределенной обработки данных.
67. Основы проектирования реляционных баз данных.
68. Модели распределенных баз данных.
69. Методы защиты данных.
70. SQL операторы.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

1. На заводе железобетонных конструкций существует несколько технологических линий изготовления ж/б конструкций и изделий. В базе данных должны содержаться сведения о:

а) технологических линиях (данными о линии являются номер, название, число рабочих мест, дата очередного профилактического обслуживания);

б) железобетонных изделиях (данными об изделии являются код, наименование, цена изделия (тыс. руб.), план выпуска в смену (шт.), технологическая линия).

Таблица 1 – Линия

№_линии	Название	Число мест	Дата
1	Плиты	4	01.03.2020
2	Стеновые панели	5	15.03.2020
3	Лестничные марши	3	01.12.2019
4	Фермы	7	01.11.2019
5	Спец. изделия	5	30.11.2009

Таблица 2 – Изделие

код	наименование	цена	план	линия
9087	Плита перекрытия 6 м	80	20	1
7453	Плита	120	25	1

	перекрытия 12 м			
8754	Ж/б ферма 12 м	240	10	4
6543	Стеновая панель	75	25	2
8765	Лестничный марш	60	18	3
7645	Ж/б ферма 6 м	150	13	4
9876	Фундаментный блок	50	30	5

1. Напишите запрос, который сокращает «Число_мест» на всех технологических линиях на 1.

2. Напишите запрос, увеличивающий стоимость изделий, которые изготавливаются на технологической линии «Плиты» на 1 тыс. руб.

3. Напишите запрос, который выводит «Название», «Число_мест» и «Дата» из таблицы «Линия».

4. Напишите запрос, который вывел бы список всех изделий, изготавливаемых на технологической линии «Фермы».

5. Напишите запрос, который вывел бы таблицу «Изделие» со столбцами в обратном порядке.

6. Напишите запрос, извлекающий из таблицы «Изделие» список номеров технологических линий. Номера не должны повторяться.

7. Напишите запрос, выводящий наименование и цену самого дорогого изделия.

8. Напишите запрос на создание списка, состоящего из «Наименования изделия» и «Названия технологической линии» для всех линий, число рабочих мест которых не менее 4.

9. Напишите запрос на удаление всех изделий, изготавливаемых на технологической линии № 1.

Вариант №2

2. В экономическом вузе преподаватели проводят занятия.

В базе данных должны содержаться сведения о:

а) преподавателях (данными о преподавателе являются табельный номер, ФИО, должность, оклад);

б) занятиях (данными о занятии являются номер занятия, название дисциплины, почасовая ставка оплаты (руб.), день недели, преподаватель).

Таблица 1 – Преподаватель

Таб №	ФИО	Должность	Оклад
5241	Сидоров В.В.	Профессор	20000
3820	Петров В.П.	доцент	12000
2450	Лисин А.Н.	доцент	12000
3054	Киров Д.О.	Ст. преподаватель	10000
1568	Королева О.М.	ассистент	8000

Таблица 2 – Занятие

№ занятия	Дисциплина	Ставка	День недели	Преподаватель
1238	Цифровая экономика	115	Понедельник	2450
1237	Система распределенных ресурсов	135	Понедельник	5241
1247	Управление изменениями	115	Среда	3820
7421	Институциональная	75	Среда	1568

	экономика			
1241	Информатика	115	Вторник	2450
5412	Этика бизнеса	95	Вторник	3054
3248	Документирование	135	Среда	5241

1. Напишите запрос, который увеличивает почасовую ставку оплаты на 5 руб. для всех занятий.
2. Напишите запрос, передающий занятия от преподавателя В.П. Петрова В.В. Сидорову.
3. Напишите запрос, который выводит «ФИО», «Должность» и «Оклад» из таблицы «Преподаватель».
4. Напишите запрос, который вывел бы информацию обо всех занятиях В.В. Сидорова.
5. Напишите запрос, который вывел бы таблицу «Занятие» со столбцами в обратном порядке.
6. Напишите запрос, извлекающий из таблицы «Занятие» список номеров преподавателей. Номера не должны повторяться.
7. Напишите запрос, считающий средний оклад преподавателей.
8. Напишите запрос на создание списка, состоящего из «Дисциплина» и «День недели», когда проводится занятие для всех преподавателей, оклад которых не менее 12 000 руб.
9. Напишите запрос на удаление всех занятий преподавателя с табельным номером 2450.

Вариант №3

1. Создать информационный узел на примере вашей кафедры. Необходимо реализовать несколько библиотек документов, связанные настраиваемые списки, отображающие примерную структуру различной кафедральной информации, разработать план событий кафедры и организовать соответствующие рабочие области для событий.

2. Реализовать сценарий «электронная торговля книгами». В торгах участвуют два типа агентов: агенты, продающие книги, и агенты, покупающие их от лица своих пользователей.

Агент-покупатель запрашивает название интересующей его книги у продавцов. Если книга есть в наличии, происходит сделка, в случае если книгу предлагают сразу несколько продавцов, покупатель выбирает самое выгодное для себя предложение (самая низкая цена).

Агент-продавец содержит каталог книг и цен на них. При поступлении запроса от покупателя продавец проверяет наличие запрошенной книги.

Если книга есть, возвращает ее цену, в противном случае отклоняет запрос. Если клиента устраивает цена, совершается сделка, книга удаляется из каталога продавца.

Вариант №4

На основе базы данных, разработанной в рамках курса «Базы данных», создать распределенную базу (база данных должна состоять не менее, чем из 8 таблиц) в двух вариантах:

1. Разделить таблицы БД на две группы по какому-либо смысловому признаку. Например, если имеется база данных «Университет», то в первую группу можно отнести таблицы, используемые для административной работы: список учащихся, список преподавателей, список баз и т.д., а во вторую группу – таблицы для аттестации: график аттестационных и зачетных недель, участие студентов в олимпиадах, конференциях и т.д.

2. Провести оптимальное размещение таблиц базы по двум узлам. Задачу линейного программирования можно решать любым подходящим алгоритмом с использованием любого существующего ПО. Оптимальное размещение следует рассчитывать, исходя из того, что суммарный объем узлов ($b_1 + b_2$) должен быть примерно равен $1,5 \times B$, где B – суммарный объем всех таблиц (это требование нужно, чтобы исключить ситуацию, когда решением оптимизационной задачи является размещение всех таблиц на одном узле).

Вариант №5

1. Разработать схему реляционной БД для задания, которое выдается преподавателем (задание выбирается согласно номеру студента по журналу).
- 2) Показать, что разработанная схема нормализована.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Введение в распределенные системы»

1. Понятие распределенной системы.
2. Преимущества и недостатки распределенных систем.
3. Масштабируемость. Прозрачность.
4. Аппаратные и программные средства построения распределенных систем.

Практическая работа №2 «Модели взаимодействия компонентов РС»

1. Синхронизация времени в распределенных системах.
2. Алгоритм Кристиана. Алгоритм Беркли.
3. Децентрализованный алгоритм. Логическое время. Алгоритмы голосования. Алгоритм забияки и кольцевой алгоритм. Алгоритмы взаимного исключения.
4. Централизованный и распределенный алгоритмы, алгоритм маркерного кольца

Практическая работа №3 «Современные технологии разработки распределенных систем»

1. Нерешенные и перспективные проблемы теории и практики распределенных систем. Направления исследований.
2. Обработка информации в суперсетях (Грид).
3. Архитектура Грид.
4. Мобильный компьютеринг. Тотальный (pervasive) компьютеринг.
5. Глобальное «умное» пространство.

Практическая работа №4 «Распределенные базы данных»

1. Основные понятия теории реляционных СУБД.
2. Структурированный язык запросов.
3. Реляционная модель данных.
4. Основные понятия теории реляционных БД.
5. Целостность базы данных.
6. Структурированный язык запросов.
7. Операции реляционной алгебры.
8. Программирование приложений для СУБД.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен

	ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Клиент - серверная архитектура распределена в рамках...

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. только глобальной вычислительной сети;
- Б. как локальной, так и глобальной вычислительных сетей;
- В. только локальной вычислительной сети.

2. К технологии "файл-сервер" относятся...

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. обработка запроса - на сервере;
- Б. обработка запроса - на клиенте;
- В. инициатор запросов – клиент;
- Г. инициатор запросов – сервер.

3. Распределенные базы данных - ...

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. способные накапливать большой объем информации;
- Б. находящиеся на одной рабочей станции;
- В. включающие фрагменты из нескольких баз данных, которые располагаются на различных узлах сети компьютеров, и, возможно, управляются различными СУБД.

4. Децентрализованная организация данных предполагает ...

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. размещение единственной копии базы данных на одном сервере;
- Б. использование клиентом своей базы данных, которая может быть частью общей информационной базы;
- В. размещение базы данных на нескольких серверах;

- Г. разбиение информационной базы на несколько физически распределенных баз;
- Д. использование клиентом своей базы данных, которая может быть копией информационной базы в целом.

5. ... — свойство распределенной СУБД, которое позволяет переносить данные в сети с одного узла на другой, не изменяя при этом текста программы:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. гетерогенность;
- Б. безопасность;
- В. прозрачность;
- Г. универсальность доступа;
- Д. поддержка распределенных запросов.

6. Как называются системы, к которым можно легко подключать дополнительные ресурсы и пользователей?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Масштабируемые;
- Б. Гибкие;
- В. Прозрачные;
- Г. Экономичные;
- Д. Распределенные;
- Е. Открытые.

7. Распределенные информационные системы могут быть:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. клиент-серверными или файл-серверными;
- Б. корпоративными или вычислительными;
- В. автоматизированными или клиент-серверными;
- Г. персональными или экономическими.

8. CASE-технология – это...

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. проектирование программного обеспечения информационных систем на основе комплексной поддержки;
- Б. обмен данными;
- В. программное обеспечение информационных систем;
- Г. технические средства.

9. Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов, предназначены:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. системы управления проектами;
- Б. системы автоматизации деловых процедур;
- В. системы обработки изображений документов;
- Г. системы оптического распознавания символов.

10. Расположите следующие средства передачи данных по скорости и надежности (по возрастанию):

- 1 - Коаксиальный кабель.
- 2 – Оптоволокно.
- 3 - Телефонный кабель.
- 4 - Витая пара.

11. Язык разметки документов – это...

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

А. это структурная единица XML- документа.

Б. набор специальных инструкций, называемых тегами, предназначенных для формирования в документах какой-либо структуры и определения отношений между различными элементами этой структуры.

В. преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

12. Извлечение информации это - ...

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

А. способ защиты информации.

Б. это задача автоматического извлечения (построения) структурированных данных из неструктурированных или слабоструктурированных машиночитаемых документов.

В. преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Вариант 1. Понятие распределенной системы. Преимущества и недостатки распределенных систем. Масштабируемость. Прозрачность. Аппаратные и программные средства построения распределенных систем.

Вариант 2. Связь в распределенных системах. Удаленный вызов процедур. Сохранность. Типы связей.

Вариант 3. Средства современных ОС. Многозадачность. Многопоточность. Планировщик ОС. Изоляция приложений. Механизмы синхронизации процессов.

Вариант 4. Синхронизация времени в распределенных системах. Необходимость. Алгоритм Кристиана. Алгоритм Беркли. Децентрализованный алгоритм. Логическое время. Алгоритмы голосования. Алгоритм забияки и кольцевой алгоритм. Алгоритмы взаимного исключения. Централизованный и распределенный алгоритмы, алгоритм маркерного кольца.

Вариант 5. Основные понятия теории реляционных СУБД. Структурированный язык запросов. Реляционная модель данных. Основные понятия теории реляционных БД. Целостность базы данных. Структурированный язык запросов. Операции реляционной алгебры. Программирование приложений для СУБД.

Вариант 6. Понятие транзакции. Распределенные транзакции. Принцип ACID.

Вложенные транзакции.

Вариант 7. Распределенная система объектов CORBA. Архитектура CORBA. Объектный адаптер. IDL-стабы.

Вариант 8. Технология DCOM. Развитие модели COM. Управление жизненным циклом объекта.

Вариант 9. Распределенные файловые системы. Файловая система NFS. Семантика совместного использования файлов. Проблема отказов.

Вариант 10. Тенденции в области распределенных систем.

Нерешенные и перспективные проблемы теории и практики распределенных систем. Направления исследований. Обработка информации в суперсетях (Грид). Архитектура Грид. Мобильный компьютеринг. Тотальный (pervasive) компьютеринг. Глобальное «умное» пространство.

Ход выполнения контрольной работы:

1. Выбор объекта исследования – предметной области экономики;
2. Сбор данных, характеризующих предметную область;
3. Изучение методов анализа предметных областей;
4. Выбор инструментальных, технических средств, информационных технологий для решения коммуникативных задач предметных областей.
5. Подготовка отчета выполненной контрольной работы.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

39.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОРАЩЕНИЕ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Характеристика денежной системы и формы ее развития.
2. Элементы денежной системы.
3. Принципы функционирования денежной системы.
4. Особенности современной денежной системы РФ.
5. Система безналичных расчетов, ее основные элементы.
6. основополагающие принципы организации безналичного денежного оборота.
7. Формы безналичных расчётов.
8. Сущность и формы проявления инфляции.
9. Виды инфляции и ее причины.
10. Антиинфляционное регулирование.
11. Особенности инфляции в России.
12. Происхождение и сущность денег.
13. Виды денег и их особенности.
14. Функции денег.
15. Роль денег в условиях рыночной экономики.
16. Деньги – экономическая и историческая категория.
17. Роль денег в воспроизводственном процессе.
18. Понятие «выпуск денег» и «эмиссия денег». Банковский мультипликатор.
19. Денежный оборот. Денежное обращение.
20. Особенности денежного обращения в России.
21. Денежная масса и денежная база.
22. Законы денежного обращения.
23. Скорость оборота денег.
24. Сущность и функции кредита.
25. Виды и формы кредита.
26. Принципы кредитования. Основные виды обеспечения кредита.
27. Финансовый кредит. Основные формы.
28. Коммерческий кредит. Основные формы.
29. Ссудный процент и его экономическая роль.
30. Взаимодействие кредита и денег.
31. Происхождение и сущность банков.
32. Этапы развития банковского дела в России.
33. Правовые основы банковской деятельности.
34. Структура банковской системы РФ.
35. Виды банков и их структура.
36. Классификация банковских операций и услуг.
37. Пассивные операции коммерческого банка.
38. Собственные средства коммерческого банка.
39. Депозитные операции коммерческого банка.
40. Привлеченные и заемные средства коммерческого банка.
41. Активные операции коммерческого банка.
42. Кредитные операции коммерческого банка.
43. Комиссионные операции коммерческого банка.
44. Тростовые операции банков.
45. Лизинговые операции коммерческого банка.
46. Задачи и функции Центрального банка РФ.

47. Инструменты и методы денежно-кредитного регулирования ЦБ РФ.
48. Основы банковского менеджмента.
49. Международные финансовые и кредитные институты.
50. Кредитоспособность заемщиков, методы ее определения.
51. Оценка кредитного риска.
52. Оценка класса кредитоспособности предприятия-заемщика.
53. Составление итогового рейтинга

Типовые задачи и задания к зачету с оценкой,
необходимые для оценки умений и навыков

Вариант № 1

1. Рассчитайте скорость оборота денег, если денежная масса наличных и безналичных денег — 500 млрд. руб., валовой национальный продукт — 4100 млрд. руб.

2. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) - 4500 млрд. руб.; сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил - 42 млрд. руб.; сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых наступил - 172 млрд. руб.; сумма взаимно погашающихся платежей - 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год - 10.

Вариант № 2

1. Рассчитайте количество денег, необходимых для безинфляционного обращения денег в экономике. Сумма цен реализованных товаров и услуг составляет 200 млрд. руб. При этом сумма цен товаров, проданных в кредит, — 10 млрд. руб., платежи по кредитам составляют 4 млрд. руб., взаимопогашающиеся платежи — 2 млрд. руб. Скорость оборота денежной единицы — 2,4 мес.

2. Имеются условные данные о ВВП и денежной массе, млрд. руб.:

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Валовой внутренний продукт (ВВП)		
– в текущих ценах	171,5	612
– в сопоставимых ценах	171,5	150
Денежная масса в обращении в среднем за год	34,3	102

Определить: показатели оборачиваемости денежной массы (количество оборотов и продолжительность одного оборота). Сделайте вывод.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Деньги и денежное обращение (наименование дисциплины)

БИЛЕТ № 4

7. Сущность денежного обращения в современных условиях
8. Законы денежного обращения
9. Определите цену краткосрочной облигации номиналом 1000 руб. со сроком погашения 180 дней. Требуемая норма прибыли по данному типу облигаций составляет 20% годовых.

Составитель	_____	Л.А. Савельева
	(подпись)	
Заведующий кафедрой	_____	В.А. Павленко
	(подпись)	

Шкала и критерии оценивания

Ответы на зачете оцениваются оценкой «зачтено», «не зачтено»

– «зачтено» – ответы обучающегося на вопросы зачета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «зачтено» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «зачтено» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;

– «не зачтено» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание: найдите правильный вариант ответа

- 1) Какое из следующих утверждений верно:
 - а) деньги — это всеобщий товар-эквивалент;
 - б) деньги — это продукт соглашения людей;
 - в) деньги — это все вышесказанное.
- 2) Деньги являются:
 - а) средством платежа;
 - б) средством накопления;
 - в) всем вышеперечисленным.
- 3) Выделяют формы стоимости:
 - а) всеобщую;
 - б) денежную;
 - в) относительную;
 - г) эквивалентную;
 - д) простую;

- е) развернутую;
 - ж) противоположную.
- 4) Деньги выполняют следующие, присущие только им, функции:
- а) мера стоимости;
 - б) посредничество в обмене;
 - в) средство платежа;
 - г) аккумуляции денежных средств;
 - д) средство обращения;
 - е) средство накопления;
 - ж) стимулирующая;
 - з) мировые деньги.
- 5) На стоимость золота влияет:
- а) внешний вид золота (слиток, гранулы, песок и пр.);
 - б) место добычи;
 - в) общее количество золота в мире.
- 6) Закон денежного обращения определяет:
- а) скорость оборота денег;
 - б) величину денежной массы;
 - в) покупательную способность денег.
- 7) Какой вид денежного агрегата включает в себя наличные и безналичные деньги:
- а) М0;
 - б) М1;
 - в) М2.
- 8) К кредитным деньгам относятся:
- а) монеты;
 - б) казначейские билеты;
 - в) депозитные сертификаты;
 - г) векселя;
 - д) сберегательные сертификаты;
 - е) чеки;
 - ж) банкноты;
 - з) пластиковые карточки;
 - и) «электронные» деньги.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100 %», если не дано ни одного верного ответа – «0 %»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект заданий для практических работ

1. Деньги как экономическая и историческая категория.
2. Роль денег в воспроизводственном процессе.
3. Особенности денежного обращения в России.
4. Характеристика денежной системы и формы ее развития.
5. Принципы функционирования денежной системы.
6. Особенности современной денежной системы России.
7. основополагающие принципы организации безналичного денежного оборота.
8. Особенности инфляции в России.
9. Особенности банковского менеджмента в России.
10. Международные финансовые и кредитные институты.
11. Перспективы развития российского банковского рынка.
12. Экономические последствия изменения валютных курсов для национальной экономики.
13. Влияние финансового кризиса на экономику России.
14. Платежный баланс России.
15. Влияние международного кризиса на кредитную систему России.
16. Роль ставки рефинансирования Банка России на кредитную систему.
17. Государственная политика в отношении банковской системы России
18. Роль банков в мировой экономике.
19. Экономическая основа возникновения кредита.
20. Зарубежные центральные банки.

Шкала и критерии оценивания

При определении рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,

- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения

2. Доклад имеет презентацию

3. Соблюдение регламента при представлении доклада

4. Представление, а не чтение материала

5.Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы

6. Четкость дикции

7. Правильность и своевременность ответов на вопросы

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любого одного или двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий. оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В докладе раскрыты следующие вопросы:

- суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,

- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения

2. Доклад имеет презентацию

3. Соблюдение регламента при представлении доклада

4. Представление, а не чтение материала

5.Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы

6. Четкость дикции

7. Правильность и своевременность ответов на вопросы

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любого одного или двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.

Темы рефератов

1. История создания денежной системы России.
2. Россия в золотом стандарте.
3. Современные деньги, их особенности.
4. Основатели металлической теории денег.
5. Количественная теория денег.
6. Россия как участник международных финансовых организаций.
7. Иностранный капитал на российском рынке капитала.
8. Государственная политика в отношении кредитной системы России.
9. Юридическая база контроля и регулирования размещения кредитных ресурсов в российской экономике.
10. Последствия мирового экономического кризиса в банковской сфере России.
11. Виды валютных курсов и паритет покупательной способности.
12. Московская межбанковская валютная биржа (ММВБ).
13. Электронные торги на ММВБ.
14. Форекс рынок.
15. Валютные интервенции Центробанка России.
16. Золотовалютные резервы России: источники накопления и статьи расходования.
17. Торговый баланс России.
18. Электронное золото как форма денег.
19. Влияние вступления России в ВТО на банковскую систему.
20. Банк России как главное звено банковской системы.

Реферат (работа) должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению: объем работы от 20 до 25 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
– на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Таблица 1 - Порядок распределения вариантов контрольной работы

Первая буква фамилии	Номер темы контрольной работы
А, З, П, У	1, 8, 15
Б, И, Р, Ч	2, 9, 16
В, К, С, Ш	3, 10, 17
Г, Л, Т, Щ	4, 11, 18
Д, М, У, Э	5, 12, 19
Е, Н, Ф, Ю	6, 13, 20
Ж, О, Х, Я	7, 14, 1

Шкала и критерии оценивания

Выполнение реферата оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в работе используются современные литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом контрольной работы.

Б) Защита контрольной работы:

- обучающийся в устном выступлении представляет результаты исследования в полном объеме;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита контрольной работы:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита контрольной работы:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся практически не владеет теоретическим и практическим материалом;
- допускает ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов;
- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;
- допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

40. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Основные подходы к анализу и оценке рисков.
2. Классификация рисков в профессиональной деятельности.
3. Виды рисков на уровне предприятия.
4. Понятие и оценка допустимых, критических и катастрофических рисков.
5. Методы анализа и оценки рисков.
6. Модели принятия решений в условиях риска.
7. Система управления рисками и ее основные составляющие.
8. Политика организации в отношении рисков.
9. Методы управления рисками.
10. Этапы управления рисками.
11. Составление программы управления рисками.
12. Оценка эффективности программы управления рисками.
13. Технические и технологические риски и методы их оценки.
14. Экономические риски, связанные с осуществлением производственной деятельности.
15. Экологическое и техносферные риски.
16. Оценка рисков чрезвычайных ситуаций, ущербов окружающей среде.
17. Хозяйственные риски и их оценка.
18. Организационные риски и их оценка.
19. Стратегические риски развития предприятия.
20. Риски в инновационной деятельности предприятий.
21. Риски в операционной деятельности.
22. Информационные риски и их оценка.
23. Управление рисками в производственной деятельности.
24. Финансовое планирование как форма снижения рисков деятельности предприятия.
25. Структура и содержание финансового плана.
26. Оперативное финансовое планирование.
27. Оценка финансовой деятельности предприятия.
28. Анализ структуры баланса предприятия, структуры активов и пассивов.
29. Оценка рентабельности и деловой активности предприятия.
30. Виды банкротства.
31. Модели банкротства.
32. Диагностика банкротства предприятия.
33. Разработка программы антикризисного управления.
34. Использование фактора времени в управлении рисками в инвестиционной деятельности.
35. Виды инвестиционных рисков.
36. Оценка рисков на различных стадиях инвестиционной деятельности.
37. Оценка эффективности инвестиционного проекта.
38. Анализ чувствительности инвестиционных проектов.
39. Структура и содержание бизнес-плана инвестиционного проекта.
40. Финансовый раздел бизнес-плана: структура и содержание.
41. Раздел бизнес-плана «Оценка рисков и страхование».
42. Формирование стратегии финансирования инвестиционного проекта.
43. Управление инвестиционными рисками в инновационной деятельности.
44. Оценка профессиональных рисков в инновационной деятельности.

Комплект практических заданий для подготовки к зачету с оценкой

Практическое задание 1. С помощью SWOT - анализа оцените внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие конкретной организации, и установите:

- 1) обладает ли организация внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам;
- 2) какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

Практическое задание 2. С помощью PEST-анализа выявите основные макроэкономические факторы, оказывающие в настоящее время влияние на развитие и эффективное функционирование исследуемой организации. На основе анализа выявленных факторов осуществите оценку потенциала организации и выберите факторы «движущие стоимость» бизнеса. Установите, обладает ли организация внутренними силами и ресурсами, чтобы противостоять внешним угрозам?

Практическое задание 3. *Исходная информация:*

Показатель	Ед. измерения	Плановое значение за год	Отчетное значение за месяц
Объем производства	шт.	100 000	8 000
Объем реализации	шт.	100 000	8 000
Цена реализации	руб./мес.	6	7
Затраты на материалы	руб.	100 000 (1000 000 кг)	8 100 (9 000 кг)
Затраты на оплату труда	руб.	150 000 (25 000 ч)	12 600 (1 800 ч)
Переменные накладные затраты производства	руб.	100 000	9 600
Постоянные накладные затраты производства	руб.	75 000	6 500

Вопросы:

1. Проанализировать предложенные показатели плана по выпуску и по сбыту продукции.
2. По результатам анализа данных, необходимо выявить отклонения в показателях, рассчитать величину отклонений и объяснить взаимосвязь отклонений.
3. Обобщить полученные результаты.
4. Составить отчет с подробным описанием решения и выводами по полученным результатам.

Практическое задание 4. Имеются два инвестиционных проекта: ИП1 и ИП2 с одинаковой прогнозной суммой требуемых капитальных вложений. Величина планируемого дохода (тыс. руб.) неопределенна и приведена в виде распределения вероятностей. Оценить рискованность каждого проекта, используя критерий отбора – «максимизация математического ожидания дохода». Характеристика проектов по доходам и вероятностям его получения:

Инвестиционный проект ИП1:

Доход, тыс. руб.	Вероятность (В)
2500	0,15
3000	0,20
3500	0,35
5000	0,20
6000	0,10

Инвестиционный проект ИП2:

Доход, тыс. руб.	Вероятность (В)

1500	0,10
2500	0,15
4000	0,30
5000	0,30
7000	0,15

Практическое задание 5. Заполните таблицу:

Виды риска	Способы уменьшений отрицательных последствий
1) низкие объемы реализации товаров	
2) неэффективная работа сбытовой сети	
3) неудачный выход на рынок нового товара	
4) ненадлежащее исполнение контрагентом условий договора	
5) противодействие конкурентов	
6) риск неплатежа за поставленный по контракту товара	
7) риск утечки коммерческой и научно-технической информации	

Практическое задание 6.

Цены на металлопродукцию за последние 11 месяцев по статистическим данным составили:

Месяц	1	2	3	4	5	6
Цена, долл./т	300	310	312	309	302	305
Месяц	7	8	9	10	11	
Цена, долл./т	304	300	298	305	304	

Какова вероятность того, что в следующем месяце цена уменьшится по сравнению с ее последним значением?

Шкала и критерии оценивания

Оценка на зачете выставляется по пятибалльной шкале:

– «отлично» – ответы обучающегося на вопросы к зачету с оценкой и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

Исходные данные:

Инвестиционный проект связан со строительством «ТЦ на Одоевского» на земельном участке в городе Новосибирске на улице Одоевского, строение 12 (Первомайский район г. Новосибирска). Проектируемый участок для размещения здания торгового комплекса с северной стороны прилегает к дороге районного значения – ул. Одоевского. Данный участок свободен от капитальной застройки. На земельном участке расположен внутриквартальный проезд. Климатический подрайон классифицирован как IV. Зона влажности – нормальная. Расчетная зимняя температура – 39 градусов Цельсия. Нормативная снеговая нагрузка – 240 кг/м.кв. Ветровой район классифицирован как третий. Рельеф площадки строительства равнинный. Территория участка преимущественно озеленена. Отметки поверхности земельного участка колеблются в пределах от 150,0м до 151,0 м. Земельный участок расположен в зоне делового, общественного и коммерческого назначения – ОД-1 (Карта градостроительного зонирования территории города Новосибирска).

Торговые комплексы находятся в числе основных видов разрешенного использования земельных участков зоны ОД-1. Предельный максимальный размер земельного участка – 150,0 га, предельный минимальный размер земельного участка – 0,1 га.

Объект капитального строительства – торговый комплекс микрорайонного значения по адресу: г. Новосибирск, Первомайский район, ул. Одоевского. Товарная специализация проектируемого комплекса – смешанная (торговля как продовольственными, так и непродовольственными товарами). Класс функциональной пожарной опасности объекта – Ф 3.1. Степень огнестойкости проектируемого здания – 3. Уровень ответственности – 2. Класс конструктивной пожарной опасности – С1. Технологические решения: режим работы 8:00 до 22:00 (без перерыва). Арендатором 1-ого этажа планируется продуктовый супермаркет, сопутствующими арендаторами – магазины непродовольственных товаров. Количество предприятий – арендаторов – 15-20. Проектируемое здание – 2-х этажное, прямоугольной формы и в плане и размерами 42,4 м х 24,4 м. Общая площадь 1 860,0 м кв. За условную отметку 0,000 принят уровень чистого пола. Абсолютная отметка определяется вертикальной планировкой. Высота 1-ого этажа 5,2 м, 2-ого этажа – 3,5 м. Высота здания 11,25 м. Помещение здания – отапливаемые.

Схема планировочной организации проектируемого земельного участка решена исходя из условий существующей застройки, санитарно-защитной зоны, рельефа местности, а также требований нормативной документации. Схемой планировочной организации земельного участка предусматривается:

- размещение здания проектируемого торгового комплекса;
- благоустройство территории;
- организация при объектных стоянках индивидуальных транспортных средств на арендуемом участке;
- внутриквартальный проезд;
- проезды для личного автотранспорта и хозяйственные проезды (с учетом требований к проездам и подъездам пожарной техники). Горизонтальная привязка проектируемого здания осуществляется от северной границы участка (ул. Одоевского).

Технико-экономические показатели земельного участка и проектируемого объекта. Земельный участок расположен в зоне ОД-1. Площадь земельного участка - $S_{уч} = 0,2967$ га. Площадь земельного участка - $S_{ар.уч} = 0,151$ га. Площадь застройки - $S_z = 1\,093,3$ м кв. Общая площадь здания - $S_{общ} = 1\,860,0$ м кв. Строительный объем здания - $V_{стр} = 11\,700$ м куб. Процент застройки - 36,8 %. Процент озеленения - 14,6 %. Площадь проездов/площадок в твердом покрытии - 2 628,0 м кв, тротуаров 221,0 м кв. Проектом предусмотрено 75 машиномест, значит, проект удовлетворяет существующим нормам по стоянкам индивидуальных транспортных средств.

В таблице 1 представлены результаты расчетов объема первоначальных инвестиций. Учитывается стоимость земельного участка, а также его выкуп, строительство, различного

плана монтажа, благоустройство и документация. Затраты взяты по максимуму, они округлены на основе усредненных расчетов.

Таблица 1 – Результаты расчетов первоначальных инвестиций

Наименование затрат	Сумма, руб.
Стоимость земельного участка и выкуп	12 000 000
Водоотведение	2 500 000
Теплоснабжение	4 500 000
Электричество	1 400 000
Основное строительство	19 600 000
Внутреннее строительство (ремонт)	2 000 000
Монтаж внутренней разводки. Вода и тепло	950 000
Монтаж пожарной системы	450 000
Монтаж внутренней разводки. Электричество	1 900 000
Благоустройство	2 750 000
Документы	1 500 000
Итого	

Задание:

1. Рассчитать итоговую сумму первоначальных инвестиций и сумму текущих расходов. На основе исходных данных, произвести расчет уровня риска девелоперского проекта, а также предложить мероприятия по снижению уровня рисков, определенных в проекте.

2. Рассчитать простой срок окупаемости проекта и срок окупаемости с учетом дисконтирования.

3. Выполнить балльную оценку уровня риска на отдельных стадиях девелоперского проекта. Определить вероятность возникновения рисков.

4. Рассчитать показатели чувствительности проекта (при росте затрат на 3, 5 и 7 %, снижении арендной платы на 5, 7,5 и 10 %). При проведении анализа чувствительности девелоперского проекта следует придерживаться такого алгоритма:

- рассчитать значение выходного параметра (чистая приведенная стоимость);
- рассчитать значение выходного параметра при изменении одного из входных параметров;
- рассчитать процентное изменение входного и выходного параметра;
- рассчитать степень чувствительности выходного параметра к изменению входного параметра путем процентного изменения выходного параметра на процентное изменение входного параметра.

Результат расчета чистого денежного потока и расчет дисконтированного чистого денежного потока привести в таблице. Срок реализации проекта рассчитан на 5 лет. Ставка дисконтирования 14 %.

5. Сделать общие выводы по чувствительности девелоперского проекта к изменениям. Предложить мероприятия по снижению рисков.

Таблицы с исходной информацией и для расчетов:

Таблица 2 –Текущие расходы

Наименование расходов	Сумма, руб.	
	месяц	год
Администрирование	20 000	240 000
Уборка мусора и снега	8 500	102 000
Налог 7 %	63 000	756 000
Прочие расходы	2 500	30 000
Итого		

Таблица 3 – Доходы от сдачи в аренду торговых площадей (i-номер варианта, последняя цифра зачетной книжки)

Арендатор	Аренда за кв.м, руб.	Арендуемая площадь, кв.м	Итого, руб.	
			за месяц	за год
арендатор 1	1300+I	15		
арендатор 2	1300+I	15		
арендатор 3	1300+I	15		
арендатор 4	1300+I	32		
арендатор 5	1300+I	32		
арендатор 6	1300+I	32		
арендатор 7	1300+I	58		
арендатор 8	1300+I	58		
арендатор 9	1300+I	58		
арендатор 10	1300+I	60		
арендатор 11	1300+I	70		
арендатор 12	1300+I	70		
арендатор 13	1300+I	70		
арендатор 14	1300+I	85		
арендатор 15	1300+I	85		
арендатор 16	1300+I	85		
арендатор 17	1300+I	120		
арендатор 18	1300+I	120		
арендатор 19	1300+I	120		
арендатор 20	1300+I	300		
Итого				

Таблица 4 – Балльная оценка уровня риска по стадиям инвестиционного проекта

Вид риска	Стадии проекта									Взвешенная оценка уровня риска
	Преинвестиционная			Инвестиционная			Эксплуатационная			
	Балл	Вес	Оцен ка	Балл	Вес	Оцен ка	Балл	Вес	Оцен ка	
Юридический										
Градостроите льный										
Администрат ивный										
Экономическ ий										
Финансовый										
...										
Итоговая оценка		1,00			1,00			1,00		

Таблица 5 – Результаты расчетов дисконтированного чистого денежного потока по годам

(базовый расчет)

Наименование	Период реализации проекта				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Арендная плата					
Текущие расходы					
Прибыль					
Ставка дисконтирования, %					
Чистый денежный поток					
Дисконтированный чистый денежный поток					

Таблица 6 – Результаты расчетов дисконтированного чистого денежного потока по годам с учетом увеличения текущих расходов

Наименование	Период реализации проекта				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Арендная плата					
Текущие расходы					
Прибыль					
Ставка дисконтирования, %					
Чистый денежный поток					
Дисконтированный чистый денежный поток					

Таблица 7 – Результаты расчетов дисконтированного чистого денежного потока по годам с учетом уменьшения арендной платы

Наименование	Период реализации проекта				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Арендная плата					
Текущие расходы					
Прибыль					
Ставка дисконтирования, %					
Чистый денежный поток					
Дисконтированный чистый денежный поток					

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Обучающийся практически не владеет теоретическим и практическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в фор-

	мулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Обучающийся основательно владеет теоретическим и практическим материалом, что свидетельствует о наличии глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

41. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»

Вопросы для подготовки к зачету

Предмет и методология истории экономической науки.

2. Становление экономической теории. Меркантилизм.
3. Характеристика этапов развития меркантилизма
4. Зарождение классической политической экономии. Характерные особенности.
5. Характеристика школы физиократов.
6. Экономические взгляды А.Р.Ж. Тюрго.
7. Основоположники классической и политической экономии во Франции и Англии.
8. Экономическое учение У. Петти.
9. Экономические взгляды П. Буагильбера.
10. Экономическое учение А. Смита. Основные положения.
11. Экономические взгляды Д. Рикардо.
12. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
13. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
14. Предшественники маржинализма.
15. Основные школы маржинализма. Основные идеи.
16. Австрийская школа маржинализма.
17. Кардиналистская теория предельной полезности.
18. Ординалистская теория предельной полезности.
19. Кембриджская школа маржинализма. Основные идеи и представители.
20. Американская школа маржинализма. Основные идеи и представители.
21. Фрайбургская школа (ордолиберализм). Основные идеи и представители.
22. Монетаризм. Теория Фридмена.
23. Основные течения западной экономической теории.
24. Д.М. Кейнс и его теория регулируемого капитализма.
25. Американский институционализм. Основные идеи.
26. Основные направления институционализма. Последователи Т. Веблена.
27. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России.
28. Экономические взгляды А.Н. Радищева.
29. Экономические взгляды П. Пестеля.
30. Экономические взгляды Н. Чернышевского.
31. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов.
32. Научный вклад А.В. Чаянова в изучении крестьянского хозяйства.
33. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.
34. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Конторович).

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается по критериям:

– «зачтено» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «незачтено» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - 1) рыночные экономические отношения;
 - 2) натурально-хозяйственные отношения;
 - 3) крупную торговлю и ростовщические операции.
2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
 - 1) скорейшего перехода к рыночной экономике;
 - 2) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
 - 3) не допустить разрушения основ натурального хозяйства.
3. Аристотель относит к сфере хрематистики:
 - 1) земледелие и ремесло;
 - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - 3) мелкую торговлю.
4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
 - 1) совершенно бесполезный товар;
 - 2) результат соглашения между людьми;
 - 3) стихийно возникший товар.
5. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
 - 1) затратный принцип;
 - 2) морально-этический принцип;
 - 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.
6. Автором термина «политическая экономия» является:
 - 1) Аристотель;
 - 2) Ф. Аквинский;
 - 3) А. Монкретьен;
 - 4) А. Смит;
 - 5) К. Маркс.
7. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
 - 1) не меняется;
 - 2) сужается;
 - 3) расширяется.
8. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
 - 1) рост зарубежных инвестиций;
 - 2) превышение импорта над экспортом;
 - 3) превышение экспорта над импортом.
9. Предметом изучения меркантилизма является:
 - 1) сфера обращения (потребления);
 - 2) сфера производства (предложения);
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

12. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) каузальный метод;
- 3) функциональный метод.

13. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к прожиточному минимуму;
- 3) к максимально возможному уровню.

14. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

15. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег;
- 2) металлической теории денег;
- 3) количественной теории денег.

16. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- 1) затратами труда (трудовая теория);
- 2) производственными издержками (теория издержек);
- 3) предельной полезностью.

17. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- 1) производительный класс;
- 2) класс собственников земли;
- 3) бесплодный класс.

18. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- 1) в торговле;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в промышленности.

19. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти;
- 2) Ф. Кенэ;

- 3) А. Смит;
- 4) К. Маркс;
- 5) А. Тюрго.

20. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца;
- 2) земледельца (фермера);
- 3) ремесленника;
- 4) ростовщика;
- 5) купца.

21. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю;
- 2) в земледелие;
- 3) в промышленность.

22. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

- 1) неотделим от общего интереса;
- 2) стоит выше общественного;
- 3) вторичен по отношению к общественному.

23. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

24. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- 1) внутренняя торговля;
- 2) внешняя торговля;
- 3) транзитная торговля.

25. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- 1) затратами труда;
- 2) затратами труда и капитала;
- 3) суммой доходов.

26. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в сельскохозяйственном производстве;
- 2) в любой отрасли материального производства;
- 3) в отраслях материального и нематериального производства.

27. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы;
- 2) основной и оборотный капитал;
- 3) постоянный и переменный капитал.

28. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
- 2) допускает деление капитала на основной и оборотный;

3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».

29. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории полезности.

30. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1) как доход с земли;
- 2) как прибыль фермера;
- 3) как прибыль в промышленной сфере;
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- 5) как «свободный дар земли».

31. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

32. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
- 5) снижение темпов народонаселения;
- 6) повышение темпов народонаселения.

33. Основными постулатами «Закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор производственного процесса;
- 4) деньги нейтральны;
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
- 6) допускается вмешательство государства в экономику;
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

34. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера;
- 2) А. Маршалла;
- 3) Дж. Б. Кларка;
- 4) Дж. М. Кейнса;
- 5) М. Фридмена.

35. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;

5) «Закон убывающего плодородия почвы».

36. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

- 1) Д. Рикардо;
- 2) С. Сисмонди;
- 3) П. Прудон;
- 4) Р. Оуэн;
- 5) Дж. С. Милль;
- 6) К. Маркс;
- 7) А. Маршалл.

37. По мнению Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе – это:

- 1) производительная часть общества;
- 2) непроизводительная часть общества;
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

38. Первыми из авторов классической политической экономики обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Дж. С. Милль;
- 4) К. Маркс;
- 5) Т. Мальтус.

39. В концепции реформ Дж. С. Милля рекомендуется:

- 1) изменить законы производства;
- 2) изменить законы распределения;
- 3) ограничить право наследования;
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации;
- 5) ниспровергнуть систему частной собственности;
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

40. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Ж. Б. Сэй;
- 4) К. Маркс;
- 5) Ф. Кенэ.

41. Какие из перечисленных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;

5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

42. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей;
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- 3) постоянным капиталом;
- 4) переменным капиталом.

43. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.

44. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:

- 1) экономика свободной конкуренции;
- 2) экономика мелких собственников;
- 3) социалистическая экономика.

45. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:

- 1) занижение цены труда предпринимателями;
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

46. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:

- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности;
- 2) организации банков народа;
- 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости;
- 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному;
- 5) введения беспроцентного кредита;
- 6) ликвидации государственной власти.

47. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

48. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

49. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

50. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- 1) сферы обращения (спроса);
- 2) сферы производства (предложения);
- 3) сферы обращения и сферы производства.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВАРИАНТАМ

Вариант № 1. Зарождение классической политэкономии

1. М. В. Ломоносов: чем прирастает могущество Родины?
2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.
3. Особенности меркантилизма в разных странах.
4. Учение Франсуа Кенэ.
5. Взгляды школы физиократов и становление экономической науки.
6. Общая характеристика экономической программы И. Т. Посошкова и его место в развитии экономической мысли.
7. Нововведения А. Л. Ордын-Нащекина и экономическая политика России в XVII в.
8. Главные положения учения У. Петти.
9. Экономические взгляды П. Буагильберга

Рекомендуемая литература

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. — М.: Дело, 1994.
2. Кенэ Франсуа. Избранные экономические произведения. — М., 1960.
3. Меркантилизм / под ред. Т. И. Плотникова — Л.: Соцэкгиз, 1935.
4. Негиши Т. История экономической теории. — М.: АО «Аспект Пресс», 1995.
5. Петти У. Избранные работы: трактат о налогах и сборах. — М.: Ось-89, 1997.
6. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве и другие сочинения. — М.: Изд-во АН СССР, 1951.
7. Тимошина Т. М. Экономическая история России: учеб. пособие. — М.: Филинь, 1998.
8. Титова Н. Е. История экономических учений: курс лекций. — М.: Владос, 1994.
9. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. — М.: Экономика, 1995.

Вариант № 2. Классическая школа политической экономии

1. Общая характеристика классической политической экономии.
2. «Невидимая рука» Адама Смита, ее позитивная и этическая суть.
3. Теория распределения Давида Рикардо.
4. Противоречия экономической системы Адама Смита.
5. Трудовая теория стоимости – исходный пункт экономических исследований.
6. Теории внешней торговли Адама Смита и Давида Рикардо.
7. Разложения меркантилизма и возникновение классической школы.
8. Классическая политическая экономия о роли и механизме рынка.
9. Почему Адама Смита можно считать основателем экономической науки?
10. Джон Стюарт Милль – синтезатор идей классической школы.

Рекомендуемая литература

1. Бартенев С. А. Экономические теории и школы (история и современность). — М.: БЕК, 1998.
2. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. — М.: Дело, 1994.
3. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. — М.: Экономика, 1995.
4. Левита Р. История экономических учений. — М.: Catallaxy, 1995.
5. Милль Дж. С. Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии. В 3 т. — М.: Прогресс, 1980.

6. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогообложения. «Анталогия экономической классики». – М.: Эконом, 1994.
7. Рикардо Д. Сочинения. В 3-х т. Т. 1. – М.: Госполитиздат, 1995.
8. Смит А. и современная политическая экономия / под ред. Н. А. Цаголова. – М.: Изд-во Моск. у-та, 1979.
9. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. Книга первая. – М.: Ось-89, 1998.
10. Смит А. Сочинения. – М., 1944.

Вариант № 3. Демократическая экономическая мысль в России

1. Экономические взгляды М. М. Сперанского.
2. Общая характеристика экономических взглядов декабристов.
3. Экономические взгляды М. В. Буташевича-Петрашевского.
4. Буржуазная критика крепостничества в работах Д. Н. Струкова и И. В. Вернадского.
5. «Крестьянский социализм» А. И. Герцена и Н. П. Огарева.
6. Экономическое учение Н. Г. Чернышевского.
7. Общая характеристика политико-экономических взглядов А. А. Ордын-Нащекина.
8. А. Н. Радищев и его место в истории экономической мысли.
9. С. Ю. Витте о национальной экономике и судьбе России.
10. Взгляды Петра I на экономическую роль государства и его место в истории экономической мысли.

Рекомендуемая литература

1. Витте С. Ю. Избранные воспоминания. – М.: Мысль, 1991.
2. Избранные социально-политические и философские произведения декабристов. – М., 1951.
3. История экономической мысли в России: учеб. пособие / под ред. А. Н. Марковой. — М.: ЮНИТИ, 1996.
4. Павлов В. А. История российской политической экономии. – М.: АО «Аспект-Пресс», 1995.
5. Радищев А. Н. Путешествие из Петербурга в Москву. – Л.: Лениздат, 1977.
6. Тургенев Н. И. Опыт теории налогов. – М.: Политиздат, 1937.
7. Хромов П. А. Экономическое развитие России в XIX–XX вв. – М.: Политиздат, 1950.
8. Чернышевский Н. Г. Избранные экономические произведения в 3-х т. – М.: Госкомиздат, 1948.

Вариант № 4. Экономические учения К. Маркса и Ф. Энгельса

1. Разработка экономической теории в «Капитале».
2. Теория стоимости и прибавочной стоимости.
3. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса.
4. Революционный переворот, совершенный К. Марксом и Ф. Энгельсом в политической экономии.
5. Современное значение экономической теории Маркса.
6. Модель механизма конкуренции Маркса и формирования рыночной стоимости.
7. Учение о земельной ренте К. Маркса.
8. Учение К. Маркса о средней прибыли.

Рекомендуемая литература

1. Ленин В. И. Три источника и три составных части марксизма. – Полн. собр. соч. – 5-е изд. – Т. 23.
2. Леонтьев В. Экономическое эссе. – М.: Политиздат, 1990.
3. Маркс К. К критике политической экономии / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М.: Политиздат. – Т. 13.
4. Маркс К. Капитал / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М.: Политиздат. – Т. 23–25.
5. Маркс К. Критика Готтской программы / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М.: Политиздат. – Т. 19.
6. Негиши Т. История экономической теории. – М.: АО «Аспект-Пресс», 1995.
7. Пезенти А. Очерки политической экономии капитализма. В 2 т. – М.: Прогресс, 1976.
8. Энгельс Ф. Рецензия на первый том «Капитала» / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М.: Политиздат. – Т. 16.

Вариант № 5. Рыночная экономика с точки зрения потребителя: маржинализм

1. Маржиналистическая революция в экономической науке.
2. Экономическое учение А. Маршалла.
3. Теория предельной производительности труда и капитала Дж. Б. Кларка.
4. Законы Госсена. Анализ потребительского спроса.
5. Теория предельной полезности и ее современные аспекты.
6. Австрийская школа. Экономические взгляды К. Менгера, Е. Е. Бем-Баверка и Ф. Визера
7. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
8. Варианты синтеза теории трудовой стоимости и предельной полезности (Дж. С. Милль, М. И. Туган-Барановский, А. Маршалл).
9. Е. Бем-Баверк против Й. Шумпетера.
10. Экономическая теория благосостояния Ф. Визера.
11. Критерий эффективности производства по В. Парето.

Рекомендуемая литература

1. Маршалл А. Принципы экономической науки. В. 3т./ Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1984.
2. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. – М.: Экономика, 1992.
3. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело ЛТД, 1994.
4. Бартенев С. А. Экономические теории и школы (история и современность). – М.: БЕК, 1996.
5. Современные экономические теории запада / под ред. А. Н. Марковой. – М.: Финстатинформ, 1996.
6. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономические принципы, проблемы и политика. – Т. 2. – М.: Республика, 1992.
7. Майбурд Е. М. Введение в историю экономической мысли. – М.: Дело, Вита-Пресс, 1996.
8. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1982.
9. Австрийская школа в политической экономии: К. Мернгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер / пер. с нем. – М.: Экономика, 1992.

Вариант № 6. В. И. Ленин, его сподвижники и оппоненты

1. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.
2. Оппоненты слева: Л. Троцкий и Е. Преображенский.
3. Н. Бухарин: странный путь слева направо и вновь налево.
4. Роль кооперации по А. В. Чаянову в экономическом и социальном развитии общества.
5. Эволюция экономических взглядов Г. В. Плеханова.
6. О ленинском этапе политической экономии социализма.
7. Ленинская теория империализма.
8. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
9. Судьба теории и практики сельскохозяйственной кооперации в России.

Рекомендуемая литература

1. История экономических учений / под ред. А. Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 1998.
2. Ленин В. И. Доклад о новой экономической политике 29 октября // Полн. собр. соч. – Т. 44. – 5-е изд. – М.: Политиздат. 1989. – № 10.
3. Ленин В. И. О кооперации // Полн. собр. соч. – Т. 45. – 5-е изд. – М.: Политиздат.
4. Преображенский Е. Основной закон социалистического накопления // Вопросы экономики. – 1988. – № 9.
5. Преображенский Е. Еще раз о социалистическом накоплении // Вопросы экономики. – 1990. – № 6.
6. Бухарин Н. И. Избранные произведения. – М.: Экономика, 1990.
7. Кондратьев Н. Д. Избранные сочинения. – М.: Экономика, 1993.
8. Чаянов А. В. Крестьянское хозяйство // Избранные труды. – М.: Экономика, 1989.
9. Никифоров Л., Кузнецова Т. Судьба кооперации в России // Вопросы экономики. – 1995. – № 1.
10. Маневич В. История развития экономической мысли в 20-х годах (основные концепции) // Вопросы экономики. – 1989. – № 10.
11. Ленин В. И. Империализм как высшая стадия империализма // Полн. собр. соч. – 5-е изд. – М.: Политиздат. – Т. 27.

Вариант № 7. Дж. М. Кейнс и его последователи

1. Мультипликаторный эффект в экономике.
2. Динамизация кейнсианской теории: Э. Хансен.
3. Постулаты «общей теории занятости, процента и денег» Кейнса и постулаты классической теории.
4. Основные допущения теории безработицы Кейнса.
5. Упрощенная модель Кейнса.
6. Макроэкономическая теория после Кейнса. Кривая Филлипса.
7. Вклад Кейнса в экономическую теорию.
8. Кейнсианская система: равновесие в условиях безработицы.
9. Кейнсианская система: модель доходов и расходов Хикса-Хансена.
10. Теория экономического роста Р. Харрода.

Рекомендуемая литература

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. – М.: Дело ЛТД, 1994.
2. Кейнс Дж. М. Избранные произведения. – М., 1993.
3. Классики кейнсианства. Р. Харрод, Э. Хансен. Т. – 1-2. – М.: Экономика, 1997.
4. Макконелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. – Т. 1. – М.: Республика, 1992.
5. Негиши Т. История экономической теории. – М.: АО «АспектПресс», 1995.
6. Самуэльсон П. Экономика. В 2 т. – М.: Республика, 1992.
7. Современная экономическая мысль. – М.: Прогресс, 1981.
8. Хансен А. Экономические циклы и национальный доход. – М., 1959.

Вариант № 8. Современный либерализм и неоклассические доктрины

1. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
2. Философия ортодоксального рыночника: Фридрих фон Хайек.
3. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Индикативное планирование.

4. «Чикагская школа» неоллиберализма. Учение Милтона Фридмана.
5. Неоклассики и экономическая теория предложения.
6. Теория экономических порядков В. Ойкена.
7. Роль неоллиберализма в теории и практике государственного регулирования экономики.
8. Проклейнские теории экономического цикла и экономической динамики.
9. Неоклассический синтез: П. Самуэльсон.
10. Неоллиберализм Л. Мизеса: варианты современного экономического устройства.
11. Монетаризм и Россия: проблемы совместимости.

Рекомендуемая литература

1. Зарицкий Б. Б., Людвиг Эрхард: секреты «экономического чуда». – М.: БЕК, 1997.
2. История экономических учений / под ред. А. Г. Худокормова. – М.: ИНФРА-М, 1998.
3. Кейнс Дж. М. Антология экономической классики. – Т. 1, 2. – М.: 1993.
4. Макконнелл К. Р., Брю С. Л. Экономикс. В 2-х т. – М.: Республика, 1992.
5. Мизес С. Социализм. – М.: Catallaxy, 1993.
6. Ойкен В. Основные причины экономической политики – М.: Прогресс, 1995.
7. Самуэльсон П. Экономика. В 2 т. – М.: Республика, 1992
8. США: Консервативная волна. – М., 1984.
9. Фридмен М. Количественная теория денег. – М.: ЭЛЬФПРЕСС, 1996.
10. Хайек Ф. А. Дорога к рабству. – М., 1992.
11. Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. – М.: Изд-во «Новости», 1992.
12. Харрод Р. Ф. К теории экономической динамики. – М.: Экономика, 1996.
13. Эрхард Л. Благополучие для всех. – М.: Начала-Пресс, 1991.
14. Эрхард Л. Полвека размышлений. Речи и статьи. – М., 1993.

Вариант № 9. Теории социального контроля общества над экономикой и несовершенного рынка

1. Концепция «функционального социализма»: теория и шведский опыт.
2. «Шведская модель социализма» Г. Мюрдала в условиях рыночной экономики.
3. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
4. Г. Маркузе об «одномерности» Развитого Индустриального Общества, человека и сознания.
5. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
6. Конъюнктурно-статистический институционализм У. К. Митчела.
7. Структура и основные идеи работы Э. Чемберлина «Теория монополистической конкуренции».
8. Структура и основные идеи работы Дж. Робинсона «экономическая теория несовершенной конкуренции»
9. «Техноструктура и индустриальная система» Дж. К. Гэлберйта.
10. Отличие институционального направления от неоклассического.

Рекомендуемая литература

1. Веблен Т. Теория праздного класса. – М.: Прогресс, 1984
2. Волков А. М. Швеция: социально-экономическая модель: справочник. – М.: Мысль, 1991.
3. Гелбрейт Дж. Новое индустриальное общество. – М.: Прогресс, 1969.
4. Гелбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. – М.: Прогресс, 1976.
5. Маркузе Г. Одномерный человек. – М.: 1994.
6. Мюрдаль Г. Мировая экономика (Проблемы и перспективы). – М., 1958.
7. Новые тенденции в государственном регулировании экономики главных капиталистических стран. – М.: Наука, 1981.
8. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. – М.: Прогресс, 1986.
9. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. – М.: Прогресс, 1968.
10. Титова Н. Е. История экономических учений: курс лекций. – М.: Владос, 1997.
11. Чемберлин Э. Теория монополистической конкуренции. – М.: Экономика, 1996.

Вариант № 10. Важнейшие направления отечественной экономической мысли XX в.

1. Трансформация идей «государственного социализма»: дискуссии послевоенного периода.
2. Идеи А. В. Чаянова о сбытовой кооперации и возможности их реализации в наши дни в России.
3. Взгляды В. И. Ленина на экономическую систему социализма и пути его построения.
4. Богдановская концепция социализма.
5. Взгляд Л. В. Канторовича на теорию оптимального распределения ресурсов.
6. Разработка балансовых методов анализа экономики (В. К. Дмитриев, Е. Е. Слуцкий).
7. Социал-демократическая мысль России середины 90-х гг. XX в. о путях реформирования экономики и общества.
8. Проблемы и теории переходной экономики.
9. Историко-экономическая характеристика программы коммунистической партии РФ.
10. Историко-экономическая характеристика программы объединения «Яблоко».

Рекомендуемая литература

1. Гейгер Л. Т. Макроэкономическая теория и переходная экономика. – М.: МГУ, ИНФРА-М, 1996.

2. Всемирная история экономической мысли. В 6 т. / под ред. В. Н. Черковец. – М.: Мысль, 1994. – Т. 6, кн. 1.
3. Богданов А. А. Вопросы социализма. Работы разных лет. – М.: Политиздат, 1990.
4. Явлинский Г. А. Экономическая политика в России. – М.: ЭПИцентр, 1992.
5. Из истории экономической мысли и народного хозяйства России. В 2-х ч. – Волгоград: Ин-т экономики РАН. – Волгоградский гос. ун-т, 1993.
6. Канторович Л. В. Оптимальные решения в экономике. – М.: Наука, 1972.
7. Леонтьев В. Экономическое эссе. – М.: Политиздат, 1990.
8. Львов Д. Экономическая наука в новой России // Вопросы экономики. – 1997. – № 1.
9. История экономических учений: учеб. пособие / под ред. А. Г. Худорукова. – М.: ИНФРА-М, 1998.
10. Лившиц А. Я. Введение в рыночную экономику. – М.: Квадрат, 1991.
11. Творцы кооперации: сборник / сост. Л. А. Самсонов. – М.: Моск. рабочий, 1991.
12. Шаталин С. С. Функционирование экономики развитого социализма. – М.: Изд-во МГУ, 1982.
13. Курс переходной экономики / под ред. Л. И. Абалкина. – М.: Финстатинформ, 1997.
14. Валовой Д. Экономика: взгляды разных лет (становление, развитие и перестройка хозяйственного механизма). – М.: Наука, 1989.

Методические указания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Номер варианта определяется преподавателем.

Требования по оформлению: - объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов, поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм; - на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы; - список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре: контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости); - основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию: контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне; - контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

7. Представлено логичное содержание.
8. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
9. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
10. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
11. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

12. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

7. Представлено логичное содержание.
8. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
9. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях обучающийся не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

10. В заключении сформулированы общие выводы.

11. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

12. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой:

7. Представлено логичное содержание.
8. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
9. Теоретический анализ дан описательно, обучающийся не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.

10. В заключении сформулированы общие выводы.

11. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

12. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Экономическая мысль Древнего мира. Ксенофонт. Платон. Аристотель.
2. Экономическая мысль Средневековья. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, Ибн-Хальдун.
3. Меркантилизм – теория и практика.
4. Русский меркантилизм.
5. У. Петти (1623–1687) – основоположник классической политической экономии в Англии.
6. Зарождение классической политэкономии во Франции: П. Буагильбер (1646–1714).
7. Учение физиократов. Ф. Кенэ (1694–1774), А. Тюрго (1727–1781).
8. Экономическое учение А. Смита.
9. Экономическое учение Д. Рикардо.
10. Экономические идеи Ж.Б. Сея (1767–1832).
11. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди (1773–1842).
12. Экономическое учение П. Прудона (1809 – 1865).
13. Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии (1766–1834).
14. Экономические воззрения Д.С. Милля (1806–1873).
15. Марксистская политическая экономия.
16. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер (1840–1921).
17. «Австрийская школа» маржинализма. О. Бём-Баверк, Ф. Визер.
18. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржиналистской революции». У.С. Джевонс (1835 – 1882).
19. «Лозаннская школа» маржинализма. Л. Вальрас, В. Парето.
20. «Американская школа» маржинализма. Д.Б. Кларк. (1847–1938).
21. Теория кредитно-денежного регулирования цикла К. Викселля (1851 – 1926).

22. А. Пигу: экономическая теория благосостояния.
23. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. Э. Бернштейн (1850 – 1932).
24. Экономические идеи западноевропейской социал-демократии. К. Каутский (1854 – 1938), Р. Гильфердинг (1877 – 1941)/
25. Экономические взгляды А. Маршалла.
26. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
27. Зарождение американского институционализма. Т. Веблен (1857–1929).
28. Течения институционализма. Дж.Р. Коммонс (1862–1945), У.К. Митчелл (1874–1948).
29. Французский институционализм. Ф. Перру (1903 –1987): экономика доминирования.
30. Неоклассические теории процента и денег.
31. Теория экономического развития Й. Шумпетера (1883 – 1950)..
32. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
33. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
34. Дж.М. Кейнс и его теоретическая система.
35. Концепция «социального рыночного хозяйства» и «сформированного общества». (А. Мюллер – Армак, В. Репке, Л. Эрхард)..
36. Экономические идеи родоначальника неолиберализма Л. Мизеса.
37. Экономические воззрения Ф. Хайека.
38. Чикагская школа неолиберализма: Ф. Найт (1885 – 1972). Теория «конкурентной экономики».
39. «Неоклассический синтез». Дж. Хикс, П. Самуэльсон.
40. Эволюция взглядов М. Фридмана – лидера монетаристического направления в экономической теории.
41. Неокейнсианские теории экономического роста. Р. Харрод, Е. Домар..
42. «Фрайбургская школа» в Германии и «социальное рыночное хозяйство».
43. Новая институциональная теория (Р. Коуз, Дж. Бьюкенен, Д. Норт, Г. Беккер).
44. Теория «нового индустриального общества» Дж.К. Гэлбрейта.
45. Экономические взгляды И.И. Туган-Барановского (1865–1919).

46. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики.
47. Экономические модели В.В. Леонтьева.
48. А.В. Чаянов как исследователь крестьянского хозяйства и проблемы кооперации.
49. Традиции отечественной экономико-математической школы.
50. Футурологи об основных закономерностях развития постиндустриальной экономики (Э. Тоффлер, Д. Белл).

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переработке и передаче реферата.

42. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЮДЖЕТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, сущность и признаки государственных и муниципальных финансов, их взаимосвязь с другими категориями (цена, заработная плата, кредит).
2. Функции государственных и муниципальных финансов.
3. Финансовый и реальный секторы экономики, их взаимодействие.
4. Понятие государственных и муниципальных финансовых ресурсов. Централизованные и децентрализованные финансовые ресурсы.
5. Источники и методы использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.
6. Бюджетная система Российской Федерации и характеристика её звеньев.
7. Понятие предприятия, виды, классификация и их роль в бюджетном процессе.
8. Финансовая политика, её назначение и типы.
9. Финансовая тактика и финансовая стратегия, их взаимосвязь.
10. Финансовый механизм, его назначение и типы.
11. Элементы финансового механизма. Финансовые инструменты.
12. Дискреционная и недискреционная финансовая политика, их назначение.
13. Международная финансовая политика, её роль в деятельности государства.
14. Финансовая политика государства на современном этапе развития экономики.
15. Особенности финансовой политики зарубежных стран.
16. Понятие государственного бюджета, принципы его формирования и функции.
17. Муниципальные финансы, их структура и экономические основы функционирования.
18. Государственный кредит, его сущность и необходимость.
19. Бюджетное финансирование, его цели и методы.
20. Государственный и муниципальный долг, управление им.
21. Налоговые и неналоговые доходы государственного бюджета.
22. Бюджетный дефицит, источники и формы его покрытия.
23. Бюджетный процесс, его стадии и участники.
24. Бюджетная система, её уровни и их взаимодействие.
25. Федеральный фонд поддержки субъектов федерации, его назначение и порядок использования.
26. Понятие, признаки и функции страхования.
27. Фискальная финансовая политика. Виды налогов и сборов.
28. Классификация страхования.
29. Страховой рынок, его участники.
30. Характеристика государственных внебюджетных фондов как звена финансовой системы.
31. Экономические основы и принципы социального обеспечения.
32. Пенсионный фонд РФ. Государственные пенсии.
33. Сущность и значение социального страхования.
34. Социальное обеспечение.
35. Фонд обязательного медицинского страхования.
36. Понятие управления государственными и муниципальными финансами, субъекты и объекты управления.
37. Понятие оперативного и стратегического управления государственными и муниципальными финансами, их взаимосвязь.
38. Инструменты воздействия управления государственными и муниципальными фи-

- нансами в процессе социально-экономического развития общества.
39. Органы управления государственными и муниципальными финансами, их функции.
 40. Финансовое планирование и прогнозирование.
 41. Финансовый менеджмент и его место в управлении предприятием.
 42. Сущность, функции и виды финансового контроля.
 43. Органы, осуществляющие финансовый контроль за исполнением бюджетов по доходам и расходам.
 44. Социально-экономическая сущность и функции финансов домохозяйств в рыночной системе хозяйствования. Финансовые решения домашних хозяйств.
 45. Доходная и расходная части бюджета домашних хозяйств

Типовые задачи и задания к экзамену,
необходимые для оценки умений и навыков

Вариант № 1

- 1 Минимальные расходы областного бюджета – 1563809 тыс. руб.
Собственные доходы бюджета - 365398 тыс. руб.
Регулирующие доходы областного бюджета – 1 256 668 тыс. руб.
Задолженность областного бюджета 1660700 тыс. руб.
Оцените устойчивость областного бюджета.

Вариант № 2

- 1 Дайте характеристику основных этапов процесса исполнения бюджета
- 2 Перечислите мероприятия, направленные на исполнение доходной части федерального бюджета Российской Федерации.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Бюджетное планирование (наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

3. Бюджетная система, её уровни и их взаимодействие.
4. Органы, осуществляющие финансовый контроль за исполнением бюджетов по доходам и расходам.
5. Перечислите мероприятия, направленные на исполнение доходной части федерального бюджета Российской Федерации.

Составитель		Л.А. Савельева
	(подпись)	
Заведующий кафедрой		В.А. Павленко
	(подпись)	

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание: найдите правильный вариант ответа

1. Финансы возникли с:

- a) появлением государства
- b) развитием товарно-денежных отношений;
- c) расширением связей с государствами;
- d) усилением функций государства

2. К функциям финансов относятся:

- a) распределительная;
- b) рисковая;
- c) фискальная;
- d) контрольная.

3. Экономические категории “финансы” и “заработная плата” объединяет: *

- a) имеют компенсационный характер;
- b) в качестве денежных средств используются на удовлетворение потребностей физических лиц;
- c) участвуют в перераспределении национального дохода посредством налоговой системы;
- d) используются на удовлетворение потребностей юридических лиц.

4. К централизованным финансовым ресурсам не относятся:

- a) средства внебюджетных социальных фондов;
- b) собственные и заемные финансовые ресурсы предприятий;
- c) средства, аккумулируемые в государственной бюджетной системе;
- d) средства государственного кредита.

5. Одна из задач финансовой политики государства:

- a) создание эффективной системы управления финансами;
- b) разработка методов, средств и конкретных форм организации финансовых отношений;
- c) изучение источников привлечения финансовых ресурсов;
- d) обеспечить финансовыми ресурсами хозяйствующие субъекты.

6. В управлении финансами выделяют следующие элементы:

- a) планирование;
- b) инвестирование;
- c) прибыль;
- d) процентная ставка.

7. Оперативное управление – это:*

- a) главная функция Федерального Казначейства;
- b) определение финансовых ресурсов для реализации целевых программ;
- c) маневрирование финансовыми ресурсами для решения возникших задач;
- d) элемент управления.

8. Финансовый контроль – это:

- a) функция финансов;
- b) деятельность соответствующих органов;
- c) финансовое управление;
- d) финансовая политика.

9. Финансовая дисциплина – это:

- a) правильная организация бухгалтерской отчетности;
- b) своевременная уплата налогов;
- c) соблюдение установленных законодательством правил и норм ведения финансового хозяйства;
- d) безубыточная работа хозяйствующего субъекта.

10. Источником доходов государственного бюджета является:

- a) вклады населения в банки;
- b) прибыль и заработная плата;
- c) средства предприятий и населения;
- d) валовой внутренний продукт.

11. Структура бюджетной системы РФ включает:

- a) федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов;
- b) бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;
- c) местные бюджеты;
- d) бюджеты муниципальных образований.

12. Расходы бюджета по экономическому содержанию делятся на:

- a) капитальные;
- b) финансовую поддержку регионов;
- c) расходы по внешнеэкономической деятельности;
- d) текущие расходы.

13. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ для осуществления целевых расходов, называются:

- a) дотацией;
- b) субвенцией;
- c) бюджетной ссудой;
- d) субсидией.

14. Расходы бюджета осуществляются путем:

- a) финансирования;
- b) кредитования;
- c) налогообложения;
- d) страхования.

15. Методы управления государственным долгом:*

- a) конверсия;
- b) консолидация;
- c) снижение рисков;
- d) прозрачность.

16. Мероприятия, способствующие погашению государственного долга:*

- a) эмиссия денег;
- b) изменение условий выпущенных займов;
- c) предоставление гарантий;

d) увеличение налогового бремени.

17. К постоянным расходам домашних хозяйств относят расходы на:

- a) образование;
- b) транспорт;
- c) питание;
- d) одежда.

18. Краткосрочные расходы домашних хозяйств – это:

- a) расходы, на периодически приобретаемые товары;
- b) расходы, которые осуществляются один раз в несколько лет;
- c) продукты, некоторые непродовольственные товары, большая часть услуг;
- d) только продукты.

19. Не является функцией фондовой биржи:

- a) котировка биржевых цен;
- b) информационное обеспечение сделок;
- c) получение прибыли от сделок на бирже;
- d) организация биржевых торгов.

20. Эффекты финансовой глобализации бывают:

- a) финансовые и экономические;
- b) позитивные и негативные;
- c) национальные и мировые;
- d) субъективные и объективные.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100 %», если не дано ни одного верного ответа – «0 %»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект заданий для практических работ

1. Автоматизированные системы управления финансами.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
3. Бюджетное устройство и бюджетная система зарубежных унитарных и федеративных государств.
4. Бюджетный процесс в развитых зарубежных странах.
5. Воздействие финансов на развитие международных связей.
6. Валютная политика государства.
7. Валютно-финансовый механизм внешнеэкономических связей.
8. Влияние финансов на научно-технический прогресс.
9. Государственная финансовая система в ведущих зарубежных странах.
10. Государственный внутренний и внешний долг, пути его сокращения.
11. Государственная политика финансовой стабилизации в РФ.
12. Доходы бюджетов развитых стран.

13. Денежно-кредитная политика государства на современном этапе развития общества.
14. Лизинг как форма вложения финансовых ресурсов в основные средства.
15. Мировые концепции финансовой политики.
16. Особенности развития финансов при переходе к рыночной экономике
17. Особенности организации финансов в экономически развитых странах (на примере одной из стран).
18. Особенности организации финансов кредитных организаций.
19. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации.
20. Проблемы внешней задолженности России.

Шкала и критерии оценивания

- При определении рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения
2. Доклад имеет презентацию
 3. Соблюдение регламента при представлении доклада
 4. Представление, а не чтение материала
 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы
 6. Четкость дикции
 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы
- Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любого одного или двух из указанных условий.
- Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.
- Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.
- оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.
- Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:
1. В докладе раскрыты следующие вопросы:
 - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
 - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения
 2. Доклад имеет презентацию
 3. Соблюдение регламента при представлении доклада
 4. Представление, а не чтение материала
 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы
 6. Четкость дикции
 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы
- Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любого одного или двух из указанных условий.
- Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.
- Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.

Темы рефератов

1. Пенсионная система и зарубежных стран.
2. Пенсионная система Российской Федерации.
3. Политика государства в области образования как составная часть государственных мероприятий по стимулированию научно-технического прогресса.
4. Показатели результативности финансовой политики РФ и других стран мира.

5. Роль финансов в революционном преобразовании общества.
6. Роль финансов в решении социальных проблем.
7. Рынок золота, драгоценных металлов и драгоценных камней.
8. Роль финансов в развитии международного сотрудничества.
9. Социальные пособия в Российской Федерации.
10. Становление страхового рынка в России.
11. Становление и развитие налоговой системы в Российской Федерации.
12. Специальные фонды (Внебюджетные фонды) в финансовой системе зарубежных стран.
13. Структура финансового рынка РФ. Роль и значение отдельных видов рынка для государства, организаций, населения.
14. Счётная палата: роль, задачи, структура организации.
15. Теории государственных финансов российских экономистов.
16. Теории государственных финансов зарубежных экономистов.
17. Трудовые и социальные пенсии.
18. Территориальные бюджеты – главная финансовая база территориальных органов власти.
19. Участие России в международных фондах.
20. Финансовые теории повышения жизненного уровня населения.
21. Финансовое обеспечение социальных гарантий.
22. Финансовая политика государства на современном этапе развития общества.
23. Финансы политических партий и общественных движений.
24. Финансы специальных, целевых и благотворительных фондов.
25. Финансы потребительских кооперативов.
26. Финансовая политика в СССР.
27. Фондовый рынок: значение, институты, инструменты.
28. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики.
29. Характеристика валютного рынка: значение, инструменты.
30. Этапы развития финансов в России.

Реферат работа должен отвечать ряду требований.

- Требования по оформлению:* объем работы от 20 до 25 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
 - список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Таблица 1 - Порядок распределения вариантов контрольной работы

Первая буква фамилии	Номер темы контрольной работы

А, З, П, У	1, 8, 15, 22, 29
Б, И, Р, Ч	2, 9, 16, 23, 30
В, К, С, Ш	3, 10, 17, 24, 1
Г, Л, Т, Щ	4, 11, 18, 25, 2
Д, М, У, Э	5, 12, 19, 26, 4
Е, Н, Ф, Ю	6, 13, 20, 27, 5
Ж, О, Х, Я	7, 14, 21, 28, 6

Шкала и критерии оценивания

Выполнение реферата оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в работе используются современные литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом контрольной работы.

Б) Защита контрольной работы:

- обучающийся в устном выступлении представляет результаты исследования в полном объеме;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита контрольной работы:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита контрольной работы:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся практически не владеет теоретическим и практическим материалом;
- допускает ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов;
- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;
- допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

43 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИАГЕНТНЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Выпускник знает: основные понятия и методы общей теории статистики и методы выявления тенденций социально-экономических изменений в цифровой экосистеме.

1. Анализ пространственных статистических данных о деятельности экономических субъектов.
2. Анализ временных данных о социально-экономических процессах и явлениях.
3. Методы выявления тенденций развития социально-экономических процессов и явлений.
4. Методика обработки выборочных данных, с целью распространения выборочных характеристик на генеральную совокупность.
5. Оптимальное распределение ресурсов по принципу Парето.
6. Оптимальное группирование ресурсов на основании метода ABC-классификации.
7. Оптимальное группирование ресурсов на основании метода XYZ-классификации.
8. Методы прогнозирования ресурсов в мультиагентских системах.

ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

Выпускник знает: современные технические средства и информационные технологии, позволяющие оперативно произвести анализ собранных данных

1. Общие характеристики агентов и многоагентных систем.
2. Применение мультиагентного подхода в бизнесе.
3. Понятия бизнес-процессов и процессов принятия решений.
3. Мультиагентные системы в экономике.
4. Интеллектуальные информационные системы, как закономерный и неизбежный этап развития средств труда.
5. Мультиагентные системы в логистике.
6. Применение мультиагентных технологий в задачах транспортной логистики.
7. Мультиагентная система для распределения заказов.
8. Логистическое управление цепями поставок с использованием мультиагентных имитационных моделей.
9. Интеграция терминально-складской инфраструктуры и потребительского рынка с применением принципов мультиагентного моделирования.
10. Методы прогнозирования ресурсов в экономических системах.
11. Основные модели управления запасами материальных ресурсов.
12. Модели управления запасами материальных ресурсов в условиях изменяющейся потребности.
13. Однопродуктовая статическая модель управления запасами материальных ресурсов.
14. Модель управления запасами материальных ресурсов с запаздыванием поставок (модель с учетом времени поступления заказа).
15. Модель управления запасами материальных ресурсов с учетом дефицита (Модель планирования дефицита).
16. Вероятностный метод определения страхового запаса материальных ресурсов.

17. Система регулирования ресурсов с фиксированной периодичностью заказа (периодический метод).
18. Система регулирования ресурсов с фиксированным размером заказа (релаксационный метод).
19. Двухуровневые системы регулирования ресурсов.
20. Задача нахождения максимума функционала для решения задач распределения ресурсов.
21. Интеллектуальные интерфейсы.
22. Выбор в условиях неопределенности.
23. Решение как компромисс и баланс различных интересов.
24. О некоторых ограничениях оптимизационного подхода.
25. Экспертные методы выбора.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ И ЗАДАЧ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Выпускник умеет: использовать на практике статистические методы анализа и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики.

Пример типового задания:

1. В зависимости от цели и задач исследования разнородная совокупность разделяется на однородные группы. Такой вид статистической группировки называется _____.

Варианты ответа:

- а) типологической;
- б) первичной;
- в) вторичной;
- г) комбинационной.

28 и 2. Максимальное и минимальное значения признаков в совокупности равны соответственно _____.

4. При условии, что выделено четыре группы, величина интервала будет равна _____.

Варианты ответа:

- 1) 6;
- 2) 44;
- 3) 29;
- 4) 12.

Выпускник владеет: высоким уровнем самостоятельности проведения анализа социально-экономических процессов и явлений, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей.

1. Темпы роста валового внутреннего продукта (ВВП) характеризуются следующими данными:

Годы	Цепные темпы роста
2009	107.7
2010	107.9
2011	106.8
2012	107.5
2013	107.1
2014	108.9

2015	109.9
2016	110.1
2017	110.9
2018	111.8

На основании исходной информации построит уравнение тренда ВВП и рассчитать прогнозные показатели на 2019 и 2020 гг.

2. Имеются следующие данные о производстве изделия А:

Предприятие	Себестоимость, р.		Выпуск, шт.	
	в базисном периоде	в отчетном периоде	в базисном периоде	в отчетном периоде
1	50	60	500	1000
2	80	90	1000	1000

На основании исходной информации произвести индексный анализ себестоимости продукции и сделать аналитические выводы.

ПК-8 – способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Выпускник умеет: использовать основные современные технические средства и информационные системы и технологии для анализа данных.

1. Торговый ассортимент фирмы, годовые и квартальные объемы продаж по отдельным номенклатурным позициям представлены в таблице 1

Таблица 1

№ позиции	Годовая реализация продукта млн. руб. $B_i = \sum B_{ij}$	Реализация за квартал млн. руб.			
		B_{ij}			
		I квартал B_{i1}	II квартал B_{i2}	III квартал B_{i3}	IV квартал B_{i4}
1	2600	600	620	700	680
2	670	210	140	190	130
3	2980	500	1200	590	690
4	790	180	200	210	200
5	1900	520	540	410	430
6	250	50	60	60	80
7	17400	4400	4500	4300	4200
8	290	60	70	110	50
9	4060	1010	1030	1060	960
10	8910	2210	2180	2280	2240
Итого					

На основании информации в среде Excel произвести оптимальную группировку методом XYZ– классификации, и сделать выводы.

2. Имеются данные о реализации продукции фирмы.

№ Ассортимента	Продукция, млн. руб. $B_i = \sum B_{ij}$
1	2600
2	670
3	2980
4	790
5	1900
6	250
7	17400
8	290
9	4060
10	8910

На основании этой в среде Excel информации произвести оптимальную группировку методом АВС– классификации, и сделать выводы.

Выпускник владеет: высокой адаптивностью практического навыка работы с современными информационными системами и технологиями, позволяющими решать задачи профессиональной деятельности.

1. Торговый ассортимент фирмы, годовые и квартальные объемы продаж по отдельным номенклатурным позициям представлены в таблице 1

Таблица 1

№ позиции	Годовая реализация продукта млн. руб. $B_i = \sum B_{ij}$	Реализация за квартал млн. руб. B_{ij}			
		I квартал B_{i1}	II квартал B_{i2}	III квартал B_{i3}	IV квартал B_{i4}
1	2600	600	620	700	680
2	670	210	140	190	130
3	2980	500	1200	590	690
4	790	180	200	210	200
5	1900	520	540	410	430
6	250	50	60	60	80
7	17400	4400	4500	4300	4200
8	290	60	70	110	50
9	4060	1010	1030	1060	960
10	8910	2210	2180	2280	2240
Итого					

На основании информации в среде MathCaD произвести оптимальную группировку методом XYZ– классификации построит график накопленных коэффициентов вариаций. Сделайте выводы.

2. Имеются данные о реализации продукции фирмы.

№ Ассортимента	Продукция, млн. руб. $B_i = \sum B_{ij}$
1	2600
2	670
3	2980
4	790
5	1900
6	250
7	17400
8	290
9	4060
10	8910

На основании этой в среде MathCaD произвести оптимальную группировку методом ABC– классификации построит график накопленных суммарных стоимостей реализации продукции. Сделайте выводы.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра: Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Мультиагентные системы управления ресурсами (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общие характеристики агентов и многоагентных систем.
2. Применение мультиагентных технологий в задачах транспортной логистики.
3. Годовая потребность предприятия в некотором материальном ресурсе составляет 9000 ед. В соответствии с техническими требованиями в случае необходимости данный материальный ресурс может быть заменен другим материальным ресурсом, цена которого за 1 ед. на 25 ден. ед. больше. Условно-постоянные расходы на один заказ равны 26 ден. ед., издержки по содержанию 1 ед. запаса - 16 ден. ед. Определить оптимальный размер партии и оптимальные параметры модели.

Составитель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВАРИАНТАМ

Вариант 1.

1. Математические методы и автоматизированные системы поддержки принятия решений
2. Требуется произвести группировку с равными интервалами предприятий по стоимости основных фондов. При условии максимального значения признака 2040 млн. р, а минимально его значения – 290 млн. р., совокупность включает 80 единиц. Найти величину интервала.

Вариант 2.

1. Мультиагентная система и современные методы управления ресурсами
2. Оборот торговой фирмы в текущем году составит 2,0 млн. р. Исходя из проведенного анализа складывающихся на рынке тенденций, руководство фирмы считает реальным в следующем году довести оборот до 2,8 млн. р. Найти относительный показатель планового задания.

Вариант 3.

1. Типы интерфейсов и среда моделирования системы.
2. Миграция в РФ в 2009 году характеризуется следующими данными (тыс. человек):
Численность населения: на начало года – 144168; на конец года – 143474. Прибыло в РФ за год – 119. Выбыло из РФ за год – 80. На основании этих данных, определите коэффициент миграционного оборота.

Вариант 4.

1. Распределение ресурсов в контексте мультиагентных систем
2. В городе проживает 250 тыс. семей. Для определения среднего числа детей в семье была организована 2%-ная случайная бесповторная выборка семей. По ее результатам было получено следующее распределение семей по числу детей:

Число детей в семье x_i	0	1	2	3	4	5
Количество семей f_i	1000	2000	1200	400	200	200

С вероятностью 0,954 найдите пределы, в которых будет находиться среднее число детей генеральной совокупности.

Вариант 5.

1. Законы логического проектирования систем управления
2. По двум участкам имеются следующие данные о распределении рабочих по уровню месячной заработной платы за апрель.

Таблица 1

Месячная заработная плата, руб.	Число рабочих	
	участок №1	участок №2
8000 – 8200	38	18
8200 – 8400	40	48
8400 – 8600	150	230
8600 – 8800	70	110
8800 – 9000	40	84

Определить, в каком участке и на сколько процентов была выше средняя заработная плата рабочих.

Вариант 6.

1. Особенности решения логических задач при построении распределенных мультиагентных систем
2. Имеются следующие данные о выпуске продукции А по двум заводам района:

Завод	Предыдущий период			Отчетный период		
	Произведено продукции, тыс. шт. q_0	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб. z_0	Удельный вес продукции завода d_0	Произведено продукции, тыс. шт. q_1	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб. z_1	Удельный вес продукции Завода d_1
1	240	96	1,00	320	80	0,80
2	240	80	1,00	480	88	1,20
Итого	480	-	2,00	800	-	2,00

Определите индексы себестоимости продукции:

- 1) переменного состава;
- 2) фиксированного состава;
- 3) влияния структурных сдвигов.

Сделайте аналитические выводы.

Вариант 7.

1. Особенности разрешения противоречий в задачах управления ресурсами
2. Имеются следующие данные о выпуске продукции А по двум заводам района:

Завод	Предыдущий период			Отчетный период		
	Произведено продукции, тыс. шт. q_0	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб. z_0	Удельный вес продукции завода d_0	Произведено продукции, тыс. шт. q_1	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб. z_1	Удельный вес продукции Завода d_1
1	240	96	1,00	320	80	0,80
2	240	80	1,00	480	88	1,20
Итого	480	-	2,00	800	-	2,00

Определите индексы себестоимости продукции:

- 1) переменного состава;
- 2) фиксированного состава;
- 3) влияния структурных сдвигов.

Сделайте аналитические выводы.

Вариант 8.

1. Распределенная система управления
2. Имеются следующие данные о производительность труда рабочих, выполняющих одинаковую операцию по обработке детали.

Таблица

Группы рабочих по стажу работы	Число рабочих	Дневная производительность труда, шт.	Дисперсия производительности труда в группе
До 5 лет	6	40	5,0
5 – 10 лет	8	45	2,0
10 лет и более	2	60	1,0

Определить степень тесноты связи между уровнем производительности труда рабочих и стажем их работы.

Вариант 9.

1. Агентное моделирование и порядок моделирования систем управления
2. Приведен интервальный ряд динамики:

Годы	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Произведено,	835,1	867,4	986,2	836,0	955,5	969,0	1000,0

тыс. шт							

Проанализируйте эти данные и определите средний уровень производства автомобилей за 2012- 2018 гг.

Вариант 10.

1. Свойства самоорганизующихся систем управления ресурсами

2. Имеются следующие данные о мощности электростанций региона (на конец года, млн. кВт).

Таблица

Год	Мощность электростанций (на конец года), млн. кВт.	Цепные показатели динамики			
		Абсолютный прирост, млн. кВт.	Коэффициент роста	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. кВт.
2013	44,6				
2014		2,6			
2015				4,24	0,48
2016			2,082		
2017			2,142		
2018				3,70	

Требуется:

а) исчислить отсутствующие в таблице сведения за 2013 – 2018 гг.;

б) проанализировать динамику изучаемого явления, опираясь на рассчитанные показатели динамики.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Вариант для выполнения контрольной работы выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Требования по оформлению:

– объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в работе используются современные литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом контрольной работы.

Б) Защита контрольной работы:

- обучающийся в устном выступлении представляет результаты исследования в полном объеме;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита контрольной работы:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита контрольной работы:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся практически не владеет теоретическим и практическим материалом;
- допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов;

- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;
- допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Охарактеризуйте вид ряда распределения коммерческих банков по величине работающих активов:

Величина работающих активов банка, млн. руб.	Число банков	Удельный вес, % к итогу
До 7,0	4	13,3
7,0-12,0	5	16,7
12,0-17,0	10	33,3
17,0-22,0	6	20,0
22,0 и более	5	16,7
Итого	30	100,0

- а) дискретный вариационный;
- б) интервальный вариационный;
- в) атрибутивный.

2. Представлен макет таблицы, характеризующий группировку промышленных предприятий по среднегодовой стоимости основных фондов:

Стоимость основных фондов предприятия, млн. руб.	Число предприятий	Объем выпускаемой продукции, млн. руб.		Численность промышленно-производственного персонала, чел.	
		Всего	В среднем на одно предприятие	Всего	В среднем на одно предприятие
10,0-12,0					
12,0-14,0					
14,0-16,0					
Итого					

Какой вид группировки отражает данный макет:

- а) типологическую;
- б) структурную;
- в) аналитическую.

3. Распределение предприятий по тарифному разряду характеризуется следующими данными:

Тарифный разряд	Число рабочих	Удельный вес, % к итогу
2	5	10
3	6	12
4	5	10
5	12	24
6	22	44
Итого	50	100

Определите вид ряда распределения:

- а) интервальный вариационный;
- б) дискретный вариационный;
- в) атрибутивный.

4. Что является объектом и языком исследования в мультиагентном моделировании:

- а) различные типы производственного оборудования и методы его конструирования;
- б) экономические процессы и специальные математические методы;
- в) компьютерные программы и языки программирования.

5. Стоимость всех произведенных в данном периоде и произведенных для реализации на сторону готовых изделий, полуфабрикатов, стоимость работ промышленного характера выполненных по заказу на сторону, стоимость изменения остатка незавершенного производства, полуфабрикатов, инструментов и приспособлений собственной выработки представляет собой _____.

Варианты ответа:

- а) незавершенного производства;
- б) сумма готовой продукции;
- в) среднюю сумму продукции;
- г) валовую продукцию.

6. Метод скорейшего спуска является:

- а) методом множителей Лагранжа;
- б) градиентным методом;
- в) методом кусочно-линейной аппроксимации.

7. Деление информационных систем для методов анализа предметных областей на одиночные, групповые, корпоративные, называется классификацией

- а) По масштабу;
- б) По сфере применения;
- в) По способу организации.

1. Системы обработки транзакций по оперативности обработки данных разделяются на пакетные информационные системы и ... информационные системы. (*оперативные*)

2. OLTP (OnLine Transaction Processing), это:

- а) Режим оперативной обработки транзакций;
- б) Режим пакетной обработки транзакций;
- в) Время обработки запроса пользователя.

10. В понятие промышленной продукции включается прямой полезный результат промышленно-производственной деятельности предприятий, принимающий форму _____.

Варианты ответа:

- а) потока;
- б) оборота;
- в) продуктов;
- г) затрат.

11. Множители Лагранжа в экономическом смысле характеризуют:
- а) доход, соответствующий плану;
 - б) издержки ресурсов;
 - в) цену (оценку) ресурсов.
12. Платежной матрицей называется матрица, элементами которой являются:
- а) годовые прибыли отраслевых предприятий;
 - б) выигрыши, соответствующие стратегиям игроков;
 - в) налоговые платежи предприятий.
13. Модель данных - это:
- а) цифровое представление или модель объекта реальности (местности)
 - б) отображение непрерывных последовательностей реального мира в набор дискретных объектов
 - в) некоторое множество цифровых данных о пространственных объектах
14. Зонирование по Хаффу позволяет:
- а) лучше отражают социально-экономическое поведение агентов
 - б) дают возможность делать оценку вероятности
 - в) предполагается, что дают более высокую точность, чем ряд других методов оценки (балльный метод/экспертные оценки; методы, связанные с ошибками измерений факторов; методы оценки потенциала в заданной зоне)
15. Термин «пространственный объект»:
- а) Логические правила формализованного цифрового описания объектов реальности;
 - б) Цифровая модель пространственных объектов, процессов и явлений сформированная на основе законов картографической генерализации;
 - в) Любое материальное образование, явление или процесс на земной поверхности (географической среды), внутри поверхности Земли (геологической среды) и за ее пределами Земли (космической среды), которое отвечает важнейшим методологическим принципам географии – пространственность, комплексность, конкретность, картируемость.
16. Какие математические методы можно применять для принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности:
- а) линейного программирования;
 - б) массового обслуживания;
 - в) динамического программирования.
17. Главными элементами сетевой модели являются:
- а) игровые ситуации и стратегии;
 - б) состояния и допустимые управления;
 - в) события и работы.
18. Какая из данных математических моделей является однофакторной:

- а) модель материализованного технического прогресса;
- б) модель расширенного воспроизводства;
- в) модель естественного роста.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

44. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИТЕКТУРА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Что такое архитектура бизнеса?
2. В чем заключается подход к архитектуре предприятия?
3. Что означает понятие архитектура предприятия?
4. Тенденции изменения социально-экономических показателей влияющие на изменение архитектуры информационной среды предприятия?
5. На какие вопросы отвечает модель архитектуры предприятия?
6. Из каких этапов состоит цикл разработки архитектуры?
7. Для чего предназначены процессы соответствия?
8. Что такое документирование процесса?
9. Как классифицируются процессы?
10. В чем состоит цикл управления процессами?
11. Каковы основные понятия системного анализа?
12. Перечислите основные методологии описания деятельности.
13. Что такое бизнес-инжиниринг?
14. Расскажите об особенностях инструментальной системы ARIS?
15. Расскажите об особенностях инструментальной системы BPWin?
16. Расскажите об особенностях инструментальной системы Rational Rose?
17. Расскажите об особенностях графического редактора Visio?
18. Назовите основные принципы выделения бизнес-процессов?
19. В чем состоят методы анализа процессов?
20. В чем сущность реинжиниринга информационной среды предприятия?
21. Что такое совершенствование процессов?
22. Основы решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии для анализа архитектуры информационной среды предприятия.
23. В чем отличие зрелых и незрелых архитектур информационной среды предприятий?
24. Опишите концепцию управления бизнес-процессами (Business Process Management) и ее составные части?
25. Охарактеризуйте составные части цикла управления процессами протекающих в рамках архитектуры информационной среды предприятия?
26. Инструменты анализа собранных данных для построения оптимальной архитектуры информационной среды предприятия?

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Изучить процедуру выбора методики, позволяющей построить Архитектуру информационной среды предприятия с учетом особенностей предметной области и тенденций изменения социально-экономических показателей.

Вариант №2

Разработать проект комплексной автоматизации деятельности предприятия с учетом ее организационной структуры и направления деятельности.

Содержание работы:

1 Описание деятельности предприятия.

При описании деятельности предприятия необходимо дать его краткую характеристику.

Указать структуру предприятия, определить количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) на предприятии. Для каждого АРМ сделать краткое описание и дать перечень функциональных задач, решаемых на нем.

2. Исходя из функциональных задач сотрудников «Закупить» для каждого АРМ оборудование и программное обеспечение (ПО), используя для этого минимум 3х поставщиков, один из которых: Новосибирские предприятия, занимающиеся продажей компьютерного оборудования и ПО.

Цены на поставку, действующие февраль-март 2017 г. Оборудование, ПО и цены в виде прайс-листов скачать с официальных сайтов организаций. Оборудование и ПО только лицензионные!

Необходимо детально изучить основные характеристики и возможности выбранного оборудования и ПО.

3. Объединить полученные АРМ в единую компьютерную сеть для этого «закупить» необходимую проводящую среду и сетевое оборудование.

Вариант №3

Сопоставить указанные в таблице процессы и провести анализ этих процессов, 1-15 с элементами принципиальной схемы процессов, протекающих на предприятии, см. рисунок.

Таблица 1 – Перечень операций, используемых в информационной системе предприятия

№	Процессы, протекающие на предприятии
1	Ввод общих данных о проекте
2	Ввод данных, описывающих окружающую среду (налоги, инфляция)
3	Ввод данных об инвестиционных затратах и календарном плане проекта
4	Создание объектов и классификация по типам активов
5	Ввод перечня продуктов и услуг
6	Формирование сетевого графика проекта и связей между этапами
7	Ввод данных, характеризующих стратегию сбыта продукции (услуг)
8	Ввод данных о затратах на персонал
9	Ввод данных о прямых производственных издержках
10	Ввод данных о постоянных (общих) производственных издержках
11	Проведение расчета с целью определения потребности в капитале
12	Ввод данных об акционерном и заемном капиталах
13	Проведение расчета с учетом стоимости капитала и дисконтирования
14	Анализ чувствительности проекта посредством варьирования значений ключевых факторов.
15	Печать результатов

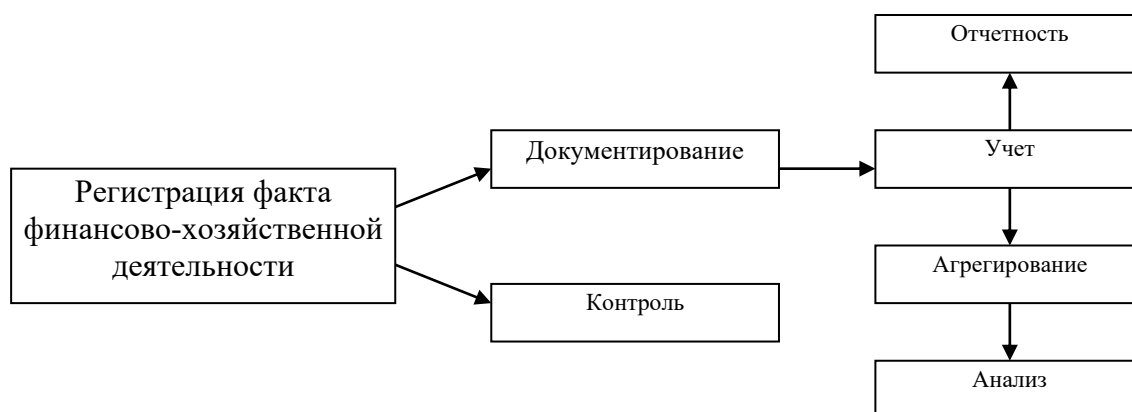


Рисунок 1 – Принципиальная схема основных процессов информационной архитектуры предприятия

Вариант №4

Доказать, что представленная на рисунке принципиальная схема взаимодействия элементов данных, может быть названа информационной сетью и является фрагментом информационной архитектуры предприятия.

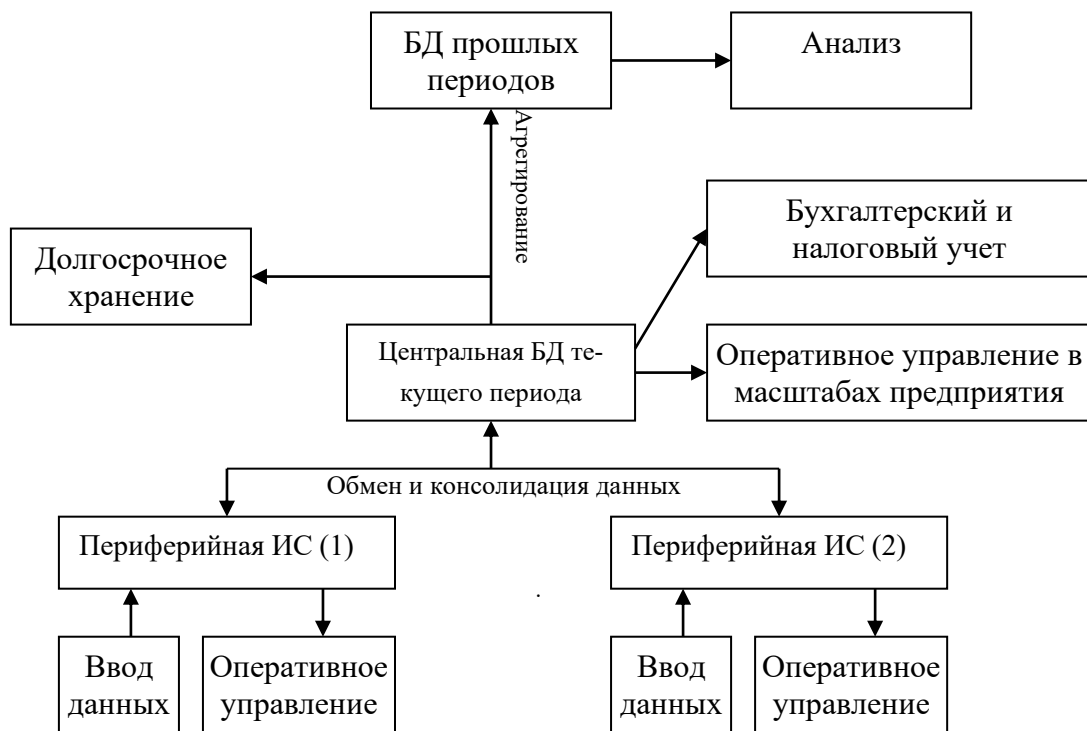


Рисунок 2 – Схема взаимодействия блоков данных, элементов данных в структуре информационной архитектуры предприятия

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Моделирование и разработка архитектуры предприятия с учетом социально – экономических показателей

1. Основные понятия и определения архитектуры информационной среды предприятия
2. Характеристика информационной системы как объекта архитектуры

Практическая работа 2. Процессно-ориентированная модель предприятия. Использование технологий позволяющие оперативно произвести анализ собранных данных

1. Из каких этапов состоит цикл разработки архитектуры?
2. Для чего предназначены процессы соответствия в архитектуре информационной среды предприятия?

Практическая работа 3. Стратегическая и счетная карта предприятия для решения задач профессиональной деятельности

1. В чем состоят методы анализа процессов?
2. В чем сущность реинжиниринга?
3. Что такое совершенствование процессов?

Практическая работа 4. Цикл разработки архитектуры. Проекты по разработке стратегии. Моделирование и разработка архитектуры с учетом профессиональной деятельности предприятия.

1. В чем состоит цикл управления процессами в рамках архитектуры информационной среды предприятия?
2. Каковы основные понятия системного анализа?
3. Какие инструменты системного анализа могут использоваться при построении архитектуры информационной среды предприятия?
4. Перечислите основные методологии описания деятельности предприятия, необходимые для проектирования архитектуры информационной среды предприятия?

Практическая работа 5. Разработка процессно-ориентированной модели архитектуры организационной структуры предприятия.

1. В чем отличие зрелых и незрелых организаций с точки зрения организации информационной среды предприятия?
2. Опишите концепцию управления бизнес процессами (Business Process Management) и ее составные части?
3. Охарактеризуйте составные части цикла управления процессами в рамках архитектуры информационной среды предприятия?

Практическая работа 6. Разработка функциональной модели архитектуры организационной структуры предприятия с учетом тенденций изменения социально –экономических показателей.

1. Опишите основные функции управления, влияющие на построение архитектуры информационной среды предприятия?
2. Какие направления вы можете предложить для оптимизации функциональной среды предприятия и его информационной среды?

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки

	на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

- Вставьте пропущенное слово: «...»— совокупность различных компонентов, определяющих все стороны основной деятельности организации».
- Основная идея модели Дж. Захмана заключается в:
 - чтобы обеспечить возможность целостного описания системы;
 - чтобы обеспечить возможность последовательного описания каждого отдельного аспекта системы в координации со всеми остальными.
- Значительный вклад в развитие концепции архитектуры предприятия был сделан...
 - Дж. Захманом;
 - Д.П.Нортоном;
 - Р.С. Капланом.
- Какой тип сетей относится к коммуникационным средствам внутри архитектуры информационной среды предприятия:
 - локальные сети
 - семантические сети
 - сети Петри
 - сети ограничений
 - нейронные сети
- Что не является составной частью компьютерной сети:
 - концентраторы
 - модемы
 - сетевые адаптеры
 - кабели
 - операционная система
- Что является основным критерием качества сети и быстродействия взаимодействия между элементами архитектуры информационной среды предприятия:
 - количество подключенных к сети компьютеров
 - быстродействие сервера
 - скорость передачи данных по линиям связи
 - длина кабельных соединений
 - удаленность клиентских мест от сервера
- Какая из топологий сети является предпочтительной для построения «линейно-функциональной» архитектуры информационной среды предприятия:
 - линейная организация архитектуры
 - звезда, технология «token-ring» организация архитектуры
 - кольцевая организация архитектуры
 - параллельная организация архитектуры
- Обычные сети стандарта Ethernet имеют следующую особенность:
 - записывая данные в таблицы базы данных

- В. рассылают данные с концентратора на все порты сети
 - С. направляют данные с коммутатора непосредственно адресату
 - Д. передают данные операционной системе
 - Е. архивируют данные и записывают в хранилище данных
9. Коммутируемые сети стандарта Ethernet работают следующим образом:
- А. архивируют данные и записывают в хранилище данных
 - В. записывают данные в таблицы базы данных
 - С. рассылают данные с концентратора на все порты сети
 - Д. направляют данные с коммутатора непосредственно адресату
 - Е. передают данные операционной системе
10. Технология управления потоками данных в стандарте Ethernet основана на:
- А. разрешении конфликтов
 - В. определении приоритетов запросов
 - С. интеллектуальной коммутации
 - Д. интеллектуальной коммуникации
 - Е. политике шифрования данных
11. По какому критерию выделяется сетевой стандарт 100VG-AnyLAN?
- А. критерий: способ архивирования данных
 - В. критерий: способ управления потоками данных
 - С. критерий: скорость передачи данных
 - Д. критерий: способ шифрования данных
 - Е. критерий: способ коммутации

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Задание на контрольную работу:

1) По выбранной теме провести исследование, обобщить данные отечественной и зарубежной статистики выявить тенденции, которые влияют на построение современных информационных архитектур предприятий различных отраслей экономики.

2) Классифицировать современные технические средства и информационные технологии для построения оптимальной информационной архитектуры предприятия.

3) Выбрать предприятие, указать его отраслевую принадлежность и указать особенности построения его информационной архитектуры. Для исследования можно выбрать предприятия финансового и банковского секторов, промышленные предприятия, строительные предприятия и т.п.

1. Современные подходы к совершенствованию ИТ-процессов на предприятиях различных отраслей экономики.

2. Тенденции развития глобальных архитектур информационной среды предприятия.

3. Проектирование информационных архитектур предприятий финансовой и кредитной

сферы.

4. Системное и прикладное программное обеспечение для моделирования оптимальных архитектур информационной среды предприятия.

5. Защита корпоративной информации в различных архитектурах информационной среды предприятия.

6. Модели зрелости архитектуры информационной среды предприятия.

7. Координация бизнеса, информационных технологий (ИТ) и информационной среды предприятия.

8. Проектирование услуг и управление ими; разработка и развертывание услуг в информационной среде предприятия;

9. Координация бизнес-структур и информационных технологий (ИТ) при проектировании архитектуры информационной среды предприятия.

10. Цели и задачи стратегического планирования ИС. Понятие ИТ-стратегии предприятия. Связь ИТ-стратегии с бизнес-стратегией. ИТ-стратегия в отсутствие бизнес-стратегии. Внутренние и внешние факторы, влияющие на ИТ-стратегию.

11. Централизованная схема обслуживания. Удаленный мониторинг и диагностика. Восстановление работоспособности.

12. Контроль технического состояния и конфигураций информационной среды предприятия.

13. Требования к оборудованию для построения архитектуры информационной среды.

Ход выполнения контрольной работы:

1. Выбор объекта исследования - предприятие;

2. Сбор данных, характеризующих объект исследования;

3. Определение набора средств анализа данных;

4. Определение типа оптимальной информационной архитектуры объекта исследования.

5. Выбор инструментальных технических средств и информационных технологий для построения информационной архитектуры объекта исследования - предприятия.

6. Сформулировать предложения по оптимизации информационной архитектуры объекта исследования - предприятия.

7. Подготовка отчета выполненной контрольной работы.

Отчет по выполненной контрольной работе должен отвечать ряду требований:

Требования по оформлению:

– объем контрольной работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на литературные источники.

Требования по структуре:

– контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно

содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть контрольной работы.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

45. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экономист как профессиональная сфера деятельности, трудовые сферы экономиста.
2. Трудовой кодекс РФ и Система профессиональных стандартов, принятых Министерством труда РФ для специалистов, у которых схожие с экономистами трудовые задачи.
3. Понятие профессионального стандарта - ст. 195.1 ТК Российской Федерации.
4. Понятие профессии, квалификации, квалификация – экономист и перечень знаний и умений, опыта и профессиональных навыков, которыми должен обладать работник.
5. Использование профстандартов специалистов экономического профиля - «Бухгалтер» (регистрация Приказом Минтруда РФ № 106/н от 22.12.2014 г.); «Статистик» (Приказ № 605н от 08.09.2015 г.) и др.
6. Перспективы принятия профессионального стандарта экономиста.
7. ЕКС - Единый квалификационный справочник, утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 № 37 – должностные функции и требования к экономистам относительно квалификации.
8. ЕКС и служебные обязанности для должностей экономической направленности.
9. ЕКС и что должен знать экономист?
10. ЕКС и требования к квалификации и опыту работы экономиста.
11. Понятие о риэлтерской деятельности.
12. Место риэлторской деятельности в экономике страны.
13. Нормативно – правовая база риэлтерской деятельности в РФ (основные нормативные документы, регулирующие риэлтерскую деятельность).
14. Основные характеристики правовой электронной системы Гарант.
15. Основные характеристики правовой электронной системы Консультант-Плюс.
16. Понятие оценочной деятельности.
17. Государственное регулирование оценочной деятельности в РФ
18. Международные стандарты оценки Федеральные стандарты оценки
19. Девелопмент как особый процесс и особый вид профессиональной деятельности, связанный с качественным преобразованием недвижимости, и обеспечивающий возрастание ее стоимости.
20. Виды девелопмента.
21. Структура девелоперской компании.
22. Жизненный цикл проекта девелопмента при создании комплекса объектов недвижимости
23. (стадии цикла, этапы проекта, основные работы этапа).
24. Понятие целостного имущественного комплекса.
25. Виды имущественных комплексов.
26. Цель развития имущественного комплекса как целостного.
27. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Экономист" (подготовлен Минтрудом России 10.11.2017).
28. Основная цель вида профессиональной деятельности экономиста и группы занятий
29. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

30. Характеристика обобщенных трудовых функций.
31. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.
32. Общероссийский классификатор занятий.
33. Общероссийский классификатор специальностей по образованию.
34. Место отрасли операции с недвижимым имуществом в народном хозяйстве РФ.
35. Современная характеристика отрасли операции с недвижимым имуществом.
36. Перспективы развития отрасли операции с недвижимым имуществом в РФ
37. Российская Гильдия Риэлторов, как профессиональное сообщество.
38. Основные функции некоммерческих риэлтерских организаций.
39. Ассоциация риэлторов, как объединение юридических лиц.
40. Цели и задачи Ассоциация риэлторов.
41. Виды деятельности Ассоциации.
42. Основные положения кодекса этики риэлторов.
43. Основные задачи и функции Комитета по защите прав потребителей и участников рынка недвижимости.
44. Оценка недвижимости как одно из направлений оценочной деятельности.
45. Специалист в оценочной деятельности.
46. Особенности развития девелопмента в России и за рубежом.
47. Девелопер как субъект инвестиционной деятельности в соответствии с Федеральным законом об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений.
48. Содержание и структура инвестиционно-строительного проекта.
49. Структура активов имущественного комплекса по формам проявления и по характеру участия в хозяйственном процессе и скорости оборота.
50. Структура пассивов имущественного комплекса и их назначение.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по критериям:

– *зачтено* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *незачтено* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

Назовите услуги, оказываемые агентствами недвижимости (дать характеристику и описать основные этапы).

Задание 2.

В соответствии со статьей 4 Федерального закона об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений, обозначьте роль девелопера в инвестиционном процессе.

Задание 3.

Существует неоднозначное мнение о включении в состав имущественного комплекса предприятия (бизнеса) задолженности. Каково Ваше мнение? Аргументируйте.

Задание 4.

Покажите взаимосвязь дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.01 Экономика. Объясните, каким образом формируется профильность подготовки.

Задание 5.

Определите цели составления инвестиционного меморандума, ТЭО и бизнес-плана для проектов девелопмента.

Задание 6.

На основании ст. 276 Налогового кодекса РФ объясните суть налогообложения операций по договору доверительного управления.

Задание 7.

Что входит в проверку юридической «чистоты» планируемой сделки?

Задание 8.

На основании статьи 2 Градостроительного кодекса РФ назовите основные принципы градостроительной деятельности, которыми обязана руководствоваться девелоперская компания.

Задание 9.

Существует распространенное мнение : чем выше уровень мобильности имущества, тем выше эффективность управления. Согласны ли Вы с таким однозначным мнением? Аргументируйте.

Задание 10.

Каковы основные этапы работы риэлтора (перечислить, описать подробно)

Задание 11.

Выделите основные разделы ТЭО, необходимые для конкретного проекта девелопмента. Обоснуйте свой выбор.

Задание 12.

Представьте, что Вы прошли конкурсный отбор на должность доверительного управляющего крупной компании. Какие пункты по договору управления имуществом, переданного в доверительное управление, вызывают у Вас особый интерес? Аргументируйте.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по критериям:

– *зачтено* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *незачтено* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВАРИАНТАМ

1. Государственные образовательные стандарты.
2. Профессиональный инструментариум экономиста.
3. Экономическое образование переходного периода. Изменения в системе экономического образования.
4. Виды профессиональной деятельности экономиста и их характеристика.
5. Многоуровневая структура высшего экономического образования.
6. Роль гуманитарных и общественных наук в формировании мировоззрения экономиста.

7. Роль фундаментальных экономических наук в подготовке дипломированного бакалавра.
8. Компетентностный подход в образовании экономиста.
9. Роль экономики в жизни общества.
10. Инновационная экономика и требования к подготовке в современных условиях.
11. Исторические аспекты становления риэлтерской деятельности.
12. Специальность «риэлтор» в России и за рубежом.
13. Риэлтерская деятельность, как основной вид деятельности на рынке недвижимости.
14. Взаимодействие основных существующих субъектов на рынке недвижимости.
15. Риэлтор, как основной профессиональный субъект рынка недвижимости.
16. Российская гильдия риэлторов – основное некоммерческое сообщество риэлторов.
17. Современная нормативная база риэлтерской деятельности.
18. Перспективы развития риэлтерской деятельности в РФ: саморегулирование.
19. Характеристика современного состояния оценочной деятельности в РФ.
20. Оценочная деятельность как одно из направлений экономической деятельности.
21. Профстандарт «Специалист в оценочной деятельности» - требования к уровню квалификации.
22. Оценка недвижимости как одно из направлений оценочной деятельности.
23. Земельный участок как объект девелопмента.
24. Понятие девелопмента недвижимости: история и современность.
25. Налогообложение и девелопмент недвижимости: мировой и российский опыт.
26. Система регулирования девелопмента недвижимости: российский и зарубежный опыт.
27. Место и роль девелопмента недвижимости в системе экономических отношений.
28. Особенности девелопмента жилой недвижимости.
29. Особенности девелопмента коммерческой недвижимости.
30. Управление активами конкретного имущественного комплекса.
31. Управление прибылью и рентабельностью конкретного предприятия/организации.
32. Управление денежными потоками конкретного предприятия/организации.
33. Имущественный комплекс предприятия как целостный имущественный комплекс (на примере).
34. Управление имущественным комплексом с точки зрения интересов собственника.
35. Расчет эксплуатационных затрат имущественным комплексом : различные подходы.
36. Проблема угрозы банкротства имущественного комплекса предприятия (бизнеса) и средства ее решения.
37. Особенности доверительного управления имущественным комплексом.

Методические указания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Номер варианта определяется преподавателем.

Требования по оформлению: - объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов, поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм; - на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы; - список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре: контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости); - основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию: контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне; - контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

13. Представлено логичное содержание.
14. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
15. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
16. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
17. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
18. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

13. Представлено логичное содержание.
14. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
15. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях обучающийся не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
16. В заключении сформулированы общие выводы.
17. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
18. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

13. Представлено логичное содержание.
14. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
15. Теоретический анализ дан описательно, обучающийся не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
16. В заключении сформулированы общие выводы.
17. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
18. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

46. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННО-
БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ»

47. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ АНАЛИЗА ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предметная область: понятие, типология
2. Цели и схема анализа предметной области
3. Предметная область информационных систем и цифровой экосистемы: понятие, структура
4. Характеристика основных этапов анализа предметной области информационных систем
5. Формализация: понятие, уровни
6. Формальная система: понятие, свойства информации о состоянии цифровой экосистемы
7. Описание состояния предметной области на основе формализованных языков
8. Многоаспектная классификация методов анализа предметных областей
9. Количественные методы сбора эмпирических данных: состав, общая характеристика
10. Качественные методы сбора эмпирических данных: состав, общая характеристика
11. Методы обработки информации: состав, общая характеристика
12. Методы анализа документированной информации: состав, общая характеристика, сфера применения
13. Методы вебметрического анализа: сущность, назначение, сфера применения
14. Методы анализа ситуаций: состав, общая характеристика, сфера применения
15. Методы экспертизы: состав, общая характеристика, сфера применения
16. Методы информационной диагностики: состав, общая характеристика, сфера применения
17. Аппарат теории нечетких множеств как основа формализованного представления предметной области
18. Стратифицированное представление информационных систем как средство их формализованного описания
19. Моделирование как инструмент анализа предметной области. Построения модели общих данных.
20. Виды и назначение моделирования систем
21. Концептуальная модель как средство формализованного представления структуры предметной области
22. Методы прогнозирования: состав, общая характеристика, сфера применения
23. Способы наглядного представления данных
24. Формы представления информации: состав, характеристика, критерии выбора
25. Достоверность информации: понятие, подходы к определению
26. Надежность измерения: понятие, компоненты, способы проверки данных
27. Методы анализа предметной области на предпроектной стадии создания электронных информационных ресурсов
28. Методы анализа предметной области на проектной стадии создания электронных информационных ресурсов
29. Методы анализа предметной области на послепроектной стадии создания электронных информационных ресурсов и локальные информационные системы.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Анализ предметной области – работа офиса. Собрав и проанализировав информацию создать список должностей проектного офиса и сохранить в файле с именем «Организационно-ролевая структура».

Для анализа предметной области создать список основных процессов проектного офиса и сохранить в файле «Основные процессы». В аналитическом отчете дать описание основным процессам: процесс управления проектом (с детализацией из регламента), процессы внешней среды (без детализации нижних уровней), процессы управления персоналом (без детализации нижних уровней).

Вариант №2

Проанализировать предметную область взаимодействия предприятий. Разработать алгоритм организации коммуникативной задачи для профессиональных задач экономики. Использовать современные технические средства для организации взаимодействия отделов предприятия и взаимодействия между предприятиями. Классифицировать информационные ресурсы для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. Построить модель данных для предложенной предметной области.

Вариант №3

Провести анализ предметной области информационных процессов при снятии денег со счета в банке, сделать информационный обзор предметной области – банковская операция. Создать контекстную диаграмму (DFD) этой предметной области из сферы предметной области. Соберите необходимые данные и проанализируйте операцию *«Снятия денег клиентом со счета в банке»*.

Вариант №4

В решение профессиональной задачи анализа предметной области - управления информационными ресурсами построить моделей данных. Использовать для описания предметных областей следующие процессы: «Производственных операций» ввести работы «Упаковка готовых изделий», «Отгрузка готовых изделий», «Элементы управленческого учета», «Электронный документооборот», «Разработка базы данных», «Коммуникация через интернет» и т.п. Описать эту же схему на уровне процессов, связанных по строгой иерархии активных объектов информационных технологий. Указать потоки управления между основными элементами (активными объектами) информационной технологии для решения задач в профессиональной деятельности экономистов с целью оптимизации и минимизации затрат на необходимые информационные ресурсы, предоставляемые в рамках различных сервисов.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Анализ положения учреждения информационной сферы на рынке информационных продуктов и услуг. Построение информационного обзора, аналитического отчета по данным информационных продуктов и услуг»

1. Предметная область: понятие, типология
2. Цели и схема анализа предметной области
3. Предметная область информационных систем и цифровой экосистемы: понятие, структура
4. Характеристика основных этапов анализа предметной области информационных систем
5. Формализация: понятие, уровни

Практическая работа №2 «Информационный образ объекта анализа предметной области как средство формализованного представления предметной области при разработке сайта или другого информационного ресурса»

1. Описание состояния предметной области на основе формализованных языков
2. Много аспектная классификация методов анализа предметных областей
3. Количественные методы сбора эмпирических данных: состав, общая характеристика
4. Качественные методы сбора эмпирических данных: состав, общая характеристика
5. Методы обработки информации: состав, общая характеристика
6. Методы анализа документированной информации: состав, общая характеристика, сфера применения
7. Методы вебометрического анализа: сущность, назначение, сфера применения

Практическая работа №3 «Информационная диагностика электронных информационных ресурсов, электронных документов с использованием современных технических средств и информационных систем и технологий (на примере конкретного учреждения информационной сферы города, региона и т.п.)»

1. Количественные методы сбора эмпирических данных: состав, общая характеристика
2. Качественные методы сбора эмпирических данных: состав, общая характеристика
3. Методы обработки информации: состав, общая характеристика
4. Методы анализа документированной информации: состав, общая характеристика, сфера применения
5. Методы вебометрического анализа: сущность, назначение, сфера применения
6. Методы анализа ситуаций: состав, общая характеристика, сфера применения
7. Методы экспертизы: состав, общая характеристика, сфера применения

Практическая работа №4 «Экспертная оценка заданных или самостоятельно созданных электронных информационных ресурсов (на примере базы данных, электронного издания, электронной коллекции и т.п.) с использованием информационных систем и технологи

1. Формы представления информации: состав, характеристика, критерии выбора
 2. Достоверность информации: понятие, подходы к определению
 3. Надежность измерения: понятие, компоненты, способы проверки данных
 4. Методы анализа предметной области на предпроектной стадии создания электронных информационных ресурсов
 5. Методы анализа предметной области на проектной стадии создания электронных информационных ресурсов
- Методы анализа предметной области на послепроектной стадии создания электронных информационных ресурсов и локальные информационные системы.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает

работы	затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

1. Верно ли утверждение, что информация обладает следующими свойствами, отражающими ее природу и особенности использования: кумулятивность, эмерджентность, неассоциативность и старение информации.

- а. *Верное утверждение;*
- б. Не верное утверждение.

2. Под информационной системой понимается прикладная программная подсистема, ориентированная на сбор, хранение, поиск и ... текстовой и/или фактографической информации. (*обработку*)

3. Деление информационных систем для методов анализа предметных областей на одиночные, групповые, корпоративные, называется классификацией

- а. *По масштабу;*
- б. По сфере применения;
- в. По способу организации.

4. Системы обработки транзакций по оперативности обработки данных разделяются на пакетные информационные системы и ... информационные системы. (*оперативные*)

5. OLTP (OnLine Transaction Processing), это:

- а. *Режим оперативной обработки транзакций;*
- б. Режим пакетной обработки транзакций;
- в. Время обработки запроса пользователя.

6. Классификация информационных систем для методов анализа предметных областей по способу организации не включает в себя один из перечисленных пунктов:

- а. Системы на основе архитектуры файл – сервер;
- б. Системы на основе архитектуры клиент – сервер;
- в. Системы на основе многоуровневой архитектуры;
- г. Системы на основе интернет/интранет – технологий;

д. *Корпоративные информационные системы.*

7. Информационные системы, ориентированные на коллективное использование информации членами рабочей группы и чаще всего строящиеся на базе локальной вычислительной сети:

- а. Одиночные;
- б. *Групповые;*
- в. Корпоративные

8. Информационные системы, основанные гипертекстовых документах и мультимедиа:

- а. Системы поддержки принятия решений;
- б. *Информационно-справочные;*
- в. Офисные информационные системы

9. Как называется классификация, объединяющая в себе системы обработки транзакций; системы поддержки принятия решений; информационно-справочные системы; офисные информационные системы:

- а. *По сфере применения;*
- б. По масштабу;
- в. По способу организации

10. Выделите требования, предъявляемые к информационным системам:

- а. *Гибкость;*
- б. *Надежность;*
- в. *Эффективность;*
- г. *безопасность*

11. Документальная информационная система (ДИС) — единое хранилище документов с инструментарием поиска и выдачи необходимых пользователю документов. Поисковый характер документальных информационных систем для методов анализа предметных областей определил еще одно их название — ...системы (*информационно-поисковые*).

12. В ... ИС регистрируются факты - конкретные значения данных атрибутов об объектах реального мира. Основная идея таких систем заключается в том, что все сведения об объектах (фамилии людей и названия предметов, числа, даты) сообщаются компьютеру в каком-то заранее обусловленном формате (например, дата - в виде комбинации ДД.ММ.ГГ). (*фактографических*)

13. В семантически-навигационных (гипертекстовых) системах документы, помещаемые в хранилище документов, оснащаются специальными навигационными конструкциями ..., соответствующими смысловым связям между различными документами или отдельными фрагментами одного документа. (*гиперссылками*)

14. Документальная информационная система (ДИС) — единое хранилище документов с инструментарием поиска и выдачи необходимых пользователю (*документов*)

15. ... модель данных представляет данные в виде древовидной структуры и является реализацией логических отношений “один ко многим” (или “целое - часть”). (*Иерархическая*)

16. В ... базах данных отношения представляются в виде двумерной таблицы. Каждое отношение представляет собой подмножество декартовых произведений доменов. (*реляционных*)

Отметьте не нужное

17. ... классификация состоит в том, что вся предметная область разбивается на ряд исходных рубрик — фасет — по семантическому принципу, отражающему специфику предметной области. (*Фасетная*)

18. ... - это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с изначально четко определенными целями, достижение которых означает завершение ..., а также с установленными требованиями к срокам, результатам, риску, рамкам расходования средств и ресурсов, организационной структуре. (*Проект*)

19. Жизненный цикл ПО. Методология RAD состоит из четырех фаз:

- а. фаза анализа и планирования требований;
- б. фаза проектирования;
- в. фаза построения;
- г. фаза внедрения;
- д. разместите фазы по порядку.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

- 1) Выбрать для исследования предметную область экономики.
- 2) Классифицировать основные объекты предметной области.
- 3) Для объекта предметной области описать набор основных свойств.
- 4) С учетом варианта выбрать и обосновать методы, используемые для анализа различных предметных областей.

5) Предложить направления совершенствования методов анализа предметной области согласно варианта контрольной работы.

1) Выбор и обоснование состава методов анализа предметной области, используемых при организации сбора данных об объекте автоматизации, набора сущностей предметной области.

2) Выбор и обоснование состава методов анализа документальных потоков, функционирующих в предметной области.

3) Выбор и обоснование состава методов, используемых при анализе библиотечных технологических процессов предметных областей.

4) Выбор и обоснование состава методов, используемых при анализе состояния автоматизации предприятия, организации, учреждения (их структурных подразделений).

5) Выбор и обоснование состава методов анализа предметной области, необходимых для оценки принятых проектных решений по созданию заданной АИС (подсистемы АИС, АРМ).

6) Выбор и обоснование состава методов, используемых при оценке функционирующих на рынке электронных информационных ресурсов (баз данных, электронных коллекций, электронных справочных и учебных изданий, сайтов и других элементов предметных областей).

7) Выбор и обоснование состава методов, используемых при анализе рынка программных средств используемых при анализе предметных областей.

8) Выбор и обоснование состава методов, используемых при анализе рынка технических средств и программных продуктов.

9) Выбор и обоснование состава методов, используемых при разработке направлений модернизации электронных информационных ресурсов предприятий экономической сферы.

Ход выполнения контрольной работы:

1. Выбор объекта исследования – предметной области экономики;

2. Сбор данных, характеризующих предметную область;
3. Изучение методов анализа предметных областей;
4. Выбор инструментальных, технических средств, информационных технологий для решения коммуникативных задач предметных областей.
5. Подготовка отчета выполненной контрольной работы.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

48. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Экономико-математическое моделирование ММЭС: сфера применения, работа с экономическими данными.
2. Границы познавательных возможностей ММЭС
3. Какие информационно-коммуникационные технологии, применяются для задач ММЭС.
4. Определение ММЭС по В.С. Немчинову.
5. Этапы ММЭС.
6. Классификация математического моделирования экономических систем.
7. Понятия материальных и стоимостных балансов в экономико-математическом моделировании и ММЭС.
8. Дайте классификацию стандартным задачам профессиональной деятельности на основе информационных систем и технологий
9. Структурная схема межотраслевого баланса. Основы работы с экономической информацией для построения схемы межотраслевого баланса.
10. Какие организационно-управленческие решения могут быть получены на основе ММЭС.
11. Экономическое содержание и методика определения коэффициентов полных затрат.
12. Определение размеров производства для обеспечения заданных параметров конечного потребления.
13. Принцип оптимальности в планировании и принятии организационно-управленческих решений.
14. Понятия допустимого и оптимального решения задачи линейного программирования.
15. Несовместность системы ограничений задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация.
16. Неограниченность целевой функции задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация
17. Каноническая форма записи задачи линейного программирования, её экономическая интерпретация.
18. Переход от стандартной формы записи задачи линейного программирования к канонической.
19. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
20. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
21. Опорные решения задачи линейного программирования. Отыскание начального опорного решения.
22. Формулировка и прикладное значение основной задачи производственного планирования.
23. Исходные данные основной задачи производственного планирования.
24. Запись двойственной задачи линейного программирования.
25. Экономическая интерпретация двойственной задачи линейного программирования.
26. Двойственность и ее интерпретация при принятии управленческих решений: формулировка и экономическая интерпретация.
27. Объективно обусловленные оценки благ: экономическая интерпретация, применение в анализе сбыта, цен экономических, финансовых и организационно-

управленческих моделей.

28. Проверка адекватности линейной экономико-математической модели с помощью двойственных оценок.

29. Формулировка и экономическая интерпретация закрытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок и принятие оптимальных организационно-управленческих решений.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Себестоимость 1000 м² сжатого воздуха на заводе по годам за период с 2007 по 2014 гг. составила соответственно 2.1 | 2.03 | 1.95 | 2.02 | 1.86 | 1.87 | 1.83 | 1.8. Отобразить динамику изменения себестоимости выработки 1000 м² на графике (построить полигон) и спрогнозировать значения себестоимости на 2015, 2016, 2017 гг., учитывая, что математическая модель, описывающая процесс, представлена в виде линейно-регрессионного уравнения вида $y = 2.1 - 0.0373x$ (на том же графике построить уравнение модели)?

Вариант №2

Необходимо выяснить, как изменится количество продаваемого товара, продаваемого ежедневно в розницу. Статистика продаж представлена в таблице:

<i>Количество проданного товара в день</i>	28	29	34	35	37	37	41	46
<i>Цена руб. за единицу</i>	30	31	25	26	22	24	16	12

Требуется изобразить данные на графике, вычислить меру зависимости (выборочную корреляцию). Построить линейно-регрессионную модель. Построить прогноз, сколько единиц товара будет продано при цене 45 руб.?

Вариант №3

Задача №1 Было проведено социальное исследование, были получены сведения о том, сколько зарабатывает население за месяц и сколько при этом каждый человек откладывает на «черный день». Для девяти случайно отобранных людей была получена следующая статистика:

<i>Доход тыс. руб. в месяц</i>	15	6	9	3	20	11	14	10	12
<i>Сбережения</i>	2000	200	500	500	2500	1800	1500	1500	1600

Требуется вычислить коэффициенты линейной регрессии, изобразить выборочные данные и уравнение на графике. Измерить тесноту линейной связи? Расчеты провести с помощью информационных технологий.

Вариант №4

Одну из туристических фирм заинтересовал вопрос связи между числом посетителей отелей и расходами на их рекламу. Отделом маркетинга фирмы случайным образом для исследования было выбрано шесть отелей сходным по экономическим показателям. Была собрана следующая информация:

<i>Отель</i>	1	2	3	4	5	6
<i>Расходы на рекламу</i>	9000	6000	10000	8000	7000	4000

<i>Число посетителей</i>	1100	1200	1600	1300	1100	800

Построить модель маркетингового исследования. Какие данные необходимы для проведения маркетингового исследования с помощью корпоративных информационных систем. Оценить на сколько зависит число посетителей от расходов на рекламу, постройте с помощью информационных средств обработки данных необходимых графиков с целью анализа экономической информации и принятия обоснованного управленческого решения?

Вариант №5

Была собрана коммерческая информация по 12 магазинам. Перед аналитическим отделом поставлена задача оценка связи между годовой прибылью и оборотом денежных активов. Для анализа была представлена следующая информация:

<i>Магазин</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<i>Годовая прибыль</i>	2	4	11	17	18	28	34	36	48	55	71	85
<i>Оборот</i>	50	60	85	85	100	120	140	155	180	210	250	300

Постройте модель управления и модель зависимости между прибылью и оборотом.

Вариант №6

Задача №1 Компания имеет большое количество продавцов, которые предъявили отчет о своих поездках. 10 из них предъявили требования на оплату этих поездок. За два квартала компания выплатила 17,5 руб. за каждый километр проезда?

<i>Продавец</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Пройдено км. в 1 квартале</i>	28	26	35	20	30	16	40	36	24	25
<i>Пройдено км. во 2 квартале</i>	45	54	49	36	50	32	64	56	44	50

Рассчитать среднее значение издержек компании на возмещение затрат на поездки в каждом квартале. Определить линию регрессии для каждого квартала. Зависят ли издержки компании в 1 квартале от издержек во 2 квартале? Каким образом возможно учесть транспортные издержки на формирование себестоимости продукции.

Вариант №7

Маркетолог компании проанализировал время, затраченное на производство продукции. Данные для одного вида продукции (который был запущен в серийное производство) представлены в таблице:

<i>Серия продукции</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Объем серии продукции</i>	32	24	30	45	15	26	50	18	20	40
<i>Время на производство, ч</i>	21,4	17,0	20,4	29,6	12,6	19,1	34,2	15,2	16,3	29,2

Данные расположены в хронологическом порядке по времени производства продукции за прошедший год. В результате исследования была определена регрессионная модель, описывающая этот процесс, она имеет вид $y = 3,5 + 0,6x$. Определите меру корреляции между объемом и временем. Определите степень точности прогноза построенной модели? Интерпретируйте полученные результаты.

Вариант №8

Построить таблицы модели межотраслевых балансов и проверить их сходимость если известна матрица прямых материальных затрат A и вектор конечной продукции Y . Укажите последовательность действий для управления и их адаптации к современным условиям экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.

$$A = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,1 & 0,4 \\ 0,2 & 0,5 & 0 \\ 0,3 & 0,1 & 0,2 \end{pmatrix}; Y = \begin{pmatrix} 200 \\ 100 \\ 300 \end{pmatrix}$$

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Анализ проблем современной экономики на основе математических моделей экономических процессов»

1. Экономико-математическое моделирование: сфера применения, работа с экономическими данными.
2. Границы познавательных возможностей ММЭС
3. Какие информационно-коммуникационные технологии применяемые для задач ММЭС.
4. Определение ММЭС по В.С. Немчинову.
5. Какие организационно-управленческие решения могут быть получены на основе ММЭС.
6. Экономическое содержание и методика определения коэффициентов полных затрат.
7. Определение размеров производства для обеспечения заданных параметров конечного потребления.
8. Принцип оптимальности в планировании и принятии организационно-управленческих решений.

Практическая работа №2 «Понятие двойственной задачи к задаче ЛП: экономическая интерпретация двойственной задачи и ее переменных»

1. Этапы ММЭС.
2. Классификация математического моделирования экономических систем.
3. Понятия материальных и стоимостных балансов в экономико-математическом моделировании и ММЭС.
4. Дайте классификацию стандартным задачам профессиональной деятельности на основе информационных систем и технологий
5. Структурная схема межотраслевого баланса. Основы работы с экономической информацией для построения схемы межотраслевого баланса.

Практическая работа №3 «Построение графика функции предельной полезности ресурса в зависимости от объема его потребления на основе линейно-программной модели и ее адаптация к конкретным задачам управления»

1. Несовместность системы ограничений задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация.
2. Неограниченность целевой функции задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация
3. Каноническая форма записи задачи линейного программирования, её

экономическая интерпретация.

4. Переход от стандартной формы записи задачи линейного программирования к канонической.
5. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
6. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
7. Опорные решения задачи линейного программирования. Отыскание начального опорного решения.

Практическая работа №4 «Количественный и качественный анализ распределительных функций»

1. Формулировка и прикладное значение основной задачи производственного планирования.
2. Исходные данные основной задачи производственного планирования.
3. Запись двойственной задачи линейного программирования.
4. Экономическая интерпретация двойственной задачи линейного программирования.
5. Двойственность и ее интерпретация при принятии управленческих решений: формулировка и экономическая интерпретация.

Практическая работа №5 «Оценка неизвестных параметров модели и проверка ее адекватности»

1. Объективно обусловленные оценки благ: экономическая интерпретация, применение в анализе сбыта, цен экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.
2. Проверка адекватности линейной экономико-математической модели с помощью двойственных оценок.
3. Формулировка и экономическая интерпретация закрытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок и принятие оптимальных организационно-управленческих решений.

Практическая работа №6 «Оценка неизвестных параметров модели множественной регрессии и проверка ее адекватности с помощью информационно –коммуникационных технологий»

1. Определения коэффициентов полных затрат и других параметров с помощью ИКТ
2. Определение оптимальных размеров производства для обеспечения заданных параметров конечного потребления и других параметров с помощью ИКТ.
3. Принцип оптимальности в планировании и принятии организационно-управленческих решений с помощью средств автоматизации и моделирования

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен

	ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

- Что является объектом и языком исследования в экономико-математическом моделировании и ММЭС:
 - различные типы производственного оборудования и методы его конструирования;
 - экономические процессы и специальные математические методы;
 - компьютерные программы и языки программирования.
- Какое матричное уравнение описывает замкнутую экономическую модель Леонтьева:
 - $(E - A) \cdot X = C$;
 - $A \cdot X = X$;
 - $A \cdot X = E$.
- Какое допущение постулируется в модели Леонтьева многоотраслевой экономики:
 - выпуклость множества допустимых решений;
 - нелинейность существующих технологий;
 - линейность существующих технологий.
- Какое уравнение называется характеристическим уравнением матрицы A :
 - $(E - A) \cdot X = Y$;
 - $A \cdot X = B$;
 - $|A - \lambda E| = 0$.
- Множество n – мерного арифметического точечного пространства называется выпуклым, если:
 - вместе с любыми двумя точками A и B оно содержит и весь отрезок AB ;
 - счетно и замкнуто;
 - равно объединению нескольких конечных множеств.

6. Какая задача является задачей линейного программирования:
- a) управления запасами;
 - b) составление диеты;
 - c) формирование календарного плана реализации проекта.
7. Задача линейного программирования называется канонической, если система ограничений включает в себя:
- a) только неравенства;
 - b) равенства и неравенства;
 - c) только равенства.
8. Тривиальными ограничениями задачи линейного программирования называются условия:
- a) ограниченности и монотонности целевой функции;
 - b) не отрицательности всех переменных;
 - c) не пустоты допустимого множества.
9. Если в задаче линейного программирования допустимое множество не пусто и целевая функция ограничена, то:
- a) допустимое множество не ограничено;
 - b) оптимальное решение не существует;
 - c) существует хотя бы одно оптимальное решение.
10. Симплекс-метод предназначен для решения задачи линейного программирования:
- a) в стандартном виде;
 - b) в каноническом виде;
 - c) в тривиальном виде.
11. Незвестные в допустимом виде системы ограничений задачи линейного программирования, которые выражены через остальные неизвестные, называются:
- a) свободными;
 - b) базисными;
 - c) небазисными.
12. Правильным отсечением в задаче целочисленного программирования называется дополнительное ограничение, обладающее свойством:
- a) оно должно быть линейным;
 - b) оно должно отсекал хотя бы одно целочисленное решение;
 - c) оно не должно отсекал найденный оптимальный нецелочисленный план.
13. Какой из методов целочисленного программирования является комбинированным:
- a) симплекс-метод;
 - b) метод Гомори;
 - c) метод ветвей и границ.
14. Какую особенность имеет динамическое программирование как многошаговый метод оптимизации управления:
- a) отсутствие последействия;
 - b) наличие обратной связи;
 - c) управление зависит от бесконечного числа переменных.
15. Вычислительная схема метода динамического программирования:

- a) зависит от способов задания функций;
 - b) зависит от способов задания ограничений;
 - c) связана с принципом оптимальности Беллмана.
16. Какую задачу можно решить методом динамического программирования:
- a) транспортную задачу;
 - b) задачу о замене оборудования;
 - c) принятия решения в конфликтной ситуации.
17. Метод скорейшего спуска является:
- a) методом множителей Лагранжа;
 - b) градиентным методом;
 - c) методом кусочно-линейной аппроксимации.
18. Множители Лагранжа в экономическом смысле характеризуют:
- a) доход, соответствующий плану;
 - b) издержки ресурсов;
 - c) цену (оценку) ресурсов.
19. Функция нескольких переменных называется сепарабельной, если она может быть представлена в виде:
- a) суммы функций одной переменной;
 - b) произведения функций нескольких переменных;
 - c) суммы выпуклых функций.
20. Платежной матрицей называется матрица, элементами которой являются:
- a) годовые прибыли отраслевых предприятий;
 - b) выигрыши, соответствующие стратегиям игроков;
 - c) налоговые платежи предприятий.
21. Верхней ценой парной игры является:
- a) гарантированный выигрыш игрока А при любой стратегии игрока В;
 - b) гарантированный выигрыш игрока В;
 - c) гарантированный проигрыш игрока В.
22. Чистой ценой игры называется:
- a) верхняя цена игры;
 - b) нижняя цена игры;
 - c) общее значение верхней и нижней ценой игры.
23. Возможно ли привести матричную игру к задаче линейного программирования:
- a) возможно;
 - b) невозможно;
 - c) возможно, если платежная матрица единичная.
24. Кооперативные игры – это игры:
- a) с нулевой суммой;
 - b) со смешанными стратегиями;
 - c) допускающие договоренности игроков.

25. Какие математические методы можно применять для принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности:
- линейного программирования;
 - массового обслуживания;
 - динамического программирования.
26. Главными элементами сетевой модели являются:
- игровые ситуации и стратегии;
 - состояния и допустимые управления;
 - события и работы.
27. В сетевой модели не должно быть:
- контуров и петель;
 - собственных векторов;
 - седловых точек.
28. Критическим путем в сетевом графике называется:
- самый короткий путь;
 - самый длинный путь;
 - замкнутый путь.
29. Математической основой методов сетевого планирования является:
- аналитическая геометрия;
 - теория электрических цепей;
 - теория графов.
30. Какая из данных экономико-математических моделей является однофакторной:
- модель материализованного технического прогресса;
 - модель расширенного воспроизводства;
 - модель естественного роста.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

1. Область изучения ММЭС; понятия «математическая модель», "моделирование", виды математических моделей.

2. Классификация моделей экономических процессов.

Задача. Себестоимость 1000 м³ сжатого воздуха на заводе по годам за период с 2007 г. по 2015 г составила соответственно 2.1 | 2.03 | 1.95 | 2.02 | 1.86 | 1.87 | 1.83 | 1.8. Отобразить динамику изменения себестоимости выработки 1000 м³ на графике (построить полигон) и спрогнозировать значения себестоимости на 2016, 2017, 2018 гг, учитывая, что математическая модель, описывающая процесс, представлена в виде линейно-регрессионного уравнения вида

$y = 2.1 - 0.0373x$ (на том же графике построить уравнение модели)?

Контрольная работа 2

1. Первая теорема двойственности (без доказательства), следствия.
2. Вторая теорема двойственности (без доказательства).

Задача. Маркетолог компании проанализировал время, затраченное на производство продукции. Данные для одного вида продукции (который был запущен в серийное производство) представлены в таблице:

Серия продукции	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем серии продукции	32	24	30	45	15	26	50	18	20	40
Время на производство, ч	21,4	17,0	20,4	29,6	12,6	19,1	34,2	15,2	16,3	29,2

Данные расположены в хронологическом порядке по времени производства продукции за прошедший год. В результате исследования была определена регрессионная модель, описывающая этот процесс, она имеет вид $y = 3,5 + 0,6x$. Определите меру корреляции между объемом и временем. На сколько точен прогноз, сделанный по модели?

Контрольная работа 3

1. Построение графика функции предельной полезности ресурса в зависимости от объема его потребления на основе линейно-программной модели.
2. Использование пакета Excel для построения графика функции предельной полезности ресурса

Задача. Решить, применяя графический метод ЗЛП, постройте где это требуется математическую модель, учитывая x_1 -производство продукции №1, x_2 -производство продукции № 2. Производственная программа определяется вектором $X = (x_1, x_2)$ и должна соответствовать ограничениям по условию задачи.

Для изготовления двух видов продукции А и Б предприятие расходует ограниченные ресурсы в количествах, приведенных в следующей таблице.

Вид ресурса	Норма расхода на 1 изделие		Объем ресурса
	А	Б	
Сырье, кг.	5	4	178
Оборудование, ст. - час	4	9	299
Трудоресурсы, чел. – час	9	9	379
Цена, руб.	61	101	

Контрольная работа 4

1. Расчет оптимальных производственных программ и оптимальных двойственных оценок ресурсов.
2. Параметрический анализ линейных оптимизационных моделей.

Задача. Решить, применяя графический метод ЗЛП, постройте, где это требуется математическую модель, учитывая x_1 -производство продукции №1, x_2 -производство продукции № 2. Производственная программа определяется вектором $X = (x_1, x_2)$ и должна соответствовать ограничениям по условию задачи.

Для изготовления двух видов продукции А и Б предприятие расходует ограниченные

ресурсы в количествах, приведенных в следующей таблице.

Вид ресурса	Норма расхода на 1 изделие		Объем ресурса
	А	Б	
Сырье, кг.	3	4	323
Оборудование, ст. - час	3	1	195
Трудоресурсы, чел. – час	3	3	261
Цена, руб.	294	184	

Контрольная работа 5

1. Теоретическое и эмпирическое уравнение регрессии.
2. Предпосылки метода наименьших квадратов (условия Гаусса-Маркова).

Задача. 15 студентов сдали итоговый экзамен по бух. учету и математике. Их итоговые баллы представлены в таблице. Существует ли какая-либо связь между этими двумя результатами:

Студент	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Бух. учет	10	5	12	1	6	2	7	11	15	3	9	14	13	4	8
Математика	13	4	10	1	11	2	8	9	14	5	7	12	15	3	6

Контрольная работа 6.

Оценка неизвестных параметров модели множественной регрессии и проверка ее адекватности с помощью информационно –коммуникационных технологий

1. Определение параметров уравнения множественной линейной регрессии методом наименьших квадратов.
2. Множественный коэффициент детерминации R^2 .

Задача. Решить, применяя графический метод ЗЛП, постройте, где это требуется математическую модель, учитывая x_1 -производство продукции №1, x_2 -производство продукции № 2. Производственная программа определяется вектором $X = (x_1, x_2)$ и должна соответствовать ограничениям по условию задачи.

Для изготовления двух видов продукции А и Б предприятие расходует ограниченные ресурсы в количествах, приведенных в следующей таблице.

Вид ресурса	Норма расхода на 1 изделие		Объем ресурса
	А	Б	
Сырье, кг.	5	4	150
Оборудование, ст. - час	4	2	96
Трудоресурсы, чел. – час	2	9	218
Цена, руб.	33	24	

Контрольная работа 7.

1. Постановка задачи линейного программирования (ЛП): задача о выборе оптимальной производственной программы выпуска продукции; общая, стандартная, каноническая формы задач ЛП, их эквивалентность; допустимое и оптимальное решения.
2. Геометрическая интерпретация задачи ЛП, графический метод решения задач ЛП.

Задача. Одну из туристических фирм заинтересовал вопрос связи между числом посетителей отелей и расходами на их рекламу. Отделом маркетинга фирмы случайным образом для исследования было выбрано шесть отелей сходным по экономическим показателям. Была собрана следующая информация:

Отель	1	2	3	4	5	6
Расходы на рекламу	9000	6000	10000	8000	7000	4000
Число посетителей	1100	1200	1600	1300	1100	800

Построить модель маркетингового исследования. Оценить на сколько зависит число посетителей от расходов на рекламу?

Контрольная работа 8.

1. Экономическая интерпретация теорем двойственности и двойственных оценок.
2. Устойчивость оценок предельной полезности ресурсов в определенных интервалах изменения объемов их потребления.

Задача. Построить таблицы модели межотраслевых балансов и проверить их сходимость если известна матрица прямых материальных затрат A и вектор конечной продукции Y . Укажите последовательность действий для управления и их адаптации к современным условиям экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.

$$A = \begin{pmatrix} 0,3 & 0,1 & 0,4 \\ 0,2 & 0,5 & 0 \\ 0,3 & 0,1 & 0,2 \end{pmatrix}; Y = \begin{pmatrix} 200 \\ 100 \\ 300 \end{pmatrix}$$

Контрольная работа 9.

1. Понятие о множественной регрессии.
2. Классическая линейная модель множественной регрессии.

Задача. Построить таблицы модели межотраслевых балансов и проверить их сходимость если известна матрица прямых материальных затрат A и вектор конечной продукции Y . Укажите последовательность действий для управления и их адаптации к современным условиям экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.

$$A = \begin{pmatrix} 0,62 & 0,12 & 0,57 \\ 0,2 & 0,5 & 0,2 \\ 0,35 & 0,85 & 0,15 \end{pmatrix}; Y = \begin{pmatrix} 200 \\ 250 \\ 300 \end{pmatrix}$$

Контрольная работа 10.

1. Экономический смысл коэффициентов модели, их связь с коэффициентами эластичности.
2. Доверительные интервалы для отклика.

Задача. Была собрана коммерческая информация по 12 магазинам. Перед аналитическим отделом поставлена задача оценка связи между годовой прибылью и оборотом денежных активов. Для анализа была представлена следующая информация:

Магазин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Годовая прибыль	2	4	11	17	18	28	34	36	48	55	71	85
Оборот	50	60	85	85	100	120	140	155	180	210	250	300

Постройте модель зависимости между прибылью и оборотом.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

—

49. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ. Региональные мультипликаторы.
15. Субъект и объект в теории регионального управления
16. Сущность, цель, задачи и функции управления экономикой региона.
17. Принципы и методы управления экономикой региона.
18. Определение и состав финансовых ресурсов региона.
19. Региональная бюджетно-налоговая система.
20. Внебюджетные территориальные фонды.
21. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
22. Финансовый баланс региона.
23. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента.
24. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
25. Территориальное планирование как функция управления.
26. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
27. Принципы размещения производительных сил в регионе.
28. Факторы размещения производительных сил в регионе.
29. Определение специализации региона.
30. Оценка экономического потенциала региона.
31. Анализ природных условий и ресурсов региона.
32. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
33. Программно-целевой метод управления регионом.
34. Региональные программы, их характеристика.
35. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
36. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
37. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
38. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
39. Федеральная региональная экономическая политика.
40. Формирование экономической политики региона.
41. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
42. Селективная поддержка регионов.

43. Оценка эффективности региональной экономической политики.
44. Основные цели и принципы районирования территорий в системе государственного управления.
45. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
46. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.

Комплект практических заданий для подготовки к экзамену

Практическое задание 1. Сравнительный анализ экономико-географического положения макроэкономических зон субъектов РФ с использованием географической карты.

Практическое задание 2. Качественная и количественная оценка природно-ресурсного и производственного потенциала, анализ субъектов РФ существующих проблем его использования.

Практическое задание 3. Анализ макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов развития региона и выявление тенденций структурной перестройки экономики за последние годы.

Практическое задание 4. Анализ развития Новосибирской области по сравнению с другими субъектами российской Федерации с использованием основных макроэкономических показателей, экономических и социальных индикаторов.

Практическое задание 5. Политические аспекты инвестиционной привлекательности регионов. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) «Цифровая экономика» (профиль подготовки) Региональная экономика и управление территориями (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Закономерности размещения производительных сил в регионе
2. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона
3. Сравнительный анализ экономико-географического положения макроэкономических зон субъектов РФ с использованием географической карты.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Реферат

Учебным планом по дисциплине предусмотрено написание обучающимися реферата.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Темы рефератов

1. История российской регионалистики.
2. История зарубежной регионалистики.
3. Научно-технический прогресс и его влияние на территориальную организацию производства.
4. Ресурсный потенциал Центральных регионов России и проблемы его использования в рыночной экономике.
5. Ресурсный потенциал Северо-Запада России и проблемы его использования в условиях перехода к рыночным отношениям.
6. Ресурсный потенциал Северного Кавказа и проблемы его использования в условиях перехода к рыночным отношениям.
7. Ресурсный потенциал регионов Большой Волги и проблемы его использования.
8. Ресурсный потенциал Урала и проблемы его использования.
9. Ресурсный потенциал Западной Сибири и проблемы его использования.
10. Ресурсный потенциал Восточной Сибири и проблемы его использования.
11. Ресурсный потенциал Дальнего Востока и проблемы его использования.

12. Ресурсный потенциал Алтайского края и проблемы его использования.
13. Население и трудовые ресурсы Черноземья России и проблемы их использования.
14. Население и трудовые ресурсы Северного Кавказа и проблемы их использования.
15. Население и трудовые ресурсы Большой Волги и проблемы их использования.
16. Население и трудовые ресурсы Урала и проблемы их использования.
17. Население и трудовые ресурсы Западной Сибири и проблемы их использования.
18. Население и трудовые ресурсы Алтайского края и проблемы их использования.
19. Природно-ресурсный потенциал Северных регионов России, проблемы и перспективы его использования.
20. Природно-ресурсный потенциал Северного Кавказа, проблемы и перспективы его использования.
21. Природно-ресурсный потенциал Урала, проблемы и перспективы его использования.
22. Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири, проблемы и перспективы его использования.
23. Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири, проблемы и перспективы его использования.
24. Природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока, проблемы и перспективы его использования.
25. Природно-ресурсный потенциал Забайкалья, проблемы и перспективы его использования.
26. Природно-ресурсный потенциал Алтайского края, проблемы и перспективы его использования.
27. Городские агломерации Северо-Запада России: проблемы и перспективы развития.
28. Городские агломерации Большой Волги: проблемы и перспективы развития.
29. Городские агломерации Сибири: проблемы и перспективы развития.
30. Эколого-экономические проблемы Алтайского края.
31. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Северо-Запада России.
32. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Центральной России.
33. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Черноземной зоны России.
34. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Северного Кавказа.
35. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Поволжья.
36. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Урала.
37. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Западной Сибири.
38. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Восточной Сибири.
39. Отрасли специализации и проблемы функционирования хозяйства Дальнего Востока.
40. Эколого-экономические проблемы Западной Сибири.
41. Рынок труда Западной Сибири: проблемы и пути их решения.
42. Проблемы миграции в Западной Сибири и пути их решения.
43. Проблемы миграции в Западной Сибири и пути их решения.
44. Проблемы занятости городского населения Западной Сибири и пути их решения.
45. Проблемы занятости сельского населения Западной Сибири и пути их решения.
46. Топливо-энергетический комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
47. Топливо-энергетический комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
48. Metallургический комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
49. Машиностроительный комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.

50. Машиностроительный комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
51. Химико-лесной комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
52. Легкая промышленность Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
53. Агропромышленный комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
54. Агропромышленный комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
55. Транспортный комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
56. Региональная экономическая политика: задачи, формы, проблемы и пути их решения.
57. Тема по выбору обучающегося.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

50. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние.
2. Понятие «регион» и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях.
3. Сущность региональной экономики. Связь с другими дисциплинами.
4. Основные методы исследования региональной экономики и ее планирование.
5. Экономическое пространство, его единство. Параметры экономического пространства.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Формы пространственной организации хозяйства и расселения.
8. Административно-территориальное деление Российской Федерации.
9. Экономическое районирование.
10. Федеральные округа.
11. Межрегиональные ассоциации.
12. Региональные счета.
13. Макроэкономические показатели региона.
14. Межрегиональные различия и структурный анализ. Региональные мультипликаторы.
15. Субъект и объект в теории регионального управления
16. Сущность, цель, задачи и функции управления экономикой региона.
17. Принципы и методы управления экономикой региона.
18. Определение и состав финансовых ресурсов региона.
19. Региональная бюджетно-налоговая система.
20. Внебюджетные территориальные фонды.
21. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения.
22. Финансовый баланс региона.
23. Цели, задачи, принципы стратегического и оперативного управления в системе регионального менеджмента.
24. Методологические основы стратегического управления социально-экономическим развитием региона.
25. Территориальное планирование как функция управления.
26. Закономерности размещения производительных сил в регионе.
27. Принципы размещения производительных сил в регионе.
28. Факторы размещения производительных сил в регионе.
29. Определение специализации региона.
30. Оценка экономического потенциала региона.
31. Анализ природных условий и ресурсов региона.
32. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона.
33. Программно-целевой метод управления регионом.
34. Региональные программы, их характеристика.
35. Стратегическое планирование социально-экономического развития территории.
36. Планирование и принятие решений при стратегическом управлении.
37. Эволюция региональной политики в СССР и Российской Федерации.
38. Сущность, уровни, виды и принципы региональной политики.
39. Федеральная региональная экономическая политика.
40. Формирование экономической политики региона.
41. Формы и методы реализации региональной экономической политики региона.
42. Селективная поддержка регионов.

43. Оценка эффективности региональной экономической политики.
44. Основные цели и принципы районирования территорий в системе государственного управления.
45. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.
46. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике.

Комплект практических заданий для подготовки к зачету

1. На основании данных таблица 1. определите отрасли специализации регионов А и Б. население региона А – 89 млн. человек, региона Б – 63 млн. человек, население страны 1215 млн. человек. Осуществите выбор наиболее подходящих инструментов и методов сбора и обработки данных.

Таблица 1 - Отраслевая структура выпуска продукции регионов А и Б

Отрасль	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	1500	2300	25600
Готовая продукция	3187,5	2175,5	46080
Услуги	1562,5	1740,5	30720
Итого выпуск	6250	6216	102400

Методические указания.

Ведущую роль в экономике любого региона играют его отрасли специализации. Поэтому в системе региональных отношений важное место занимают вопросы выявления отраслей сложившейся специализации региона. Для количественного определения уровня специализации регионов используется ряд показателей.

Коэффициент локализации (K_L) (сосредоточения) отрасли на территории региона показывает степень сконцентрированности отрасли в данном регионе и рассчитывается на основе сопоставления отраслевой структуры выпуска продукции и региона с аналогичными показателями страны в целом:

$$K = \frac{O_p}{X_p} \times 100 \bigg/ \frac{O_c}{X_c} \times 100,$$

где O_p – отрасль региона;

X_p – хозяйство региона;

O_c – отрасль страны;

X_c – хозяйство страны.

Индекс уровня специализации (I_c) представляет собой отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны. Индекс уровня специализации имеет то же содержание, что и коэффициент локализации, но вычисляется другим способом:

$$I_c = \frac{O_p}{O_c} \times 100 \bigg/ \frac{X_p}{X_c} \times 100.$$

Коэффициент душевого производства (K_d) рассчитывается как отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны:

$$K_d = \frac{O_p}{O_c} \times 100 \bigg/ \frac{H_p}{H_c} \times 100,$$

где H_p – численность населения региона;

N_c – численность населения страны.

Если расчетные отраслевые коэффициенты локализации, специализации и душевого производства больше единицы, то данные отрасли выступают как отрасли рыночной специализации региона.

Для управления расчета указанных коэффициентов исходные данные задачи выражены в процентах.

2. Определить коэффициент отраслевой концентрации трех отраслей в регионе, если общая численность занятых в народном хозяйстве региона – 1,5 млн чел.; численность занятых в народном хозяйстве страны – 100 млн чел.

Таблица – данные для решения задачи определения коэффициент отраслевой концентрации

	Занятые по региону, тыс. чел.	Занятые по стране, млн чел.
1 отрасль	20	1
2 отрасль	10	0,5
3 отрасль	35	2,2

Методические указания.

Коэффициент отраслевой концентрации применяется при диагностике отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона. Величина коэффициента отраслевой концентрации обратно пропорциональна величине уровня диверсификации, характеризующего разветвленность в регионе отраслей экономической деятельности.

Коэффициент отраслевой концентрации рассчитывается следующим образом:

$$\frac{P_j}{P} - \frac{C_j}{K_{отр.к}} \geq 0 \Rightarrow \sum_{j=1}^N \left(\frac{P_j}{P} - \frac{C_j}{C} \right)$$

для всех j , для которых

где j - индекс отрасли, P_j , C_j - численность занятых в j -ой отрасли, соответственно, в регионе и стране в целом; P , C - общая численность занятых в народном хозяйстве, соответственно, в регионе и стране в целом.

Помня о том, что величина отраслевой концентрации обратна величине отраслевой диверсификации, нетрудно рассчитать коэффициент последней:

$$K_{отр.к} = \frac{1}{K_{отр.див}}$$

Оба коэффициента колеблются в пределах от 0 до 1. Шкала градаций при диагностике уровня диверсификации может выглядеть следующим образом: диверсифицированная отраслевая структура, слабо диверсифицированная структура, моноструктура.

Шкала и критерии оценивания

Зачет с оценкой оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на вопросы и дополнительные вопросы преподавателя полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, задачи решены полностью, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Практические задания выполнены по стандартной методике, задачи решены без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, и выполнил практическое задание, не решил, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;

- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием и не решил задачу, или выполнил менее 50 % практических заданий и задач.

Шкала и критерии оценивания

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной шкале.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если (Повторная подготовка к ответу)	обучающийся практически не владеет теоретическим и практическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если	обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом на минимально допустимом уровне, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется, если	обучающийся владеет теоретическим и практическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
Оценка «отлично» выставляется, если	обучающийся основательно владеет теоретическим и практическим материалом, что свидетельствует о наличии глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История российской регионалистики.
2. История зарубежной регионалистики.
3. Научно-технический прогресс и его влияние на территориальную организацию производства.
4. Западная Сибирь: субъекты федерации, актуальность межрегионального экономического взаимодействия.
5. Восточная Сибирь. Формирование стратегии социально-экономического развития региона и его составляющих субъектов федерации.
6. Новосибирская область в структуре Сибирского Федерального округа.
7. Ресурсный потенциал региона и проблемы его использования в рыночной экономике (регион по выбору студента).
8. Население и трудовые ресурсы региона и проблемы их использования (регион по выбору студента).
9. Городские агломерации Сибири: проблемы и перспективы развития.

10. Эколого-экономические проблемы региона (регион по выбору студента).
11. Топливо-энергетический комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
12. Metallургический комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
13. Машиностроительный комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
14. Химико-лесной комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
15. Легкая промышленность Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
16. Агропромышленный комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
17. Транспортный комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы развития.
18. Региональная экономическая политика: задачи, формы, проблемы и пути их решения.
19. Внешнеэкономические связи Сибири.
20. Региональная политика: опыт европейских стран.
21. Региональная асимметрия и развитие.
22. Социальные и демографические аспекты региональной политики.
23. Взаимодействие органов местного самоуправления и государственной власти в регионе.
24. Проблемные регионы в экономике России.
25. Банковская система региона (на примере Сибирского федерального округа).
26. Региональная политика и экономические проблемы федерализма в Сибири.
27. Межрегиональные экономические ассоциации на примере работы объединения «Сибирское согласие».
28. Проблемы развития ипотечного кредитования в Сибирских регионах.
29. Концепция формирования рынка ценных бумаг Сибири и приоритетных направлений ее регламентации.
30. Управление региональным развитием: основные задачи.
31. Тема по согласованию с преподавателем.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий,

адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

51. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Структура рынка электронной коммерции
2. Факторы снижения издержек в бизнес-моделях электронной коммерции
3. Факторы развития систем электронной коммерции
4. Преимущества использования электронной коммерции
5. Изменения в экономике, вызванные появлением электронной коммерции
6. Базовые технологии электронной коммерции (технико-экономические и правовые основы)
7. Аутентификация контрагентов на основе технологии электронной цифровой подписи
8. Автоматизированные системы управления ресурсами предприятия
9. MRP (планирование материальных ресурсов)
10. MRPII (планирование производственных ресурсов)
11. ERP (планирование ресурсов предприятия)
12. CSRP (планирование ресурсов, синхронизированное с потребителем)
13. Правовое обеспечение электронной коммерции
14. Ведение переписки по электронной почте
15. Форумы
16. Чаты
17. Использование рекламных технологий в Интернете
18. Торгово-закупочные B2B системы
19. Основные процессы электронной торговли в секторе B2B.
20. Система управления закупками (e-procurement)
21. Система полного цикла сопровождения поставщиков (SCM-система)
22. Система управления продажами (e-distribution)
23. Система полного цикла сопровождения потребителей (CRM-система)
24. Отраслевые (вертикальные) электронные торговые площадки (eMarketplace), электронные биржи
25. Понятие отраслевой электронной торговой площадки
26. Услуги, предоставляемые электронными торговыми площадками
27. Структура отраслевой торговой площадки
28. Преимущества использования вертикальной торговой площадки
29. Электронные рынки или многоотраслевые (горизонтальные) торговые площадки (e-market)
30. Корпоративные представительства в Интернет
31. Виртуальные предприятия
32. Интернет-инкубаторы
33. Понятие Интернет-маркетинга
34. Опишите предметную область интернет-маркетинга
35. Назовите отличительные качества интернет-рекламы.
36. Опишите критерии ранжирования сайтов поисковыми системами
37. Назовите правила увеличения релевантности интернет-ресурса.
38. Что должно входить в словарь поисковых запросов?
39. Какие правила необходимо учитывать при обмене ссылками между сайтами?
40. Понятие поискового продвижения сайта.
41. Перечислите преимущества использования поисковой рекламы.
42. Какие группы показатели характеризуют аудиторию сайта?
43. Раскройте понятия «профайлинг» и «персонализация».
44. Назовите два основных подхода к организации обмена ссылками.
45. Перечислите признаки классификации служб баннерной рекламы.
46. Перечислите два основных способа размещения баннерной рекламы.
47. Назовите четыре основных вида таргетинга.
48. Перечислите преимущества и недостатки различных видов таргетинга.
49. Что необходимо учитывать при выборе издателем посредника между ним и рекламодателями?
50. Перечислите преимущества размещения рекламы в сетях баннерного обмена.
51. Чем отличаются методы opt-in и opt-out?
52. Какие функции выполняет модератор?
53. Основные признаки спама?
54. Понятие вирусного маркетинга.
55. Шесть основных принципов стратегии вирусного маркетинга. Понятие спонсорской программы.
56. Перечислите основные методы сбора информации для анализа эффективности интернет-рекламы.
57. Назовите основные показатели эффективности интернет-рекламы и дайте их краткую характеристику.
58. Создание рекламной кампании в сети Интернет.
59. Специфика мероприятий Интернет маркетинга в России.
60. Средства Интернет коммуникации.
61. PR-кампания в Интернете.
62. Интерактивный Интернет маркетинг: приложения и игры, ролики
63. Понятие контекстной рекламы

64. Стратегии ведения контекстной рекламной кампании
65. Расчет эффективности контекстной рекламной кампании.
66. Понятие поискового продвижения сайта
67. Поисковая оптимизация.
68. Понятие и сущность социальной сети
69. Интеграция сайта с социальными сетями.
70. Разработка маркетинговой стратегии в сети Интернет.
71. Стратегическое планирование кампании и оценка трафика
72. Составление прогноза бюджета мероприятий Интернет маркетинга
73. Понятие эффективности мероприятий Интернет маркетинга.
74. Пост-клик анализ рекламной кампании.
75. Особенности оценки эффективности контекстной рекламы.
76. Особенности оценки эффективности поисковой оптимизации сайтов.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (СГУГиТ) Кафедра: Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Электронная коммерция (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Виртуальные предприятия.
2. Основные принципы и преимущества электронизации деятельности правительства.
3. Выберите две любые поисковые системы и дайте сравнительную характеристику, результаты оформите в виде таблицы. Сделайте выводы.

Критерий оценки	Поисковая система 1	Поисковая система 2
1. Охват и глубина		
2. Скорость обхода и актуальность ссылок		
3. Качество поиска		
4. Скорость поиска		
5. Поисковые возможности		
6. Элементы языка запроса		
7. Дополнительные удобства		

Составитель _____ А.Ф. Бурук
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Убоженко
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

ФОНД ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа 1.

Задание на выполнение работы:

1. Пользуясь поисковыми системами интернета найдите не менее трёх фирм, предлагающих услуги размещения рекламы у себя на сайте (web-издатели).

Для упрощения поиска можно воспользоваться следующими интернет-каталогами:

<http://prportal.ru/>

<http://catalog.mnogo.ru/catalog/>

2. Определите сферу деятельности компании-рекламодателя и исходные данные для медиаплана.

3. Найдите информацию о найденных web-издателях, их услугах и ценах и занесите её в отчет.

Для уточнения показателей посещаемости и популярности сайтов можно использовать сервисы:

<http://www.be1.ru/services/stat/>,

<http://2ip.ru/site-statistics/>,

<http://www.compete.com>.

Практическая работа 2.

4. Осуществите выбор оптимального web-издателя и провести оценку эффективности рекламной кампании.

Web-издатель	Сфера деятельности	Показатель посещаемости, индекс цитируемости	Стоимость (повременная или СРМ)
1.			
2.			
3.			

5. Разработайте в табличном редакторе MS Excel программу, позволяющую рассчитать показатели эффективности рекламной кампании и занесите их в таблицу:

Показатель	Значение	Показатель	Значение
Затраты		CPUU	

CTR		CPAW	
ADImperssions		CPC	
ADExposure		CPV	
CPE		CPA	
ADFrequency		CTB	
ADReach		CPB	
		CPS	

Практическая работа 3.

Задание на выполнение работы

1. Ознакомьтесь с содержанием деятельности компании в рамках ЭК в соответствии с вашим вариантом.
2. Найдите в российском сегменте сети Интернет две компании, занимающиеся деятельностью, максимально близкой к описанной в вашем варианте.
3. Изучите сайты выбранных компаний и составьте набор из 10–15 характеристик, по которым данные компании отличаются друг от друга.
4. Определите значения каждой из характеристик для каждой из компаний.
5. Предположим, вы хотите выйти на рынок рассматриваемых товаров (услуг) в рамках существующей компании, открыв отдельное направление либо создав новый канал сбыта в рамках традиционной деятельности:
 - выделите возможный набор внутренних сильных сторон в предполагаемой компании;
 - выделите возможный набор внутренних слабых сторон в предполагаемой компании;
 - выделите возможный набор потенциальных внешних возможностей для реализации предполагаемой компанией на рассмотренном рынке товаров (услуг);
 - выделите возможный набор потенциальных внешних угроз для бизнеса предполагаемой компании на рассмотренном рынке товаров (услуг).
6. Постройте SWOT-матрицу для предполагаемой компании, описывающую стратегические альтернативы и ограничения, выделяя те, которые могут лечь в основу формирования стратегии.
7. Определите значимости каждого из базовых факторов SWOT-матрицы по 10-балльной шкале методом собственной экспертной оценки;
8. Сложите полученные значения для факторов, находящихся в выделенных парах в SWOT-матрице и определите пару факторов с максимальным значением суммы.
9. Сделайте вывод по смыслу полученного результата и содержанию возможной стратегии предполагаемой компании.

Практическая работа 4.

Задание на выполнение работы:

1. Прочитайте краткое описание деятельности субъекта в рамках электронной коммерции.
2. Ответьте на вопросы
 - Кто или что являются субъектами (объектами) коммерческой деятельности?
 - Какие требования предъявляются к клиентам (что им необходимо для взаимодействия с продавцом)?
 - Есть ли какие-то этапы в деятельности субъектов, не относящиеся к электронной коммерции, а относящиеся к электронному бизнесу?
3. Составьте схему коммерческого цикла для данного вида деятельности.
4. Раскройте содержание основных этапов коммерческого цикла и их реализацию с точки зрения продавца и покупателя.
5. Сделайте предположение о ведении аналогичного бизнеса в рамках offline (традиционной) модели и с использованием технологий электронной коммерции для реализации отдельных этапов цикла. Опишите полученные варианты.
6. Выявите преимущества и недостатки предложенных в п. 5 вариантов ведения бизнеса по сравнению со смежными вариантами

Практическая работа 5

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику двух электронных платёжных систем (в соответствии с выбранным вариантом) по предложенным характеристикам. Результаты работы оформите в виде таблицы. После заполнения таблицы сделайте вывод.

Характеристика	Платёжная система	
	1	2
Основные возможности		
Процесс регистрации		
Процесс ввода денег		
Процесс вывода денег		
Взимаемые комиссии		
Поддерживаемые титульные знаки		
Сервис и дополнительные услуги		

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику автоматических обменных пунктов (в соответствии с выбранным вариантом) по предложенным характеристикам. Результаты работы оформить в виде таблицы, после таблицы сделать вывод.

Характеристика	Обменный пункт	
	1	2
Секция обмена		
Комиссия		
Виды обмена		
Дополнительная услуга		

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты на компьютере преподавателю и подготовить отчет в электронном виде. Защита проходит индивидуально или бригадой (2 человека).

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Понятие электронной коммерции
2. История электронной коммерции
3. Структура рынка электронной коммерции
4. Факторы снижения издержек в бизнес-моделях электронной коммерции
5. Факторы развития систем электронной коммерции
6. Преимущества использования электронной коммерции
7. Изменения в экономике, вызванные появлением электронной коммерции
8. Аутентификация контрагентов в электронной коммерции
9. Международные стандарты и протоколы электронной коммерции
10. Веб-службы
11. Автоматизированные системы управления ресурсами предприятия
12. Правовое обеспечение электронной коммерции
13. Этика электронной коммерции
14. Основные процессы осуществления электронной торговли в секторе B2B
15. Система управления закупками (e-procurement)
16. Система полного цикла сопровождения поставщиков (SCM-система)
17. Система управления продажами (e-distribution)
18. Система полного цикла сопровождения потребителей (CRM-система)
19. Отраслевые (вертикальные) электронные торговые площадки (eMarketplace), электронные биржи
20. Корпоративные представительства в Интернете
21. Виртуальные предприятия
22. Интернет-инкубаторы
23. Мобильная коммерция
24. Классификация систем сектора B2C
25. Торговые ряды
26. Интернет-витрины (веб-витрины)
27. Понятие и функции интернет-магазина
28. Технология приобретения товаров в интернет-магазине
29. Виды доставки товаров интернет-магазинами
30. Построение системы интернет-торговли предприятия
31. Управление интернет-магазином
32. Качество обслуживания в интернет-магазине
33. Туристические компании в Интернете
34. Интернет-страхование
35. Интернет-трейдинг
36. Основные понятия и история возникновения
37. Мировой валютный рынок FOREX
38. Телеработа
39. Интернет-аукционы
40. Использование систем класса Peer-to-Peer
41. Понятие электронного правительства (E-Government)
42. Задачи построения электронного правительства

43. Структура электронного правительства
44. Предоставление налоговой отчетности через Интернет
45. Основные понятия электронных систем государственных закупок
46. Преимущества использования электронных систем государственных закупок
47. Организация конкурсных торгов по закупкам для государственных нужд
48. Принципы построения и порядок функционирования электронной системы государственных закупок
49. Защита информации в системе конкурсных торгов
50. Концепция географической информационной системы
51. Основные принципы и преимущества электронизации деятельности правительства
52. Виды электронных систем взаиморасчетов
53. История возникновения и основные преимущества использования
54. Классификация пластиковых карт
55. Основные понятия систем взаиморасчетов по пластиковым картам
56. Структура и порядок функционирования систем взаиморасчетов по пластиковым картам
57. Технология кредитования в сетях расчетов по пластиковым картам
58. Использование пластиковых карт в традиционной розничной торговле
59. Система распределения рисков и страхования платежей с сети взаиморасчетов по пластиковым картам
60. Механизм взаиморасчетов по пластиковым картам в Интернете
61. Недостатки использования пластиковых карт в интернет-коммерции
62. Модификации карточных систем
63. Технологии микропроцессорных карт (смарт-карт)
64. Системы управления счетом
65. Электронные наличные
66. Предпосылки возникновения Интернет-банкинга
67. Технология функционирования систем «Интернет-Банк»
68. Факторы и направления развития услуг интернет-банкинга
69. Предпосылки возникновения и принципы функционирования электронных денег
70. Механизмы создания электронных денег
71. Осуществление расчетов с помощью электронных денег
72. Понятие и структура интернет-маркетинга
73. Маркетинговые исследования в Интернете
74. Понятие интернет-рекламы
75. Понятие и цели поисковой оптимизации
76. Методы поисковой оптимизации
77. Поисковая реклама
78. Участие в рейтингах и регистрация в каталогах
79. Баннерная реклама
80. Обмен ссылками
81. Профайлинг и персонализация в интернет-рекламе
82. E-tail-реклама
83. Вирусный маркетинг
84. Анализ эффективности интернет-рекламы
85. Партнерские программы
86. Постановка проблемы создания виртуального сообщества
87. Методы создания виртуального сообщества
88. Офлайновая поддержка онлайн-проектов
89. Понятие киберпреступности
90. Преступления с использованием пластиковых карт
91. Способы защиты от киберпреступности
92. Технологии электронной коммерции ближайшего будущего
93. ГИС-технологии, как основа построения электронного общества

94. Перспективы развития электронных платежных систем
95. Автоматизация розничной торговли на основе технологии RFID
96. Основные направления развития систем электронной коммерции

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкалы оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переработке и пересдаче реферата.

52. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ»

53.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСТРОЕНИЯ БИЗНЕСА»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Актуальность планирования в современных условиях и роль бизнес -планирования в его совершенствовании.
2. Понятие и содержание бизнес-планирования.
3. Задачи, функции и принципы бизнес-планирования.
4. Цель и назначение бизнес-плана в системе управления фирмой.
5. Общие требования к бизнес-плану.
6. Основные области применения бизнес-планов.
7. Программные продукты, используемые для разработки и анализа бизнес-планов.
8. Организация процесса бизнес-планирования.
9. Миссия и цели предприятия.
10. Конкуренция и конкурентное преимущество.
11. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
12. Требования к написанию и оформлению бизнес-плана.
13. Концепция бизнеса (резюме).
14. Описание предприятия и отрасли.
15. Характеристика услуг и продукции.
16. Исследование и анализ рынка.
17. Стратегия маркетинга (план маркетинга).
18. Товарная политика предприятия.
19. Ценовая политика предприятия.
20. Сбытовая политика предприятия.
21. Коммуникативная политика предприятия.
22. Бюджет маркетинга фирмы.
23. Потребность в инвестициях и источники формирования.
24. Содержание рабочего плана.
25. Цели и структура организационного плана.
26. Содержание разделов организационного плана.
27. Виды, оценки возможных рисков.
28. Анализ рисков. Оценки риска проекта.
29. Оценки потерь риска. Тип области риска проекта.
30. Организационные меры по профилактике и нейтрализации негативных последствий рисков.
31. Назначение, содержание и технология разработки финансового плана.
32. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия.
33. Планирование основных финансовых показателей.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Сформируйте продуктовую программу предприятия на планируемый (короткий) период а) по критерию прибыли; б) по критерию суммы покрытия.

Дано: Предприятие специализировалось в отчетном периоде на выпуске четырех продуктов: А, В, С и Д. В планируемом периоде суммарные постоянные издержки ожидаются в размере 7800 д.е., а суммарные затраты рабочей силы - 3900 чел.-ч. Время, необходимое для выпуска продукта А составит в планируемом периоде 1500 чел.-ч, продукта В - 900 чел.-ч, продукта С - 600 чел.-ч, продукта Д - 900 чел.-ч. Запланированная штучная сумма покрытия не превысит

(д.е.): продукт А - 5000, продукт В - 2600, продукт С - 1000, продукт Д - 2000.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если студент имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов и решении задач;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических заданий и задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

Темы рефератов

1. Основы методологии, бизнес-планирования (прогнозирования).
2. Содержание и основные функции бизнес – планирования.
3. Бизнес-планирование деятельности предприятия (по выбору студента).
4. Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.
5. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
6. Балансовый метод бизнес-планирования.
7. Практика использования стратегических планов.
8. Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих отраслей.
9. Прогнозирование и программное планирование социального развития.
10. Методы инвестиционного прогнозирования.
11. Особенности бизнес-проектов сервисных организаций.
12. Бизнес-планирование при разработке инновационных проектов.
13. Методы финансирования инвестиционных бизнес-проектов.
14. Особенности построения финансовой бизнес-модели в условиях кризиса.
15. Социально-экономическая эффективность бизнес-проекта.
16. Бизнес-планирование производственно-финансовой деятельности предприятия.
17. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика определения наиболее экономического размера заказа.
18. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
19. Содержание, задачи и методы финансового планирования на предприятии.
20. Методы определения экономического эффекта бизнес-планирования.
21. Финансовые методы повышения эффективности работы предприятий, организаций.
22. Основные пути управления товарно-материальными запасами.
23. Бизнес-планирование бюджета движения денежных средств на предприятии.
24. Бизнес-планирование деятельности фирмы.
25. Бизнес-планирование и амортизационные отчисления.
26. Бизнес-планирование и прогнозирование.
27. Бизнес-планирование и управление "корректировкой конструкторских документов по результатам изготовления и испытаний опытного образца (партии)" при выполнении ОКР.
28. Бизнес-планирование на машиностроительном предприятии.
29. Бизнес-планирование на предприятии.
30. Бизнес-планирование объема выпуска и реализации.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 20 до 25 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов, каждый раздел должен включать подразделы.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

54. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС-КОНСАЛТИНГ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Возникновение, современное состояние и перспективы развития консалтинга в мире.
2. Консультирование как профессиональная деятельность.
3. Инфраструктура регулирования и саморегулирования консалтинговых услуг.
4. Особенность консультационной услуги.
5. Субъекты и объекты консультирования.
6. Классификация консалтинговых фирм России.
7. Международные ассоциации консультантов.
8. Экспертное консультирование.
9. Процессное консультирование.
10. Обучающее консультирование.
11. Планирование деятельности с помощью консалтинговых агентств.
12. Внешние и внутренние консультанты.
13. Первые российские объединения консультантов России.
14. Особенности консультационных услуг в России.
15. Маркетинговые стратегии консалтинговых фирм.
16. Этические нормы консалтинга.
17. Оценка профессионального опыта консультанта.
18. Критерии эффективности работы консультанта.
19. Консалтинговый потенциал.
20. Взаимоотношение клиента и консультанта. Стереотипы восприятия.
21. Критерии выбора консалтинговых фирм.
22. Техническое задание и логическая матрица проекта.
23. Виды контрактов.
24. Структура контракта.
25. Варианты оплаты консалтинговых услуг.
26. Консалтинговый процесс.
27. Типы политического консалтинга: выборный, кризисный и сопровождающий.
28. Особенности инициативного консультирования.
29. Психологические особенности деятельности консультанта.
30. Социальные роли внутренних консультантов: помощник, советник, консультант.
31. Мотивы обращения клиента за официальной консультацией.
32. Этические проблемы в бизнес-консалтинге.
33. Модели постановки и решения задач в бизнес-консалтинге.
34. Диагностика ситуации в бизнес-консалтинге. Методы диагностики.
35. Планирование и разработка программ в бизнес-консалтинге. Подходы к планированию.
36. Бизнес-консалтинг и управление коммуникациями. Качественные уровни коммуникаций.
37. Бизнес-консалтинг и коммуникационные риски.
38. Прикладной диагностический инструментарий. Основные диагностические
39. процедуры.
40. Измерения и оценки в бизнес-консалтинге. Обратная связь в бизнес
41. консалтинге.
42. Стратегии, технологии и техники профессионального консультирования в
43. бизнес-консультировании.
44. Стратегия и тактика в бизнес-консалтинге, основные этапы
45. позиционирования объекта в бизнес-консалтинге.
46. Целевая аудитория в бизнес-консалтинге.
47. консультирования клиента.

- 48. Бизнес консалтинг и имиджмейкинг.
- 49. Бизнес консалтинг в ситуации кризиса.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Фирма Danco имеет долговые обязательства. Если бы фирма была свободна от долга, совокупная стоимость ее акций, исходя только из операционного дохода, составила бы 10 000 дол. Рыночная стоимость долга равна 6000 дол., процентная ставка – 10 %, ставка налога – 40 %, личный налог на доход от облигаций – 30 %, а на доходы от акций – 25 %. Коэффициент «квоты собственника» (долг к акционерному капиталу) равен 3,0. В случае банкротства издержки должны составить 10000 дол., а вероятность банкротства равна 0,5. Найдите стоимость компании Danco.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов и решении задач;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических заданий и задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

Темы рефератов

1. Становление рынка консалтинговых услуг в России.
2. Роль конкуренции в рыночной экономике.
3. Теория конкуренции в работах А.Смита.
4. Теория конкуренции Майкла Портера.
5. Несовершенная конкуренция и особенности ее проявления в России.
6. Современный рынок: конкуренция или монополия.
7. Возникновение и развитие учения о предпринимательстве.
8. Роль и значение современного бизнеса в экономике страны.
9. Сущность и элементы предпринимательской среды.
10. Субъекты предпринимательской среды.
11. Организация нового бизнеса.
12. Сущность и роль инновационного бизнеса.
13. Инновационная политика организации.
14. Цели и задачи бизнес-плана.
15. Содержание бизнес-плана.
16. Сущность, виды, процедура подготовки и заключения сделок.
17. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
18. Конкуренция в бизнесе.
19. Риски и несостоятельность (банкротство) предприятия.

20. Структура и сущность кредита.
 21. Виды, формы и условия кредитования предпринимательства.
 22. Сущность, функции и принципы маркетинга.
 23. Служба маркетинга на предприятии.
 24. Качество продукции: сущность и основные показатели.
 25. Тотальный (всеобщий) менеджмент качества.
 26. Управленческая культура бизнесмена.
 27. Тема 3. Инструменты и методы анализа и решения проблем бизнеса.
 28. Анализ финансового положения организации.
 29. Пути и методы финансового оздоровления предприятия.
 30. Понятие, роль и место фондового рынка в современных условиях.
- Политика государства на рынке ценных бумаг.
31. Направления и виды работ предпринимателя на фондовом рынке.
 32. Налогообложение в РФ.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 20 до 25 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов, каждый раздел должен включать подразделы.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

55.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Административные методы управления персоналом.
2. Экономические методы управления персоналом.
3. Социально-психологические методы управления персоналом.
4. Характеристика трудового потенциала персонала, система показателей количественной и качественной сторон потенциала.
5. Анализ состояния и использования кадрового потенциала.
6. Аттестация персонала.
7. Показатели деловой оценки персонала.
8. Планирование деловой карьеры.
9. Управление служебно-профессиональным продвижением персонала.
10. Подбор и расстановка кадров
11. Принципы подбора, цели, задачи подбора персонала.
12. Профессиограмма: ее состав и структура.
13. Обучение персонала: подготовка, повышение квалификации и переподготовка.
14. Система стимулирования, основные формы, функции.
15. Структура заработной платы, виды вознаграждений.
16. Оценка затрат на персонал организации.
17. Эффективность управления персоналом: политика и общие направления.
18. Типовые варианты повышения квалификации персонала.
19. Кадровая политика организации.
20. Система управления персоналом, ее подсистемы.
21. Закономерности и принципы управления персоналом.
22. Перемещение персонала.
23. Формирование кадрового резерва.
24. Планирование и организация работы с кадровым резервом.
25. Карьера: понятия и этапы.
26. Виды деловой и профессиональной карьеры.
27. Профориентация, виды и их содержание.
28. Управление профессиональной ориентацией и переориентацией персонала.
29. Профориентация персонала, основные формы.
30. Организационная адаптация персонала, ее направления.
31. Профессиональная адаптация персоналом.
32. Внутрипроизводственное и внепроизводственное обучение и их содержание.
33. Современные концепции мотивации менеджмента.
34. Современные факторы и причины мотивации.
35. Подготовка и переподготовка персонала.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

По данным табельного учета, на предприятии за месяц (30 календарных и 21 рабочих дней) зарегистрировано 9 458 человеко-дней явок на работу, 5 542 человеко-дней неявок, включая праздничные и выходные дни, и 38 человеко-дней целодневных простоев. Определите следующие показатели численности рабочей силы: а) среднюю списочную численность, б) среднюю явочную численность, в) среднюю численность фактически работавших; г) сколько работников в среднем за месяц не явились на работу, д) сколько из явившихся находились в

целодневном простое?

Таблица - Структура трудоемкости общего объема работ службы по управлению персоналом

Функции управления персоналом	Общая трудоемкость, чел-часов	Откорректированная трудоемкость, чел-часов	Количество человек
1. Наем, отбор, учет персонала	7120		
2. Планирование и маркетинг персонала	8460		
3. Развитие персонала	7610		
4. Разработка средств мотивации и стимулирования труда	8600		
5. Анализ и регулирование трудовых отношений	3230		
6. Обеспечение нормальных условий труда	2700		
7. Функция социальной инфраструктуры, льгот и выплат	4690		
8. Функция правового обеспечения	2120		
9. Функция информационного обеспечения	5180		
Итого:			

Неучтенные затраты, как показывает опыт, составляют порядка 15%.

Общая численность работников предприятия 3460 чел.

Годовой фонд рабочего времени одного работника 1800 ч.

1. Рассчитать требуемую численность работников службы по управлению персоналом для выполнения работ в целом и по каждой из функций управления персоналом в отдельности. Сравните общую численность с нормативной (исходя из норматива -120 работников предприятия на одного специалиста кадровой службы).

2. Предложить рекомендации по урегулированию расхождения требуемой численности специалистов с нормативной.

3. Отобразить организационную структуру службы по управлению персоналом с учетом взаимосвязи функций и возможности обеспечения полной загрузки работников на основе перераспределения обязанностей между работниками подразделения. Указать функции и численность по отделам.

Задание 2.

На основании данных итоговых аттестационных листов начальников бюро экономического отдела банка Петрова Р.С. и Иванова А.А. (таблица 1 и 2) необходимо:

- построить диаграмму качеств. Нормативные оценки деловых качеств для руководителей отделов и их заместителей, ведущих специалистов - 0,8-0,82; руководителей бюро, групп - 0,78-0,79; заведующих секторами и специалистов - 0,75-0,77;

- построить матрицу попарных сравнений качеств руководителя экономического отдела;

- рекомендовать кандидата в резерв руководителей. Обосновать рекомендацию.

Таблица 1 - АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ Петрова Р.С.

Наименование качеств	Оценка "сверху"	Оценку "сбоку"	Оценку "снизу"	Средняя оценка	Коэффициент соответствия К _с	Самооценка
Специальные экономические знания	4,40	4,34	-	4,37	0,87	4,00
Использование юридических знаний в работе	3,60	4,00	-	3,80	0,76	3,00
Планирование и координация работы коллектива	4,00	4,00	-	4,00	0,80	3,00
Согласование работ с другими руководителями	4,00	4,00	-	4,00	0,80	3,00
Принципиальность и самокритичность	3,80	3,50	-	3,65	0,73	2,00
Отношение к подчиненным	4,00	3,00	-	3,50	0,70	3,00
Работоспособность	4,70	4,00	-	4,35	0,87	2,00
Чувство ответственности	4,40	3,00	-	3,70	0,74	4,00
Способность руководителя оценить готовность коллектива к нововведениям	4,40	4,00	-	4,20	0,84	3,00
ИТОГО среднее по столбцу	4,14	3,76	-	3,95	0,79	3,00

Таблица 2 - АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ Иванова А.А.

Наименование качеств	Оценка "сверху"	Оценку "сбоку"	Оценку "снизу"	Средняя оценка	Коэффициент соответствия К _с	Самооценка
Специальные экономические знания	4,00	3,75	3,83	3,86	0,7	4,00
Использование юридических знаний в работе	4,00	3,75	4,17	3,98	0,7	3,00
Планирование и координация работы коллектива	3,50	4,25	3,50	3,75	0,7	4,00
Согласование работ с другими руководителями	3,50	4,25	4,17	3,98	0,7	4,00
Принципиальность и самокритичность	4,00	4,50	3,83	4,11	0,8	4,00
Отношение к подчиненным	3,75	4,50	4,00	4,09	0,8	4,00
Работоспособность	5,00	4,25	4,83	4,70	0,9	5,00

Чувство ответственности	4,50	3,75	4,33	4,19	0,8	4,00
Способность руководителя оценить готовность коллектива к нововведениям	3,50	3,75	3,83	3,70	0,7	4,00
ИТОГО среднее по столбцу	3,98	4,08	4,05	4,04	0,8	4,00

Примечание:

а) оценку «сверху» дает первая референтная группа, в которую входят вышестоящие руководители аттестуемого сотрудника;

б) оценку «сбоку» дает вторая референтная группа, которую формируют коллеги аттестуемого сотрудника, равного с ним ранга;

в) оценку «снизу» дает третья референтная группа, которая формируется из подчиненных аттестуемого сотрудника;

г) K_c - коэффициент соответствия, определяющий степень соответствия работы занимаемой должности и выполняемым служебным.

Задание 3.

Наталья – директор по персоналу успешной организации, действующей в условиях сильной конкуренции. Ее компания испытывает определенный «кадровый голод», так как постоянно развиваются новые направления бизнеса. Чтобы обеспечить себя в кратчайшие сроки необходимыми специалистами, Наталья обратилась к услугам кадровых агентств, где ей предложили хедхантинг.

Однако закрытие ряда сложных вакансий, кроме радости от успеха, вызвали у Натальи и озабоченность по поводу того, что и из ее компании хедхантеры точно так же могут переманить с большим трудом найденных и выращенных специалистов.

Предложите комплекс мер по эффективному противодействию «охотникам за головами». Он должен включать в себя организационные, экономические и социально-психологические мероприятия.

Задание 4.

На рисунке представлена карта мотивационного климата организации. Учитывая данные карты, предложите меры в комплексную программу управления мотивацией персонала организации, воспользуйтесь предложенной ниже таблицей.

Таблица - Программа управления мотивацией персонала организации

Цели мотивации	Факторы мотивации	Формы и методы деятельности	Предполагаемые результаты

ЗНАЧИМОСТЬ	
<i>ПРОБЛЕМНАЯ ОБЛАСТЬ</i> Зарплата Оценка со стороны руководства Профессиональный рост Самостоятельно распоряжаться рабочим временем Продвигаться по служебной лестнице	<i>УСПЕШНАЯ ОБЛАСТЬ</i> Стойкая работа Отношение с коллегами Стабильная работа
Быть лидером в профессиональном сообществе Участвовать в принятии решений Информированность о результатах работы <i>НЕЗНАЧИМАЯ ОБЛАСТЬ</i>	<i>УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ</i> Рабочие условия <i>ОБЛАСТЬ ПЕРЕОЦЕНКИ</i>

Рис. – Карта мотивационного климата

Задание 5.

В начале нового тысячелетия руководство крупного машиностроительного предприятия АО «Энергомаш» инвестировало значительные валютные средства в переподготовку за рубежом многих своих менеджеров.

Десять лет спустя на предприятии работает менее 3% прошедших обучение. Один из руководителей предприятия, принимавший в свое время решение о крупных инвестициях в развитие менеджмента, так оценил эффективность вложений: «Те, кто покинул наше предприятие и трудится у наших отечественных конкурентов, - все равно работают на развитие отечественного энергомашиностроения. Создавшие свои фирмы или ушедшие в другие отрасли российской экономики работают на развитие отечественной промышленности. Ну, а те немногие счастливицы, кому повезло работать в западных компаниях (часть трудится на созданном с крупной иностранной фирмой совместном предприятии), работают, в конце концов, на благо мировой экономики, что тоже не так уж плохо».

Вероятно, можно заподозрить этого руководителя в некотором лукавстве и желании хоть как-то оправдать результаты принятого когда-то решения. Но это, если брать за точку отсчета интересы только одного, конкретного предприятия. А если попытаться применить популярный в управленческой среде «helicopter view» и оценить инвестиции с позиций общества? Вероятно, вполне можно говорить о действительно существенной для общества «добавленной стоимости».

1. Оцените эффективность обучения работников АО «Энергомаш».
2. Какова может быть оценка акционеров предприятия эффективности обучения работников АО «Энергомаш»?
3. Какие меры можно предложить руководству предприятия для повышения эффективности обучения?

Задание 6.

Многонациональная корпорация начала свои операции в России с создания трех совместных предприятий, СП "Восток", "Центр" и "Запад". На одном из первых совещаний по определению стратегии управления этими предприятиями, возглавляемым региональным Вице

- Президентом, было принято решение о необходимости обучения всех руководителей новых предприятий основам управления финансами. Разработка программы и организация проведения обучения была поручена региональному директору по человеческим ресурсам (см. Рис.1).

После трех месяцев напряженной совместной работы финансистов из штаб-квартиры "Сатурн" и преподавателей местной школы управления была создана 5-ти дневная программа, раскрывающая основы управления финансами в современной корпорации, объясняющая специфику компании, а также сравнивающая американскую систему бухгалтерского учета с отечественной системой. Директор по человеческим ресурсам остался очень доволен программой и направил письмо в каждое из совместных предприятий с предложением выделить по 5 руководителей на первую программу обучения. К своему большому удивлению на следующий день он увидел письмо от одного из директоров совместных предприятий, отказывающегося направить своих сотрудников на "неизвестное ему обучение". Директор по человеческим ресурсам обратился к нему с ответным письмом, потребовав выполнить решение Вице - Президента, а также описав стоящие перед учебной программой задачи и ее содержание. Через три дня был получен ответ, в котором директор СП сообщал, что его руководители "еще не созрели для этой программы". В результате на первой программе обучались 10, а не 15 человек, и корпорация понесла финансовые убытки.

- 1 В чем причины возникшего конфликта? Прокомментируйте позиции сторон.
- 2 Как вы оцениваете действия директора по человеческим ресурсам? Как вы оцениваете действия директора СП?
- 3 Как можно было бы избежать конфликта?
- 4 Что делать в сложившейся ситуации директору по человеческим ресурсам?

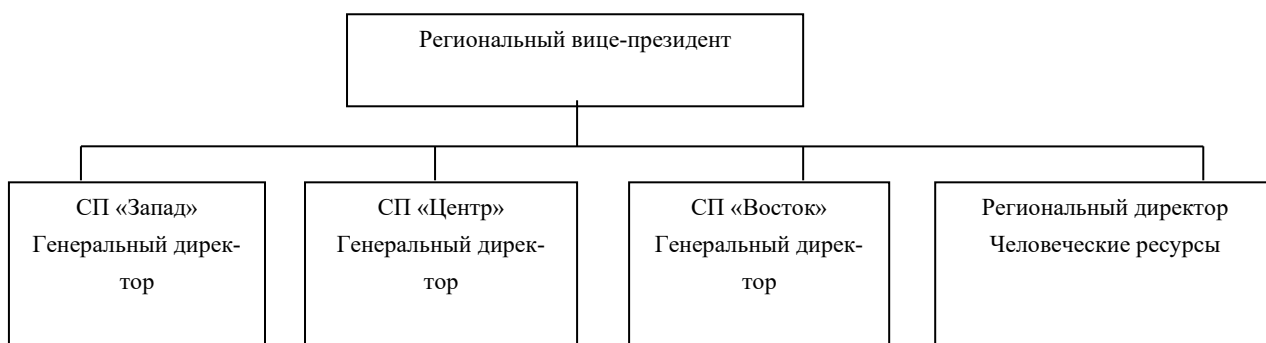


Рис. 1. Организационная структура компании «Сатурн» в России

Задание 7.

Аттестация персонала фирмы выявила необходимость повышения квалификации для ряда сотрудников. Было принято решение о ежегодном направлении на обучение в течение ближайших трех лет 15 человек. Выбор места обучения пал на Институт повышения квалификации (ИПК).

Оплата за обучение может производиться фирмой в двух вариантах: либо единовременно за всех сотрудников согласно заключенному договору, либо оплата ежегодно, но по повышенным ставкам в связи с процессом инфляции.

Проведите необходимые расчеты и выберите оптимальный вариант оплаты за обучение сотрудников на основании данных, представленных в таблице.

Таблица – Исходные данные для задания

Наименование	Количество
Численность сотрудников фирмы, направляемых ежегодно на обучение в ИПК, чел.	5
Стоимость обучения в ИПК одного специалиста в настоящее время, тыс. руб.	15,0
Ежегодное приращение стоимости обучения, тыс. руб.	1,5

Методические указания:

Ответ на поставленный вопрос может быть найден путем перемножения численности обучаемых сотрудников фирмы и стоимости обучения по каждому из вариантов оплаты.

Однако следует иметь в виду, что в случае оплаты за всех сотрудников сразу деньги, уплаченные за второй и третий год обучения, могли бы принести фирме доход в размере, определенном нормой дохода на капитал.

С учетом этого обстоятельства при поэтапной форме оплаты за обучение его *стоимость, приведенная к настоящему моменту времени* (Z'), могла бы оказаться для фирмы меньшей и составила бы следующую величину:

$$Z' = \sum_{i=0}^T Z(t)a(t) \quad (1),$$

где: $Z(t)$ – затраты, осуществляемые в t -м году;

t – шаг расчета;

$a(t) = 1/(1 + E)^t$ – коэффициент дисконтирования;

E – норма дисконта, равная приемлемой для организации норме дохода на капитал.

Для расчетов показатель $a(t)$ может быть взят из таблицы:

Таблица – Коэффициенты дисконтирования

Норма дисконта E , %	Коэффициент дисконтирования (в год, следующий после настоящего)		
	1-ый	2-ый	3-ый
5	0,952381	0,907029	0,863838
10	0,909091	0,826446	0,751315
15	0,862069	0,756144	0,657516

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 - Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Управление персоналом (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

10. Подготовка и переподготовка персонала.

11. Система стимулирования, основные формы, функции.

12. Задача. На рисунке представлена карта мотивационного климата организации. Учитывая данные карты, предложите меры в комплексную программу управления мотивацией персонала организации, воспользуйтесь предложенной ниже таблицей.

Таблица - Программа управления мотивацией персонала организации

Цели мотивации	Факторы мотивации	Формы и методы деятельности	Предполагаемые результаты



Рис. – Карта мотивационного климата

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на вопросы полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема 1. Кадровая политика и трудовой потенциал

1. Дайте определение кадровой политики организации.
2. Сформулируйте понятие трудового потенциала организации.
3. Методы оценки трудового потенциала.
4. Анализ состояния и использования трудового потенциала.
5. Сущность кадрового планирования в организации.
6. Методы кадрового планирования.
7. Маркетинг персонала.

Тема 2. Поиск, отбор и найм персонала

1. Внешние и внутренние источники поиска персонала.
2. Преимущества и недостатки внешних источников поиска персонала.
3. Преимущества и недостатки внутренних источников поиска персонала.
4. Деятельность кадровой службы по поиску персонала.
5. Основные ступени отбора претендентов на вакантное место.
6. Найм персонала: сущность, этапы.

Тема 3. Оценка персонала

1. Цели и задачи оценка персонала.
2. Методы оценка персонала.
3. Деловая оценка.
4. Аттестация персонала.

Тема 4. Кадровый резерв организации

1. Общие положения формирования кадрового резерва.
2. Принципы подбора кандидатов в резерв.
3. Порядок и методика формирования кадрового резерва.
4. Планирование и организация работы с кадровым резервом.

Тема 5. Подготовка и переподготовка кадров в организации. Профориентация и повышение квалификации персонала

1. Цели и принципы обучения персонала.
2. Сущность, виды, особенности подготовки и переподготовки кадров.
3. Управление процессом подготовки и переподготовки кадров.
4. Понятие и виды повышения квалификации персонала.

Тема 6. Адаптация персонала в организации

1. Понятие адаптации персонала в организации.
2. Меры, способствующие сокращению периода адаптации сотрудников.
3. Организация процесса адаптации персонала.
4. Управление процессом адаптации сотрудников.
5. Показатели успешной и низкой адаптации работников.

Тема 7. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности

1. Теоретические аспекты мотивации.
2. Концепция стимулирования.
3. Материальная и нематериальная мотивация и стимулирование.

Тема 8. Эффективность управления персоналом

1. Затраты на персонал.

2. Анализ затрат на персонал и их планирование.
3. Оценка эффективности работы службы управления персоналом.
4. Эффективность управления персоналом.
5. Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Комплект заданий для контрольных работ

Основная задача управления персоналом в организации состоит в обеспечении реализации организационных планов с точки зрения трудового потенциала персонала.

Эффективное планирование развития персонала сводится к решению трех взаимосвязанных задач:

- к формированию и совершенствованию производительных способностей человека, наиболее полно соответствующих требованиям, которые предъявляются к качеству рабочей силы конкретным рабочим местом;

- к созданию на производстве таких социально-экономических и производственно-технических условий, при которых происходило бы максимальное использование способностей работника к данному труду;

- чтобы эти процессы происходили не в ущерб работнику.

Цель данного задания – показать основные методические подходы к планированию развития персонала в организации с использованием навыков проведения аттестации и оценки персонала.

Требуется разработать:

1. Перспективные схемы замещения должностей по форме 1.
2. План профессионально-квалификационного продвижения в отделе по форме 2.
3. Должностную инструкцию (согласно варианту, указанному в таблице А).
4. Персональное резюме, ориентированное на получение должности специалиста HR-центра КБ «Алемар».

Таблица А.

Выбор варианта для разработки должностной инструкции

Последняя цифра № зачетки	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

Пред- последняя цифра № зачетки										
1	1	8	4	7	9	11	12	10	9	8
2	3	5	1	2	4	6	7	8	9	10
3	4	3	11	12	1	2	5	6	7	8
4	5	1	9	10	11	12	2	3	4	6
5	7	12	8	9	10	11	1	2	3	4
6	9	10	5	6	7	8	11	12	1	2
7	11	8	3	4	5	6	7	9	10	12
8	9	6	1	2	3	4	5	7	8	10
9	7	2	11	12	1	3	4	5	6	8
0	5	4	9	10	11	12	1	2	3	6

Вопросы и задания контрольных работ

Описание ситуации.

Структура HR-центра КБ «Алемар» включает ряд подразделений: лабораторию НОТ, отдел труда и заработной платы, отдел кадров, отдел социального развития банка, отдел развития персонала, отдел социологических исследований.

В деятельности отдел развития персонала имеются серьезные недостатки – некачественная проработка планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации сотрудников, слабое использование современных экономико-математических методов при выборе управленческих решений, низкая исполнительская дисциплина и невысокая общественная и деловая активность работников.

В отделе развития персонала была проведена оценка персонала, результаты которой представлены в таблицах 1 и 2. Дополнительная анкетно-биографическая информация представлена в таблице 3.

Таблица 1.

СВОДНЫЙ АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по группе руководителей и ведущих специалистов отдела развития персонала

HR-центра КБ «Алемар»

Наименование качеств	Оценка, полученная						
	Менеджер отдела	Зам. директора отдела	Руководитель бюро обучения учеников	Руководитель бюро обучения специалистов	Руководитель бюро подготовки руководителей	Ведущий специалист	Ведущий специалист
Специальные экономические знания	4,40	4,34	3,75	4,00	4,37	3,87	4,00
Использование юридических знаний в работе	3,60	4,00	3,75	3,00	3,80	3,76	3,00
Планирование и координация работы коллектива	4,00	4,00	4,25	4,00	4,00	3,80	3,00
Согласование работ с другими руководителями	4,00	4,00	4,25	4,00	4,00	3,80	3,00
Принципиальность и самокритичность	3,80	3,50	4,50	4,00	3,65	2,73	2,00
Отношение к подчиненным	4,00	3,00	4,50	4,00	3,50	2,70	3,00
Работоспособность	4,70	4,00	4,25	5,00	4,35	2,87	2,00
Чувство ответственности	4,40	3,00	3,75	4,05	3,70	1,74	4,00
Способность руководителя оценить готовность коллектива к нововведениям	4,40	4,00	3,75	4,20	4,20	3,84	3,00
Итого средний балл	4,14	3,76	4,08	4,03	3,95	3,23	3,00

Таблица 2.

СВОДНЫЙ АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по группе специалистов и вспомогательно-технического персонала отдела развития персонала HR-центра КБ «Алемар»

Наименование качеств	Оценка, полученная						
	Специалист	Специалист	Специалист	Специалист	Специалист	Старший техник	Техник
Специальные экономические знания	3,40	3,34	3,75	4,00	2,37	3,87	2,00

Использование юридических знаний в работе	3,60	4,00	3,75	3,00	3,80	2,76	2,00
Планирование и координация работы коллектива	4,00	3,00	3,25	3,00	3,00	3,80	2,00
Согласование работ с другими руководителями	3,00	4,00	3,25	3,00	2,00	3,80	2,00
Принципиальность и самокритичность	3,80	3,50	4,50	4,00	2,65	4,03	2,00
Отношение к подчиненным	4,00	3,00	4,50	4,00	3,50	-	-
Работоспособность	4,70	4,00	4,25	5,00	4,35	4,87	2,00
Чувство ответственности	4,40	3,00	3,75	4,05	3,70	4,74	3,00
Способность руководителя оценить готовность коллектива к нововведениям	-	-	-	-	-	-	-
Итого средний балл	3,43	3,09	3,44	3,34	2,82	3,10	1,67

Таблица 3.

Характеристика сотрудников отдела

Фамилия сотрудника, должность	Возраст, лет	Наличие иждивенцев	Стаж работы в отделе, лет	Образование
1. Козлачков (менеджер отдела)	36	2	5	Высшее экономическое
2. Иванов (зам.менеджера)	30	1	4	Высшее юридическое
3. Сидоров (руководитель бюро обучения учеников)	35	1	7	Высшее педагогическое
4. Кузьмин (руководитель бюро обучения специалистов)	42	-	3,5	Высшее
5. Крымко (руководитель бюро подготовки руководителей)	50	1	4	Высшее
6. Козлов (ведущий специалист)	44	3	4,5	Высшее техническое
7. Яблочкин (ведущий специалист)	38	2	3	Высшее экономическое
8. Пшенин (специалист)	29	3	2	Высшее управленческое
9. Конаныхин (специалист)	33	1	1,5	Высшее педагогическое
10. Дымов (специалист)	36	-	2,5	Среднеспец.

11. Тумаев (специалист)	28	1	1	Высшее гуманитарное
12. Минин (специалист)	24	-	1	Высшее экономическое
13. Фролова (старший техник)	31	2	5	Высшее педагогическое
14. Комлева (техник)	24	-	1	Среднее

Форма 1.

Формуляр, используемый при составлении
перспективных схем замещения должностей

Дата	Кем занята должность	Возраст	Потенциальные приемники	Показатели оценки преемников*				
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5

* потенциальных приемников не должно быть более пяти.

Форма 2.

План профессионально-квалификационного продвижения

Подразделение	Списочная численность	Повышение квалификации	Повышение профессиональ- ного мастерства	Освоение смежной профессии	Переход на другие профессии	Направление на обучение	Итого по всем видам

Таблица 4.

Перечень должностей сотрудников для разработки должностной инструкции (согласно
выбранному варианту)

№ варианта	Должность сотрудника
1	Менеджер отдела
2	Зам. менеджера отдела
3	Руководитель бюро обучения учеников
4	Руководитель бюро обучения специалистов
5	Руководитель бюро подготовки руководителей
6	Ведущий специалист
7	Специалист бюро обучения учеников
8	Специалист бюро обучения специалистов
9	Специалист бюро подготовки руководителей
10	Специалист
11	Старший техник
12	Техник

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание

основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и необидительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

1. Персонал – это...

А) личный (штатный) состав организации, объединенный по профессиональным или другим признакам, выполняющий производственные или управленческие функции;

Б) трудоспособная часть населения страны;

В) часть работников организации (юридически оформленных), выполняющая управленческие операции;

Г) часть работников организации (юридически оформленных), выполняющая только производственные операции;

2. В практическое управление персоналом в любой организации включены:

А) только служба управления персоналом;

Б) все работники и все службы на предприятии;

В) только линейные менеджеры;

Г) все лица и все службы на предприятии, несущие ответственность за работу с персоналом.

3. Планирование человеческих ресурсов - это...

А) процесс определения потребности организации в человеческих ресурсах и разработки методов ее покрытия;

Б) процесс выбора методов планирования;

В) совокупность балансовых, нормативных и математико-статистических методов планирования персонала;

Г) совокупность различных планов.

4. Должностная инструкция:

А) перечень выполняемых задач, описание рабочих требований к исполнению, права, ответственность работника;

Б) перечень функций работника;

В) описание рабочего места и требований к работнику,

Г) только описание рабочего места.

5. Профессиограмма...

А) раскрывает как содержание профессии, так и требования, которые она предъявляет к человеку;

- Б) это «портрет» идеального сотрудника;
 - В) тоже, что и должностная инструкция;
 - Г) все выше перечисленное.
6. Методы построения системы управления персоналом:
- А) системный анализ, метод сравнений, декомпозиции и т. д.;
 - Б) поисков и решений;
 - В) «разделяй и властвуй»;
 - Г) ничего из выше перечисленного.
7. Стадии организационного проектирования системы управления персоналом:
- А) проектная подготовка, организационный общий проект, организационный рабочий проект;
 - Б) миссия, цели, задачи, проект;
 - В) проектная подготовка, проектирование, внедрение;
 - Г) все выше перечисленное.
8. Рациональный режим труда:
- А) научно обоснованное чередование труда и отдыха;
 - Б) жесткий распорядок дня;
 - В) гибкий график работы;
 - Г) минимальная загруженность работника в рабочее время.
9. Определите правильную последовательность работы с персоналом в организации:
- Вариант А:
- 1. Собрать информацию о персонале.
 - 2. Определить цели планирования производства.
 - 3. Спланировать потребность в персонале.
 - 4. Спланировать использование персонала.
 - 5. Спланировать расходы на персонал организации.
- Вариант Б:
- 1. Спланировать потребность в персонале.
 - 2. Спланировать использование персонала.
 - 3. Определить цели планирования производства.
 - 4. Собрать информацию о персонале.
 - 5. Спланировать расходы на персонал организации.
- Вариант В:
- 1. Спланировать расходы на персонал организации.
 - 2. Спланировать использование персонала.
 - 3. Определить цели планирования производства.
 - 4. Собрать информацию о персонале.
 - 5. Спланировать потребность в персонале.
- Вариант Г:
- 1. Спланировать использование персонала.
 - 2. Определить цели планирования производства.
 - 3. Собрать информацию о персонале.
 - 4. Спланировать расходы на персонал организации.
 - 5. Спланировать потребность в персонале.
10. К внешнему движению персонала относят...
- А) текучесть кадров;
 - Б) квалификационное;
 - В) межцеховое;
 - Г) все выше перечисленное.
11. Набор персонала - это...
- А) совокупность методов работы с персоналом;
 - Б) создание резерва претендентов для занятия вакантных должностей;

- В) отбор из некоторого числа претендентов;
Г) определение источников покрытия потребности в персонале.
12. Компетенция персонала:
А) знания, навыки, способность к общению;
Б) уровень общих знаний;
В) способности к работе;
Г) уровень интеллекта
13. Маркетинг персонала включает:
А) выбор путей покрытия потребности в персонале;
Б) уточнение данных, представленных претендентом на вакансию;
В) проведение тестирования;
Г) проведение кадрового интервью.
14. Какие методы обучения на рабочем месте наиболее эффективны в процессе профессионального развития персонала?
А) ротация, использование инструкций, копирование, наставничество, делегирование полномочий;
Б) ротация, ролевые игры, учебные ситуации;
В) копирование, деловые игры, моделирование, ротация;
Г) деловые и ролевые игры.
15. В результате собеседования руководителя кадровой службы и претендента на занятие вакантной должности руководителя отдела рекламы, фирмы по торговле устройствами малой полиграфии, определены такие характеристики претендента:
1. Возраст — 35 лет, мужчина;
2. Высшее образование в области станкостроения;
3. Опыт практической работы в качестве оператора ПЭВМ - 7 лет;
4. Опыт работы на руководящих должностях отсутствует;
5. Высокое умение работать на компьютере (на системном уровне);
6. Уровень коммуникабельности выше среднего;
7. Логическое мышление.
16. Определить возможные действия руководителя кадровой службы совместно с линейным менеджером в отношении претендента.
А) необходимо взять на работу с испытательным сроком;
Б) необходимо пригласить на работу, выполнив большинство встречных требований претендента;
В) необходимо взять на работу без испытательного срока;
Г) отказать в приеме, но занести данные в базу данных для дальнейшего сотрудничества.
17. Трудовые ресурсы как экономическая категория это...
А) физические и интеллектуальные способности в соответствии с условиями производства;
Б) отражают отношения по поводу населения в соответствии с условиями производства рабочей силы;
В) цена труда;
Г) стоимость рабочей силы.
18. Составляющие стратегии управления персоналом:
А) отбор, оценка, стимулирование, развитие персонала;
Б) идеи, мысли, правила, процедуры;
В) миссия, цели, задачи;
Г) генеральная стратегия управления организацией.
19. Расходы на персонал:
А) интегральный показатель, включающий все расходы, связанные с функционированием человеческого фактора;
Б) один из показателей по труду;

- В) заработная плата;
 - Г) государственные дотации.
20. Содержательные теории мотивации основываются на:
- А) концепции потребностей работника;
 - Б) оценке соотношения усилий и получаемого результата;
 - В) анализе процесса выполнения работы;
 - Г) представлении о справедливости вознаграждения.
21. Процессуальные теории мотивации основываются на:
- А) представлении, что человек по природе своей ленив;
 - Б) иерархии потребностей;
 - В) концепции значимости для человека процесса и выполнения работы;
 - Г) концепции «гигиенических факторов».
22. Процесс воздействия на человека в целях побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов называется...
- А) мотивированием;
 - Б) поощрением;
 - В) манипулированием;
 - Г) стимулированием.
23. Согласно теории «Х», менеджер должен:
- А) принуждать подчиненных к работе;
 - Б) быть внимательным к подчиненным;
 - В) понять их и стимулировать их работу;
 - Г) уважать подчиненных.
24. Согласно теории «У»:
- А) работа не противна природе человека;
 - Б) работа не дает людям удовлетворение;
 - В) работники пытаются получить от компании все, что можно;
 - Г) работники не могут влиться в организацию.
25. Ваш сотрудник отличается большой работоспособностью, активностью, может работать «запоем». Обычно, вслед за подъемом активности наступает период депрессии, упадка сил. Особенно, когда его усилия не подкрепляются успехом. Во взаимоотношениях с коллегами может быть вспыльчивым, прямолинейным, однако умеет влиять на окружающих. Скорее всего, Вы будете поручать ему работы:
- А) работы с ярко выраженной цикличностью;
 - Б) спокойные, монотонные работы;
 - В) всегда активные, требующие постоянной работы с людьми;
 - Г) однообразные, не требующие частой перестройки с одних заданий на другие.
26. Современные концепции управления персоналом базируются ...
- А) в основном на принципах и методах административного управления;
 - Б) только на возрастающей роли личности работника;
 - В) с одной стороны, на принципах и методах административного управления, а с другой стороны, на концепции всестороннего развития личности;
 - Г) в большей мере на необходимости директивного управления персоналом.
27. Суть делегирования состоит:
- А) передаче ответственности на более низкий уровень управления;
 - Б) передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена;
 - В) в установлении приоритетов;
 - Г) в доверии к своим подчиненным.
28. Ключевые факторы, оказывающие воздействие на людей в процессе производства:
- А) заработная плата, отношения с начальством;
 - Б) имидж организации, должность;
 - В) взаимоотношения с коллегами и подчиненными.

- Г) иерархическая структура, культура, рынок;
29. Источники покрытия потребности в персонале:
- А) незаконная коммерческая деятельность;
- Б) «свои» люди и зарубежные партнеры;
- В) биржи труда, учебные заведения, сотрудники организации;
- Г) обязательное государственное распределение молодых специалистов.
30. Методами управления персоналом выступают...
- А) организационно-распорядительные, демократические, либеральные;
- Б) административно-командные, демократические;
- В) организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические;
- Г) все вышеперечисленное.
31. Корпоративная культура основана на:
- А) разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях;
- Б) особенностях производства;
- В) принятых в обществе формах поведения;
- Г) правилах, определяемых только руководством организации.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

56.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА РЫНКА ТРУДА»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Появление и развитие науки о труде. Понятия о труде и его разновидности. От первых представлений до А. Смита.
2. Трудовая теория стоимости: Д. Рикардо – К. Маркс. Теория факторов производства: Ж.Б. Сэй, маржиналисты, неоклассики.
3. Роль предпринимателя как фактора производства в трудах Й. Шумпетера. Теория регулирования рыночной экономики Дж.М. Кейнса. Неоклассический синтез.
4. Понятие «труд». Формы проявления труда. Содержание, характер и разновидности труда.
5. Функции труда и его роль в развитии человека и общества. Процесс труда. Формы труда.
6. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда.
7. Население. Ресурсы для трудовой деятельности. Воспроизводство населения и ресурсов для труда.
8. Понятие рынка труда, его элементы, функции.
9. Спрос и предложение на рынке труда.
10. Модели рынка труда.
11. Современное состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России.
12. Понятие занятости населения. Понятия безработицы.
13. Причины и виды безработицы, ее социально-экономическая оценка и последствия.
14. Показатели безработицы.
15. Цель и виды государственной политики занятости населения. Гарантии государства в области занятости, компенсации увольняемым гражданам и безработным.
16. Понятие «трудовой потенциал» с макро- и микроэкономической точки зрения.
17. Анализ и оценка трудового потенциала.
18. Производительность труда и ее значение.
19. Методы определения производительности труда.
20. Факторы и резервы роста производительности труда.
21. Понятие, значение и задачи анализа трудовых показателей.
22. Система показателей.
23. Методы анализа.
24. Планирование трудовых показателей.
25. Планирование численности трудовых ресурсов региона.
26. Планирование роста отраслевой производительности труда.
27. Планирование фонда оплаты труда.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

Число безработных в России в 1997-2001 гг.

Показатели	1997 г	1998 г	1999 г	2000 г	2001 г
Число безработных, млн. чел	7,9	8,5	9,2	7,6	9,0
Уровень безработицы, %	10,9	11,8	12,3	10,5	12,3

1. Определить количество экономически активного населения по годам.
2. Рассчитать количество занятого населения по годам.

3. Сравнить полученные результаты. Сделать выводы.

Задание 2.

Коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения ряда стран мира за 1990-1997 гг., %

Страна	Рождаемость		Смертность		Естественный прирост населения	
	1990	1997	1990	1997	1990	1997
Австралия	15,4	13,7	7,0	7,0		
Болгария	11,7	7,4	12,1	14,4		
Венгрия	12,1	9,9	14,1	13,7		
Германия	11,4	9,6	11,5	10,4		
Китай	21,1	12,1	6,7	7,2		
Россия	13,4	8,6	11,2	13,8		
США	21,1	14,6	6,7	8,6		

Определить естественный прирост населения по годам. Сделать выводы о причинах изменений.

Задание 3.

Небольшое торговое предприятие, специализирующееся на продаже парфюмерной и косметической продукции, имеет в штате 18 человек. Данные о работниках представлены в таблице.

Необходимо проанализировать данную информацию с целью выявления проблем в кадровом обеспечении деятельности фирмы. Предложите пути решения выявленных проблем.

Таблица – Характеристика кадрового потенциала организации

Должность	Возраст	Образование	Стаж работы в фирме (лет)
1. Директор	38	высшее	12
2. Главный бухгалтер	52	высшее	8
3. Бухгалтер	56	высшее	8
4. Товаровед	45	высшее	6
5. Офис-менеджер	19	среднее	1
6. Менеджер торгового зала	25	высшее	2
7. Кассир-контролер	24	Среднее специальное	1
8. Младший кассир	20	Среднее специальное	5 мес.
9. Заведующий складом	33	высшее	3
10. Продавец-консультант	28	высшее	2
11. Продавец	18	Среднее	6 мес.
12. Продавец	19	Среднее	1 год
13. Продавец	19	Среднее	3 мес.
14. Продавец	22	Среднее специальное	1 мес.
15. Шофер	28	Среднее специальное	1
16. Уборщик помещений	58	Среднее специальное	6
17. Дворник	64	Начальное профессиональное	4
18. Грузчик	35	Среднее специальное	2

Задание 4.

Составить баланс квалифицированных кадров в профессиональном разрезе и определить плановое задание на комплектование кадров на основании данных, представленных в таблице:

Таблица - Численность персонала на начало и конец периода

Профессия	Численность на начало периода, чел.	Численность на конец периода, чел.
1. Программисты	80	95
2. Контролеры	65	85
3. Наладчики	45	70
4. Компьютерщики	50	35
5. Кассиры	150	120

Дополнительная потребность на замену выбывших, как показал анализ за последние два года, составляет:

- по уважительным причинам 10%;
- по причинам текучести 17%.

В соответствии с заключенными договорами на подготовку кадров ожидается прибытие из ССУЗов и ВУЗов 25 программистов, 20 контролеров и 20 наладчиков.

Задание 5.

Аттестация персонала фирмы выявила необходимость повышения квалификации для ряда сотрудников. Было принято решение о ежегодном направлении на обучение в течение ближайших трех лет 15 человек. Выбор места обучения пал на Институт повышения квалификации (ИПК).

Оплата за обучение может производиться фирмой в двух вариантах: либо единовременно за всех сотрудников согласно заключенному договору, либо оплата ежегодно, но по повышенным ставкам в связи с процессом инфляции.

Проведите необходимые расчеты и выберите оптимальный вариант оплаты за обучение сотрудников на основании данных, представленных в таблице.

Таблица – Исходные данные для задания

Наименование	Количество
Численность сотрудников фирмы, направляемых ежегодно на обучение в ИПК, чел.	5
Стоимость обучения в ИПК одного специалиста в настоящее время, тыс. руб.	15,0
Ежегодное приращение стоимости обучения, тыс. руб.	1,5

Методические указания:

Ответ на поставленный вопрос может быть найден путем перемножения численности обучаемых сотрудников фирмы и стоимости обучения по каждому из вариантов оплаты.

Однако следует иметь в виду, что в случае оплаты за всех сотрудников сразу деньги, уплаченные за второй и третий год обучения, могли бы принести фирме доход в размере, определенном нормой дохода на капитал.

С учетом этого обстоятельства при поэтапной форме оплаты за обучение его *стоимость, приведенная к настоящему моменту времени (З')*, могла бы оказаться для фирмы меньшей и составила бы следующую величину:

$$З' = \sum_{t=0}^T З(t)a(t) \quad (1),$$

где: $З(t)$ – затраты, осуществляемые в t -м году;

t - шаг расчета;

$a(t) = 1/(1 + E)^t$ - коэффициент дисконтирования;

E – норма дисконта, равная приемлемой для организации норме дохода на капитал.

Для расчетов показатель $a(t)$ может быть взят из таблицы:

Таблица – Коэффициенты дисконтирования

Норма дисконта E , %	Коэффициент дисконтирования (в год, следующий после настоящего)		
	1–ый	2–ый	3–ый
5	0,952381	0,907029	0,863838
10	0,909091	0,826446	0,751315
15	0,862069	0,756144	0,657516

Задание 6.

За 10 лет национальный доход вырос в 2,8 раза, численность населения выросла на 10%, доля занятых в сфере материального производства в общей численности населения повысилась на 3%. Определить процент роста общественной производительности труда.

Выпускник владеет: высокой адаптивностью практического навыка работы в команде; высокой адаптивностью практического навыка организации работы команды проекта.

Задание 7.

Нужно выполнить три работы:

- Выяснить при помощи неформализованного интервью (устного общения) у потенциальных потребителей компьютерной программы их потребности и ожидания от неё.

- Разработать компьютерную программу.

- Ввести цифровые данные в компьютер.

Третья работа носит наименее творческий характер.

Имеется шесть работников: Леопольд, Феоктист, Артур, Рудольф, Казимир, Семён. Об этих работников известно следующее:

- Леопольд и Артур не склонны к рутинной работе, к отработке деталей.

- Программировать не умеет только Казимир.

- Рудольф психологически очень замкнут, «зажат».

- Семён любит всех критиковать, из-за чего у него возникли стойкие напряженные отношения с Леопольдом и Феоктистом.

- Феоктист лучше всех умеет анализировать и обобщать словесную информацию, но сам говорить не любит.

- Артур косноязычен, и это многих раздражает.

- Семён более творческая личность, чем Рудольф и Артур.

Распределить шестерых работников на три пары таким образом, чтобы получить наибольшую отдачу от их работы. При этом следует руководствоваться следующими принципами:

1) Несоответствие индивидуальных способностей и знаний работника к требованиям работы уменьшает эффективность этой работы.

2) Одинаково мыслящие работники легко понимают друг друга и потому фактически между собой не конфликтуют, однако склонны давать однообразный набор решений и «застрывать» в одних и тех же проблемах. Таким образом, объединение похожих друг на друга работников эффективно только для работ, не носящих творческого характера. Для творческих работ выгодно объединение взаимодополняющих друг друга людей.

3) Наличие межличностных трений между работниками уменьшает эффективность их совместной работы.

Задание 8.

Исходные данные о численности и составе кадров предприятия представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 - Данные о численности и составе кадров предприятия

Возрастная группа, лет	Подразделение 1			Подразделение 2		
	Всего, чел.	в том числе		Всего, чел.	в том числе	
		мужчины	женщины		мужчины	женщины
До 20	25	15	10	18	8	10
20 - 30	50	30	20	32	12	20
30 – 40	75	45	30	60	30	30
40 – 50	60	35	25	28	8	20
50 – 60	45	30	15	12	2	10
60 и старше	30	20	10	-	-	-
Итого	275	175	100	150	60	90

Таблица 2 - Значение коэффициентов производственных возможностей

Возрастная группа, лет	Значение коэффициента	
	Мужчины	Женщины
До 20	0,7	0,7
20 - 30	1,1	0,9
30 – 40	1,2	1,1
40 – 50	1,08	1,12
50 – 60	0,95	0,8
60 и старше	0,6	0,7

Рассчитать уровень трудового потенциала коллектива каждого из структурных подразделений, используя коэффициенты производственных возможностей работников данного пола и возраста.

Расчеты следует оформить в виде таблицы 3.

Таблица 3 - Уровень трудового потенциала коллектива

Возрастная группа, лет	Подразделение 1		Всего
	Мужчины	Женщины	
До 20			
20 - 30			
30 – 40			
40 – 50			
50 – 60			
60 и старше			

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 - Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Экономика рынка труда (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

13. Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда
 14. Функции труда и его роль в развитии человека и общества. Процесс труда. Формы труда
 15. Задача.
- Коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста населения ряда стран мира за 1990-1997 гг., %

Страна	Рождаемость		Смертность		Естественный прирост населения	
	1990	1997	1990	1997	1990	1997
Австралия	15,4	13,7	7,0	7,0		
Болгария	11,7	7,4	12,1	14,4		
Венгрия	12,1	9,9	14,1	13,7		
Германия	11,4	9,6	11,5	10,4		
Китай	21,1	12,1	6,7	7,2		
Россия	13,4	8,6	11,2	13,8		
США	21,1	14,6	6,7	8,6		

Определить естественный прирост населения по годам. Сделать выводы о причинах изменений.

Составитель _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на вопросы полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема 1. Труд, как социально-экономическая категория и его роль в развитии человека

8. Назовите основные понятия о труде.
9. Что понимается под «трудом», «работой», «процессом труда», «трудоемкостью»?
10. Из каких элементов состоит процесс труда?
11. Что означает содержание и характер труда.
12. Назовите основные виды труда. Охарактеризуйте их.
13. Каковы свойства труда?
14. Какие функции труда Вы знаете? Их характеристика?

Тема 2. Рынок труда

5. Что следует понимать под рынком труда?
6. Сформулируйте сущность и механизм действия рынка труда.
7. Назовите виды рынков труда. Дайте их краткую характеристику.
8. Какие модели рынков труда Вы знаете?

Тема 3. Занятость населения и безработица

7. Дайте понятие занятости населения.
8. Сформулируйте понятия безработицы.
9. Назовите причины и виды безработицы, ее социально-экономическую оценку и последствия.
10. Укажите показатели безработицы.
11. Цель и виды государственной политики занятости населения.
12. Гарантии государства в области занятости.

Тема 4. Трудовой потенциал общества, организации, человека

6. Что следует понимать под трудовым потенциалом работника и коллектива предприятия?
7. В чем отличие трудового потенциала от таких понятий как рабочая сила, потенциал человека, производственный потенциал?
8. От чего зависит величина трудового потенциала работника и как ее можно охарактеризовать?
9. Какова структура персонала предприятия (организации) по выполняемым функциям?
10. Назовите систему показателей, характеризующих численность персонала предприятия?

Тема 5. Производительность и эффективность труда

8. Назовите основные термины по производительности труда.
9. Охарактеризуйте основные понятия по производительности труда.
10. Что следует понимать под эффективностью труда?
11. Какие показатели характеризуют эффективность труда? Место производительности труда в оценке его эффективности.
12. Какие методы измерения производительности труда Вы знаете?

13. Охарактеризуйте достоинства и недостатки отдельных методов измерения производительности труда.

14. Какие измерители трудовых затрат используются при определении производительности труда?

Тема 6. Планирование труда

12. Назначение анализа трудовых показателей.

13. Назовите виды анализа трудовых показателей.

14. Раскройте сущность анализа: а) численности работников; б) производительности труда; в) фонда заработной платы.

15. Какова структура баланса рабочего времени одного рабочего?

16. Назовите основные методы планирования численности работников.

17. Какие методы планирования численности наиболее целесообразны для: а) основных рабочих; б) вспомогательных рабочих; в) служащих.

18. Раскройте сущность методов укрупненного планирования производительности труда.

19. В чем состоит преимущество пофакторного метода планирования производительности труда? Его отличительные особенности?

20. Назовите основные методы планирования средств на оплату труда.

21. Ваши аргументы, какой метод наиболее целесообразен: а) для предприятия; б) основного цеха; в) вспомогательного цеха?

22. Определите плановый фонд зарплаты, если базовый ФЗП составлял 30 млн. руб. по плану предусматривается снижение численности на 10/2, а средний заработной платы повышается на 4%.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Комплект заданий для контрольных работ

Обучающиеся выполняют домашние задания по тематике:

1. Оценка качества жизни населения Сибирского Федерального округа.

2. Оценка уровня производительности труда в РФ (по отраслям или сферам деятельности).

Выполненное домашнее контрольное задание должно содержать исследование состояния рынка труда и качества жизни населения.

Контрольная работа 1 – «Оценка качества трудовой жизни населения Сибирского федерального округа»

8. Работа проводится индивидуально.

9. Между обучающимися распределяются субъекты Сибирского федерального округа.
10. На основе анализа статистической информации (Российский статистический ежегодник или сайт Госкомстата – с него можно скачать бесплатно Рос стат ежегодник) за последние отчетные 10 лет обучающимися проводится анализ качества жизни населения СФО.
11. Анализ должен быть представлен в виде графиков, диаграмм и следующих из них выводов.
12. Оценка проводится по показателям, рассмотренным в лекционном материале.
13. Результаты исследования оформляются отчетом (обязательно наличие слайдов).
14. Оформленный надлежащим образом отчет сдается преподавателю.

Контрольная работа 2 – «Оценка уровня производительности труда в РФ (по отраслям или сферам деятельности)»

8. Работа проводится индивидуально.
9. Между обучающимися распределяются субъекты Российской Федерации или Федеральные округа (с целью отсутствия повторов).
10. На основе анализа статистической информации (Российский статистический ежегодник или сайт Госкомстата – с него можно скачать бесплатно Рос стат ежегодник) за последние отчетные 10 лет обучающимися проводится анализ производительности труда по отраслям на примере выбранного субъекта РФ.
11. Анализ должен быть представлен в виде графиков, диаграмм и следующих из них выводов.
12. Оценка проводится по показателям, рассмотренным в лекционном материале.
13. Результаты исследования оформляются отчетом (обязательно наличие слайдов).
14. Оформленный надлежащим образом отчет сдается преподавателю.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

29. 1. Положение в экономике, когда часть способных и желающих трудиться по найму людей, не могут найти себе работу по специальности, называется
- d) занятость
 - e) безработица
 - f) условие труда
30. Деятельность человека, связанная с удовлетворением его личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству страны и приносящая человеку заработок в виде трудового дохода
- d) безработица
 - e) занятость
 - f) профессия
31. Степень напряженности живого труда, определяемая затратами физической, умственной и нервной энергии в единицу времени, называется
- d) качество труда
 - e) интенсивность труда
 - f) нормирование труда.
32. Установленные меры труда, требуемого на выполнение определенной работы в наиболее рациональных организационно-технических условиях – это...
- d) нормирование труда
 - e) организация труда
 - f) производительность труда.
33. Система рационального привлечения работников к процессу труда с целью наибольшей продуктивности деятельности – это...
- d) нормирование труда
 - e) организация труда
 - f) производительность труда.
34. Совокупность физических и духовных способностей человека, которые используются им в процессе труда, называются
- d) рабочей силой
 - e) трудовыми ресурсами
 - f) трудоемкостью.
35. Система социально-экономических отношений между субъектами купли-продажи труда, называется
- d) рынок труда
 - e) трудовой коллектив
 - f) планирование персонала.
36. Целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей
- d) труд
 - e) трудоемкость
 - f) условия труда.
37. Существует пять теорий рынка труда: классическая, неоклассическая, кейнсианская, институциональная, монетаристская и ...

- d) ленинская
- e) марксистская
- f) коммунистическая.

38. Уровень безработицы рассчитывается по формуле:

- d)
$$\frac{\text{количество безработных}}{\text{экономически активное население}} \times 100 \%$$
- e)
$$\frac{\text{количество занятых}}{\text{экономически активное население}} \times 100 \%$$
- f)
$$\frac{\text{количество безработных}}{\text{экономически неактивное население}} \times 100 \%$$

39. Основные модели управления занятостью: американская, французская, шведская и

- d) японская
- e) скандинавская
- f) российская.

40. Явочная численность рабочих определяется по формуле

- d)
$$Я = \frac{P \times \Pi}{H}$$
- e)
$$Я = \frac{P \times H}{\Pi}$$
- f)
$$Я = \frac{\Pi \times H}{P}$$

41. Плановая списочная численность работников рассчитывается по формуле:

- d)
$$C = \frac{Я \times T}{Д}$$
- e)
$$C = \frac{Я \times Д}{T}$$
- f)
$$C = \frac{Д \times T}{Я}$$

42. Различают основные формы трудовых отношений:

- d) трудовой договор и трудовое соглашение

- e) социальное партнерство и трудовой договор
- f) трудовое соглашение и социальное партнерство.

43. Производительность труда рассчитывается по формуле:

d) $P_t = \frac{M}{T}$

e) $P_t = \frac{T}{M}$

f) $P_t = \frac{M}{T_1 + T_2}$

44. Показатель затрат живого труда, выраженных в рабочем времени, на единицу продукта труда – это

- d) трудоемкость
- e) эффективность труда
- f) производительность труда.

45. Факторы производительности труда – социально-экономические, организационные и ...

- d) факторы основного капитала
- e) факторы оборотного капитала
- f) факторы уставного капитала.

46. Норма труда выступает в виде нормы времени, нормы выработки, нормы обслуживания, нормы управляемости, нормированного задания и ...

- d) нормы численности персонала
- e) нормирования численности персонала
- f) нормы затрат труда.

47. Функции мотивов к труду: ориентирующая, смыслообразующая, опосредующая, оправдательная и ...

- d) мобильная
- e) мобилизующая
- f) стабилизирующая.

48. Функции стимулирования: нравственная, социальная, социально-психологическая и ...

- d) экономическая
- e) материальная
- f) денежная.

49. Факторы общественного развития: экологические, человеческие и ...

- d) технологически
- e) технические
- f) механические.

50. Показатели уровня жизни: натуральные, средние и ...

- d) стоимостные

- e) денежные
 - f) материальные.
51. Основными методами сбора информации в социологическом исследовании являются:
анализ документов, опрос, эксперимент и ...
- d) метод наблюдений
 - e) метод восприятия
 - f) метод регистрации.
52. Аудит в трудовой сфере включает в себя: аудит эффективности управления персоналом, аудит эффективности использования персонала, аудит использования рабочего времени, аудит производительности труда, аудит расходов средств на оплату труда и ...
- d) аудит качества труда
 - e) аудит условий труда
 - f) аудит норм труда.
53. Совокупность научно обоснованных мероприятий, заданий, показателей по всему комплексу социальных проблем, реализация которых способствует наиболее эффективному функционированию трудового коллектива организации – это
- d) план развития коллектива
 - e) план социального развития коллектива
 - f) планирование персонала.
54. Размер ежемесячной надбавки за выслугу лет федеральному государственному служащему, со стажем гос. службы 8 лет составит:
- d) 10 % от оклада
 - e) 20 % от оклада
 - f) 30 % от оклада.
55. В зависимости от состава затрат труда на производство единицы продукции различают пять видов трудоемкости: технологическую, обслуживания, производственную, управления и ...
- d) полную
 - e) частичную
 - f) общую.
56. Показатели трудоемкости бывают: нормативными, плановыми и
- d) условными
 - e) базисными
 - f) фактическими.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

57. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Предприятие – основное звено экономики
- 2 Типы предприятий
- 3 Принципы создания предприятия
- 4 Прекращение деятельности предприятия
- 5 Экономическая сущность и классификация активов предприятия
- 6 Экономическая сущность и классификация пассивов предприятия
- 7 Состав имущества предприятия
- 8 Основные фонды предприятия
- 9 Состав и структура основных фондов
- 10 Методы оценки и учета основных фондов
- 11 Показатели движения основных фондов
- 12 Формирование и использование финансовых ресурсов предприятия
- 13 Финансовый план предприятия
- 14 Управление финансами предприятия
- 15 Издержки производства продукции (себестоимость)
- 16 Состав затрат предприятия
- 17 Классификация затрат
- 18 Расчет показателя затрат на рубль товарной продукции
- 19 Состав и структура кадров предприятия
- 20 Оплата труда на предприятии
- 21 Производительность труда
- 22 Резервы и факторы повышения производительности труда
- 23 Понятие о товарной политике предприятия
- 24 «Товарный ассортимент» и «товарная номенклатура»
- 25 Конкурентоспособность товара
- 26 Внутрифирменное планирование
- 27 Сущность и виды планирования
- 28 Основные разделы и показатели плана развития предприятия
- 29 Производственная программа предприятия и ее показатели
- 30 Методы переоценки основных фондов и службы оценки имущества
- 31 Износ основных фондов
- 32 Амортизация основных фондов
- 33 Восстановление основных фондов
- 34 Техничко-экономические показатели использования основных фондов.
- 35 Резервы и пути улучшения использования основных фондов
- 36 Прочие элементы внеоборотных активов
- 37 Состав и структура оборотных средств предприятия
- 38 Экономическая сущность оборотных активов.
- 39 Формирование имущества предприятия.
- 40 Уставный капитал: сущность и функции.
- 41 Баланс предприятия
- 42 Источники формирования оборотных средств
- 43 Нормирование оборотных средств
- 44 Показатели и пути улучшения использования оборотных средств
- 45 Определение потребности в материальных ресурсах
- 46 Понятие производственной мощности. Методика расчета производственной мощности

- 47 Обоснование выпуска продукции предприятия производственной мощностью
48 Финансы предприятия

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задача 1.

Совокупные затраты на производство и реализацию продукции предприятия составляют 3760 тыс. руб. Объем производства продукции равен объему реализации и составляет 7 тысяч единиц изделий. Известно, что цена на продукцию равна 1115 руб. за единицу. Определить, чему равна прибыль предприятия.

Задача 2.

Предприятие за декаду потребляет материальных ресурсов на сумму 64 тыс. руб. Стоимость одной т. материалов равна 4 тыс. руб. Интервал плановой поставки ресурсов – 8 дней. Рассчитать текущий запас материальных ресурсов.

Задача 3.

Определить плановую прибыль от реализации товарной продукции по рыночным ценам, если на начало года остатки нереализованной продукции А – $ТПнА = 1000$ ед.; продукции Б – $ТПнБ = 800$ ед.; план выпуска товарной продукции: $ТПа = 8000$ ед.; $ТПб = 6000$ ед. Остатки нереализованной товарной продукции на конец года планируются: $ТПкА = 200$ ед.; $ТПкБ = 100$ ед.; полная себестоимость единицы продукции по плану: $C_a = 0,7$ тыс. руб.; $C_b = 0,52$ тыс. руб.; рыночная цена $Ц_a = 0,8$ тыс. руб.; $Ц_b = 0,6$ тыс. руб.

Задача 4.

Чистая прибыль предприятия, по расчетам, составит: в первый год 800 тыс. руб., во второй – 2100 тыс. руб., в третий и в четвертый – по 3500 тыс. руб. Определить эффект по годам расчета, если амортизация в первый год равна 300, а во все последующие – 400.

Задача 5.

Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка.

Задача 6.

Среднегодовой остаток оборотных средств предприятия равен 40 тыс. руб. В год предприятие реализует продукции на сумму 800 тыс. руб. Рассчитать коэффициент закрепления оборотных средств.

Задача 7.

В отчетном году оборотные средства предприятия составили 1500 тыс. руб. Удельный вес материалов в общей сумме оборотных средств составил 30 %. В будущем году планируется снизить расход материала на одно изделие на 11 %. Определить общую сумму оборотных средств предприятия в будущем году с учетом изменения объема средств, вложенных в материалы

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 - Экономика (код и направление подготовки) Цифровая экономика (профиль подготовки) Экономика и организация производства (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

16. Основные фонды предприятия
 17. Производственная программа предприятия и ее показатели
 18. Задача. Предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 10 лет. Определить годовую сумму амортизационных отчислений способом уменьшаемого остатка.

Составитель _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
 (подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема Предприятие в рыночном механизме

1 Типы предприятий

14. Какие виды организационно-правовых форм функционируют в Российской экономике?
15. Назовите средства индивидуализации юридического лица.
16. Какими признаками обладает юридическое лицо?
17. Какие учредительные документы необходимы для ООО?
18. Какие учредительные документы необходимы для ПАО?

19. Какие учредительные документы необходимы для АО?
20. Какие учредительные документы для товарищества?
21. Какие учредительные документы необходимы для кооператива?
22. Назовите минимальное и максимальное количество учредителей в ООО.
23. Назовите минимальное и максимальное количество учредителей в ПАО.

Тема Имущество предприятия

1 Основные фонды предприятия: Состав и структура основных фондов. Методы оценки и учета ОФ. Показатели движения основных фондов. Методы переоценки ОФ. Износ ОФ. Амортизация ОФ. Восстановление ОФ. Техничко-экономические показатели использования ОФ.

1. Раскройте понятие – основные фонды.
2. Как классифицируются основные фонды?
3. Дайте краткую характеристику группе ОФ – здания.
4. Что относят к сооружениям?
5. Что относят к передаточным устройствам?
6. Что относят к группе – прочие ОФ?
7. Что относят к активным ОФ?
8. Что относят к пассивным ОФ?
9. Что показывает коэффициент активности ОФ?
10. Дайте определение первоначальной стоимости ОФ.

2 Оборотные активы предприятия: Состав и структура оборотных средств предприятия. Источники формирования оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели и пути улучшения использования оборотных средств. Определение потребности в материальных ресурсах. Экономическая сущность оборотных активов. Состав и принципы их организации

- 1 Дайте понятие определению - оборотные производственные фонды.
- 2 Что включает в себя статья - производственные запасы?
- 3 Что включает в себя статья - незавершенное производство?
- 4 Что включает в себя статья - Расходы будущих периодов?
- 5 Что включают в себя фонды обращения?
- 6 Назовите стадии каждого оборота оборотных средств.
- 7 Что происходит на денежной стадии оборота оборотных средств?
- 8 Что происходит на производственной стадии оборота оборотных средств?
- 9 Что происходит на товарной стадии оборота оборотных средств?
- 10 Назовите основные источники формирования оборотных средств.

Тема Трудовые ресурсы предприятия

1 Состав и структура кадров предприятия

- 1 Что понимают под кадрами предприятия?
- 2 Кто относится ППП?
- 3 На какие категории делятся работающие по характеру выполняемых функций?
- 4 На какие категории делятся работающие по характеру участия в производственном процессе?

5 На какие категории делятся работающие по признаку расчленения производства на различные технологические процессы и операции?

6 На какие категории делятся работающие в зависимости от сложности выполняемых работ?

- 7 Дайте понятие определению - структура кадров.
- 8 Что значит явочный состав работников предприятия?
- 9 Что значит списочный состав работников предприятия?
- 10 Как определяется списочный состав?

2 Производительность труда

- 1 Что понимают под производительностью труда?
- 2 Что понимают под выработкой?
- 3 В каких показателях может определяться производительность труда?

- 4 В каких случаях применяются натуральные показатели для определения производительности труда?
- 5 Как определяются условно-натуральные показатели производительности труда?
- 6 Что понимают под трудовыми показателями?
- 7 Что понимают под трудоемкостью?
- 8 Какие факторы способствуют повышению производительности труда?

Тема Внутрифирменное планирование

1. Производственная программа предприятия и ее показатели
 - 1 Дайте определение понятию – планированию.
 - 2 Какие виды внутрифирменного планирования вы можете назвать?
 - 3 В чем заключается суть стратегического планирования?
 - 4 Приведите пример стратегических решений предприятия.
 - 5 В чем заключается суть тактического планирования?
 - 6 Приведите пример тактических решений предприятия.
 - 7 В чем заключается суть оперативного планирования?
 - 8 Приведите пример оперативных решений предприятия.
 - 9 Назовите основные разделы и показатели плана развития предприятия.
 - 10 Приведите технологию составления плана производства продукции.

2 Методика расчета производственной мощности

- 1 Дайте определение понятию – производственной мощности.
- 2 В каких единицах измеряется производственная мощность?
- 3 Какие принципы используются при определении производственной мощности?
- 4 Как определяется производственная мощность участка?
- 5 Как определяется производственная мощность группы оборудования?
- 6 Как определяется производственная мощность на конец планового периода?
- 7 Как определяется среднегодовая производственная мощность?
- 8 Как определяется проектная производственная мощность?
- 9 Где находят отражение виды производственной мощности?
- 10 С чего начинается обоснование плана производства?

Тема Издержки производства продукции (себестоимость)

1 Классификация затрат и методика определения себестоимости

- 1 Дайте определение понятию – затраты предприятия.
- 2 Как классифицируются затраты экономического содержания?
- 3 Дайте определение понятию – себестоимость продукции (работ, услуг).
- 4 Что включают расходы, связанные с производством и реализацией в себя?
- 5 Как подразделяются расходы, связанные с производством и реализацией продукции?
- 6 Что включают в состав материальных расходов?
- 7 Что включают в состав расходов на оплату труда?
- 8 Что включают в состав расходов на амортизируемое имущество?
- 9 Что включают в состав прочих расходов?
- 10 Что относят к внереализационным расходам?

2 Резервы снижения себестоимости

- 1 Назовите основные пути снижения затрат предприятия на производство продукции.
- 2 При каком виде анализа выявляются резервы снижения себестоимости?
- 3 Как рассчитывается экономия при снижении себестоимости?
- 4 Как рассчитывается индекс планового задания по изменению себестоимости единицы продукции?

- 5 Как рассчитывается индекс фактического отклонения от базисных значений?
- 6 Как рассчитать снижение себестоимости продукции за счет роста производительности труда?
- 7 Как рассчитать снижение себестоимости за счет увеличения объема производства при неизменных постоянных расходах?

8 Как рассчитать изменение себестоимости продукции за счет экономии материалов и снижения цен на них?

9 На какие показатели деятельности предприятия влияет повышение себестоимости продукции?

10 Влияет ли увеличение себестоимости на величину прибыли и уровень рентабельности?

Тема Результаты деятельности предприятия

1 Доходы от реализации продукции (работ, услуг). Цена

1 Дайте определение понятию – доходы от реализации (выручка) продукции.

2 Что включают затраты на производство и реализацию продукции?

3 Как рассчитать цену производителя?

4 Что такое торговая надбавка?

5 Как рассчитать оптовую цену предприятия?

6 Как рассчитать оптовую цену промышленности?

7 Чем отличается розничная цена от оптовой?

2 Валовой доход предприятия. Прибыль. Рентабельность.

3 Показатели эффективности производства

1 Дайте определение понятию – прибыль.

2 Какие виды прибыли вы знаете?

3 Дайте определение понятию – балансовая прибыль.

4 Как определить балансовую прибыль?

5 Как определить чистую прибыль?

6 Дайте определение понятию – рентабельность.

7 Как определить рентабельность?

8 Какие показатели рентабельности вы знаете?

9 Дайте определение понятию – экономическая эффективность производства.

10 Какими показателями можно измерить экономическую эффективность производства?

Тема Эффективность НТП

1 Экономическая эффективность и экономический эффект капитальных вложений в новую технику и технологии

1 Дайте определение понятию – эффективность НТП.

2 Что определяет критерий эффективности?

3 Как называется максимизация эффекта при заданных затратах или минимизация затрат на достижение заданного эффекта?

4 Как определяется суммарный по годам расчетного периода экономический эффект?

5 Какие критерии используются при определении экономического эффекта по условиям производства?

6 Являются ли определяющим критерием действующие оптовые и розничные цены и тарифы на продукцию при определении экономического эффекта по условиям производства?

7 Являются ли определяющим критерием установленные законодательством нормативы платы за производственные ресурсы при определении экономического эффекта по условиям производства?

8 Являются ли определяющим критерием действующие нормативы отчисления от прибыли предприятий при определении экономического эффекта по условиям производства?

9 Являются ли определяющим критерием правила и нормы расчетов предприятий с банком за предоставленный кредит или хранение денег при определении экономического эффекта по условиям производства?

10 Являются ли определяющим критерием нормативы пересчета валютной выручки при определении экономического эффекта по условиям производства?

Тема Организация производства и управления на предприятии

1 Методы организации производства

1 Дайте определение понятию – производственный процесс.

2 Что относят к вспомогательным процессам?

- 3 Что относят к обслуживающим процессам?
- 4 Дайте определение понятию – специализация.
- 5 Дайте определение понятию – стандартизация.
- 6 Раскройте принцип пропорциональности.
- 7 Раскройте принцип непрерывности.
- 8 Раскройте принцип ритмичности.
- 9 Раскройте принцип прямооточности.
- 10 Раскройте принцип параллельности.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Комплект заданий для контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – закрепление знаний в области экономики и организации производства.

Тема Имущество предприятия

Состав и структура основных фондов

Необходимо определить: удельный вес активной и пассивной частей основных фондов и показатели их динамики по каждой группе, коэффициент прироста основных фондов (N- номер варианта), если предприятие имеет следующий состав основных фондов (табл. 1), тыс. руб.

Таблица 1 - Состав основных фондов предприятия

Состав основных фондов	На начало года	На конец года
Основные фонды, всего	1555 + 9 * N	1686 + 9 * N
В том числе: здания	530 + N	580 + N
Сооружения	150 + N	155 + N
Передаточные устройства	77 + N	85 + N
Силовые машины и оборудование	40 + N	46 + N
Рабочие машины и оборудование	620 + N	655 + N
Измерительные приборы и лабораторное оборудование	45 + N	55 + N
Вычислительная техника	50 + N	60 + N
Транспортные средства	20 + N	22 + N
Прочие основные фонды	23 + N	28 + N

Представьте структуру основных фондов графически: по активной части и по пассивной части
Сделайте соответствующие выводы.

Анализ использования основных средств

1) Используя данные проанализируйте состояние основных средств ООО «Орион» за 2014 и 2015 гг. Заполните нижеприведенную таблицу (табл. 2), рассчитайте отсутствующие показатели, оцените состояние основных средств предприятия. Напишите вывод.

Таблица 2 - Анализ основных средств

Показатели	2014г.		2015г.		Отклонение	
	Сумма, тыс., руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс., руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс., руб.	Удельный вес, %
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1. Первоначальная стоимость основных средств	767416	100		100		0
В том числе:	739568		814522			
1.1. активная часть						
2. Поступило основных средств	102303		108000+№			
3. Выбыло основных средств	4096		4951			
4. Стоимость на конец периода		-		-		-
5. Средняя за год амортизация	405420	-	478327	-		-
6. Коэффициент износа, %		-		-		-
7. Коэффициент годности, %		-		-		-
8. Коэффициент обновления, %		-		-		-
9. Коэффициент выбытия, %		-		-		-
10. Коэффициент интенсивности использования %		-		-		-
11. Срок обновления, лет		-		-		-

2) Используя данные отчетности ООО «Орион», проанализируйте эффективность использования основных средств за 2014 и 2015 гг. (табл. 3)

Таблица 3 - Эффективность использования основных средств

Показатели	2014г.	2015г.	Отклонение (+ , -)	Темп роста, %
1	2	3	4	5
1. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс.руб.	411100	438821+№		
2. Выручка от продажи продукции (стоимость продукции), тыс. руб.	1041232	1518520+№		
3. Прибыль от продаж продукции тыс. руб.	193963	116556+№		
4. Среднесписочная численность работников, чел.	50	45		

5. Коэффициент фондоотдачи, %				
6. Коэффициент фондоемкости, %				
7. Коэффициент фондовооруженности, %				
7. Фондорентабельность, %				
8. Относительная экономия (перерасход) использования основных средств				

По результатам анализа напишите вывод.

Тема Трудовые ресурсы предприятия

Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами

Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяем путем сравнения фактического количества работников по категориям и профессиям с плановой потребностью. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами необходимо произвести в нижеприведенной таблице 4.

Таблица 4 - Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами

Категория работников	2013 год		2014 год		2015 год		Процент обеспеченности		
	план	факт	план	факт	план	факт	2013 год	2014 год	2015 год
Всего									
В том числе по основной деятельности									
из них:									
Руководители	7	7	6	7	8	8			
Специалисты	126+№	101	124	95+№	119	86+№			
Инженерно-технический персонал	27	27	26	28	31	31			
Рабочие	20	20	20	21	24	23			
Не основная деятельность	6	6	6	5	5	5			

Анализ структуры трудовых ресурсов

В процессе анализа рассмотрим изменение структуры персонала производственного подразделения, что проиллюстрируем данными нижеприведенной таблицы (табл. 5).

Таблица 5 - Анализ изменения структуры трудовых ресурсов

Категория персонала	Структура персонала						Изменение удельного веса, ±	
	2013 год		2014 год		2015 год		по сравнению с 2013г.	по сравнению с 2014г.
	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Персонал основной деятельности, всего								
В том числе: руководители	7		7		8			
специалисты	101		95+№		86+№			

Инженерно-технический персонал	27		28		31			
рабочие	20		21		23			

По результатам расчетов построить графики структуры персонала по исследуемому периоду.

Анализ движения рабочей силы

Проведите анализ движения рабочей силы и рассчитайте коэффициенты, характеризующие движение рабочей силы (табл. 6).

Таблица 6 - Анализ движения рабочей силы

Показатель	2013 год	2014 год	2015 год	Отклонение от 2015 г.	
				2013г.	2014г.
Численность ППП на начало года					
Приняты на работу	12	9	9		
Выбыли, всего	8	12	13		
в т. ч. по собственному желанию	8	10	6		
за нарушение трудовой дисциплины	-	2	7		
Численность персонала на конец года					
Среднесписочная численность персонала					
Коэффициент оборота по приему работников					
Коэффициент оборота по выбытию работников					
Коэффициент восполнения численности					
Коэффициент стабильности					
Коэффициент текучести кадров					

По результатам исследования напишите выводы.

Тема Издержки производства продукции (себестоимость)

Анализ себестоимости продукции

Определить влияние на сумму затрат на 1 рубль товарной продукции следующих факторов:

- 1) изменение объема выпуска продукции;
- 2) изменение структуры выпуска продукции;
- 3) изменение структуры отдельных видов продукции;
- 4) изменение цены на отдельные виды продукции.

Предприятие выпускает 3 вида изделий. Фактический выпуск изделий отличается от планового по объему и структуре выпуска, по себестоимости и цене отдельных изделий. Расчеты выполнить в таблицах 7-10.

Таблица 7 - Исходные данные

Изделия	Выпуск товарной продук-	Себестоимость	Цена единицы продук-

	ции, шт.		руб.		ции, руб.	
	План.	Факт.	План.	Факт.	План.	Факт.
А	7500	7700+№	30	28	35	33
Б	5000	5100+№	48	52	55	56
С	4000	3900+№	75	74	82	83
Усл.обозн.	$\sum V_{пл}$	$\sum V_{ф.} + №$	$C_{усл.пл.}$	$C_{усл.ф.}$	$Ц_{усл.пл.}$	$Ц_{усл.ф.}$

Таблица 8 - Исходные данные по затратам

Затраты	Суммы тыс. руб.	Факторы изменения затрат		
		Объем вы-пуска	Структура продаж	Себесто-имость
1 По плану на плановый выпуск продукции	$C_{пл.} = \sum C_{ипл.} \times V_{ипл.}$	План.	План.	План.
2 По плану пересчета на фактический объем производимой продукции при сохранении планов структуры	$C_1 = C_{усл.пл.} \times \sum V_{иф.}$	Факт.	План.	План.
3 По плановому уровню на фактический выпуск продукции при фактической структуре	$C_2 = C_{усл.ф.} \times \sum V_{иф.}$	Факт.	Факт.	План.
4 Фактические затраты	$C_{ф.} = \sum C_{иф.} \times V_{иф.}$	Факт.	Факт.	Факт.

Таблица 9 - Исходные данные по товарной продукции

Товарная продукция	Суммы тыс.руб.	Факторы изменения товарной продукции		
		Объем выпус-ка	Структура продаж	Себестоимость
1 По плану	$ТП_{пл.} = \sum Ц_{ипл.} \times V_{ипл.}$	План.	План.	План.
2 Фактически при плановой структуре и плановых ценах	$ТП_1 = C_{усл.пл.} \times \sum V_{иф.}$	Факт.	План.	План.
3 Товарная продукция фактическая по ценам планам	$ТП_2 = \sum Ц_{ипл.} \times V_{иф.}$	Факт.	Факт.	План.
4 Фактическая	$ТП_{ф.} = \sum Ц_{иф.} \times V_{иф.}$	Факт.	Факт.	Факт.

Таблица 10 - Расчет влияния факторов на уровень затрат на 1 рубль товарной продукции

Уровень затрат на 1руб. товарной продукции $УЗ = C / ТП$	Факторы			
	Объем выпуска	Структура продукции	Себестоимость	Цена
$УЗ_{пл.} = C_{пл.} / ТП_{пл.}$	План.	План.	План.	План.
$УЗ_1 = C_1 / ТП_1$	Факт.	План.	План.	План.
$УЗ_2 = C_2 / ТП_2$	Факт.	Факт.	План.	План.
$УЗ_3 = C_1 / ТП_1$	Факт.	Факт.	Факт.	План.
$УЗ_{ф.} = C_{ф.} / ТП_{ф.}$	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.
$\Delta УЗ = УЗ_{ф.} - УЗ_{пл.} =$	$\Delta УЗ_{объем} =$	$\Delta УЗ_{стр.} =$	$\Delta УЗ_{с/с.} =$	$\Delta УЗ_{ц.} = УЗ_{ф.} -$

$\Delta УЗ_{объем} + \Delta УЗ_{стр} + \Delta УЗ_{с/с} + \Delta УЗ_{ц.}$	$УЗ_1 - УЗ_{пл.}$	$УЗ_2 - УЗ_1$	$УЗ_3 - УЗ_2$	$УЗ_3$

$$C_{усл.пл.} = (\sum C_{пл.} \times V_{пл.}) / \sum V_{пл.}$$

$$C_{усл.ф.} = (\sum C_{ф.} \times V_{ф.}) / \sum V_{ф.}$$

$$\Pi_{усл.пл.} = (\sum \Pi_{пл.} \times V_{пл.}) / \sum V_{пл.}$$

$$\Pi_{усл.ф.} = (\sum \Pi_{ф.} \times V_{ф.}) / \sum V_{ф.}$$

По выполненным расчетам сделать выводы.

Тема Результаты деятельности предприятия

Анализ финансовых результатов предприятия

Для получения общей оценки финансового состояния предприятия сравним изменение величины имущества с изменениями финансовых результатов хозяйственной деятельности организации, составив аналитический отчет финансовых результатах (см. таблицу 3).

Таблица 13 - Динамика изменения прибыли (убытка) ООО «Перспектива»

Показатель	Абсол. величины, млн. руб..		Удельный вес, в % к выручке		Отклонения		
	пред. пе- риод	отчетный период	пред. период	отчетный период	абс., млн. руб.	отн., в %	к величине предыдущего периода (темп приро- ста), в %
1	2	3	4	5	6 = (3) - (2)	7 = (5) - (4)	8 = (3)/(2)×100
1. Выручка от реали- зации продукции (без НДС и акцизов)	1 420+№	2 172+№					
2. Затраты на произ- водство реализован- ной продукции	994	1738					
3. Прибыль (убыток) от реализации про- дукции (операцион- ная прибыль (убы- ток))							
4. Прочие доходы	11	33					
5. Прочие расходы	39	51					
6. Прибыль (убыток) до вычета процентов и налогов (балансо- вая прибыль (убы- ток))							
7. Проценты к уплате	13	26					
8. Прибыль (убыток) до налогообложения							
9. Текущий налог на прибыль, 20 %	77	78					

10. Чистая прибыль (убыток) отчетного периода							
11. Нераспределенная прибыль (убыток)							

1) Для того чтобы оценить правильность размещения средств предприятия, необходимо сопоставить динамику валюты баланса с динамикой объема реализации продукции и динамикой прибыли. Для этого, используя данные таблицы 13, сведите значения этих показателей в таблицу 14.

Таблица 14 - Динамика выручки, чистой прибыли и валюты баланса ООО «Перспектива», млн. руб.

Показатели	предыдущий период	отчетный период	Абсолютное отклонение	Темп прироста, в %
1	2	3	4 = (3) - (2)	5 = (3)/(2)×100
1. Чистая прибыль				
2. Выручка от реализации продукции				
3. Валюта баланса	617	627		

В этих целях следует рассчитать темпы прироста (увеличения/уменьшения) валюты баланса, выручки от реализации, прибыли до налогообложения и чистой прибыли.

– Темп прироста имущества (активов) рассчитывается по формуле:

$$Тб = (Б_{ср.отч} - Б_{ср.пред.}) / Б_{ср.пред.} \times 100$$

где $Б_{ср.отч.}$, $Б_{ср.пред.}$ - средняя величина имущества соответственно за отчетный и предыдущий периоды;

– Темп прироста выручки от реализации продукции рассчитывается по формуле:

$$Тв = (В_{отч} - В_{пред.}) / В_{пред.} \times 100$$

где $В_{отч.}$, $В_{пред.}$ - выручка от реализации товаров нетто соответственно за отчетный и предыдущий периоды;

– Темп прироста прибыли рассчитывается по формуле:

$$Тп = (П_{отч} - П_{пред.}) / П_{пред.} \times 100$$

$$Тчп = (ЧП_{отч} - ЧП_{пред.}) / ЧП_{пред.} \times 100$$

где $П_{отч.}$, $П_{пред.}$ - прибыль до налогообложения соответственно за отчетный и предыдущий периоды;

$ЧП_{отч.}$, $ЧП_{пред.}$ - чистая прибыль соответственно за отчетный и предыдущий периоды. Оптимальным является следующее соотношение указанных величин:

$$Тп \geq Тв \geq Тб$$

Более быстрые темпы прироста объема производства, реализации продукции и прибыли по сравнению с темпом роста суммы итога баланса указывают на улучшение использования средств организации, т.е. на повышение эффективности использования ее имущества. А более высокие темпы прироста прибыли по сравнению с темпами прироста объема реализации свидетельствуют об относительном снижении издержек производства, что отражает повышение экономической эффективности деятельности предприятия.

2) Рассчитайте

Коэффициент валовой прибыли (gross profit margin - GPM):

$$GPM = \frac{П_{вал}}{В_{п}} \times 100$$

$П_{вал}$ - величина валовой прибыли (это разница между выручкой от продаж и себестоимостью реализованной продукции);

V_{π} - выручка от продаж (реализации) продукции,
Коэффициент (маржа) чистой прибыли (*net profit margin NPM*):

$$NPM = \frac{\text{ЧП}}{V_{\pi}} \times 100$$

ЧП - величина чистой прибыли (прибыль, остающаяся на предприятии после уплаты всех налогов),

Коэффициент рентабельности продаж (реализованной продукции) (*return on sales - ROS*):

$$ROS = \frac{\Pi_{\text{опер}}}{V_{\pi}} \times 100$$

$\Pi_{\text{опер}}$ - величина операционной прибыли (прибыли от продаж) (это разница между валовой прибылью и суммой коммерческих и управленческих расходов),

Коэффициент рентабельности основной деятельности (рентабельности продаж продукции к затратам на ее производство) ($R_{\text{од}}$):

$$R_{\text{од}} = \frac{\Pi_{\text{опер}}}{\text{с/с}_{\text{полная}}} \times 100$$

$\text{с/с}_{\text{полная}}$ - полная себестоимость реализованной продукции (включает производственную себестоимость, а также коммерческие и управленческие расходы).

По результатам расчетов сделайте соответствующие выводы.

Выполнение контрольной работы проводится после прохождения обучающимся до тестирования и сдается на проверку до зачетной недели. Защита контрольной работы – на зачетной неделе. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вариант (в соответствие со списком в журнале преподавателя).

Шкала и критерии оценивания

«отлично» - контрольная работа решена без ошибок, оформлена в соответствие с требованиями СГУГиТ, выводы в задаче точны и обоснованы.

«хорошо» - контрольная работа решена без ошибок, оформлена в соответствие с требованиями СГУГиТ, выводы в задаче не точны, но обоснованы.

«удовлетворительно» - контрольная работа решена с незначительными ошибками, оформлена в соответствие с требованиями СГУГиТ, выводы в задаче не точны, но обоснованы.

«неудовлетворительно» - контрольная работа решена со значительными ошибками, не оформлена в соответствие с требованиями СГУГиТ, выводы в задаче не точны и не обоснованы.

Проверка контрольных работ производится преподавателем на зачетной неделе в свободное от занятий время. Проверка письменных работ длится не более 20-25 минут. Результаты объявляются на зачетной неделе. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки по итогам выполнения не допускаются до итоговой аттестации по дисциплине.

Фонд тестовых заданий

1. К коммерческим организациям относятся...

- а) общественные организации;
- б) федеральные казенные предприятия;
- в) объединения и союзы;
- г) потребительские кооперативы.

2. Предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним имущество, – это:

- а) командитное хозяйственное товарищество;
- б) унитарное предприятие;

- в) производственный кооператив;
 - г) общество с ограниченной ответственностью.
3. Высшим органом управления акционерным обществом является...
- а) общее собрание акционеров;
 - б) совет директоров;
 - в) правление;
 - г) наблюдательный совет.
4. Уставный капитал акционерного общества составляется из ...
- а) рыночной стоимости акций общества;
 - б) номинальной стоимости акций общества, приобретенных акционерами;
 - в) рыночной стоимости акций общества, приобретенных акционерами;
 - г) стоимости акций общества, при процедуре листинга.
5. Прибыль и убытки производственного кооператива распределяются:
- а) только пропорционально доле в паевом фонде;
 - б) пропорционально трудовому участию;
 - в) пропорционально численности работников;
 - г) пропорционально акциям.
6. Величина уставного капитала в ООО может быть:
- а) любой величины;
 - б) не менее 10 кратного минимального размера оплаты труда;
 - в) не более 10 кратного минимального размера оплаты труда.
7. Кто отвечает по обязательствам унитарного предприятия на праве оперативного управления:
- а) само предприятие в пределах его имущества;
 - б) отвечает правительство РФ;
 - в) ответственных нет;
 - г) рабочие.
8. В расчете стоимости валовой продукции не включается стоимость:
- а) незавершенного производства на конец периода;
 - б) незавершенного производства на начало периода;
 - в) товарной продукции;
 - г) реализованной продукции.
9. Объем продукции, произведенной, но не реализованной предприятием, называется ...
- а) объем товарной продукции;
 - б) объем валовой продукции;
 - в) объем чистой продукции;
 - г) объем продаж.
10. В состав готовой (товарной) продукции входят...
- а) отходы, предназначенные для реализации;
 - б) капитальные ремонты, выполненные для собственных нужд;
 - в) капитальные ремонты, выполненные для реализации на сторону;
 - г) полуфабрикаты собственного производства.
11. В объем товарной продукции предприятия НЕ включается ...
- а) работы промышленного характера;
 - б) готовая продукция;
 - в) стоимость полуфабрикатов;
 - г) стоимость незавершенного производства.
12. Для планирования производства продукции на предприятии НЕ могут быть использованы _____ измерители.
- а) натуральные;
 - б) условно-стоимостные;
 - в) стоимостные;

г) условно-натуральные.

13. К основным средствам относятся...

- а) чистая прибыль;
- б) многолетние зелёные насаждения;
- в) основные материалы;
- г) основные рабочие

14. Основные производственные фонды по характеру участия их в кругообороте являются:

- а) средствами труда;
- б) предметами труда;
- в) капиталом.

15. Основные производственные фонды:

- а) однократно участвуют в процессе производства;
- б) многократно участвуют в процессе производства;
- в) не участвуют в процессе производства.

16. Стоимость основных производственных фондов:

- а) частично включается в стоимость созданной продукции (услуги);
- б) полностью включается в стоимость созданной продукции (услуги);
- в) не включается в стоимость созданной продукции (услуги);
- г) частично включается в стоимость созданной продукции (услуги) по мере износа;
- д) не взаимосвязана со стоимостью созданной продукции.

17. Что такое остаточная стоимость основных фондов:

- а) стоимость после переоценки;
- б) стоимость основных фондов в современных условиях;
- в) сумма первоначальной стоимости с учетом износа.

18. Восстановительная стоимость основных средств определяется:

- а) затратами на воспроизводство основных фондов в современных условиях;
- б) разницей между первоначальной и остаточной стоимостью;
- в) суммой затрат на ремонт и модернизацию;
- г) разницей между первоначальной стоимостью и накопленной суммой износа.

19. Амортизация основных фондов - это:

- а) восстановление основных средств;
- б) процесс перенесения стоимости основных средств на себестоимость производимой продукции;
- в) износ основных средств;
- г) расходы на содержание основных средств.

20. Какая стоимость используется при начислении амортизации линейным методом:

- а) первоначальная;
- б) остаточная;
- в) ликвидационная.

21. Показатель, рассчитываемый отношением товарной продукции к стоимости основных средств, называется...

- а) фондоемкостью;
- б) фондоотдачей;
- в) рентабельностью;
- г) ликвидностью

22. Оборотные средства - это:

- а) денежные средства, авансируемые в оборотные производственные фонды и фонды обращения;
- б) денежные средства, авансируемые в основные фонды и товарные запасы, финансовые ресурсы, направляемые на производственно-торговые цели;
- в) денежное выражение стоимости товара;
- г) денежная оценка начисленного износа.

23. Оборотные производственные фонды принимают:
- а) однократное участие в производственном процессе, изменяя при этом свою натурально-вещественную форму;
 - б) многократное участие в производственном процессе, не изменяя при этом своей натурально-вещественной формы;
 - в) однократное участие в процессе обращения;
 - д) однократное участие в производственном процессе, не изменяя при этом свою натурально-вещественную форму;
 - е) многократное участие в процессе обращения.
24. Какие виды запасов НЕ включаются в производственные запасы:
- а) текущие запасы;
 - б) страховой запас;
 - в) запасы не установленного оборудования;
 - г) транспортный запас;
 - д) подготовительный запас.
25. Если длительность оборота увеличилась с 60 до 65 дней, что можно сказать об эффективности использования оборотных средств?
- а) оборотные средства стали использоваться эффективнее;
 - б) эффективность использования оборотных средств снизилась;
 - в) эффективность использования оборотных средств осталась прежней.
26. Стоимость оборотных производственных фондов:
- а) частично включается в стоимость созданной продукции (услуги);
 - б) полностью включается в стоимость созданной продукции (услуги);
 - в) не включается в стоимость созданной продукции (услуги);
 - г) частично включается в стоимость созданной продукции (услуги) при определенных условиях;
 - д) не связана со стоимостью созданной продукции.
27. Фонды обращения не включают:
- а) дебиторскую задолженность;
 - б) денежные средства;
 - в) расходы будущих периодов;
 - г) товары отгруженные.
28. Под структурой оборотных средств понимается ...
- а) сегментация оборотных средств;
 - б) соотношение их отдельных элементов во всей совокупности оборотных средств;
 - в) стоимостное выражение элементов оборотных средств;
 - г) натуральный состав оборотных средств.
29. Период времени от запуска оборотных средств в производство до реализации готовой продукции и получения выручки, называется...
- а) коэффициент оборачиваемости;
 - б) кругооборотом оборотных средств;
 - в) длительность оборота оборотных средств.
30. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает:
- а) сумму оборотных средств для бесперебойной работы предприятия;
 - б) время полного оборота оборотных средств;
 - в) количество оборотов, совершаемых оборотными средствами за определенный период
31. В зависимости от роли продукции производимой в процессе производства персонал предприятия подразделяется на:
- а) списочный и явочный
 - б) рабочих и служащих;
 - в) рабочих основных и вспомогательных цехов;
 - г) персонал основной деятельности и непромышленных подразделений.

32. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) тарифная оплата труда;
- б) заработная плата;
- в) прожиточный минимум;
- г) минимальная заработная плата.

33. Повременная форма оплаты труда применяется, если

- а) невозможно установить зависимость между количеством труда и количеством затраченного времени;
- б) можно установить зависимость между количеством труда и количеством затраченного времени;
- в) нужно повысить интенсивность труда.

34. Когда нецелесообразно применять сдельную форму оплаты труда:

- а) производственный процесс строго не регламентирован;
- б) увеличение выпуска продукции может привести к ухудшению качества, увеличению брака;
- в) рабочий может увеличивать выработку.
- г) возможен точный учет объема работ каждого рабочего.

35. Сдельная расценка, это:

- а) показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия;
- б) затраты на освоение предприятий, цехов и агрегатов;
- в) средний тарифный коэффициент;
- г) размер заработной платы за единицу продукции или работы.

36. Сдельная заработная плата НЕ зависит от ...

- а) разряда рабочего;
- б) объема отработанного времени;
- в) объема выполненных работ;
- г) сдельной расценки.

37. Количество человеко-часов, затраченных на выпуск единицы продукции, называется:

- а) выработкой;
- б) производительностью труда;
- в) трудоемкостью;
- г) комплексной выработкой.

38. На предприятиях, производящих разнородную продукцию используется _____ метод измерения производительности труда:

- а) трудовой;
- б) натуральный;
- в) коллективный;
- г) стоимостной.

39. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты делятся на:

- а) прямые и косвенные;
- б) постоянные и переменные;
- в) технологические и производственные;
- г) экономические элементы и калькуляционные статьи.

40. Определение себестоимости конкретного вида продукции достигается составлением

- а) отчета о прибылях и убытках;
- б) сметы затрат на производство;
- в) бухгалтерского баланса;
- г) калькуляции.

41. К переменным расходам относятся такие статьи затрат, как...

- а) общехозяйственные расходы;

- б) топливо и энергия на технологические цели;
 - в) амортизация;
 - г) арендная плата.
42. Факторы снижения затрат, не зависящие от предприятия:
- а) организация и нормирование труда персонала;
 - б) использование оборудования;
 - в) конструкция изделия;
 - г) цены на материалы и комплектующие изделия.
43. Смета затрат НЕ включает:
- а) материальные затраты (за вычетом возвратных отходов);
 - б) затраты на оплату труда;
 - в) отчисления на социальные нужды;
 - г) амортизацию;
 - г) общехозяйственные расходы.
44. Полная себестоимость – отражает все затраты на производство и реализацию складывается из
- а) производственной себестоимости и внепроизводственных расходов;
 - б) переменных издержек;
 - в) цеховой себестоимости и коммерческих расходов;
 - г) производственной себестоимости и цеховой себестоимости.
45. Рентабельность продукции определяется как отношение...
- а) прибыль/капитал;
 - б) прибыль/себестоимость;
 - в) прибыль/объем продукции.
46. Рентабельность характеризует:
- а) степень доходности, выгодности и прибыльности;
 - б) общую массу прибыли, получаемую предприятием;
 - в) уровень затрат на изготовление продукции.
47. Объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли определяет ...
- а) валовой доход;
 - б) точку безубыточности;
 - в) чистую прибыль;
 - г) расширенное воспроизводство.
48. Прибыль от реализации продукции формируется как:
- а) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции;
 - б) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов;
 - в) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов;
 - г) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство.
49. Показатели рентабельности относятся к...
- а) абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности;
 - б) показателям динамики;
 - в) цепным показателям темпов роста;
 - г) относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности
50. Валовая прибыль за вычетом коммерческих и управленческих расходов – это ...
- а) прибыль от продаж;
 - б) чистая прибыль;
 - в) прибыль до налогообложения.
51. Ценообразование по затратному методу может основываться на:
- а) сумме постоянных и переменных затрат;
 - б) предельных затратах;

- в) общих затратах;
 - г) переменных затратах;
 - д) верны все предыдущие ответы
52. К методам определения цен с ориентацией на конкуренцию относятся:
- а) определение цен на основе точки безубыточности;
 - б) определение цены на основе привычных, принятых в практике данного рынка цен;
 - в) определение престижных цен;
 - г) определение цен с ориентацией на ощущаемую потребителем ценностную значимость товара.
53. Инновационный проект – это ...
- а) ожидаемый результат инновации;
 - б) формирование и реализация плана разработки конкретной инновации;
 - в) пакет документов, фиксирующих план разработки инновации;
 - г) инновационная идея.
54. Если индекс доходности меньше единицы, то ...
- а) проект не может считаться ни эффективным, ни неэффективным;
 - б) инвестиционный проект эффективен;
 - в) инвестиционный проект неэффективен;
 - г) требуются дополнительные расчеты.
55. Период времени, за который ожидается возврат вложенных в инвестиционный проект средств за счет доходов, полученных от реализации проекта, называется ...
- а) шаг расчета;
 - б) периодом эффективности;
 - в) срок окупаемости;
 - г) горизонт расчета.
56. Процесс дисконтирования представляет собой...
- а) наращение денежного потока инвестиционного проекта к будущему моменту времени;
 - б) приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени;
 - в) определение ожидаемых денежных поступлений от предлагаемого проекта;
 - г) исчисление суммы дохода при вложении средств в инвестиционный проект.
57. Относительные показатели выполнения плана рассчитываются как...
- а) отношение фактических показателей к плановым;
 - б) разность между показателями последующего и предыдущего периодов;
 - в) разность между показателями отчетного и базового периодов;
 - г) отношение плановых показателей к фактическим
58. Активами предприятия, обладающими наибольшей ликвидностью (реализуемостью), являются:
- а) краткосрочная дебиторская задолженность;
 - б) краткосрочные финансовые вложения и средства на расчетном счете;
 - в) готовая продукция;
 - г) активная часть основных фондов.
59. К положительным тенденциям изменений в пассиве баланса предприятия, отражающих укрепление финансового положения можно отнести увеличение...
- а) краткосрочной кредиторской задолженности;
 - б) объемов кредита;
 - в) уставного капитала;
 - г) заемных средств.
60. Под финансовой устойчивостью предприятия подразумевается состояние счетов предприятия, гарантирующее ...
- а) независимость предприятия от внешних источников финансирования;
 - б) быструю реализацию активов;
 - в) его ликвидность;

г) постоянное покрытие убытков.

61. Для оценки деловой активности предприятия применяется....

а) сопоставление текущих активов и пассивов;

б) расчет показателей рентабельности и оборачиваемости капитала;

в) сопоставление собственного и заемного капитала;

г) расчет собственного оборотного капитала.

62. Коэффициент автономии используется для характеристики ...

а) структуры заемного капитала;

б) финансовой устойчивости предприятия;

в) структуры активов предприятия;

г) структуры собственного капитала

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

58 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Предприятие – основное звено экономики
- 2 Типы предприятий
- 3 Принципы создания предприятия
- 4 Прекращение деятельности предприятия
- 5 Сущность и значение планирования на предприятии.
- 6 Предприятие как объект планирования.
- 7 Этапы процесса планирования.
- 8 Функции и характерные принципы планирования.
- 9 Объекты планирования на предприятии.
- 10 Основные виды деятельности предприятия.
- 11 Сущность хозяйственной деятельности предприятия.
- 12 Сфера социальной деятельности предприятия.
- 13 Система показателей планирования
- 14 Методы планирования на предприятии
- 15 Предмет и объекты планирования.
- 16 Формирование имущества предприятия.
- 17 Виды финансовой и бухгалтерской информации
- 18 Уставный капитал: сущность и функции.
- 19 Баланс предприятия
- 20 Виды отчетности предприятий различных форм собственности
- 21 Состав имущества предприятия
- 22 Основные фонды предприятия
- 23 Состав и структура основных фондов
- 24 Методы оценки и учета основных фондов
- 25 Экономические и социально-экономические показатели, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
- 26 Показатели движения основных фондов
- 27 Методы переоценки основных фондов и службы оценки имущества
- 28 Амортизация основных фондов
- 29 Восстановление основных фондов
- 30 Техничко-экономические показатели использования основных фондов.
- 31 Резервы и пути улучшения использования основных фондов
- 32 Прочие элементы внеоборотных активов
- 33 Состав и структура оборотных средств предприятия
- 34 Источники формирования оборотных средств
- 35 Нормирование оборотных средств
- 36 Показатели и пути улучшения использования оборотных средств
- 37 Определение потребности в материальных ресурсах
- 38 Экономическая сущность оборотных активов.
- 39 Состав и структура кадров предприятия
- 40 Оплата труда на предприятии
- 41 Производительность труда
- 42 Резервы и факторы повышения производительности труда
- 43 Понятие о товарной политике предприятия
- 44 Внутрифирменное планирование
- 45 Сущность и виды планирования

- 46 Основные разделы и показатели плана развития предприятия
- 47 Производственная программа предприятия и ее показатели
- 48 Понятие производственной мощности. Методика расчета производственной мощности
- 49 Обоснование выпуска продукции предприятия производственной мощностью
- 50 Основные теоретические и методологические подходы к анализу показателей производства
- 51 Издержки производства продукции (себестоимость)
- 52 Состав затрат предприятия
- 53 Классификация затрат
- 54 Расчет показателя затрат на рубль товарной продукции
- 55 Резервы снижения себестоимости
- 56 Методика расчета точки самоокупаемости затрат (критического объема продаж)
- 57 Доходы от реализации продукции (работ, услуг). Цена
- 58 Показатели эффективности производства
- 59 Факторы развития предприятия
- 60 Налоги и другие обязательные платежи
- 61 Основные виды налогов, уплачиваемые предприятием
- 62 Экономическая эффективность и экономический эффект капитальных вложений в новую технику
- 63 Производственный процесс и принципы его организации
- 64 Производственная структура предприятия и его инфраструктура
- 65 Формы организации производства
- 66 Типы производства
- 67 Методы организации производства
- 68 Механизм управления предприятием
- 69 Складское хозяйство.
- 70 Организация ремонтного хозяйства на предприятии
- 71 Организация инструментального хозяйства предприятия
- 72 Сущность технической подготовки производства
- 73 Организация конструкторской подготовки производства
- 74 Содержание и основные этапы технологической подготовки производства
- 75 Совершенствование организации производства
- 76 Организационные резервы развития производства
- 77 Исследование состояния организации производства
- 78 Разработка плана совершенствования организации производства на предприятии
- 79 Методические основы оценки экономической эффективности совершенствования организации производства

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Используя данные отчетности ООО «Орион», проанализируйте эффективность использования основных средств за 2017 и 2018 гг. (таблица). После анализа отклонений и темпов роста разработайте перечень плановых мероприятий для ООО «Орион» на 2019 год с целью повышения эффективности его деятельности.

Таблица - Эффективность использования основных средств

Показатели	2017 г.	2018 г.	Отклонение (+ , -)	Темп роста, %
1	2	3	4	5
1. Среднегодовая стоимость основных	411100	438821+№		

средств, тыс.руб.				
2. Выручка от продажи продукции (стоимость продукции), тыс. руб.	1041232	1518520+№		
3. Прибыль от продаж продукции тыс. руб.	193963	116556+№		
4. Среднесписочная численность работников, чел.	50	45		
5. Коэффициент фондоотдачи, %				
6. Коэффициент фондоемкости, %				
7. Коэффициент фондовооруженности, %				
7. Фондорентабельность, %				
8. Относительная экономия (перерасход) использования основных средств				

По результатам анализа напишите вывод. Предложите управленческие решения по повышению эффективности деятельности субъекта хозяйствования ООО «Орион».

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ	38.03.01 Экономика (код и направление подготовки)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	Цифровая экономика (профиль подготовки)
Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	Планирование и организация производства (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

19. Организация конструкторской подготовки производства
20. Формы организации производства
21. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Рассчитать экономические и социально-экономические показатели хозяйствующего субъекта. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяем путем сравнения фактического количества работников по категориям и профессиям с плановой потребностью. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами необходимо произвести в нижеприведенной таблице. Выявить существующие проблемы в обеспечении трудовыми ресурсами. Предложить набор плановых мероприятий для совершенствования обеспеченности кадрами производственного предприятия.

Таблица - Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами

Категория работников	2015 год		2016 год		2017 год		Процент обеспеченности		
	план	факт	план	факт	план	факт	2013 год	2014 год	2015 год
Всего									

В том числе по основной деятельности									
из них:									
Руководители	7	7	6	7	8	8			
Специалисты	126+№	101	124	95+№	119	86+№			
Инженерно-технический персонал	27	27	26	28	31	31			
Рабочие	20	20	20	21	24	23			
Не основная деятельность	6	6	6	5	5	5			

Составитель _____ А.О. Ткаченко
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;

– «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Комплект контрольных заданий по вариантам

Цель выполнения контрольной работы – закрепление знаний в области экономики, организации и планирования производства.

Номер варианта в контрольных работах обозначается «+№», а его выбор осуществляется по порядковому номеру обучающегося в журнале преподавателя (зачетной ведомости)

Задача. Состав и структура основных фондов Необходимо определить: удельный вес активной и пассивной частей основных фондов и показатели их динамики по каждой группе, коэффициент прироста основных фондов (N- номер варианта), если предприятие имеет следующий состав основных фондов (табл. 1), тыс. руб.

Таблица 1 - Состав основных фондов предприятия

Состав основных фондов	На начало года	На конец года

Основные фонды, всего	1555 + 9 * N	1686 + 9 * N
В том числе: здания	530 + N	580 + N
Сооружения	150 + N	155 + N
Передаточные устройства	77 + N	85 + N
Силовые машины и оборудование	40 + N	46 + N
Рабочие машины и оборудование	620 + N	655 + N
Измерительные приборы и лабораторное оборудование	45 + N	55 + N
Вычислительная техника	50 + N	60 + N
Транспортные средства	20 + N	22 + N
Прочие основные фонды	23 + N	28 + N

Представьте структуру основных фондов графически: по активной части и по пассивной части. Сделайте соответствующие выводы.

Задача. Используя данные проанализируйте состояние основных средств ООО «Орион» за 2014 и 2015 гг. Заполните нижеприведенную таблицу (табл. 2), рассчитайте отсутствующие показатели, оцените состояние основных средств предприятия. Напишите вывод.

Таблица 2 - Анализ основных средств

Показатели	2020 г.		2021г.		Отклонение	
	Сумма, тыс., руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс., руб.	Удельный вес, %	Сумма, тыс., руб.	Удельный вес, %
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1. Первоначальная стоимость основных средств	767416	100		100		0
В том числе:	739568		814522			
1.1. активная часть						
2. Поступило основных средств	102303		108000+№			
3. Выбыло основных средств	4096		4951			
4. Стоимость на конец периода		-		-		-
5. Средняя за год амортизация	405420	-	478327	-		-
6. Коэффициент износа, %		-		-		-
7. Коэффициент годности, %		-		-		-
8. Коэффициент обновления, %		-		-		-
9. Коэффициент выбытия, %		-		-		-
10. Коэффициент интенсивности использования %		-		-		-
11. Срок обновления, лет		-		-		-

2) Используя данные отчетности ООО «Орион», проанализируйте эффективность использования основных средств за 2014 и 2015 гг. (табл. 3)

Таблица 3 - Эффективность использования основных средств

Показатели	2020 г.	2021г.	Отклонение (+ , -)	Темп роста, %
1	2	3	4	5
1. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс.руб.	411100	438821+№		
2. Выручка от продажи продукции (стоимость продукции), тыс. руб.	1041232	1518520+№		
3. Прибыль от продаж продукции тыс. руб.	193963	116556+№		
4. Среднесписочная численность работников, чел.	50	45		
5. Коэффициент фондоотдачи, %				
6. Коэффициент фондоемкости, %				
7. Коэффициент фондовооруженности, %				
7. Фондорентабельность, %				
8. Относительная экономия (перерасход) использования основных средств				

По результатам анализа напишите вывод.

Задача. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами определяем путем сравнения фактического количества работников по категориям и профессиям с плановой потребностью. Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами необходимо произвести в нижеприведенной таблице 4.

Таблица 4 - Анализ обеспеченности трудовыми ресурсами

Категория работников	2019 год		2020 г.		2021г.		Процент обеспеченности		
	план	факт	план	факт	план	факт	2013 год	2014 год	2015 год
Всего									
В том числе по основной деятельности									
из них:									
Руководители	7	7	6	7	8	8			
Специалисты	126+№	101	124	95+№	119	86+№			
Инженерно-технический персонал	27	27	26	28	31	31			
Рабочие	20	20	20	21	24	23			
Не основная деятельность	6	6	6	5	5	5			

По результатам анализа сформулируйте выводы.

Задача. Анализ себестоимости продукции. Определить влияние на сумму затрат на 1 рубль товарной продукции следующих факторов:

- 1) изменение объема выпуска продукции;
- 2) изменение структуры выпуска продукции;

3) изменение структуры отдельных видов продукции;

4) изменение цены на отдельные виды продукции.

Предприятие выпускает 3 вида изделий. Фактический выпуск изделий отличается от планового по объему и структуре выпуска, по себестоимости и цене отдельных изделий. Расчеты выполнить в таблицах 5-8.

Таблица 5 - Исходные данные

Изделия	Выпуск товарной продукции, шт.		Себестоимость руб.		Цена единицы продукции, руб.	
	План.	Факт.	План.	Факт.	План.	Факт.
А	7500	7700+№	30	28	35	33
Б	5000	5100+№	48	52	55	56
С	4000	3900+№	75	74	82	83
Усл.обозн.	$\sum V_{пл}$	$\sum V_{ф.} + №$	$C_{усл.пл.}$	$C_{усл.ф.}$	$\Pi_{усл.пл.}$	$\Pi_{усл.ф.}$

Таблица 6 - Исходные данные по затратам

Затраты	Суммы тыс. руб.	Факторы изменения затрат		
		Объем выпуска	Структура продаж	Себестоимость
1 По плану на плановый выпуск продукции	$C_{пл.} = \sum C_{пл.} \times V_{пл.}$	План.	План.	План.
2 По плану пересчета на фактический объем производимой продукции при сохранении планов структуры	$C_1 = C_{усл.пл.} \times \sum V_{иф.}$	Факт.	План.	План.
3 По плановому уровню на фактический выпуск продукции при фактической структуре	$C_2 = C_{усл.ф.} \times \sum V_{иф.}$	Факт.	Факт.	План.
4 Фактические затраты	$C_{ф.} = \sum C_{иф.} \times V_{иф.}$	Факт.	Факт.	Факт.

Таблица 7 - Исходные данные по товарной продукции

Товарная продукция	Суммы тыс.руб.	Факторы изменения товарной продукции		
		Объем выпуска	Структура продаж	Себестоимость
1 По плану	$ТП_{пл.} = \sum \Pi_{пл.} \times V_{пл.}$	План.	План.	План.
2 Фактически при плановой структуре и плановых ценах	$ТП_1 = \Pi_{усл.пл.} \times \sum V_{иф.}$	Факт.	План.	План.
3 Товарная продукция фактическая по ценам планам	$ТП_2 = \sum \Pi_{пл.} \times V_{иф.}$	Факт.	Факт.	План.
4 Фактическая	$ТП_{ф.} = \sum \Pi_{иф.} \times V_{иф.}$	Факт.	Факт.	Факт.

Таблица 8 - Расчет влияния факторов на уровень затрат на 1 рубль товарной продукции

Уровень затрат на 1руб.	Факторы

товарной УЗ=С/ТП	продукции	Объем выпуска	Структура продукции	Себестоимость	Цена
$УЗ_{пл.} = C_{пл.} / ТП_{пл.}$		План.	План.	План.	План.
$УЗ_1 = C_1 / ТП_1$		Факт.	План.	План.	План.
$УЗ_2 = C_2 / ТП_2$		Факт.	Факт.	План.	План.
$УЗ_3 = C_1 / ТП_1$		Факт.	Факт.	Факт.	План.
$УЗ_{ф.} = C_{ф.} / ТП_{ф.}$		Факт.	Факт.	Факт.	Факт.
$\Delta УЗ = УЗ_{ф.} - УЗ_{пл.} =$ $\Delta УЗ_{объем} + \Delta УЗ_{стр.} +$ $\Delta УЗ_{с/с.} + \Delta УЗ_{ц.}$		$\Delta УЗ_{объем} =$ $УЗ_1 - УЗ_{пл.}$	$\Delta УЗ_{стр.} =$ $УЗ_2 - УЗ_1$	$\Delta УЗ_{с/с.} =$ $УЗ_3 - УЗ_2$	$\Delta УЗ_{ц.} = УЗ_{ф.} -$ $УЗ_3$

$$C_{усл.пл.} = (\sum C_{пл.} \times V_{пл.}) / \sum V_{пл.}$$

$$C_{усл.ф.} = (\sum C_{ф.} \times V_{ф.}) / \sum V_{ф.}$$

$$Ц_{усл.пл.} = (\sum Ц_{пл.} \times V_{пл.}) / \sum V_{пл.}$$

$$Ц_{усл.ф.} = (\sum Ц_{ф.} \times V_{ф.}) / \sum V_{ф.}$$

По выполненным расчетам сделать выводы.

Задача. Расчет точки самоокупаемости затрат (критического объема продаж)

Условные обозначения показателей, единицы измерения, формулы для выполнения задания приведены в таблице 9.

В таблице 9 приведены данные о затратах на производство продукции. Анализ проводится при условии, что объем реализации продукции равен объему выпуска. Рассчитать значения выручки, всех видов издержек, прибыли при различных объемах производства, определить графическим и алгебраическим способами:

- 1) точку критического объема производства;
- 2) зону безопасности бизнеса;
- 3) объем производства, при котором предприятие получит прибыль 120 тыс. руб.;
- 4) цену реализации, при которой предприятие покроет затраты на производство 2 000 шт.;
- 5) выполнить анализ чувствительности прибыли к изменениям на 1% постоянных и переменных затрат, объема и цены продукции;
- 6) рассчитать операционный рычаг по всем вариантам производства;
- 7) по выполненным расчетам сделайте выводы.

Таблица 9 - Условные обозначения и формулы для расчетов

Условные обозначения	Наименование показателя, единицы измерения	Расчетная формула
Ц	цена за единицу, руб.	исходные данные
К	объем реализации (шт.)	исходные данные
Кmin, Кmax	диапазон деловой активности	исходные данные
В	выручка, тыс.руб.	$В = Ц \times К$
Ие	переменные издержки на единицу, руб.	исходные данные
И'п	общие переменные издержки, тыс. руб.	$И'п = Ие \times К$
Ипе	постоянные издержки на единицу, руб.	$Ипе = Ип / К$
Ип	общие постоянные издержки, тыс. руб.	исходные данные
Иое	общие издержки на единицу, руб.	$Иое = Ипе + Ие$
Ио	общие издержки, руб.	$Ио = Ип + И'п$
п	прибыль на единицу, руб.	$п = Ц - Иое$
П	общая прибыль, тыс. руб.	$П = В - Ио$
К ₀	критический объем производства	$К_0 = Ип / (Ц_{ср} - Ие_{ср})$
Пн	желаемая прибыль	исходные данные

Кн	Объем производства, при котором предприятие получит желаемую прибыль	$K_n = (I_n + P_n) / (C_{cp} - I_{e_{cp}})$
Цн	цена, при условии что $K = 2\ 000$ шт.	$C = (I_n / 2\ 000) + I_{e_{cp}}$
L	операционный рычаг. Увеличение постоянных затрат ведет к большему увеличению значения операционного рычага.	$L = (I_n + P) / P$

Задача. Анализ и планирование финансовых результатов предприятия

Для получения общей оценки финансового состояния предприятия сравним изменение величины имущества с изменениями финансовых результатов хозяйственной деятельности организации, составив аналитический отчет финансовых результатов, таблица 10.

Таблица 10 - Динамика изменения прибыли (убытка) ООО «Перспектива»

Показатель	Абсол. величины, млн. руб..		Удельный вес, в % к выручке		Отклонения		
	пред. период	отчетный период	пред. период	отчетный период	абс., млн. руб.	отн., в %	к величине предыдущего периода (темп прироста), в %
1	2	3	4	5	6 = (3) - (2)	7 = (5) - (4)	8 = (3)/(2)×100
1. Выручка от реализации продукции (без НДС и акцизов)	1 420+№	2 172+№					
2. Затраты на производство реализованной продукции	994	1738					
3. Прибыль (убыток) от реализации продукции (операционная прибыль (убыток))							
4. Прочие доходы	11	33					
5. Прочие расходы	39	51					
6. Прибыль (убыток) до вычета процентов и налогов (балансовая прибыль (убыток))							
7. Проценты к уплате	13	26					
8. Прибыль (убыток) до налогообложения							
9. Текущий налог на прибыль, 20 %	77	78					
10. Чистая прибыль (убыток) отчетного периода							
11. Нераспределенная прибыль (убыток)							

Для того чтобы оценить правильность размещения средств предприятия, необходимо сопоставить динамику валюты баланса с динамикой объема реализации продукции и динамикой прибыли. Для этого, используя данные таблицы 10, сведите значения этих показателей в таблицу 11.

Таблица 11 - Динамика выручки, чистой прибыли и валюты баланса ООО «Перспектива», млн. руб.

Показатели	предыдущий период	отчетный период	Абсолютное отклонение	Темп прироста, в %
1	2	3	4 = (3) - (2)	5 = (3)/(2)×100
1. Чистая прибыль				
2. Выручка от реализации продукции				
3. Валюта баланса	617	627		

В этих целях следует рассчитать темпы прироста (увеличения/уменьшения) валюты баланса, выручки от реализации, прибыли до налогообложения и чистой прибыли.

–Темп прироста имущества (активов) рассчитывается по формуле:

$$Тб = (Б_{ср.отч} - Б_{ср.пред.}) / Б_{ср.пред.} \times 100$$

где $Б_{ср.отч.}$, $Б_{ср.пред.}$ - средняя величина имущества соответственно за отчетный и предыдущий периоды;

–Темп прироста выручки от реализации продукции рассчитывается по формуле:

$$Тв = (В_{отч} - В_{пред.}) / В_{пред.} \times 100$$

где $В_{отч.}$, $В_{пред.}$ - выручка от реализации товаров нетто соответственно за отчетный и предыдущий периоды;

–Темп прироста прибыли рассчитывается по формуле:

$$Тп = (П_{отч} - П_{пред.}) / П_{пред.} \times 100$$

$$Тчп = (ЧП_{отч} - ЧП_{пред.}) / ЧП_{пред.} \times 100$$

где $П_{отч.}$, $П_{пред.}$ - прибыль до налогообложения соответственно за отчетный и предыдущий периоды;

$ЧП_{отч.}$, $ЧП_{пред.}$ - чистая прибыль соответственно за отчетный и предыдущий периоды. Оптимальным является следующее соотношение указанных величин:

$$Тп \geq Тв \geq Тб$$

Более быстрые темпы прироста объема производства, реализации продукции и прибыли по сравнению с темпом роста суммы итога баланса указывают на улучшение использования средств организации, т.е. на повышение эффективности использования ее имущества. А более высокие темпы прироста прибыли по сравнению с темпами прироста объема реализации свидетельствуют об относительном снижении издержек производства, что отражает повышение экономической эффективности деятельности предприятия.

3) Рассчитайте

Коэффициент валовой прибыли (gross profit margin - GPM):

$$GPM = \frac{П_{вал}}{В_{п}} \times 100$$

$П_{вал}$ - величина валовой прибыли (это разница между выручкой от продаж и себестоимостью реализованной продукции);

$В_{п}$ - выручка от продаж (реализации) продукции,

Коэффициент (маржа) чистой прибыли (net profit margin NPM):

$$NPM = \frac{ЧП}{В_{п}} \times 100$$

$ЧП$ - величина чистой прибыли (прибыль, остающаяся на предприятии после уплаты всех налогов),

Коэффициент рентабельности продаж (реализованной продукции) (return on sales -

ROS):

$$ROS = \frac{\Pi_{\text{опер}}}{B_{\pi}} \times 100$$

$\Pi_{\text{опер}}$ - величина операционной прибыли (прибыли от продаж) (это разница между валовой прибылью и суммой коммерческих и управленческих расходов),

Коэффициент рентабельности основной деятельности (рентабельности продаж продукции к затратам на ее производство) ($R_{\text{од}}$):

$$R_{\text{од}} = \frac{\Pi_{\text{опер}}}{c/c_{\text{полная}}} \times 100$$

$c/c_{\text{полная}}$ - полная себестоимость реализованной продукции (включает производственную себестоимость, а также коммерческие и управленческие расходы).

По результатам расчетов сделайте соответствующие выводы.

Выполнение контрольной работы проводится после прохождения обучающимся до тестирования и сдается на проверку до зачетной недели. Защита контрольной работы – на зачетной неделе. Каждому обучающемуся выдается индивидуальный вариант (в соответствии со списком в журнале преподавателя).

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

«отлично» - контрольная выполнена в точном соответствии с теоретическим материалом;

«хорошо» - контрольная выполнена не полностью, с незначительными отступлениями от содержания теоретических источников;

«удовлетворительно» - контрольная выполнена не полностью, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам;

«неудовлетворительно» - контрольная не выполнена вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, ответ дан не на поставленный вопрос.

59. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Необходимость и сущность бюджета государства.
 2. Основные функции бюджета.
 3. Структура бюджета. Бюджетная система РФ.
 4. Понятие и значение принципов построения бюджетной системы РФ.
 5. Принципы построения бюджетной системы РФ.
 6. Сущность и виды бюджетного дефицита.
 7. Модели бюджетов.
 8. Роль прогнозирования при формировании бюджетов
 9. Функции бюджетного дефицита.
 10. Методы финансирования бюджетного дефицита.
 11. Сущность и значение профицита бюджета
 12. Межбюджетные трансферты.
 13. Модели взаимодействия бюджетов.
 14. Формы финансовой помощи бюджетам субъектов РФ.
 15. Формы финансовой помощи территориальным бюджетам.
 16. Формы финансирования цифровых проектов государством.
 17. Создание высокотехнологичных цифровых производств и их финансирование за счет бюджета.
 18. Бюджетные права органов государственной власти РФ.
 19. Бюджетные права органов государственной власти субъектов РФ.
 20. Бюджетные права органов местного самоуправления.
 21. Виды бюджетов: консолидированный бюджет. федеральный бюджет РФ, региональные бюджеты, местные бюджеты.
 22. Бюджетная классификация ее виды и назначение.
 23. Основы разработки управленческих решений в области бюджетирования.
 24. Разграничение полномочий в области расходования бюджетных средств.
 25. Понятие бюджетного процесса. Управление бюджетным процессом.
 26. Участники бюджетного процесса и их краткая характеристика.
 27. Реформирование бюджетного процесса.
 28. Сбалансированность бюджетов.
 29. Резервный фонд РФ и Фонд национального благосостояния РФ.
 30. Режим сокращения расходов бюджета, практика его применения.
 31. Стадии бюджетного процесса. Организация бюджетного планирования.
- Перспективное финансовое планирование
32. Этапы рассмотрения и утверждения проекта бюджета РФ.
 33. Порядок урегулирования разногласий в процессе рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета.
 34. Проблемы межбюджетных отношений в РФ.
 35. Основы управления межбюджетными отношениями в РФ.
 36. Доходы бюджета и их материальные источники.
 37. Организация планирования налоговых и неналоговых доходов бюджета.
 38. Основные методы мобилизации доходов бюджета.
 39. Финансово-бюджетное финансирование.
 40. Расходы бюджета в сфере материального производства.
 41. Расходы бюджета на финансирование социальной сферы.
 42. Организация финансирования целевых бюджетных программ.

43. Организация финансирования национальных проектов.
44. Виды заимствований. Государственные внутренние заимствования. Государственные внешние заимствования.
45. Государственный кредит как форма бюджетных расходов.
46. Государственные гарантии, как специфическая форма государственного долга.
47. Пенсионный фонд РФ.
48. Фонд государственного социального страхования РФ.
49. Федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования.
50. Казначейское исполнение бюджетов. Этапы исполнения бюджета.
51. Счетная палата РФ в организации финансово-бюджетного контроля.
52. Министерство финансов РФ в организации финансово-бюджетного контроля.
53. Федеральное казначейство РФ в организации финансово-бюджетного контроля.
54. Формы и методы бюджетно-финансового контроля. Парламентский бюджетный контроль. Административный бюджетный контроль.
55. Особенности бюджетного контроля в субъектах РФ и муниципальных образованиях. Ревизия бюджетных учреждений.
56. Предложения по совершенствованию управления и распределения бюджетных средств в РФ с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий для участников бюджетных отношений.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код специальности/ направления подготовки) Цифровая экономика (специализация/ профиль) Экономика бюджетной сферы (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

5. Необходимость и сущность бюджета государства.
6. Особенности бюджетного контроля в субъектах РФ и муниципальных образованиях. Ревизия бюджетных учреждений.
7. Задача:

Классифицировать риски и социально-экономические последствия Указа Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Построить таблицу с указанием количественных характеристик вероятных рисков, используя данные статистики.

Составитель _____ О.В. Крутеева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:
 – оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказывае-

мые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Пример типового задания.

Используя сведения ФЗ № 145 «Бюджетный кодекс Российской Федерации» построить модели взаимодействия между участниками бюджетного процесса. Взаимодействия между бюджетами различного уровня. Обосновать возможность создания цифровой экономической среды в РФ. Построить таблицу классификации расходов бюджетов РФ в отношении расходов в сфере информационно-коммуникационных технологий, а также расходов на закупку для государственных нужд.

Вариант №2

Пример типового задания.

Используя сведения ФЗ №7 «О некоммерческих организациях» классифицировать возможные варианты использования имущества организаций. Предложить управленческие решения относительно имущества организаций. Дать классификацию вероятных рисков и возможных социально-экономических последствий при нарушении федерального законодательства в области имущественных отношений.

Вариант №3

Пример типового задания.

Используя сведения ФЗ № 362 «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» выявить источники финансирования программ цифровой экономики, развития ИТ инфраструктуры. Рассчитать удельные показатели затрат по годам, которые запланированы на период 2018 -2020 гг.

Вариант №4

Пример типового задания.

Классифицировать риски и социально-экономические последствия Указа Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Построить таблицу с указанием количественных характеристик вероятных рисков используя данные статистики.

Найти и указать возможные расхождения между Постановлением Правительства РФ от 28.08.2017 N 1030 "О системе управления реализацией программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (вместе с "Правилами разработки, мониторинга и контроля выполнения планов мероприятий по реализации программы "Цифровая экономика Российской Федерации")

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Государственные (муниципальные) учреждения: виды, сущность и функции».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Дайте определения казенному, бюджетному или автономному учреждению.
2. Назовите основные законы, которые регулируют деятельность казенных, бюджетных или автономных учреждений?
3. На основе каких принципов происходит финансирование бюджетных учреждений?
4. Какие разделы включены в государственное задание?
5. Как классифицируются нормы расходов бюджетного учреждения и на основе каких принципов они разрабатываются?

Практическая работа №2 «Составление бюджетной сметы».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что такое бюджетная смета и какие разделы она включает?
2. В соответствии с какими правилами организовано заполнение бюджетной сметы?
3. В чем заключается цель и задачи финансового контроля бюджетной сметы казенного учреждения?
4. Опишите процедуру проверки бюджетной сметы государственного (муниципального) казенного учреждения.
5. Перечислите основные расчетные показатели бюджетной сметы казенного учреждения.

Практическая работа №3 «Основные производственные фонды бюджетного учреждения».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику основным средствам учреждений. Какие активы не входят в данную категорию?
2. Каким образом группируются основные средства в соответствии с федеральным стандартом для бухгалтерского учета «Основные средства»?
3. Каким образом рассчитывается стоимость основных средств?
4. Перечислите основные способы расчета нормы амортизации для основных средств.
5. Назовите показатели движения основных средств и эффективности их использования?

Практическая работа №4 «Оборотные активы бюджетного учреждения».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что входит в состав оборотных средств бюджетного учреждения?
2. Какие показатели используются для анализа эффективности использования оборотных средств?
3. Каким образом можно повысить эффективность использования оборотных средств?
4. Какие элементы включает процесс управления оборотными средствами?
5. Какие различают стратегии управления оборотными средствами?

Практическая работа №5 «Нематериальные активы бюджетного учреждения».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что является нематериальным активом и на какие подгруппы они делятся?
2. Какова процедура ведения учета нематериальных активов в государственных организациях?
3. Какая информация об НМА должна быть раскрыта в бухгалтерской отчетности?
4. Какие методы оценки первоначальной стоимости НМА существуют?
5. Каков экономический смысл нематериальных активов?

Практическая работа №6 «Закупки в деятельности бюджетного учреждения».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Из каких разделов состоит типовое положение о закупке согласно закону №223-ФЗ?
2. Назовите этапы формирования начальной (максимальной) цены договора закупки?
3. Что включают в ежемесячные и годовые отчеты о закупках заказчиками?
4. Какие методы используются для расчета начальной (максимальной) цены договора закупки? Охарактеризуйте каждый из них.
5. Что регулируют №223-ФЗ и №44-ФЗ? Дайте сравнительную характеристику.

Практическая работа №7 «Трудовые ресурсы и организация оплаты труда в бюджетных учреждениях».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику показателей системы кадров в бюджетном учреждении.
2. Назовите основные методы управления персоналом в бюджетном учреждении.
3. Опишите процедуру оценки деятельности государственного служащего. Какой из методов оценки является наиболее продуктивным?
4. Каким образом рассчитывается размер премиальных выплат для государственного служащего?
5. Какие показатели характеризуют движение кадров в бюджетном учреждении?

Практическая работа №8 «Анализ хозяйственной деятельности бюджетных учреждений».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Каковы основные цели и задачи финансового планирования?
2. Какие виды финансовых планов используют в бюджетных учреждениях?
3. Какие показатели используются при анализе финансового состояния бюджетного учреждения?
4. Какие методы финансового планирования применяются на практике?
5. Перечислите основные финансовые коэффициенты ликвидности?

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

ВОПРОС 1. Первоначально термин «бюджет» означал?

1. запас;
2. портфель;
3. план;
4. казна.

ВОПРОС 2. Отличие понятий государственного и общественного секторов состоит:

1. в общественный сектор входят частные коммерческие предприятия;
2. в общественный сектор входят негосударственные некоммерческие организации;
3. в общественный сектор не входят бюджетные учреждения;
4. в общественный сектор не входят государственные внебюджетные фонды.

ВОПРОС 3. На расширение общественного сектора в экономике влияют:

1. возникновение новых видов провалов рынка;
2. циклы политической конъюнктуры;
3. специфические интересы бюрократических организаций;
4. все перечисленное.

ВОПРОС 4. Особенностью унитарных государств является то, что:

1. в их составе не выделяются административно-территориальные единицы;
2. административно-территориальные единицы, входящие в их состав, не имеют собственной государственности;
3. их административно-территориальные единицы формируют собственную систему законодательных, исполнительных и судебных органов власти;
4. их административно-территориальные единицы сохраняют государственный суверенитет, передавая в компетенцию центральных органов власти ограниченное число вопросов.

ВОПРОС 5. В Государственную Думу могут быть внесены следующие законопроекты при наличии заключения Правительства РФ:

1. о введении или отмене налогов;
2. о выпуске государственных займов;
3. предусматривающие расходы за счет федерального бюджета;
4. все вышеперечисленные.

ВОПРОС 6. Высшим органом исполнительной власти в России является:

1. Президент РФ;
2. Администрация Президента РФ;
3. Правительство РФ;
4. Совет Федерации РФ.

ВОПРОС 7. Особенностью агентств как органов исполнительной власти является то, что они:

1. осуществляют государственное управление в наиболее важных социально-экономических и политических сферах;
2. финансируются исключительно за счет государственного бюджета или установленных обязательных платежей;
3. оказывают государственные услуги как за счет бюджетных средств, так и на коммерческой основе;
4. осуществляют контрольные функции по отношению к юридическим лицам и гражданам.

ВОПРОС 8. Разрешение споров о компетенции между органами государственной власти относится к полномочиям:

1. Верховного Суда;
2. Высшего Арбитражного Суда;
3. Конституционного Суда;
4. Правительства РФ.

ВОПРОС 9. К какой ветви государственной власти в России относятся органы местного самоуправления?

1. исполнительной власти федерального уровня;
2. законодательной власти федерального уровня;
3. исполнительной и законодательной власти субъектов Федерации;
4. не входят в систему органов государственной власти.

ВОПРОС 10. В чем заключается государственная функция распределения?

1. целенаправленное выделение государственных ресурсов для компенсации провалов рынка;
2. установление общеобязательных правил поведения экономических агентов и их институциональное закрепление;

3. изменение пропорций распределения доходов и богатства в обществе для достижения социальной справедливости;
4. регулирование социально-политических последствий циклического развития экономики.

ВОПРОС 11. К предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ относится:

1. определение статуса и защита государственной границы России;
2. вопросы владения, пользования и распоряжения природными ресурсами;
3. управление федеральной государственной собственностью;
4. уголовное и гражданское законодательство.

ВОПРОС 12. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ бюджет - это:

1. регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, их утверждению и исполнению;
2. система императивных денежных отношений, в процессе которых образуется и используется бюджетный фонд;
3. форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления;
4. документ о поквартальном распределении доходов, расходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита, устанавливающий распределение ассигнований между получателями бюджетных средств.

ВОПРОС 13. Бюджет – это:

1. экономическая категория;
2. финансовый план государства;
3. фонд денежных средств;
4. правовая категория;
5. все выше перечисленное.

ВОПРОС 14. К признакам бюджета относятся:

1. безграничная сфера действия;
2. денежная форма отношений;
3. безвозмездный характер движения стоимости;
4. исторический характер возникновения.

ВОПРОС 15. Сущность бюджета реализуется через:

1. функции бюджета
2. бюджетный механизм
3. бюджетную политику

ВОПРОС 16. Функции государственного бюджета:

1. фискальная;
2. стимулирующая;
3. распределительная;
4. контрольная;
5. средство накопления.

ВОПРОС 17. Специфика бюджетных отношений состоит в том, что они возникают в процессе

1. распределения;
2. обмена;

3. потребления;
4. производства.

ВОПРОС 18. Бюджет как экономическая категория - это:

1. объективно обусловленная экономическая форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенного для финансового обеспечения задач и функций, возложенных обществом на органы государственной власти и местного самоуправления
2. система экономических отношений, в процессе которых происходит формирование, распределение и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств, в целях выполнения функций и задач государства и обеспечения условий расширенного производства
3. система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных государства и предприятий

ВОПРОС 19. К бюджетным отношениям относятся:

1. финансовые отношения, возникающие у государства с предприятиями и населением;
2. отношения, возникающие в распределительном процессе, обязательным участником которого является государство;
3. отношения, складывающиеся в процессе формирования доходов и осуществлении расходов бюджетов всех уровней;
4. система императивных денежных отношений, в процессе которых государство образует, распределяет и использует бюджетные ресурсы.

ВОПРОС 20. Основными функциями государственного бюджета современных зарубежных стран являются:

1. перераспределение национального дохода;
2. государственное регулирование и стимулирование экономики;
3. финансовое обеспечение социальной политики;
4. контроль за образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;
5. все вышеперечисленное.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект тем рефератов по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

1. Основные средства в бюджетном учреждении.
2. Оборотные активы в бюджетной организации.
3. Нематериальные активы в бюджетном учреждении.

4. Особенности оплаты труда в бюджетных учреждениях.
5. Бюджетный учет: особенности и общие принципы.
6. Особенности бюджетного устройства РФ.
7. Бюджетные учреждения в РФ.
8. Качество услуг в бюджетном учреждении.
9. Экономическое обоснование бюджетной сметы.
10. Эффективность бюджетных средств.
11. Особенности налогообложения бюджетных учреждений.
12. Особенности бухгалтерского учета в бюджетном учреждении.
13. Особенности финансового планирования в бюджетном учреждении.
14. Осуществление закупок в бюджетном учреждении согласно №44-ФЗ.
15. Осуществление закупок в бюджетном учреждении согласно №223-ФЗ.
16. Финансовый контроль в бюджетных учреждениях.
17. Бюджетно-правовая ответственность.
18. Финансовые ресурсы бюджетных организаций.
19. Экономическая сущность и виды бюджетов.
20. Роль бюджетных организаций в экономике страны.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания:

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

60 УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методы построения обобщенной групповой оценки экспертов путем обработки их индивидуальных оценок.
2. Методы экспертных оценок (обзор).
3. Методы обработки экспертных оценок (обзор).
4. Методы определения обобщенной групповой оценки объектов.
5. Методы определения количественного состава экспертной группы.
6. Обзор методов нахождения оптимального решения из множества альтернатив путем последовательного улучшения результата (методы математического программирования).
7. Регулярные численные методы поиска экстремума, используемые в задачах принятия управленческих решений.
8. Основные методологические принципы системного анализа применительно к процедурам принятия управленческих решений.
9. Типовые принципы группового согласования, используемые в процессе принятия управленческого решения
10. Шкалы измерений, используемые при оценке полезности альтернатив.
11. Особенности принятия управленческих решений в условиях полной информации.
12. Особенности принятия управленческих решений в условиях неполной информации.
13. Классификация компьютерных информационных систем для поддержки принятия управленческих решений.
14. Характеристика методов, направленных на активизацию использования интуиции и опыта специалистов-экспертов.
15. Классификация информационных систем поддержки принятия управленческих решений по виду используемых информационных технологий.
16. Экспертные методы прогнозирования: индивидуальные и групповые.
17. Метод эвристического прогнозирования.
18. Логическое (прогнозный сценарий, морфологический анализ) и функционально-логическое прогнозирование.
19. Структурное прогнозирование (граф и дерево целей).
20. Математические методы параметрического прогнозирования.
21. Методы и приемы анализа УР.
22. Методика проведения анализа влияния факторов внешней среды на РУР.
23. Методы анализа влияния внешней среды на принятие УР.
24. Методика принятия УР в экстремальных ситуациях.
25. Эффективность УР.
26. Классификация управленческих решений.
27. Сущность УР.
28. Использование прогнозных методов на этапе «Выработка и анализ предварительного решения».
29. Выбор критериев решения.
30. Оценка альтернатив (практическое применение).
31. Неформализованные методы определения предварительного решения.
32. Формализованные методы определения предварительного решения.
33. Взаимосвязь процесса разработки управленческого решения и видов деятельности человека, относящихся к нахождению решения.
34. Оценка последствий принятия предварительного решения.
35. Процесс принятия окончательного решения.
36. Различие между предварительным и окончательным решениями.
37. Основная задача этапа «реализация решения».

38. Существенный фактор, влияющий на выбор организационной формы процесса разработки управленческих решений.
39. Выбор стиля руководства с точки зрения ситуационного подхода.
40. Методика принятия УР с использованием теории игр.
41. Выбор решений в условиях неопределенности.
42. Оценка степени риска.
43. Выбор решений с помощью дерева решений (позиционные игры).
44. Теория полезности и ее использование для поиска решений в условиях неопределенности и риска.
45. Методы оценки экономической эффективности УР.
46. Организация процесса разработки УР.
47. Процедуры организации выполнения УР.
48. Виды ответственности руководителей за УР.
49. Контроль на стадиях разработки и реализации УР.
50. Методология разработки управленческого решения: прогнозирование (цикл УР, прогнозный горизонт), планирование.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.03.01 Экономика (код специальности/ направления подготовки) Цифровая экономика (специализация/ профиль) Управленческие решения (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

8. Методы построения обобщенной групповой оценки экспертов путем обработки их индивидуальных оценок.

9. Методология разработки управленческого решения: прогнозирование (цикл УР, прогнозный горизонт), планирование.

10. Задача:

Оценить качество управленческого решения, если качество последовательных процедур по разработке и реализации принятого решения оценивается следующим образом: информационная подготовка – 0,8; разработка альтернатив – 0,7; согласование вариантов – 0,8; выбор одного варианта – 0,7; утверждение варианта – 0,8; реализация – 0,7; контроль выполнения – 0,7; информирование – 0,8.

Составитель _____ О.В. Крутеева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены

по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Пример типового задания.

1. Вы - один из помощников Президента Уишмерии – небольшой, но гордой державы. Президент в высшей степени занятой человек, чьи встречи и обязанности расписываются заранее. Ваша задача – провести анализ расписания президента и оптимизировать его.

В расписании обычно оставляют свободное время для нескольких срочных или важных встреч, которые нельзя было запланировать или предугадать заранее. Если такие неожиданности не случаются, «пробелы» заполняются рутинными событиями. Сегодня предстоит дополнить расписание дня президента на следующий день.

На ваше рассмотрение следующие дела президента.

- Встреча с послом Пунии по вопросу определения границы между государствами 1,5 ч;
- Приветственная речь в Медицинском центре лечения сабструкции у пожилых людей (открытие нового отделения под президентским патронажем) 0,5 ч + дорога 1 ч.;
- Встреча с представителями Ассоциации промышленников Уишмерии (обсуждение предложения президента повысить налоги) 2 ч.;
- Интервью известному журналу 0,5 ч.;
- Встреча с министром обороны Уишмерии по поводу военных стычек на границе с Боровией 1 ч.;
- Торжественная встреча-годовщина одноклассников (выпуск института) 1–3 ч.;
- Совещание с пресс-службой, обсуждение речей 1,5 ч.;
- Свидание с любовницей 0,5 ч.;
- Встреча с послом Боровии по вопросу заключения временного перемирия 2 ч.;
- Посмотреть новый фильм с любимым актером 1,5 ч.

В расписании следующего дня есть «свободные» 2,5 часа до обеда и 3 часа после. Именно на это время вы должны поставить какие-то из президентских дел. Если президент будет доволен вашим планированием, это скажется и на зарплате и на возможностях.

Завтра вам придется делать подобную же процедуру (на послезавтра), но, скорее всего, «свободными» будут только 2 часа.

Таблица 1 – Распорядок дня по очередности событий

Т (от первых до обеда и далее)	Событие – 1 в.	Событие – 2 в.	Примечание
1.			
2.			
3.			
Обед			

1.			
2.			
3.			
В очереди на завтра (план)			
1.			
2.			

Вариант №2

Пример типового задания.

1. Вдумайтесь в определение некоторых управленческих понятий.

Проблема в управлении – ситуация неопределенности и, при которой с момента выдвижения идеи до получения результата далеко не все структурные составляющие и связи между ними известны.

Принятие решения – творческий процесс выделения из числа возможных решений одного, принимаемого к исполнению.

Коммуникативность в управлении – способность системы управления оперативно реагировать на внешние воздействия, изменяя в соответствии с новыми требованиями каналы циркуляции информационных потоков, структуру звеньев и существующие между ними взаимодействия.

Координация – функция управления, нацеленная на то, чтобы связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия в организации.

Задание: подтвердите примерами из своего жизненного опыта правомерность этих определений. Выделите главные элементы взаимодействия между этими понятиями в процессе принятия и реализации решений.

2. Имеются допустимые решения Y_i при четырех возможных ситуациях S_j . Известна вероятность проявления ситуаций - P_j .

Таблица 1 – Платежная матрица

$Y_i \backslash S_j$	S_1	S_2	S_3	S_4	b_i
Y_1	Y_2	Y_3	f_{11}	f_{21}	f_{31}
f_{12}	f_{22}	f_{32}	f_{13}	f_{23}	f_{33}
f_{14}	f_{24}	f_{34}	b_1	b_2	b_3
P_j	P_1	P_2	P_3	P_4	

Предпочтения решения для каждой ситуации, определенные индивидуальным ЛПР по количественной шкале в условных единицах, приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Платежная матрица с известной вероятностью событий

$Y_i \backslash S_j$	S_1	S_2	S_3	S_4	b_i
Y_1	Y_2	Y_3	1	3	4
4	8	6	5	4	6
9	3	2	5,2	4,5	5,0
P_j	0,1	0,2	0,5	0,2	-

Требуется определить оптимальное по критерию среднего выигрыша (Байеса-Лапласа) решение Y^* .

Вариант №3

Пример типового задания.

1. Фирма «Альфа» производит некоторую продукцию промышленности строительных материалов и обычно продает ее оптовикам на внутреннем рынке по цене 20 ден. ед. за единицу продукции (здесь и далее цифры и единицы изменения носят условный характер). Мощность фирмы – 2000 единиц продукции в месяц. В настоящее время ее месячный выпуск составляет 1000 единиц.

Фирме было предложено заключить контракт на экспорт 500 единиц продукции ежемесячно по цене 15 ден. ед. Обязательства по транспортировке товара по договору лежат на покупателе.

Издержки на производство и сбыт в расчете на единицу продукции приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для решения задачи

Статья расходов	Сумма издержек (ден.ед.)
Стоимость материалов	2
Заработная плата	7
Переменные затраты	2
Постоянные затраты	5
Итого (себестоимость производства)	16
Переменные издержки по сбыту	2
Всего (общие издержки)	18

Управляющий фирмой не пожелал заключить контракт в связи с тем, что предлагаемая цена 15 ден. ед. не покрывает издержки 18 ден. ед. за единицу продукции.

Требуется определить:

1. Правильное ли решение принял управляющий и как изменилась бы прибыль фирмы, если бы он принял предложение зарубежного партнера?

2. Как изменилась бы прибыль фирмы, если бы предложение было принято, но производственная мощность фирмы составила бы 1000 единиц продукции в месяц?

2. Предприниматель решил организовать производство столярных изделий. В результате оценки спроса, возможной цены реализации и затрат на производство и сбыт им были получены следующие данные:

- максимальная цена одного изделия $C_{\max}$ – 300 ден. ед.;
- возможно уменьшение рыночной цены в ближайший год до $C_{\min}$ = 200 ден.ед.;
- переменные затраты на одно изделие $I_{\text{пер}}$ = 120 ден. ед.;

В состав постоянных затрат входят:

- зарплата предпринимателя – 2000 ден. ед. в мес.,
- расходы на амортизацию оборудования 600 ден. ед. в мес.,
- расходы на оплату аренды помещения (2 варианта):
- вариант 1 – $C_{\text{ар}}$ = 1000 ден. ед. в мес.,
- вариант 2 – $C_{\text{ар}}$ = 2400 ден. ед. в мес.

Производственная площадь варианта 1 позволяет организовать выпуск 30 изделий в месяц, а производственная площадь варианта 2-120 изделий в месяц.

Необходимо принять решение по обеспечению безубыточности производства и выбрать лучший вариант арендуемого помещения.

Вариант №4

Пример типового задания.

1. Ваша фирма производит 5 000 компьютеров. Для того чтобы усиленно противодействовать конкурентам, вам предстоит решить задачу:

- либо снизить цену на продукцию на 10 %. Тогда ваш доход с продажи каждого компьютера сократится с 300 у.е. до 200 у.е.;
- либо усилить рекламу и увеличить сеть сбытовых организаций. При этом рекламные затраты на единицу продукции возрастут с 100 у.е. до 150 у.е., а сбытовые – 50 до 120 у.е.

Вам предстоит:

- a. Определить факторы, которые будут учитываться при принятии решения, и перечень альтернатив.
- b. Рассчитать доходность.
- c. Принять единственное решение.

2. Ваша фирма собирается приобрести ценный электронный прибор. Прибор может оказаться выпущенным одним из трех заводов, причем заранее неизвестно, каким именно. Обычно в продажу поступает 60% приборов с завода А, 30% – с завода С, 10% – с завода В. Соответственно вероятность того, что прибор проработает весь гарантийный срок без поломки, для различных заводов составляет: для завода А – 0,9, для завода С – 0,6, для завода В – 0,8. Какова вероятность того, что купленный фирмой прибор проработает весь гарантийный срок без поломки?

3. Компания «Профи» производит и продает компьютеры и комплектующие. Руководитель компании реализовал УР по изменению функциональных обязанностей и сократил одного работника.

Другим работникам за выполнение дополнительных функций увеличили материальное вознаграждение. В результате совершенствования функциональных обязанностей и лучшей работы персонала себестоимость продукции уменьшилась на 1,5 %, цена изделия уменьшилась на 0,9 %, но общая цена реализации увеличилась на 4 % из-за увеличения объема продаж.

Общие данные приведены в таблице 1:

Таблица 1 – Исходные данные для решения задачи

Этап работы компании	Общая цена реализации в месяц, млн руб.	Общие затраты в месяц, млн руб.	Прибыль, млн руб.
До реализации УР	3,125	2,817	0,819
После реализации УР	3,516	2,619	0,952

Требуется оценить экономическую эффективность УР.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены

по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Методология разработки управленческого решения».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что такое технология разработки решения?
2. Цель, объект и предмет разработки управленческих решений.
3. Классификация видов решений.
4. Программируемые и непрограммируемые управленческие решения.
5. Основанные на суждениях, интуитивные и творческие решения

Практическая работа №2 «Технология разработки управленческих решений».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Понятие проблемной ситуации.
2. Ограничения и критерии при принятии решения.
3. Схема процесса принятия управленческого решения.
4. Механизм предпочтений лица, принимающего решение.
5. Варианты алгоритмов разработки и принятия решений с учетом проблем и задач, стоящих перед лицами, принимающими решения.

Практическая работа №3 «Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Оценка качества управленческих решений.
2. Понятия эффекта и эффективности решений.
3. Виды эффекта управленческих решений.
4. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений.
5. Виды эффективности управленческих решений.
6. Методы оценок экономической эффективности управленческих решений.

Практическая работа №4 «Организация и контроль исполнения управленческих решений, система ответственности».

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Организация разработки управленческих решений.
2. Процедура согласования управленческих решений.
3. Процедура принятия и утверждения управленческих решений.
4. Механизм организации выполнения управленческих решений.
5. Действия руководителя и аппарата управления при организации выполнения УР.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты

преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

ВОПРОС 1. Оценка полезности результатов групповых решений определяется с использованием:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Критерия Сэвиджа.
- B. Стратегии минимизации отклонений индивидуальных решений от группового решения.
- C. Принципа максимина.
- D. Теории запасов.

ВОПРОС 2. Дискриптивные модели принятия УР основаны на:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Поведенческой теории принятия УР.
- B. Математической теории принятия УР.
- C. Использовании специальных карт.
- D. Теории потребностей Маслоу.

ВОПРОС 3. Модель ограниченной рациональности Герберта Саймона основана на допущении:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Ограниченности знаний об окружающей среде.
- B. Ограниченности профессиональной подготовленности менеджеров.
- C. Противоречивости тактических и стратегических целей компании.
- D. Всех вышеперечисленных факторов.

ВОПРОС 4. Политическая модель принятия решений означает:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Нацеленность ЛПР удовлетворять свои личные интересы.
- B. Учет влияния факторов внешней среды.
- C. Учет влияния политических предпочтений руководства страны.
- D. Нацеленность на удовлетворение целей компании.

ВОПРОС 5. Нормативные (классические) модели принятия УР основаны на:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Поведенческой теории принятия УР.
- B. Математической теории принятия УР.
- C. Использовании специальных карт.
- D. Теории потребностей Маслоу.

ВОПРОС 6. Процесс принятия решений как хаотическое и беспорядочное взаимодействие проблем, решений, участников организации и альтернатив рассматривается в модели:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Ограниченной рациональности Г. Саймона.
- B. «Мусорной корзины» Дж. Марча.
- C. Локальных приращений Ч. Линдблома.
- D. Принятия решений Врума – Йетона.

ВОПРОС 7. Каковы особенности разработки решений в технических системах?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Набор решений ограничен и последствия их предопределены.
- B. Даже типовые решения дают непредсказуемые результаты.
- C. Вероятность правильной разработки и реализации решений мала из-за естественной ограниченности миропонимания и мышления руководителей.
- D. Результат РУР зависит от уровня технической оснащенности предприятия.

ВОПРОС 8. Есть ли различия в процессе разработки решения для биологических, технических и социальных систем?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Есть.
- B. Нет, так как технология и подходы руководителя должны быть одни и те же.
- C. Есть, но несущественные, так как в этих системах много общего, например, везде требуется организация, планирование и т.д.
- D. Это зависит от профессиональных навыков менеджера.

ВОПРОС 9. Как вы определите роль технических средств в процессе принятия УР?

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Позволяет глубже проанализировать проблему.
- B. Позволяет обрабатывать большой объем информации.
- C. Это главный фактор качества управленческого решения.
- D. Несут в себе опасность формализации проблем.

Е. Расширяют диапазон методов анализа.

ВОПРОС 10. В общем виде в теории УР под эффективностью УР понимают:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Сокращение затрат.
- В. Ресурсную результативность, полученную по итогам разработки и реализации УР в организации.
- С. Ускорение управленческих процессов в организации.
- Д. Экономия ресурсов.

ВОПРОС 11. Организационная эффективность УР – это достижение целей за счет:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Меньших усилий.
- В. Меньшего числа работников.
- С. Сокращения расходов.
- Д. Меньшего времени.

ВОПРОС 12. Социальная эффективность УР выражается в достижении таких целей:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Рост прибыли предприятия.
- В. Рост общественного продукта.
- С. Снижение значимости влияния конкурентов.
- Д. Рост социальной защищенности населения.

ВОПРОС 13. Сущность риска составляет:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Угроза возможных потерь.
- В. Невозможность предвидеть все последствия принимаемого решения.
- С. Неподготовленность предпринимателя или менеджера к действиям в условиях неопределенности.
- Д. Большая вероятность неверных действий руководителя.

ВОПРОС 14. К методам повышения эффективности процесса управления относятся:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Сокращение отдельных операций.
- В. Изменение последовательности выполнения операций.
- С. Упрощение процедуры выполнения операций.
- Д. Все перечисленное.

ВОПРОС 15. К основным способам повышения эффективности процесса управления относятся:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Сокращение трудоемкости операций.
- В. Включение новых операций для улучшения качества работ.
- С. Упрощение подготовки документов.
- Д. Все перечисленное.

ВОПРОС 16. Психологическая эффективность УР выражается в достижении таких целей организации:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- А. Сокращение загрязняющих выбросов в окружающую среду.
- В. Ускорение управленческих процессов в организации.

- C. Улучшение психологического климата в коллективе.
- D. Рост мотивации работников.

ВОПРОС 17. Правило максимина в теории принятия решений означает:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Выбор стратегии максимального дохода из минимально возможных.
- B. Выбор максимально безопасного решения.
- C. Выбор стратегии минимальных расходов.
- D. Выбор стратегии максимального риска при минимальных затратах.

ВОПРОС 18. Правило максимакса в теории принятия решений означает:

Выбор единственно правильного ответа из вариантов ответов:

- A. Принятие наиболее эффективного решения.
- B. Принятие осторожного решения.
- C. Принятие оптимистичного и рискованного решения.
- D. Максимальный доход при максимальных инвестициях

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект тем рефератов по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

1. Применение SWOT-анализа при разработке и принятии УР.
2. Роль и функции решений в процессе управления.
3. Типология и классификация управленческих решений.
4. Ситуационные и поведенческие факторы, влияющие на разработку управленческих решений.
5. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
6. Информационная поддержка решений директора.
7. Влияние традиций и специфики предприятия на разработку управленческого решения.
8. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
9. Этические основы управленческого решения.
10. Проблемы совершенствования методики разработки УР в технической системе.
11. Соотношение новых и известных УР в венчурных компаниях.
12. Формирование и классификации УР для семьи.
13. Анализ и совершенствование соотношения науки и искусства при разработке управленческих решений.
14. Особенности разработки УР в человеко-машинных системах.

15. Современные тенденции использования информационных технологий в процессе разработки управленческого решения.
16. Программные средства для автоматизации элементов творческой деятельности.
17. Технология разработки управленческих решений.
18. Построение структуры проблемного поля и структуризация причин.
19. Проблемы, влияющие на качество управленческих решений.
20. Демократизация процессов разработки управленческих решений.
21. Организация и эффективность использования экспертных оценок.
22. Интеллектуальная деятельность при разработке управленческих решений.
23. Современные методики расчета эффективности управленческих решений.
24. Особенности разработки управленческих решений в малых предприятиях.
25. Организация выполнения принятых решений.
26. Формы разработки и реализации УР.
27. Классификация ситуаций и проблем при разработке управленческих решений.
28. Системный подход при разработке УР.
29. Приоритет цели при разработке УР.
30. Управление по результатам – один из инструментов реализации целей управленческого решения.
31. Методика построения сценариев при разработке управленческого решения.
32. Принципы построения моделей при разработке управленческого решения.
33. Разработка и поддержка стратегических решений.
34. Проверка реализуемости разрабатываемых управленческих решений.
35. Оценка возможной ответственности при разработке управленческого решения.
36. Анализ объектов и субъектов управления при разработке управленческого решения.
37. Топологические методы в технологии разработки управленческих решений.
38. «Прогнозирование – планирование» - единая система методических приемов при разработке управленческого решения.
39. Бизнес – планирование при разработке управленческого решения.
40. Использование системы сетевого планирования при разработке управленческого решения.
41. Автоматизация и организация разработки прогнозов и плановых решений.
42. Применение теории полезности при принятии управленческих решений.
43. Особенности разработки и оценки инвестиционных решений.
44. Экспертные методы прогнозирования.
45. Взаимодействие методов и моделей при разработке управленческих решений.
46. Неопределенность и риск в управленческих решениях.
47. Влияние профессионализма персонала на неопределенности при разработке УР.
48. Типы ошибок в управленческой деятельности, увеличивающие неопределенности при разработке УР.
49. Влияние внешней среды на реализацию альтернативных решений.
50. Организационные методы уменьшения неопределенностей.
51. Метод функционально-стоимостного анализа при разработке управленческих решений.
52. Характеристика управленческих рисков при разработке управленческих решений.
53. Эвристические методы разработки УР.
54. Разработка управленческих решений в условиях паники.
55. Меры по снижению возможного риска управленческих решений.
56. Страхование рисков при разработке управленческого решения.
57. Стандарты качества при разработке УР.
58. Зарубежные представления о разработке управленческих решений.
59. Использование баз данных для разработки УР на предприятии.
60. Жизненный цикл управленческого решения.

61. Методы повышения эффективности разрабатываемых УР.
62. Использование метода дерева решений при разработке УР.
63. Ответственность и обязанность – неотъемлемый атрибут управленческой деятельности.
64. Социальная и экологическая ответственность руководителя в процессе разработки и реализации управленческого решения.
65. Контроль управленческого решения – как функция управления.
66. Качество продукции – конечный результат УР.
67. Концепция стратегических решений.
68. Методы выработки стратегических решений.
69. Финансовое обеспечение стратегических решений.
70. Применение "теории игр" при разработке управленческого решения.
71. Типовые модели процесса обдумывания проблем.
72. Особенности тактических решений.
73. Особенности принятия решений в экстремальных ситуациях.
74. Психологические принципы организации исполнения решений.
75. Качественная и количественная оценка управленческих решений.
76. Риск и его разновидности.
77. Нравственная ответственность руководителя.
78. Особенности расчета эффективности коммерческих решений.
79. Факторы, влияющие на выбор метода прогнозирования.
80. Основные требования к процессу разработки прогнозных моделей.
81. Критерии оценки решений.
82. Диагностика возможных конфликтов и разработка мер по их разрешению при разработке управленческих решений.
83. Разработка управленческих решений: тайна и конфиденциальность.
84. Методы анализа альтернатив при разработке предпринимательских решений.
85. Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
86. Проверка реализуемости разрабатываемых управленческих решений.
87. Методология разработки управленческих решений.
88. Принятие решений при различных типах менеджмента.
89. Требования к решению, качество и содержание решения.
90. Особенности разработки решений в корпоративных и индивидуалистских организациях.
91. Требования к оформлению решений.
92. Роль информации и ее достаточность при разработке и принятии УР.
93. Положительные и отрицательные стороны групповых УР.
94. Методы принятия решений в группе.
95. Концепции и типы поведения лидера при разработке и принятии УР в группе.
96. Распределение ролей в группе при разработке и принятии УР.
97. Меры по корректировке принятых решений в процессе их реализации.
98. Понятие «своевременности» УР.
99. Понятие ограниченности ресурсов при разработке УР.
100. Классификация математических методов разработки и принятия УР.
101. Применение «теории вероятности» при разработке и принятии УР.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания:

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;

- был некорректен в использовании терминологии;

- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;

- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;

- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

61. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОАНАЛИЗ ДАННЫХ В ЭКОНОМИКЕ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Геомаркетинг и Геоанализ: основные положения, понятия, определение.
2. Проблемы геоаналитики и геомаркетинга современного города.
3. Современные проблемы урбанизации
4. Сбор и анализ статистической информации о состоянии цифровой экосистемы.
5. Основы технологии «Большие данные» (BigData).
6. Зарубежные источники информации о состоянии цифровой экосистемы и проблемам геомаркетинга и геоаналитики
7. Основы технологии «Открытые данные».
8. Информационных технологий в соответствии с потребностями пользователя.
9. Основы проектирование информационных систем для проблем геомаркетинга и геоаналитики
10. Информационных технологий в соответствии с потребностями пользователя.
11. Развитие цифровой экономики РФ по направлению геоаналитика и геомаркетинга.
12. Геомаркетинговый отчет для геомаркетинговых исследований, аналитических и исследовательских задач.
13. Классы аналитических и исследовательских задач в геомаркетинге и геоаналитике
14. Программное обеспечение, технические средства и информационные технологии используемое для геомаркетинга и геоанализа.
15. Геомаркетинговая система на базе информационных технологий ГИС.
16. Основы анализа и моделирование данных в геомаркетинге с помощью современных технических средств и информационных технологий.
17. Нормативно-правовое обеспечение использование геоанализа и геомаркетинговых исследований для анализа собранных данных в результате исследований с помощью геоаналитики.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Для продвижения франшизы на территориальном рынке города. Необходимо оценить потенциал рынка в городе, чтобы предлагать реальные возможности для роста при продаже франшизы, разработать алгоритм поиска клиентов.

Данные, которые необходимо собрать для решения задачи: доля рынка по сегменту относительно, как лидера рынка в сегменте, так и ближайших конкурентов. Обеспеченность услугой или товаром потребителя: сколько представительств компании приходится на целевую аудиторию, например, на женщин и мужчин в возрасте от 18 до 60 лет, как в целом по городу, так и по районам или административным округам. Данные геоаналитики, которые необходимо собрать для решения задачи: распределение целевой аудитории по районам или административным округам, районам, площадь и удаленность от целевой аудитории и т.п. Провести анализ потенциальной торговой зоны на основе собранных данных. Предложить варианты развития маркетинговой стратегии. Собрать необходимые данные для решения задачи, проанализировать их и подготовить информационный обзор построения стратегии маркетинга.

Вариант №2

Используя основные современные технические средства и информационные системы и технологии для анализа данных определить потенциальную торговую зону можно экспертно, отталкиваясь от целевой аудитории и ее поведения. В такой метод закладывается удаленность потребителя от точки. Поэтому для определения торговой зоны используются зоны пешеходной и транспортной доступности, качество дорожной сети, месторасположение сопутствующих

объектов инфраструктуры города. Построить программу маркетинга развития торговой зоны предприятия.

Вариант №3

Для получения геоданных для решения задачи маркетинга продвижения продаж продукции предприятия применить цифровые карты, картографические сервисы (Яндекс.Карты, Openstreetmap, Google maps и др.), космические снимки и т.п.

Используя инструменты СУБД построить БД в таблицах которых агрегировать данные, характеризующие схему продвижения нового продукта на рынок, например, продвижение фармацевтической продукции.

Подготовить информационный обзор и аналитический отчет. Ответив на следующие вопросы:

- Удачно ли расположена торговая точка?
- Что будут покупать в этой торговой точке?
- Будет ли наше предложение уникальным в этой локации?
- Как выглядит портрет потребителя торговой точки?
- Где открывать новые торговые точки?

Вариант №4

Решить исследовательскую задачу планирования. Задача планирования в задачах стратегического маркетинга должна учитывать все влияющие внешние и внутренние факторы. Построить стратегический план маркетинга для захвата доли рынка новым, выходящим на него предприятия предприятием, предлагающего услуги или продукцию.

Планирование требует учитывать внутренние и внешние факторы. Все внешние факторы являются геоданными или тесно привязаны к географическим координатам или другим реперным точкам, находящимся в районе города. Построить модель для планирования, тестирования сценариев, и изменения структуры продаж предприятия на основе собранных геоданных, структурировать рынок по потенциалу продаж и обороту одного или нескольких товаров или услуг.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Функциональное зонирование территории города (на примере города Новосибирска)»

1. Геомаркетинг и Геоанализ: основные положения, понятия, определение.
2. Проблемы геоаналитики и геомаркетинга современного города.
3. Сосредоточенные проблемы урбанизации
4. Сбор и анализ статистической информации о состоянии цифровой экосистемы.
5. Элементы геоанализа урбанизированных территорий.

Практическая работа №2 «Исследование загрязнения почвенного покрова»

1. Основы проектирование информационных систем для проблем геомаркетинга и геоаналитики
2. Информационных технологий в соответствии с потребностями пользователя.
3. Развитие цифровой экономики РФ по направлению геоаналитика и геомаркетинга.
4. Геомаркетинговый отчет для геомаркетинговых исследований, аналитических и исследовательских задач.

Практическая работа №3 «Исследование загрязнения атмосферного воздуха»

1. Классы аналитических и исследовательских задач в геомаркетинге и геоаналитике
2. Программное обеспечение, технические средства и информационные технологии используемое для геомаркетинга и геоанализа.
3. Геомаркетинговая система на базе информационных технологий ГИС.
4. Основы анализа и моделирование данных в геомаркетинге с помощью современных технических средств и информационных технологий.

Практическая работа №4 «Оценка комплексного загрязнения территории. Построение прогноза на размещение различных объектов инфраструктуры»

1. Геомаркетинговый отчет для геомаркетинговых исследований, аналитических и исследовательских задач.
2. Нормативно-правовое обеспечение использование геоанализа и геомаркетинговых исследований для анализа собранных данных.
3. Исследование объектов инфраструктуры с помощью геоаналитики.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

- 1) Что позволяют Геоинформационные системы пользователям?
 - а) искать
 - б) анализировать
 - в) изменять
 - г) редактировать

- 2) Для чего предназначены Геоинформационные системы?
 - а) для сбора географических данных
 - б) для хранения географических данных
 - в) для анализа географических данных
 - г) для передачи числовой информации

- 3) Что включают в себя Геоинформационные системы?
 - а) растровые карты
 - б) векторные карты
 - в) данные о географических объектах
 - г) список ключевых слов
 - д) информацию о спутниковых навигациях

- 4) Что такое GeoJSON
 - а) открытый формат, предназначенный для хранения географических структур данных, основан на JSON. Формат может хранить примитивные типы для описания географических объектов, такие как: точки (адреса и местоположения), линии (улицы, шоссе, границы), полигоны (страны, штаты, участки земли). Также могут храниться так называемые мультитипы, которые представляют собой объединение нескольких примитивных типов
 - б) открытый формат, предназначенный для хранения географических структур данных, основан на JSON. Формат может хранить примитивные типы для описания географических объектов, такие как: точки (адреса и местоположения), линии (улицы, шоссе, границы), полигоны (страны, штаты, участки земли)
 - в) закрытый формат, предназначенный для хранения географических структур данных. Формат может хранить примитивные типы для описания географических объектов, такие как: точки, линии, полигоны.

- 5) Запрос на предоставление открытых данных это -
 - а) форма взаимодействия между юридическими или физическими лицами и Обладателями информации посредством Портала открытых данных, в результате которой юридические или физические лица получают необходимую информацию в виде наборов открытых данных.
 - б) форма взаимодействия между юридическими или физическими лицами и Обладателями информации посредством Портала открытых данных
 - в) Запрос к обладателям необходимой информации для размещения в последствии ее в свободном доступе

- 6) Зонирование по Хаффу позволяет:
 - а) лучше отражают социально-экономическое поведение агентов
 - б) дают возможность делать оценку вероятности
 - в) предполагается, что дают более высокую точность, чем ряд других методов оценки (балльный метод/экспертные оценки; методы, связанные с ошибками измерений факторов; методы оценки потенциала в заданной зоне)

- 7) Термин «пространственный объект»:
 - а) Логические правила формализованного цифрового описания объектов реальности;

б) Цифровая модель пространственных объектов, процессов и явлений сформированная на основе законов картографической генерализации;

в) Любое материальное образование, явление или процесс на земной поверхности (географической среды), внутри поверхности Земли (геологической среды) и за ее пределами Земли (космической среды), которое отвечает важнейшим методологическим принципам географии – пространственность, комплексность, конкретность, картируемость.

8) Термин «топологическая информация»:

а) Информация в составе объекта цифрового топографического плана, описывающая сущность и свойства объекта топографического плана;

б) Информация в составе объекта цифрового топографического плана, описывающая положение и плановые очертания объекта топографического плана;

в) Информация, которая описывает, как объекты расположены друг относительно друга в пространстве, определяя свойства объектов.

9) Основные классификационные группы ГИС:

а) Локальный уровень, сетевой уровень, глобальный уровень;

б) Тематические признаки, функциональность, территориальный охват, цели создания, тип используемых данных;

в) Полно-функциональные, узко-специализированные, настольно-картографические.

10) Открытые данные это -

а) Информация, размещенная в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в виде систематизированных данных, организованных в формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку без предварительного изменения человеком, в целях неоднократного, свободного и бесплатного использования.

б) Открытые данные, опубликованные государственными органами, их территориальными органами, органами местного самоуправления или организациями, подведомственными государственным органам, органам местного самоуправления.

в) Совокупность сведений о наборе открытых данных, выполняющая функцию идентификации определенного набора.

11) Геоаналитика это –

а) современный подход в области получения агрегированных массивов данных о населении от операторов мобильной связи с помощью технологических возможностей «BigData», с последующим исследованием и статистическим анализом этих данных

б) бизнес-анализ показателей с учетом геопозиционирования, позволяющий решать задачи на всех этапах работы компании, выполнение которых стандартными способами либо невозможно, либо значительно затруднено.

в) искусство расчленения понятий, начал, элементарных принципов, с помощью которых рассуждения приобретают доказательный характер

12) Геомаркетинг это-

а) одна из дисциплин маркетингового анализа, технология принятия решений с использованием пространственных данных в процессе планирования и осуществления деятельности в области сбыта продукции, управлении пространственно-распределёнными объектами, характеризующих потребителя, конкурентную ситуацию и (обязательно) инфраструктуру территории

б) форма маркетингового исследования, позволяющая проанализировать внешние и внутренние геопространственные (имеющие географическую привязку) показатели компании, различные аспекты её прошлой, текущей и будущей деятельности, включая инфраструктуру и конкурентную среду.

в) дисциплина маркетингового анализа и управления пространственно-распределёнными объектами, характеризующих потребителя, конкурентную ситуацию и инфраструктуру территории

13) Методы геомаркетинговых исследований включают в себя:

- а) количественные переменные, пространственной статистики, сетевого анализа
- б) построение буферных зон, маршрутизации, анализ положения относительно каких-либо объектов, анализ доступности, количественные переменные, пространственной статистики, сетевого анализа
- в) анализ положения относительно каких-либо объектов, анализ доступности, количественные переменные

14) Геопортал это-

- а) веб-портал, отображающий и предоставляющий доступ к географической информации посредством веб-сервисов.
- б) набор картографических произведений находящихся в открытом доступе
- в) веб-портал, отображающий и предоставляющий доступ к географической информации

15) Большие данные (big data) это—

- а) обозначение структурированных и неструктурированных данных огромных объёмов, и значительного многообразия, эффективно обрабатываемых горизонтально масштабируемыми
- б) различные инструменты, подходы и методы обработки как структурированных, так и неструктурированных данных для того, чтобы их использовать для конкретных задач и целей.
- в) подход/метод обработки большого числа данных для получения новой информации, которые тяжело обработать обычными способами. Данные могут быть как обработанными (структурированными), так и разрозненными (то есть неструктурированными).

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Используя современные методы анализа данных из различных источников и баз данных современной цифровой среды решить задачу анализа маркетингового анализа деятельности предприятий и организаций в условиях современного рынка.

Общая структура контрольной работы:

1. Введение (краткое описание основных стандартов и форматов данных, применяемых при обработке, передаче, хранении геоданных, данных для анализа субъектов рынка.)
2. Выбрать класс объектов – субъектов предпринимательства района г. Новосибирска (образовательные учреждения, сетевые магазины, производственные предприятия, предприятия сферы ИТ, сеть филиалов, отделений коммерческих банков и т.п.). Объекты необходимо выбирать на основе рейтинга, сформированного на основе социальных сетей, обращений к поисковым системам и т.п.

3. Составить перечень выбранных объектов с адресами и их краткой аналитической характеристикой. Данные представить в виде электронной таблицы или табличной базы данных. Для решения аналитических задач, представить общие сведения о деятельности предприятий, организаций, подразделений, филиалов и других субъектов предпринимательской деятельности.

4. На основании собранных данных, используя google maps, дубль гис, yandex карты и др. ГИС - технологии построить оптимальную схему движения (следования) между субъектами предпринимательской деятельности:

1) на общественном транспорте с указанием номеров маршрутов, пересадок, времени в пути и т.п.

2) на личном автомобиле учитывая дорожную обстановку, время в пути, пиковую нагрузку на автострасы, ограничение скорости и т.п.

3) следование между субъектами предпринимательства в зависимости от экономической значимости и узнаваемости, на основе эффективности рекламы тех или иных субъектов предпринимательства.

4) рассчитать оптимальный путь следования между выбранными субъектами предпринимательства в привязке к карте г. Новосибирска, района г. Новосибирска.

5. Рассчитать затраты для организации движения по различным вариантам маршрута. Провести оптимизацию затрат с учетом альтернативных вариантов движения.

6. Для разных вариантов движения представить карты с указанием выбранных объектов, вариантов маршрутов движения.

7. Отчет оформить в электронном виде, согласно требованиям ГОСТ и после его защиты разместить в электронном портфолио. Все необходимые карты или их фрагменты для анализа данных геоаналитики оформить в виде рисунков: фрагментов карт, схем движения транспорта и т.п. При необходимости сохранить карты с указанными объектами, маршрутами, характеристиками отдельно.

Пример набора вариантов, геообъектов для анализа – торговых центров по районам г. Новосибирска для анализа в рамках решения задач геоаналитики и геомаркетинга, смотрите таблицу. Для выполнения контрольной работы в качестве геообъектов и решения задачи геомаркетинга могут быть выбраны другие субъекты предпринимательской деятельности расположенных в районах г. Новосибирска. Например, сети аптек, агентств недвижимости, банковской сети или сети микрофинансовых организаций и т.п.

Таблица – Данные по геообъектам торговых центров отобранных на основе анализа данных субъектов коммерческой деятельности г. Новосибирска

Наименование сети субъектов предпринимательской деятельности, № варианта	Вид деятельности	Адрес	Кол-во этажей	Краткая характеристика
1. Континент	Сеть торговых центров	ул. Гусинобродское шоссе, 20	3	4 филиала 96 организаций в здании
2. Golden Field	Торгово-офисный центр	ул. Бориса Богаткова, 210/1	8	146 организаций
3. Невский	Торговый центр	ул. Гусинобродское шоссе, 68/1	2	51 организация Доступно для инвалидов
4. Речной	Торговый центр	ул. Большевистская, 43/1	4	28 организаций
5. Панорама	Торговый центр	ул. Татьяны Снежиной, 40	2	48 организаций

				Парковка на 30 мест
6. Wave Plaza	Торговый центр	ул. Кошурникова, 33	5	16 организаций
7. Тетрис	Торговый центр	ул. Выборная, 144	4	58 организаций Доступно для инвалидов
8. Зима	Торговый центр	ул. Гусинобродское шоссе, 68	2	22 организаций
9. Омега	Торговый центр	ул. Бориса Богаткова, 228/1	5	67 организаций
10. Затаринка	Торговый центр	ул. Зыряновская, 34/1	2	26 организаций Доступно для инвалидов
11. ПАССАЖ на Выборной	Торговый центр	ул. Выборная, 142/3	2	25 организаций
12. Восточный, ООО	Торговый центр	ул. Гусинобродское шоссе, 66	3	4 организации
13. МЕТЕЛИЦА	Торгово-офисный центр	ул. Гусинобродское шоссе, 35	9	36 организаций
14. Молодежный	Торговый центр	ул. Бориса Богаткова, 206а	4	27 организаций
15. Выборный	Торговый центр	ул. Выборная, 87/3	2	9 организаций
16. На Ипподромской	Торгово-выставочный центр	ул. Ипподромская, 16/1	3	19 организаций
17. Ласточка	Торговый центр	ул. Виллойская, 24 к1	2	12 организаций
18. Галерея №1	Торговый центр	ул. Кирова, 25	2	10 организаций
19. Визит	Торговый центр	ул. Никитина, 62	1	4 организации
20. Стилъ	Торговый комплекс	ул. Бориса Богаткова, 208/1	1	23 организации
21. Выбор	Торговый центр	ул. Выборная, 115/2	1	47 организаций

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

62.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗ- НЕС-ПРОЦЕССОВ В ОТРАСЛЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Специфика современных проблем управления
2. Недостатки функционального управления
3. Эволюция организационных структур
4. Рассмотрение организации как системы
5. Свойства социально-экономической системы
6. Классификация систем
7. Системный анализ
8. Определения бизнес-процесса
9. Свойства бизнес-процесса
10. Понятие бизнес-процесса
11. Классификация бизнес-процессов (по уровню значимости, структуре, назначению)
12. Классификация бизнес-процессов (по отношению к клиентам, уровню подробности рассмотрения, уровню сложности)
13. Элементы бизнес-процесса
14. Понятие процессного подхода
15. Управление бизнес-процессами. BPM
16. Отражение процессного подхода в международных стандартах
17. Принципы качества Деминга
18. Цикл Деминга (PDCA-цикл)
19. Японские подходы к улучшению бизнес-процессов
20. Концепция улучшения бизнес-процессов. Методика быстрого анализа решения (FAST), бенчмаркинг процесса
21. Концепция улучшения бизнес-процессов. Перепроектирование процесса, реинжиниринг процесса

Вариант №1

Дайте краткую характеристику фирмы, в которой вы работаете или с работой, которой вы хорошо знакомы: область деятельности, тип продукта (услуги) и ее потребители. Назовите основные аспекты качества продукта (услуги) фирмы? Какие из них являются ключевыми с точки зрения ваших потребителей? На чем основано ваше мнение по этому вопросу?

Вариант №2

Постройте организационную и структурно - функциональную схему вашей фирмы. В процессе построения необходимо учесть функции и связи, которые наиболее существенны с точки зрения ключевых показателей успеха. Постройте структурированную потоковую диаграмму для данного процесса. Проведите качественный анализ диаграммы в соответствии с рекомендациями в раздаточном

Вариант №3

Дайте вашу оценку рациональности организации потоков продуктов и услуг, соответствия структуры и реализуемых функций стратегии фирмы. Определите один из ключевых бизнес-процессов в вашей организации, с которым вы хорошо знакомы. В чем заключается цель процесса? Что является выходом процесса? Кто является потребителем процесса?

Вариант №4

Какие нужды потребителя удовлетворяет данный процесс? Определите основные аспекты качества данного процесса. Какие показатели вы могли бы использовать для характеристики

эффективности данного процесса? Обоснуйте выбор данных показателей и их целевых значений исходя из характера конкурентной стратегии вашей фирмы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Графический редактор Visio»

1. 13-процессная эталонная модель.
2. Эталонная модель по ИСО.
3. Отраслевые модели прототипы компании SAP.
4. Модель ITSM (IT Service Management), процессы ИТ – подразделения

Практическая работа №2 «Стандарты IDEF»

1. Эволюция развития методологий описания.
2. Методология SADT.
3. Стандарты IDEF.
4. Методология DFD.
5. Методология ARIS.
6. Методология UML.
7. Сравнительный анализ методологий моделирования.

Практическая работа №3 «Методы улучшения качества»

1. Простые методы улучшения качества.
2. Цикловые методы постоянного улучшения качества.
3. Статистические методы.
4. Методы планирования.
5. Стратегические методы.

Практическая работа №4 «Нотации EPC в Business Studio.»

1. Виды нотаций
2. Нотации EPC в Business Studio.
3. Декомпозиция процессов в нотации EPC.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на

	дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

В бизнес-процессе документированы только события. Можно ли смоделировать детальную процедуру eEPC на основе этой информации?

1. Можно
2. Можно только на уровне детализации процедуры
3. Невозможно
4. Детальную процедуру нет, только модель событий

Возможно ли построить цепочку основных процессов такого типа: Снабжение комплектующими – Производство – Продажа — IT-обеспечение – Доставка?

1. Да
2. Да, только поменяв местами процессы
3. Нет, потому что «IT-обеспечение» — более главный процесс
4. Нет, потому что один из процессов не относится к основным

ARIS — это

1. Программа для управления качеством
2. методология структурного моделирования
3. методология объектного моделирования
4. Графический редактор

BPM заключается в

1. предоставлении участнику процесса права на принятие решения
2. использовании инструментов для моделирования, оптимизации или реинжиниринга бизнес-процессов
3. появлении свойств системы, которые связаны с упорядоченностью отношений элементов
4. появлении свойств, которые возникают, благодаря объединению элементов в единую систему
5. соединении двух направлений — моделирования процессов и их автоматизации
6. выявлении целостности структуры системы
7. замене специалистов людьми, способными выполнять большой круг задач
8. узкой специализации участников процесса

Можно ли объект организационной структуры декомпозировать на процесс?

1. Нет
2. Да, но только объект «Организационная единица»

3. Да, но только на процесс верхнего уровня
4. Да, но только на процесс верхнего уровня

Референтная модель отражает:

1. структуру процессов верхнего уровня
2. логику выполнения процессов
3. логику взаимодействия подразделений
4. структуру основных процессов

Противоречие между функциональными подразделениями и процессами организации состоит в том, что...

1. управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от потребителя к поставщику)
2. управляющие воздействия направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю), а процессы направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному)
3. управляющие воздействия направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному), а процессы направлены «по-горизонтали» (от поставщика к потребителю)
4. управляющие воздействия направлены «по-горизонтали» (от потребителя к поставщику), а процессы направлены «по-вертикали» (от начальника к подчиненному)

Укажите количество фаз цикла Шухарта-Деминга

1. ни одной
2. четыре фазы
3. три фазы
4. шесть фаз
5. любое количество
6. две фазы

Какая последовательность объектов корректна?

1. Событие-событие-должность
2. Событие-функция-событие-интерфейс процесса
3. Функция-событие-функция-должность
4. Функция-функция-событие

После логического оператора «XOR» процедура делится на 5 ветвей. Возможна ли такая ситуация?

1. Только после некоторых функций
2. Невозможна
3. Только при наличии других логических операторов
4. Только после некоторых событий
5. Возможна

В соответствии со стандартом организация — это:

1. система должностей и бизнес-ролей с четкими функциями
2. совокупность процессов и ресурсов для их выполнения
3. группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений

Каков основной недостаток функционального подхода?

1. не способствует «горизонтальной» коммуникации
2. трудно создать проект по совершенствованию
3. бизнес-процессов нет — только исполнение команд
4. четкая иерархия оргструктуры

Референтная модель:

1. рекомендуемые схемы организации деятельности организаций, разработанные для конкретных отраслей
2. обязательная модель при описании процессов предприятия
3. интегрированная в информационную систему блок-схема управления процессами

Система управления по Тейлору

1. воспринимает работника как ресурс для получения прибыли
2. заложила основу для информационных систем
3. устарела и не используется современными организациями
4. ориентирована на инициативу и развитие персонала

Возможно ли построить основные процессы без связей между объектами по типу «предшествующий-последующий»?

1. Можно только в определенных сферах деятельности
2. Да, можно
3. Нет
4. Можно только у ограниченного числа объектов

Сколько объектов в модели eEPC соответствует данному описанию: «Клиент согласился переоформить карту, после чего менеджер оформляет договор на обслуживание»?

1. 3
2. 2
3. 4
4. 5

Под процессным подходом к управлению деятельностью организации понимается...

1. оптимальное распределение полномочий и ответственности в процессах
2. назначение владельцев процессов, определение поставщиков и потребителей всех процессов
3. использование в организации матричной организационной структуры
4. взгляд на деятельность организации как систему взаимосвязанных и взаимодополняющих процессов, которыми необходимо управлять для достижения целей
5. использование результатов моделирования предметных областей деятельности организации в процессе принятия решений

Возможно ли декомпозировать на подгруппы процессов процессы верхнего уровня банка «Кредитование физических лиц» и «Кредитование юридических лиц»?

1. Да, но только первый
2. Невозможно
3. Да, но только второй
4. Да, можно оба

Можно ли объект организационной структуры декомпозировать на процесс?

1. Да, но только объект «Организационная единица»
2. Да, но только на процесс верхнего уровня
3. Нет
4. Да, но только на процесс верхнего уровня

Генеральный директор отвечает за набор персонала, за развитие процессов и стратегию. Какими объектами это можно отобразить на модели eEPC?

1. Person Type (бизнес-роль)
2. Function (Функция)
3. Function (Функция)
4. Position (Должность)

Сколько событий в данном описании: «Начальник утвердил документ. После этого менеджер звонит клиенту для информирования. Клиент либо согласен продолжать сотрудничество, либо отказывается от него»?

1. 4
2. 1
3. 3
4. 2

Генеральный директор отвечает за набор персонала, за развитие процессов и стратегию. Какими объектами это можно отобразить на модели eEPC?

1. Function (Функция)

2. Person Type (бизнес-роль)
3. Function (Функция)
4. Position (Должность)

Можно ли объект организационной структуры декомпозировать на процесс?

1. Да, но только на процесс верхнего уровня
2. Нет
3. Да, но только на процесс верхнего уровня
4. Да, но только объект «Организационная единица»

Можно ли объект организационной структуры декомпозировать на процесс?

1. Нет
2. Да, но только на процесс верхнего уровня
3. Да, но только на процесс верхнего уровня
4. Да, но только объект «Организационная единица»

Можно ли объект организационной структуры декомпозировать на процесс?

1. Да, но только на процесс верхнего уровня
2. Да, но только на процесс верхнего уровня
3. Да, но только объект «Организационная единица»
4. Нет

Можно ли объект организационной структуры декомпозировать на процесс?

1. Да, но только объект «Организационная единица»
2. Нет
3. Да, но только на процесс верхнего уровня
4. Да, но только на процесс верхнего уровня

Генеральный директор отвечает за набор персонала, за развитие процессов и стратегию. Какими объектами это можно отобразить на модели eEPC?

1. Person Type (бизнес-роль)
2. Position (Должность)
3. Function (Функция)
4. Function (Функция)

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Вариант 1. Составьте модель процесса «Заключение клиентского договора» верхнего уровня в классической нотации DFD. Составьте табличное описание процесса «Внутреннее согласование договора». Составьте DFD-диаграмму процесса «Подписание договора» в нотации Гейна — Сарсона. Составьте DFD-диаграмму верхнего уровня процесса, указанного в таблице 2, в нотации Йордана – де Марко. Составьте WDF-диаграмму данного процесса.

Вариант 2 По схеме процесса «Поиск клиента», реализуемого в ООО «Флора», специализирующемся на разработке экодизайна для салонов красоты. Работники, участвующие

в данном процессе, имеют высшее профильное образование, владеют знаниями продвинутого пользователя ПК, обучены работе в системе управления взаимоотношениями с клиентами (CRM).

Вариант 3. Проанализируйте процесс «Поиск клиента» по предложенной схеме на предмет выявления проблемных мест. Перечислите найденные недостатки. Предложите способы оптимизации данного процесса и обоснуйте выбранное решение. Постройте модель оптимизированного процесса в нотации eEPC.

Вариант 4. В рамках разработки системы ключевых показателей эффективности для фитнесклуба «FitStar» были определены стратегические цели и показатели эффективности, разработана карта ССП. Для категории «Внутренние бизнес-процессы» в качестве ключевых были выбраны следующие бизнес-процессы: разработка новых фитнес-программ; разработка новых дополнительных услуг фитнес-клуба (например, разработка индивидуальной программы спортивного питания); продажа клубных карт; организация проведения фитнес-программ; оказание дополнительных услуг; •организация индивидуальной работы с клиентом. Разработайте показатели эффективности для данных процессов. Определите ответственное лицо для каждого показателя. Приведите значение каждого показателя и его вес.

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

63.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Задача управления и экономики обществом в процессе интеграции в цифровое пространство.
2. Понятие производственно-хозяйственной деятельности (ПХД), ее содержание и формы.
3. Структура процесса ПХД предприятия. Движущие силы развития ПХД предприятия.
4. Понятие экономики. Предмет и содержание теории.
5. Системный подход в экономике к анализу производства.
6. Парадигма в теории экономики.
7. Предприятие. Виды, статус, классификация.
8. Система управления и экономики предприятием.
9. Место экономиста в организационной структуре предприятий.
10. Требования к личности экономиста.
11. Профессия, профессионализм и стиль работы экономиста.
12. Профессиональные объединения экономистов.
13. Организация взаимодействия субъектов общества.
14. Учрежденческая сфера деятельности экономиста.
15. Требования к профессиональным знаниям и умениям экономиста.
16. Должностные обязанности экономиста
17. Нормативно-правовая база деятельности экономиста
18. Документооборот профессиональной деятельности экономиста.
19. Особенности деятельности экономиста в различных отраслях.
20. Особенности деятельности экономиста различных функциональных областей.

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1. (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

2. (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3. (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4. (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5. (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

64.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- 1 Тенденции развития цифровой экономики, использование современных технических средств и информационных технологии для решения аналитических и исследовательских задач
- 2 Сетевые блага, их свойства, рынки сетевых благ, расчет экономических и социально-экономических показателей
- 3 Модели онлайн-бизнеса предприятия
- 4 Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия в Интернете
- 5 Формы расчетов в сети
- 6 Проблемы безопасности в Интернете
- 7 Программно-аппаратные средства защиты информации и использование современных технических средств и информационных технологий
- 8 Соблюдение традиционных форм авторского права в сетевой экономике: свобода информации или криптографирование
- 9 Методики составления экономических разделов планов
- 10 Социальные последствия формирования глобального информационного общества
- 11 Процесс налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы РФ
- 12 Роль государства в стимулировании развития цифровой экономики, и проблемы налогового планирования
- 13 Культурные последствия формирования глобального информационного общества, критерии социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
- 14 Специфика конкурентной среды в цифровой экономике с точки зрения производителя
- 15 Пессимистический и оптимистический сценарии развития мирового информационного общества по работам Э.Тоффлера
- 16 Технологическая основа анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
- 17 Экономические последствия формирования глобального информационного общества
- 18 Национальные особенности интернет - предпринимательства в России: проблемы развития и пути их решения
- 19 Методики расчёта показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ
- 20 Сетевая и рыночная формы экономической деятельности
- 21 Признаки сетевой формы экономической деятельности, описание экономического процесса

- 22 Экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
- 23 Электронный магазин: универсализм против спецификации
- 24 Ценообразование в глобальной сети, тенденции изменения показателей
- 25 Методики расчёта экономических и социально-экономических показателей для оценки эффективности сетевого бизнеса
- 26 Финансовые планы организации
- 27 Особенности составления сметы казенных учреждений
- 28 Особенности составления планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений
- 29 Проблема безопасности при проведении транзакций через сеть, блокчейн, возможности осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
- 30 Аукционная система электронных продаж: организация торгов, стратегия поведения во время торгов
- 31 Виды платежных электронных систем и нормы регулирующие валютные отношения
- 32 Организации и проведение финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

65. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Исследование особенностей учета, анализа и аудита объектов интеллектуальной собственности.
2. Развитие форм и моделей партисипативного бюджетирования в условиях институциональной трансформации экономики.
3. Развитие управленческого учета инвестиций на создание инновационных продуктов организации.
4. Развитие управленческого учета в организациях, внедряющих бережливое производство.
5. Бухгалтерский учет цифровых транзакций.
6. Исследование особенностей учета, анализа и аудита при введении обязательной маркировки товаров.
7. Экономический анализ использования вторичных ресурсов на предприятии в условиях формирования «зеленой» экономики
8. Экономический анализ и оценка инвестиционной привлекательности коммерческой организации.
9. Социально-ориентированный подход к управленческому и бухгалтерскому учету.
10. Применение современных информационных и коммуникационных технологий в области аудита, контроля и ревизии.
11. Формирование внутренней управленческой отчетности организации.

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на доп. вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на доп. вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на доп. вопросы.

66 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Раздел 1. Краткая характеристика организации:

1. На основе материалов, представленных в отчете по практике, опишите иерархию в организации и этапы принятия организационно-управленческих решений.
2. На основе материалов, представленных в отчете по практике, сформулируйте, свои предложения по корректировке миссии и целей организации, а также последствия перемещения организации на следующую стадию жизненного цикла.
3. На основе материалов, представленных в отчете по практике, сформулируйте, какие факторы оказывают влияние на делегирование полномочий в организации. Каким образом сформированы межличностные коммуникативные аспекты общения персонала.
4. На основе материалов, представленных в отчете по практике, обоснуйте положительные и отрицательные аспекты действующей в организации организационной структуры управления. Предложите свой вариант ОСУ.
5. На основе материалов, представленных в отчете по практике, сформулируйте, какие коммуникативные барьеры существуют в организации при принятии решений в управлении операционной деятельностью.

Раздел 2. Анализ внутренней среды и направлений деятельности организации:

6. На основе материалов, представленных в отчете по практике, сформулируйте, какие коммуникативные барьеры существуют в организации при принятии решений в управлении операционной деятельностью.
7. На основе материалов, представленных в отчете по практике, какие нормативно-правовые документы оказывают регламентирующее влияние на принятие решений в организации.
8. На основе материалов, представленных в отчете по практике, сформулируйте, какие теории мотивации применяются в СГУГиТ, существует ли связь между стратегией развития Университета и теориями мотивации, лидерства и власти. Обоснуйте ответ.
9. На основе материалов, представленных в отчете по практике, сформулируйте собственные предложения по оптимизации процессов управления человеческими ресурсами в СГУГиТ. Обоснуйте ответ.
10. На основе материалов, представленных в отчете по практике, приведите примеры конфликтных ситуаций в организации (по видам конфликтов). Какие факторы оказывают наибольшее влияние на формирование конфликтных ситуаций.
11. На основе материалов, представленных в отчете по практике, предложите несколько способов разрешения межличностных и групповых конфликтов в организации.
12. На основе материалов, изложенных в отчете по практике, опишите конкурентную среду анализируемой организации.
13. На основе материалов, представленных в отчете по практике, сформулируйте основные факторы макросреды, оказывающие негативное влияние на организацию. Дайте рекомендации по их нейтрализации.
14. На основе материалов, представленных в отчете по практике, сформулируйте основные факторы микросреды, оказывающие негативное влияние на организацию. Дайте рекомендации по их нейтрализации.
15. Исходя из материалов отчета по практике, опишите, какие факторы внешнего окружения организации являются для неё наиболее рисковыми. Поясните ответ.

16. На основе материалов, представленных в отчете по практике, опишите конкурентное положение компании. Какова её конкурентная стратегия.

17. Какие методы стратегического анализа и прогноза были использованы Вами для проведения анализа положения организации во внешней среде.

18. На основе отчета по практике, опишите ключевые факторы успеха организации. Дайте развернутое обоснование и прогноз развития.

Раздел 3. Сбор материалов для разработки и обоснования экономического анализа:

19. Какие основные распорядительные документы организации были Вами изучены в процессе прохождения производственной практики.

20. На основании отчета по практике, сформулируйте, как связаны между собой факторы макро и микросреды организации и стратегия управления человеческими ресурсами.

21. Опишите кратко результаты STEP – анализа.

22. Опишите кратко результаты оценки ключевых факторов успеха организации.

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

67. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И
СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

**68. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ
ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ»**

69. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Какие нормативные документы и правовые акты в области ~~безопасности~~ в условиях военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций военного времени вы знаете?

2. Какие мероприятия относятся к инженерно-техническим мероприятиям по предупреждению или ликвидации последствий военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций военного времени.

3. Какие мероприятия относятся к организационным мероприятиям по предупреждению или ликвидации последствий военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций военного времени.

Гражданская оборона РФ:

- Какие задачи решает ГО?
- Опишите структуру ГО, ее подсистемы, уровни организации и органы управления.
- Какие силы и средства входят в состав ГО? Что составляет основу сил ГО?

4. Характеристика ОВ, БС, РВ и их влияние на организм человека:

• Какие мероприятия по защите организма человека от поражения ОВ, БС и РВ необходимо соблюдать?

1. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в условиях военных конфликтов и чрезвычайных ситуаций военного времени. Оповещение:

- Как организуется своевременное оповещение населения?
- Объясните сущность и необходимость речевой информации о чрезвычайной ситуации.

• В каких ситуациях применяются локальные системы оповещения?

2. Средства индивидуальной защиты:

• Дайте классификацию средств индивидуальной защиты. Перечислите основные средства каждой группы.

• Чем отличаются изолирующие средства защиты кожи от фильтрующих, и от специальной защитной одежды?

• Каким способом можно улучшить защитные свойства подручных средств защиты кожи?

3. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени. Защитные сооружения. Эвакуация.

- Дайте характеристику встроенных и отдельно стоящих убежищ.
- Какие требования предъявляются к поведению в убежищах?
- Дайте характеристику противорадиационным укрытиям.

4. Организация защиты и первоочередного жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени. Обеззараживание, санитарная и специальная обработка.

• Раскройте понятия дезактивации, дегазации, дезинфекции и санитарной обработки.

• Какой объем работ по обеззараживанию выполняется при каждом указанном способе?

• В чем заключается отличие между карантином и обсервацией?

5. Радиационная безопасность. Нормы радиационной безопасности (НРБ). Природный и искусственный радиационный фон.

• Из каких источников складывается природный и искусственный радиационный фон

• Назовите основные источники радиационного заражения человека в военных условиях.

• Что понимают под поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозами?

6. Нормы радиационной безопасности (НРБ). Природный и искусственный радиационный фон.
 - Какие категории облучаемых лиц и группы критических органов приняты в НРБ-96?
 - Назовите основные дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения.
 - Укажите принципы обеспечения радиационной безопасности персонала при применении закрытых и открытых источников излучения.
7. Свойства ионизирующих излучений.
 - Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного оружия.
 - Перечислите свойства ионизирующих излучений.
 - Назовите пути поступления радионуклидов в организм человека, способы выведения радионуклидов из организма.
 - В чем заключаются правила радиационной защиты Гейла?
 - Что понимается под ионизирующим излучением? Какие существуют виды излучений?
 - Каковы современные представления о биологическом действии ионизирующих излучений?
8. Пути поступления и способы выведения радионуклидов из организма человека. Естественные и искусственные радиопротекторы. Йодная профилактика.
 - Назовите пути поступления радионуклидов в организм человека.
 - Какие имеются способы выведения радионуклидов из организма?
 - Какие существуют биологические механизмы воздействия радиации на организм человека?
9. Рекомендации доктора Гейла. Заболевания, вызываемые действием ионизирующих излучений.
 - Как распределяются радиоактивные вещества в организме человека?
 - Какие радиопротекторы Вам известны? Что означает данный термин?
 - В чем заключаются правила радиационной защиты Гейла?
15. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
16. Алгоритм остановки наружного кровотечения.
17. Содержание мероприятий первой помощи при острых отравлениях.
18. Содержание мероприятий первой помощи при отсутствии сознания.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Задание 1. Определить размер зоны радиоактивного загрязнения при взрыве ядерного боеприпаса, если скорость ветра 5 м/с, направление ветра юго-восточное, поглощенная доза составляет 500 мГр.

Задание 2. Определить степень разрушения зданий в населенном пункте при разрушении шлюза ГЭС, если размер прорана 0,5 м, высота уровня воды перед плотной 40 м, высота места расположения города 3 м, глубина реки в нижнем бьефе 4 м.

Задание 3. Разработайте технические и организационные мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий аварий и катастроф техногенного и природного характера.

Задание 3. Определить какую эквивалентную дозу накопил биологический объект после радиационной аварии за время t , если он подвергся комбинированному облучению двумя видами излучения, мощности поглощенных доз которые составили $РД1$ и $РД2$ соответственно. Исходные данные для расчета приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета в задании 3.

Параметр	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
Время облучения, t, сут	4	14	21	15	20	5
Первый вид излучения	альфа	гамма	бета	протоны	гамма	Нейтроны до 10 МэВ
РД1, Гр/ч	25	30	15	10	8	18
Второй вид излучения	бета	протоны	гамма	бета	Нейтроны до 10 МэВ	альфа
РД2, Гр/ч	35	20	12	17	15	13

Задание 4. При перевозке цистерны объемом V со сжиженным углеводородом в результате аварии произошла ее разгерметизация и выход паров в атмосферный воздух. Степень заполнения емкости составляет α . Построить график падения избыточного давления и импульса волны давления от расстояния до центра взрыва. Рассчитать избыточное давление на расстоянии r от центра пролива. Температуру окружающей среды принять равной 20 °С.

Исходные данные для решения представлены в таблице 2. Сделать выводы по заданию с точки зрения разрушений объектов от взрывной волны и воздействия ее на человека (табл. 3).

Таблица 2 – Исходные данные для решения задания 4.

№ варианта	Объем цистерны, $V, \text{м}^3$	Углеводород	Степень заполнения цистерны, α	Расстояние от центра пролива, $r, \text{м}$
1	10	<i>n</i> -Октан	0,9	20
2	20	<i>n</i> -Пентан	0,8	25
3	30	Толуол	0,7	30
4	40	Циклогексан	0,6	35
5	50	Этилбензол	0,5	40

Таблица 3 – Предельно допустимое избыточное давление ΔP при взрывах газо-, паро- или пылевоздушных смесей в помещениях или на открытом пространстве, кПа

Степень поражения	Избыточное давление ΔP
Полное разрушение зданий	100
50%-е разрушение зданий	53
Среднее повреждение зданий	28
Умеренное повреждение зданий (повреждение внутренних перегородок, рам, дверей и т.п.)	12
Нижний порог повреждения человека волной давления	5
Малые повреждения (разбита часть остекления)	3

Задание 5. Если время возникновения опасного явления (повторяемость которого равна 1 году) неизвестно, а срок действия мер защиты ограничен (равен 1 месяцу), то, когда, на Ваш взгляд, целесообразно начать их осуществление?

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается по 5-балльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, сподробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа № 1 «Определение возможных доз облучения. Оценка радиационной обстановки»

1. Что включает в себя оценка радиационной обстановки?
2. Дайте определение понятию «Радиационная разведка»
3. Перечислите приборы радиационной разведки.
4. Дайте определение понятию «дозиметрический контроль».
5. Перечислите приборы дозиметрического контроля.
6. Сформулируйте выводы по практической работе.

Практическая работа № 2 «Прогнозирование и оценка последствий аварийных взрывов топливовоздушных смесей (ТВС)»

1. Дать определение взрыва?
2. Перечислить основные характеристики взрыва?
3. Описать процесс взрывных превращений?
4. Обосновать закон Хопкинса-Кранца?
5. В чем заключаются особенности детонации и дефлограции?
6. Чем характеризуется фаза высокого давления?
7. Объясните процесс взрыва ТВС?
8. Приведите последовательность действия ударной волны?
9. Пользуясь вариантом задания, дайте объяснения давления при взрыве?
10. Сформулируйте выводы по практической работе.

Практическая работа № 3 «Оценка возможности возникновения и распространения пожара, воздействие опасных факторов пожара на персонал и население»

1. Как оценивается возможности возникновения и распространения пожара?
2. Механизм воздействия опасных факторов пожара на персонал и население?
3. Как определить максимально возможную массу горючих веществ при их

аварийном выбросе.

4. Как осуществить расчет массы горючих газов, легко воспламеняющихся жидкостей и горючих пылей?
5. Расчет избыточного давления взрыва?
6. Какие опасные факторы пожара воздействуют на персонал и население?
7. Как происходит категорирование объектов по пожаро-взрывобезопасности?
8. Сформулируйте выводы по практической работе.

Практическая работа № 4 «Расчет глубины зон поражения, площади, времени подхода при авариях с выбросом СДЯВ»

1. Что такое первичное облако;
2. Как оценивается разлив жидкого химического вещества;
3. Физическая характеристика табельных ОВ. Шкала и критерии оценивания их токсичности.
4. Сформулируйте выводы по практической работе.

Практическая работа № 5 «Проведение сердечно-легочной реанимации»

1. Алгоритм непрямого массажа сердца.
2. Алгоритм проведения искусственного дыхания.
3. Сформулируйте выводы по практической работе.

Практическая работа № 6 «Остановка наружного кровотечения при ранениях и травмах»

1. Назовите методы и способы остановки наружного кровотечения.
2. Алгоритм остановки артериального кровотечения.
3. Алгоритм остановки венозного кровотечения.
4. Сформулируйте выводы по практической работе.

Практическая работа № 7 «Первая помощь при острых отравлениях»

1. Основные симптомы острых интоксикаций.
2. Назовите табельные антидоты и схемы их применений.
3. Сформулируйте выводы по практической работе.

Практическая работа № 8 «Первая помощь при острых нарушениях сознания»

1. Назовите возможные причины острых нарушений сознания.
2. Назовите основные симптомы наиболее распространенных острых нарушений сознания.
3. Сформулируйте выводы по практической работе.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы

2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

1. Гражданская оборона:

- а) Система инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты населения, потенциально опасных объектов и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.
- б) Система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.
- в) Система мероприятий оборонного, инженерно-технического и организационного характера, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, чрезвычайных ситуациях, а также в случае возникновения военных действиях.

2. Чрезвычайная ситуация:

- а) Состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде
- б) Состояние, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, и требуется восстановление пострадавших территорий.
- в) Состояние на определенной территории, при котором в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации нарушаются нормальные условия жизни и здоровью людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству.

2. Источник чрезвычайной ситуации:

а) Опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, широко распространенное биолого-социальное явление, инфекционная болезнь людей, животных и растений, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

б) Опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

в) Опасное природное или техногенное явление, широко распространенная инфекционная болезнь людей, животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

3. Риск возникновения чрезвычайной ситуации:

а) Частота или вероятность возникновения чрезвычайной ситуации, определяемая показателями риска.

б) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая комплексными показателями риска.

в) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая соответствующими показателями риска.

4. Потенциально опасный объект:

а) Объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации.

б) Объект, на котором производят, перерабатывают и хранят радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации.

в) Объект, территория, акватория, часть местности на котором используют, перерабатывают, хранят или транспортируют опасные химические, радиоактивные, пожаровзрывоопасные вещества, создающие угрозу возникновения чрезвычайной ситуации.

5. Природная чрезвычайная ситуация:

а) Обстановки на определенной территории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который повлек за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

б) Обстановки на определенной территории в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлек за собой человеческие жертвы, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

в) Обстановки на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлек за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

6. Техногенная чрезвычайная ситуация:

а) Состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации на объекте, определенной территории или акватории нарушаются

нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

б) Состояние, при котором в результате возникновения техногенной чрезвычайной ситуации на объекте народного хозяйства, определённой территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни, наносится ущерб народному хозяйству.

в) Обстоятельства, при которых в результате возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации на определённой территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

8. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций:

а) Упреждающее отражение вероятности возникновения чрезвычайной ситуации на основе оценки и анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.

б) Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.

в) Предварительное отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе оценки и анализа возможных причин ее возникновения в прошлом и настоящем.

9. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях военного времени:

а) Способ защиты жизни и здоровья людей, объектов экономики, материального имущества государства и среды обитания от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

б) Состояние защищенности населения и территорий, жизни и здоровья людей и среды обитания человека от риска возникновения чрезвычайных ситуаций.

в) Состояние защищенности жизни и здоровья людей, их имущества и среды обитания человека от опасностей в чрезвычайных ситуациях.

10. Мониторинг опасных природных процессов и явлений:

а) Система регулярных наблюдений и контроля за развитием опасных природных процессов и явлений в окружающей природной среде, факторами, обуславливающими их формирование и развитие, проводимых по определенной программе, выполняемых с целью своевременной разработки и проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, связанных с опасными природными процессами и явлениями, или снижению наносимого их воздействием ущерба.

б) Система наблюдений и контроля за развитием опасных природных процессов и явлений в окружающей природной среде, факторами, обуславливающими их формирование и развитие, проводимых по определенной программе, выполняемых с целью своевременной разработки и проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

в) Система регулярных наблюдений за развитием опасных природных процессов и явлений в окружающей природной среде, факторами, обуславливающими их формирование и развитие, которые проводятся по определенной программе, с целью проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, связанных с опасными природными процессами и явлениями.

11) Найти вероятность того, что произойдёт событие А, если оно зависит от события Б (вероятность - 0,01) и от события В (вероятность - 0,1)

a) - 0,99

b) - 0,001

c) - 0,11

12. Определить риск гибели военнослужащих, если число погибших составляет 500 чел.; число военнослужащих 500000 чел. при численности населения 146000000 чел.

a) 0,034

b) 0,001

c) 0,0342

13. Найти дозу ионизирующего излучения, которую получит человек за две недели ведения боевых действий, если уровень радиации составляет 100мкР/час

a) 0,336 Р.

b) 0,0336 Р.

c) 2400 мкР.

d) 3,336 Р.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)