

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Янkelевич Евгений Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2026 14:50:57
Уникальный программный ключ:
5e596140f5ae576835ffcfb064ea30046ab91a96

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный университет геосистем и технологий»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
38.04.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Профиль подготовки/Специализация
«Управление развитием территорий в цифровой экономике»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАГИСТРАТУРА

Новосибирск – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»	4
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА».....	25
4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ».....	32
5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИЙ».....	40
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ».....	50
7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ».....	57
8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОМАРКЕТИНГ И ГЕОАНАЛИТИКА».....	74
9 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЯМИ».....	81
10 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ».....	89
11 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УРБАНИСТИКА».....	95
12 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА».....	110
13 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ».....	О
ШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
14 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЯМИ».....	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
15 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
16 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ И ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ
ОПРЕДЕЛЕНА.29	
17 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ ТЕРРИТОРИЙ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.34

18 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	38
19 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	46
20 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «SMART CITIES».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	50
21 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДОМ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	59
22 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ (DATA-MANAGEMENT)».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	7
23 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИЙ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	73
24 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
25 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
26 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕТЕВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КРОСС КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ (NET-WORKING)».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
27 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС-КУЛЬТУРА И ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО (CO-WORKING)».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
28 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
29 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА».....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
30 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ		

ПРАКТИКА».....**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ
ОПРЕДЕЛЕНА.**

31 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

РАБОТА».....**ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ
ОПРЕДЕЛЕНА.**

32 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ

РЕГИОНА».....**ОШИБК
А! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.**

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука как социальный институт.
4. Роль науки в истории общества.
5. Научные революции в истории науки.
6. Современная научная картина мира.
7. Научное и вненаучное познание. Паранаука.
8. Научная проблема.
9. Научная гипотеза.
10. Понятие научного факта.
11. Эмпирический уровень научного познания.
12. Теоретический уровень научного познания.
13. Метод и методология. Классификация методов.
14. Критерии научного исследования.
15. Знание и научная истина.
16. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Системный подход в науке.
18. Синергетика как новая научная парадигма.
19. Компьютеризация науки и ее последствия.
20. Сущность техники. Техническое и техническое.
21. Философия техники как раздел философского знания.
22. Взаимоотношение науки и техники в истории общества.
23. Технические науки как область философии техники.
24. Специфика технических наук и особенности технической теории.
25. Особенности современных неклассических научно-технических дисциплин.
26. Естествознание и технические науки.
27. Технологический детерминизм и технократия.
28. Инженерная этика и ответственность ученого.
29. Социальная оценка техники и социально-экологическая экспертиза.
30. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

1. По таблице распределите объекты и предметы изучения:

	Объект	Предмет
Технология	а) Техника, техническое действие и техническое знание	I) Техническое действие
Технические науки	б) Техника и техническое действие	II) Развитие технического сознания
Философия техники	в) Техника (артефакт)	III) Техническое знание

2. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а) философия является частью науки,
- б) наука является частью философии,
- в) философия и наука частично включаются друг в друга,
- г) философия и наука исключают друг друга.

4. Установите соответствие между естественнонаучной картиной мира и принятыми в ней представлениями о пространстве и времени: 1) механистическая картина мира, 2) классическая картина мира, 3) современная научная картина мира:

а) пустого пространства не существует; физический вакуум – материальный, активный элемент устройства вселенной, наличие у которого энергии заставляет её расширяться с ускорением.

б) пространство и время представляют собой некоторые субстанции, существующие сами по себе, вне какой-либо связи с материальными телами.

в) пространство изотропно, но неоднородно: у вселенной существует центр, от которого разбегаются галактики.

г) пространство и время представляют собой систему отношений между материальными телами, которая зависит от выбора системы отсчёта.

5. Установите соответствие между естественнонаучной картиной мира и принятыми в ней представлениями о движении: 1) механистическая картина мира 2) электромагнитная картина мира 3) синергетическая научная картина мира:

а) всё происходящее в мире сводится к перемещению заряженных частиц и изменению создаваемых ими полей.

б) существуют качественно различные, несводимые друг к другу формы движения; вселенная существует не просто в движении, а в развитии.

в) всё происходящее в мире сводится к перемещению тел и частиц; принципиальных различий между разными формами движения не существует.

г) движение – это любое изменение вообще; источником движения материи является перводвигатель, расположенный за пределами вселенной.

6. Установите соответствие между естественнонаучной картиной мира и принятыми в ней представлениями о детерминированности событий в мире: 1) механическая картина мира, 2) электромагнитная картина мира, 3) современная научная картина мира:

а) можно однозначно определить состояние материальной точки для любого прошлого и будущего момента времени, зная координаты и скорость в начальный момент и действующие на неё силы.

б) точное предсказание будущего состояния любого материального объекта невозможно, поскольку требует знания «скрытых параметров», измерить которые существующие приборы не могут.

в) точный прогноз будущего невозможен; можно предсказать лишь возможные варианты

будущего и вероятности их осуществления.

г) можно точно рассчитать будущее вселенной, зная, как в ней распределены физические поля и порождающие их заряженные частицы.

7. Установите соответствие между структурным уровнем материи и объектами, относящимися к нему: 1) мегамир, 2) макромир, 3) микромир:

- а) кучевое облако и электронное облако,
- б) газопылевая туманность и нейтронная звезда,
- в) кучевое облако и туман,
- г) электронное облако и кварк.

8. Установите соответствие между структурными единицами вещества и их характерными размерами: 1) ядра атомов, 2) атомы, 3) бактерии:

- а) несколько микрометров (10^{-6} м),
- б) доли миллиметра (10^{-3} м),
- в) несколько фемтометров (10^{-15} м),
- г) доли нанометра (10^{-9} м).

9. Установите соответствие между свойством системы и примером проявления этого свойства: 1) проявление интегративных свойств, 2) проявление аддитивных свойств, 3) проявление иерархичности систем:

- а) молекула белка обладает свойствами, которые не присущи свойствам аминокислот, из которых она построена,
- б) в химических расчётах масса молекулы является суммой масс атомов, из которых она состоит,
- в) молекулы состоят из атомов, а атомы – из элементарных частиц,
- г) свойства молекулы белка полностью определяются свойствами аминокислот, из которых белок построен,

10. Теория истолкования, имеющая целью выявить смысл текста, исходя из его объективных (значение слов и их исторически обусловленные вариации) и субъективных (намерения авторов) оснований, называется: а) методология, б) гносеология, в) герменевтика, г) пропедевтика.

11. Назовите основные три значения понятия науки (выберите три правильных варианта):

- а) форма духовной деятельности;
- б) система дисциплинарных знаний;
- в) социальный институт;
- г) единственный способ получения объективной истины;
- д) строго математизированное знание;
- е) отчасти систематизированное знание.

12. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

1) теория; 2) факт; 3) гипотеза; 4) проблема.

- а) 1, 3, 2, 4;
- б) 4, 2, 3, 1;
- в) 2, 4, 1, 3;
- г) 2, 4, 3, 1.

13. Перечислите методы и средства, которые используются на эмпирическом и теоретическом

уровне исследования:

- а) наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, описание, приборы и приборные установки;
- б) мысленный эксперимент, идеализация, аксиоматический метод, гипотетико- дедуктивный метод.

14. Расположите феномены в порядке от наиболее общих (абстрактных) к конкретным:

- а) научно-техническая революция
- б) информатизация
- в) прогресс
- г) развитие
- д) изменение

15. Распределите отрасли техники на пассивные и активные:

- а) военные машины,
- б) производственные машины,
- в) железнодорожные пути,
- г) телефон, телеграф,
- д) средства умственного труда,
- е) мосты, тоннели.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ свидетельствует о знании материала по программе, о знании рекомендованной литературы, содержит правильное, достаточно точное и аргументированное изложение материала; практическое задание выполнено по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответ свидетельствует о существенных пробелах в знании основного материала по программе, а также присутствуют принципиальные ошибки при изложении материала; неумение с помощью преподавателя дать правильные ответы на вопросы из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины; не справился с практическим заданием или выполнил его менее чем на 50 %.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Философия культуры

1. Чем искусственное отличается от естественного?
2. Каков первоначальный смысл слова «культура»?
3. Чем общество людей отличается от животных «сообществ»?
4. Как проявляет себя разум на поверхности планеты Земля?
5. Зачем и когда появляются города?
6. Что изучает аксиология?
7. Как и почему дифференцируется социум?
8. В чем специфика людей, вещей, институтов и знаков как типов ценностей?
9. Как соотносятся язык и речь, языки «живые» и «мертвые»?
10. Когда и зачем изобретается письменность?

11. Почему зависимость ценности людей и вещей от затрат прямая?
12. Почему зависимость ценности социальных ролей и знаков от затрат обратная?
13. Обоснуйте отличие культуры от натуры.
14. Рассудите, есть ли граница у ноосферы.
15. Дайте определение ценности и разверните его содержание.
16. Проиллюстрируйте принцип социального эгоцентризма.
17. Постройте иерархию ценности вещей: «дом», «автомобиль», «дача», «зажигалка», «мобильник», «планшетник».
18. Ранжируйте ценности: «любовь», «образование», «здоровье», «богатство», «власть».

Практическая работа 2. Философская антропология

1. Какие стороны существа раскрывают определения человека?
2. Что определяет сущность человека?
3. Какие стадии проходит процесс социализации индивида?
4. Что определяет человека как ценность?
5. Каковы главные факторы антропогенеза?
6. Что является источником индивидуального сознания?
7. Какие элементы сознания являются природными по происхождению?
8. Какие элементы сознания формируются культурой?
9. Что является решающим фактором свободы воли?
10. В чем полнее всего проявляется свобода человека?
11. Что придает жизни человека смысл?
12. В чем выражается достоинство смерти?
13. Перечислите свойства человека как индивида.
14. Перечислите качества человека как личности.
15. Проиллюстрируйте принцип комбинаторности в формировании индивидуальности человека.
16. Покажите, как орудийная деятельность животных превращается в человеческий труд.
17. Охарактеризуйте системообразующую роль мышления в структуре индивидуального сознания.
18. Перечислите возможные цели, придающие жизни смысл.

Практическая работа 3. Философия науки

1. Что отличает науку от религии и искусства?
2. Какой характер имела наука в эпоху Античности?
3. Какой характер приобрела наука в Средние века?
4. Чем занималась наука в эпоху Возрождения?
5. Каковы характерные черты эмпирической науки Нового времени?
6. Каковы признаки классицизма применительно к науке?
7. Какой характер имела наука в XIX веке?
8. В чем проявляется неклассический характер науки в XX веке?
9. Что такое парадигма по версии Томаса Куна?
10. Что предполагает исследовательская программа у Пола Фейерабенда?
11. Сравните признаки науки и религии.
12. Сравните признаки науки и искусства.
13. Покажите общее и особенное в науке и философии.
14. Выведите зависимость характера науки от доминант культуры в разные эпохи.
15. Сопоставьте специфику предмета философии и характер науки в разные эпохи.

Практическая работа 4. Философия техники

1. Каково происхождение слова «техника»?
2. В чем состоит различие техники и технологии?
3. Что означают понятия: артефакт, инструмент, механизм, машина, автомат, робот?
4. К какому виду техники относится компьютер?
5. Какое общество называют информационным?
6. Какой смысл вкладывает Мартин Хайдеггер в понятие «постав»?
7. Что такое компьютерный вирус?
8. Была ли техника у древнего человека?
9. Оцените техническую базу патриархального общества.
10. Охарактеризуйте промышленную революцию Нового времени.
11. Покажите важнейшие черты индустрии.
12. Перечислите ступени развития орудий, двигателей и элементов управления в технических устройствах.
13. Оцените отличия станка от машины, машины от автомата, автомата от робота.
14. Оцените перспективы дальнейшей эволюции техники в обозримом будущем человечества.

Шкала и критерии оценивания

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к собеседованию	Существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также принципиальные ошибки при изложении материала, свидетельствующие о неправильном понимании предмета. Неумение с помощью преподавателя дать правильные ответы на вопросы из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. При решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся показал поверхностные знания основных положений учебной дисциплины и содержания лекционного курса. В ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя. Умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, стремление логически четко построить ответ, свидетельствует о возможности последующего обучения. Ответ свидетельствует о знакомстве с рекомендованной справочной литературой, но содержит затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.
4 (хорошо)	Обучающийся показал полные, прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. В ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя.
5 (отлично)	Обучающийся показал прочные глубокие, исчерпывающие знания предмета и основных положений учебной дисциплины в объеме освоенной программы; продемонстрировал знание концептуально-

	понятийного аппарата всего курса, основной (обязательной) и монографической литературы по курсу; умение самостоятельно решать задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Ответ содержит также знание новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой, полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса, делать обоснованные выводы, свободно применять теоретические знания при анализе практических вопросов.
--	---

Фонд тестовых заданий

УК-5

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Что не является персонифицированной ценностью?

- а) гений
- б) талант
- в) харизма
- г) титул

2. Что является утилитарной ценностью?

- а) книга
- б) орден
- в) одежда
- г) музыка

3. Идеологические ценности – это:

- а) пища
- б) должности
- в) убеждения
- г) драгоценности

4. Что не является институциональной ценностью?

- а) статус
- б) звание
- в) красота
- г) учёная степень

5. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) футурология

Вставьте пропущенное слово в предложение или ответьте на вопрос:

1. Творчество, порыв духа, созидание, героизм. Какое состояние общества характеризуют эти понятия, по мнению Шпенглера?

2. Ноосфера – освоенная людьми территория?

3. Цивилизация – это:

4. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название...

5. Какие ценности называют персонифицированными?

ОПК-5

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Что является предметом философии?

- а) природа
- б) человек
- в) смысл жизни
- г) мировоззрение

2. Что не является элементом мировоззрения?

- а) Бог
- б) человек
- в) политика
- г) природа

3. Какой способ существования имеет Бог?

- а) естественный
- б) искусственный
- в) сверхъестественный
- г) сакральный

4. Что не является формой мировоззрения?

- а) религия
- б) мораль
- в) искусство
- г) наука

5. Философия Античности – это

- а) космоцентризм
- б) атеизм
- в) деизм
- г) абстракционизм

Вставьте пропущенное слово в предложение
или ответьте на вопрос:

1. Мировоззрение – это знание теоретическое или эмпирическое?

2. Является ли общество элементом мировоззрения?

3. Способ существования человека...

4. Какие элементы мировоззрения характерны для искусства?

5. Как называется революционная научная теория?

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)

Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)
------------	-------------------------

Темы рефератов

1. Философия науки: предмет, метод, функции.
2. Методы философского анализа науки.
3. Философия техники: предмет, метод, функции.
4. Основные постулаты классической социологии знания.
5. Диахронное и синхронное разнообразие науки.
6. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
7. Особенности научной политики на рубеже третьего тысячелетия.
8. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
9. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигматизм.
10. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
11. Философские проблемы науки и методы их исследования.
12. Социально-психологические основания научной деятельности.
13. Философские основания и проблемы социального познания.
14. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
15. Философские проблемы управления научным коллективом
16. Основные проблемы современной философии науки.
17. Типология представлений о природе философии науки.
18. Философия науки как историческое социокультурное знание.
19. Философия науки и близкие ей области наукоедения.
20. Социологический подход к исследованию развития науки.
21. Место науки в культуре техногенной цивилизации.
22. Особенности науки как особой сферы познавательной деятельности.
23. Наука и культура: механизм взаимодействия.
24. Наука как особая сфера культуры.
25. Изменение базисных ценностей науки в традиционалистской и техногенной традиции;
26. Функции науки в жизни общества.
27. Особенности науки как социального института;
28. Наука и экономика.
29. Наука и власть.
30. Наука и общество: формы взаимодействия.
31. Эволюция способов трансляции научного знания.
32. Проблемы государственного регулирования науки.
33. Научное и вненаучное знание.
34. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
35. Соотношение науки и философии.
36. Наука и искусство как формы познания мира.
37. Наука и игра, их роль в познании мира.
38. Наука и обыденное познание.
39. Научная деятельность и ее структура.
40. Научная рациональность, ее основные характеристики.
41. Философские основания науки, их виды и функции.
42. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
43. Наука и глобальные проблемы человечества.
44. Естественно-научная и гуманитарная культура.
45. Проблемы развития современной российской науки.
46. Возникновение античной науки: атомистическая научная программа.
47. Математическая программа в античной науке.

48. Судьба античных научных программ в Средние века.
49. Формирование науки Нового времени в трудах Галилея.
50. Научная программа Ньютона.
51. Теория относительности А. Эйнштейна и становление неклассической науки.
52. Арабская наука и ее роль в развитии европейской культуры.
53. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
54. Исследование феномена науки и ее соотношения с философией в «Метафизике» и «Физике» Аристотеля.
55. Учение Ф. Бэкона о науке и ее роли в прогрессе человеческого общества. («Новый Органон»).
56. Р. Декарт о науке и методе научного исследования («Рассуждение о методе»).
57. Учение Г. Лейбница о методе.
58. И. Кант об основаниях научного анализа и методологической функции метафизики («Критика чистого разума»).
59. Г. Гегель о философии как «науке наук» и роли диалектического метода в конструировании научного знания («Энциклопедия философских наук», т. 1).
60. С. Булгаков о науке и прогрессе («Философия хозяйства»: природа науки; основные проблемы теории прогресса).
61. В. Вернадский о науке и ее роли в становлении ноосферы («О науке», «Научная мысль как планетное явление»).
62. Г. Риккерт о науке («Науки о природе и науки о культуре»).
63. М. Хайдеггер о науке нового времени и технике как судьбе европейского человечества («Наука и осмысление»).
64. Учение Х. Ортеги-и-Гассета о науке и технике («Положение науки и исторический разум»).
65. М. Вебер о науке и «рационализации» мира («Наука как призвание и профессия»).
66. Г. Гадамер о научном познании («Истина и метод»).
67. А. Уайтхед о науке и современной цивилизации («Избранные работы по философии»).
68. Д. Бернал о роли науки в жизни общества («Наука в истории общества»).
69. Б. Рассел о научном познании («Человеческое познание», «Философия логического атомизма»).
70. Неопозитивизм Л. Витгенштейна («Логико-философский трактат»).
71. Р. Карнап о философии и науке («Философские основания физики»).
72. Роль конструирования в математическом познании (Г.Б. Лейбниц).
73. Скептицизм и наука (Д. Юм).
74. Рождение культа науки в эпоху просвещения (А. Тюрго, Ж. Кондорсе).
75. История науки в философии Ж.Ж. Руссо.
76. Первый позитивизм как философия науки. (О. Конт, Г. Спенсер).
77. Критика науки в «философии жизни» Ф. Ницше, А. Бергсона.
78. Проблема науки в неокантианстве.
79. Образ науки в русской философии.
80. Философия русского космизма.
81. Философские проблемы теории относительности.
82. Взаимодействие науки и философии в русской культуре.
83. Взаимодействие эксперимента и теории в их развитии.
84. Научное предвидение, его формы и возможности.
85. Виды научных гипотез и их эвристическая роль.
86. Гносеологические проблемы научного прогнозирования.
87. Научная идея, ее социокультурная и гносеологическая обусловленность.
88. Структура и функции научной теории.
89. Проблема истины в научном познании.
90. Идеалы и нормы научного познания.
91. Научная картина мира и стиль научного мышления.
92. Научные законы и их классификация

93. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
94. Проблема преемственности в развитии научных теорий
95. Философские основания науки и их виды.
96. Проблемы и перспективы современной герменевтики.
97. Структурализм как междисциплинарная научная парадигма.
98. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
99. Развитие науки как смена парадигм (Т. Кун).
100. Структура научно-исследовательских программ (И. Лакатос).
101. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
102. Эпистемология неявного знания М. Полани.
106. Понятие научной революции и ее виды.
107. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
108. Роль и функции науки в инновационной экономике.
109. Неклассическая наука и ее особенности.
110. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
111. Философско-социологические проблемы развития техники.
112. Традиции и революции в истории науки.
113. Основные проблемы современной философии техники.
114. Наука и техника, эволюция взаимоотношений.
115. Техника как специфическая форма культуры.
116. Техногенная цивилизация и философское осмысление ее судеб.
119. Синергетика и становление постнеклассической науки
120. Козволюционная стратегия в современной науке.
121. Информационные технологии в современной науке.
122. Экологическая проблематика в современном научном мировоззрении.
123. Синергетика как новое миропонимание.
124. Идея универсального эволюционизма в науке XX–XXI вв.
125. Особенности стиля мышления науки XX–XXI вв.
126. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские и этико- гуманистические аспекты.
127. Человек и ноосфера.
128. Понятие самоорганизации в современной науке.
129. Научное познание и ценности техногенной цивилизации.
130. Проблема рациональности на рубеже XX–XXI вв.
131. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
132. Этические проблемы науки
133. Концепции постиндустриального общества.
134. Синергетическая парадигма в современной науке.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал прочные глубокие, исчерпывающие знания предмета и основных положений дисциплины в объеме освоенной программы; продемонстрировал знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, основной (обязательной) и монографической литературы по курсу; умение самостоятельно решать задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Работа содержит новые знания по сравнению с лекционным курсом и учебной литературой, полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса, делать обоснованные выводы, свободно применять теоретические знания при анализе практических вопросов; при соответствии выполненной работы требованиям оформления реферата.
- оценка «хорошо». Обучающийся показал полные, прочные знания основных положений

дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. В реферате имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно». Обучающийся показал поверхностные знания основных положений дисциплины и содержания лекционного курса. В ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя. Умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, стремление логически четко построить ответ, свидетельствует о возможности последующего обучения. Ответ свидетельствует о знакомстве с рекомендованной справочной литературой, но содержит затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

– оценка «неудовлетворительно». Существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также принципиальные ошибки при изложении материала, свидетельствующие о неправильном понимании предмета. Неумение при собеседовании по реферату с помощью преподавателя дать правильные ответы на вопросы из числа предусмотренных рабочей программой дисциплины. При решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

– оценка «неудовлетворительно» ведет к полной переделке и передаче реферата.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. В чем заключаются основные моменты Вашей специальности?
2. Каковы специфика Вашей научная работа, цели, актуальность исследования?
3. Какова специальная терминология на иностранном языке, используемая в научных текстах?
4. Каковы основные приемы перевода специального текста?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Письменный перевод текста по специальности. Объем – 500 п.зн., время – 15 мин.
2. Ознакомительное чтение текста по специальности. Объем – 2000 п.зн., время – 30 мин.
Беседа по содержанию текста.
3. Собеседование на одну из предложенных тем: «Моя специальность», «Инновации», «Магистерская диссертация».

Шкала и критерии оценивания

Зачет оценивается по следующей шкале:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся имеет глубокие, исчерпывающие знания в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; дает правильные и уверенные ответы, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; демонстрирует свободное применение теоретических знаний; а также автоматически, когда обучающийся за промежуточную аттестацию имеет оценки «отлично»; процент правильных ответов на тесте не менее 65%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно; процент правильных ответов на тесте менее 65%.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

I. *Перепишите и переведите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какую функцию выполняет окончание – ‘ed’, т. е. служит ли оно:*

- a) показателем стандартного глагола в *Past Indefinite*;
- б) показателем *Participle II* от стандартного глагола в функции определения к существительному;
- в) частью сказуемого от стандартного глагола в *Passive Voice or Perfect Tense*;
- г) устоявшимся *прилагательным*.

1. B. Franklin is acknowledged to have invented a means of protecting against the disastrous effects of lightning – the lightning rod. 2. After many difficulties he at last managed to enter the university. 3. This design was to be worked out by a highly qualified engineer. 4. The American Constitution was finally adopted in 1788. 5. The loosely organized colonies needed a single military commander to unify their forces. 6. An organization’s information management requirements are determined by some factors: two general factors are the environment and size of the organization, and two specific factors are the area and level of the organization. 7. He was a very talented mathematician.

II. *Перепишите и переведите сложные предложения, обращая внимание на многофункциональность глагола “to be”:*

- a) *словарное значение* – ‘быть чем-то (кем-то)’; ‘находиться’ где-то;

- б) вспомогател. гл. для образования PassiveVoice и ContinuousTense;
- в) модальное значение долженствования;
- г) глагол-связка в именном составном сказуемом.

1. Because the beam (луч, пучок света) is so small, it is very important in delicate surgery and is used in eye operations. 2. Students are to be at the lecture in time. 3. Potential laser application in medicine is also being studied at the centre. 4. His task was to prepare everything for the experiment. 5. The journalist has been to his business trip in Siberia. 6. Today's generation is the best-informed than ever. 7. To be beneficial, a cadastral system should be combined with a reliable land registration system.

III. *Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на многофункциональность глагола "to have":*

- а) словарное (смысловое) значение – 'иметь', 'обладать';
- б) вспомогательный глагол для образования –Perfect Tense;
- в) в качестве модального глагола – 'должен';
- г) выражение действия сочетанием – 'to have' + существительное.

1. Human societies *have* become increasingly dependent for their well-being on the ability to collect and analyze geographic information. 2. Public administration, for example, *has to* know exactly where pipes and cables are located in the ground if it wants to build new houses or renovate the sewer system. 3. They *have* some interesting information concerning this event. 4. I've just *had* my hair done. 5. Marriage is a matter of learning to live with one particular person with whom you *have* chosen to blend your life. 6. He *has* a degree in information technologies (IT).

IV. *Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на многофункциональность глагола "to do":*

- а) словарное (смысловое) значение – 'делать', 'выполнять';
- б) вспомогательный глагол формы: (do, does, did) для образования вопросительной и отрицательной форм в Present и Past Indefinite;
- в) для замены смыслового глагола во избежание повторения;
- г) усилительный глагол формы (do, does, did) перед инфинитивом смыслового глагола.

1. They always do their work well. 2. Love *does* much, money *does* everything. 3. Who saw him yesterday? Ann *did*. 4. I *didn't* watch this film. 5. I *do* help you. 6. They *did not* have the time to do this work themselves. 7. In fact, not only *does* a computer store the data electronically, it can also retrieve, sort, analyze, process, and then it can store the information again for use in the future. 8. Do you do any sports?

V. *Перепишите и переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения прилагательных; подчеркните в предложениях*

1. The simple ideas are always the best. 2. This method of work is the most efficient compared with all the other methods. 3. The greater the knowledge of the land, the better the possibilities will be to guide the development. 4. The next fifteen years were the happiest of G. Washington's life. 5. A major role of computer science has been to alleviate such problems, mainly by making computer systems cheaper, faster, more reliable, and easier to use. 6. The problems that afflict the nation's public facilities are much wider and costlier and difficult to tackle because local authorities and city boards, with some help from the national government, often have to depend on local property taxes to finance such projects. 7. The problem is even worse in industrial cities.

VI. *Перепишите и переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод личных, неопределённых и отрицательных местоимений*

1. Nobody knows anything about the origin of this strange phenomenon. 2. He had some interesting information about the achievements in his field. 3. They had no relatives in this town. 4. He needs someone who is an expert in this field. 5. Something was unusual in his behavior. 6. None of us is immune to geologic hazards. 7. Nothing was interesting at the party.

VII. *Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на особенности определений, выраженных именем существительным; подчеркните их:*

This research centre is famous not only in our country but throughout (all over) the world. 2. Some of our university teachers do a lot of research concerning this problem. 3. He is on his business trip at the moment. 4. The city transport system is not very well organized. 5. The laboratory equipment is not of the latest generation. 6. Management skills may be acquired through education or experience. 7. Land resource management is concerned with the inventory, allocation, development, and conservation of a community's resources.

VIII. *Перепишите и переведите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог:*

1. Most of the people, who have access to the Internet, use the network only for sending and receiving e-messages. 2. British geodesist, George Everest, completed the topographic survey of India, on which depended the accurate mapping of the subcontinent. 3. Computers are now an important part of everything; without them, the modern world will stop. 4. She was sitting there doing nothing. 5. The group of researchers has been analyzing the results of the experiment for a week. 6. They have set up a laboratory that designs laser systems for environmental control. 7. A lot of effort has been made to develop standards for data acquisition and processing.

IX. *Переведите текст; выполните задание к нему.*

What is a Manager? 1. A number of different terms are used for «manager», including «director», «administrator» and «president». The term «manager» is used more frequently in profit-making organizations, while the others are used more widely in government and in non-profit organizations such as universities, hospitals and social work agencies. 2. What, then, is a manager? When used collectively the term «management» refers to those people who are responsible for making and carrying out decisions within the system. An individual manager is a person who directly supervises people in an organization. 3. Some basic characteristics seem to apply to managers in all types of organizations; they include hard work on a variety of activities, preference for active tasks, direct personal relationships. 4. Almost everything a manager does involve decisions. The reason for making a decision is that a problem exists. In decision making there is always some uncertainty and risk. 5. Managing is a hard job. There is a lot to be done and relatively little time to do it. The engineer can finish a design on a particular day, and the lawyer can win or lose a case at a certain time. But a manager must know how to set up goals and how to achieve them, how to divide work and how to coordinate the activities of individuals.

Задание 1. Определите, является ли утверждение: Modern enterprises need good managers.

Варианты ответа: а) в тексте нет информации; б) истинным; в) ложным.

Задание 2. Определите, является ли утверждение: A manager supervises people in an organization.

Варианты ответа: а) в тексте нет информации; б) истинным; в) ложным.

Задание 3. Определите, является ли утверждение :The term «management» refers to those people who are not responsible for making decisions.

Варианты ответа: а) в тексте нет информации; б) истинным; в) ложным.

Задание 4. Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4, 5) соответствует следующая информация: The main responsibilities of managers are making and carrying up decisions within

the system. Варианты ответа: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

Задание 5. Ответьте на вопрос: What is always there in decision making?

Варианты ответа: а) personal relationships; б) controlling; в) coordinating; г) uncertainty and risk.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

I. Перепишите предложения, раскройте скобки, поставьте глагол в форму причастия I или II, чтобы получилось распространенное определение, переведите предложения на русский язык:

Образец: Die an unserer Hochschule (ausbilden) Fachleute arbeiten in verschiedenen Gebieten unseres Landes. – Die an unserer Hochschule ausgebildeten Fachleute arbeiten in verschiedenen Gebieten unseres Landes (Специалисты, подготовленные в нашем вузе, работают в различных областях нашей страны).

1. Ein Strahlenverlauf, der für eine (bestimmen) Richtung festgelegt wurde, ist auch in umgekehrter Richtung möglich. 2. Die Versuche zeigen, daß (einfallen, reflektieren und brechen) Strahl in einer Ebene liegen. 3. Das Verhältnis des Sinus des Einfallswinkels zu dem Sinus des Brechungswinkels ist eine Konstante, die den (benutzen) Stoff kennzeichnet. Sie heißt Brechungsquotient oder Brechzahl.

II. Из данных слов составьте сложные слова и переведите их на русский язык:

Das Licht – die Energie, glühen – die Lampe, das Haupt – das Licht – die Quelle, fix – der Stern, die Sonne – der Strahl, die Beleuchtung – die Technik, die Wärme – die Energie.

III. Раскройте скобки, поставьте глагол в указанную форму пассива, переведите предложения на русский язык:

1. Von Lichttechniker ... neue Arten von Kaltlichtstrahlern ... (schaffen – Futurum Passiv). 2. Für das Vakuum ... die Lichtgeschwindigkeit heute mit 299 793 km/s ... (angeben – Präsens Passiv). 3. Die Lichtgeschwindigkeit ... zuerst mit astronomischer Methode ... (messen – Imperfekt Passiv), die von Olaf Römer stammt. 4. Das Verfahren der Bestimmung der Lichtgeschwindigkeit, das auf der Aberration der Fixsterne beruht, ... von Bradley ... (entwickeln – worden Perfekt Passiv).

IV. Перепишите предложения, подчеркните в придаточном предложении относительное местоимение (союз) и сказуемое, переведите предложения на русский язык:

1. Körper, die von dem auffallenden Licht einen großen Teil reflektieren, haben ein hohes Reflexionsvermögen. 2. Einfach zu übersehen ist die sogenannte reguläre Reflexion, bei der der beleuchtete Gegenstand eine versilberte Glasplatte, ein poliertes Metallstück, eine Flüssigkeitsoberfläche oder ein Körper mit ähnlich geglätteter Oberfläche ist. 3. Vergrößert man den Einfallswinkel, erhält man einen größeren Brechungswinkel. 4. Tritt ein Lichtstrahl von einem optisch dünneren in ein optisch dichteres Medium über, wird er zum Einfallslot hin gebrochen, tritt er vom optisch dichteren in das optisch dünnere Medium über, wird er vom Einfallslot weg gebrochen.

V. Поставьте, где необходимо частицу zu:

1. Dem Kind macht es Spaß, der Mutter verschiedene Geschichten (erzählen). 2. Es ist nicht leicht, in einem fremden Land (leben). 3. Der Mann hilft seiner Frau aus dem Auto (aussteigen). 4. Ich kann heute Abend zu dir nicht (kommen), ich habe noch viel (tun). 5. Die Mutter lehrt die Tochter das Zimmer in Ordnung (bringen). 6. Er hat keine Lust, Schularbeiten (machen). 7. Die Frau verspricht ihrem Kind ein neues Spielzeug (bringen). 8. Nach dem Spiel laufen die Kinder (essen). 9. Soll ich die Frage noch einmal (wiederholen)? 10. Wir hören im Saal die Kinder (singen).

VI. Поставьте в следующих предложениях прилагательные в Komparativ, переведите предложения:

1. Ihre Übersetzung ist (schwierig), als die Übersetzung von Michael. 2. Das Wetter ist heute viel (kalt) als gestern. 3. Dieser Schüler ist (schwach) als die anderen in der Klasse. 4. Ich gehe heute nicht spazieren und sehe (gern) fern. 5. Unsere neue Wohnung ist bedeutend (groß) als die alte. 6. In der Turnstunde läuft Peter (schnell) als Olaf. 7. Die Luft wird langsam (warm). 8. Die Großmutter fühlt sich schon (gut). 9. Sportliche Leistungen Werners sind (hoch) als im vorigen Jahr. 10. Moskau ist (alt) als St. Petersburg, und Berlin ist (jung) als Moskau.

VIII. Употребите стоящие в скобках прилагательные или наречия в Superlativ, переведите предложения:

1. In dieser Woche war es nicht besonders warm, (kühl) Tag war Dienstag. 2. (Bekannt) Werk von Johann Wolfgang von Goethe heißt "Faust". 3. Durch Russland fließen viele Flüsse, die Wolga ist davon (groß und breit). 4. Der Februar ist (kurz) Monat des Jahres. 5. Ninas Aufsatz war (gut und interessant) in der Gruppe. 6. In diesem blauen Kleid bist du schön, aber in dem roten siehst du (gut) aus. 7. (Viel) Gemälde der Dresdener Gemäldegalerie wurden nach dem Weltkrieg restauriert. 8. Der 22. Dezember ist (kurz) Tag im Jahr. 9. Ich gehe gewöhnlich nicht viel spazieren, (viel) sitze ich zu Hause und lese etwas. 10. Im Mai singen vor unseren Fenstern viele Vögel, (schön) singt aber die Nachtigall.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий контрольной работы (соответственно, если даны верные ответы на все задания, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Оценка
Не менее 85% правильных ответов.	отлично
Не менее 75% правильных ответов	хорошо
Не менее 65% правильных ответов.	удовлетворительно
Менее 65% правильных ответов	неудовлетворительно

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

УК-4

Закрытые задания Задание 1. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

Optics is the science that concerns with the _____ and propagation of light.

- A) radiation
- Б) genesis
- B) properties
- Г) refraction

Задание 2. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

There are two major branches of optics: _____.

- A) historical
- Б) electromagnetic
- B) physical and geometrical
- Г) geographic and cadastral

Задание 3. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

Physical optics deals with the nature and properties _____.

- A) of light itself
- Б) of nature
- B) of radiation

Задание 4. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

Geometrical optics has to do with the principles that govern the image-forming properties of _____.

- A) cameras
- Б) telescopes
- B) lenses
- Г) rainbow

Задание 5. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

Geometrical optics, or ray optics, is frequently used to study how images are formed in _____.

- A) optical area
- Б) optical systems

- B) optical source
- Г) optical instruments

Открытые задания. Задание 1. Заполните пропуск:

Input/Output devices are the pieces of _____ used by a human (or other system) to communicate with a computer.

Задание 2. Заполните пропуск:

A computer is a _____ electronic machine programmed to carry out sequences of arithmetic or logical operations automatically.

Задание 3. Заполните пропуск:

The system attempts to enforce confidentiality by _____ a credit card number during transmission.

Задание 4. Заполните пропуск:

Information security means _____ information and information systems from unauthorized access use.

Задание 5. Заполните пропуск:

Risk management deals with the process of identifying vulnerabilities¹ and _____ to the information resources.

ОПК-2

Закрытые задания. Задание 1. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

Information becomes _____ when it enters an information technology system.

- A) data
- Б) datum
- В) date

Задание 2. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

The purposes of _____ systems are to process input, maintain files of data and produce information, reports and other output.

- A) communication
- Б) information
- В) connection

Задание 3. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

Many information systems are implemented with generic “off-the-shelf” software rather than with _____ programs.

- A) hand-made
- Б) well-done
- В) custom-built

Задание 4. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

A firewall _____ and controls incoming and outgoing network traffic. GIS is _____ .

- A) moderates
- Б) monitors
- В) modernizes

Задание 5. Заполните пропуск, выбрав правильный вариант:

A structured risk management process involves _____ the risks.

- A) avoiding
- Б) evaluating
- В) creating

Закрытые задания. Задание 1. Заполните пропуск:

Cryptography is about constructing and analyzing protocols that _____ third parties or the public from reading private messages.

Задание 2. Заполните пропуск:

RSA is one of the first practical public-key cryptosystems and is widely used for secure data. _____.

Задание 3. Заполните пропуск:

Protecting your personal information can help reduce your risk of _____ theft.

Задание 4. Заполните пропуск:

If a company that claims to have an account with you sends email asking for personal information, do not click on _____ in the email.

Задание 5. Заполните пропуск:

The longer the _____, the tougher it is to crack.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Целью проекта является научить обучающегося самостоятельному поиску информации на английском языке по заданной тематике:

1. "Моя специальность"

Требования к докладу: подготовка доклада связана с отбором лексико-грамматических средств, необходимых для построения содержательного доклада, посвященного профессиональной деятельности специалиста, а также организацией отдельных структурных элементов презентации (графических и вербальных) в единое целое.

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта, фамилия, имя, отчество автора, наименование учебного заведения, факультет и номер группы учащегося.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов. Стиль

1. Соблюдайте единый стиль оформления.

2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

1. Для фона предпочтительны холодные тона.
2. Использование цвета.
3. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
4. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
5. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты.

1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

1. Содержание информации.
2. Используйте короткие слова и предложения.
3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
3. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

1. Для заголовков – не менее 24.
2. Для информации не менее 18.
3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
4. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
6. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
- лучше не располагать на одном слайде более 2 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.
- не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия - лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Объем информации

1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации.
2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

- на последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.
- все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).

Шкала и критерии оценивания

Презентация оценивается по двухбалльной шкале:

- отметка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся раскрывает тему презентации, в которой соблюдены необходимые требования; обучающийся в достаточной степени владеет устной и письменной рецептивной и продуктивной иноязычной речью, в процессе которой допускает небольшое количество серьезных грамматических, лексических и стилистических ошибок, а также оперирует достаточным набором лексико-грамматических и культурно-прагматических средств.

- отметка *«не зачтено»* выставляется обучающимся, не раскрывшим тему презентации, продемонстрировавшим неудовлетворительное владение большинством умений иноязычной речи и неспособным осуществлять коммуникацию на иностранном языке

В целом, все оценочные средства, указанные в разделе «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» должны совпадать с оценочными средствами, указанными в пункте «Разделы дисциплины и виды занятий» (наименование оценочного средства).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Общие определения искусственного интеллекта. Критерий Тьюринга.
 2. Классификация ИИС. Системы, основанные на знаниях.
 3. Классификация ИИС. Самоорганизующиеся системы.
 4. Классификация ИИС. Системы эвристического поиска.
 5. Знания и данные. Свойства знаний, отличающих их от данных.
 6. Факты и эвристики. Правила и метазнания. Декларативные и процедурные знания.
 7. Интенциональные и экстенциональные знания. Семантические и прагматические знания.
- Предметные знания. Мир задачи. Мир программы.
8. Модели представления знаний на основе эвристического подхода.
 9. Модели представления знаний на основе теоретического подхода.
 10. Тройка «объект – атрибут – значение»
 11. Продукционная модель представления знаний.
 12. Фреймовая модель представления знаний.
 13. Типы фреймов.
 14. Семантическая сеть. Ассоциативная сеть и когнитивная экономия.
 15. Общие определения и исторические этапы развития экспертных систем.
 16. Структура ЭС.
 17. Интеллектуальные пакеты прикладных программ.
 18. Основные области применения ЭС. Классификация ЭС по стадиям разработки.
 19. Инструментальные средства разработки ЭС.
 20. Основные определения механизма логического вывода.
 21. Механизм логического вывода в продукционных системах.
 22. Механизм логического вывода в сетевых системах.
 23. Механизм логического вывода во фреймовых системах.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Создайте нейронную сеть с помощью Neuroph Studio.
2. Проведите распознавание изображений с помощью нейронных сетей.
3. Проведите исследование генетических алгоритмов на примере работы программы DarwinBots, сделайте выводы.
4. Решите задачи управления и наблюдения методами нечеткой логики.
5. Решите задачи на планирование в среде CLIPS.

Шкала и критерии оценивания

Зачет с оценкой оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонние, систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного программой; усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой по программе; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и умеющему применять их к анализу и решению практических задач; умеющему сопоставить данные и обобщить материал; безусловно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

– оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший хорошие знания учебного материала, предусмотренного программой и успешно выполнивший все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустивший незначительные погрешности при изложении теории

и формулировке основных понятий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала, предусмотренного программой, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы по направлению (профилю) подготовки, выполнившему все задания, предусмотренные формами текущего контроля, но допустившему значительные ошибки. Оценка может быть снижена за: непоследовательное изложение материала; неполное изложение материала; неточности в изложении фактов или описании процессов; неумение обосновывать выводы, оперировать основными терминами и понятиями, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся: если присутствуют ошибки при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующие о неправильном понимании предмета; материал изложен беспорядочно и неуверенно, допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1 – «Создание нейронной сети с помощью Neuroph Studio».

1. Общие определения искусственного интеллекта. Критерий Тьюринга.
2. Классификация ИИС. Системы, основанные на знаниях.
3. Классификация ИИС. Самоорганизующиеся системы.
4. Классификация ИИС. Системы эвристического поиска.

2 – «Распознавание изображений с помощью нейронных сетей».

5. Знания и данные. Свойства знаний, отличающих их от данных.
6. Факты и эвристики. Правила и метазнания. Декларативные и процедурные знания.
7. Интенциональные и экстенциональные знания. Семантические и прагматические знания.

Предметные знания. Мир задачи. Мир программы.

8. Модели представления знаний на основе эвристического подхода.
9. Модели представления знаний на основе теоретического подхода.

3 – «Исследование генетических алгоритмов на примере работы программы DarwinBots».

10. Тройка «объект – атрибут – значение»
11. Продукционная модель представления знаний.
12. Фреймовая модель представления знаний.
13. Типы фреймов.
14. Семантическая сеть. Ассоциативная сеть и когнитивная экономия.

4 – «Решение задач управления и наблюдения методами нечеткой логики».

15. Общие определения и исторические этапы развития экспертных систем.
16. Структура ЭС.
17. Интеллектуальные пакеты прикладных программ.
18. Основные области применения ЭС. Классификация ЭС по стадиям разработки.
19. Инструментальные средства разработки ЭС.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты на компьютере преподавателю и подготовить отчет в электронном виде. Защита проходит индивидуально или бригадой (2 человека).

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

УК-2

1. База знаний:
 - 1) обширное, специфическое знание для решения задачи, извлеченное из обучения, чтения и опыта.
 - 2) **знания, необходимые для понимания, формулирования и решения задач.**
 - 3) система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.
 - 4) минимальные структуры информации, необходимые для представления класса объектов, явлений или процессов
2. Цель интеграции для разработчиков интеллектуальных систем:
 - 1) **обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта, и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается.**
 - 2) обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям СУБЗ.
 - 3) совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний.

4) методология ЭС, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

3. Модель —

- 1) воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации.
- 2) **упрощенное представление или абстракция действительности.**
- 3) используются для оценки сценариев, которые меняются во времени.
- 4) наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе

4. Экспертная система:

- 1) минимальные структуры информации, необходимые для представления класса объектов, явлений или процессов
- 2) обширное, специфическое знание для решения задачи, извлеченное из обучения, чтения и опыта.
- 3) знания, необходимые для понимания, формулирования и решения задач.
- 4) **система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.**

5. Системы диагностики:

- 1) выявляют описания ситуации из наблюдений.
- 2) **включают диагностику в медицине, электронике, механике и программном обеспечении.**
- 3) сравнивают наблюдения поведения системы со стандартами, которые представляются определяющими для достижения цели.
- 4) специализируются на задачах планирования, например, такой как автоматическое программирование.

6. Интеллектуальный анализ данных или Data Mining:

- 1) информация, которая организована и проанализирована с целью сделать ее понятной и применимой для решения задачи или принятия решений.
- 2) оперативная обработка транзакций
- 3) **термин, используемый для описания открытия знаний в базах данных, выделения знаний, изыскания данных, исследования данных, обработки образцов данных, очистки и сбора данных; здесь же подразумевается сопутствующее ПО.**
- 4) оперативная обработка транзакций

7. Цель интеграции для разработчиков интеллектуальных систем:

- 1) **обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта, и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается.**
- 2) обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям СУБЗ.
- 3) совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний
- 4) методология ЭС, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

8. Начало исследований в области искусственного интеллекта относится:

- 1) конец 40-х годов 20 века
- 2) конец 60-х годов 20 века

- 3) конец 70-х годов 20 века
- 4) конец 50-х годов 20 века

9. Первые исследования в области искусственного интеллекта связывают с работами:

- 1) Хартли
- 2) Шеннона
- 3) Ньюэлла
- 4) Берга

10. Первые исследования в области искусственного интеллекта связаны с разработкой программ, на основе применения:

- 1) алгоритмических методов
- 2) продукционных методов
- 3) метода резолюций
- 4) эвристических методов

11. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга называется:

- 1) кибернетика
- 2) нейрокибернетика
- 3) кибернетика "черного ящика"
- 4) нейродинамика

12. Направление искусственного интеллекта, ориентированное на поиск алгоритма решения интеллектуальных задач, называется

- 1) нейродинамика
- 2) кибернетика
- 3) кибернетика "черного ящика"
- 4) нейрокибернетика

13. Нейрокибернетика сосредоточена на создании и объединении элементов в функционирующие системы, которые называются:

- 1) логические сети
- 2) функциональные сети
- 3) нейроновые сети
- 4) Нет верного ответа

14. В основе кибернетики "черного ящика" лежит принцип, который ориентирован на:

- 1) разработку специальных языков для решения задач вычислительного плана
- 2) аппаратное моделирование структур, подобных структуре человеческого мозга
- 3) аппаратное моделирование структур, не свойственных человеческому мозгу
- 4) поиск алгоритмов решения интеллектуальных задач

ОПК-2

1. Язык программирования ориентированный на использование продукционной модели представления знаний называется:

- РЕФАЛ
- ЛИСП
- ПРОЛОГ
- ПАСКАЛЬ

2. Какой раздел в ПРОЛОГ - программе служит для описания объектов и их типов:

CLAUSES
PREDICATE
DOMAINS
GOAL

3 Какой раздел в ПРОЛОГ - программе служит для записи утверждений - фактов:

GOAL
DOMAINS
CLAUSES
PREDICATES

4 Какой раздел в ПРОЛОГ - программе служит для описания предикатов:

CLAUSES
GOAL
DOMAINS
PREDICATES

5 Какой раздел в ПРОЛОГ - программе служит для записи запроса:

PREDICATES
DOMAINS
GOAL
CLAUSES

6 Какое служебное слово не является названием раздела ПРОЛОГ - программы:

GOAL
CLAUSES
BEGIN
PREDICATES

7 Основным объектом формирования, обработки и исследования в области искусственного интеллекта является:

модель
знания
данные
программа

8 Экспертные системы предназначены для решения:

формализованных задач
неформализованных задач
вычислительных задач
все перечисленные задачи

9 В каком году появился термин искусственный интеллект (artificial intelligence)?

1956
1954
1950
Нет правильного ответа

10 Кто создал язык Lisp?

В. Ф. Турчин
Д. Маккарти
М. Минский

Д. Робинсон

11 Какой язык программирования разработан в рамках искусственного интеллекта?

Pascal

C++

Lisp

PHP

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ»

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Организация разработки и реализации стратегии развития территории.
- 2 Стратегический паспорт территории и его составляющие.
- 3 Особенности разработки стратегии развития территории.
- 4 Нормативно-правовое обеспечение стратегического плана развития территории.
- 5 Взаимосвязь стратегического плана и территориального плана развития.
- 6 Функциональные стратегии развития территории. Методика ООН-ХАБИТАТ.
- 7 Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации.
- 8 Понятие миссии территории и ее формулирование
- 9 Целеполагание в стратегическом управлении территорией.
- 10 Цели и стратегические приоритеты территории.
- 11 Цели и критерии развития территорий
- 12 Внешняя и внутренняя среда стратегического управления территорией.
- 13 Методы стратегического анализа территории.
- 14 Особые правовые режимы ведения предпринимательской деятельности в границах локальных территориальных образований: цель, задачи.
- 15 SWOT- и PEST-анализ территории
- 16 Метод «5 сил конкуренции» и его применение в стратегическом анализе территории.
- 17 Методы портфельного анализа стратегического развития территории.
- 18 Объекты, субъекты и уровни стратегического управления
- 19 Управление функционированием и развитием территории
- 20 Стратегическое планирование как технология территориального управления.
- 21 Ключевые показатели стратегического плана развития территории.
- 22 Выбор стратегических альтернатив развития территорий.
- 23 Конкурентные стратегии развития территории.
- 24 Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития.
- 25 Типовой макет программы стратегического развития региона.
- 26 Стратегическое планирование развития федеральных округов

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

УК-1 Задание 1.

Рассматривается вопрос о строительстве поликлиники в Октябрьском районе г. Новосибирска. Существуют три возможных района строительства: ул. Кленовая, мкр. Зеленый бор, ул. Виллюйская, ул. Рябиновая. По результатам опроса были проведены оценки различных факторов, влияющих на размещение объекта. Определить наиболее подходящее местоположение используя данные таблицы.

Фактор	ул. Кленовая	мкр. Зеленый бор	ул. Виллюйская	ул. Рябиновая
Удаленность коммуникаций	10	8	7	4
Доступность для пациентов	5	4	6	10
Удобство для персонала	3	6	5	8
Большая территория	8	4	8	3
Арендная плата	8	6	9	10

Категория земель	3	5	2	4
Наличие зеленой зоны	9	6	8	10

Задание 2

Крупный ритейлер планирует проникнуть на рынок Новосибирской области, причем месторасположение предпочтительно – районные центры области и крупные областные поселения. Обязательное условие – транспортная доступность, развитая инфраструктура, средняя плотность населения.

Сформулируйте ключевые показатели для его размещения и предложите месторасположение.

Задание 3

Разработать стратегию позиционирования территории города Новосибирска на основе поиска ее индивидуальных особенностей. Выбрать из предложенных несколько стратегических направлений ее развития:

- 1 развитие экономики услуг широкого спектра, таких как консалтинговых, финансовых, рекламных услуг, программного обеспечения, администрирования;
- 2 развитие туризма на основе уникальности территории области;
- 3 стимулирование инвестиций в культуру, а именно в создание и развитие музеев, галерей, выставочных и концертных залов, аквапарков и спортивной инфраструктуры;
- 4 ночная жизнь города, связанная с предложением качественного набора развлечений, таких как рестораны, ночные клубы и т.п., уличное освещение, световое оформление;
- 5 предложение качественного, но недорогого жилья на тихих и чистых окраинах, окруженных скверами, парками, безукоризненным уличным освещением, инфраструктурой досуга;
- 6 комплексное благоустройство городской территории путем формирования публичного пространства, «эпицентров» общественной жизни в городе – пешеходных улиц, площадей, мощеных набережных, парков отдыха, фонтанов;
- 7 развитие общественного транспорта путем изменения сети маршрутов, модернизации транспортного парка и дорожной сети.

Задание 4.

Раскройте конкурентные преимущества региона на основе следующих факторов:

- 1 факторные условия: людские и природные ресурсы, научно-информационный потенциал, капитал, инфраструктура, факторы качества жизни;
- 2 условия внутреннего спроса: качество спроса, соответствие тенденциям развития спроса на мировом рынке, развитие объема спроса;
- 3 смежные и обслуживающие отрасли: сферы поступления сырья и полуфабрикатов, сферы поступления оборудования, сферы использования сырья, оборудования, технологий;
- 4 стратегия и структура предприятий, внутриотраслевая конкуренция: цели, стратегии, способы организации, менеджмент предприятий, внутриотраслевая конкуренция.

Задание 5.

Сформулируйте ключевые направления стратегии развития имиджа нашего региона исходя из географических, климатических, национальных различий, экономической роли региона в народном хозяйстве страны, характера взаимоотношений с федеральными властями, покупательной способности денежных доходов населения региона.

Задание 6.

Дать комплексную оценку текущего состояния г. Новосибирска на основе проведения SWOT-анализа, выделив внешние и внутренние факторы по отношению к городу.

ОПК-4 Задание 7.

Разработать стратегию развития г. Новосибирска, нацеленную сразу на несколько сегментов целевой аудитории с разработкой отдельного предложения городского продукта для каждого из них.

Задание 8

Провести сегментацию граждан, пользующихся услугами Зоопарка им. Р.А. Шило г. Новосибирска и выделить целевые сегменты рынка аттракционов, детских площадок, зон отдыха исходя из их места жительства, возраста, пола, дохода, образования.

Задание 9.

Анализ факторов привлекательности территории для жителей данной территории. SWOT - анализ «Стратегии повышения привлекательности Новосибирска (Новосибирской области) с позиции жителей города (региона)».

Рекомендации: провести SWOT - анализ, определить основные факторы привлекательности, оценить текущее состояние привлекательности по данным факторам, определить пути повышения привлекательности.

Задание 10.

1. Приведите примеры отраслей Новосибирской области, в которых барьерами входа в отрасль для новых организаций могут являться: крупные капиталовложения; низкая себестоимость производства; высокая квалификация персонала; жесткая регламентация деятельности; политика протекционизма.

Задание 11.

Исходя из нижеприведенных факторов внешней среды, обоснуйте, какие из них способствуют, а какие затрудняют развитие бизнеса, а также выявите возможные противоречия во влиянии факторов.

Факторы	Способствуют развитию бизнеса	Затрудняют развитие бизнеса
Природные ресурсы		
Трудовые ресурсы (количество, уровень образования, квалификации, культуры)		
Территория (размеры, региональные и национальные особенности)		
Национальный менталитет (образ жизни, деятельности, психология, традиции, привычки населения)		
Международные отношения (международное положение страны, отношение различных, в том числе развитых, стран к рыночным преобразованиям в России)		
Государственно-политическое устройство страны (государственные органы власти и управления)		
Действующее законодательство, регламентирующее переход к рыночной экономике		
Состояние правопорядка в регионе		
Монополизация экономики		
Состояние развития конкуренции		
Развитие инфраструктуры (информации, транспорта, связи, банковской системы, товароснабжения и товародвижения, маркетинга, рекламы, страхового дела, аудита)		
Уровень экономического развития региона (объемы и динамика производства, производительности труда)		
Инфляция (уровень и динамика)		
Налогообложение (уровень и динамика)		
Уровень жизни населения (зарплата, пенсии, пособия, стипендии)		
Безработица		
Социальная защищенность населения (система трудоустройства, подготовки и переподготовки кадров, уровень минимальной заработной платы, пенсий, пособий, стипендий)		
Конвертируемость рубля (параллельное обращение национальной и иностранной валют)		

Задание 12.

Изучив ситуацию, ответьте, какова роль стратегического видения проблемы в развитии города и в чем заключается сущность стратегии развития города.

Город Искитим — районный центр в Новосибирской области, администрация которого активно применяет методы стратегического планирования и маркетинга территорий.

В конце 90-х годов в городе начался резкий спад объемов производства, сокращение численности работающих. Производство сократилось в 50 раз, работающего населения стало в 4 раза меньше, начались перебои в выдаче заработной платы.

Администрация района совместно с администрацией Новосибирской области начала поиск путей выхода предприятий из

кризиса.

Опыт функционирования предприятий в аналогичных отраслях показывает, что руководство компаний недостаточно заинтересовано в повышении эффективности производства, а собственник (государство) не всегда в состоянии осуществить необходимые инвестиции в развитие производства. Основным направлением стал поиск нового эффективного частного собственника. Такой собственник был найден в лице ОАО «КПД Газстрой» (г. Новосибирск) и ОАО «Базовый элемент» (Москва). Они были отобраны в результате длительных переговоров с многочисленными потенциальными претендентами. В результате Искитимский район получил значительные инвестиции.

На сегодняшний день «Искитим цемент» и «Сибирский антрацит» показывают, что сегодня можно осуществить эффективное финансовое оздоровление градообразующих предприятий. Это приводит не только к развитию самих предприятий, но и в значительной степени — к развитию территории, на которой они расположены.

В городе был разработан стратегический план развития. При этом был использован не только отечественный, но и зарубежный опыт. Подготовленный стратегический план развития был широко обнародован и опубликован. Было проведено несколько общественных слушаний, а в конце работы — широкая презентация плана и стратегических ориентиров развития города Искитим.

В итоге этой работы был получен достаточно неожиданный результат. Доходная часть бюджета города за два года выросла почти в четыре раза, в город приехали инвесторы, которые признались, что одной из главных причин их появления стало наличие стратегических ориентиров развития города, закрепленных в форме плана стратегического развития. Таким образом, город получил мощный импульс собственного развития.

Задание 13.

В предложенном условном примере определите взвешенную суммарную оценку состояния внешней среды региона и реакцию на нее.

Внешние стратегические факторы	Вес	Оценка	Взвешенная оценка
<i>Возможности</i>			
Благоприятная демографическая ситуация	0,05	4	
Развитие розничной сети	0,10	2	
Государственная поддержка малого бизнеса	0,20	5	
Экономическая стабилизация	0,15	1	
<i>Угрозы</i>			
Усиление государственного регулирования	0,15	4	
Конкуренция на внутреннем рынке	0,10	4	
Новые технологии	0,15	2	
Снижение активности потребителей	0,10	2	
Суммарная оценка	1,0		

Задание 14.

Сформулируйте ключевые аспекты стратегии развития Новосибирской области исходя из географических, климатических, национальных различий, экономической роли региона в народном хозяйстве страны, характера взаимоотношений с федеральными властями, покупательной способности денежных доходов населения региона.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.04.02 Менеджмент (код и направление подготовки) Управление развитием территорий в цифровой экономике (профиль подготовки) Стратегическое управление развитием территорий (дисциплина)
---	---

1. Понятие миссии территории и ее формулирование
2. SWOT- и PEST-анализ территории
3. Практическая ситуация. Анализ факторов привлекательности территории для жителей данной территории. SWOT - анализ «Стратегии повышения привлекательности Новосибирска (Новосибирской области) с позиции жителей города (региона)».

Рекомендации: провести SWOT - анализ, определить основные факторы привлекательности, оценить текущее состояние привлекательности по данным факторам, определить пути повышения привлекательности.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема 1. Сущность и этапы стратегического планирования территориального развития.

- 1 Дайте понятие стратегического планирования в территориальном аспекте.
- 2 Что из себя представляет миссия и стратегические цели территорий. Приведите пример.
- 3 Назовите этапы разработки стратегического плана развития территории.

Тема 2. Стратегическое планирование социально-экономического развития региона.

- 1 Сформулируйте ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития территории.
- 2 Что в себя включает типовой макет программы стратегического развития региона.
- 3 Назовите основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации.
- 4 Что в себя включает стратегическое планирование развития федеральных округов

Тема 3. Стратегический анализ территорий.

- 1 Назовите индикаторы стратегического анализа территории.
- 2 Назовите виды стратегического анализа территорий.
- 3 SWOT-анализ территории.
- 4 PEST-анализ территории.
- 5 SNW-анализ территории.

Тема 4. Оценка конкурентных преимуществ территории в глобальной среде.

1. Сформулируйте критерии оценки перспектив развития хозяйствующих субъектов территории.
2. Назовите показатели определения конкурентоспособности зарождающихся или новых производств на данной территории.
3. Назовите долгосрочные и краткосрочные преимущества территорий.
4. Назовите критерии сегментации внутренней среды территории.

Тема 5. Формирование стратегического выбора или стратегии развития территории..

1. По каким направлениям и критериям осуществляется выбор стратегических альтернатив развития территорий.
2. Назовите принципы формулирования конкурентных стратегий развития территории.
3. Назовите конкурентные стратегии развития территорий.
4. Назовите принципы формулирования функциональных стратегий развития территории.
5. Назовите основные функциональные стратегии развития территории
6. Что представляет собой методика ООН-ХАБИТАТ
7. Назовите ключевые показатели методики ООН-ХАБИТАТ.

Тема 6. Составление стратегического плана развития территории.

- 1 Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие разработку стратегического плана развития территории.
- 2 В чем заключается взаимосвязь стратегического плана и территориального плана развития.
- 3 Назовите ключевые показатели стратегического плана развития территории.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Комплект заданий для домашней работы

УК-1 В рамках самостоятельной работы предусмотрено выполнение обучающимся домашнего задания, которое состоит из нескольких частей:

Часть 1 – Научное эссе.

Часть 2 – Индивидуальное творческое научно-практическое исследование.

Часть 1 – Научное эссе, оформленное в виде презентации. По объему научное эссе должно составлять 7-10 слайдов. Тема научного эссе свободная в рамках изучаемого курса.

Пользуясь литературными источниками, в том числе периодическими изданиями и интернет-ресурсами раскрыть тему. Материал излагается четко, ясно, технически грамотно. Материал необходимо систематизировать, привести современные данные по теме. В эссе необходимо представить аргументированное свое мнение. Объем работы: 3-5 страниц машинописного текста (размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5).

Сообщение и эссе обучающийся представляет в форме устного доклада с презентацией основных понятий, выводов и доказательств. Эта форма удобна для выработки навыков ведения полемики.

Порядок представления сообщения и эссе:

1. Выступление (доклады-сообщения) по основным вопросам.
2. Вопросы к выступающему.
3. Обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему.

4. Заключительное слово докладчика.

5. Заключение и оценивание преподавателем выступления докладчика и дополнений обучающихся группы.

Требования к выступлению обучающегося -докладчика:

1. Изложение основных положений доклада.
 2. Раскрытие сущности проблемы.
 3. Умение представить примеры во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
 4. Точные формулировки, последовательность аргументации данной проблемы, безусловная доказательность и содержательное использование понятий и терминов.
 5. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- Обучающийся может выбрать тему индивидуального задания из предложенных ниже или предложить собственную тему:

Темы докладов, эссе

- 1 Опыт разработки муниципальных стратегий в России.
- 2 Новый урбанизм: понятие и направления.
- 3 Особые экономические зоны России.
- 4 Сибирь в российской и мировой перспективе.
- 5 Агломерация и ее влияние на стратегии территорий.
- 6 Роль политических партий в формировании стратегий территории.
- 7 Креативный класс: люди, которые меняют будущее.
- 8 Концепции стратегического территориального планирования в рыночной экономике.
- 9 Методология как научная основа стратегического территориального планирования.
- 10 Стратегическое территориальное планирование как основной тип планирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
- 11 Стратегическое территориальное планирование и государственное регулирование социальных процессов в обществе.
- 12 Стратегическое территориальное регулирование и его влияние на уровень жизни населения.
- 13 Стратегическое территориальное регулирование и формирование рынка труда.
- 14 Стратегическое территориальное регулирование и государственная политика в области природопользования.
- 15 Влияние научно-технической политики государства на стратегическое территориальное регулирование.
- 16 О некотором опыте стратегического территориального планирования в экономически развитых странах Западной Европы.
- 17 Первоочередные задачи научного обеспечения стратегического территориального планирования.
- 18 Мониторинг как информационная основа стратегического территориального планирования.
- 19 Стратегическое территориальное планирование и поддержка приоритетных отраслей и сфер деятельности.
- 20 Программное решение актуальных проблем стратегического территориального планирования.

ОПК-4 Часть 2 – Индивидуальное творческое научно-практическое исследование.

На протяжении семестра обучающиеся выполняют индивидуальное творческое задание по следующим направлениям:

1. Оценка внешней и внутренней среды организации.
2. Оценка «пяти сил конкуренции» по методике М. Портера.
3. Оценка стратегических зон хозяйствования с применением методов портфельного анализа.

Объектом исследования для индивидуального задания выступает территориальное формирование, выбранное студентом и

зафиксированное преподавателем. Исключение составляют г. Москва, Московская область, г. Санкт-Петербург, г. Казань.

В первой части индивидуального задания необходимо провести оценку внешней и внутренней среды территории с учетом макро- и микросреды, SWOT – и PEST – анализа.

Во второй части индивидуального задания необходимо проводить балльную оценку всех пяти факторов, а также графически отобразить их значение. Кроме того, обязательным является указание не только степени влияния факторов, но и угроз и отраслевых барьеров.

В третьей части индивидуального задания необходимо проанализировать СЗХ территории и построить одну из матриц (БКГ, Ансоффа, МакКинси, Шелл).

Каждая из трех частей должна содержать не только оформленное исследование, но и аналитическое обоснование, и выводы из результатов оценки.

Индивидуальное задание выполняется в письменном виде и представляется преподавателю на проверку. Проверенная работа, удовлетворяющая предъявляемым требованиям, допускается к защите.

Защита индивидуального задания является публичной и включает в себя:

- выступление обучающегося с докладом;
- слайд-презентация аналитической части;
- ответы на вопросы аудитории.

Методические рекомендации по использованию данных методов стратегического анализа и прогноза изложены в учебном пособии – практикуме по дисциплине «Стратегический менеджмент. Часть 1», «Стратегический менеджмент. Стратегия предприятия» (СГУГиТ, 2015, 2016 гг.) в разделах «Методические рекомендации», Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИЙ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цифровая экономика: сущность, понятие, модели.
2. Национальный проект «Цифровая экономика РФ»: направления развития, особенности реализации.
3. Территориальный потенциал: теории, направления, критерии оценки.
4. Дерево территориального потенциала.
5. Маркетинговая система территории.
6. Состав инвестиционно-промышленного потенциала региона.
7. Структура затрат на развитие сквозных цифровых технологий.
8. Финансирование развития территорий.
9. Цифровые платформы как инструмент развития территории.
10. Стратегии управления развитием территории в рамках цифровой трансформации.
11. Методы государственной поддержки развития проектов цифровой экономики в регионах.
12. Цифровые продукты, сервисы и платформенные решения: особенности управления.
13. Нормативное регулирование цифровой экономики в России и за рубежом.
14. Требования цифровой экономики к технологическому уровню предприятий.
15. Методическое обеспечение оценки показателей цифровой экономики.
16. Проектирование территориального развития региона как предмет курсовой работы.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ	38.04.02 Менеджмент (код специальности/ направления подготовки)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»	Управление развитием территорий в цифровой экономике (специализация/ профиль)
Кафедра цифровой экономики и менеджмента	Цифровая экономика в развитии цифровых территорий (дисциплина)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цифровая экономика: сущность, понятия, модели.
2. Нормативное регулирование цифровой экономики в России и за рубежом.
3. Постановлением Правительства РФ от 08.04.2004 № 200 «Вопросы Федерального агентства по управлению федеральным имуществом» определены его компетенция: оно осуществляет деятельность непосредственно через свои территориальные органы. Перечислить основные функции данного агентства.

Составитель _____ О.В. Крутева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки К ЭКЗАМЕНУ

Вариант №1

Типовое задание 1.

Необходимо разработать web-сайт для организации по вариантам с использованием одного из бесплатных конструкторов. При разработке максимально использовать весь творческий потенциал обучающегося для наполнения сайта соответствующим контентом. Варианты показаны в таблице, номер варианта выбирается по последней цифре электронной зачетки. Сайт должен содержать концепцию, включающую: название организации (услуги, мероприятия, имя автора), описание вида деятельности, виды услуг, место нахождения (или время проведения), графические материалы.

Таблица 1 – Номера вариантов и задания

1	Личный сайт или портфолио работ
2	Промостраница мероприятия (конференции, семинара, круглого стола, открытой лекции)
3	Лендинг услуги, мероприятия, методики расчета
4	Сайт репетитора
5	Сайт онлайн-копи центра
6	Сайт эксклюзивных экскурсий по городу
7	Сайт помощи студентам
8	Лендинг услуги, мероприятия, методики расчета
9	Личный сайт или портфолио работ
0	Промостраница мероприятия (конференции, семинара, круглого стола, открытой лекции)

Типовое задание 2.

Разработать рекламную кампанию события из первого задания в два этапа. Первый этап - технический:

- выбор платформы для рассылок;
- чистка базы адресов с помощью сервисов-валидаторов;
- сегментация адреса по географическому, гендерному или любому другому, подходящему признаку;
- прохождение аутентификации;
- прогрев домена;
- отслеживание статистики по доставляемости, открываемости и кликабельности на платформе-рассылщике и в постмастерах.

Второй этап - маркетинговый:

- выбор шаблона письма и разработка его оформления;
- составление контент-плана и начало общения с подписчиками с приветственной серии;
- отслеживание открываемости писем, повышение открываемости за счет использования A/B-тестов и опросов.

Вариант №2

Типовое задание 1.

Предположим, что новость распространяется в средствах массовой информации по закону, описываемому кривой обучения. Оцените первоначальный процент «популяции», осведомленных об этой новости, так чтобы через 1 неделю это уровень достигнул 50%, а через 4 недели – 90%?

Типовое задание 2.

Необходимо разработать проект «Планирование развития территории», который будет включать следующие учебные задачи:

- сбор и анализ статистической и иной информации;
- выявление и оценивание проблем местного сообщества и территории;
- принятие проектных решений и оценку их эффективности;
- презентация проекта.

Проект должен состоять из пяти, последовательно выполняемых, разделов:

1. Анализ существующего положения
2. Концепция развития территории
3. Разработка обоснования принятых решений
4. Схема реализации проекта
5. Презентация проекта

В качестве учебного примера выбирается г. Обь Новосибирской области.

Вариант №3

Типовое задание 1.

Определить эффективность внедрения CRM – системы по варианту, позволяющей автоматизировать стратегию взаимодействия с заказчиками. Номера вариантов и наименование системы для определения эффективности ее внедрения указаны в таблице 1. Номер варианта определяется по последней цифре номера списка по журналу преподавателя. Каким образом подобное инвестиционное решение будет влиять на стоимость компании в будущем?

Таблица 1 – Номера вариантов

Номер варианта	Название компании
0	Битрикс24
1	АmoCRM
2	Мегаплан
3	OneBox CRM
4	Мой Склад
5	Retail CRM
6	ПланФикс
7	Y-clients
8	SuiteCRM
9	WlreCRM

В таблице 2 должна быть внесена примерная структура затрат на осуществление проекта.

Таблица 2 - Структура затрат на осуществление проекта по внедрения CRM системы

№	Название этапа	Стоимость
1	CRM-консалтинг, руб./час	
2	Формирование технического задания, руб./час	
3	Настройка системы, руб./час	
4	Установка, руб. за лицензию	
5	Техническая поддержка, % от стоимости лицензий/год	
6	Техническая поддержка, руб. за одно рабочее место	

Типовое задание 2.

К фирме «АРС компьютерс» обратилась компания «СОФТ-спорт» с предложением, чтобы фирма «АРС компьютерс» выкупила авторские права на их программный продукт (ПО) за 100 тыс. рублей. В свое время в рамках другого проекта компания «СОФТ-спорт» потратила около 500 тыс. рублей на разработку этого программного продукта, однако проект провалился и данное ПО так и не удалось реализовать. Чтобы вернуть хоть часть убытков компания, готова продать его лишь за 20% себестоимости. Предложение кажется интересным, тем более что если фирма «АРС компьютерс» захотела бы сейчас разработать для себя такой

программный продукт «с нуля», ей пришлось бы потратить около 800 тыс. руб.

Для того чтобы данный программный продукт был пригоден для использования в системах компьютерного хронометража, для которых «АРС компьютерс» собирается его применять, его надо будет доработать, что может сделать сама компания «СОФТ-спорт», когда это потребуется. Стоимость доработки составит 298 тыс. руб. На доработку фирме потребуется три месяца. Основываясь на анализе развития технологий в данном сегменте рынка, специалисты определили, что данный программный продукт морально устареет через пять лет (за вычетом трех месяцев на доработку).

Определить справедливую стоимость авторских прав на данный продукт, которая является ценой реального опциона колл.

Вариант №4

Типовое задание 1.

Рассчитать в Excel для одного из видов криптоактивов, следующие семь показателей, которые представлены в таблице. Эти показатели позволят построить экономическую модель стоимости криптовалюты.

Таблица 1 – Коэффициенты эффективности инвестиций в криптоактивы

Коэффициенты	Тип показателя	Характер оценки	
		Относительные	Абсолютные
Среднеарифметическая доходность	Доходность		+
Стандартное отклонение	Риск		+
Коэффициент Шарпа	Доходность/Риск	+	
Коэффициент Трейнора	Доходность/Риск	+	
Коэффициент Бета	Риск	+	
Коэффициент Альфа Йенсена	Доходность		+
Коэффициент Модильяни	Доходность/Риск	+	

Типовое задание 2.

Для одной из IT-компаний, действующих на рынке в конкретном регионе провести анализ финансового состояния. Работу оформить в виде отчета, куда входят следующие разделы: теоретические основы проведения анализа финансовой отчетности предприятия, вертикальный и горизонтальный анализ баланса, анализ ликвидности баланса, анализ финансовых результатов предприятия (Форма №2). Данные бухгалтерской отчетности взять на сайте www.rusprofile.ru.

Вариант №5

Типовое задание 1.

Провести краткий обзор рынка ICO. Период наблюдения – месяц.

На первом этапе необходимо сделать краткий обзор динамики рынка ICO, куда входит краткий обзор ключевых событий, произошедших за период наблюдения и имеющих влияние на рынок, а также анализ укрупненных показателей завершившихся ICO, и количества привлеченных средств в ICO (таблица 1, 2, 3).

Таблица 1 – Краткий обзор ключевых событий рынка ICO за период наблюдения

№ п/п	Факторы и события	Дата публикации	Описание	Характер влияния

Таблица 2 – Укрупненные показатели динамики прошедших ICO за период наблюдения

показатель	Период наблюдения			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Привлечено средств, всего				
Количество компаний, завершивших проведение ICO				

Максимально привлечено (название ICO)				
В среднем привлечено				

Таблица 3 – Количество привлеченных средств и количество ICO

Периоднаблюдения	Привлечено	Количество ICO	Средняя величина привлечения
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Типовое задание 2.

Студент должен подготовить информационный обзор по темам:

- перспективы развития цифровой экономики;
- роботы и робототехника в современном мире;
- основы торговли на криптобиржах;
- использование цифровых платформ и их эффективность для современного бизнеса.

Работы оцениваются на конкурсной основе. Критерии оценки: новизна, содержательность, обоснованность выводов, логика построения доклада.

Вариант №6

Типовое задание 1.

Провести анализ рынка IT-компаний в одном из регионов РФ по варианту с использованием инструментов стратегического анализа.

Типовое задание 2.

Выбрать одну из действующих на данный момент IT-компаний на рынке, дать ее характеристику, включая: год основания, виды деятельности, среднесписочную численность сотрудников, объем продаж в динамике за несколько лет, бухгалтерский баланс за последние два года, отчет о прибылях и убытках за последние два года.

Провести диагностику вероятности банкротства компании с использованием модели ИГЭА, модели Зайцевой, модели Савицкой.

Сделать выводы, оформить отчет. Выводы по итогам экспресс-диагностики вероятности банкротства IT-компаний оформить в таблицу 1.

Таблица 1 – Сводные результаты анализа вероятности банкротства IT-компаний

Наименование модели	Результат на конец анализируемого периода
Модель ИГЭА	
Модель Зайцевой	
Модель Савицкой	

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Эволюция национальной программы «Цифровая экономика РФ».

1. Назовите цель и задачи национальной программы «Цифровая экономика РФ»?
2. Какие федеральные проекты входят в состав национальной программы «Цифровой экономики»?
3. Определите характеристики основных моделей цифровой экономики в России и за рубежом.
4. По каким критериям можно вести оценку эффективности цифровой экономики?
5. Какова структура управления цифровой экономикой в РФ?

Практическая работа 2. Методология управления и экономического анализа территориального потенциала территории.

1. В чем отличие промышленного потенциала от территориального?
2. Назовите направления оценки привлекательности регионов?
3. Дайте характеристику шести полей потенциалов в теории оценки эффективности территории.
4. Какие элементы входят в состав инвестиционно-промышленного потенциала региона?
5. Охарактеризуйте какие элементы входят в дерево потенциалов?

Практическая работа 3. Цифровые платформы для решения стратегических задач управления территориями.

8. Опишите основные модели цифровых платформ.
9. Перечислите риски и угрозы, связанные с цифровыми платформами.
10. Какие мировые тенденции преобладают в отношении развития цифровых платформ?
11. На каких принципах должна быть построена единая цифровая платформа России?
12. Назовите тенденции развития цифровых платформ в России?

Практическая работа 4. Цифровые технологии как ключевой инструмент управления.

1. Дайте оценку влияния больших данных в экономике и промышленности?
2. Нейротехнологии и искусственный интеллект, как инструмент повышения эффективности производства
3. Системы распределенного реестра для обеспечения информационной безопасности при передаче данных
4. Квантовые технологии на этапе становления новой цифровой экономики
5. Новые производственные технологии как универсальная стратегия ведения бизнеса

Практическая работа 5. Финансовые технологии в цифровой экономике.

1. Назовите основные формы финансового управления?
2. Дайте характеристику основным показателям развития цифровой экономики?
3. Какие существуют методы управления финансовыми потоками в коммерческих и некоммерческих организациях различных организационно-правовых форм?

4. Каким образом проводится анализ и оценка существующих финансово-экономических рисков, в том числе связанных с цифровыми технологиями?

Практическая работа 6. Экономическая эффективность инструментов цифровой экономики.

1. Назовите критерии оценки цифровых технологий.
2. Выделите составляющие затрат в жизненном цикле цифровых технологий?
3. Определите методы оценки технико-экономических показателей на различных этапах жизненного цикла цифровых технологий?
4. Какие методы прогнозирования стоимостных показателей информационных систем могут быть использованы на практике?

Практическая работа 7. Особенности управления персоналом в цифровой экономике.

1. Какими особенностями характеризуется развитие теории управления персоналом в рамках четвертой промышленной революции?
2. На каких принципах строится управление конкурентоспособностью персонала в цифровой экономике?
3. Как должна быть организована система управления персоналом на основе машинного обучения?
4. Какие системы оплаты труда могут быть применимы для расчета заработной платы программистов?

Практическая работа 8. Комплексное и устойчивое развитие территории в условиях цифровой экономики.

1. Раскройте содержание понятия и сущности комплексного устойчивого развития территории?
2. Опишите структуру комплексного устойчивого развития?
3. Какие компоненты могут быть включены в модель устойчивого комплексного развития территории?
4. Опишите механизм формирования комплексного устойчивого развития территории.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

ОПК-1

Вопрос 1. Согласно дереву территориального потенциала, техногенно-ресурсная составляющая относится к:

- А) экономическому потенциалу территории;
- Б) социальному потенциалу территории;
- В) экологическому потенциалу территории.

Вопрос 2. Основываясь на теории М. Портера потенциал территорий условно делят на:

- А) 5 групп;
- Б) 6 групп;
- В) 7 групп.

Вопрос 3. К управленческой концепции потенциальных возможностей территории относят:

- А) Совокупность располагаемых стратегий, форм и методов управления, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели;
- Б) Совокупность изменяемых количественных и качественных свойств ресурсов, средств, источников, возможностей;
- В) Источники, возможности, запасы, которые могут быть истолкованы для решения какой – либо задачи, достижения какой – либо цели.

Вопрос 4. Что, прежде всего, подразумевается под понятием «развитие» применительно к территориям и регионам?

- А) изменение условий жизни человека;
- Б) выявление текущих и стратегических тенденций развития;
- В) изменения в экономической, социальной, пространственной, политической и духовной сферах.

Вопрос 5. Концептуальные основы эффективного управления развитием территорий и регионов неразрывно связаны

- А) с реформированием муниципальной службы;
- Б) с созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;
- В) с развитием демократического общества.

Вопрос 6. Укажите функции корпоративных финансов:

- А) распределительная, контрольная;
- Б) контрольная, регулирующая;
- В) стимулирующая, защитная.

Вопрос 7. Объектами управления корпоративными финансами в цифровой экономике являются:

- А) производственные ресурсы, капитал, рабочая сила;
- Б) источники финансовых ресурсов, материально-техническое обеспечение деятельности, капитал;
- В) денежный оборот, кругооборот активов и капитала, источники финансовых ресурсов, финансовые отношения.

Вопрос 8. Источниками долгосрочного финансирования являются:

- А) привилегированные акции, долевые и долговые ценные бумаги;
- Б) долевые ценные бумаги, деривативы;
- В) производные ценные бумаги, привилегированные акции.

ОПК-3

Вопрос 9. Направление деятельности органов государственной власти по составлению и исполнению финансовых планов страны и административно-территориальных образований, находящихся на самоуправлении:

- а) дополнительное поступление;
- б) бюджетная политика;
- в) бюджетная ведомость.

Вопрос 10. Основным документом, представляющим собой систематизированный свод классификационных группировок соответствующих объектов классификации, предназначенным для использования в качестве единого языка общения производителей и потребителей продукции и услуг, а также для описания и регулирования национальной экономики РФ, является общероссийский классификатор... • _____

Вопрос 11. Замысел исследования при разработке проектов в цифровой экономике – это...

- А) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- Б) литературное оформление результатов исследования;
- В) накопление фактического материала.

Вопрос 12. Методика научного исследования при разработке проектов по развитию территории:

- А) система последовательных действий, модель исследования;
- Б) предварительные обобщения и выводы;
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала.

Вопрос 13. Требования, предъявляемые к курсовой работе, НЕ содержат:

- А) требования к структуре
- Б) требования к оформлению
- В) требования к внедрению в практику

Вопрос 14. Курсовая работа включена в учебную программу и имеет статус...

- А) экзамена;
- Б) зачета;
- В) квалификационной работы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Темы вариантов выбираются согласно порядковому номеру обучающегося в списке группы.

1. Социально-экономическое развитие региона в условиях цифровой экономики (на примере субъекта РФ).
2. Механизм реализации Федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды».
3. Механизм реализации Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики».
4. Механизм реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура».
5. Механизм реализации Федерального проекта «Информационная безопасность».
6. Механизм реализации Федерального проекта «Цифровые технологии».
7. Механизм реализации Федерального проекта «Цифровое государственное управление».
8. Цифровая платформа как инструмент управления социально-экономическим развитием территорий.
9. Реализация национального проекта «Цифровая экономика РФ».
10. Развитие рынка труда в условиях цифровой экономики.
11. Информационные технологии в цифровой экономике.
12. Экономическая значимость цифровой экономики для развития территории.
13. Разработка проектов умных городов в цифровой экономике: риски и перспективы.
14. Особенности управления кадрами в условиях цифровой экономики.
15. Оценка производственного потенциала территории (на примере субъекта РФ).
16. Особенности финансирования сквозных цифровых технологий для целей развития региона.
17. Механизм ценообразования цифровых систем и технологий.
18. Государственное управление стратегическим развитием территории в рамках реализации федеральных проектов Национальной программы «Цифровая экономика РФ».
19. Реализация новых бизнес-моделей цифровизации регионов.
20. Нормативно-правовое регулирование развития территории в условиях цифровой экономики.

Курсовая работа должна содержать введение, **три главы по три раздела в каждой главе**, заключение, список использованной литературы.

- 1 глава - теоретическая часть. Должна содержать теоретическое обоснование вопросов по выбранной тематике.
- 2 глава - аналитическая. Должна содержать анализ и оценку практических материалов по анализируемому предприятию.
- 3 глава - рекомендательная. Должна содержать рекомендации по совершенствованию или разработке мероприятий, устраняющих выявленные во 2-ой главе недостатки.

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям стандарта, утвержденного СГУГиТ.

Выбор обучающимся темы курсовой работы осуществляется самостоятельно и закрепляется заявлением, написанным на имя зав. кафедрой.

Проверка и защита курсовых работ осуществляется в течение недели после их сдачи.

Курсовая работа оценивается руководителем с точки зрения ее содержания, стиля изложения и внешнего оформления. Если работа удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель допускает ее к защите, написав предварительно отзыв.

Если в результате проверки обнаруживаются серьезные ошибки, неполный объем или небрежное выполнение, работа возвращается обучающийся на доработку или переработку.

Защита курсовой работы предполагает изложение обучающимся основных положений по теме исследования и ответы на вопросы преподавателя. При оценке работы во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота раскрытия темы и рассмотрение соответствующей проблемы;
- глубина использованных знаний по теории стратегического менеджмента при рассмотрении конкретной проблемы;
- состав и объем проработанной литературы;
- правильность проведенных расчетов по исследуемому объекту;
- теоретическая и практическая полнота и существенность выводов и рекомендаций по рассматриваемому предприятию;
- умение обучающегося формулировать суть вопроса, раскрывать, доказывать и отстаивать свою точку зрения на проблему в процессе защиты.

В итоге работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КАДАСТР НЕДВИЖИМОСТИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите основания для осуществления государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав.
 2. Назовите основания для возврата заявления и документов, представленных для осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав, без рассмотрения.
 3. Что удостоверяет выписка из Единого государственного реестра недвижимости?
 4. Каков порядок осуществления государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав?
 5. Что такое техническая ошибка?
 6. Что такое реестровая ошибка?
 7. Какие организации подведомственны Росреестру?
 8. В отношении какого вида объектов недвижимости формируется межевой план?
 9. Кто может быть заказчиком кадастровых работ?
 10. В отношении каких видов объектов недвижимости формируется технический план?
 11. Кто может быть заказчиком комплексных кадастровых работ?
- Перечислите единицы кадастрового деления территории Российской Федерации.
2. Понятие земельного участка.
 2. В отношении каких объектов недвижимости выполняются кадастровые работы?
 3. Перечислите способы образования земельных участков.
 4. Что из себя представляет межевой план?
 5. Понятие недвижимого имущества.
 6. Что подразумевается под техническим планом?
 7. Перечислите основные требования к образованию земельных участков.
 8. Понятие «кадастровая деятельность».
 9. Что такое акт обследования?
 10. Кто выполняет кадастровые работы?
 11. Что подразумевается под комплексными кадастровыми работами?
 12. Что представляет собой карта-план территории?
 13. Кто выполняет комплексные кадастровые работы?
 14. Что относится к основным сведениям об объекте недвижимости, вносимым в Кадастр недвижимости?
 15. Что является результатом комплексных кадастровых работ?
 16. Какие сведения вносят в Реестр прав на недвижимость?
 17. В отношении каких объектов не выполняются комплексные кадастровые работы?
 18. Что относится к дополнительным сведениям об объекте недвижимости, вносимым в Кадастр недвижимости?
 19. Что представляет собой Единый государственный реестр недвижимости?
 20. Назовите результаты кадастровых работ.
 21. Какие сведения вносят в Реестр границ?
 22. Что представляют собой Реестровые дела?
 23. Что представляют собой Кадастровые карты?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

ЗАДАНИЕ № 1

Работа в сервисе «Публичная кадастровая карта»

Осуществить поиск земельного участка (ЗУ) на «Публичной кадастровой карте» (<http://pkk5.rosreestr.ru/>). Необходимо найти земельный участок на территории р.п. Колывань Колыванского района Новосибирской области, последние цифры кадастрового номера (54:10:XXXXXX:Ф+И+О) которого совпадают с суммой первых букв Фамилии, Имени и Отчества обучающегося. В работе обучающийся приводит «скриншот» экрана с данными, имеющимися о таком участке в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН) и заполняет таблицу.

Таблица – Сведения о земельном участке

Кадастровый номер ЗУ	Площадь ЗУ, кв. м.	Кадастровая стоимость ЗУ, руб.	Разрешенное использование	Адрес (местоположение) ЗУ	Статус

ЗАДАНИЕ № 2

Поиск сведений о земельном участке в сервисе

«Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online»

Выполнить поиск земельного участка (ЗУ) в сервисе «Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online» (https://rosreestr.ru/wps/portal/online_request) по его кадастровому номеру, последние цифры которого совпадают с суммой первых букв Фамилии, Имени и Отчества обучающегося (54:10:XXXXXX:Ф+И+О). ЗУ расположен на территории р.п. Колывань Колыванского района Новосибирской области,. В работе обучающийся приводит «скриншот» экрана с данными, имеющимися о таком участке в указанном сервисе и заполняет таблицу.

Таблица – Сведения о земельном участке

Кадастровый номер ЗУ	Площадь ЗУ, кв. м.	Кадастровая стоимость ЗУ, руб. и дата внесения стоимости	Разрешенное использование	Адрес (местоположение) ЗУ	Права и ограничения

ЗАДАНИЕ № 3

Основное нормативно-правовое обеспечение выполнения кадастровых работ

Составить перечень основных нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение кадастровых работ в отношении земельных участков и представить данные в виде таблицы.

Таблица – Анализ нормативно-правовых актов

Наименование нормативно-правового акта	Краткое содержание

ЗАДАНИЕ № 4
Группировка объектов недвижимости

Распределите следующие объекты недвижимости по их видам в таблице: автодорога, АЗС, авиастроительный завод, гостиница, мост, общежитие, оранжерея, поликлиника, стадион, станция метро, театр, швейная фабрика.

Таблица – Виды объектов недвижимости

Здание	Сооружение

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

Для отличной оценки	Для хорошей оценки	Для удовлетворительной оценки	Для неудовлетворительной оценки
Наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических заданий.	Те же требования, но в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя.	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя.	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических заданий показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ОПК-2

Закрытые задания. Задание 1. Каждый объект недвижимости, сведения о котором внесены в ЕГРН, имеет неизменяемый, не повторяющийся во времени и на территории Российской Федерации номер, присваиваемый органом регистрации прав:

- а) номер регистрации;
- б) условный номер;
- в) кадастровый номер;
- г) реестровый номер.

Задание 2. Датой государственного кадастрового учета является:

- а) дата внесения в ЕГРН записи об объекте недвижимости;
- б) дата внесения в ЕГРН записи о праве, об ограничении права или обременении объекта недвижимости.

Задание 3. Бесплатно по запросам любых лиц предоставляется:

- а) выписка из Единого государственного реестра недвижимости о кадастровой стоимости объекта недвижимости;
- б) выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости;
- в) выписка из Единого государственного реестра недвижимости о признании правообладателя недееспособным или ограниченно дееспособным.

Задание 4. Результатом выполнения кадастровых работ с целью подготовки документов для осуществления государственного кадастрового учета земельного участка является:

- а) акт обследования
- б) межевой план
- в) технический план

Задание 5. Когда вступил в силу Федеральный закон № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»:

- а) 13.07.2015;
- б) по истечении 10 дней с момента его опубликования;
- в) 01.01.2017;
- г) по истечении 3-х месяцев с момента его опубликования.

Открытые задания. Задание 1. Ниже приведён перечень объектов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «недвижимое имущество» (в соответствии с Гражданским кодексом РФ):

- 1) земельные участки
- 2) обособленные водные объекты
- 3) леса
- 4) здания, сооружения
- 5) объекты незавершённого строительства
- 6) машино-места;
- 7) предприятие как имущественный комплекс

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2. Укажите в приведенном перечне правоустанавливающих документов те, на основании которых может возникнуть право собственности на квартиру:

- 1) договор купли-продажи
- 2) договор дарения
- 3) договор доверительного управления имуществом
- 4) договор мены
- 5) договор социального найма жилого помещения

Задание 3. Ниже приведён перечень объектов. Все они, за исключением двух, не признаются объектами недвижимости в соответствии с гражданским законодательством РФ:

- 1) машино-места
- 2) обособленные водные объекты
- 3) многолетние насаждения
- 4) деньги
- 5) объекты незавершённого строительства.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 4. Укажите в приведенном перечне виды вещных прав на недвижимое имущество:

- 1) право собственности
- 2) право оперативного управления
- 3) право аренды
- 4) право хозяйственного ведения
- 5) право доверительного управления

Задание 5. Ниже приведён перечень реестров. Входящих в состав Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН). Все они, за исключением двух, не входят в состав ЕГРН:

- 1) реестр объектов недвижимости;
- 2) реестр прав на недвижимость;
- 3) реестр границ;
- 4) реестровые дела;
- 5) кадастровые карты;
- 6) книги учета документов;
- 7) реестр кадастровой информации;
- 8) реестр кадастровых номеров.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Сравнительный анализ саморегулируемых организаций кадастровых инженеров в России.
2. Исторические сведения о преобразованиях в сфере ведения кадастра недвижимости и регистрации прав на недвижимое имущество.
3. Кадастр земель в передовых зарубежных странах.
4. Зарубежные примеры публичных кадастровых карт, их назначение и содержание.
5. Исторические сведения о земельных реформах России (от истоков и до наших дней).
6. Порядок выполнения кадастровых работ в отношении земельного участка.
7. Обзор законодательных и нормативных актов Российской Федерации в сфере кадастра недвижимости и регистрации прав на недвижимое имущество.
8. Порядок установления сервитутов в отношении земельных участков.
9. Федеральная государственная информационная система ведения ЕГРН (ФГИС ЕГРН).
10. Процедура согласования границ земельного участка.
11. Порядок выполнения кадастровых работ в отношении объекта капитального строительства.
12. Использование ГИС-технологий в кадастровых работах.
13. Порядок предоставления земельных участков.
14. Понятие объектов недвижимости и их свойства.
15. Столыпинская земельная реформа.
16. Порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
17. Механизмы государственного регулирования земельных отношений.
18. Создание единой учетно-регистрационной системы в России с 01.01.2017 г.
19. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

20. Сбор, систематизация и анализ научно-технической информации по кадастровым работам в отношении объектов недвижимости.

21. Зарубежный опыт создания 3D кадастра.
22. Кадастровая система Польши
23. Кадастровая система Германии.
24. Анализ деятельности организаций, предоставляющих кадастровые услуги на примере г. Новосибирска.
25. Судебная землеустроительная экспертиза.
26. Опыт проведения комплексных кадастровых работ в России.
27. Кадастровая система Бразилии.
28. Кадастровая система США.
29. Характеристика деятельности Росреестра в учетно-регистрационной сфере недвижимости.
30. Кадастровая система в Нидерландах (Голландии).
31. Кадастровая система Дании.
32. Кадастровая система Франции.
33. Кадастровая система Канады.
34. Кадастровая система Норвегии.
35. Кадастровая система Китая.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов	
По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;

- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОЦЕНКА ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и структура курса «Оценка стоимости недвижимого имущества».
2. Понятие недвижимости в российском законодательстве. Особенности недвижимости как имущества.
3. Право собственности и другие вещные и обязательственные права на недвижимость в РФ, подлежащие оценке.
4. Комплекс прав на недвижимость как предмет оценки.
5. Государственное регулирование оценки недвижимости.
6. Федеральные стандарты оценки ФСО № 1-3 и их использование при оценке недвижимости.
7. ФСО № 7 «Оценка недвижимости» - основные положения.
8. Недвижимость как товар. Классификация недвижимости по использованию.
9. Понятие стоимости недвижимости. Виды стоимости недвижимости.
10. Принципы оценки стоимости недвижимости.
11. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости.
12. Понятие цены недвижимости, виды цен. Использование цен в процессе расчета стоимости.
13. Характеристика рынка недвижимости. Особенности рынка недвижимости в отличие от рынка других товаров, структура рынка недвижимости.
14. Анализ рынка недвижимости для целей оценки.
15. ФСО и Международные стандарты оценочной деятельности, стандарты и правила СРОО.
16. Процесс оценки, технология оценки недвижимости.
17. Отчет об оценке недвижимости, его содержание, требования ФСО № 3 к отчету оценщика.
18. Постановка задания на оценку. Задание на оценку недвижимости.
19. Сбор и анализ информации, необходимой для оценки.
20. НЭИ анализ – сущность, обязательность и значение анализа.
21. Критерии (факторы) наиболее эффективного использования
22. НЭИ анализ земельного участка как свободного.
23. Подходы к оценке недвижимости, краткая характеристика и сравнение.
24. Выбор подходов и методов оценки недвижимости.
25. Затратный подход к оценке: его сущность, область применения,
26. Виды стоимости улучшений: полная, остаточная, замещения, воспроизводства.
27. Понятие полной стоимости воспроизводства (ПСВ) объекта недвижимости и полной стоимости замещения (ПСЗ).
28. Методы расчета стоимости воспроизводства (замещения): по единице строительного объема, на основании анализа объектов аналогов.
29. Понятие износа и его виды (физический износ, функциональное устаревание, внешнее устаревание).
30. Сравнительный подход к оценке недвижимости, его сущность, алгоритм, область применения,
31. Инструменты сравнительного подхода к оценке недвижимости: единицы сравнения, элементы сравнения.
32. Метод прямого сравнения продаж: виды поправок при сравнении, методы внесения.
33. Метод прямого сравнения продаж: методы определения поправок, процесс корректировки.

34. Сравнительный подход к оценке недвижимости: Метод валового рентного мультипликатора (валовой ренты).
35. Учет фактора времени в денежных расчетах, понятие дисконтирования, функции сложного процента в оценке.
36. Доходный подход к оценке недвижимости: сущность, область применения, достоинства и недостатки, алгоритм. Понятие капитализации.
37. Доходный подход к оценке: прямая капитализация, коэффициент капитализации.
38. Методы расчета коэффициента капитализации.
39. Понятие чистого операционного дохода, его расчет.
40. Доходный подход: капитализация денежных потоков.
41. Техника остатка. Техника остатка для земли, для зданий и сооружений, для собственности в целом.
42. Оценка стоимости земельных участков: общие положения, факторы, влияющие на стоимость, методы оценки.
43. Методы согласования результатов оценки

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определите стоимость земельного участка под строительство многоэтажного гаража-стоянки на 50 легковых автомашин. Строительство одного гаражного места по типовому проекту стоит 300 тыс. руб., а годовой чистый операционный доход от всего объекта прогнозируется в 2,5 млн. руб. По рыночным данным, коэффициент капитализации для зданий такого типа составляет 14%, а для земельного участка — 11%.
2. Стоимость улучшений как новых составляет 30 млн. руб. Физический износ составляет 22%, функциональное устаревание составляет 3%, внешнее устаревание составляет 10%. Сколько составляет стоимость улучшений с учетом накопленного износа?
3. Затраты на замещение для улучшений без учета износа и устареваний составляют 900 тыс. руб. Срок экономической жизни улучшений составляет 80 лет. Эффективный возраст улучшений составляет 25 лет. Сколько составляет величина износа, определенная методом срока жизни? Результат округлить до тысяч рублей.
4. Накопленный износ объекта составляет 120 тыс. руб. Затраты на замещение ОКС без учета износа и устареваний составляют 400 тыс. руб. Срок экономической жизни улучшений составляет 50 лет. Определить эффективный возраст объекта.
5. Рассчитайте ставку капитализации для земли, если рыночная стоимость единого объекта недвижимости составляет 10 млн. руб., стоимость замещения улучшений с учетом износа и устареваний составляет 8,5 млн. руб., арендный доход, приносимый единым объектом недвижимости, составляет 1000 тыс. руб./год, а ставка капитализации для улучшений составляет 11%. Результат округлить до целых %.
6. Действительный валовый доход объекта составляет 900 тыс. руб. в год. Потери собственника от недозагрузки арендопригодных площадей составляют 100 тыс. руб. ежегодно. Задолженность арендаторов по оплате отсутствует. Определить стоимость объекта, если валовой рентный мультипликатор для такого типа объектов составляет 9.
7. Корректировка к цене аналога на местоположение составила минус 8%, а на дату продажи плюс 3%. Определите итоговую корректировку на независимой основе. Определите итоговую корректировку на зависимой основе.
8. Стоимость расположенного на земельном участке здания составляет 1000 тыс. руб., оставшийся срок его экономической жизни 20 лет. Норма возмещения капитала определяется по прямолинейному методу. Ставка дохода на инвестиции составляет 15%. Чистый операционный доход от объекта в первый год эксплуатации составил 300 тыс. руб.
- Определите рыночную стоимость земельного участка.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

УК-1

1. Цель оценки недвижимости - это:

- а. определение одного из видов стоимости объекта недвижимости;
- б. передача прав на объект недвижимости;
- в. наилучшее и наиболее эффективное использование объекта недвижимости;
- г. а,б;

д. все перечисленное.

2. Какой из подходов к оценке всегда требует отдельной оценки стоимости земли:

- а. сравнительный (метод прямого сравнения продаж),
- б. затратный,
- в. доходный,
- г. а, б, в.

3. Затратный подход к оценке недвижимости предполагает расчет трех видов износа:

- а. физический износ, функциональный износ, внешний износ,
- б. неустраняемый физический износ, устранимое устаревание,
- в. устранимое устаревание по местоположению,
- г. физический износ, моральный износ, устранимое устаревание,
- д. внешний (экономический) и физический износ.

4. Верно или нет утверждение, что коэффициент капитализации (ставка капитализации) для зданий равен сумме ставки дохода на инвестиции и нормы возврата капитала:

- а. верно;
- б. неверно.

5. Рыночная стоимость объекта недвижимости, приобретенного с привлечением кредита, определяется исходя из:

- а. текущей стоимости денежных потоков;
- б. текущей стоимостью перепродажи (реверсии);
- в. текущего остатка ипотеки;
- г. а и б;
- д. а, б, в;
- е. ничего из перечисленного.

6. Внешний (экономический) износ объекта недвижимости – это:

- а. уменьшение или потеря полезных свойств недвижимости в результате эксплуатации;
- б. уменьшение или потеря стоимости объектом недвижимости по любым причинам;
- в. потеря стоимости объектом недвижимости под влиянием экономических, политических факторов и негативного действия внешней среды.

7. Взаимодействием каких факторов определяется вариант наилучшего и наиболее эффективного использования земли:

- а. потенциал местоположения;
- б. рыночный спрос;
- в. ресурсное качество участка;
- г. условия возврата капитала;
- д. правовая обоснованность застройки;
- е. технологическая обоснованность застройки;
- ж. финансовая обоснованность застройки;
- з. все вышеперечисленные;
- и. а, б, в, д;
- к. а, б, в, д, е, ж.

8. В Едином государственном реестре недвижимости регистрируются:

- а. права собственности;
- б. иные вещные права на недвижимость;
- в. ограничения (обременения) прав;
- г. сервитуты;
- д. ипотеки;
- е. доверительное управление;

- ж. аренда;
- з. все перечисленное.

ПК-8

9. В какой момент сделки купли-продажи недвижимости к покупателю переходит право собственности на предмет сделки?

- а. в момент подписания акта сдачи-приемки;
- б. в момент фактической передачи;
- в. в момент государственной регистрации.

10. Наилучшее и наиболее эффективное использование необходимо определить:

- а. для незастроенного участка;
- б. для участка с улучшениями;
- в. все вышеперечисленное.

11. Какая единица сравнения наиболее приемлема при оценке земли под застройку здания для бизнес-центра:

- а. за 1 кв.м общей площади участка земли;
- б. количество комнат в офисе, шт;
- в. количество офисов в здании, шт;
- г. цена 1 кв.м общей, полезной и сдаваемой в аренду площади.

12. При стабильном потоке доходов основным методом оценки является:

- а. метод прямой капитализации;
- б. метод дисконтированных денежных потоков;
- в. оба эти метода;
- г. техника остатка.

13. Какой подход обычно применяется для оценки недвижимости особого назначения?

- а. подход сравнительного анализа продаж;
- б. затратный подход;
- в. доходный подход;
- г. наилучшее и наиболее эффективное использование.

14. Если бизнес приносит нестабильно изменяющийся поток доходов, то для его оценки целесообразнее всего использовать метод:

- а. избыточных прибылей;
- б. капитализации дохода;
- в. чистых активов;
- г. дисконтированных денежных потоков.

15. Рассчитайте суммарную будущую стоимость денежного потока, накапливаемого под 8%. Денежный поток возникает в конце года:

- 1-й год - 100 руб.;
- 2-й год - 800 руб.;
- 3-й год - 0;
- 4-й год - 300 руб.;

- а. 1200 руб.;
- б. 1467 руб.;
- в. 1359 руб.

16. Сколько надо положить на счет в банке под 20% годовых, чтобы через 10 лет купить квартиру за 1400 тыс. рублей?

- а. 226,80 руб.;
- б. 8668,80 руб.;
- в. 226800 руб.

17. Площадь здания, предназначенного для сдачи в аренду, составляет 10000 кв.м., из них 400 кв.м. не занято, остальная площадь сдана по средней для данной категории ставке – 12 долл. за 1 кв.м., операционные расходы составляют 45% потенциального валового дохода. Определить величину чистого операционного дохода.

- а. 115200 долл.;
- б. 63360 долл.;
- в. 51840 долл.

18. Определить общую стоимость оцениваемого по затратному подходу объекта, если стоимость участка земли составляет 28 000 у. е., полная стоимость воспроизводства здания равна 90 000 у. е., а общий износ здания оценивается в 20%.

- а. 72000 ;
- б. 100000;
- в. 44000.

Шкала и критерии оценивания

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале:

<i>Для отличной оценки</i>	<i>Для хорошей оценки</i>	<i>Для удовлетворительной оценки</i>	<i>Для неудовлетворительной оценки</i>
15-18 правильных ответов, в т.ч. правильно решенные 4-и задачи	15-18 правильных ответов, 3-и задачи	15 правильных ответов, 1 задача	Меньше 15 правильных ответов

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задание:

1. Студент получает определённый вариант контрольной работы (последняя цифра номера зачётки; 1 - 10 вариант (вариант 10 – последняя цифра 0). Контрольная состоит из двух частей: теоретической (обзор ФСО № 7) и практической (решение задач).
2. Студент оформляет выполненное задание в соответствии с требованиями и сдает преподавателю.

Теоретическая часть

Необходимо выполнить обзор Федерального стандарта оценки «Оценка недвижимости» (далее – ФСО № 7) (см. [Приказ Минэкономразвития России от 25.09.2014 № 611 "Об утверждении Федерального стандарта оценки "Оценка недвижимости \(ФСО № 7\)"](#)), ответив на ВОПРОСЫ:

- 1) На какие объекты распространяются положения Стандарта?
- 2) Обязателен ли осмотр объекта недвижимости? Каковы требования Стандарта к этой процедуре?
- 3) Каковы допущения проведения оценки при отсутствии правоустанавливающих и правоподтверждающих документов на земельный участок при совместной оценке земельного участка и находящихся на нем объектов капитального строительства?
- 4) Каковы допущения проведения оценки при отсутствии документов, подтверждающих экологическое загрязнение, наличие ограничений (обременений), имущественных прав третьих лиц в отношении объекта недвижимости?
- 5) Какие дополнительные требования предъявляет ФСО № 7 к содержанию задания на оценку?
- 6) Анализ рынка недвижимости является обязательной процедурой оценки и выполняется исходя из принципа достаточности. Что означает этот принцип? В какой последовательности выполняется анализ рынка?
- 7) Напишите условия применения сравнительного подхода к оценке недвижимости.
- 8) Какие объекты могут являться аналогами оцениваемого объекта недвижимости?

- 9) В чем суть качественных методов оценки?
- 10) В чем суть количественных методов оценки (в т.ч. метод корректировок, метод регрессионного анализа)?
- 11) Назовите элементы сравнения.
- 12) В каких случаях помимо расчета стоимости может быть применен сравнительный подход?
- 13) Напишите условие применения доходного подхода к оценке недвижимости.
- 14) Назовите методы доходного подхода и дайте их характеристику.
- 15) Напишите условия применения затратного подхода к оценке недвижимости.
- 16) Напишите последовательность расчета стоимости недвижимости затратным подходом.
- 17) Как производится расчет затрат на создание объектов капитального строительства и на основании какой информации?
- 18) В затратном подходе следует определять величину прибыли предпринимателя. На основании какой информации?
- 19) Напишите понятие износа и его виды.
- 20) Какие процедуры выполняются в процессе согласования результатов оценки?

Практическая часть

- 1) С помощью метода парного сравнения продаж найти стоимость коттеджа общей площадью 105 м².

Характеристика	Объект оценки	Аналог 1	Аналог 2	Аналог 3	Аналог 4	Аналог 5
Цена, руб./м ²	-	192 000 + 100 * № вариант	180 000 + 100 * № вариант	195 000 + 100 * № вариант	174 000 + 100 * № вариант	150 000 + 100 * № вариант
Дата продажи	сейчас	сейчас	6 месяцев назад	3 месяца назад	6 месяцев назад	3 месяца назад
Гараж	есть	есть	есть	есть	нет	есть
Инженерные коммуникации	нет	есть	есть	есть	есть	нет

2) Среднерыночная ставка арендной платы за квартиру составляет (20000 + 1000 * № варианта) руб. в месяц. Расходы по оплате коммунальных платежей и поддержанию квартиры в надлежащем виде – 4000 руб. в месяц. Владелец квартиры сдает ее в среднем 11 месяцев в году. Найти рыночную стоимость квартиры, основываясь на ставке капитализации в (10 + № варианта) %.

3) Определить стоимость единого объекта недвижимости (земельный участок + здание), если восстановительная стоимость здания, построенного (3 + № варианта) лет назад, составляет (6500 + 200 * № варианта) тыс. руб. Здание эксплуатировалось в нормальном режиме, его срок экономической жизни равен 60 лет. Функциональный и внешний износ отсутствуют. Для оценки стоимости земельного участка используется усредненная информация по аналогам: годовой доход от земли равен (75 + № варианта) тыс., ставка капитализации – 18 %.

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- оценка «отлично» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия; практические задания выполнены в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- оценка «хорошо» (зачтено) выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации, имеются ошибки в решении одной задачи;
- оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на собеседование раздела курса, верно решена одна задача, допускаются неточности в раскрытии части категорий;
- оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется обучающемуся, если он не смог ответить на 2/3 вопросов теоретической части; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОМАРКЕТИНГ И ГЕОАНАЛИТИКА»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Геомаркетинг и Геоанализ: основные положения, понятия, определение.
2. Способы совершенствования управления на основе геоаналитических данных.
3. Характеристика исследований в геомаркетинге.
4. Общая методология проведения геоаналитического исследования.
5. Управленческие и проблемные ситуации.
6. Временные характеристики исследования.
7. Подходы к исследованию.
8. Результаты исследований в геомаркетинге.
9. Эконометрические методы и модели, построенные на основе данных геоаналитики.
10. Работа с информацией при проведении геоаналитических исследований.
11. Порядок сбора и анализа статистической информации о состоянии цифровой экосистемы.
12. Зарубежные источники информации о состоянии цифровой экосистемы и проблемам геомаркетинга и геоаналитики
13. Основы проектирование информационных систем для проблем геомаркетинга и геоаналитики
14. Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процессах геоаналитического и геомаркетинговых исследованиях.
15. Информационных технологий в соответствии с потребностями пользователя.
16. Порядок подготовки электронных документов для нужд геомаркетинга.
17. Развитие цифровой экономики РФ по направлению геоаналитика и геомаркетинга.
18. Геомаркетинговый отчет для геомаркетинговых исследований, аналитических и исследовательских задач.
19. Классы аналитических и исследовательских задач в геомаркетинге и геоаналитике
20. Программное обеспечение, технические средства и информационные технологии используемое для геомаркетинга и геоанализа.
21. Геомаркетинговая система на базе информационных технологий ГИС.
22. Основы анализа и моделирование данных в геомаркетинге с помощью современных технических средств и информационных технологий.
23. Нормативно-правовое обеспечение использование геоанализа и геомаркетинговых исследований для анализа собранных данных в результате исследований с помощью геоаналитики.

Типовые практические задания для подготовки К Экзамену

Вариант №1

Для продвижения франшизы на территориальном рынке города. Необходимо оценить потенциал рынка в городе, чтобы предлагать реальные возможности для роста при продаже франшизы, разработать алгоритм поиска клиентов.

Данные, которые необходимо собрать для решения задачи: доля рынка по сегменту относительно, как лидера рынка в сегменте, так и ближайших конкурентов. Обеспеченность услугой или товаром потребителя: сколько представительств компании приходится на целевую аудиторию, например, на женщин и мужчин в возрасте от 18 до 60 лет, как в целом по городу, так и по районам или административным округам.

Данные геоаналитики, которые необходимо собрать для решения задачи: распределение целевой аудитории по районам или административным округам, районам, площадь и удаленность от целевой аудитории и т.п.

Провести анализ потенциальной торговой зоны на основе собранных данных. Предложить варианты развития маркетинговой стратегии. Собрать необходимые данные для решения задачи, проанализировать их и подготовить информационный обзор построения стратегии маркетинга.

Вариант 2

Подготовить информационный обзор и аналитический отчет. Ответив на следующие вопросы:

Удачно ли расположен коммерческий объект?

Будет ли наше предложение уникальным в этой локации?

Как выглядит портрет потребителя коммерческого объекта?

Разработать стратегию маркетинга коммерческого объекта используя геоаналитические данные.

Вариант 3

Используя основные современные технические средства и информационные системы и технологии для анализа данных определить потенциальную торговую зону можно экспертно, отталкиваясь от целевой аудитории и ее поведения. В такой метод закладывается удаленность потребителя от точки. Поэтому для определения торговой зоны используются зоны пешеходной и транспортной доступности, качество дорожной сети, месторасположение сопутствующих объектов инфраструктуры города. Построить программу маркетинга развития торговой зоны предприятия.

Вариант 4

Для получения геоданных для решения задачи маркетинга продвижения продаж продукции предприятия применить цифровые карты, картографические сервисы Яндекс.Карты, Openstreetmap, Google maps и др.

Используя инструменты СУБД построить БД в таблицах БД агрегировать данные, характеризующие схему продвижения нового продукта на рынок, например, продвижение фармацевтической или иной продукции ,продвижение услуг.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.04.02 Менеджмент (код специальности/ направления подготовки) Управление развитием территорий в цифровой экономике (специализация/ профиль) Геомаркетинг и геоаналитика (дисциплина)
--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Геомаркетинг и Геоанализ: основные положения, понятия, определение.
2. Нормативно-правовое обеспечение использование геоанализа и геомаркетинговых исследований для анализа собранных данных в результате исследований с помощью геоаналитики.
3. По карте и выбранному на ней объекту коммерческой инфраструктуры определить основные направления и среднюю плотность пешеходного и автомобильного трафиков. Оценить плотность и вероятность посещения клиентами коммерческого объекта.

Составитель _____ С.А. Вдовин
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Функциональное зонирование территории города (на примере города Новосибирска)»

- 1 Оцените необходимость геоаналитики в задачах управления;
- 2 Укажите виды отечественных и зарубежных источников статистической информации о состоянии цифровой экосистемы
- 3 Дайте характеристику факторам успешного внедрения геомаркетинга в России и факторам, сдерживающие введения геомаркетинга в России.

Практическая работа №2 «Исследование загрязнения почвенного покрова. Экологическая составляющая геоаналитики»

- 1 Укажите методы первичной обработки данных в ГИС;
- 2 Проанализируйте структуру пространственных данных в ГИС;
- 3 Укажите типы данных в ГИС;
- 4 В чем отличие векторного и растрового представления пространственных объектов;
- 5 Укажите современные технические средства и информационные технологии, позволяющие оперативно произвести анализ собранных данных и дайте их характеристику;
- 6 Какое современное аппаратное обеспечение сбора пространственных данных для ГИС используется в геоаналитике и геомаркетинге

Практическая работа №3 «Электронные карты. Основы картографических систем. Слои карт»

- 1 В чем заключается геоинформационный и пространственный анализ;
- 2 Приведите примеры запросов в ГИС;
- 3 Укажите связь между ГИС и геомаркетингом;
- 4 Дайте характеристику основ геоинформационного анализа.

Практическая работа №4 «Построение прогноза на размещение различных объектов инфраструктуры»

- 1 В чем заключается основная идея геомаркетингового отчета;
- 2 Укажите свойства геомаркетингового отчета;
- 3 Укажите структуру и состав геомаркетингового отчета;
- 4 В чем заключаются достоинства геомаркетинговых отчетов и геомаркетинговых исследований.

Практическая работа №5 «Основы правового регулирования в области ГИС, геоаналитики, извлечения и представления геоданных»

- 1 Охарактеризуйте современного состояния программного обеспечения в России и за рубежом;
- 2 Укажите проблемы внедрения инструментов и методов геоаналитики;
- 3 Укажите перспективные направления разработки и внедрения отечественного программного обеспечения

Практическая работа №6 «Решения задачи размещения коммерческого объекта на территории города»

- 1 Из чего состоит геомаркетинговая информационная система;
- 2 Укажите основные сегменты геоаналитических исследований и дайте их характеристику;
- 3 Дайте характеристику свойств ГИС и/или ГИС и укажите основные точки соприкосновения этих систем;
- 4 Укажите достоинства геоинформационных систем для решения геомаркетинговых задач;
- 5 Укажите состав геомаркетинговой системы на базе Геоинформационной системы внутри системы маркетинга.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

УК-4

1) *Что позволяют Геоинформационные системы пользователям?*

- а) искать
- б) анализировать
- в) изменять
- г) редактировать

2) *Для чего предназначены Геоинформационные системы?*

- а) для сбора географических данных
- б) для хранения географических данных
- в) для анализа географических данных
- г) для передачи числовой информации

3) *Что включают в себя Геоинформационные системы?*

- а) растровые карты
- б) векторные карты
- в) данные о географических объектах
- г) список ключевых слов
- д) информацию о спутниковых навигациях

4) *Что такое GeoJSON*

а) открытый формат, предназначенный для хранения географических структур данных, основан на JSON. Формат может хранить примитивные типы для описания географических объектов, такие как: точки (адреса и местоположения), линии (улицы, шоссе, границы), полигоны (страны, штаты, участки земли). Также могут храниться так называемые мультитипы, которые представляют собой объединение нескольких примитивных типов

б) открытый формат, предназначенный для хранения географических структур данных, основан на JSON. Формат может хранить примитивные типы для описания географических объектов, такие как: точки (адреса и местоположения), линии (улицы, шоссе, границы), полигоны (страны, штаты, участки земли)

в) закрытый формат, предназначенный для хранения географических структур данных. Формат может хранить примитивные типы для описания географических объектов, такие как: точки, линии, полигоны.

5) Запрос на предоставление открытых данных это -

а) форма взаимодействия между юридическими или физическими лицами и Обладателями информации посредством Портала открытых данных, в результате которой юридические или физические лица получают необходимую информацию в виде наборов открытых данных.

б) форма взаимодействия между юридическими или физическими лицами и Обладателями информации посредством Портала открытых данных

в) Запрос к обладателям необходимой информации для размещения в последствии ее в свободном доступе

6) *Зонирование по Хаффу позволяет:*

а) лучше отражают социально-экономическое поведение агентов

б) дают возможность делать оценку вероятности

в) предполагается, что дают более высокую точность, чем ряд других методов оценки (балльный метод/экспертные оценки; методы, связанные с ошибками измерений факторов; методы оценки потенциала в заданной зоне)

7) *Термин «пространственный объект»:*

а) Логические правила формализованного цифрового описания объектов реальности;

б) Цифровая модель пространственных объектов, процессов и явлений сформированная на основе законов картографической генерализации;

в) Любое материальное образование, явление или процесс на земной поверхности (географической среды), внутри поверхности Земли (геологической среды) и за ее пределами Земли (космической среды), которое отвечает важнейшим методологическим принципам географии – пространственность, комплексность, конкретность, картируемость.

8) *Термин «топологическая информация»:*

а) Информация в составе объекта цифрового топографического плана, описывающая сущность и свойства объекта топографического плана;

б) Информация в составе объекта цифрового топографического плана, описывающая положение и плановые очертания объекта топографического плана;

в) Информация, которая описывает, как объекты расположены друг относительно друга в пространстве, определяя свойства объектов.

9) *Основные классификационные группы ГИС:*

а) Локальный уровень, сетевой уровень, глобальный уровень;

б) Тематические признаки, функциональность, территориальный охват, цели создания, тип используемых данных;

в) Полно-функциональные, узко-специализированные, настольно-картографические.

10) *Открытые данные это -*

а) Информация, размещенная в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в виде систематизированных данных, организованных в формате, обеспечивающем ее автоматическую обработку без предварительного изменения человеком, в целях неоднократного, свободного и бесплатного использования.

б) Открытые данные, опубликованные государственными органами, их территориальными органами, органами местного самоуправления или организациями, подведомственными государственным органам, органам местного самоуправления.

в) Совокупность сведений о наборе открытых данных, выполняющая функцию идентификации определенного набора.

11) *Геоаналитика это –*

а) современный подход в области получения агрегированных массивов данных о населении от операторов мобильной связи с помощью технологических возможностей «BigData», с последующим исследованием и статистическим анализом этих данных

б) бизнес-анализ показателей с учетом геопозиционирования, позволяющий решать задачи на всех этапах работы компании, выполнение которых стандартными способами либо невозможно, либо значительно затруднено.

в) искусство расчленения понятий, начал, элементарных принципов, с помощью которых рассуждения приобретают доказательный характер

12) Геомаркетинг это-

- а) одна из дисциплин маркетингового анализа, технология принятия решений с использованием пространственных данных в процессе планирования и осуществления деятельности в области сбыта продукции, управлении пространственно-распределёнными объектами, характеризующих потребителя, конкурентную ситуацию и (обязательно) инфраструктуру территории
- б) форма маркетингового исследования, позволяющая проанализировать внешние и внутренние геопространственные (имеющие географическую привязку) показатели компании, различные аспекты её прошлой, текущей и будущей деятельности, включая инфраструктуру и конкурентную среду.
- в) дисциплина маркетингового анализа и управления пространственно-распределёнными объектами, характеризующих потребителя, конкурентную ситуацию и инфраструктуру территории

13) Методы геомаркетинговых исследований включают в себя:

- а) количественные переменные, пространственной статистики, сетевого анализа
- б) построение буферных зон, маршрутизации, анализ положения относительно каких-либо объектов, анализ доступности, количественные переменные, пространственной статистики, сетевого анализа
- в) анализ положения относительно каких-либо объектов, анализ доступности, количественные переменные

14) Геопортал это-

- а) веб-портал, отображающий и предоставляющий доступ к географической информации посредством веб-сервисов
- б) набор картографических произведений находящихся в открытом доступе
- в) веб-портал, отображающий и предоставляющий доступ к географической информации

ПК-1

15). Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается?

- 1. большое число потребителей
- 2. превышение предложения над спросом
- 3. превышение спроса над предложением
- 4. все ответы верны
- 5. правильного ответа нет

16). Спрос на товар (услугу) как категорию маркетинга- это?

- 1. нужда в конкретном виде продукции
- 2. потребность в товаре (услуге)
- 3. потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем
- 4. все ответы верны
- 5. правильного ответа нет

17). В маркетинге товар понимается как?

- 1. продукт товара, произведенный для обмена
- 2. физический объект
- 3. набор свойств, позволяющих решить проблемы потребителя
- 4. все ответы верны
- 5. правильного ответа нет

18). Любая фирма может воздействовать на рынок?

- 1. через модель 4P
- 2. только рекламой
- 3. только ценой
- 4. только товаром
- 5. правильного ответа нет
- 6. все ответы верны

19). Основным комплексом маркетинга является?

1. макросреда
2. микросреда
3. модель 4Р
4. субъекты маркетинга
5. правильного ответа нет
6. все ответы верны

19). Комплекс маркетинга-микс включает в себя?

1. управление предприятием
2. совокупность инструментов (товар, цена, сбыт, продвижение)
3. выбор условий реализации товара
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

20). Функциональная схема организации служб маркетинга на предприятии формируется по?

1. географическим регионам
2. типам рынков
3. функциям
4. группам товаров
5. иным образом

21). Маркетинговая среда предприятия является?

1. частью его микросреды
2. частью его макросреды
3. совокупность микро и макросреды
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

22). Контактные аудитории- это?

1. субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей
2. субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары
3. субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары
4. правильного ответа нет

23). Стратегия, построенная на предположении, что потребители будут покупать товары (услуги) только наивысшего качества, соответствует маркетинговой концепции?

1. совершенствования производства
2. современного маркетинга
3. совершенствования товара
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

24). Согласно маркетинговой концепции, для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет?

1. поддержания максимальных, допускаемых конъюнктурой рынка, цен на товары (услуги)
2. максимального снижения издержек производства
3. наилучшего удовлетворения спроса клиентуры на товары наиболее выгодным для предприятия образом
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

25). По значению исследования цели могут быть?

1. кабинетные или полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

26) По источникам информации исследования могут быть?

1. кабинетные ил полевые
2. перспективные или текущие
3. поисковые, описательные или экспериментальные
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

27) Закрытые вопросы включают в себя?

1. источники информации
2. возможные варианты ответов
3. вторичную информацию
4. первичную информацию
5. все ответы верны
6. правильного ответа нет

28). Совокупность сведений об объекте, перемещающихся в устойчивом направлении, представляет собой?

1. базу данных
2. информационный поток
3. маркетинговую информационную систему
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

29). Целью функционирования маркетинговой информационной системы является?

1. создание плана маркетинга
2. предоставление информации для принятия управленческих решений
3. реализация маркетинговой концепции управления предприятием
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

30). Основные процессы, которые необходимо организовать для функционирования маркетинговой геоинформационной системы?

1. сбор, переработка, анализ, передача и хранение информации
2. принятие решения по управлению предприятием
3. принятие решений по управлению маркетингом
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

31) Для функционирования маркетинговой информационной системы необходимы следующие ресурсы?

1. квалификационный персонал, обладающий навыками сбора и обработки информации
2. методические приемы работы с информацией
3. офисное оборудование
4. все перечисленные выше
5. правильного ответа нет

32) Маркетинговая информация в зависимости от стадии переработки может быть?

1. внешний

2. внутренний
3. первичной
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

33) Система анализа маркетинговой информации включает в себя?

1. базы данных
2. систему маркетинговой информации
3. банк методов и моделей
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

34) Банк моделей необходим для?

1. выполнение статистических расчетов
2. поддержки принятия управленческих решений
3. упрощенная коммуникация
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

35). Продуктом функционирования маркетинговой информационной системы является?

1. базы данных о состоянии маркетинговой среды предприятия и отчеты маркетинговых исследований
2. источники первичной и вторичной информации
3. банк методов и моделей
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

36). Критерии оценки сегментов рынка необходимы для?

1. определения емкости рынка
2. обоснования целевого рынка
3. формирования предложения для сегмента
4. все ответы верны
5. правильного ответа нет

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Используя современные методы анализа данных из различных источников и баз данных современной цифровой среды решить задачу анализа маркетингового анализа деятельности предприятий и организаций в условиях современного рынка.

Общая структура контрольной работы:

1. Введение (краткое описание основных стандартов и форматов данных, применяемых при обработке, передаче, хранении геоданных, данных для анализа субъектов рынка.)
2. Выбрать класс объектов – субъектов предпринимательства района г. Новосибирска (образовательные учреждения, сетевые

магазины, производственные предприятия, предприятия сферы ИТ, сеть филиалов, отделений коммерческих банков и т.п.). Объекты необходимо выбирать на основе рейтинга сформированного на основе социальных сетей, обращений к поисковым системам и т.п.

3. Составить перечень выбранных объектов с адресами и их краткой аналитической характеристикой. Данные представить в виде электронной таблицы или табличной базы данных. Для решения аналитических задач, представить общие сведения о деятельности предприятий, организаций, подразделений, филиалов и других субъектов предпринимательской деятельности.

4. На основании собранных данных, используя google maps, дубль гис, yandex карты и др. ГИС - технологии построить оптимальную схему движения (следования) между субъектами предпринимательской деятельности:

1) на общественном транспорте с указанием номеров маршрутов, пересадок, времени в пути и т.п.

2) на личном автомобиле учитывая дорожную обстановку, время в пути, пиковую нагрузку на автострасы, ограничение скорости и т.п.

3) следование между субъектами предпринимательства в зависимости от экономической значимости и узнаваемости, на основе эффективности рекламы тех или иных субъектов предпринимательства.

4) рассчитать оптимальный путь следования между выбранными субъектами предпринимательства в привязке к карте г. Новосибирска, района г. Новосибирска.

5. Рассчитать затраты для организации движения по различным вариантам маршрута. Провести оптимизацию затрат с учетом альтернативных вариантов движения.

6. Для разных вариантов движения представить карты с указанием выбранных объектов, вариантов маршрутов движения.

7. Отчет оформить в электронном виде, согласно требованиям ГОСТ и после его защиты разместить в электронном портфолио. Все необходимые карты или их фрагменты для анализа данных геоаналитики оформить в виде рисунков: фрагментов карт, схем движения транспорта и т.п. При необходимости сохранить карты с указанными объектами, маршрутами, характеристиками отдельно.

Пример наборов вариантов, геообъектов для анализа – торговых центров по районам г. Новосибирска для анализа в рамках решения задач геоаналитики и геомаркетинга, смотрите таблицу. Для выполнения контрольной работы в качестве геообъектов и решения задачи геомаркетинга могут быть выбраны другие субъекты предпринимательской деятельности расположенных в районах г. Новосибирска. Например, сети аптек, агентств недвижимости, банковской сети или сети микрофинансовых организаций и т.п. Таблица – Данные по геообъектам торговых центров отобранных на основе анализа данных субъектов коммерческой деятельности г. Новосибирска

Наименование сети субъектов предпринимательской деятельности, № варианта	Вид деятельности	Адрес	Кол-во этажей	Краткая характеристика
1. Континент	Сеть торговых центров	ул. Гусинобродское шоссе, 20	3	4 филиала 96 организаций в здании
2. Golden Field	Торгово-офисный центр	ул. Бориса Богаткова, 210/1	8	146 организаций
3. Невский	Торговый центр	ул. Гусинобродское шоссе, 68/1	2	51 организация Доступно для инвалидов
4. Речной	Торговый центр	ул. Большевицкая, 43/1	4	28 организаций
5. Панорама	Торговый центр	ул. Татьяны Снежиной, 40	2	48 организаций Парковка на 30 мест
6. Wave Plaza	Торговый центр	ул. Кошурникова, 33	5	16 организаций
7. Тетрис	Торговый центр	ул. Выборная, 144	4	58 организаций Доступно для инвалидов
8. Зима	Торговый центр	ул. Гусинобродское шоссе, 68	2	22 организаций
9. Омега	Торговый центр	ул. Бориса Богаткова, 228/1	5	67 организаций
10. Затаринка	Торговый центр	ул. Зыряновская, 34/1	2	26 организаций Доступно для

				инвалидов
11. ПАССАЖ на Выборной	Торговый центр	ул. Выборная, 142/3	2	25 организаций
12. Восточный, ООО	Торговый центр	ул. Гусинобродское шоссе, 66	3	4 организации
13. МЕТЕЛИЦА	Торгово-офисный центр	ул. Гусинобродское шоссе, 35	9	36 организаций
14. Молодежный	Торговый центр	ул. Бориса Богаткова, 206а	4	27 организаций
15. Выборный	Торговый центр	ул. Выборная, 87/3	2	9 организаций
16. На Ипподромской	Торгово-выставочный центр	ул. Ипподромская, 16/1	3	19 организаций
17. Ласточка	Торговый центр	ул. Вилуйская, 24 к1	2	12 организаций
18. Галерея №1	Торговый центр	ул. Кирова, 25	2	10 организаций
19. Визит	Торговый центр	ул. Никитина, 62	1	4 организации
20. Стилъ	Торговый комплекс	ул. Бориса Богаткова, 208/1	1	23 организации
21. Выбор	Торговый центр	ул. Выборная, 115/2	1	47 организаций

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЯМИ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие государственной территории.
2. Физико-географическое положение России.
3. Понятие государственной границы и границы РФ.
4. Формы государственного устройства.
5. Федеральные округа РФ.
6. Понятие, сущность и функции региона.
7. Классификация регионов.
8. Основы региональной политики РФ.
9. Конституционные принципы федеративного устройства РФ.
10. Система изучения территориальной организации хозяйства.
11. Правовое обеспечение государственной целостности РФ.
12. Институты государства и правового обеспечения государственного и муниципального управления.
13. Правовой статус президента РФ.
14. Правовой статус правительства РФ.
15. Региональный уровень государственного управления.
16. Правовой статус органов местного самоуправления.
17. Понятие информационной открытости органов власти.
18. Понятие правовых функций государственного управления территориями.
19. Учетная и плановая функции управления землепользованием.
20. Распределительно-перераспределительная функция.
21. Функция обеспечения надлежащего использования земель.
22. Функция контроля за использованием и охраной земель.
23. Охранительная функция.
24. Государственное управление землепользованием.
25. Понятие и объекты государственной и частной собственности.
26. Организационно-правовые методы управления имуществом.
27. Нормативно-правовая база регулирования градостроительной деятельности.
28. Охрана земель и их правовые основы.
29. Использование земель и других природных ресурсов на основе права собственности.
30. Использование земельных участков на основе иных вещных прав.
31. Использование земельных участков на основе обязательственных прав.
32. Управление использованием и охраной земель.
33. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.
34. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
35. Правовой режим земель населенных пунктов.
36. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи и иного специального назначения.
37. Правовой режим земель, предоставляемых гражданам.
38. Правовой режим земель лесного фонда.
39. Правовой режим земель водного фонда.
40. Правовой режим земель особо охраняемых территорий.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.04.02 Менеджмент (код специальности/ направления подготовки) Управление развитием территорий в цифровой экономике (специализация/ профиль) Правовое обеспечение управления территориями (дисциплина)
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Понятие государственной территории.
- 2 Правовой режим земель особо охраняемых территорий.
- 3 Постановлением Правительства РФ от 08.04.2004 № 200 «Вопросы Федерального агентства по управлению федеральным имуществом» определены его компетенция: оно осуществляет деятельность непосредственно через свои территориальные органы. Перечислить основные функции данного агентства.

Составитель _____ И.О.Ф.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Ф.
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- *оценка «удовлетворительно»* – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;
- *оценка «неудовлетворительно»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Типовое задание 1.

ООО «Вектор» обратилось в арбитражный суд с заявлением, в котором просит признать незаконным бездействие Территориального управления Федерального агентства по управлению государственным имуществом по области и Федерального агентства по управлению государственным имуществом, выразившееся в непринятии решения по заявлению ООО «Вектор» о разделе в измененных границах земельного участка, в связи с истребованием у ООО «Вектор» документов, подтверждающих согласие правообладателей объектов недвижимого имущества, расположенных в границах исходного земельного участка на раздел земельного участка. Общество в обоснование своих требований ссылалось на то, что к заявлению были приложены все необходимые документы для приобретения прав на земельный участок: правоустанавливающие документы на земельный участок, учредительные документы юридического лица, кадастровый паспорт, выписки из ЕГРП на недвижимое имущество. Ответчик иск не признал,

сославшись, что ранее, по заказу ТУ Росимущества по области за счет средств федерального бюджета были проведены землеустроительные работы по межеванию спорного земельного участка, ранее предоставленного в постоянное (бессрочное) пользование Управлению строительства УВД области. Следовательно, в силу закона, а именно ст.18 Земельного кодекса РФ, п. 1 ст. 3.1 Федерального закона от 25.10.2001 N 137-ФЗ является собственностью Российской Федерации. Решите дело. Какие земельные участки относятся к федеральной собственности? В каком порядке осуществляется раздел земельного участка? Какие документы необходимо представить для приобретения прав на земельный участок?

Типовое задание 2.

Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о признании незаключенным договора аренды земельного участка. В обоснование своих требований арендодатель указал на то, что договор аренды земельного участка, заключенный сроком на 11 месяцев не прошел государственную регистрацию, а согласно закону субъекта Федерации, на территории которого находится земельный участок, все договоры аренды недвижимого имущества подлежат государственной регистрации независимо от сроков аренды. Решите дело. В каких случаях осуществляется государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними? Какие субъекты наделены правом издавать нормативные акты по вопросам определения круга прав на недвижимое имущество и видов сделок с ним, подлежащих обязательной государственной регистрации? Какие нормативные акты устанавливают это право?

Вариант №2

Типовое задание 1.

Прокуратура области обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным постановления администрации района 2009 года, на основании которого Уварову С.С. был предоставлен в аренду на 11 месяцев земельный участок из земель сельскохозяйственного назначения для размещения пруда. В 2011 году администрация района изменила вид разрешенного использования на сельскохозяйственное производство. В ходе судебного рассмотрения было установлено, что на основании оспариваемого постановления органом местного самоуправления передан Уварову во владение и пользование не только земельный участок, но и водный объект расположенный на нем. Решите дело. При каких условиях можно признать недействительным ненормативный правовой акт. Каким законодательством регулируются имущественные отношения, связанные с оборотом водных объектов.

Типовое задание 2.

ООО «Валерия» обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о приобретении в собственность земельного участка площадью 0,08 га под принадлежащими ему на праве собственности сооружениями АЗС. Орган местного самоуправления отказал в выкупе указанного земельного участка, ссылаясь на то, что испрашиваемый земельный участок не подлежит приватизации, так как находится за красной линией, то есть на землях общего пользования. На каком праве ООО «Валерия» вправе приобрести указанный земельный участок? Какие документы необходимо приложить к заявке на приобретение права на земельный участок под расположенными на нем зданиями строениями сооружениями. Как определяются границы и размеры земельного участка в этом случае. Какие земельные участки не подлежат приватизации? Дайте понятие земельных участков общего пользования. Как отграничиваются земли общего пользования от земель других территорий.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного

содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Основные понятия территориального устройства РФ»

1. Определите виды и состав государственных территорий.
2. Какова специфика физико-географического положения России?
4. Разъясните понятия «анклав», «полуанклав».
5. Какие формы государственного устройства вы знаете?
6. Какие две стадии проходит установление межгосударственной сухопутной границы?

Практическая работа №2 «Основные принципы устройства РФ и региональный потенциал».

1. Охарактеризуйте понятие государственной целостности РФ.
2. Раскройте содержания понятия, сущности и функции региона.
3. Каковы правовые аспекты ведения региональной политики?
4. Назовите особенности управления государственной и частной собственностью?
5. Опишите суть организационно-правовых методов управления государственным имуществом.

Практическая работа №3 «Правовые аспекты государственного и муниципального управления»

1. Перечислите основные конституционные принципы федеративного устройства РФ.
2. Определите правовой статус правительства РФ и президента РФ.
3. Определите правовой статус государственного и местного самоуправления.
4. В чем заключается информационная открытость органов государственного и местного самоуправления?
5. Раскройте содержание системы изучения территориальной организации хозяйства.

Практическая работа №4 «Правовые функции государственного управления землепользованием»

1. Каковы составляющие учетной функции?
2. Почему функция планирования использования земель и их охраны находится в непосредственной связи с кадастром земель?
3. Что понимается под распределением и перераспределением земель между пользователями?
4. Что представляет собой мелиорация земель?
5. В чем выражается охранительная функция?

Практическая работа №5 «Основы земельного права»

1. Раскройте содержание правовых основ охраны земель.
 2. Каким образом осуществляется использование земельных участков на основе различных прав собственности?
- Перечислите эти права собственности?
3. В чем заключается сущность управления использованием и охраной земель?
 4. Назовите виды правовых режимов.
 5. Охарактеризуйте содержание понятия «юридическая ответственность за земельные правонарушения».

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе

свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1 Главная задача государства:

- а) Охрана территории.
- б) Защита границ.
- в) Обеспечить целостность территории.

2 Территория Российской Федерации включает в себя территории:

- а) Субъектов.
- б) Внутренние воды.
- в) Территориальное море.

3 Правовое закрепление территории государством имеет значение:

- а) Международно-правовое.
- б) Внутреннее.
- в) Государственно-правовое.

4 Территория со смешанным режимом включает в себя:

- а) Пространство Мирового океана.
- б) Континентальный шельф.
- в) Водная акватория.

5 Признаки государственной территории:

- а) Принадлежность государству.
- б) Целостность и неприкосновенность.
- в) Подвластность государству.

Вставьте недостающее слово

1 Законное право собственности на недвижимость, имеющее документальную юридическую основу – это ...

2 Частные инвестиции в недвижимость направлены на ...

3 Состав объектов муниципальной собственности определяется...

4 Порядок передачи объектов муниципальной собственности регулируется ... законодательством:

5 Муниципальная собственность подлежит обязательному...

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект тем рефератов по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

1. Правовое регулирование земельных отношений в государствах Европы.
2. Правовое регулирование земельных отношений в США.
3. Правовое регулирование земельных отношений в странах Азии.
4. Международное сотрудничество в области использования и охраны земель.
5. Понятие и виды управления использованием и охраной земель. Система органов управления и их компетенция.
6. Функции государственного управления использованием и охраной земель.
7. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства.
8. Понятие и виды землеустройства.
9. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
10. Административная ответственность за нарушение земельного законодательства.
11. Уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.
12. Организационно-правовые методы управления государственным имуществом.
13. Управление государственной и частной собственностью.
14. Правовое обеспечение градостроительной деятельности.
15. Права, обязанности и ответственность субъектов градостроительных отношений.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный межстрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место территориального планирования в системе стратегического планирования.
2. Классификация методов территориального планирования.
3. Объекты и субъекты территориального планирования.
4. Цель и задачи территориального планирования.
5. Принципы территориального планирования.
6. Классификация прогнозов.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Документы территориального планирования.
9. Определение, цели и задачи градостроительной деятельности.
10. Общие положения о территориях и границах поселений.
11. Техничко-экономическое обоснование градостроительной деятельности.
12. Виды и состав территориальных зон.
13. Виды разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства.
14. Комплексная оценка территории.
15. Генеральный план.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра цифровой экономики и менеджмента	38.04.02 Менеджмент (код специальности/ направления подготовки) Управление развитием территорий в цифровой экономике (специализация/ профиль) Территориальное планирование и прогнозирование (дисциплина)
--	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 Место территориального планирования в системе стратегического планирования.
- 2 Правовое зонирование (градостроительное зонирование).
- 3 Постановлением Правительства РФ от 08.04.2004 № 200 «Вопросы Федерального агентства по управлению федеральным имуществом» определены его компетенция: оно осуществляет деятельность непосредственно через свои территориальные органы. Перечислить основные функции данного агентства.

Составитель _____ О.В. Крутева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ В.А. Павленко
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Типовые практические задания для подготовки К ЭКЗАМЕНУ

Вариант №1

Типовое задание 1.

Сформировать проблемное поле для целей управления регионом — матрицу (табл. 1), в котором формулируются имеющиеся проблемы, обусловленные тем или иным сочетанием сильных (слабых) сторон региона с угрозами (возможностями);

Таблица 1 - Проблемное поле для региона

Внешние факторы		Внутренние факторы								
		Сильные стороны					Слабые стороны			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
Угрозы	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
Возможности	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе

свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Территориальное планирование и прогнозирование как направление научных исследований.

6. Дайте определение территориального планирования и прогнозирования?
7. В чем заключается цель и задачи территориального планирования и прогнозирования?
8. Какие методы используют для территориального планирования и прогнозирования?

Практическая работа 2. Документирование и подготовка аналитических материалов для территориального планирования и прогнозирования.

1. Перечислите основные документы территориального планирования?
2. Что такое генеральный план?
3. Кто разрабатывает и утверждает документы территориального планирования?

Практическая работа 3. Актуальные проблемы территориального планирования и прогнозирования.

1. Раскройте основные проблемы территориального планирования и прогнозирования.

Практическая работа 4. Особенности территориального планирования в управлении бизнес-процессами.

1. Комплексный анализ состояния территории, проблем и направлений ее комплексного развития.
2. Комплексная оценка территории (поселения, городского округа, населенного пункта).
3. Перечислите основные показатели комплексной оценки территории.

Практическая работа 5. Особенности территориального прогнозирования в управлении бизнес-процессами.

1. Каков горизонт прогнозирования у краткосрочных прогнозов?
2. В чем суть качественных (интуитивных) методов прогнозирования?
3. В чем суть количественных (формализованных) методов прогнозирования?

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ПК-3 - Способен проводить оценку текущего состояния объекта бизнес-анализа, выявлять несоответствия между параметрами текущего и будущего состояния объекта бизнес-анализа

Тестовые задания закрытые (с одним правильным ответом)	Тестовые задания открытые
1. К предельным оценочным показателям, характеризующим границы устойчивости региональной экономики, относят: А) состояние правового поля Б) уровень скрытой безработицы В) нет верного ответа Г) производственную квалификацию кадров 2. При оценке направлений перераспределения средств в целях быстрой реализации локальных проектов регионального масштаба используется следующий вид стратегии: А) стратегия дифференциации Б) зонтичные стратегии В) стратегии кластеризации Г) стратегия точек роста 3. Определите правильный порядок этапов процедуры оценки трудового потенциала населения: А) расчет потребности в рабочей силе – определение избыточных трудовых ресурсов – оценка численности неработающих лиц – разработка целевой комплексной программы развития и размещения производительных сил Б) расчет потребности в рабочей силе – определение избыточных трудовых ресурсов – оценка численности неработающих лиц – оценка величины трудового резерва – разработка целевой комплексной программы развития и размещения производительных сил В) оценка численности неработающих лиц – расчет потребности в рабочей силе – определение избыточных трудовых ресурсов – разработка целевой комплексной программы развития и размещения производительных сил Г) оценка численности неработающих лиц – расчет потребности в рабочей силе – определение избыточных трудовых ресурсов – оценка величины трудового резерва – разработка целевой комплексной программы развития и размещения производительных сил 4. Показатель оценки эффективности капитальных вложений рассчитывается как: А) отношение прироста прибыли за год к общим капиталовложениям Б) отношение общих капитальных вложений к приросту прибыли за год В) отношение общих капитальных вложений к приросту чистой продукции за год	1. Каковы основные отличительные характеристики региона как объекта оценки? 2. В ходе оценки состояния территориально-хозяйственного комплекса используются ресурсы, включающие федеральное имущество и ресурсы, выделяемые из федерального бюджета денежных средств. Эти ресурсы называются: 3. Сравнительная оценка участков территории района по комплексу природных и антропогенных факторов по благоприятности для размещения основных видов хозяйственной деятельности является 4. К основным факторам, влияющим на оценку с точки зрения различных видов функционального использования, относятся: _____ факторы, связанные с удорожанием строительства в зависимости от физико-географических и инженерно-геологических характеристик территории. 5. К основным факторам, влияющим на оценку с точки зрения различных видов функционального использования, относятся: _____ факторы, связанные с ущербами пользователям в зависимости от загрязнения окружающей среды.

Г) все ответы не верны 5. Основными оценочными показателями при расчете сравнительной экономической эффективности размещения производств являются: А) удельные капиталовложения Б) полная себестоимости продукции В) приведенные затраты Г) все ответы верны	
--	--

ПК-4 - Способен проводить оценку бизнес-возможностей объекта анализа, необходимых для проведения стратегических изменений

Тестовые задания закрытые (с одним правильным ответом)	Тестовые задания открытые
1. Какой метод прогнозирования численности и состава населения основан на допущении, что все изменения численных значений в прогнозируемом периоде будут проходить в тех же темпах и структурных соотношениях, что и в предыдущий период? А) метод сравнения Б) метод экстраполяции В) метод экспертных оценок Г) метод стратификации населения по коэффициенту выживания 2. Какие методы прогнозных оценок региональных бюджетов дают возможность качественно оценить прогнозируемое состояние региональных финансов? А) методы экспертных оценок Б) методы обработки пространственных и временных совокупностей В) методы ситуационного анализа Г) методы прогнозирования 3. Основными целями разработки стратегии региональной организации по критерию значимости являются: А) стратегические, тактические и оперативные цели Б) особо приоритетные, приоритетные и важные В) постоянные, периодические и неповторяющиеся Г) цели функциональной, дивизиональной и органической структур 4. Актуальный состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с: А) КоАП РФ; Б) Конституцией РФ; В) Уголовным Кодексом РФ; Г) Градостроительным кодексом РФ.	1. Административная функция управления – функция управления, при выполнении которой высший приоритет имеет процедура _____ решения. 2. Как называется срок, на который разрабатывается прогноз территориального развития? 3. Какой из сценариев прогноза основан на экстраполяции сложившихся тенденций на прогнозный период и не учитывает цикличность экономических процессов? 4. Какой из сценариев прогноза учитывает благоприятное сочетание внешних условий и используемых ресурсов? 5. В какой из сценарных прогнозов реализуется неблагоприятное сочетание факторов и тенденций будущего развития?

5. Территориальным экономическим образованием, которое отличается высокой концентрацией хозяйственных объектов и плотностью населения называется: А) промышленный узел Б) промышленный центр В) промышленная агломерация Г) экономическая зона	
---	--

ПК-11 - Способен управлять длительными и ресурсоемкими комплексами работ на основе проектно- и программно-ориентированного планирования деятельности, бюджетирования и мониторинга хода выполнения проектов и программ

Тестовые задания закрытые (с одним правильным ответом)	Тестовые задания открытые
1. Какой метод прогнозирования численности и состава населения основан на допущении, что все изменения численных значений в прогнозируемом периоде будут проходить в тех же темпах и структурных соотношениях, что и в предыдущий период? А) метод сравнения Б) метод экстраполяции В) метод экспертных оценок Г) метод стратификации населения по коэффициенту выживания 2. Какие методы прогнозных оценок региональных бюджетов дают возможность качественно оценить прогнозируемое состояние региональных финансов? А) методы экспертных оценок Б) методы обработки пространственных и временных совокупностей В) методы ситуационного анализа Г) методы прогнозирования 3. Основными целями разработки стратегии региональной организации по критерию значимости являются: А) стратегические, тактические и оперативные цели Б) особо приоритетные, приоритетные и важные В) постоянные, периодические и неповторяющиеся Г) цели функциональной, дивизиональной и органической структур 4. Актуальный состав документов территориального планирования муниципального образования устанавливается в соответствии с: А) КоАП РФ; Б) Конституцией РФ; В) Уголовным Кодексом РФ; Г) Градостроительным кодексом РФ.	1. Административная функция управления – функция управления, при выполнении которой высший приоритет имеет процедура _____ решения. 2. Как называется срок, на который разрабатывается прогноз территориального развития? 3. Какой из сценариев прогноза основан на экстраполяции сложившихся тенденций на прогнозный период и не учитывает цикличность экономических процессов? 4. Какой из сценариев прогноза учитывает благоприятное сочетание внешних условий и используемых ресурсов? 5. В какой из сценарных прогнозов реализуется неблагоприятное сочетание факторов и тенденций будущего развития?

5. Территориальным экономическим образованием, которое отличается высокой концентрацией хозяйственных объектов и плотностью населения называется: А) промышленный узел Б) промышленный центр В) промышленная агломерация Г) экономическая зона	
---	--

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект тем рефератов

Темы вариантов выбираются согласно порядковому номеру обучающегося в списке группы.

1. Устойчивое развитие территории и региона в целом.
2. Промышленные районы: планировочная структура, застройка.
3. Особенности землеустроительных мероприятий и их экономическая эффективность.
4. Территориальное планирование как метод государственного управления.
5. Задачи, методы и приемы анализа современного использования земель в отраслях народного хозяйства страны и региона (субъекта РФ).
6. Основы территориального планирования и развития территорий.
7. Правовое зонирование (градостроительное зонирование).
8. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения Генсхемы использования земельных ресурсов.
9. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.
10. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации территориального планирования.
11. Механизмы и инструменты реализации региональной политики.
12. Стратегические цели региональной политики государства.
13. Методические принципы оценки и система показателей уровня социально-экономического развития регионов.
14. Федеральные программы регионального развития, принципы их разработки и реализации. Практика регионального программирования.
15. Предмет и методы планирования в региональной экономике. Цели и задачи стратегического планирования развития регионов в РФ.
16. Анализ зарубежного опыта формирования и реализации стратегий регионального развития. Применимость методов Форсайта для планирования регионального развития.
17. Современная система стратегического планирования в РФ. Нормативная и правовая база разработки и реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
18. Состав и основные показатели стратегий социально-экономического развития: общие требования и опыт реализации (на примере 2-х регионов РФ).
19. Оценка эффективности реализации стратегий социально-экономического развития регионов.
20. Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы. Исторические этапы развития территориального планирования в РФ и их особенности.
21. Градостроительство и территориальное планирование. Цели и задачи территориального планирования.
22. Зарубежный опыт территориального планирования. Проблемы взаимоувязанности стратегического и территориального планирования.
23. Система документов территориального планирования регионов. Значение территориального планирования для регионального развития.
24. Генеральная схема расселения РФ. Схема территориального планирования региона: принципы разработки, состав и содержание.
25. Значение и роль городов в мировой и национальной экономике. Зарубежный опыт управления развитием городов.

26. Монопрофильные населенные пункты. Значение городов в повышении конкурентоспособности регионов.
27. Влияние миграции населения на экономическое и социальное развитие стран и регионов. Взаимосвязь трудовой миграции и демографического развития. Цели, принципы, институты и направления современной миграционной политики в России.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УРБАНИСТИКА»

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Основные понятия урбанистики.
3. Древние города (к IV ст. до н.э.).
4. Средневековые города и города эпохи Возрождения (V-середина XVII ст.);
5. Города нового и новейшего времен (из середины XVIII ст. до наших дней).
6. Понятие урбанизации.
7. Стадии урбанизации.
8. Город, как система в большой системе городов.
9. Современные города.
10. Экономико-географическое положение городов.
11. Развитие градостроительных идей.
12. Основные градостроительные идеи в СССР.
13. Процесс проектирования городов.
14. Экономико-географическая основа развития городов.
15. Типы урбанизированных территорий.
16. Особенности урбанизации в России.
17. Городская агломерация.
18. Города-миллионеры.
19. Малые города.
20. Экономические особенности развития городов в России.
21. Региональные особенности урбанизации.
22. Проекты развития городов.
23. Проблемы роста численности населения и урбанизация.
24. Динамика изменения численности населения в больших городах.
25. Экологические проблемы городских агломераций.
26. Особенности миграционных потоков населения, товаров, услуг в урбанизированных территориях.
27. Города и населенные пункты как узлы расселения населения.
28. Урбанизированные территории как источник антропогенного загрязнения природной среды.
29. Основные виды воздействия на окружающую среду в городских агломерациях.
30. Развитие производств и урбанизация территорий.
31. Проблема захоронения и утилизации отходов урбанизированных территорий.
32. Промышленно-городская экосистема.
33. Экологические проблемы российских городов-миллионеров.
34. Современное состояние малых российских городов (на выбор).

Комплект практических заданий для подготовки к зачету с оценкой

- Практическое задание 1. Составление демографической и социологической карты исследуемого района.
- Практическое задание 2. Исследование возрастного состава и социального статуса в исследуемом районе.
- Практическое задание 3. Исследование особенностей экономики, расположения средств коммуникации и объектов социального значения в исследуемом районе.
- Практическое задание 4. Территориально-экономическое зонирование исследуемого района.
- Практическое задание 5. Характеристика экологических проблем развития выбранного района города.
- Практическое задание 6. Характеристика социальных проблем развития выбранного района города.

Шкала и критерии оценивания

Оценка на зачете выставляется по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы обучающегося на вопросы к зачету с оценкой и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией и не решил в билете практическое задание, или выполнил не менее 50 % практических заданий;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнено менее 50 % практических заданий.

Темы рефератов

1. Основные подходы к объяснению понятия «город».
2. Различные типологии городов.
3. Основные теории возникновения городов.
4. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
5. Города Месопотамии: общая характеристика.
6. Города Древнего Египта: общая характеристика.
7. Города Древнего Китая: общая характеристика.
8. Города Древней Индии: общая характеристика.
9. Основные этапы развития древнегреческих городов.
10. Основные составляющие понятия «античный полис»: феномен города-государства.
11. Афины и Спарта как примеры демократического и олигархического полисов.
12. Основные типы римских городов.
13. Важнейшие градостроительные идеи Древнего Рима.
14. Столичные и провинциальные римские города.
15. Представление об идеальном городе в античный период.
16. Основные этапы развития городской жизни в Средневековье (хронология распространения и роста городов).
17. Теории происхождения средневековых городов Западной Европы.
18. Отличительные особенности устройства и планировки средневековых городов.
19. Средневековые арабские города.
20. Представление об идеальном городе в средние века (города-утопии).
21. Города Западной Европы в Новое время: общая характеристика.
22. Города Испании и Португалии в Новое время.
23. Нидерландские города в Новое время.
24. Города Англии и Франции в Новое время.
25. Важнейшие факторы развития русских городов.
26. Периодизация развития русских городов.
27. Отличительные особенности устройства и планировки древнерусских городов.
28. Русские города периода образования централизованного государства.
29. «Государев город» XVI–XVII вв.
30. Реформы Петра I и Екатерины II: основные изменения в градостроительной политике.
31. Столичные, провинциальные и уездные города Российской империи XVIII в.
32. Развитие русских городов в XIX в.
33. Особенности «советского варианта» урбанизации.
34. Основные градостроительные идеи советского периода.
35. Современные проблемы развития малых российских городов.
36. Современные проблемы развития больших российских городов.
37. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
38. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.

39. Новые формы пространственной организации городов.
40. Проекты «городов будущего».
41. Тема по выбору обучающегося.

Тема реферата выбирается из списка тем.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению рефератов:

– объем реферата от 15 до 18 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение (прописываются цели и задачи реферата, объект и предмет исследования), основной текст (3-4 главы, каждая из которых разбита на 2-3 параграфа), заключение (выводы по теме реферата), список литературы (10-12 источников, в том числе за 2016-2021 гг.), приложения (при необходимости);

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;

- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;

- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;

- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

Фонд тестовых заданий

ПК-10

Закрытые задания. Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Урбанизация – это...

А) рост городов и городского населения

Б) городской образ жизни

В) многогранный глобальный социально-экономический процесс

2. Основная характерная черта урбанистики, это...

А) субъективность

Б) моноаспектность

В) многоаспектность

Г) системность

3. Урбанистика – это...

А) наука, изучающая особенности городского развития

Б) социологические исследования особенностей городской жизни

В) географические исследования в области формирования городских поселений

Г) наука, изучающая градостроительство

4. Профессия планировщика городов сложилась

А) в эпоху промышленной революции

Б) в конце XIX - начале XX веков

В) - после окончания Второй мировой войны

5. Для развития городских агломераций характерны

А) концентрация в одном месте промышленных предприятий⁹³

Б) маятниковые миграции

В) наращивание гигантских городских скоплений

Г) непрерывность застройки

Д) быстрое развитие пригородов

Открытые задания. Вставьте пропущенное слово в предложение или ответьте на вопрос.

1. Что означает процесс увеличения городского населения, рост значения городов в жизни общества, в распространении городского образа жизни?

2. Согласны ли вы с утверждением: «Границы городской агломерации подвижны во времени благодаря изменению важнейшего параметра агломерации — дальности ежедневных передвижений от места жительства к местам приложения труда; в рамках пространственной самоорганизации этих передвижений их дальность растет пропорционально увеличению скорости средств транспорта, а затраты времени увеличиваются незначительно»?

3. Характерно ли для развития градообразующей базы возрастание доли нематериальной сферы (наука, культура, образование, управление) при сокращении доли материальной (промышленность, транспорт, стройиндустрия)?

4. Вставьте пропущенное в следующую фразу: «Для анализа новых пространственных форм расселения важное значение имеет _____ как сочетание крупных городов, фокусов экономической, политической и культурной жизни страны (региона), и соединяющих их магистралей».

5. Связан ли относительно медленный рост городов в развитых странах с изменившейся демографической ситуацией и уже достигнутым очень высоким уровнем урбанизации?

ПК-14

Закрытые задания. Отметьте один правильный вариант ответа.

1. К основным чертам урбанизации нельзя отнести:

- А) быстрые темпы роста городского населения
- Б) концентрация населения преимущественно в больших городах
- В) изменение схем территориального планирования
- Г) расширение территории городов

2. В урбанистике в рамках какого ракурса город осмысливается как форма социального конструирования, как опредмеченный социокультурный проект?

- А) Исторический ракурс
- Б) Психологический ракурс
- В) Градостроительный ракурс
- Г) Семиотический ракурс

3. В высокоурбанизированных странах

- А) доля городского населения более 50%
- Б) доля городского населения 20-50%
- В) доля городского населения менее 20%

4. Что такое «город-спутник»?

- А) город, уступающий в численности населения, но расположенный рядом с более крупным в рамках одного региона
- Б) город, расположенный рядом с мегаполисом
- В) городское поселение, создаваемое по специально разработанному проекту в целях «разгрузки» большого города от чрезмерной концентрации населения и хозяйств. деятельности, особый район города-центра, вынесенный за его пределы

5. В урбанистике в рамках какого ракурса изучаются феномены, возникающие в результате «встречи» объективной и субъективной реальности и обозначаемые на языке психологической науки терминами «восприятие», «образ», «установка», «архетип», «интерпретация» и др.

- А) градостроительный ракурс
- Б) психологический ракурс
- В) исторический ракурс
- Г) семиотический ракурс

Д) территориально-поселенческий ракурс

Открытые задания 1. Вставьте пропущенное: «_____» – это совокупность взаиморасположенных и сочлененных территориальных элементов города».

2. Характерно ли для развития градообразующей базы освобождение функциональной структуры от звеньев, ставших для экономики города неперспективными?

3. Вставьте пропущенное «_____» это рост городов вследствие перемещения населения из сельских районов в поисках лучшей работы и лучших условий для жизни».

4. Вставьте пропущенное: «_____» – это пространственная форма расселения любого таксономического ранга, сложившаяся вокруг урбанистического ядра»

5. Характерно ли для развития градообразующей базы совершенствование технологии (переход на новые технологии), повышение технического уровня?

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА»

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Инвестиционный процесс в регионе
2. Инвестиционная активность предпринимателей в условиях экономической нестабильности
3. Исследование внешней инвестиционной среды
4. Методы государственного регулирования инвестиционных процессов в регионе
5. Оценка эффективности принимаемых решений по изменению региональной инвестиционной политики
6. Методы оценки рисков инвестирования
7. Повышение инвестиционной привлекательности
8. Участники инвестиционного проекта, их функции и полномочия.
9. Управление командой проекта. Выбор стратегии управления.
10. Разработка концепции проекта: цель, задачи, основные этапы.
11. Виды основных организационных структур управления проектами
12. Источники и организационные формы финансирования проектов.
13. Прединвестиционная стадия проекта: характеристика, цели.
14. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
15. Процесс завершения проекта
16. Послепроектное обслуживание
17. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
18. Планирование проекта: основные понятия и определения. Уровни и процессы планирования.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Вариант №1

Конфигурация инвестиционной программы субъекта РФ



На основе схемы конфигурации инвестиционной программы субъекта РФ составить модель взаимодействия участников инвестиционного процесса региона.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.04.02 Менеджмент (код и направление подготовки) Управление развитием территорий в цифровой экономике (профиль подготовки) Региональная инвестиционная политика (дисциплина)
---	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

4. Инвестиционный процесс в регионе
5. Методы оценки рисков инвестирования
6. Вычислить рейтинг инвестиционной привлекательности региона по трем критериям: экономический потенциал; трудовой потенциал; природно-сырьевой.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Фонд тестовых заданий

ПК-6 - Способен определять этапы, операции и их последовательность для реализации инвестиционного проекта

1. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ...

- А) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;
- Б) анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта;
- В) принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

2. Процессы инициации в проектном управлении:

- А) подразумевают принятие на соответствующем уровне управления решения о запуске проекта после необходимой предварительной проработки, при которой часто применяют методы маркетинга и бизнес-планирования
- Б) заключается в том, что показатели, определяющие ход работ, и получаемые результаты должны регулярно

анализироваться

В) сводятся к доведению до участников проекта плановых заданий и к контролю их реализации

3. Цель регулирования инвестиционной деятельности в Новосибирской области, в соответствии с постановлением Правительства Новосибирской области от 19 марта 2014 года N 104-п «О государственной поддержке инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений на территории Новосибирской области»

А) стимулирования инвестиционной деятельности и обеспечения эффективного использования бюджетных средств, направляемых на предоставление государственной поддержки инвестиционной деятельности;

Б) поддержка предпринимателей и малого бизнеса;

В) распределение федерального бюджета в связи с антикризисными мерами.

4. Показатели, используемые для подготовки управленческих решений, при конструировании которых должны быть учтены требования, выражающие сущность критерия экономической эффективности инвестиций:

А) себестоимость

Б) потребность в источниках финансирования

В) рентабельность

5. Завершение проекта является...

А) общей подсистемой управления проектом

Б) процессом управления сроками проекта

В) специальной подсистемой управления проектом

6. Какой этап реализации проекта включает в себя прединвестиционные исследования, проектный анализ, оценку жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта, технико-экономическое обоснование проекта, бизнес-план.

7. Как называется процесс определения целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения?

8. Как называется процесс, характеризующийся принятием решения о начале выполнения проекта?

9. Момент времени со дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня, когда разность между накопленной суммой чистой прибыли с амортизационными отчислениями и объемом инвестиционных затрат приобретает положительное значение – это ...

10. Мероприятия и работы, выполняемые в период подготовки и проведения индивидуальных испытаний комплексной апробации оборудования это - ...

ПК-7 - Обладает навыками ресурсного обеспечения, планирования, управления и контроля реализации инвестиционного проекта

1. Календарный план – это ...

А) последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнители и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;

Б) сетевая диаграмма; документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.

2. Структурная декомпозиция проекта – это:

А) наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта;

Б) структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект, содержащая график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов.

3. Укажите оптимальное соотношение составляющих эффективности инвестиционного проекта

А) ставка дисконтирования < норма доходности, приемлемая для инвестора < внутренняя норма доходности проекта

Б) ставка дисконтирования < внутренняя норма доходности проекта < норма доходности, приемлемая для инвестора

В) норма доходности, приемлемая для инвестора < ставка дисконтирования < внутренняя норма доходности проекта

4. Что включает организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает?

- А) формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта;
- Б) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
- В) анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта.

5. К материально-техническим ресурсам относят:

- А) организационную структуру проекта
- Б) строительные конструкции, используемые для сооружения производственного здания
- В) инвестиционная стратегия проекта

6. Вставьте пропущенное словосочетание «... представляет собой комплект рабочих чертежей и текстовых документов, содержащих необходимую информацию об объекте».

7. Вставьте пропущенное словосочетание «Разработка проекта или проведение исследования начинается с формирования паспорта, который является своеобразной конкретизацией замысла и включает следующие позиции: тема проекта; актуальность исследования; цель исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; продукт проекта, результат исследования; практическая значимость ...»

8. Вставьте пропущенное слово в предложении «... являются участниками и заинтересованными сторонами проекта».

9. Метод паевого финансирования инвестиционных проектов – это ...

10. Назовите процесс, с помощью которого менеджер проекта определяет соответствие фактического состояния реализуемого проекта плановому.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

На протяжении учебного курса обучающимися осуществляется выполнение контрольной работы. Контрольная работа направлена на формирование умений и навыков обучающегося, отраженных в компетенциях ПК-6, ПК-7.

Контрольная работа состоит из 2-х частей: теоретической и практической.

Теоретическая часть.

1. Субъекты инвестиционной деятельности: заказчики; подрядчики и пользователи.
2. Инвестиционный процесс как экономическая категория, выражающая отношения между его участниками по поводу формирования и использования инвестиционных ресурсов.
3. Бизнес-процессы организации инвестиционной деятельности.
4. Инвестиционный климат: ресурсы, потенциал и риски.
5. Методы оценки инвестиционного климата.

6. Тенденции и проблемы формирования благоприятного инвестиционного климата.
7. Международные финансовые центры (МФЦ) как концентраторы иностранных инвестиций.
8. Государственное регулирование иностранных инвестиций в РФ и за рубежом.
9. Показатели и оценка финансовой инфраструктуры.
10. Индексы инвестиционной чувствительности отраслей и регионов.
11. Понятие инвестиционного проекта. Признаки классификации инвестиционных проектов: по отношению друг к другу; по срокам реализации; по масштабам; по основной направленности.
12. Понятие и содержание жизненного цикла инвестиционного проекта. Планирование этапов реализации проекта и учет факторов внешней среды. Управление проектами.
13. Анализ альтернативных инвестиционных проектов; сущность прединвестиционного анализа.
14. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов. Состоятельность; критические точки и анализ чувствительности. Социальные результаты и структура затрат.
15. Способы и источники финансирования инвестиционных проектов. Характеристика собственных, привлеченных и заемных средств.
16. Бюджетные ассигнования и условия их предоставления. Методы финансирования проектов. Бюджетное финансирование, самофинансирование, акционирование.
17. Методы управления корпоративными финансами.
18. Оценка инвестиционной привлекательности территории.
19. Методы долгового финансирования. Долгосрочное финансирование.
20. Лизинг, виды и преимущества. Проектное финансирование. Венчурное финансирование. Ипотечное кредитование.
21. Экономическое содержание инвестирования в основные фонды и специфика. Объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность.
22. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Государственные гарантии и защита капитальных вложений.
23. Инвестиционная политика: сущность, значение и подходы к формированию.
24. Регулирование инвестиционной деятельности на региональном уровне.

Практическая часть.

Цель - поиск статистических данных, выполнение расчетов и составление аналитического отчета в соответствии с заданием. Обучающийся самостоятельно делает подборку статистических таблиц из материалов Статистического ежегодника «Регионы России», публикуемых на сайте Федеральной службы статистики <http://www.gks.ru/> в разделе Публикации.

Задание:

1. Выявить отраслевую структуру инвестиционного комплекса в регионе и тенденции её изменения.
2. Выполненные расчеты в табличной форме и сделать выводы об отраслевой структуре инвестиций.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение контрольной работы оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументировано;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в работе используются современные литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом контрольной работы.

Б) Защита контрольной работы:

- обучающийся в устном выступлении представляет результаты исследования в полном объеме;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументировано отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита контрольной работы:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по

дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание контрольной работы:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита контрольной работы:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обучающийся практически не владеет теоретическим и практическим материалом;
- допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов;
- испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений;
- допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений.
2. Особенности организации научных исследований в условиях свободного рынка.
3. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.
4. Общественные научные организации.
5. Научно-исследовательская работа обучающихся в высшей школе.
6. Понятие научного знания.
7. Общая характеристика процесса научного познания.
8. Методы теоретических и эмпирических исследований.
9. Использование системного анализа при изучении сложных, взаимосвязанных друг с другом проблем.
10. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
11. Методы психологической активации коллективной творческой деятельности.
12. Общая классификация научных исследований.
13. Научное направление и его структурные единицы.
14. Техничко-экономическое обоснование как база для определения направления исследований.
15. Оценка экономической эффективности темы.
16. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.
17. Основные этапы НИР, их цели, задачи, содержание и особенности выполнения.
18. Информационные системы.
19. Системы научной коммуникации.
20. Информационные продукты и технологии, базы и банки данных.
21. Научные документы и издания, их классификация.
22. Универсальная десятичная классификация (УДК) публикаций.
23. Государственная система научно-технической информации.
24. Автоматизированные информационно-поисковые системы.
25. Научно-техническая патентная информация.
26. Описание и формула изобретения.
27. Классификация изобретений.
28. Государственная система патентной информации (ГСПИ).
29. Организация работы с научной литературой.
30. Задачи и методы теоретических исследований.
31. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления).
32. Проведение теоретических исследований.
33. Использование математических методов в исследованиях.
34. Виды моделей.
35. Физическое подобие и моделирование.
36. Математическое подобие и моделирование.
37. Классификация, типы и задачи эксперимента.
38. Методика эксперимента и основные элементы плана эксперимента.
39. Обработка и анализ экспериментальных результатов.
40. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований.
41. Рабочее место экспериментатора и его организация.
42. Вычислительный эксперимент.
43. Оформление результатов научной работы.
44. Внедрение и эффективность научных исследований.
45. Организация работы в научном коллективе.

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Пример типового задания:

1. Опишите методику поиска информации для расчета средних цен по группе потребительских товаров в конкретном регионе.

Вариант №2

Пример типового задания:

1. Назовите основные показатели, характеризующие использование человеческих ресурсов. Выявите отличия в использовании трудовых ресурсов в России, Европейских странах и Японии.

2. Опишите структуру отчета по научно-исследовательской работы, в котором приведены результаты статистического исследования структурных изменений в экономике Российской Федерации за 10 лет.

Вариант №3

Пример типового задания:

1. Опишите методику сбора статистической информации для расчета структурных изменений за 10 лет (для расчетов показателей по численности занятых в отраслях и объемам произведенной продукции).

Вариант №4

Пример типового задания:

1. Опишите методику расчета средних цен по группе потребительских товаров в конкретном регионе в динамике за 5 лет.

2. На основе статистических показателей деятельности предприятия за три года выявите отклонения и объясните причину их изменения.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Теоретические основы научного исследования.

1. Понятие наука. Цели науки. Дифференциация и интеграция в науке. Наука как производительная сила современного общества.

2. Организация научных исследований в Российской Федерации и за рубежом. Система подготовки научных кадров. Аспирантура. Докторантура. Ученые степени и звания. ВАК РФ.

3. Классификация наук. Естественные, гуманитарные и технические науки. Номенклатура научных специальностей.

4. Научно-исследовательская работа обучающихся – НИРС.

5. Принципы организации исследовательского процесса

Практическая работа 2. Методология научного исследования.

1. Методология исследования. Выбор темы. Актуальность темы. Формулирование проблемы. Выдвижение гипотезы.

2. Объект и предмет исследования.

3. Цели исследования.

4. Постановка задач.

5. Логические методы в научных исследованиях

Практическая работа 3. Методы научного исследования.

1. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.

2. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта.

3. Статистические методы обработки результатов.

4. Подготовка научного текста. Формирование замысла.

5. Отбор и подготовка материалов. Группировка и систематизация материалов

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Закрытые задания:

1 Как называется метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета?

А) Анализ

Б) Индукция

В) Синтез.

2 Как называется метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый?

А) Наблюдение

Б) Эксперимент

В) Аналогия.

3 Как называется метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей, называется:

А) Аналогия

Б) Эксперимент

В) Моделирование.

4 Какая группа наук занимается решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем?

- А) общественные науки
- Б) естественные науки
- В) технические науки.

5 К какой группе наук относятся физика, механика, химия, биология?

- А) общественным наукам
- Б) техническим наукам
- В) естественным наукам.

Открытые задания:

Продолжите фразу.

1. Главной целью науки является ...:

2 Область наблюдаемой реальности, явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя, называется ... исследования

3. Понятие – это форма мысли, которая...

4. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает...

5. ... является важнейшим источником роста «третьего мира» (мира объективного знания) К. Поппера

ПК-14 Способен формировать и обосновывать цели и задачи исследований и проектных разработок, определение значения и необходимости их проведения, путей и методов их решения

Закрытые задания:

1. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- А) синтез
- Б) системный подход
- В) метод индукции
- Г) метод дедукции

2. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- А) синтез
- Б) системный подход
- В) метод индукции
- Г) метод дедукции

3. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- А) синтез
- Б) системный подход
- В) метод индукции
- Г) метод дедукции

4. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- А) синтез
- Б) анализ
- В) метод индукции
- Г) метод дедукции

5. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:

- А) конспекта
- Б) плана
- В) аннотации
- Г) всего перечисленного

Открытые задания:

1. ... - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
2. ... - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
3. ... - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
4. ... - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
От 50 % и более	зачтено
Менее 50 %	Не зачтено

Комплект тем рефератов

Темы вариантов выбираются согласно порядковому номеру обучающегося в списке группы.

1. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.
2. Научно-исследовательская работа обучающихся в высшей школе.
3. Общая характеристика процесса научного познания.
4. Методы теоретических и эмпирических исследований.
5. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
6. Выбор направления научного исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Поиск, накопление и обработка научной информации.
9. Научные документы и издания.
10. Организация работы с научной литературой.
11. Задачи и методы теоретического исследования.
12. Использование математических методов в исследованиях.
13. Аналитические методы исследований.
14. Вероятностно-статистические методы исследований.
15. Моделирование в научном и техническом творчестве.
16. Применение ЭВМ в научных исследованиях.
17. Автоматизированные системы научных исследований.
18. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
19. Обработка результатов экспериментальных исследований.

20. Методы подбора эмпирических формул.
21. Оформление результатов научной работы.
22. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
23. Внедрение и оценка эффективности научных исследований.
24. Основные принципы управления научным коллективом.
25. Деловая переписка и организация деловых совещаний.
26. Формирование, методы сплочения и психологические аспекты взаимоотношений в коллективе.
27. Научная организация и гигиена умственного труда.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИЯМИ»

Вопросы для подготовки к экзамену

24. Основы геоинформационных систем и геоинформационных технологий;
25. Структура и основные модули геоинформационных систем для прикладных исследований и управления бизнес-процессами;
26. Схема применения геоинформационных технологий в территориальном управлении
27. Основы подготовки аналитических материалов для задач территориального управления
28. Функциональные возможности геоинформационных систем и технологий;
29. Основные принципы территориального управления в России и за рубежом;
30. Основы методы и средства территориального управления.
31. Содержание мониторинга земель в территориальном управлении.
32. Особенности, слабые и сильные стороны инфраструктуры пространственных данных.
33. Цели создания автоматизированных систем территориального управления в России.
34. Функции и задачи и проблемы Российской инфраструктуры пространственных данных;
35. Базовые пространственные данные Российской инфраструктуры пространственных данных;
36. Этапы проектирования инфраструктуры пространственных данных;
37. Мировые информационные ресурсы пространственных данных;
38. Организационно-правовое обеспечение Российской инфраструктуры пространственных данных;
39. Требования к формированию информационной основы систем территориального управления.
40. Этапы работ и основная проблематика создания геоинформационного проекта.
41. Технология получения пространственных данных в геоинформационных системах.
42. Основные виды запросов в геоинформационных системах.
43. Основные понятия геоинформационного и пространственного анализа и использование результатот для геоинформационного управления территориями.
44. Классификация методов геоинформационного анализа и гео моделирования.
45. Применение геоинформационного анализа и гео моделирования в решении задач территориального управления.

Типовые практические задания для подготовки К Экзамену

Вариант №1

Провести аналитическое исследование на тему «Применение геоинформационных технологий для решения задач территориальных взаимоотношений».

Основываясь на федеральном законодательстве подготовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества различного уровня подчинения, осуществление мониторинга земель территории (на примере Новосибирской области или г. Новосибирска).

Вариант №2

Изучив методы цифрового представления данных ЭВМ, способы прогнозирования результатов состояния земель, задач мониторинга. Разработать проект геоинформационного сопровождения решения задач экономики, демографии, градостроительства и др.

Вариант №3

Изучить административный регламент исполнения государственной функции «Государственный мониторинг земель в Российской Федерации». Принципы ведения мониторинга земель.

Провести анализ пространственных данных с использованием различных методов геоинформационного анализа и

моделирования: исследование качественных и количественных характеристик земельных участков, формирование тематических карт по использованию земель, выполнение демографического анализа, построение карт промышленного освоения территории и т.п.

Вариант №4

Выявить уровни мониторинга земель в зависимости от территориального охвата, от времени его проведения изучаемых процессов. Провести базовый и оперативный мониторинг земель. Мероприятия по снижению антропогенного воздействия на конкретную территорию в пределах региона.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра: Цифровой экономики и менеджмента	38.04.02 Менеджмент (код и направление подготовки) Управление развитием территорий в цифровой экономике (профиль подготовки) Геоинформационное обеспечения управления территориям (дисциплина)
--	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основы геоинформационные систем и геоинформационных технологий
2. Функции и задачи и проблемы Российской инфраструктуры пространственных данных;
3. Указать мероприятия по снижению антропогенного воздействия на конкретную территорию в пределах региона, ранжировать мероприятия по значимости.

Составитель _____ Дубровский А.В.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Павленко В.А.
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– оценка «отлично» – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– оценка «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами; практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, однако даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией; выполнил не менее 50 % практических заданий;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Применение геоинформационных технологий для решения задач управления территориями»

1. Дайте характеристику геоинформационных систем и геоинформационных технологий, наиболее подходящих для территориального управления;
2. Укажите структуру и основные модули геоинформационных систем;
3. Дайте характеристику основных принципов управления территориями;
4. Основы устойчивого развития территорий;
5. Укажите элементы анализ и принципы опережающего развития территорий.

Практическая работа №2 «Цифровые модели территории, их описание, классификация геоданных»

1. Актуальные направления развития территориями.
2. Спутниковые технологии GPS и ГЛОНАСС.
3. Организационно-правовое обеспечение управления территориями в РФ.
4. Укажите основные направления применения геоинформационных систем и технологий в территориальном управлении.

Практическая работа №3 «Представление, обработка и агрегирование геоданных для задач градостроительства, проектных решений для территории (на примере регионов РФ)»

1. Основные функции и задачи организации пространственных данных в РФ.
2. Охарактеризуйте базовые пространственные данные.
3. Этапы проектирования инфраструктуры пространственных данных.
4. Укажите мировые информационные ресурсы пространственных данных в области управления территориями.
5. Дайте характеристику основ законодательства в сфере обеспечения Российской инфраструктуры пространственных данных для нужд управления территориями

Практическая работа №4 «Основы инженерного обустройства и оборудования территорий. Использование геоданных для решения экономических и инженерных задач»

1. Проблематика создания единого геоинформационного пространства для задач управления территориями
2. Укажите электронные средства геоинформационного обеспечения управления территориями.
3. Ход работ при создании геоинформационных проектов в области управления территориями.
4. В чем заключается основная идея построения геопорталов и использования интернет-технологии создания и распространения пространственных данных в РФ для целей территориального управления.

Практическая работа №5 «Анализ пространственных данных с использованием различных методов геоинформационного анализа и моделирования. Задачи экономики, демографии, экологии и др.»

1. Пространственные данные в геоинформационных системах.
2. Приведите примеры запросов в геоинформационных системах.
3. Основные понятия геоинформационного и пространственного анализа в территориальном управлении.
4. Укажите элементы анализа пространственных структур и геоданных, агрегирование геоданных для формирования информационной основы систем территориального управления.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

ПК-1

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Определение «геоинформатика»?

А) наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию географических информационных систем.

Б) совокупность массивов информации (баз данных, банков данных и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации.

В) наука об общих свойствах и структуре научной информации, закономерностях ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования.

Г) аппаратно-программный человеко-машинный комплекс, обеспечивающий сбор, обработку, отображение и распространение пространственно-координированных данных, интеграцию данных и знаний о территории.

2. Определение «Информатика»?

А) наука об общих свойствах и структуре научной информации, закономерностях ее создания, преобразования, накопления, передачи и использования.

Б) совокупность массивов информации (баз данных, банков данных и иных структурированных наборов данных), систем кодирования, классификации и соответствующей документации.

В) методика сбора, хранения и обработки информации.

Г) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.

3. Сформулируйте три основные компоненты данных хранящихся в ГИС?

А) координаты X,Y,N

- Б) атрибутивные, пространственные и временные сведения
- В) количественные, качественные и пространственные характеристики
- Г) дата создания, формат данных, тип объекта

4. Определение «слой в ГИС»?

- А) объекты в ГИС;
- Б) реляционная таблица данных;
- В) классификатор топографической информации;
- Г) совокупность однотипных (одной мерности) пространственных объектов, относящихся к одной теме (классу объектов) в пределах некоторой территории и в системе координат, общих для набора слоев.

5. Определение «геоинформационная система»?

- А) информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно-координированных объектах, процессах, явлениях
- Б) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных.
- В) одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем.
- Г) одно из направлений тематического картографирования, в котором разрабатываются теория и методы создания синтетических карт на основе интеграции множества частных показателей

Вставьте пропущенное слово в предложение или ответьте на вопрос:

1. Позволяет ли геоинформационная система создать базу данных по характеристикам пространственного объекта?
2. Метафайл, как характеристика пространственного объекта, содержит какую информацию?
3. Геоинформационное обеспечение управление территорией – это?
4. Какова цель создания геоинформационных систем?
5. Можно ли автоматизировать процессы территориального управления?

ПК-13

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Для объектов какого характера локализации в ГИС может быть использован сетевой анализ.

- А) точечный
- Б) линейный
- В) площадной
- Г) в ГИС сетевой анализ не используется

2. Основной принцип работы с данными в динамической ГИС?

- А) данные изменяются в реальном режиме времени;
- Б) данные изменяются, когда количество несоответствий достигает определенного значения;
- В) данные изменяются регулярно с определенным временным интервалом;
- Г) данные не изменяются.

3. Термин «Семантический запрос»

- А) Способ цифрового описания пространственных объектов, тип структуры пространственных данных.
- Б) Координатное описание объекта.
- В) Задание на поиск данных в базе данных, удовлетворяющих некоторым условиям.
- Г) Способ цифрового описания пространственных объектов, тип структуры пространственных данных.

4. Термин «Пространственный запрос»

А) Запрос о местоположении объекта для решения задач связанных с определением различных пространственных отношений и их количественных характеристик.

Б) Задание на поиск данных в базе данных, удовлетворяющих некоторым условиям.

В) Совокупность данных, организованных по определенным правилам, устанавливающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными о пространственных объектах.

Г) Метод и процесс позиционирования пространственных объектов относительно некоторой системы координат и их атрибутов.

5. Термин «Геодизайн»

А) Междисциплинарное направление науки, изучающее общие закономерности явлений и процессов в сложных неравновесных системах (физических, химических, биологических, экологических, социальных и других) на основе присущих им принципов самоорганизации.

Б) Быстрый адаптивный процесс для формирования устойчивого будущего, в комплексе учитывающий различные географические аспекты.

В) Деятельность по проектированию эстетических свойств изделий («художественное конструирование»), а также результат этой деятельности.

Г) Одно из направлений тематического картографирования, в котором разрабатываются теория и методы создания синтетических карт на основе интеграции множества частных показателей.

Вставьте пропущенное слово в предложение или ответьте на вопрос:

1. Геоинформатика – наука, технология и производственная деятельность по научному обоснованию, проектированию, созданию, эксплуатации и использованию *****, по разработке геоинформационных технологий, по прикладным аспектам или приложениям ГИС для практических или геонаучных целей.

2. Предметом геоинформатики является исследование с использованием ***** пространственно-временных особенностей процесса возникновения, функционирования и развития пространственно-временных природно-общественных геосистем (географической оболочки и географической среды).

3. Методом геоинформатики является автоматизация сбора, обработки и анализа данных о ***** объектах, процессах и явлениях.

4. Верно ли утверждение, что объектом исследования геоинформатики является любое материальное образование, явление или процесс на земной поверхности (географической среды), внутри поверхности Земли (геологической среды) и за ее пределами Земли (космической среды), которое отвечает важнейшим методологическим принципам географии – пространственность, комплексность, конкретность, картируемость?

5. Используются ли свойства геоданных: координатное описание, качественные и количественные характеристики объекта, дата создания геоданных в среде ГИС для проектирования автоматизированных систем управления организацией и информационно-аналитических систем.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

1. Гоеинформационные платформы.
2. Геоинформационные системы (ГИС).
3. Методы сбора и обработки данных ГИС. Назначение ГИС.
4. Картографирование.
5. Сбор и первичное структурирование данных для ГИС.
6. Модели пространственных данных
7. Общие и модельные критерии оценки вариантов управленческих решений и разработка направления их совершенствования.
8. Выбор инструментов, подходов и методов сбора и обработки данных для ГИС.
9. Постановка задач и проектирование ГИС-технологии.
10. Создание и эксплуатация ГИС-технологии.
11. Анализ и интерпретация полученных результатов ГИС
12. Особенности использования инструментов ГИС

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность планирование налогов?
2. Основные цели планирования налогов на макро- и микроуровнях?
3. Основные различия текущего и перспективного налогового планирования?
4. Задачи, решаемые в ходе оперативного и краткосрочного налогового планирования?
5. Порядок осуществления среднесрочное и долгосрочное налоговое планирование?
6. Основные этапы налогового планирования хозяйствующих субъектов?
7. Сущность понятий «оптимизация налоговых обязательств» от словосочетания «уклонение уплаты налога»?
8. Основные направления, характеризующие тактическое налоговое планирование микроуровне?
9. Как связана учетная политика предприятия с налоговым планированием?
10. Основные различия налогового администрирования и налогового контроля?
11. Основы стратегии налогового планирования?
12. Органы в РФ, осуществляющие налоговое администрирование?
13. Какова роль Минфина РФ и финансовых органов в налоговом администрировании?
14. Каковы основные полномочия таможенных органов в налоговом администрировании?
15. Органы, выполняющие ведущую роль в налоговом планировании и администрировании?
16. Функции налогового планирования и администрирования?
17. Какие органы реализуют функции налогового планирования?
18. Обязанности налоговых органов в РФ?
19. Формы налогового контроля в РФ?
20. Порядок постановки налогоплательщика, плательщика сборов и налогового агента на учет в налоговом органе?
21. Налоговое правонарушение, их виды?
22. Подготовка отчет по приведенной проверке?
23. Количественные и качественные показатели в налоговом планировании?
24. Сроки уплаты налогов?
25. Ответственность за налоговые правонарушения?

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Типовое задание

Организация А в отчетном периоде осуществляла виды деятельности как облагаемые налогом на добавленную стоимость, так и освобождаемые от уплаты налога на добавленную стоимость. За налоговый период стоимость отгруженных товаров, операции по реализации которых подлежат налогообложению, составила 500 тыс. руб. без налога на добавленную стоимость; стоимость отгруженных товаров, операции, по реализации которых, освобождены от уплаты налога на добавленную стоимость, составила за этот же период 300 тыс. руб.

Деятельность осуществлялась на одних и тех же площадях; материалы, основные средства, услуги, работы поставщиков использовались для осуществления облагаемых и не подлежащих налогообложению операций.

В налоговом периоде приобретены материалы на сумму 50 тыс. руб., кроме того, налог на добавленную стоимость – 9 тыс. руб., оплачены полностью; оприходованы основные средства стоимостью 40 тыс. руб., в том числе налог на добавленную стоимость – 20 %, оплаченные на 50%; оплачены работы и услуги поставщиков на сумму 70 тыс. руб., в том числе налог на добавленную стоимость – 20 %.

Стоимость товаров, облагаемых налогом на добавленную стоимость, составила 400 тыс. руб., кроме того налог на добавленную стоимость – 72 тыс. руб.; товары не оплачены поставщику.

Определите: сумму налога на добавленную стоимость, подлежащего уплате в бюджет.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале:

– «отлично» – ответы обучающегося на вопросы полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ И ОБЪЕКТАМИ НЕДВИЖИМОСТИ»

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Сущность управления земельными ресурсами.
- 2 Объект, предмет и субъект управления земельными ресурсами.
- 3 Виды и задачи управления земельными ресурсами на различных административно-территориальных уровнях.
- 4 Функции, методы и принципы управления земельными ресурсами.
- 5 Земельный фонд РФ как объект управления.
- 6 Распределение земельного фонда по категориям земель.
- 7 Распределение земельного фонда страны на текущий период по угодыям и формам собственности.
- 8 Характеристика качественного состояния земель РФ.
- 9 Государственный земельный кадастр: цели, задачи, принципы, составные части.
- 10 Правовое обеспечение, полномочия органов власти при ведении государственного земельного кадастра.
- 11 Территориальные зоны.
- 12 Основные программы по устройству и ведению государственного земельного кадастра.
- 13 Землеустройство: объекты, цели, порядок и методы проведения землеустроительных работ.
- 14 Правовое обеспечение, создание землеустроительной документации.
- 15 Внутрихозяйственное землеустройство.
- 16 Государственный мониторинг земель: объекты, цели, порядок и методы проведения.
- 17 Правовое обеспечение, полномочия органов власти при проведении мониторинга земель.
- 18 Контроль за соблюдением земельного законодательства.
- 19 Организационно-правовой механизм управления земельными ресурсами.
- 20 Организационная структура управления земельными ресурсами, функции органов управления земельными ресурсами.
- 21 Классификация источников права в области управления земельными ресурсами.
- 22 Основные положения формирования земельной ренты.
- 23 Классификация рентообразующих факторов.
- 24 Основные формы платы за землю: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли.
- 25 Формирование рынка земли. Земельные ценные бумаги.
- 26 Понятие информационного обеспечения системы управления земельными ресурсами.
- 27 Земельно-информационная система.
- 28 Управление земельными ресурсами субъектов РФ.
- 29 Управление земельными ресурсами в муниципальных образованиях.
- 30 Особенности управления земельными ресурсами населенных пунктов.
- 31 Оценка системы эффективности системы управления земельными ресурсами.
- 32 Методика определения эффективности системы управления земельными ресурсами.
- 33 Моделирование системы управления земельными ресурсами.
- 34 Прогнозирование системы управления земельными ресурсами.
- 35 Управление земельными ресурсами в зарубежных странах.
- 36 Исторические этапы и условия развития земельных отношений.
- 37 Структура собственников земли.
- 38 Распределение земельного фонда страны.
- 39 Значение стандартизации, сертификации и лицензирования в формировании системы управления земельными ресурсами.
- 40 Дублирование функций управления земельными ресурсами различными ведомствами РФ.
- 41 Залоговая стоимость земель.
- 42 Рынок земли: теория и практика.
- 43 Цена, плата и налог на землю.
- 44 Дифференциация ставок земельного налога и ее влияние на управление земельными ресурсами.
- 45 Структурная схема земельно-информационной системы.
- 46 Государственный мониторинг земель.
- 47 Рыночная экономика и государственное регулирование земельных отношений.
- 48 Антимонопольная и социальная политика формирования системы управления земельными ресурсами регионов.
- 49 Особенности управления земельными ресурсами субъектов РФ.
- 50 Особенности управления муниципальным земельным фондом.
- 51 Особенности управления земельными ресурсами населенных пунктов.
- 52 Проведение земельных аукционов.
- 53 Система управления земельными ресурсами города.
- 54 Методы анализа эффективности управления земельными ресурсами.
- 55 Отличительные особенности земельно-кадастровых работ субъектов РФ.
- 56 Основные программные продукты, используемые для анализа системы управления земельными ресурсами.
- 57 Регулирование земельных отношений на современном этапе в РФ.
- 58 Особенности продажи и аренды земель в зарубежных странах.

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

Предприниматель Иванов приобрел сборно – разборные конструкцию торгового павильона, собрал его и начал осуществлять деятельность по розничной продаже продуктов питания. При проведении проверки органами земельного надзора и налоговыми органами было выявлено, что предприниматель Иванов не имеет разрешения на земельный участок для установки торгового павильона и документов на павильон для занятия торговой деятельностью, подтверждающих право собственности, либо аренду павильона. Предприниматель Иванов обратился за государственной регистрацией права собственности на павильон. Однако, в государственной регистрации права собственности предпринимателю Иванову было отказано.

Решите дело по существу.

Задание 2.

В приведенных примерах определить объекты и содержание земельных правоотношений, предварительно дав понятие объекту и содержанию земельного правоотношения:

5 Гражданин Замураев обратился в администрацию г.Талица с заявлением о предоставлении ему земельного участка для индивидуального жилищного строительства.

6 Супруги Николаевы обратились в суд с заявлением о разделе принадлежащего им на праве собственности земельного участка. Жилого дома и хозяйственных построек.

7 После смерти отца его дети обратились в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства, в состав которого входит жилой дом, расположенный на земельном участке.

Задание 3.

Гражданин Иванов страдал психическим расстройством здоровья, но не был лишен дееспособности. Он проживал один в двухкомнатной квартире стоимостью 2,5 миллиона рублей. Его сосед Павлов проживающий в однокомнатной квартире зная, что Иванов страдал расстройством здоровья предложил Иванову обменять его двухкомнатную на свою однокомнатную квартиру, не оговаривая при этом условий доплаты за вторую комнату. сделка состоялась и была зарегистрирована в органах Росреестра. Дальний родственник Иванова полагая, что сосед обманул Иванова, пользуясь его состоянием здоровья, обратился к прокурору с заявлением о том, чтобы прокурор обратился с иском в суд в интересах Иванова о признании сделки не действительной.

Решите дело.

Задание 4.

Сформулируйте имидж нашей страны как совокупность эмоциональных и рациональных представлений, вытекающих из сопоставления всех признаков страны, собственного опыта и слухов, влияющих на создание определенного ее образа, на бытовом, социально-экономическом, деловом и финансовом уровнях.

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.04.02 Менеджмент (код и направление подготовки) Управление развитием территорий в цифровой экономике (профиль подготовки) Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости (дисциплина)
--	---

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Территориальные зоны.
2. Контроль за соблюдением земельного законодательства.

3. Практическая ситуация. Предприниматель Иванов приобрел сборно – разборные конструкцию торгового павильона, собрал его и начал осуществлять деятельность по розничной продаже продуктов питания. При проведении проверки органами земельного надзора и налоговыми органами было выявлено, что предприниматель Иванов не имеет разрешения на земельный участок для установки торгового павильона и документов на павильон для занятия торговой деятельностью, подтверждающих право собственности, либо аренду павильона. Предприниматель Иванов обратился за государственной регистрацией права собственности на павильон. Однако, в государственной регистрации права собственности предпринимателю Иванову было отказано. Решите дело по существу.

(подпись)

Заведующий кафедрой

И.О. Фамилия

(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема 1. Земельные ресурсы как объект управления.

- 1 Понятие «система управления земельными ресурсами».
- 2 Объект и субъект, предмет управления земельными ресурсами.
- 3 Цели и задачи управления земельными ресурсами.
- 4 Виды управления земельными ресурсами.
- 5 Основные этапы принятия решений по управлению земельными ресурсами.
- 6 Методы реализации управленческих решений по управлению земельными ресурсами.
- 7 Общие принципы управления земельными ресурсами.
- 8 Частные принципы управления земельными ресурсами.
- 9 Роль государственного земельного кадастра в системе управления земельными ресурсами.

Тема 2. Методы управления земельными ресурсами и недвижимостью.

- 1 Классификация методов управления земельными ресурсами.
- 2 Административные методы управления земельными ресурсами.
- 3 Экономические методы управления земельными ресурсами.
- 4 Организационно-структурные блоки системы управления земельными ресурсами.
- 5 Функции органов управления земельными ресурсами.
- 6 Дублирование функций управления земельными ресурсами.
- 7 Структура территориальных органов Росреестра.
- 8 Классификация источников права.
- 9 Основные направления формирования правового механизма системы управления земельными ресурсами.

Тема 3. Механизмы управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

- 1 Элементы экономического механизма управления земельными ресурсами.
- 2 Основные формы платы за землю.
- 3 Законодательная база налогообложения земель.
- 4 Объекты налогообложения.
- 5 Налоговая база.

- 6 Льготы налогообложения.
- 7 Понятия и условия возникновения земельной ренты.
- 8 Понятие «земельная дифференциальная рента 1».
- 9 Понятие «земельная дифференциальная рента 2».
- 10 Понятие «монопольная рента».
- 11 Понятие «абсолютная рента».
- 12 Понятие «залоговая стоимость земельных участков».
- 13 Понятия «ипотека», «ипотечный банк», «ипотечные облигации».
- 14 Основные направления деятельности земельных банков.
- 15 Виды земельных облигаций, виды акций.

Тема 4. Информационное обеспечение управления земельными ресурсами и объектами недвижимости.

- 1 Содержание информационного обеспечения управления земельными ресурсами.
- 2 Виды и источники информации.
- 3 Методы сбора информации.
- 4 Требования к информационному обеспечению.
- 5 Понятие «интегрированная система управления земельными ресурсами».
- 6 Цель и задачи создания в России государственного кадастра недвижимости.
- 7 Особенности функционирования систем кадастрового учета и регистрации прав на земельные участки до 1998г.
- 8 Особенности функционирования систем кадастрового учета и регистрации прав на земельные участки с 1998 по 2008гг.
- 9 Функции кадастра в информационном обеспечении управления земельными ресурсами.
- 10 Федеральные целевые программы по созданию автоматизированных систем ведения кадастра.
- 11 Основные направления реформирования учетных систем объектов недвижимости
- 12 Дайте понятие определению ГИС-технология.
- 13 Приведите примеры использования ГИС в народном хозяйстве.
- 14 Экономическая эффективность применения ГИС-технологий при управлении земельными ресурсами.
- 15 Назовите основные группы применения и создания ГИС-технологий.
- 16 Назовите основные показатели эффективности внедрения информационно-аналитических систем.

Тема 5. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости на различных уровнях власти.

- 1 Общие понятия и задачи системы землеустройства, как функции управления.
- 2 Обязательность проведения землеустройства.
- 3 Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
- 4 Полномочия государственного регулирования проведения землеустройства.
- 5 Контроль за проведением землеустройства.
- 6 Мероприятия проведения землеустройства
- 7 Изучение состояния земель при проведении землеустройства
- 8 Основные недостатки правового регулирования проведения землеустройства.
- 9 Цели и задачи управления земельными ресурсами субъекта РФ.
- 10 Объект и предмет управления земельными ресурсами субъекта РФ.
- 11 Задачи земельной политики на региональном уровне.
- 12 Особенности управления земельными ресурсами регионов.
- 13 Основные принципы эффективности государственной земельной политики на региональном уровне.
- 14 Факторы, оказывающие влияние на систему управления земельными ресурсами региона.
- 15 Основные характеристики земельных ресурсов, находящихся в государственной собственности субъектов РФ.

Тема 6. Эффективность системы управления земельно-имущественным комплексом.

- 1 Эффективность системы управления земельными ресурсами.
- 2 Методы и приемы анализа системы управления земельными ресурсами.
- 3 Расчет эффективности управления земельными ресурсами.
- 4 Подходы к оценке земельных ресурсов и объектов недвижимости.
- 5 Цели и задачи государственных и муниципальных органов по управлению недвижимостью.
- 6 Формы использования недвижимости.
- 7 Что такое хозяйственное ведение.
- 8 Что такое оперативное управление.
- 9 Что такое безвозмездное пользование.
- 10 Что такое конкурсы и аукционы на право аренды.
- 11 Что такое доверительное управление.
- 12 Что такое продажа нежилых помещений.
- 13 Что такое аукционы и конкурсы по продаже недвижимости.
- 14 Что такое выкуп арендованного имущества?

Тема 7. Управление земельными ресурсами в зарубежных странах

- 1 Основные направления УЗР в зарубежных странах.
- 2 Какие экономические механизмы используются при УЗР в зарубежных странах.
- 3 Особенности УЗР в США.

- 4 Особенности УЗР в странах ЕС.
- 5 Какие виды землеустроительных действий применяют за рубежом при УЗР.
- 6 Особенности оборота земли в зарубежных странах

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Курсовая работа

По дисциплине «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости» учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися курсовой работы.

Целью курсовой работы является закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, а также проведение анализа теоретических аспектов и практики управления земельными ресурсами и объектами недвижимости в РФ.

Основные задачи курсовой работы по дисциплине «Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»:

- систематизация знаний о направления развития и роли управление земельными ресурсами и объектами недвижимости в общей системе землеустройства;
- овладение методами анализа и прогноза эффективности управление земельными ресурсами и объектами недвижимости рынке;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы, способности делать обоснованные выводы и разрабатывать экономически грамотные рекомендации по совершенствованию системы управление земельными ресурсами и объектами недвижимости;
- подготовка информационной и аналитической базы для дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа способствует формированию правильного понимания экономического значения рассматриваемого круга вопросов, приобретению навыков самостоятельного изучения теоретического материала и практического использования основополагающих моментов стратегического менеджмента. В курсовой работе обучающийся сможет сформулировать и обосновать собственные выводы и предложения.

Темы курсовых работ

- 1 Система государственного регулирования рынка земли и недвижимости.
- 2 Вопросы градостроительного зонирования.
- 3 Основные направления совершенствования системы государственного регулирования рынка земли и недвижимости.
- 4 Участие органов местного самоуправления в регулировании земельных отношений.
- 5 Территориальное планирование.
- 6 Основные понятия, цели и особенности регулирования рынка земли и недвижимости.
- 7 Основные принципы, методы и формы государственного регулирования рынка земли и иной недвижимости.
- 8 Объекты недвижимости и их свойства. Классификация объектов недвижимости.
- 9 Реформирование земельно-имущественных отношений.
- 10 Инфраструктура управления недвижимостью в Российской Федерации.
- 11 Анализ российского (Новосибирского) рынка недвижимости и динамики его развития.
- 12 Особенности правового развития рынка недвижимости.
- 13 Рынок недвижимости.
- 14 Развитие рынка недвижимости.

- 15 Правовые основы управления недвижимостью.
- 16 Вторичный рынок недвижимости.
- 17 Структура и участники рынка недвижимости.
- 18 Сравнительный анализ рынков недвижимости.
- 19 Анализ, мониторинг и прогнозирование рынков недвижимости.
- 20 Государственное регулирование рынков недвижимости.
- 21 Состав и структура земельных ресурсов Российской Федерации.
- 22 Управление и распоряжение земельными участками, находящимися в государственной и муниципальной собственности.
- 23 Понятие, задачи и содержание управления земельными ресурсами.
- 24 Планирование, прогнозирование, проектирование использования земель.
- 25 Организационно-правовой и экономический механизм реализации земельной реформы в Российской Федерации.
- 26 Оценка земли и объектов недвижимости.
- 27 Технический учет и инвентаризация недвижимости.
- 28 Кадастровая и рыночная оценка земли.
- 29 Государственный земельный кадастр, его содержание, виды и принципы. Единый государственный реестр земельных участков.
- 30 Формирование и кадастровый учёт недвижимости.
- 31 Кадастровая оценка земель и иных объектов недвижимости.
- 32 Общие вопросы формирования и кадастрового учета объектов недвижимости.
- 33 Правовые основы управления недвижимостью: земельно-правовой аспект.
- 34 Введение в ГИС.
- 35 Правовое и информационное обеспечение рынка недвижимости.
- 36 Технологическое и информационное обеспечение управления недвижимостью.
- 37 Правовые основы, регулирующие отношения на рынке недвижимости.
- 38 Современное состояние имущественного и земельного законодательства.
- 39 Формирование рынка земельно-кадастровой информации для управления недвижимостью.
- 40 Налогообложение земельно-имущественных комплексов.
- 41 Методика оценки эффективности использования земельных участков.
- 42 Методические основы построения комплексных программ повышения эффективности управления земельными ресурсами.
- 43 Природно-ресурсный потенциал муниципального образования.
- 44 Роль недвижимости в привлечении инвестиций.
- 45 Оценка эффективности управления земельными ресурсами.
- 46 Финансово-экономический анализ эффективности землепользования.

Курсовая работа должна содержать введение, три главы по три раздела в каждой главе, заключение, список использованной литературы.

- 1 глава - теоретическая часть. Должна содержать теоретическое обоснование вопросов по выбранной тематике.
- 2 глава - аналитическая. Должна содержать анализ и оценку практических материалов по анализируемому объекту.
- 3 глава - рекомендательная. Должна содержать рекомендации по совершенствованию или разработке мероприятий, устраняющих выявленные во 2-ой главе недостатки.

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям стандарта, утвержденного СГУГиТ.

Выбор обучающимся темы курсовой работы осуществляется самостоятельно и закрепляется заявлением, написанным на имя зав. кафедрой.

Проверка и защита курсовых работ осуществляется в течение недели после их сдачи.

Курсовая работа оценивается руководителем с точки зрения ее содержания, стиля изложения и внешнего оформления. Если работа удовлетворяет предъявляемым требованиям, руководитель допускает ее к защите, написав предварительно отзыв.

Если в результате проверки обнаруживаются серьезные ошибки, неполный объем или небрежное выполнение, работа возвращается обучающийся на доработку или переработку.

Защита курсовой работы предполагает изложение обучающимся основных положений по теме исследования и ответы на вопросы преподавателя. При оценке работы во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота раскрытия темы и рассмотрение соответствующей проблемы;
- глубина использованных знаний по теории Управления земельными ресурсами и объектами недвижимости при рассмотрении конкретной проблемы;
- состав и объем проработанной литературы;
- правильность проведенных расчетов по исследуемому объекту;
- теоретическая и практическая полнота и существенность выводов и рекомендаций по рассматриваемому вопросу;

– умение обучающегося формулировать суть вопроса, раскрывать, доказывать и отстаивать свою точку зрения на проблему в процессе защиты.

В итоге работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

ПК-9

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Классическая теория оценки недвижимости включает
 - а) два метода оценочных действий (перечислить)
 - б) три метода оценочных действий (перечислить)
 - в) четыре метода оценочных действий (перечислить)
2. Разграничение государственной собственности на землю является процессом
 - а) установление прав на землю органов власти и местного самоуправления
 - б) подготовки документов для государственной регистрации прав на ЗУ частной и публичной собственности
 - в) подготовки документов для государственной регистрации прав публичной собственности на землю
3. К экономическим регуляторам управления земельными ресурсами относятся
 - а) кадастровая цена земель, земельный налог, арендная плата за землю
 - б) абсолютная и дифференциальная рента на землю
 - в) кадастровая и действительная (рыночная) цена на землю
4. К обязательным условиям нормального функционирования рынка недвижимости относятся
 - а) три основных условия
 - б) пять основных условий

в) семь основных условий

5. Порядок обращений и жалоб граждан в РФ регулируется

- а) специальным нормативным актом правительства РФ
- б) административно-процессуальным кодексом РФ
- в) специальным федеральным законом

Вставьте пропущенное слово в предложение

или ответьте на вопрос:

1. Управление земельными ресурсами – это систематическое, сознательное, целенаправленное воздействие государства и на земельные ресурсы.

2. Объектом управления является весь, ее субъектов, административного района, города и других муниципальных образований, земельные участки отдельных субъектов земельных отношений, отличающиеся по виду использования, правовому статусу, а также земельные участки общего пользования.

3. Субъекты управления подразделяют на субъекты, осуществляющие государственное, и внутрихозяйственное управление.

4. Предметом управления являются земли, которая в пределах определенной территории обеспечивает все многообразие потребностей жителей.

5. Основная цель управления земельными ресурсами - обеспечить удовлетворение на основе использования свойств земли.

ПК-10

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Главной целью приватизации земель с/х назначения в России является

- а) предоставление их в собственность гражданам
- б) государственная регистрация прав собственности граждан на земли с/х назначения
- в) государственная регистрация прав собственности коллективов граждан на земли с/х назначения

2. К основным задачам государственного управления земельными ресурсами отнесено

- а) обеспечение механизма экономического стимулирования охраны и рационального использования земель
- б) проведение государственной плановой, финансовой и инвестиционной политики, контроль за состоянием земель
- в) наделение органов управления функциями, обеспечивающими оптимальное развитие общества, обеспечение социально-правовой защиты субъектов земельных отношений, улучшение землепользования

3. Объектами планирования использования и охраны земель в РФ являются

- а) территория РФ
- б) территория страны, регионов и муниципальных образований
- в) территория субъектов РФ

4. Предметом УЗР являются

- а) установление направлений землепользования
- б) организация использования земель, обеспечивающая потребности населения
- в) создание хозяйственно-правового статуса земель

5. Практика экономически развитых стран включает следующие виды планирования использования и охраны земель

- а) общегосударственное, региональное и муниципальное
- б) пространственное, городское и ландшафтное
- в) с/х и промышленное

Вставьте пропущенное слово в предложение

или ответьте на вопрос:

1. Приведите примеры особенностей мониторинга земель за рубежом (на примере любого государства).
2. Назовите основные параметры, характеризующие территорию муниципального образования.
3. Что является объектами планирования использования и охраны земель в РФ.
4. Что включает в себя практика экономически развитых стран по планированию использования и охраны земель.
5. Выкупная цена земельных участков под приватизированными предприятиями какими нормативными актами установлена.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ ТЕРРИТОРИЙ»

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Разработка деловых стратегий территории.
- 2 Выбор приоритетных направлений деятельности – «портфельная стратегия».
- 3 Выбор направлений роста деловой активности на территории - стратегия роста.
- 4 Конкурентная стратегия.
- 5 Конкурентоспособность территории.
- 6 Классификация конкурентных преимуществ территории.
- 7 Функциональные стратегии территории.
- 8 Инвестиционная стратегия территории. Инвестиционный климат территории.
- 9 Маркетинг страны и маркетинг города: общее и особенное.
- 10 Механизмы формирования имиджа и репутации территории.
- 11 Проблемы конкурентоспособности страны на мировых рынках.
- 12 Регион, как объект исследования территориального маркетинга.
- 13 Выбор бренда в процессе формирования имиджа территории.
- 14 Особенности формирования программ продвижения территории
- 15 Основные направления деятельности органов государственной и муниципальной власти в системе маркетинга инфраструктуры.
- 16 Роль органов власти в организации взаимодействия и координации деятельности разных субъектов маркетинга территорий.
- 17 Маркетинг имиджа как стратегическое направление территориального маркетинга.
- 18 Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга.
- 19 Предпосылки применения теории маркетинга в территориальном управлении.
- 20 Сущность маркетинга территорий.
- 21 Субъекты территориального маркетинга.
- 22 Цели, задачи, принципы, функции маркетинга, экономический смысл маркетинга территорий.
- 23 Состав и структура маркетинговой среды территории.
- 24 Микросреда территории.
- 25 Макросреда территории.
- 26 Комплекс инструментов маркетинга территории.
- 27 Территориальный продукт.
- 28 Цена территориального продукта.
- 29 Месторасположение территориального продукта.
- 30 Продвижение территориального продукта.
- 31 Территориальные аспекты маркетинговой деятельности.
- 32 Субъекты маркетинга территорий.
- 33 Маркетинг страны.
- 34 Маркетинг региона.
- 35 Маркетинг города.
- 36 Маркетинг муниципального образования.
- 37 Маркетинг мест.
- 38 Способы повышения конкурентоспособности страны.
- 39 Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона.
- 40 Внедрение территориального маркетинга на уровне муниципального района, сельских и городских поселений
- 41 Понятие и сущность маркетинговых исследований территории.
- 42 Основные направления маркетинговых исследований.
- 43 Источники и виды маркетинговой информации.
- 44 Методика маркетинговых исследований.

- 45 Правила и процедуры маркетинговых исследований.
- 46 Сегментация рынка в территориальном маркетинге.
- 47 Макросегментация в маркетинге территорий.
- 48 Микросегментация в маркетинге территорий.
- 49 Характеристика основных групп потребителей в территориальном маркетинге.
- 50 Потребители ресурсов и общественных благ территории.
- 51 Критерии выбора привлекательных рыночных сегментов в маркетинге территорий
- 52 Позиционирование и дифференциация территории.
- 53 Дифференциация территорий.
- 54 Процесс выбора территории как места проживания и (или) осуществления деятельности

Типовые практические задания для подготовки к экзамену

Задание 1.

Разработать стратегию позиционирования территории города Новосибирска на основе поиска ее индивидуальных особенностей. Выбрать из предложенных несколько стратегических направлений ее развития:

8 развитие экономики услуг широкого спектра, таких как консалтинговых, финансовых, рекламных услуг, программного обеспечения, администрирования;

9 развитие туризма на основе уникальности территории области;

10 стимулирование инвестиций в культуру, а именно в создание и развитие музеев, галерей, выставочных и концертных залов, аквапарков и спортивной инфраструктуры;

11 ночная жизнь города, связанная с предложением качественного набора развлечений, таких как рестораны, ночные клубы и т.п., уличное освещение, световое оформление;

12 предложение качественного, но недорогого жилья на тихих и чистых окраинах, окруженных скверами, парками, безукоризненным уличным освещением, инфраструктурой досуга;

13 комплексное благоустройство городской территории путем формирования публичного пространства, «эпицентров» общественной жизни в городе – пешеходных улиц, площадей, мощеных набережных, парков отдыха, фонтанов;

14 развитие общественного транспорта путем изменения сети маршрутов, модернизации транспортного парка и дорожной сети.

Задание 2.

Раскройте конкурентные преимущества нашей страны на основе следующих факторов:

8 факторные условия: людские и природные ресурсы, научно-информационный потенциал, капитал, инфраструктура, факторы качества жизни;

9 условия внутреннего спроса: качество спроса, соответствие тенденциям развития спроса на мировом рынке, развитие объема спроса;

10 смежные и обслуживающие отрасли: сферы поступления сырья и полуфабрикатов, сферы поступления оборудования, сферы использования сырья, оборудования, технологий;

11 стратегия и структура предприятий, внутриотраслевая конкуренция: цели, стратегии, способы организации, менеджмент предприятий, внутриотраслевая конкуренция.

Задание 3.

Разработайте стратегию маркетинга имиджа нашего региона исходя из географических, климатических, национальных различий, экономической роли региона в народном хозяйстве страны, характера взаимоотношений с федеральными властями, покупательной способности денежных доходов населения региона.

Задание 4.

Дать комплексную оценку текущего состояния г. Новосибирска на основе проведения SWOT-анализа, выделив внешние и внутренние факторы по отношению к городу.

Задание 5.

Провести сегментацию граждан, пользующихся услугами Центрального парка г. Новосибирска и выделить целевые сегменты рынка аттракционов, детских площадок, зон отдыха исходя из их места жительства, возраста, пола, дохода, образования.

Задание 6.

Разработать стратегию дифференцированного маркетинга г. Новосибирска, нацеленную сразу на несколько сегментов целевой аудитории с разработкой отдельного предложения городского продукта для каждого из них.

Задание 7.

Обосновать и выбрать из предложенных стратегию маркетинга территории Новосибирской области, нацеленную на привлечение посетителей и резидентов, развитие промышленности и экспорта региональных продуктов:

1 маркетинг имиджа: положительный имидж, слабо выраженный имидж, излишне традиционный имидж, противоречивый имидж, смешанный имидж, негативный образ, чрезмерно привлекательный имидж;

2 маркетинг притягательности путем благоустройства береговых линий, создания пешеходных, музейных, исторических или торговых зон, развития архитектуры, культуры, спорта;

3 маркетинг инфраструктуры жилых районов, промышленных зон, в целом рыночной инфраструктуры;

4 маркетинг населения, персонала: стратегия привлечения предпринимателей с целью создания новых рабочих мест; стратегия рекламирования положительной возможности для проживания и перспективы роста, высокой заработной платы, возможности выбора профессии и т.п.; стратегия привлечения на территорию людей конкретных профессий, определенных уровней квалификации.

Задание 8.

Сформулируйте имидж нашей страны как совокупность эмоциональных и рациональных представлений, вытекающих из сопоставления всех признаков страны, собственного опыта и слухов, влияющих на создание определенного ее образа, на бытовом, социально-экономическом, деловом и финансовом уровнях.

Задание 9.

Разработайте предложения по улучшению имиджа нашей страны исходя из особенностей менталитета нации, ее культуры, негативных аспектов жизнеобеспечения, коммуникативных препятствий.

Задание 10.

Приведите примеры существующих в настоящее время названий региональных товаров, которые ассоциируются с названием Новосибирской области, и предложите новые названия других региональных товаров.

Задание 11.

Разработайте стратегию маркетинга имиджа Новосибирской области исходя из географических, климатических, национальных различий, экономической роли региона в народном хозяйстве страны, характера взаимоотношений с федеральными властями, покупательной способности денежных доходов населения региона.

Задание 12.

Анализ факторов привлекательности территории для жителей данной территории. SWOT - анализ «Стратегии повышения привлекательности Новосибирска (Новосибирской области) с позиции жителей города (региона)».

Рекомендации: провести SWOT - анализ, определить основные факторы привлекательности, оценить текущее состояние привлекательности по данным факторам, определить пути повышения привлекательности. Стратегии маркетинга имиджа, привлекательности, персонала и достопримечательностей применительно в целевой аудитории жителей региона.

Министерство науки и высшего образования РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» Кафедра Цифровой экономики и менеджмента	38.04.02 Менеджмент (код и направление подготовки) Управление развитием территорий в цифровой экономике (профиль подготовки) Маркетинг территорий (дисциплина)
--	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

4. Механизмы формирования имиджа и репутации территории.
5. Макросегментация в маркетинге территорий.
6. Практическая ситуация. Разработайте стратегию маркетинга имиджа нашего региона исходя из географических, климатических, национальных различий, экономической роли региона в народном хозяйстве страны, характера взаимоотношений с федеральными властями, покупательной способности денежных доходов населения региона.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

- «отлично» – ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные. Высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике; задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- «хорошо» – обучающийся ответил на все вопросы задания, дал точные определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами. Практические задания выполнены по стандартной методике без ошибок в расчетах, задача решена полностью и в соответствии с теоретическими положениями. Даны недостаточно полные пояснения по анализу показателей;
- «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией, выполнил в билете практическое задание и не решил задачу, или выполнил не менее 50 % практических заданий и задач;
- «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов билета; не справился с практическим заданием, не решил задачу, или выполнено менее 50 % практических заданий и задач.

Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

Тема 1. Социально-экономическая сущность маркетинга территорий.

- 4 Основные предпосылки для использования территориального маркетинга.
- 5 По каким элементам следует проводить анализ территориального продукта.
- 6 Понятие и элементы внутренней и внешней среды территории.
- 7 Город как продукт потребления туристами, инвесторами, деловыми пользователями.
- 8 Специфические целевые группы в территориальном маркетинге.

Тема 2. Разработка элементов комплекса маркетинга территорий.

- 5 Из каких элементов состоит внутренняя среда территории.

- 6 Перечислите составляющие внешней среды территории. Проанализируйте степень их влияния.
- 7 Дайте характеристику любого (по выбору) инструмента комплекса маркетинга территории.
- 8 В чем сущность территориального продукта с точки зрения маркетингового подхода?
- 9 Какие структурные элементы могут быть выделены при анализе территориального продукта?
- 10 Какие элементы территориального продукта подлежат изменениям и могут быть развиты?

Тема 3. Маркетинг территорий.

- 6 Маркетинг страны и его особенности. Понятие имиджа страны.
- 7 Внутренний и внешний имидж страны.
- 8 Город и маркетинговые коммуникации.
- 9 Каковы функции регионального маркетинга по согласованию локальных и национальных интересов?
- 10 Каковы составляющие имиджа территории?
- 11 Что означает позиционирование региона?

Тема 4. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности территории.

- 1 Реклама и другие коммуникации в маркетинге регионов.
- 2 Основные каналы продвижения территориального продукта.
- 3 Прямой маркетинг как одно из средств продвижения территории.
- 4 Роль средств PR в продвижении территории.
- 5 Перечислите первичные и вторичные источники информации в ходе анализа территорий.
- 6 Методики оценки конкурентоспособности региона.
- 7 Репутационные риски территорий.
- 8 Специфика брендинга территорий.
- 9 Механизмы формирования имиджа и репутации территории.
- 10 Цели, механизмы сегментирования рынка в территориальном маркетинге.

Тема 5. Целевой маркетинг в территориальном управлении.

- 1 Средства маркетинговых коммуникаций при продвижении территориального продукта.
- 2 Опыт применения комплекса маркетинга территории в мировой и отечественной практике.
- 3 Системы локализации территориального продукта.
- 4 Управление брендингом территории.
- 5 Сегментация в территориальном маркетинге.
- 6 Позиционирование и дифференциация территории.
- 7 Характеристика этапов внедрения территориального маркетинга.
- 8 Задачи и ожидаемый результат для отдельных этапов маркетинга территории.
- 9 Организационные структуры управления территориальным маркетингом.

Тема 6. Стратегический маркетинг территории.

- 4 Деловые стратегии в территориальном маркетинге.
- 5 Стратегия развития территории.
- 6 Конкурентная стратегия.
- 7 «Портфельная» стратегия.
- 8 Проведение анализа, выработка привлекательных для территории стратегических направлений развития.
- 9 Выбор деловых стратегий развития территории как один из этапов разработки стратегического плана развития территории.

- 10 Каким образом осуществляется выбор маркетинговой стратегии территории?
- 11 Охарактеризуйте основные этапы технологии разработки маркетинговой стратегии территории.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Кейс-задачи

Кейс-задача 1

Оцените инвестиционную стратегию и привлекательность региона по следующим критериям:

- 1 инвестиционные приоритеты региона (территории, отрасли, технологии опережающего развития, осваиваемые виды продукции, работ и услуг, планируемые к реализации проекты);
- 2 проблемы в инвестиционной сфере и меры по их решению;
- 3 основные цели управления инвестиционными процессами на территории региона;
- 4 отдельные проекты, обеспечивающие рост инвестиций в регионе;
- 5 общие принципы сотрудничества органов государственной власти региона и органов местного самоуправления в области улучшения инвестиционного климата региона.

На примере следующих регионов:

- Камчатский край,
- Республика Крым,
- Красноярский край,
- Томская область,
- Республика Алтай,
- Тюменская область,
- Омская область.

Кейс-задача 2

Предложить вариант концепции бренда города Новосибирска на основе критериев:

- региональная инфраструктура,
- социальные характеристики,
- деловой климат,
- обеспеченность природными ресурсами,
- инвестиционная привлекательность.

2. Оценить существующий опыт применения маркетинга территорий в городе Новосибирска.

3. Оценить интеграцию маркетинга территорий на государственном и муниципальном уровнях.

Проведите анализ территории, выделите привлекательные для территории стратегические направления развития. Выберите деловые стратегии развития территории как один из этапов разработки стратегического плана развития территории.

Учитывая стратегические цели и задачи социально-экономического развития территории, выработайте определенные приоритеты развития территории, а именно:

- какие виды деятельности следует развивать и поддерживать на территории;
- за счет каких факторов обеспечить развитие территории;
- как обеспечить устойчивое конкурентное преимущество территории.

Анализ привлекательности сегментов рынка и объективно существующих конкурентных преимуществ территории позволяет найти ответы на поставленные вопросы, то есть разработать определенные деловые стратегии, которые обеспечат долгосрочные конкурентные преимущества. Рассмотрим основные подходы к анализу конкурентоспособности и выработке соответствующих деловых стратегий на примере компании. Затем выберем то лучшее, что разработано в корпоративном менеджменте и что максимально подходит к использованию в территориальном менеджменте.

Кейс-задача 3.

Цель: рассмотреть особенности брендинга в рамках территориального маркетинга.

Задача: составьте примерный перечень характеристик населенного пункта, привлекательного для проживания, посещения, осуществления бизнес-деятельности (по выбору). Уделите внимание следующим вопросам:

Приведите примеры уникальных характеристик своего населенного пункта.

С какими поселениями было бы оправдано сотрудничать для развития вашего населенного пункта? Почему?

Какие задачи решает зонирование территории города?

Каким образом продвигается информация об официальных и неофициальных символах вашего населенного пункта или муниципального образования?

Какие интересные, уникальные события, праздники, мероприятия могут привлечь внимание к вашему населенному пункту или муниципальному образованию?

Методические указания: применение маркетингового подхода к управлению территорией требует развития теории и методологии геомаркетинга и, в первую очередь, уточнения и выявления сущности ключевых терминов и понятий, разработки маркетинговых стратегий позиционирования и продвижения территорий, методологии управления территориальным маркетингом и брендингом, что позволит на практике применять адекватные концепции и принципы маркетинга территории, разрабатывать наиболее адаптивные и эффективные механизмы реализации маркетинговых технологий, обеспечивающих рост конкурентоспособности территорий и благосостояния их жителей.

Кейс-задача 4.

Маркетинг достопримечательностей. Оценка природного и историко-культурного потенциала республики Алтай: уникальных и типичных ландшафтов, лечебных факторов, исторических памятников и культурных объектов для привлечения туристов в регион. Выделение основных направлений современного и перспективного развития туристического бизнеса. Использование сети интернет, как основного канала коммуникации для увеличения числа целевых групп туристов и бизнесменов.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Темы докладов, эссе

Пользуясь литературными источниками, в том числе периодическими изданиями и интернет-ресурсами раскрыть тему. Материал излагается четко, ясно, технически грамотно. Материал необходимо систематизировать, привести современные данные

по теме. В эссе необходимо представить аргументированное свое мнение. Объем работы: 3-5 страниц машинописного текста (размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5).

Сообщение и эссе обучающийся представляет в форме устного доклада с презентацией основных понятий, выводов и доказательств. Эта форма удобна для выработки навыков ведения полемики.

Порядок представления сообщения и эссе:

6. Выступление (доклады-сообщения) по основным вопросам.
7. Вопросы к выступающему.
8. Обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему.
9. Заключительное слово докладчика.
10. Заключение и оценивание преподавателем выступления докладчика и дополнений обучающихся группы.

Требования к выступлению обучающегося - докладчика:

6. Изложение основных положений доклада.
 7. Раскрытие сущности проблемы.
 8. Умение представить примеры во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
 9. Точные формулировки, последовательность аргументации данной проблемы, безусловная доказательность и содержательное использование понятий и терминов.
 10. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- Обучающийся может выбрать тему индивидуального задания из предложенных ниже или предложить собственную тему:

Темы докладов, эссе

1. Мой город – мой бренд. Роли резидентов в брендинге города.
2. Возможность создания у одного города нескольких брендов.
3. Возможности забрендирования региона или района.
4. Возможности создания стратегии продвижения, которая понравится и жителем города и его гостям.
5. Репутация города (на примере какого-либо города, кроме Москвы и Санкт-Петербурга).
6. Заказчики маркетинговой стратегии города.
7. Исторические образы в маркетинге территорий.
8. Маркетинги города VS политика.
9. Маркетинг территорий как инструмент привлечения инвестиций.
10. Социальные аспекты маркетинга территорий.

В рамках самостоятельной работы предусмотрено выполнение обучающимся научных эссе оформленных в виде презентации. По объему научное эссе должно составлять 7-10 слайдов. Тема научного эссе свободная в рамках изучаемого курса.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной (обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе обучающегося по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS»

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Научные концепции по развитию навыков в профессиональной среде.
2. Виды навыков.
3. Теоретический обзор и интерпретация понятия skills.
4. Типология hard-skills и softskills.
5. Современные исследования World Economics Forum – перечень гибких навыков 2020.
6. Определение и диагностика необходимости развития навыков.
7. Структура гибких навыков и их основные компоненты.
8. Взаимосвязь понятий: компетенция, знания, умения и навыки.
9. Типология гибких навыков института Макса Планка (Германия).
10. Треугольник развития Worldskills
11. Виды обратной связи.
12. Структура развивающей обратной связи.
13. Особенности развития чувства ответственности, стремление к достижениям, уверенность в себе, мотивации.
14. Ценности.
15. Категория «выносливость» в профессиональной деятельности сотрудника.
16. Роль межличностных коммуникаций в жизни и бизнесе.
17. Общение и коммуникация.
18. Роль и место эмоционального интеллекта в развитии межличностных коммуникаций.
19. Понятие «успешность» в профессиональной деятельности.
20. Принципы развития стремления к успешности.
21. Профессиональное развитие навыков.
22. Основные направления развития навыков.
23. Тренинги и мастер-классы.
24. Виды тренингов, структура развития навыков на тренинге.
25. Нетворкинг и обучение у других.
26. Выбор наставника.
27. Организация нетворкинга.
28. Саморазвитие.
29. Выбор направлений саморазвития.
30. Создание развивающей обратной связи.
31. Супервизия. Участие в супервизии.
32. Современные подходы к развитию личности.
33. Особенности развития устойчивости к критике, устойчивости к неудачам.
34. Развитие умений: договориться, решить конфликт, убедить и выслушать собеседника.
35. Формирование навыков работы в условиях многозадачности.
36. Формирование навыков деловой коммуникации.
37. Формирование позитивной эмоциональной установки, жизненной позиции.
38. Особенности развития системного мышления, способности решать комплексные

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *отметка «зачтено»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;

– *отметка «незачтено»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Формирование Soft Skills как условие успешности современного менеджера.

1. Научные концепции по развитию навыков в профессиональной среде.
2. Виды навыков.
3. Теоретический обзор и интерпретация понятия skills.
4. Типология hard-skills и softskills.

Тема 2. Особенности развития Soft Skills в профессиональном становлении персонала.

1. Профессиональное развитие навыков.
2. Определение и диагностика необходимости развития навыков.
3. Структура гибких навыков и их основные компоненты.
4. Взаимосвязь понятий: компетенция, знания, умения и навыки.
5. Типология гибких навыков института Макса Планка (Германия).
6. Треугольник развития Worldskills

Тема 3. Методы и технологии формирования и развития Soft Skills.

1. Основные направления развития навыков.
2. Тренинги и мастер-классы.
3. Виды тренингов, структура развития навыков на тренинге.
4. Нетворкинг и обучение у других.
5. Выбор наставника.
6. Организация нетворкинга.
7. Саморазвитие.
8. Выбор направлений саморазвития.
9. Создание развивающей обратной связи.
10. Виды обратной связи.
11. Структура развивающей обратной связи.
12. Супервизия.
13. Участие в супервизии.

Тема 4. Развитие навыков группы: личностная динамика.

1. Современные подходы к развитию личности.
2. Особенности развития чувства ответственности, стремление к достижениям, уверенность в себе, мотивации.
3. Ценности.

Тема 5. Развитие навыков выносливости группы.

1. Категория «выносливость» в профессиональной деятельности сотрудника.
2. Особенности развития устойчивости к критике, устойчивости к неудачам.
3. Формирование позитивной эмоциональной установки, жизненной позиции.

Тема 6. Развитие навыков межличностных отношений группы.

1. Роль межличностных коммуникаций в жизни и бизнесе.
2. Общение и коммуникация.
3. Роль и место эмоционального интеллекта в развитии межличностных коммуникаций. умений: договориться, решить конфликт, убедить и выслушать собеседника.
4. Формирование навыков деловой коммуникации.

Тема 7. Развитие навыков стремления к успеху группы

1. Понятие «успешность» в профессиональной деятельности.
2. Принципы развития стремления к успешности.
3. Особенности развития системного мышления, способности решать комплексные задачи.
4. Формирование навыков работы в условиях многозадачности.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1.

Опишите структуру коммуникации. В чем отличия коммуникатора от реципиента, что такое коммуникативное поле и его психологические элементы, что такое коммуникативные барьеры и как они воздействуют на коммуникацию. Какой бывает обратная связь и как ее правильно выстраивать?

Задание 2.

Дайте характеристику невербальной коммуникации. Как декодировать невербальную коммуникацию с минимальным количеством ошибок. Как «говорить без слов»? Что такое невербальная коммуникация и какие невербальные показатели она в себя включает?

Задание 3.

Дайте характеристику убеждающей коммуникации. Как правильно построить убеждающую коммуникацию? Опишите стадии убеждения. Как реципиент анализирует сообщение и от чего зависит эффективность убеждения? Что значит быть эффективным коммуникатором? В чем заключается активность аудитории?

Задание 4.

Что такое переговоры и чем они отличаются от обычной коммуникации? В чем заключается подготовка к переговорам и какие подходы существуют? Какие приемы помогают в переговорах, какие манипуляции используются в переговорах и как им противостоять и что делать по итогам переговоров?

Задание 5.

Что такое онлайн-коммуникация? Как онлайн-коммуникация помогает в разных аспектах жизни? В чем специфика онлайн-коммуникации, каково ее влияние на психологическое благополучие? Как участники формируют представление друг о друге, как участники демонстрируют свое «Я», как онлайн коммуникация помогает в групповой работе и как онлайн коммуникация помогает в обучении?

Задание 6.

Используйте технику Э. де Боно, в которой шесть шляп являются инструментом достижения наилучшего результата. Образно применение техники шести шляп можно представить, как рисунок разноцветными карандашами. Красочная картина получается лишь когда используешь всю гамму цветов. «Примерьте» одну из своих профессиональных ситуаций с точки зрения этой методики. Результат запишите.

Белая шляпа. Примеряя этот головной убор, мы сосредотачиваемся на имеющихся в распоряжении данных. Пытаемся понять, какой информации недостаёт, где её найти, как использовать уже известные факты и выводы для решения проблемы.

Белая шляпа – это, фактически, ретроспективный метод познания, который используют, чтобы выявить причинно-следственные связи и закономерности в развитии явлений.

Красная шляпа. Надевая её, мы включаем интуицию и чувства. Что подсказывает вам внутренний голос? Интуитивные догадки и ощущения на этом этапе очень важны, поскольку позволяют судить об эмоциональном фоне и отношении к проблеме через призму человеческих чувств. Если обсуждение коллективное – важно постараться понять ответы других людей, движущие силы и подоплёку предложенных ими решений. Для этого каждому нужно быть правдивым и искренним, не скрывать своих настоящих чувств и переживаний.

Чёрная шляпа. В ней вы должны быть пессимистом, но со здоровой долей критицизма. Предложенные решения проблемы оцениваются на предмет возможных рисков в будущем, дальнейшего развития трудных и непредвиденных ситуаций. Старайтесь в каждой идее найти слабые места и обратить на них внимание. Чёрную шляпу нужно использовать в первую очередь тем, кто уже добился успеха и привык мыслить позитивно, ведь зачастую именно такие люди склонны недооценивать предполагаемые трудности.

Жёлтая шляпа. Она является противоположностью чёрной и подразумевает оптимистический, позитивный взгляд на проблему. Выделяйте сильные стороны и преимущества каждого решения. Особенно это важно, если все варианты кажутся довольно мрачными.

Зелёная шляпа отвечает за творчество, поиск необычных идей и неординарных взглядов. Никаких оценок предложенных ранее решений, только их дальнейшее развитие любыми доступными способами.

Синяя шляпа не связана непосредственно с выработкой решения. Её надевает руководитель – тот, кто ставит цели в начале и подводит итог работы в конце. Он управляет всем процессом – даёт слово каждому, следит за соблюдением тематики.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение контрольного задания проводится после прохождения обучающимся тестирования. Каждому обучающемуся выдается свой вариант, ответ на который обучающийся излагает в письменном виде на листке бумаги. При ответе на вопросы пользоваться конспектами лекций, учебниками и нормативными документами не разрешено. Длительность выполнения теоретической части контрольного задания – 20-35 минут, практической части контрольной работы – 30 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от содержания теоретических источников;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам;

«неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, ответ дан не на поставленный вопрос.

Проверка письменных ответов производится преподавателем на месте, в период, когда обучающийся решает ситуационные задачи. Проверка письменных работ длится не более 20-25 минут. Результаты объявляются немедленно всей группе обучающихся. Обучающийся, получивший неудовлетворительные оценки по итогам выполнения теоретической части контрольного задания не допускаются до решения задач.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Современные исследования World Economics Forum – перечень гибких навыков 2020.
2. Определение и диагностика необходимости развития навыков.
3. Структура гибких навыков и их основные компоненты.
4. Типология гибких навыков института Макса Планка (Германия).
5. Треугольник развития Worldskills
6. Роль межличностных коммуникаций в жизни и бизнесе.
7. Роль и место эмоционального интеллекта в развитии межличностных коммуникаций.
8. Профессиональное развитие навыков.
9. Тренинги и мастер-классы.
10. Нетворкинг и обучение у других.
11. Саморазвитие.
12. Супервизия.
13. Современные подходы к развитию личности.
14. Формирование навыков работы в условиях многозадачности.
15. Формирование навыков деловой коммуникации.

Шкала и критерии оценивания

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В докладе раскрыты следующие вопросы:

- суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения

2. Доклад имеет презентацию

3. Соблюдение регламента при представлении доклада

4. Представление, а не чтение материала

5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы

6. Четкость дикции

7. Правильность и своевременность ответов на вопросы

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любого одного или двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

УК-3

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Психологический тип руководителя, ориентированный больше на прошлое, чем на будущее и находится «внутри» своего бизнеса

- а) Инвестор
- б) Лидер
- в) Менеджер
- г) Предприниматель

2. Продукт совместной деятельности коуча и клиента

- а) выполнение определенных задач
- б) деятельность и обучение
- в) обучение как побочный продукт деятельности
- г) достижение результатов

3. Психологический тип руководителя, который работает во временной перспективе, связанной с ситуацией в настоящем, балансируя между проблемами, накопившимися «вчера» и задачами завтрашнего дня

- а) Предприниматель
- б) Менеджер
- в) Инвестор
- г) Лидер

4. Во время коучинга, внимание сконцентрировано на восприятие эмоций, невербальных проявлений клиента и всего окружения – это относится ...

- а) ко второму уровню — сфокусированному слушанию
- б) к первому, поверхностному уровню слушания
- в) к третьему уровню — многомерному или всеобъемлющему слушанию
- г) к четвертому – нерефлексивному слушанию

5. Профессионально значимые качества – это...

- а) талант руководителя, обеспечивающий эффективность деятельности производства
- б) психологический потенциал руководителя, обеспечивающий эффективность его деятельности и реализацию управленческих функций

в) обобщенные, наиболее устойчивые характеристики, которые оказывают решающее влияние на профессиональную деятельность

Вставьте пропущенное слово в предложение

или ответьте на вопрос:

1. Психологический тип руководителя, ориентированный больше на прошлое, чем на будущее и находится «внутри» своего бизнеса...

2. Продукт совместной деятельности коуча и клиента...

3. Психологический тип руководителя, который работает во временной перспективе, связанной с ситуацией в настоящем, балансируя между проблемами, накопившимися «вчера» и задачами завтрашнего дня...

4. Во время коучинга внимание сконцентрировано на восприятие эмоций, невербальных проявлений клиента и всего окружения – это относится ...

5. Профессионально значимые качества – это...

ПК-12

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:

- а) конфликтными отношениями
- б) конфликтной ситуацией
- в) инцидентом.

2. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:

- а) конфронтация
- б) соперничество
- в) конкуренция.

3. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:

- а) ригидному
- б) сверхточному
- в) «бесконфликтному».

4. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс
- б) сотрудничество
- в) компромисс.

5. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется

- а) манипуляцией
- б) суггестией
- в) гипнозом.

Вставьте пропущенное слово в предложение

или ответьте на вопрос:

1. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
2. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
3. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:
4. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
5. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ТАЛАНТАМИ»

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Структура творческих способностей.
2. Структура творческого процесса.
3. Влияние мотивации на творческую продуктивность.
4. Лидерство в творческих командах.
5. Типология талантливых сотрудников (Дж. Х. Рейнвотер).
6. Психологические особенности управления талантливыми сотрудниками
7. Роль таланта в глобальной конкуренции.
8. Талантливые сотрудники в образовательных индустриях.
9. Привлечение и удержание талантливых сотрудников в современных организациях.
10. Система талантливости: талантливая организация-талантливые руководители-талантливые сотрудники.
11. Социально-психологические аспекты построения талантливых организаций.
12. Организационная культура и ее роль в жизнедеятельности организации.
13. Формирование организационной среды, поддерживающей и развивающей таланты.
14. Модели взаимодействия, ценности, принципы и правила талантливой организации.
15. Привлечение талантливых сотрудников.
16. Методы оценки талантливых сотрудников.
17. Методы обучения талантливых сотрудников.
18. Методы мотивации и удержания талантливых сотрудников.
19. Методы решения конфликтных ситуаций.
20. Методы работы с личностными и социально-психологическими проблемами.
21. Методы профилактики стресса, синдрома «выгорания», демотивации.
22. Методы развития карьеры талантливых сотрудников.
23. Методы увольнения талантливых сотрудников.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается:

- *отметка «зачтено»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- *отметка «незачтено»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «TalentManagement» как направление кадрового менеджмента.

1. Управленческое определение таланта.
2. Сходства и различия в управлении персоналом и управлении талантами.
3. Социально-психологические особенности одаренной, талантливой и инициативной молодежи.
4. Война за таланты.
5. Конфликт ожиданий.

Тема 2. Компетентностный подход в управлении талантами

1. Ключевые компетенции талантливых сотрудников.
2. Модель компетенций талантливых руководителей.
3. Модель компетенций талантливых исполнителей.

4. Профиль компетенций.

Тема 3. Управление наиболее ценными сотрудниками: привлечение, удержание, развитие

1. Концепция особо ценных сотрудников.
2. Подготовка организации к работе с талантливыми сотрудниками.
3. Подготовка менеджеров к работе с талантливыми сотрудниками.
4. Внутренний и внешний PR.

Тема 4. Технологии управления талантами

1. Коучинг, наставничество, управленческое влияние, вовлечение.
2. Управление по целям.
3. Управление результативностью.
4. Управление проектами.
5. Управление изменениями.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1. Понятие таланта, управление талантами как функция менеджмента.

Вопросы для изучения:

- понятие таланта,
- подходы к определению талантливого сотрудника организации,
- особенности определения талантливого сотрудника в организации,
- управление талантами как функция управления персоналом, функции подструктуры управления талантами в организации.
- служба управления талантами.

Вариант 2. Управление результативностью.

Вопросы для изучения:

- система управления результативностью в организации,
- целеполагание и мотивация в управлении результативностью,
- этапы процесса управления производительностью в организации,
- управление производительностью по ОРТМ.

Задание: разработать проект управления вовлеченностью персонала в конкретной организации.

Вариант 3. Лидерские компетенции и модель их определения в конкретной организации.

Вопросы для изучения:

- универсальная модель лидерских компетенций и ее определение,
- список оптимальных лидерских компетенций, - модели лидерства в организации.

Задание: разработать модель лидерских компетенций для организаций различной целевой направленности: университет, частное охранное агентство, интернет-магазин.

Вариант 4. Технологии оценки талантливых сотрудников.

Вопросы для изучения:

- алгоритм интервью.
- этапы управленческого анализа и эксперимента.
- метод оценки 360 градусов.
- методы практической проверки потенциала, успешности движения сотрудников и их дополнительного развития.

Вариант 5. Методы развития талантов в организации.

Вопросы для изучения:

- опережающие тренинги.
- стажировка.
- замещение.

- снижение уровня контроля.
- лидерство на совещаниях и во время мозговых штурмов.

Вариант 6. Психология управления талантами в организации.

Вопросы для изучения:

- тренинги по повышению самооценки персонала.
- тренинги личностного развития и успеха.
- психология управления вовлеченностью.
- инструменты саморазвития талантов.

Задание: разработать комплексный тренинг личностного саморазвития.

Вариант 7. Мотивация талантливых сотрудников организации.

Вопросы для изучения:

- вовлеченность в бизнес-планирование принятие управленческих решений,
- инструменты создания позитивной мотивации.
- наставничество в управлении талантами,
- коучинг как метод управления и мотивации талантов в организации.

Задание: найти в открытых источниках информацию о методах мотивации талантов в организации. Предложить направления совершенствования процесса мотивации талантов в организации. Написать программу управления талантами для конкретной организации (по выбору) и презентовать ее.

Вариант 8. Формирование культуры развития в организации.

Вопросы для изучения:

- феномен культуры развития и максимальной реализации потенциала персонала,
- феномен доверия в организации,
- система коммуникаций и обратной связи при перемещении персонала в организации.

Задание: разработать рекомендации по формированию в организации культуры максимальной реализации личностного потенциала сотрудников.

Шкала и критерии оценивания

Каждому обучающемуся выдается свой вариант, ответ на который обучающийся излагает в письменном виде на листке бумаги. При ответе на вопросы пользоваться конспектами лекций, учебниками и нормативными документами не разрешено.

Критерии оценивания:

- «отлично» - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом;
- «хорошо» - вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от содержания теоретических источников;
- «удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам;
- «неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, ответ дан не на поставленный вопрос.

Проверка письменных ответов производится преподавателем на месте, в период, когда обучающийся решают ситуационные задачи. Результаты объявляются немедленно всей группе обучающихся. Обучающийся, получившие неудовлетворительные оценки по итогам выполнения теоретической части контрольного задания не допускаются до решения задач.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

УК-3

1. Анализ потребностей в обучении – это...

- А. моделирование профессиональных компетенций,
- Б. определение приоритетов и степени важности в обучении, объем знаний, необходимых для развития в соответствии с требованиями к должности,
- В. стратегия развития кадрового потенциала,
- Г. анализ расхождений между требованиями к должности и уровнем знаний и навыков.

2. Постобучающее сопровождение не зависит от следующих факторов...
- А. от способности работника к обучению, его квалификации,
 - Б. от сложности и новизны передаваемых сотруднику навыков и знаний,
 - В. от качества первоначального тренинга,
 - Г. от маркетинговой стратегии фирмы.
3. К основным аспектам понимания термина «оценка экономической эффективности обучения» не относится...
- А. экономический аспект,
 - Б. бытовой аспект,
 - В. психологический аспект,
 - Г. социальный аспект.
4. К затратам на обучение не относятся...
- А. содержание центра обучения,
 - Б. оплата за обучение конкретных работников,
 - В. затраты на повышение оплаты труда работников, повысивших свою квалификацию,
 - Г. затраты на продвижение продукции на новые сегменты рынка.
5. Общий эффект от обучения проявляется в ...
- А. в виде прироста результата деятельности системы, а также в виде экономии затрат на компенсацию последствий ошибочных действий или решений,
 - Б. экономии на масштабах производства,
 - В. в карьерном росте всех повысивших квалификацию,
 - Г. в снижении налоговой нагрузки.
6. Эффективность обучения измерить...
- А. очень легко,
 - Б. невозможно,
 - В. сложно,
 - Г. почти невозможно.
7. К результатам обучения не принято относить...
- А. снижение числа конкурентов данной компании,
 - Б. увеличение скорости работы,
 - В. увеличение числа рассматриваемых вариантов при принятии управленческих решений,
 - Г. укрепление корпоративного сознания работника.
8. Относится ли снижение потерь от неправильной оценки ситуации и неправильных действий работников к результатам обучения...
- А. нет, не относится,
 - Б. да, относится,
 - В. скорее не относится,
 - Г. только частично относится.
9. Кто определяет эмоциональный интеллект следующим образом - «способность понимать собственные чувства и чувства других людей, самому себя мотивировать, полностью управлять эмоциями по поводу отношения к себе или своим взаимоотношениям»?
- А. В.Р. Веснин,
 - Б. Б.З. Мильнер,
 - В. Д. Големан,
 - Г. Н. Бонтис.
10. Социальное самосознание – это...

- А. способность контролировать и переадресовывать разрушительное поведение и импульсы и регулировать свое поведение,
- Б. способность понимать эмоциональный настрой других людей в соответствии с их эмоциональными реакциями,
- В. умение управлять отношениями в семье,
- Г. способность признавать и понимать свое настроение.

11. К составляющим эмоционального интеллекта не относят...

- А. самосознание,
- Б. силу деструкции,
- В. коммуникации,
- Г. тип личности.

12. Кто приводит следующее определение - «Развитие человеческих ресурсов происходит от четкого представления о способностях и потенциале людей, которое работает в стратегической структуре бизнеса в целом»?

- А. Ж.Ж. Ламбен,
- Б. В. Паретто, В. С.
- В. Шекшня,
- Г. Р. Харрисон.

13. К ключевым элементам развития человеческих ресурсов не принято относить...

- А. обучение,
- Б. образование,
- В. развитие,
- Г. социализацию.

14. По мнению какого автора «развитие – это рост или реализация способностей и потенциала личности посредством обучения и развития образования»?

- А. Р. Харрисон,
- Б. М. Армстронг,
- В. Ф. Котлер,
- Г. М. Вебер.

ПК-12

15. К стратегическим приоритетам развития человеческих ресурсов не относится...

- А. углубление осознания потребности в обучении,
- Б. расширение возможностей обучение во всей организации,
- В. сокращение затрат на обучение персонала,
- Г. повышение компетентности всех сотрудников организации.

16. К составляющим теории научения не относят...

- А. теорию подкрепления,
- Б. теорию социального научения,
- В. теорию эмпирического научения,
- Г. теорию множественного лидерства.

17. Кто трактует научение как «непрерывный процесс, который не только расширяет существующие возможности, но и ведет к развитию навыков, знаний и установок, а, они, в свою очередь, готовят людей к более широким и ответственным обязанностям в будущем»?

- А. Р. Харрисон,
- Б. М. Армстронг,
- В. П. Сендж,
- Г. К. Уоткинс.

18. К преимуществам неформального обучения не принято относить...

- А. обучающиеся могут применить усвоенное на практике,
- Б. усилия, затраченные на обучение, связаны с делом и сосредоточены на конкретных окружающих условиях,
- В. такое обучение не может быть плановым и систематическим,
- Г. обучающиеся сами определяют, как они будут приобретать знания.

19. Кто разработал концепцию активного обучения?

- А. В. Паретто,
- Б. А. Мескон,
- В. Р. Реванс,
- Г. П. Сенге.

20. Для развития эффективной системы развития руководителей не требуется следующих действий...

- А. саморазвитие руководителей,
- Б. повышение квалификации, проводимое организацией,
- В. повышение квалификации, проводимое высшим руководством,
- Г. анализ финансовой отчетности организации.

21. Способность управлять изменениями – это ...

- А. умение заставлять различные группы людей различных профессий успешно работать вместе, Б. способность использовать благоприятные возможности для организации,
- В. способность к повышению квалификации,
- Г. умение выявлять потребности в изменениях, оставлять программы изменений и убеждать других добровольно участвовать в их реализации.

22. Люди учатся совместному распространению, обмену знаниями, навыками, практикам, передовым опытом....

- А. в Сообществах практики,
- Б. обществе по защите прав потребителей,
- В. на курсах повышения квалификации,
- Г. в конкурирующих организациях.

23. Управление знаниями возможно рассматривать как...

- А. практику делового общения,
- Б. метод маркетинговых исследований,
- В. еще одну функцию менеджмента,
- Г. технологию борьбы с конкурентами.

24. Метод обсуждения применяется для того, чтобы...

- А. исследовать позиции конкурентов на рынке,
- Б. заставить аудиторию активно участвовать в процессе обучения,
- В. дать людям возможность учиться на опыте других,
- Г. помочь людям понять другие точки зрения.

25. Социально-психологический климат создаёт необходимую среду для формирования необходимых для эффективного выполнения работы общих представлений:

- А. о способах отношений членов организации друг с другом,
- Б. о не разрешении конфликтных ситуаций,
- В. о недопустимом характере властных отношений,
- Г. о моде.

26. Удовлетворенность трудом –

- А. совокупное воздействие на работника компонентов трудовой мотивации, включая: содержание и условия труда; величину заработка; общественное признание достигнутого; возможности для самовыражения и самоутверждения личности,

- Б. право предприятия на сохранение в тайне производственных, торговых и финансовых операций, а также соответствующей документации,
- В. действия, направленные непосредственно на потребителя,
- Г. внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.

27. Паблисити – это ...

- А. отрасль социальной сферы экономики,
- Б. широкая позитивная известность и признание компании, ее персонала и деятельности;
- В. отрасль социальной сферы экономики;
- Г. добавление к названию общества, компании, товарищества, свидетельствующие об их ограниченной ответственности по обязательствам.

28. К основным компонентам формулирования миссии относятся:

- А. сервис компании,
- Б. категории целевых групп потребителей,
- В. дата и время,
- Г. дизайн организации.

29. Производственная адаптация – это ...

- А. процесс, сопровождающий профессиональную деятельность работника, когда он вступает во взаимодействие с новой для него социальной общностью – производственной средой,
- Б. термин марксистской политической экономии, означающий экономические отношения между людьми, складывающиеся в процессе производства, обмена, распределения и потребления материальных благ,
- В. обеспечение жизненно важных благ, посредством которых удовлетворяются первоочередные потребности индивида и его семьи,
- Г. престиж, выражающий стремление личности реализовать свою социальную роль, приобрести определенный социальный статус.

30. Социальная способность, способствующая улучшению деятельности:

- А. способность анализировать ситуации и принимать решения,
- Б. уравновешенность характера,
- В. энергичность и самодисциплина,
- Г. знание иностранного языка.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «SMART CITIES»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Классификация определений умного города.
2. Концепция умного города как системы управления развитием городской среды.
3. Архитектура умного города.
4. Инфраструктура умного города и особенности ее функционирования.
5. Принципы умного города.
6. Сквозные технологии умного города.
7. Стратегии развития умного города.
8. Планирование умного города.
9. Кластерный подход к управлению проектами умных городов.
10. Показатели оценки эффективности умного города.
11. Поколения умных городов.
12. Базовая модель умного города и методы ее построения.
13. Цифровая безопасность умного города.
14. Цифровая мобильность населения.
15. Человеческий капитал умного города.
16. Ресурсный подход к понятию умного города.
17. Инструменты умного города.
18. Стандарты умного города.
19. Экономическая система умных городов.
20. Организационные методы развития умных городов.
21. Экономические методы развития умных городов.
22. Цифровое правительство.
23. Цифровые платформы.
24. Проблемы и риски умного города.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Типовые практические задания для подготовки К ЭКЗАМЕНУ

Вариант №1

Типовое задание 1.

Составьте, согласно данным сайта «Национальные проекты: жилье и городская среда», рейтинг городов различных областей и краев Сибирского Федерального округа по вариантам (таблица 1) для целей управления качеством городской среды. Результаты занесите в таблицу 2. Сформулируйте выводы. Вариант выбирается по последней цифре электронной зачетки.

Таблица 1 – Выбор варианта

Номер варианта	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Название области	НО	КО	АК	РА	ТО	ОО	КК	ИО	ЧО	РХ

НО – Новосибирская область, КО – Кемеровская область, АК – Алтайский край, РА – республика Алтай, ТО – Томская область, ОО – Омская область, КК – Красноярский край, ИО – Иркутская область, ЧО – Читинская область, РХ – республика Хакасия.

Таблица 2 – Рейтинг городов области СФО согласно индексу качества городской среды

Город	Индикаторы оценки						Общий балл	Рейтинг
	Жилье и прилегающие пространства	Улично-дорожная сеть	Озеленение пространства	Общественно-деловая инфраструктура	Социально-досуговая инфраструктура	Общегородское пространство		

Типовое задание 2.

Необходимо составить перечень индикаторов для расчета индекса качества городской среды. Результаты занести в таблицу 3. Рассчитайте пять индикаторов для целей управления качеством городской среды отдельных районов города Новосибирска.

Таблица 3 – Перечень индикаторов для расчета индекса качества городской среды

№ индикатора	Категория	Индикатор	Формула	Базовые показатели	Временные характеристики	Ед. изм
1						

Вариант №2

Типовое задание 1.

Оценить инвестиционную привлекательность одного из городов Новосибирской области по выбору студента. Провести анализ инвестиционной политики органов местного самоуправления в выбранном муниципальном образовании и оценить эффективность принятия управленческих решений. Определить направления и инструменты эффективной инвестиционной политики.

Типовое задание 2.

Сформулировать концепцию развития умного города для Новосибирска с учетом следующих требований:

- описание функций каждого из элементов для формирования smartcity;
- как должна быть организована система управления городом для обеспечения его эффективного развития?
- форматы взаимодействия с государственными и муниципальными органами власти.
- необходимый минимальный уровень развития инфраструктуры города и качества городской среды для привлечения и удержания качественных трудовых ресурсов в городе
- как правильно организовать пространственную структуру города?
- возможности преобразования сложившейся городской среды города для внедрения отдельных элементов Умного города.

Вариант №3

Типовое задание 1.

Провести анализ состав и структуру социального сектора на примере конкретного муниципального образования по выбору студента. Сделать выводы об особенностях поведения экономических агентов в г. Новосибирске.

Типовое задание 2.

Провести анализ нормативных правовых актов местного самоуправления в сфере благоустройства и организацию

благоустройства территории на примере конкретного муниципального образования по выбору студента, оценить уровень конкуренции в данной сфере. Проанализировать динамику цен и тарифов на услуги сбора, вывоза и утилизации ТБО для населения за три года, определить индекс роста и прироста тарифов, сравнить с предельным индексом изменения тарифов, установленным для региона на федеральном уровне.

Вариант №4

Типовое задание 1.

Используя метод SWOT-анализа провести оценку достигнутого социально-эколого-экономического развития города Новосибирска. Результаты занести в таблицу 4. Сформулировать дальнейшие направления стратегического развития города.

Таблица 4 – SWOT-анализ города Новосибирска

Фактор	Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое положение Население Пространственная организация Экология Жилищная сфера Инженерная инфраструктура Социальная инфраструктура Экономика		
Фактор	Возможности	Угрозы
Демографические процессы Экономика Коммуникации и туризм Региональные и интернациональные контакты Местное самоуправление – законодательные решения		

Типовое задание 2.

Для анализа показателей распространения цифровых технологий в г. Новосибирске, необходимо проанализировать следующие данные за пять лет:

- долю занятых в экономике с высшим образованием;
- величину затрат на инициативы «умного города»;
- величину государственных субсидий на информатизацию;
- величину валового регионального продукта на душу населения.

Сделать вывод по дальнейшему развитию рынка информационных услуг.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Концепция развития умного города в цифровой экономике.

1. Какие элементы должен содержать город как smart city?
2. Дайте характеристику функций каждого из элементов для формирования smart city.
3. Каким образом должна быть организована система управления городом для обеспечения его эффективного развития?

Практическая работа 2. Особенности разработки проекта умного города.

1. Назовите основные компоненты, входящие в проект smart city.
2. Перечислите поколения smart city и определите особенности проектирования сквозных технологий в каждом поколении.
3. В чем заключается сущность кластерного подхода к управлению smart city?
4. Как может быть организован проект умного города в соответствии с интегративной моделью его развития?
5. Назовите уровни зрелости smart city.

Практическая работа 3. Методы стратегического анализа умных городов.

1. Какие методы могут быть применимы для анализа smart city?
2. Перечислите основные стратегии Gartner для развития smart city.
3. Что входит в нормативно-правовую базу стратегического развития городов и поселений?
4. Определите приоритетные направления стратегического развития города Новосибирска.
5. Перечислите показатели оценки эффективности стратегического развития smart city.

Практическая работа 4. Риски умных городов.

1. Успешны ли проекты умных городов в России и мире?
2. Готовы ли регионы России к внедрению системы платных услуг в сфере социального обслуживания?
3. Перечислите риски умных городов и назовите методы их минимизации в глобальных и локальных масштабах?
4. Какие стандарты приняты для обеспечения цифровой безопасности населения?
5. Как может быть организован удаленный доступ к платным услугам электронного правительства?

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

ПК-3

Вопрос 1. Управление социальной системой – означает:

- a. научное управление исходит из анализа управленческого объекта и выявления факторов;
- b. способность субъекта сделать её прогнозируемой и направляемой раскладкой, по взаимосвязанным элементам;
- c. верны все перечисленные варианты.

Вопрос 2. Как организована единая биометрическая система для управления удаленной идентификацией с целью получения финансовых услуг:

- a. Биометрические данные хранятся в ядре системы, а клиенты (банки, торговые сети и провайдеры услуг) передают считанные данные в ядро и получают из него ответ «да/нет».
- b. Биометрические данные хранятся в ядре системы, откуда они по запросу предоставляются клиентам (банкам, торговым сетям и провайдерам услуг), которые локально проводят аутентификацию.
- c. Биометрические данные хранятся у организаций, которые произвели сбор данных, а ядро системы проводит аутентификацию, выступает в роли посредника при обмене информацией и в качестве резервного хранилища данных.
- d. Биометрические данные хранятся у конечных пользователей, а система выполняет только администрирование ID пользователей и изготовление защищенных носителей информации. Аутентификация происходит на локальных устройствах, которые сравнивают предъявленные данные с хранящимися на носителе.

Вопрос 3. К объектам системы управления городской сетью относят:

- a. верны все варианты ответа, кроме варианта: «объекты здравоохранения, культуры и спорта»
- b. объекты инженерной инфраструктуры муниципального образования, объекты благоустройства и местного пассажирского транспорта, включая метро
- c. объекты оптово-розничной торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения
- d. производственные объекты, необходимые для обеспечения производства товаров народного потребления, обслуживания ЖКХ
- e. объекты культурного наследия местного значения

- МСУ
- f. жилищный фонд и нежилые помещения, в том числе здания, сооружения, комплексы, находящиеся в управлении органов
 - g. объекты, охраняемые либо особым образом используемые, природные объекты, имеющие местное значение
 - h. объекты оптово-складского назначения и производственно-технической комплектации, необходимые для обеспечения товарооборота и услуг, оказываемых муниципальными организациями и предприятиями
 - i. образовательные учреждения
 - j. водные объекты местного значения
 - k. объекты социально-культурного и бытового назначения, необходимые для решения муниципальными образованиями вопросов местного значения
 - l. объекты здравоохранения, культуры и спорта
 - m. верны все варианты

Вопрос 4. Что подразумевается под термином «обновление управления» территорией?

- a. процесс модернизации, реконструкции и замены отдельных методов и инструментария системы управления, с тем чтобы повысить ее действенность и эффективность
- b. процесс взаимодействия местных органов власти с региональными
- c. передача полномочий местной власти некоммерческим организациям
- d. процесс взаимодействия местных органов власти с региональными

Вопрос 5. Верна ли формула по определению эффективности управления городской собственностью, которая может быть определена через изменение качества жизни населения территории в сравнении с изменением объема городских ресурсов: Эффективность = прирост качества жизни населения / имеющийся ресурсный потенциал муниципального образования

- a. да
- b. нет

ПК-13

Вопрос 6. Назовите методы организации работы со справками от экономических агентов в цифровом виде:

- a. Существует электронный канал взаимодействия граждан с ведомствами. Пользователи через интернет делают запрос на нужный им документ и получают результат в цифровом виде.
- b. Пользователи могут запросить справку на сайте нужного ведомства.
- c. Создана единая база данных справок, откуда пользователи могли бы получить нужный им документ.

Вопрос 7. Какой сервис не входит в инфраструктуру электронного правительства, которое призвано регулировать работу экономических агентов?

- a. Единый портал государственных услуг (ЕПГУ), содержащий сведения о государственных и муниципальных услугах, через который их можно получить в электронном виде.
- b. Система исполнения регламентов (СИР), обеспечивающая предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде.
- c. Единая система идентификации и аутентификации (ЕСИА) — единая учетная запись для доступа к государственным и коммерческим информационным системам.
- d. Единая система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ), осуществляющая обмен сведениями между различными ведомствами.

Вопрос 8. Какие функции выполняет система исполнения регламентов для целей экономического и стратегического анализа повеления экономических агентов?

- a. Это графический конструктор, позволяющий строить work-flow процессы, создавать экранные формы, отчеты и интерфейсы взаимодействия.
- b. Автоматизирует процессы оказания госуслуг в электронном виде и обеспечивает электронное взаимодействие между ведомствами по различным форматам.
- c. Осуществляет прием и обработку заявлений и документов от пользователей через портал Госуслуги и с рабочих мест операторов.
- d. Отслеживает и мониторит этапы обработки заявлений, а также оповещает заявителя об изменении статуса услуг.

Вопрос 9. Какие уровни есть в Единой системе межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ)?

- a. Федеральный, региональный и муниципальный
- b. Федеральный, министерский и региональный
- c. Федеральный и региональный

Вопрос 10. Что из себя представляет инфраструктура СМЭВ?

- a. Сеть защищенных каналов связи между узлами, расположенных в ЦОД «Ростелеком».
- b. Единый ЦОД «Ростелеком», к которому по VPN-каналам подключаются федеральные и региональные пользователи.
- c. Сеть защищенных каналов связи, обеспечивающих связь пользователей с единым ЦОД СМЭВ.

Вопрос 11. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?

- а) жилищно-коммунальное хозяйство;
- б) транспорт;
- в) государственное управление;
- г) здравоохранение.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
От 50 % и более	зачтено
Менее 50 %	Не зачтено

Комплект тем рефератов

Темы вариантов выбираются согласно порядковому номеру обучающегося в списке группы.

1. Модели и инструменты реализации умного города.
2. Формирование концепции умного города.
3. Стратегическое развитие умных городов в России и за рубежом.
4. Технологии будущего для развития умных городов.
5. Экономические проблемы развития умных городов.
6. Модели информационно-технологической структуры умного города.
7. Использование цифровых технологий в формировании городской среды.
8. Электронное правительство в цифровую эпоху.
9. Цифровая безопасность умных городов.
10. Мировая практика создания умных городов.
11. Риски умных городов.
12. Экология и проектирование умного города.
13. Стандарты SmartSities.
14. Глобальные мегатренды развития умного города.
15. Государственное регулирование развития умного города.
16. Архитектура умного города.
17. Территориальное и городское планирование умного города.
18. Трансформация бизнеса / государственного управления / производства (на выбор) под воздействием цифровых преобразований.
19. Развитие конкуренции в цифровой среде.
20. Анализ готовности населения / бизнеса / власти (на выбор) к цифровой экономике.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
----------------------	------------------------------------

	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;
- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемого пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ГОРОДОМ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы управления территориальным развитием городов России на современном этапе.
2. Особенности управления социальной сферы малых городов России.
3. Специфика «большого города» и особенности организации управления (на примере городов - областных центров).
4. Реформирование жилищно-коммунальной сферы и политика местных властей (на примере городов разных функциональных типов).
5. Муниципальные финансы городского образования как ресурс социально-экономического развития.
6. Анализ качества управления муниципальными финансами в городах России.
7. Специфика и проблемы бюджетной политики монофункциональных городов России.
8. Особенности современной политики градорегулирования (на примере одной из стран по выбору магистранта).
9. Инвестиционная политика муниципальных образований (на примере городов - областных столиц).
10. Рынки жилья и жилищная политика в городах современной России: текущее состояние и пути реформирования.
11. Политика муниципальных властей по развитию городской среды (на примере ряда российских городов).
12. Транспортные проблемы и транспортная политика развития крупнейших городов мира.
13. Экологические проблемы и экологическая политика больших городов.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Типовые практические задания для подготовки К зачету

Вариант №1

Типовое задание 1.

Выявите особенности организации управления в городах разной величины и статуса (по материалам официальных интернет-сайтов российских и зарубежных городов).

Типовое задание 2.

Оцените эффективность организации управления на примере сравнительного анализа ряда малых городов РФ.

Вариант №2

Типовое задание 1.

Проанализируйте особенности зарубежной и российской практики управления муниципальными финансами городов.

Оцените выполненные стратегические планы развития городов (по материалам доступных в интернете стратегических планов развития городов РФ).

Типовое задание 2.

Подготовьте с использованием SWOT-анализа эскиз (проект) стратегического плана развития города (город должен быть выбран из числа муниципалитетов, не имеющих стратегических планов развития).

Вариант №3

Типовое задание 1.

Оцените российскую и зарубежную практику партнерства власти, бизнеса и населения в процессе управления социально-экономическим развитием городов.

Типовое задание 2.

Оцените сложившуюся в РФ практику взаимосвязи различных видов плановых документов по управлению социально-экономическим и территориальным развитием городов.

Вариант №4

Типовое задание 1.

Подготовьте с использованием SWOT-анализа эскиз (проект) стратегического плана развития города (город должен быть выбран из числа муниципалитетов, не имеющих стратегических планов развития).

Типовое задание 2.

Проведите сравнительный анализ содержания генеральных планов развития городов (по материалам доступных в интернете генеральных планов 2-3 российских городов).

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа 1. Организация управления развитием города.

1. Особенности управления в городах РФ.
2. Одноуровневые и двухуровневые модели управления, их недостатки и преимущества.
3. Закрепленные полномочия по предоставлению услуг.
4. Выборность органов управления.
5. Объем полномочий и финансовых ресурсов.

Практическая работа 2. Программы развития города.

1. Каковы цели и этапы создания города; процедуры и сценарии развития?
2. Комплексные программы социально-экономического развития.
3. Специализированные программы развития и их виды.
4. Городские округа, городские поселения, города федерального значения, ЗАТО, наукограды.
5. Особенности структуры управления отдельными отраслями хозяйства и социальной сферы в городах разной величины, статуса и функционального типа.

Практическая работа 3. Финансовые основы управления городом.

1. Структура собственных финансовых источников и трансфертов.
2. Права муниципалитетов по введению и администрированию местных налогов и платежей.
3. Финансовые механизмы по увеличению расходов бюджета на цели развития (вложения в инфраструктуру, бюджеты развития и др.).
4. Подходы к стимулированию отдельных видов деятельности через налоговую систему.
5. Инвестиционные, налоговые, бюджетные кредиты.

Практическая работа 4. Стратегическое развитие и пути повышения эффективности управления городским хозяйством.

1. Перечислите основные виды планирования?
2. Дайте характеристику форм участия общественности в подготовке плановых документов.
3. Назовите особенности западного и российского подходов к планированию развития городов.

4 Раскройте содержание этапов стратегического планирования?

5 Каким образом осуществляется стратегическое планирование и разрабатываются генеральные планы развития городов?

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Фонд тестовых заданий

ПК-3

Вопрос 1. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) – это:

- А) альтернативный орган власти на местах
- Б) орган местного самоуправления в небольших сельских поселениях
- В) самоорганизация граждан по месту их жительства для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по решению вопросов местного значения
- Г) орган с участием представителей местной власти, деловых кругов и населения для разработки стратегии развития муниципального образования.

Вопрос 2. Оперативное управление – это правовой режим, в рамках которого субъект:

- А) владеет, пользуется переданным ему имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжается этим имуществом с согласия собственника этого имущества;
- Б) владеет переданным ему имуществом исключительно с согласия собственника этого имущества;
- В) без ограничений владеет, пользуется и распоряжается переданным ему имуществом по своему усмотрению;
- Г) без ограничений владеет и пользуется переданным ему имуществом.

Вопрос 3. Существуют ли какие-нибудь ограничения принципа самостоятельности местного самоуправления:

- а. правовые (юридические);
- б. правовые, финансовые и организационные;
- с. правовые, финансовые и территориальные.

Вопрос 4. В структуру объекта муниципального управления входят:

- А) глава муниципального образования;
- Б) Население;
- В) представительный орган;
- Г) территория;
- Д) экономика;
- Е) местная администрация.

Вопрос 5. В структуру субъекта муниципального управления не входит ...

- А) глава муниципального образования;
- Б) градообслуживающая сфера;
- В) представительный орган.

ПК-13

Вопрос 6. По глубине прогноза и длительности последствий намечаемых действий Стратегический план является ...

- А) краткосрочным (1 год);
- Б) долгосрочным (10-15 лет);

В) среднесрочным (3-4 года).

Вопрос 7. Стратегическое планирование представляет собой ...

А) процесс формирования системы параметров, характеризующих состояние и развитие территориальных и отраслевых подсистем;

Б) общую направленность развития территории, сконцентрированную на ключевых, наиболее перспективных направлениях;

В) процесс развития территории, основанный на краткосрочном планировании и прогнозировании.

Вопрос 8. Муниципальная политика в экономической сфере направлена на ...

А) поддержание объектов производственной сферы;

Б) развитие искусства и творчества подрастающего поколения;

В) поддержку политических партий и общественных движений, функционирующих в муниципальном образовании.

Вопрос 9. Экономический базис города формируют:

А) градообразующая база;

Б) население;

В) социальная сфера;

Г) градообслуживающая сфера;

Д) городская среда;

Е) территория.

Вопрос 10. Социальные показатели эффективности управления социально-экономическим развитием территории:

А) уровень социальной поддержки малоимущего населения;

Б) индекс объемов производства;

В) средний доход населения;

Г) финансирование текущих расходов бюджета;

Д) создание новых рабочих мест.

Вопрос 11. Метод морфологического анализа представляет собой ...

А) упорядоченный способ рассмотрения объекта и получения систематизированной информации по всем возможным вариантам его развития;

Б) исследование зависимостей определенной величины от других величин.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
От 50 % и более	зачтено
Менее 50 %	Не зачтено

Комплект тем рефератов

Темы вариантов выбираются согласно порядковому номеру обучающегося в списке группы.

28. Принципы классификация городов. Классификация городов в РФ.

29. Функции городов.

30. Факторы развития городов в историческом и современном аспектах.

31. Применение инструментов микроэкономики при анализе городского хозяйства.

32. Основные статьи дохода и расхода городского бюджета. Проблема исполнения текущего и принятия будущего бюджета города.

33. Концепция развития градообразующих и градообслуживающих отраслей в городах России.

34. Полифункциональные и монофункциональные города, специфика их городского хозяйства.
35. Градообразующие виды услуг и их значение в городах разной численности.
36. Основные показатели уровня социально-экономического развития города. Их практическое значение.
37. Взаимосвязь рынка городской земли и рынка жилья.
38. Основные факторы, определяющие стоимость жилья. Финансирование воспроизводства жилья.
39. Административные и экономические методы управления городским хозяйством.
40. Основы финансово-экономической деятельности местного самоуправления.
41. Формирование финансовой базы местного самоуправления.
42. Содержание и особенности финансовых отношений в жилищно-коммунальном хозяйстве.
43. Структура государственных и муниципальных органов управления жилищно-коммунальным хозяйством в России.
44. Прогнозирование перспективного развития города. Основные показатели планов и программ стратегического развития.
45. Формирование стратегических альтернатив и выбор оптимального варианта стратегии развития города.
46. Характерные черты плана стратегического развития города Новосибирска до 2020 года.
47. Основные функции органов стратегического планирования.
48. Основные преимущества и недостатки развития г. Новосибирска.
49. Основные стратегические цели и ориентиры развития г. Новосибирска.
50. Основные направления развития г. Новосибирска.
51. Содержание преобразований финансово-экономического механизма в жилищной сфере.
52. Понятие и виды тарифов на оплату коммунальных услуг в городах России.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

– объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный межстрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

– основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные,

полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ (DATA-MANAGEMENT)»

Вопросы для подготовки к зачету

46. Что такое данные?
47. Что означает термин «большие данные»?
48. Что такое жизненный цикл данных?
49. Перечислите этапы жизненного цикла данных?
50. Какие методы управления большими данными вы знаете??
51. Какие пять характеристик присущи Большим данным?
52. Какие существуют базовые принципы обработки Больших данных?
53. Что такое хранилища документов?
54. Что такое потоковые данные?
55. Какие уровни можно выделить в системах обработки Больших данных?
56. В чём может быть сложность обработки структурированных данных?
57. Приведите пример полуструктурированных данных?
58. Какие задачи может решать анализ Больших данных?
59. Какое оборудование требуется для обработки Больших данных?
60. Центр обработки данных какого уровня обеспечивает максимальную надежность?
61. Центр обработки данных какого уровня обеспечивает резервирование?
62. Насколько велика разница между бизнес-аналитикой и большими данными?
63. Виды методик анализа больших данных?
64. Какие есть рынки решений для управления большими данными?
65. История развития баз больших данных?
66. Какие программные средства существуют для обработки больших данных?
67. Роль больших данных в управлении знаниями?

Типовые практические задания для подготовки К зачету

Вариант №1

Анализ временного ряда на предмет прогнозирования будущего с помощью программных средств. Тренд и период колебаний, построение временного ряда, прогнозирование. Выполнить на примере колебания курса иностранной валюты, или изменения стоимости на другой актив

Вариант №2

Вычисление общих характеристик выборки данных. Научиться оценивать общую тенденцию, находить ошибки в данных и пропуски, выполнять одномерные статистические тесты, группировать данные.

Вариант №3

Анализ связей двух выборок данных с помощью программного обеспечения. Научиться выполнять анализ двух таблиц, строить таблицы сопряженности, выполнять анализ корреляций, выполнять регрессионный анализ. Например, анализа данных цены на нефть и курса доллара США.

Вариант №4

Изучить графические команды и научиться строить графики. Построить графики динамики курса иностранной валюты или другого актива за различные периоды времени. Научится работа с матрицами и списками получив данные из сети Интернет.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся знает основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не способен объяснить основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии, не может ответить на простейшие вопросы; при ответах допускает многократные ошибки.

Вопросы для защиты работ

Практическая работа №1 «Сбор и хранение больших данных»

- 1) Основные определения, термины, задачи анализа больших данных.
- 2) Безопасность больших данных.
- 3) Понятие Data Mining.
- 4) Когнитивный анализ данных.
- 5) Обзор источников информации для Big Data.

Практическая работа №2 «Методы обработки и анализа больших данных»

- 1) Обзор технологий хранения больших данных.
- 2) Системы управления базами данных.
- 3) Подготовка исходных данных для анализа экономического и управленческого анализа.
- 4) Обработка и представление данных в технологиях больших данных.
- 5) Порядок работы с большими данными.

Практическая работа №3 «Визуализация исходной информации и аналитических данных»

- 1) Основные понятия математической статистики.
 - 2) Методы анализа данных: дескриптивная статистика, параметрические, непараметрические, номинальные методы, факторный анализы и другие методы анализа.
 - 3) Основы математического моделирования для анализа больших данных.
- Основы организации интеллектуальных систем анализа данных.

Практическая работа №4 «Основы работы с программными продуктами работы с большими данными»

- 1) Обзор современных программных средства анализа данных: Statistica, Excel, R-Studio.
- 2) Преимущества и недостатки программных средств анализа и обработки данных.
- 3) Принципы облачного хранения данных.
- 4) Удаленные хранилища данных и принципы их организации.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно)	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом,

Повторное выполнение работы	допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

ПК-5

1. Суммарная оперативная память IBM Watson составляет порядка:

- А) 100 гигабайт
- Б) 5000 терабайт
- В) 10 зетабайт
- Г) 15 терабайт

2. Кто ввел термин Большие данные?

- А) Клиффорд Линч
- Б) Алан Тьюринг
- В) Бьерн Страуструп
- Г) Дональд Кнут

3. Какие данные занимают больше мировой памяти относительно остальных?

- А) Structured Data
- Б) Unstructured Data
- В) Semi-Structured Data
- Г) Quasi-Structured Data

4. BigData – это ...

- А) Представление фактов, понятий или инструкций в форме, приемлемой для интерпретации, или обработки.
- Б) Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.
- В) Колоссальный объем данных, собранных человечеством.
- Г) Класс в Java, предназначенный для хранения данных от 100 Гб

5. Что означает термин «Big Data» в информационных технологиях?

- А) Комплексный набор методов для создания файлов большого объема
- Б) Комплексный набор методов обработки структурированных и неструктурированных данных колоссальных объемов.
- В) Файлы с большим количеством данных.
- Г) Представление времени, дня, месяца и года в качестве значения количества миллисекунд, прошедших с начала нашей эры.

6. Данные имеющие определенный тип, формат и структуру (например, транзакционные данные) являются:

- А) Структурированными
- Б) Полуструктурированными
- В) Квазиструктурированными
- Г) Неструктурированными

7. Чему примерно равен объем всей существующей на земле информации (в байтах)?

- А) 10^{11}
- Б) 10^{21}
- В) $10^{1010101}$
- Г) 10^{171}

7. Что является средством анализа в BI?

- А) Карты показателей;
- Б) Совместная работа и управление рабочими процессами;
- В) Информационные панели;
- Г) BI инфраструктура.

8. Основное умение исследователя данных?

- А) Умение находить наиболее важные элементы в хранимой информации
- Б) Уметь прогнозировать исход работы системы
- В) Находить скрытые логические связи в системе собранной информации
- Г) Отличать неструктурированные данные от структурированных

8. Какой язык программирования из перечисленных является наиболее важным для аналитика?

- А) C++
- Б) PHP
- В) F#
- Г) R

9. Что означает термин «Business Intelligence» в информационных технологиях?

- А) Комплексный набор методов для создания бизнес планов.
- Б) Методы и инструменты для перевода необработанной информации в осмысленную, удобную для восприятия форму.
- В) Файлы, содержащие информацию о бизнес плане.
- Г) Технологии, направленные на развитие бизнеса.

ПК-13

10. Что является главным результатом процесса Business Intelligence?

- А) Возможность принятия решений для бизнеса
- Б) Результаты интеллектуального анализа данных
- В) Возможность использования искусственного интеллекта
- Г) Получение структуризации данных после выполнения всех шагов процесса

11. Что из перечисленного не является средством анализа?

- А) Продвинутая визуализация
- Б) Reporting
- В) Predictive Modelling
- Г) Data Mining

12. Что относится к средствам предоставления информации в «Business Intelligence»?

- А) Генератор нерегламентированных запросов
- Б) Совместная работа и управление рабочими процессами

- В) Предиктивное моделирование и Data Mining
- Г) Карты показателей

13. Процессом создания и выбора модели для предсказания вероятности наступления некоторого события является:

- А) OLAP
- Б) Data Mining
- В) Predictive Modelling
- Г) Data Science

14. Что не является целью процесса Business Intelligence?

- А) Интерпретация большого количества данных;
- Б) Моделирование исходов различных вариантов действий;
- В) Модификация существующего программного обеспечения;
- Г) Отслеживание результатов решений.

15. Дайте определение Map Reduce...

- А) Модель распределенных вычислений, предназначенная для параллельных вычислений над очень большими (до нескольких петабайт) объемами данных
- Б) Набор компонентов и интерфейсов для распределенных файловых систем и общего ввода-вывода
- В) Распределенная файловая система, работающая на больших кластерах типовых машин
- Г) Распределенный сервис для коллекционирования, сбора, и перемещения больших массивов данных

16. Вертикальное масштабирование...

- А) Требует изменений в прикладных программах, работающих на таких системах
- Б) Не требует никаких изменений в прикладных программах, работающих на таких системах
- В) Уменьшает производительность каждого компонента БД
- Г) Увеличивает скорость загрузки данных

17. Что означает термин NoSQL?

- А) Не SQL
- Б) Не только SQL
- В) Без SQL
- Г) SQL – плохо

18. Разбиение системы на более мелкие структурные компоненты и разнесение их по отдельным физическим машинам (или их группам), и (или) увеличение количества серверов, параллельно выполняющих одну и ту же функцию, это:

- А) Горизонтальное масштабирование
- Б) Вертикальное масштабирование
- В) Master- slave репликация
- Г) Peer-to-peer репликация

19. Что из перечисленного относится к графо-ориентированным хранилищам (Graph Store)? А) Neo4j

- Б) BaseX
- В) Elasticsearch
- Г) Ничего

20. Выделение таблицы или группы таблиц на отдельный сервер это...

- А) Горизонтальное масштабирование
- Б) Вертикальное масштабирование
- В) Горизонтальный шардинг
- Г) Вертикальный шардинг

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

1. Современные тенденции развития Big Data в мировой компьютерной индустрии.
2. Современные тенденции развития Big Data в России.
3. Предпосылки развития Big Data.
4. Современное состояние систем управления Big Data.
5. Отрасли экономики, в которых может быть задействованы системы Big Data.
6. Перечень народно-хозяйственных задач, которые целесообразно решать с помощью технологии Big Data.
7. Применение технологий Big Data в современных бизнес проектах.
8. Перспективы применения Big Data для анализа статистических данных, необходимых для принятия решений в экономике.
9. Отрасли экономики, в которых могут быть задействованы системы класса Data Mining.
10. Перспективы применения кластерного анализа и его результатов для управления экономикой

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ В РАЗВИТИИ ТЕРРИТОРИЙ»

Вопросы для подготовки к зачету

68. Укажите порядок работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
69. Как оптимально заполнить базы данных;
70. Использование стандартных методов защиты объектов базы данных;
71. Особенности формирования баз данных в управлении территориями
72. Порядок создания объектов баз данных в современных системах управления базами данных и управлять доступом к этим объектам;
73. Укажите порядок работы с современными case-средствами проектирования баз данных;
74. Как формировать и настраивать схему базы данных;
75. Основы разработки приложений БД с использованием языка SQL;
76. Дайте характеристику стандартов методов для защиты объектов базы данных?
77. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний;
78. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных;
79. Дайте характеристику современных инструментальных средства разработки схемы базы данных;
80. Методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД);
81. Дайте характеристику структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров;
82. Дайте характеристику методов организации целостности данных;
83. Укажите основные методы и средства защиты данных в базах данных;
84. Модели и структуры информационных систем;
85. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях;
86. Основы разработки приложений баз данных.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

6. Выполнив анализ предметной области, выделить информационные объекты для представления их в БД.
7. Описать информационные объекты с помощью заданных атрибутов таблиц БД.
8. Перейти к представлению информационных объектов в виде реляционных таблиц:
Определить состав полей базовых таблиц БД.
Определить свойства каждого поля в таблицах БД.
В каждой таблице определить ключевое поле для организации связей между таблицами в БД.
2. Определить тип связей между таблицами полученной БД.
В качестве предметной области нужно выбрать отрасль экономики НСО:
Промышленное производство;
Сельское хозяйство;
Дорожное строительство;
Химическая промышленность;
Металлообработка или другую

Вариант №2

Завод производит и производит поставку товаров (А, В, и С и др.) заказчикам по договорам. Для каждого товара определены планы поставок. Необходимо спроектировать БД «Поставка товаров», «Организация поставок товаров», информация которой будет использоваться для анализа выполнения заводом планов поставок, организации логистики. В БД хранится информация: «О товарах», «О заказах», «Погрузке и разгрузке», «Планирование транспортной сети поставок по региону», а также другие таблицы позволяющие произвести расчет экономических показателей деятельности предприятия.

Вариант №3

Разработать автоматизированную систему управления в СУБД ACCESS ремонтно-эксплуатационного центра сервиса на транспорте депо. Депо выполняет несколько видов ремонта: текущий ремонт (ТР), средний ремонт (СР), техническое обслуживание (ТО) и внеплановый ремонт.

На основе данных таблицы разработать информационно-логическую модель (ИЛМ) АСУ (таблицы, поля данных, ключевые поля, связи и типы отношений указать обязательно).

Разработать макеты экранных форм ввода данных, ИЛМ, макеты экранных форм ввода данных и алгоритмы работы с БД.

В СУБД ACCESS разработать АСУ для обработки больших объемов данных.

К реализованным таблицам построить запросы для работы с данными: список клиентов, - число заказов за квартал.

Разработать отчеты по запросам.

Вариант №4

Изучив основные правила работы в SQL для БД.

Используя фрагменты программного кода:

Создание таблиц

CREATE TABLE имя Таблицы (описание Столбца,... [ограничение целостности,...])

Описание Столбца :: = имя Столбца тип Столбца [(размер)] [ограничение целостности]

ОГРАНИЧЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ

Ограничение первичного ключа

PRIMARY KEY (Столбец,...)

CONSTRAINT PK_s_no PRIMARY KEY (s_no)

Ограничение ключа-кандидата

UNIQUE (Столбец)

Ограничение внешнего ключа

FOREIGN KEY (Столбец,...) REFERENCES имя Родительской Таблицы [(столбцы потенциального ключа)]

Задание правил ссылочной целостности

ON DELETE (RESTRICT, CASCADE, NO ACTION)

ON UPDATE (RESTRICT, CASCADE, NO ACTION)

CHECK (Условие) и др.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; представил последовательное решение, сопровождаемое пояснениями и выводами, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии решения, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

Вопросы для защиты практических работ

Практическая работа №1 «Создание и модификация отношений базы данных для управления территориями»

- 1) Информация, данные, знания. Терминология.
- 2) Автоматизированная информационная система.
- 3) Предметная область информационной системы.
- 4) Назначение и основные компоненты системы баз данных (БД) для управления территориями.
- 5) Уровни представления данных. Понятия схемы и подсхемы.
- 6) Понятие модели данных. Структуризация данных. Операции над данными. Ограничения целостности.
- 7) Иерархическая модель данных (ИМД).
- 8) Сетевая модель данных (СМД).
- 9) Реляционная модель данных (РМД).
- 10) Отношение, схема отношения, свойства отношения.

Практическая работа №2 «Поиск, сортировка, индексирование данных в базах данных»

- 1) Назначение СУБД. Классификация СУБД.
- 2) Основные функции СУБД (обеспечение логической и физической целостности БД, логической и физической независимости БД, защиты данных).
- 3) Администрирование базы данных.
- 4) Словари-справочники данных.

Практическая работа №3 «Работа с представлениями данных предметных областей»

- 1) Механизмы среды хранения и архитектура СУБД.
- 2) Пространство памяти и размещение хранимых данных.
- 3) Структура хранимых данных.
- 4) Способы размещения и доступа к данным.
- 5) Индексирование данных. Линейные и многоуровневые индексы. Составные индексы. Использование индексов.
- 6) Методы хеширования. Использование хеширования.
- 7) Кластеризация данных. Использование кластеров.

Практическая работа №4 «Изучение операций реляционной алгебры. Логические преобразования данных»

- 1) Работа в режиме клиент-сервер.
- 2) Доступ к базам данных в многопользовательских системах.
- 3) Транзакция как механизм обеспечения непротиворечивости данных.
- 4) Свойства транзакций.
- 5) Взаимовлияние транзакций.
- 6) Блокировка как средство разграничения доступа.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на

	дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

Фонд тестовых заданий

ПК-5

1. База данных - это:

- 1) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- 4) определенная совокупность информации.

2. Наиболее распространенными в практике являются:

- 1) распределенные базы данных;
- 2) иерархические базы данных;
- 3) сетевые базы данных;
- 4) реляционные базы данных.

3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:

- 1) неупорядоченное множество данных;
- 2) вектор;
- 3) генеалогическое дерево;
- 4) двумерная таблица.

4. Таблицы в базах данных предназначены:

- 1) для хранения данных базы;
- 2) для отбора и обработки данных базы;
- 3) для ввода данных базы и их просмотра;
- 4) для автоматического выполнения группы команд;
- 5) для выполнения сложных программных действий.

5. Что из перечисленного не является объектом Access:

- 1) модули;
- 2) таблицы;
- 3) макросы;
- 4) ключи;
- 5) формы;
- 6) отчеты;
- 7) запросы?

6. Для чего предназначены запросы:

для хранения данных базы;

- 1) для отбора и обработки данных базы;
- 2) для ввода данных базы и их просмотра;
- 3) для автоматического выполнения группы команд;
- 4) для выполнения сложных программных действий;
- 5) для вывода обработанных данных базы на принтер?
- 6) Для чего предназначены формы:
- 7) для хранения данных базы;
- 8) для отбора и обработки данных базы;
- 9) для ввода данных базы и их просмотра;
- 10) для автоматического выполнения группы команд;
- 11) для выполнения сложных программных действий?

8. Для чего предназначены модули:

- 1) для хранения данных базы;
- 2) для отбора и обработки данных базы;
- 3) для ввода данных базы и их просмотра;
- 4) для автоматического выполнения группы команд;
- 5) для выполнения сложных программных действий?

9. Для чего предназначены макросы:

- 1) для хранения данных базы;
- 2) для отбора и обработки данных базы;
- 3) для ввода данных базы и их просмотра;
- 4) для автоматического выполнения группы команд;
- 5) для выполнения сложных программных действий?

ПК-13

10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:

- 1) в проектировочном;
- 2) в любительском;
- 3) в заданном;
- 4) в эксплуатационном?

11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:

- 1) таблица связей;
- 2) схема связей;
- 3) схема данных;
- 4) таблица данных?

1) Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- 2) недоработка программы;
- 3) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
- 4) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

13. Без каких объектов не может существовать база данных:

- 1) без модулей;
- 2) без отчетов;
- 3) без таблиц;
- 4) без форм;
- 5) без макросов;
- 6) без запросов?

14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:

- 1) в полях;
- 2) в строках;
- 3) в столбцах;
- 4) в записях;
- 5) в ячейках?

15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?

- 1) пустая таблица не содержит ни какой информации;
- 2) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
- 3) пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
- 4) таблица без записей существовать не может.

16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?

- 1) содержит информацию о структуре базы данных;
- 2) не содержит ни какой информации;
- 3) таблица без полей существовать не может;
- 4) содержит информацию о будущих записях.

17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?

- 1) служит для ввода числовых данных;
- 2) служит для ввода действительных чисел;
- 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
- 4) имеет ограниченный размер;
- 5) имеет свойство автоматического наращивания.

18. В чем состоит особенность поля "мемо"?

- 1) служит для ввода числовых данных;
- 2) служит для ввода действительных чисел;
- 3) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
- 4) имеет ограниченный размер;
- 5) имеет свойство автоматического наращивания.

19. Какое поле можно считать уникальным?

- 1) поле, значения в котором не могут повторяться;
- 2) поле, которое носит уникальное имя;
- 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:

- 1) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
- 2) логические выражения, определяющие условия поиска;
- 3) поля, по значению которых осуществляется поиск;
- 4) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Разработать проект базы данных (БД), характеризующие экономическое состояние районов и территорий Новосибирской области, по вариантам.

Этапы разработки:

1. Концептуальное проектирование базы данных
 - 1.1 Определение типов сущностей
 - 1.2 Определение типов связей
 - 1.3 Определение атрибутов и связывание их с типами сущностей и связей
 - 1.4 Определение атрибутов, являющихся потенциальными и первичными ключами
 - 1.5 Создание диаграммы "сущность-связь"
2. Логическое проектирование базы данных (для реляционной модели)
 - 2.1 Преобразование концептуальной модели данных в логическую модель
 - 2.2 Определение набора отношений исходя из структуры логической модели данных
 - 2.3 Проверка модели с помощью правил нормализации

- 2.4 Определение требований поддержки целостности данных.
- 3. Физическое проектирование базы данных (с использованием СУБД MS Access)
- 3.1 Проектирование основных таблиц в среде целевой СУБД.
- 3.2 Реализация бизнес-правил предприятия в среде целевой СУБД.

Варианты БД. Районы Новосибирской области

- 1. Баганский район
- 2. Барабинский район
- 3. Болотнинский район
- 4. Венгеровский район
- 5. Доволенский район
- 6. Здвинский район
- 7. Искитимский район
- 8. Карасукский район
- 9. Каргатский район
- 10. Колыванский район
- 11. Коченёвский район
- 12. Кочковский район
- 13. Краснозёрский район
- 14. Куйбышевский район
- 15. Купинский район
- 16. Кыштовский район
- 17. Маслянинский район
- 18. Мошковский район
- 19. Новосибирский район
- 20. Ордынский район
- 21. Северный район
- 22. Сузунский район
- 23. Татарский район
- 24. Тогучинский район
- 25. Убинский район
- 26. Усть-Таркский район
- 27. Чановский район
- 28. Черепановский район
- 29. Чистоозёрный район
- 30. Чулымский район

Шкала и критерии оценивания

Контрольная работа оценивается по пятибалльной шкале:

- *оценка «отлично» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, корректно формулирует понятия;
- *оценка «хорошо» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если он недостаточно полно и правильно отвечает на задаваемые вопросы, допускает несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации;
- *оценка «удовлетворительно» (зачтено)* выставляется обучающемуся, если его ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание выносимых на коллоквиум (собеседование) раздела курса, допускаются неточности в раскрытии части категорий, допускает неправильные ответы на 1-2 вопроса;
- *оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)* выставляется обучающемуся, если он дал неверные ответы на 3 и более вопросов, допустил большое количество существенных ошибок.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТООБОРОТ»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий и делопроизводства.
 2. Унифицированная система документации.
 3. Требования к составлению и оформлению электронных ОРД.
 4. Современное государственное регулирование электронной ДУД (ЕСДОУ).
 5. Электронный документ и системы документации. Сущность и требования современного электронного документирования управленческой деятельности.
 6. Задачи и функции службы делопроизводства.
 7. Особенности подготовки и оформления электронных организационных документов (устав, учредительный договор, должностная инструкция, положение, штатное расписание, структура и штатная численность).
 8. Особенности подготовки и оформления электронных распорядительных документов (приказ по основной деятельности, указание, постановление, распоряжение и решение).
 9. Составление и оформление электронных информационно-справочных документов (акт, протокол, докладная, объяснительная и служебная записки).
 10. Виды писем, особенности их оформления.
 11. Особенности составления и оформления личного дела.
 12. Стандартные фразы и выражения, правила и формы коммерческой переписки с зарубежными партнерами.
 13. Составление и оформление договоров, контрактов.
 14. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.
 15. Понятие «документооборота», его развитие, нормативно-методическая рекомендация.
- Основные правила организации документооборота.
16. Общая схема организации работы с поступающими и исходящими документами.
 17. Значение и задачи регистрации документов. Общие правила регистрации.
 18. Информационно-справочная работа по документам.
 19. Работа с письмами и обращениями граждан.
 20. Оформление номенклатуры дел. Формирование и хранение дел.
 21. Передача документов на архивное хранение. Составление описей дел.
 22. Хранение документов в электронной форме.
 23. Документы экономического отдела. Виды, требования.
 24. Формы регистрации. Автоматизированные системы регистрации.
 25. Виды и формы контроля. Автоматизированная система контроля за исполнением документов.
 26. Современное программное обеспечение в документировании управленческой деятельности предприятия.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся знает основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не способен объяснить основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии, не может ответить на простейшие вопросы; при ответах допускает многократные ошибки.

Типовые практические задания для подготовки к зачету

Вариант №1

Составьте резюме, самопрезентацию для трудоустройства, используя современные программные ресурсы для выполнения этого задания.

Вариант №2

Пример типового задания:

Задание 1.

1. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

Отзыв на проект института на 4 л. в 3 экз.

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) 01.11.21

б) Запстроймонтаж.

3. Назовите нормативно-правовой акт, предъявляющий требования к вышеперечисленным реквизитам.

Задание 2.

1. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

а) В.К. Черновой

Отправить факс о согласии до 04.02.2021;

б) Сергеев

02.02.2021.

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) при необходимости уволить Иванова;

б) Ген. директор «Терции» Р.П. Игнатьев.

3. Назовите нормативно-правовой акт, предъявляющий требования к вышеперечисленным реквизитам.

Задание 3.

1. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

К

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) Согласовано А.Г. Грязновым

2 декабря 2021 г.;

б) март 2021 года.

Вариант №3

Пример типового задания:

Изучите финансовый отчет предприятия, выданный преподавателем. Примите управленческое решение по его дальнейшему «продвижению». Составьте необходимые управленческие документы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся знает основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не способен объяснить основные требования к профессиональной

подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии, не может ответить на простейшие вопросы; при ответах допускает многократные ошибки.

Фонд тестовых заданий

ПК-1

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. В раздел общие положения документа входят
 - а) цели и задачи
 - б) формы и методы управления
 - в) конкретные обязанности
2. На каком документе не ставится реквизит наименование вида документа
 - а) Уставе
 - б) должностной инструкции
 - в) письме
3. Гриф утверждения ставится
 - а) в верхнем правом углу
 - б) в нижнем правом углу
 - в) в нижнем левом углу
4. К основным регламентирующим работу службы ДООУ документам относят
 - а) инструкция по делопроизводству
 - б) квалификационный справочник должностей
 - в) табель унифицированных форм документов
5. Какой вид распорядительного документа издается единолично руководителем
 - а) постановление
 - б) решение
 - в) распоряжение

Вставьте пропущенное слово в предложение
или ответьте на вопрос:

1. Совокупность документов, связанных между собой называется:
2. Какие вопросы рассматриваются в распоряжении
3. К категориям специалистов службы ДООУ относят
4. Предварительное рассмотрение документов включает
5. Один из государственных реквизитов

ПК-13

Отметьте один правильный вариант ответа.

1. Документооборот – это:
 - а) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки
 - б) вид государственной, муниципальной, научной, коммерческой и некоммерческой

деятельности

в) это система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

2. Аутентификация — это:
- а) механизм разграничения доступа к данным и функциям системы
- б) способность подтвердить личность пользователя
- в) поиск и исследование математических методов преобразования информации

3. Как называется бланк, содержащий одинаковый набор реквизитов для всех видов документов:

- а) бланк конкретного документа
- б) единый бланк
- в) общий бланк

4. Бланк документа — это:

- а) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную информацию об организации — авторе документа
- б) лист бумаги с заранее воспроизведенными реквизитами, содержащими постоянную и переменную информацию об организации
- в) государственная бумага, обязательная для применения в организации

5. В объеме документооборота следует учитывать:

- а) все входящие и исходящие документы за определенный период времени все внутренние документы и все копии за определенный период времени
- б) все входящие и исходящие документы за определенный период времени
- в) все входящие, исходящие и внутренние документы, а также все копии за определенный период времени

Вставьте пропущенное слово в предложение или ответьте на вопрос:

1. Документооборот — это:
2. Аутентификация — это:
3. Как называется бланк, содержащий одинаковый набор реквизитов для всех видов документов:
4. Бланк документа — это:

В объеме документооборота следует учитывать:

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)

Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)
------------	-------------------------

Комплект контрольных заданий по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВАРИАНТАМ

1. Вам необходимо датировать документ сегодняшним числом. Какие способы оформления даты вы используете?
2. Оформите реквизит «Адресат» в письме, направляемом в Комитет Государственной Думы по туризму и спорту, расположенный по адресу: 103265, Москва, ул. Охотный ряд, д. 1 (председатель А.С. Соколов) всеми способами, какие допускает стандарт.
3. Оформите реквизит «Адресат» в письме типового содержания, рассылаемом Правительством Москвы по списку префектам всех округов города.
4. Совместный распорядительный документ издают два руководителя одного ранга (например, мэр Москвы Ю.М. Лужков и губернатор Московской области Б.В. Громов). Как оформить реквизит «Подпись»?
5. На каком экземпляре распорядительного документа (приказ, распоряжение) и в каком месте проставляются визы?
6. Приказ визирует главный бухгалтер организации О.П. Суворова. Как должна выглядеть виза?
7. На каком экземпляре служебного письма будет проставлена виза руководителем отдела маркетинга Н.Д. Грековым и как она будет выглядеть?
8. Нужно ли письмо на бланке организации заверять печатью? Если да, то в каких случаях?
9. Руководитель организации выпустил приказ от 12.04.2021 № 17. Один из пунктов приказа утверждал Инструкцию по делопроизводству. Как в данном случае следует оформить гриф утверждения на Инструкции по деловопроизводству?
10. Вы являетесь руководителем организации. Как бы вы оформили резолюцию на письме о проведении конкурса на лучший офис года?
11. Документ утверждается директором предприятия О.П. Пановой и протоколом собрания акционеров от 12 мая 2021 г. № 8. Оформите гриф утверждения.
12. Как будет выглядеть реквизит «Адресат», если документ адресуется в отдел писем газеты «Московская правда» и генеральному директору турфирмы «Рондо Трэвел» В.Д. Макарову?
13. Документ адресуется в редакции газет: «Коммерсантъ», «Московские новости», «Труд», «Тверская, 13», «Собеседник», «Сударушка», «Аргументы и факты». Оформите реквизит «Адресат».
14. Оформите согласование документа с менеджерами турфирм «Элита-Тур» З.З. Зайцевым, «Время-Тур» М.М. Медведевым, «Куиз-Тур» В.В. Волковым.
15. Документ должны подписать президент банка «Восток» Королёв И.С. и вице-президент банка «Запад» К.Т. Мартынюк. Оформите реквизит «Подпись».
16. Оформите реквизит «Отметка о наличии приложений», если прилагаются акт комиссии и брошюра «Перечень типовых работ».
17. Оформите реквизит «Подпись» в служебных письмах гостиницы «Турист» (генеральный директор А.С. Пономарёва, главный бухгалтер Е.М. Крымова) для следующих случаев:
 - а) Письмо выражает согласие заключить договор.
 - б) Письмо содержит гарантию оказать финансовую помощь.
18. Заверяются ли печатью письма, указанные в предыдущем задании? Если заверяются, то в каких случаях?
19. Составьте приказ о форме одежды сотрудников турагентства «Круиз Волна». В констатирующей части укажите, что в последнее время манера одеваться в организации

ухудшилась: были замечены одетые небрежно сотрудники-мужчины и сотрудницы в слишком откровенных туалетах. Для поддержания имиджа организации в распорядительной части установите для сотрудников, работающих с клиентами, форму одежды: для мужчин – классический костюм (зимой – тёмных тонов, летом – светлых) с однотонной сорочкой и неярким галстуком; для женщин – костюм (с юбкой) или платье классического или спортивного стиля и туфли на каблуках высотой 5-6 см. Запретите сотрудникам появляться на работе в джинсах и вязаных изделиях. Контроль за исполнением приказа следует возложить на заместителя генерального директора по кадрам.

20. Составьте приказ генерального директора гостиницы «Новотель-Москва» «О запрещении использования междугородной связи в личных целях». В констатирующей части укажите, что в результате анализа счетов за услуги междугородной телефонной связи выявлено использование служащими средств организации в личных целях. За период с ноября 2007 г. по февраль 2008 г. эти расходы составили 9548 руб. В большинстве случаев связь устанавливалась с городами Челябинск, Воронеж, Тула, Тамбов, Звенигород, с которыми компания не имеет коммерческих отношений. Звонки осуществлялись с телефонов диспетчера центрального офиса и сменного помощника начальника службы охраны в вечерне-ночное время. В распорядительной части укажите, что сотрудникам запрещается использовать междугородную связь в личных целях; диспетчеры и сменные помощники начальника должны исключить случаи междугородной связи в личных целях. Следует наказать виновных в использовании междугородной связи в личных целях, лишив их надбавки к заработной плате. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя генерального директора.

21. Татьяна Михайловна Соколова была принята на работу на должность помощника менеджера по продаже авиабилетов в турфирму «Глобус» приказом генерального директора по согласованию с менеджером по продажам и бронированию. Через два года Татьяна вышла замуж и взяла фамилию мужа – Павлова. Оформите приказ о приёме на работу Соколовой Татьяны Михайловны и приказ об изменении фамилии.

22. Ирина Владимировна Кузина была принята на работу в ОАО «Аврора-Интур» секретарём отдела визового обеспечения по согласованию с менеджером отдела. Через два года её перевели на должность секретаря генерального директора фирмы. Через три месяца после этого она была вновь переведена на должность секретаря визового обеспечения в связи с производственной необходимостью. Составьте приказ о приёме и приказы о переводах.

23. На основании приказа директора пансионата «Берёзовая роща» от 03.04.2008 № 28 комиссией в составе председателя (замдиректора) И.А. Яблокова и членов комиссии: начальника АХО Е.Н. Кузьмина и заведующего складом А.Д. Ермакова в присутствии кладовщика К.Т. Соколова и инспектора финотдела М.С. Гусевой была проведена работа по выявлению имущества, непригодного к дальнейшему использованию. Комиссия установила, что имущество, согласно прилагаемому к акту перечню, подлежит списанию в связи с непригодностью к дальнейшему использованию. Акт составлен в трёх экземплярах (в дело, директору, в бухгалтерию). Подписали акт председатель и члены комиссии. Составьте акт.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Номер варианта определяется преподавателем.

Требования по оформлению: - объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов, поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм; - на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы; - список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован

материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре: контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости); - основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию: контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне; - контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.

6. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях обучающийся не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.

5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, обучающийся не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.

6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Организация работы с электронными документами. Регистрация и контроль исполнения документов.
2. Основные требования к составлению и оформлению электронных документов.
3. Документирование распорядительной деятельности предприятия.
4. Документация по трудовым отношениям.
5. Назначение и классификация деловых писем.
6. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения
7. Понятие «документооборота», его развитие, нормативно-методическая рекомендация. Основные правила организации документооборота.
8. Общая схема организации работы с поступающими и исходящими документами.
9. Международные стандарты по оформлению документов.
10. Определение ценности документа и документной информации.
11. Общие требования к систематизации документов.
12. Хранение документов и формирование дел.
13. Основы законодательства по архивному делу.
14. Компьютерные технологии подготовки документов.

Шкала и критерии оценивания

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В докладе раскрыты следующие вопросы:

- суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
- описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения

2. Доклад имеет презентацию

3. Соблюдение регламента при представлении доклада

4. Представление, а не чтение материала

5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы

6. Четкость дикции

7. Правильность и своевременность ответов на вопросы

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любого одного или двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.

Вопросы для подготовки к зачету

27. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий и делопроизводства.
28. Унифицированная система документации.
29. Требования к составлению и оформлению электронных ОРД.
30. Современное государственное регулирование электронной ДУД (ЕСДОУ).
31. Электронный документ и системы документации. Сущность и требования современного электронного документирования управленческой деятельности.
32. Задачи и функции службы делопроизводства.
33. Особенности подготовки и оформления электронных организационных документов (устав, учредительный договор, должностная инструкция, положение, штатное расписание, структура и штатная численность).
34. Особенности подготовки и оформления электронных распорядительных документов (приказ по основной деятельности, указание, постановление, распоряжение и решение).
35. Составление и оформление электронных информационно-справочных документов (акт, протокол, докладная, объяснительная и служебная записки).
36. Виды писем, особенности их оформления.
37. Особенности составления и оформления личного дела.
38. Стандартные фразы и выражения, правила и формы коммерческой переписки с зарубежными партнерами.
39. Составление и оформление договоров, контрактов.
40. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.
41. Понятие «документооборота», его развитие, нормативно-методическая рекомендация. Основные правила организации документооборота.
42. Общая схема организации работы с поступающими и исходящими документами.
43. Значение и задачи регистрации документов. Общие правила регистрации.
44. Информационно-справочная работа по документам.
45. Работа с письмами и обращениями граждан.
46. Оформление номенклатуры дел. Формирование и хранение дел.
47. Передача документов на архивное хранение. Составление описей дел.
48. Хранение документов в электронной форме.
49. Документы экономического отдела. Виды, требования.
50. Формы регистрации. Автоматизированные системы регистрации.
51. Виды и формы контроля. Автоматизированная система контроля за исполнением документов.
52. Современное программное обеспечение в документировании управленческой деятельности предприятия.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся знает основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не способен объяснить основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии, не может ответить на простейшие вопросы; при ответах допускает многократные ошибки.

Вариант №1

Составьте резюме, самопрезентацию для трудоустройства, используя современные программные ресурсы для выполнения этого задания.

Вариант №2

Пример типового задания:

Задание 1.

2. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

Отзыв на проект института на 4 л. в 3экз.

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) 01.11.21

б) Запстроймонтаж.

3. Назовите нормативно-правовой акт, предъявляющий требования к вышеперечисленным реквизитам.

Задание 2.

1. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

а) В.К. Черновой

Отправить факс о согласии до 04.02.2021;

б) Сергеев

02.02.2021.

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) при необходимости уволить Иванова;

б) Ген.директор «Терции» Р.П.Игнатьев.

3. Назовите нормативно-правовой акт, предъявляющий требования к вышеперечисленным реквизитам.

Задание 3.

2. Охарактеризуйте предложенный реквизит: назовите его, укажите его расположение и функцию:

К

2. Исправьте ошибки в оформлении реквизитов:

а) Согласовано А.Г.Грязновым

2 декабря 2021 г.;

б) март 2021 года.

Вариант №3

Пример типового задания:

Изучите финансовый отчет предприятия, выданный преподавателем. Примите управленческое решение по его дальнейшему «продвижению». Составьте необходимые управленческие документы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся знает основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не способен объяснить основные требования к профессиональной подготовке экономиста, к процессу обучения, свои права и обязанности и понимает суть профессии, не может ответить на

простейшие вопросы; при ответах допускает многократные ошибки.

Фонд тестовых заданий

ПК-1

Вариант №1

1. Каковы основные характеристики организационно - делового стиля, используемого при составлении документов:
 - а) краткость и точность изложения
 - б) конкретность содержания и последовательность аргументации
 - в) жесткое соблюдение грамматических норм
 - г) все вышеперечисленное
2. Какие виды бланков устанавливает ГОСТ Р 6.30-2003?
 - а) бланк конкретного вида документа
 - б) общий бланк
 - в) бланк протокола, акта, докладной записки, приказа.
 - г) бланк письма, конкретного вида документа, общий бланк.
3. Каким реквизитом отличается бланк письма от общего бланка:
 - а) государственный герб РФ, место составления,
 - б) справочные данные об организации
 - в) наименование организации
 - г) эмблема
 - д) код формы документа
4. Формуляр-образец документа – это:
 - а) обязательный элемент, присущий определенному виду документов
 - б) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем видам документов
 - в) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами.
5. В основу унификации документов положен принцип:
 - а) общей модели документа
 - б) оформления и создания трафаретных текстов
 - в) учета и хранения документа
6. По каким признакам классифицируются управленческие документы:
 - а) по видам, срочности
 - б) по срокам хранения, унификации, стандартизации
 - в) по типу, стадиям обработки
 - г) по месту прохождения, содержанию, срокам хранения, гласности, видам.
7. Что обеспечивает единство правил документирования управленческой деятельности:
 - а) ГОСТ Р 51141-98 «Делопроизводство и архивное дело»
 - б) общероссийский классификатор управленческой документации
 - в) ГСДОУ и УСД
 - г) типовая инструкция по делопроизводству.
8. Какие реквизиты являются обязательными для всех ОРД:
 - а) герб, эмблема, код организации
 - б) справочные данные об организации, место составления, дата
 - в) наименование организации, дата документа, регистрационный номер, текст, подпись.
 - г) ссылка на регистрационный номер и дату документа, адресат, заголовок к тексту, отметка о контроле.

ПК-13

Вариант №2

1. Организация считается созданной:

- а) со дня государственной регистрации;
б) с момента утверждения устава.
2. Наличие устава является обязательным для регистрации коммерческих и некоммерческих организаций:
- а) да;
б) нет.
3. В каком документе определяется фонд заработной платы организации:
- а) в штатной численности;
б) в штатном расписании.
4. Какой документ обсуждается на собрании трудового коллектива:
- а) должностные инструкции;
б) правила внутреннего распорядка;
в) положения о структурных подразделениях организации.
5. Какие организационные документы утверждаются руководителем организации:
- а) положения о структурных подразделениях;
б) должностные инструкции;
в) штатное расписание;
г) правила внутреннего распорядка;
д) все перечисленные документы.
6. На основании какого документа разрабатываются структуры организации и определяется ее штатная численность:
- а) на основании Положения об организации;
б) на основании Устава организации.
7. В каком документе могут быть оговорены условия реорганизации и ликвидации организации:
- а) в Уставе организации;
б) в договоре учредителей;
в) во всех перечисленных документах.
8. При поступлении граждан на работу в организацию их обязательно должны познакомить с:
- а) уставом организации;
б) положением о структурном подразделении, куда поступает на работу граждан;
в) должностной инструкцией;
г) всеми перечисленными документами.

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

Комплект контрольных заданий по вариантам

Темы вариантов выбираются согласно последнему номеру зачетной книги или студенческого билета.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ВАРИАНТАМ

24. Вам необходимо датировать документ сегодняшним числом. Какие способы оформления даты вы используете?
25. Оформите реквизит «Адресат» в письме, направляемом в Комитет Государственной Думы по туризму и спорту, расположенный по адресу: 103265, Москва, ул. Охотный ряд, д. 1 (председатель А.С. Соколов) всеми способами, какие допускает стандарт.
26. Оформите реквизит «Адресат» в письме типового содержания, рассылаемом Правительством Москвы по списку префектам всех округов города.
27. Совместный распорядительный документ издают два руководителя одного ранга (например, мэр Москвы Ю.М. Лужков и губернатор Московской области Б.В. Громов). Как оформить реквизит «Подпись»?
28. На каком экземпляре распорядительного документа (приказ, распоряжение) и в каком месте проставляются визы?
29. Приказ визирует главный бухгалтер организации О.П. Суворова. Как должна выглядеть виза?
30. На каком экземпляре служебного письма будет проставлена виза руководителем отдела маркетинга Н.Д. Грековым и как она будет выглядеть?
31. Нужно ли письмо на бланке организации заверять печатью? Если да, то в каких случаях?
32. Руководитель организации выпустил приказ от 12.04.2021 № 17. Один из пунктов приказа утверждал Инструкцию по делопроизводству. Как в данном случае следует оформить гриф утверждения на Инструкции по деловопроизводству?
33. Вы являетесь руководителем организации. Как бы вы оформили резолюцию на письме о проведении конкурса на лучший офис года?
34. Документ утверждается директором предприятия О.П. Пановой и протоколом собрания акционеров от 12 мая 2021 г. № 8. Оформите гриф утверждения.
35. Как будет выглядеть реквизит «Адресат», если документ адресуется в отдел писем газеты «Московская правда» и генеральному директору турфирмы «Рондо Трэвел» В.Д. Макарову?
36. Документ адресуется в редакции газет: «Коммерсантъ», «Московские новости», «Труд», «Тверская, 13», «Собеседник», «Сударушка», «Аргументы и факты». Оформите реквизит «Адресат».
37. Оформите согласование документа с менеджерами турфирм «Элита-Тур» З.З. Зайцевым, «Время-Тур» М.М. Медведевым, «Куиз-Тур» В.В. Волковым.
38. Документ должны подписать президент банка «Восток» Королёв И.С. и вице-президент банка «Запад» К.Т. Мартынюк. Оформите реквизит «Подпись».
39. Оформите реквизит «Отметка о наличии приложений», если прилагаются акт комиссии и брошюра «Перечень типовых работ».
40. Оформите реквизит «Подпись» в служебных письмах гостиницы «Турист» (генеральный директор А.С. Пономарёва, главный бухгалтер Е.М. Крымова) для следующих случаев:
- с) Письмо выражает согласие заключить договор.
 - д) Письмо содержит гарантию оказать финансовую помощь.
41. Заверяются ли печатью письма, указанные в предыдущем задании? Если заверяются, то в каких случаях?
42. Составьте приказ о форме одежды сотрудников турагентства «Круиз Волна». В констатирующей части укажите, что в последнее время манера одеваться в организации ухудшилась: были замечены одетые небрежно сотрудники-мужчины и сотрудницы в слишком откровенных туалетах. Для поддержания имиджа организации в распорядительной части установите для сотрудников, работающих с клиентами, форму одежды: для мужчин – классический костюм (зимой – тёмных тонов, летом – светлых) с однотонной сорочкой и неярким галстуком; для женщин – костюм (с юбкой) или платье классического или спортивного стиля и туфли на каблуках высотой 5-6 см. Запретите сотрудникам появляться на работе в джинсах и вязаных изделиях. Контроль за исполнением приказа следует возложить на заместителя генерального директора по кадрам.

43. Составьте приказ генерального директора гостиницы «Новотель-Москва» «О запрещении использования междугородной связи в личных целях». В констатирующей части укажите, что в результате анализа счетов за услуги междугородной телефонной связи выявлено использование служащими средств организации в личных целях. За период с ноября 2007 г. по февраль 2008 г. эти расходы составили 9548 руб. В большинстве случаев связь устанавливалась с городами Челябинск, Воронеж, Тула, Тамбов, Звенигород, с которыми компания не имеет коммерческих отношений. Звонки осуществлялись с телефонов диспетчера центрального офиса и сменного помощника начальника службы охраны в вечерне-ночное время. В распорядительной части укажите, что сотрудникам запрещается использовать междугородную связь в личных целях; диспетчеры и сменные помощники начальника должны исключить случаи междугородной связи в личных целях. Следует наказать виновных в использовании междугородной связи в личных целях, лишив их надбавки к заработной плате. Контроль за исполнением приказ возложить на заместителя генерального директора.

44. Татьяна Михайловна Соколова была принята на работу на должность помощника менеджера по продаже авиабилетов в турфирму «Глобус» приказом генерального директора по согласованию с менеджером по продажам и бронированию. Через два года Татьяна вышла замуж и взяла фамилию мужа – Павлова. Оформите приказ о приёме на работу Соколовой Татьяны Михайловны и приказ об изменении фамилии.

45. Ирина Владимировна Кузина была принята на работу в ОАО «Аврора-Интур» секретарём отдела визового обеспечения по согласованию с менеджером отдела. Через два года её перевели на должность секретаря генерального директора фирмы. Через три месяца после этого она была вновь переведена на должность секретаря визового обеспечения в связи с производственной необходимостью. Составьте приказ о приёме и приказы о переводах.

46. На основании приказа директора пансионата «Берёзовая роща» от 03.04.2008 № 28 комиссией в составе председателя (замдиректора) И.А. Яблокова и членов комиссии: начальника АХО Е.Н. Кузьмина и заведующего складом А.Д. Ермакова в присутствии кладовщика К.Т. Соколова и инспектора финотдела М.С. Гусевой была проведена работа по выявлению имущества, непригодного к дальнейшему использованию. Комиссия установила, что имущество, согласно прилагаемому к акту перечню, подлежит списанию в связи с непригодностью к дальнейшему использованию. Акт составлен в трёх экземплярах (в дело, директору, в бухгалтерию). Подписали акт председатель и члены комиссии. Составьте акт.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна отвечать ряду требований.

Номер варианта определяется преподавателем.

Требования по оформлению: - объем работы от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов, поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм; - на титульном листе указывается: название темы контрольной работы, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы; - список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту контрольной работы должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре: контрольная работа включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости); - основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию: контрольная работа должна содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне; - контрольная работа, кроме текста (формат .doc или .docx),

может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть работы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

7. Представлено логичное содержание.
8. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
9. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
10. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
11. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
12. Работа выполнена в срок.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой:

7. Представлено логичное содержание.
8. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
9. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях обучающийся не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
10. В заключении сформулированы общие выводы.
11. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
12. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

7. Представлено логичное содержание.
8. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
9. Теоретический анализ дан описательно, обучающийся не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
10. В заключении сформулированы общие выводы.
11. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
12. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

15. Организация работы с электронными документами. Регистрация и контроль исполнения документов.
16. Основные требования к составлению и оформлению электронных документов.
17. Документирование распорядительной деятельности предприятия.
18. Документация по трудовым отношениям.
19. Назначение и классификация деловых писем.
20. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения
21. Понятие «документооборота», его развитие, нормативно-методическая рекомендация. Основные правила организации документооборота.
22. Общая схема организации работы с поступающими и исходящими документами.
23. Международные стандарты по оформлению документов.
24. Определение ценности документа и документной информации.
25. Общие требования к систематизации документов.
26. Хранение документов и формирование дел.
27. Основы законодательства по архивному делу.
28. Компьютерные технологии подготовки документов.

Шкала и критерии оценивания

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В докладе раскрыты следующие вопросы:
 - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
 - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения

2. Доклад имеет презентацию
3. Соблюдение регламента при представлении доклада
4. Представление, а не чтение материала
5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы
6. Четкость дикции
7. Правильность и своевременность ответов на вопросы

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любого одного или двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕТЕВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И КРОСС КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ (NET-WORKING)»

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История возникновения и развития межкультурных коммуникаций
2. Культура и культурное многообразие мира
3. Основные аспекты межкультурного взаимодействия в условиях глобализации.
4. Культурная идентичность
5. Культурные ценности родной культуры и других культур
6. Этноцентризм и культурный релятивизм
7. Освоение культуры
8. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина
9. Культура и коммуникация
10. Виды межкультурной коммуникации
11. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации
12. Основные стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации: европейские страны
13. Основные стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации: азиатские страны
14. Основные стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации: США
15. Основные стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации: Россия
16. Невербальная межкультурная коммуникация в европейских странах
17. Невербальная межкультурная коммуникация в азиатских странах
18. Невербальная межкультурная коммуникация в США
19. Невербальная межкультурная коммуникация в России
20. Результаты межкультурной коммуникации
21. Национальные стили ведения деловых переговоров: европейские страны
22. Национальные стили ведения деловых переговоров: азиатские страны
23. Национальные стили ведения деловых переговоров: США
24. Национальные стили ведения деловых переговоров: Россия
25. Деловая коммуникация и кросскультурные тренинги

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося оценивается по шкале:

- *отметка «зачтено»* – ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами; практические задания выполнены по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в полном объеме, без ошибок в расчетах, с подробными пояснениями, сделаны полные аргументированные выводы;
- *отметка «незачтено»* – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов; не справился с практическим заданием или выполнил менее 50 % практических заданий.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Провести анализ национальных стилей ведения деловых переговоров.
2. Составить программу кросскультурного тренинга в деловой коммуникации (две культуры на выбор).
3. Провести сопоставительный анализ основных стереотипов и предрассудков в межкультурной коммуникации (две культуры на выбор).
4. Провести анализ национальных и культурных особенностей невербальной коммуникации (три культуры на выбор).
5. Типовое практическое задание: Кейс «Преодолевая межкультурные барьеры»

Иван Сергеев является известным хэдхантером в одной из ведущих московских международных рекрутинговых компаний. Ему недавно было поручено очень ответственное задание от имени Олимпийского комитета России — найти специалиста по связям для олимпийской сборной России на время летних Олимпийских Игр в Лондоне. Основные функции будущего сотрудника — поддерживать связь с оргкомитетом лондонских Игр 2012 года и обеспечивать все условия для благополучного пребывания российских спортсменов в Олимпийской столице и участия в соревнованиях во время Игр. Ему предстоит решать самые разные задачи: от размещения спортсменов в отелях соответствующего класса и организации мероприятий на высшем уровне до включения членов российской команды в международные VIP-списки и сопровождения в качестве переводчика. Опыт игр в Пекине 2008 года показал, что многие задачи были специфическими и на первый взгляд казались невыполнимыми. Например, «Мне нужен билет на аншлаговый гала-концерт сегодня вечером».

Идеальным кандидатом является позитивно настроенный, гибкий, предприимчивый человек, готовый преодолеть языковой, культурный и географический барьеры. Кроме того, к соискателю предъявляются три основных требования:

1. отличное знание языка;
2. знание местных порядков;
3. знание особенностей межкультурного общения.

Поиск кандидатуры, удовлетворяющей всем трем условиям, занял у Сергеева длительное время. Перед Вами список кандидатов, которых он отобрал в результате поисков:

А — «отлично знающий язык». Российский гражданин, кандидат филологических наук. Изучал 6 разных языков в языковой школе EF Education First за рубежом (www.ef.com).

В — «знаток местных порядков». Британский гражданин. Родился и вырос в Лондоне. Бакалавр Британской истории. Уровень английского по шкале CEFR — C2, русского — B1 (мать — россиянка). Никогда не выезжал из Великобритании. С — «знаток культуры». Гражданин Швеции, кандидат наук по межкультурному менеджменту. Уровень английского по шкале CEFR — C1 (изучал по интернету с www.englishtown.com) и русского — C1 (учился по обмену в МГУ). Посетил 100 стран, учился, работал и жил более чем в десяти, в том числе в России и Великобритании в чечении нескольких лет, но в Лондоне прожил всего полгода.

Сроки подбора кандидата истекают. Иван должен в ближайшее время представить отобранные кандидатуры Олимпийскому комитету России. Он затрудняется в оценке кандидатов — все они имеют свои плюсы и минусы. Таким образом, он решил обратиться к сообществу BFM.ru за советом.

Вопросы по ситуации.

1. Расположите кандидатов в порядке приоритета от наиболее подходящих к наименее подходящим для данной работы и обоснуйте свое решение.
2. Какой минимальный уровень владения языком (как английским, так и русским) по Европейской шкале CEFR (см. приложение) Вы бы порекомендовали на эту должность?
3. Если уровень владения языком у выбранного Вами кандидата отличается от необходимого на Ваш взгляд для данной работы, порекомендовали бы Вы ему пройти обучение в России, по Интернету или за рубежом (или в различных комбинациях)?

Шкала и критерии оценивания

Выполнение творческого практического задания является обязательным. Каждому обучающемуся выдается свое задание.

Критерии оценивания:

«отлично» - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от содержания теоретических источников;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам;

«неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, ответ дан не на поставленный вопрос.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1. Кросскультурные коммуникации и их роль в современном обществе

Раскройте следующие вопросы:

1. Раскройте понятие коммуникации.
2. Какое влияние оказывают базовые системы коммуникации на развитие общественной жизни?
3. Дайте определение кросс-культурной коммуникации.
4. В чем заключаются особенности кросс-культурных коммуникаций в условиях глобализации?
5. Каковы современные тенденции развития межкультурной коммуникации?
6. Напишите эссе на тему: «Ценности востока и запада».

Вариант 2. Культурное многообразие и глобализация

Раскройте следующие вопросы:

1. Дайте определение понятия культура?
2. Какие достижения человеческой культуры вы считаете наиболее важными и почему?
3. В чем сущность понятий свой и чужой?
4. Что такое этнос?
5. Как вы понимаете термин идентичность?
6. Возможна ли единая мировая культура без национальных различий?

Вариант 3. Межкультурная адаптация и понятие культурного шока

Раскройте следующие вопросы:

1. Что такое жизненный ритм культуры?
2. В чем особенности монохронного или полихронного времени?
3. В чем заключаются сущность и особенности категории пространство?
4. Назовите признаки маскулинных и феминных культур.
5. Как делятся культуры по степени избегания неопределенности?

Вариант 4. Особенности кросскультурных коммуникаций

Подготовьте презентацию или видеоролик на 15 мин по заданной теме. Раскройте основные особенности кросскультурных коммуникаций.

Вариант 5. Особенности управления персоналом в многонациональной организации

Задание:

Подготовьте проект кадровой политики в многонациональной организации.

Вариант 6. Национальные особенности деловых коммуникаций

Подготовьте презентацию или видеоролик на 15 мин по заданной теме.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение контрольного задания проводится после прохождения обучающимся тестирования. Каждому обучающемуся выдается свой вариант, ответ на который обучающийся излагает в письменном виде на листке бумаги. При ответе на вопросы пользоваться конспектами лекций, учебниками и нормативными документами не разрешено. Длительность выполнения теоретической части контрольного задания – 20-35 минут, практической части контрольной работы – 30 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом;

«хорошо» - вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от содержания теоретических источников;

«удовлетворительно» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам;

«неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, ответ дан не на поставленный вопрос.

Проверка письменных ответов производится преподавателем на месте, в период, когда обучающийся решает ситуационные задачи. Проверка письменных работ длится не более 20-25 минут. Результаты объявляются немедленно всей группе обучающихся. Обучающийся, получивший неудовлетворительные оценки по итогам выполнения теоретической части контрольного задания не

допускаются до решения задач.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее - спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа - носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Шкала и критерии оценивания

При определении оценки указанные условия должны выполняться полностью. Условие, выполняемое частично, считается невыполненным.

Оценка «отлично» при выполнении следующих условий:

1. В докладе раскрыты следующие вопросы:
 - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения,
 - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения
2. Доклад имеет презентацию
3. Соблюдение регламента при представлении доклада
4. Представление, а не чтение материала
5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы
6. Четкость дикции
7. Правильность и своевременность ответов на вопросы

Оценка «хорошо» при выполнении следующих условий: невыполнение любого одного или двух из указанных условий.

Оценка «удовлетворительно» при выполнении следующих условий: невыполнение любых трех из указанных условий.

Оценка «неудовлетворительно»: невыполнение любых четырех из указанных условий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИЗНЕС-КУЛЬТУРА И ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО (CO-WORKING)»

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общие сведения об этической культуре.
 2. Общие сведения о этике и культуре делового общения.
 3. Бизнес-культура.
 4. Профессиональная этика.
 5. Деловой этикет.
 6. Культура телефонного общения.
 7. Деловая беседа.
 8. Деловая переписка.
 9. Визитная карточка в деловой жизни.
 10. Деловой протокол.
 11. Интерьер рабочего помещения.
 12. Особенности национальной этики.
 13. Психологические аспекты делового общения.
 14. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении.
 15. Имидж делового человека.
 16. Основные этапы мирового процесса урбанизации.
 17. Общение и коммуникации: уровни и средства.
 18. Техника публичного выступления.
 19. Вербальные и невербальные коммуникации.
 20. Техника ведения переговоров.
 21. Значение межличностного пространства в общении.
 22. Самосознание и саморегуляция поведения в межличностном общении.
 23. Этика делового поведения.
 24. Техника ведения спора.
 25. Методы аргументации.
 26. Способы манипуляции в деловом общении.
 27. Деловая беседа.
 28. Правила слушания и убеждения.
 29. Консультирование, инструктирование.
 30. Классификация видов делового общения.
 31. Роль восприятия в процессе общения.
 32. Понимание в процессе общения.
 33. Общение как взаимодействие.
 34. Общение как коммуникации.
 35. Успех делового общения.
 36. Конфликты в деловом общении.
 37. Стратегия и правила поведения в конфликтных ситуациях.
 38. Пространственно-временная организация общения в традиционной и цифровой среде.
- Организация рабочего пространства для индивидуальной работы с использованием традиционных средств коммуникаций.
39. Организация рабочего пространства для профессионального общения с использованием традиционных средств коммуникаций.
 40. Организация рабочего пространства для индивидуальной работы в цифровой среде.
 41. Организация рабочего пространства для профессионального общения в цифровой среде.
 42. Гибкие рабочие пространства.

Практическое задание 1. Опишите особенности деловой культуры знакомой вам организации.

Практическое задание 2. Продемонстрируйте на примере конкретных ситуаций неэффективные методы делового общения.

Практическое задание 3. На примере конкретной организации характеризуйте необходимые коммуникативные средства для работы в удаленном режиме.

Практическое задание 4. Приведите примеры конструктивного решения конфликтов, возникших из-за неэффективной коммуникации.

Практическое задание 5. Опишите возможности эффективного использования рабочего пространства менеджера по персоналу.

Практическое задание 6. Приведите примеры использования цифровых коммуникаций в работе менеджера по продажам.

Шкала и критерии оценивания

Зачет оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено»:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если присутствует наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.

Темы рефератов

42. Деловые коммуникации в цифровой среде.
43. Деловое общение – социально-психологический механизм деловой коммуникации.
44. Деловое общение и культура речи в условиях цифровой экономики.
45. Деловой речевой этикет в цифровой среде.
46. Современные модели коммуникации.
47. Коммуникативные компетенции.
48. Имидж как средство делового общения в цифровой среде.
49. Управление конфликтами в бизнес-среде.
50. Организационные коммуникации в цифровой среде.
51. Базовые компоненты коммуникативной стратегии организации.
52. Моделирование организационной коммуникационной структуры в цифровой среде.
53. Деловая культура Японии.
54. Деловая культура Китая.
55. Деловая культура России.
56. Деловая культура Германии.
57. Деловая культура Великобритании.
58. Деловая культура США.
59. Деловая культура арабских стран.
60. Современное рабочее пространство.
61. Тема по выбору обучающегося.

Методические указания по написанию реферата

Тема реферата выбирается из списка тем.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению рефератов:

– объем реферата от 15 до 18 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические переносы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

– на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. обучающегося, номер группы;

– список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

– реферат включает титульный лист, оглавление, введение (прописываются цели и задачи реферата, объект и предмет исследования), основной текст (3-4 главы, каждая из которых разбита на 2-3 параграфа), заключение (выводы по теме реферата), список литературы (10-12 источников, в том числе за 2016-2021 гг.), приложения (при необходимости);

Требования по содержанию:

– реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;

– реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Шкала и критерии оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и пересдаче реферата.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Предпосылки развития управления изменениями. Разграничение между терминами: изменение, нововведение, преобразование.
2. Специфика системы управления стратегическими изменениями социально экономического развития территории.
3. Значение и сущность управления стратегическими изменениями развития территориальных образований.
4. Области стратегических изменений
5. Объекты стратегических изменений
6. Ограниченность действий и специфика задач механизма управления изменениями.
7. Признаки, определяющие поле действия механизма изменений: способности территории и потеря устойчивости
8. Активный тип управления стратегическими изменениями
9. Пассивный тип управления стратегическими изменениями
10. Зависимость процесса управления изменениями от позиций масштабности и интенсивности возможных изменений, характера воздействий
11. Зависимость процесса управления изменениями от степени устойчивости системы к переменам, временного периода возникновения и реализации изменений
12. Уровни кризисных явлений. Зависимость реакции адаптации от уровня кризисных явлений.
13. Инструменты управления стратегическими изменениями: система оценочных индикаторов показателей оценки риска; скользящий SWOT, SNW, STEP-анализ.
14. Институциональные рычаги реагирования; способы хеджирования макроэкономического риска.
15. Варианты корректировки способов и инструментов реализации стратегии изменений.
16. Виды стратегий управления изменениями: директивная, стимулирования и мотивации.
17. Виды стратегий управления изменениями: соучастия, обучения и разъяснения.
18. Этап процесса управления изменениями: создание «стартовой площадки»
19. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса изменений.
20. Этап процесса управления изменениями: обособление и защита стратегических изменений от конфликтов с тактическими процессами.
21. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса внедрения стратегических изменений.
22. Этап процесса управления изменениями: институционализация новой стратегии развития территории.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В данной рабочей программе приведены примеры заданий для оценки сформированности умений и навыков некоторых профессиональных компетенций, т.к. состав формируемых профессиональных компетенций определяется индивидуальным заданием обучающегося и профильностью базы практики.

Задание 1 Разработка проекта-презентации «Выявление особенностей управления изменениями в практике хозяйственной деятельности города Новосибирск».

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации Проект-презентация готовится обучающимся по фактическим информационным материалам, подбираемым обучающимся самостоятельно. Для подготовки необходимо подобрать материал, провести анализ материала, сформулировать основные проблемы, области изменений. Выделить факторы.

Задание 2 Письменная работа, выполняется по методу SWOT-анализа на примере самостоятельного выбора студентами территориального образования. Содержание должно быть последовательным и аргументированным. Структура SWOT -анализа: обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на территорию; оценка степени их влияния; формирование проблемного поля территории; обоснование выбора наиболее существенных проблем; вывод, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по проведенному анализу; список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов. Объем задания в текстовом виде не должен превышать 5 страниц. Задание сдается преподавателю в установленный срок.

Задание 3 проводится в форме эссе.

Методические указания по подготовке и защите эссе

Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанной теме и предполагает анализ проблемной ситуации в

контексте управления стратегическими изменениями развития территории. Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

- введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;
- основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления изменениями;
- заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.
- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объём эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

Шкалы и критерии оценивания

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Предпосылки развития управления изменениями. Разграничение между терминами: изменение, нововведение, преобразование.
2. Специфика системы управления стратегическими изменениями социально экономического развития территории.
3. Значение и сущность управления стратегическими изменениями развития территориальных образований.
4. Области стратегических изменений
5. Объекты стратегических изменений
6. Ограниченность действий и специфика задач механизма управления изменениями.
7. Признаки, определяющие поле действия механизма изменений: способности территории и потеря устойчивости
8. Активный тип управления стратегическими изменениями
9. Пассивный тип управления стратегическими изменениями
10. Зависимость процесса управления изменениями от позиций масштабности и интенсивности возможных изменений, характера воздействий
11. Зависимость процесса управления изменениями от степени устойчивости системы к переменам, временного периода возникновения и реализации изменений
12. Уровни кризисных явлений. Зависимость реакции адаптации от уровня кризисных явлений.
13. Инструменты управления стратегическими изменениями: система оценочных индикаторов показателей оценки риска; скользящий SWOT, SNW, STEP анализ.
14. Институциональные рычаги реагирования; способы хеджирования макроэкономического риска.
15. Варианты корректировки способов и инструментов реализации стратегии изменений
16. Виды стратегий управления изменениями: директивная, стимулирования и мотивации.
17. Виды стратегий управления изменениями: соучастия, обучения и разъяснения.
18. Этап процесса управления изменениями: создание «стартовой площадки»
19. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса изменений.
20. Этап процесса управления изменениями: обособление и защита стратегических изменений от конфликтов с тактическими процессами.
21. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса внедрения стратегических изменений.
22. Этап процесса управления изменениями: институционализация новой стратегии развития территории.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В данной рабочей программе приведены примеры заданий для оценки сформированности умений и навыков некоторых профессиональных компетенций, т.к. состав формируемых профессиональных компетенций определяется индивидуальным заданием обучающегося и профильностью базы практики.

Задание 1 Разработка проекта-презентации «Выявление особенностей управления изменениями в практике хозяйственной деятельности города Новосибирск».

Методические указания по подготовке и защите проекта-презентации
Проект-презентация готовится обучающимся по фактическим информационным материалам, подбираемым обучающимся самостоятельно. Для подготовки необходимо подобрать материал, провести анализ материала, сформулировать основные проблемы, области изменений. Выделить факторы.

Задание 2 Письменная работа, выполняется по методу SWOT-анализа на примере самостоятельного выбора студентами территориального образования. Содержание должно быть последовательным и аргументированным. Структура SWOT -анализа: обоснование факторов, обладающих существенным влиянием на территорию; оценка степени их влияния; формирование проблемного поля территории; обоснование выбора наиболее существенных проблем; вывод, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по проведенному анализу; список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов. Объем задания в текстовом виде не должен превышать 5 страниц. Задание сдается преподавателю в установленный срок.

Задание 3 проводится в форме эссе.

Методические указания по подготовке и защите эссе

Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанной теме и предполагает анализ проблемной ситуации в

контексте управления стратегическими изменениями развития территории. Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

- введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;
- основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу практических аспектов управления изменениями;
- заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.
- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объём эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

Шкалы и критерии оценивания

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

1. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
2. Требования к техническому оформлению научной работы.
3. Виды научно-исследовательских работ.
4. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
5. Научно-исследовательская работа студентов.
6. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
7. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
8. Научное исследование: его сущность и особенности.
9. Классификация научных исследований.
10. Основные направления развития управленческой мысли.
11. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
12. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
13. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
14. Методы междисциплинарного исследования.
15. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
16. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
17. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
18. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
19. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
20. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
21. Труд и способы его стимулирования.
22. Свойства человека как объекта управления.
23. Образовательные технологии.
24. Технологии управления.
25. Моделирование как средство управления.
26. Интересы экономических агентов рынка.
27. Информация и бизнес.
28. Рынок интеллектуальных продуктов.
29. Требования к личности менеджера.
30. Профессия, профессионализм и стиль работы менеджера.
31. Профессиональные объединения менеджеров.
32. Учрежденческая сфера деятельности менеджера.
33. Требования к профессиональным знаниям и умениям менеджера.
34. Человек в системе управления.
35. Особенности управленческого труда.
36. Понятие системы управления. Ее особенности в современных условиях.
37. Производственные отношения, их сущность и содержание.

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Раздел 1. Предварительные работы:

1. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
2. Требования к техническому оформлению научной работы.
3. Виды научно-исследовательских работ.
4. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
5. Научно-исследовательская работа студентов.
6. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ.
7. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
8. Научное исследование: его сущность и особенности.
9. Классификация научных исследований.
10. Основные направления развития управленческой мысли.

Раздел 2. Камеральная обработка результатов исследования:

11. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
12. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
13. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
14. Методы междисциплинарного исследования.
15. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
16. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
17. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
18. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
19. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
20. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
21. Труд и способы его стимулирования.
22. Свойства человека как объекта управления.
23. Образовательные технологии.
24. Технологии управления.
25. Моделирование как средство управления.
26. Интересы экономических агентов рынка.
27. Информация и бизнес.
28. Рынок интеллектуальных продуктов.
29. Требования к личности менеджера.
30. Профессия, профессионализм и стиль работы менеджера.
31. Профессиональные объединения менеджеров.
32. Учрежденческая сфера деятельности менеджера.
33. Требования к профессиональным знаниям и умениям менеджера.
34. Человек в системе управления.
35. Особенности управленческого труда.
36. Понятие системы управления. Ее особенности в современных условиях.

37. Производственные отношения, их сущность и содержание.

Шкала и критерии оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Базовые индикаторы уровня социально-экономического развития.
2. Основные принципы оценки социально-экономического уровня региона.
3. Индикатор как инструмент для измерения и обсуждения важных проблем социально-экономического развития.
4. Планирование и прогнозирование регионального развития.
5. Методология прогноза ВРП.
6. Оценка региональной конкурентоспособности.
7. Обобщающий показатель инвестиционной деятельности региона.
8. Экономические проблемы развития региональной экономики.
9. Показатель «черты бедности».
10. Компоненты ИРЧП.
11. Малый бизнес как индикатор социальной ориентации экономики региона.
12. Характеристика уровня социальной напряженности на рынке труда.
13. Загрязнение окружающей природной среды как фактор сдерживания развития экономики.
14. Распределение доходов. Коэффициент Джини.
15. Уровень нормы сбережений.
16. Характеристика оказания рыночных услуг на одного жителя.
17. Обновление основных фондов: показатель комплексного анализа.
18. Покупательная способность населения.
19. Показатели уровня развития отраслевой социальной инфраструктуры.
20. Преступность как индикатор нестабильности территории.
21. Демографические характеристики населения территории.
22. Социальные проблемы развития региона.
23. Детская смертность.
24. Индикатор «общая заболеваемость».
25. Система обеспечения экологического равновесия.
26. Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану ОПС и РИПР.
27. Оценка экологического состояния экономики и уровня технологии, качества природоохранной деятельности.
28. Специфические индикаторы; их зависимость от условий, параметров, характеристик каждого отдельного региона.
29. Уровень заболеваемости (по конкретным специфическим заболеваниям).
30. Особенности разработки региональных программ.

Шкала и критерии оценивания

Ответ обучающегося на экзамене оценивается по пятибалльной шкале:

– *оценка «отлично»* – ответы обучающегося на вопросы зачета и дополнительные вопросы экзаменатора полные, аргументированные, обстоятельные; высказываемые предположения подтверждены конкретными примерами;

– *оценка «хорошо»* – обучающийся ответил на все вопросы зачета, дал точные определе-

ния и понятия; однако затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами;

– оценка «удовлетворительно» – обучающийся правильно ответил на все вопросы, но с недостаточно полной аргументацией;

– оценка «неудовлетворительно» – обучающийся не смог ответить на 2/3 вопросов экзаменатора.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цель практической работы по дисциплине «Индикаторы развития региона» - закрепление знаний по определенной теме, приобретенных в результате прослушивания лекций, получения консультаций и самостоятельного изучения различных источников литературы.

При написании контрольной работы студенты должны изучить точки зрения различных авторов на рассматриваемую проблему на основе анализа источников, рекомендуемых для изучения дисциплины. Это дает возможность выбрать те источники, в которых форма изложения наиболее интересна и содержательна. На основе анализа литературы студент должен сформировать и изложить собственный взгляд на исследуемую проблему. В контрольной работе предусматривается не только изложение теории деловых коммуникаций, но и применение полученных знаний к анализу практических ситуаций.

Контрольная работа выполняется в тетради в объеме не менее 10-12 страниц, аккуратно, легко читаемым почерком, либо печатается на компьютере на листах формата А4. Объем работы не более 20 страниц.

На титульном листе сообщаются сведения о высшем учебном заведении, факультете, курсе, группе, указываются название дисциплины, темы, фамилия, имя и отчество студента, а также должность, звание и Ф.И.О. преподавателя.

Практическая работа включает:

1. Оглавление или план, в котором указываются разделы работы и страницы.
2. Задание №1. При выполнении данного задания необходимо проанализировать позиции различных авторов по двум теоретическим вопросам и обосновать свою точку зрения.
3. Задание №2. Практическое задание.
4. Список использованных источников, выполненных в соответствии с требованиями ГОСТа.

Ссылки в тексте на источник указываются порядковым номером по списку либо в подстрочном примечании. Сведения об источниках, указанных в списке, должны включать следующие данные в алфавитном порядке: Ф.И.О. автора; наименование публикации; место и название издательства; год издания; страницы, откуда взята ссылка.

Контрольная работа подписывается автором и ставится дата.

Задание №1.

Проведите анализ факторов экономического и социального развития г. Новосибирска. Оцените дифференциацию территориального развития г. Новосибирска (в разрезе муниципальных районов). Методические указания: на основе данных за 10 лет рассчитайте темп роста следующих показателей:

1. Уровень валового внутреннего (регионального) продукта (ВВП).
2. Темпы роста ВВП на душу населения.

3. Соотношение темпов роста инвестиций в основной капитал и ВВП.
4. Доля ВВП, производимая на государственных предприятиях.
5. Удельный вес убыточных предприятий.
6. Уровень цен (соотношение цен текущего и базового периодов).
7. Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума к общей численности населения.

8. Естественная убыль и миграция населения.

Постройте график совмещая на нем данные об абсолютном значении показателя с его динамикой.

Проанализируйте корреляцию показателей.

Рассчитайте средние и оцените вариацию муниципальных районов по показателю:

Индекс физического объема промышленной продукции.

Задание №2.

Проведите анализ факторов экономического и социального развития г. Новосибирска. Оцените дифференциацию территориального развития г. Новосибирска (в разрезе муниципальных районов).

Методические указания: на основе данных за 10 лет рассчитайте темп роста следующих показателей:

1. Удельный вес убыточных предприятий.
2. Уровень цен (соотношение цен текущего и базового периодов).
3. Численность населения с доходами ниже прожиточного минимума к общей численности населения.
4. Естественная убыль и миграция населения.

Постройте график совмещая на нем данные об абсолютном значении показателя с его динамикой. Проанализируйте корреляцию показателей.

Рассчитайте средние и оцените вариацию муниципальных районов по показателю: Индекс физического объема промышленной продукции.

Шкала и критерии оценивания

Для допуска к защите практической работы обучающийся должен показать ее результаты преподавателю и подготовить отчет. Защита проходит индивидуально.

При получении неудовлетворительной оценки (1 балл) обучающийся выполняет работу повторно, при получении оценки 2 балла – вновь защищает работу.

Балл	Критерии оценки (содержательная характеристика)
1 (неудовлетворительно) Повторное выполнение работы	Работа выполнена не полностью. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы
2 (неудовлетворительно) Повторная подготовка к защите	Работа выполнена полностью. Обучающийся практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы

3 (удовлетворительно)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
4 (хорошо)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы
5 (отлично)	Работа выполнена полностью. Обучающийся владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы

1. Основной целью анализа социально-экономического развития региона является:

- а) оценить состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей;
- б) выявить диспропорции и неиспользуемые возможности экономического роста для последующего обоснования вариантов стратегии социально-экономического развития региона;
- в) оценить финансовое положение территории, имеющейся у региона части доходов регионального бюджета, расходование денег из регионального бюджета;
- г) оценить достигнутый уровень развития промышленности, сельского хозяйства и рыночной инфраструктуры.

2. При определении степени социальной ориентации экономики региона:

- а) оценивается динамика структуры материального производства, структуры промышленности, производственных фондов, степень их износа;
- б) оценивается по доле производства товаров народного потребления в общем объеме производства;
- в) оценивается емкость регионального рынка труда, динамика и структура безработицы;
- г) оценивается состояние окружающей среды и степень использования экологически опасных территорий, отраслей.

3. Выделите факторы, определяющие систему межрегиональных экономических связей:

- а) общественное разделение труда;
- б) темп экономического роста отдельного региона;
- в) спецификацией и размещением производства по территориям;
- г) прирост населения региона;
- д) факторы постоянной миграции;
- е) развитость инфраструктуры;
- ж) степень обеспеченности качественными трудовыми ресурсами.

4. Уровень доходов на душу населения, степень счастья населения, уровень образования населения относится:

- а) к частным показателям развития региона;

- б) к незначимым показателям развития региона;
- в) к основным показателям развития региона.

5. *Какие показатели эффективности характеризуют качество экономического роста:*

- а) материалоемкость;
- б) энергоемкость;
- в) фондоотдача;
- г) производительность труда;
- д) заработная плата;
- е) все ответы верны.

6. *Как определяются темпы роста реальных доходов населения:*

- а) путем сравнения общей суммы реальных доходов населения по периодам;
- б) на основе сопоставления реальных доходов на душу населения;
- в) исходя из фактических и плановых данных о реальных доходах населения, путем корректировки номинальных доходов на индекс потребительских цен;
- г) все ответы верны.

7. *Структурный эффект выражает:*

- а) связь между индексом изменений структуры и ростом важнейших показателей динамики хозяйства
- б) изменения в отраслевой структуре экономики
- в) оценку влияния инвестиционных программ на отраслевые сдвиги.

8. *Коэффициент уровня развития отрасли в регионе представляет собой отношение ...*

- 1) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;
- 2) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;
- 3) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;
- 4) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе.

9. *Коэффициент душевого производства представляет собой отношение...*

- 1) удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны;
- 2) объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе;
- 3) удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны;
- 4) объема вывозимой продукции отрасли региона к объему ее производства в регионе.

10. *Уровень жизни в регионе определяется как ...*

- 1) отношение числа безработных к числу занятых в производстве;
- 2) расход на душу населения;
- 3) доход на душу населения;
- 4) соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума

Шкала и критерии оценивания

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий.

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Пользуясь литературными источниками, в том числе периодическими изданиями и интернет-ресурсами раскрыть тему. Материал излагается четко, ясно, технически грамотно. Материал необходимо систематизировать, привести современные данные по теме. В эссе необходимо представить аргументировано свое мнение. Объем работы: 3-5 страниц машинописного текста (размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5).

Сообщение студент представляет в форме устного доклада с презентацией основных понятий, выводов и доказательств. Эта форма удобна для выработки навыков ведения полемики.

Темы

1. Экономико- и социально-географическая характеристика территории (региона, страны) (по выбору).
2. Экономическая безопасность региона.
3. Инновационное развитие региона (по отраслям экономики).
4. Оценка инновационного потенциала региона.
5. Совершенствование инфраструктуры инновационного инвестирования.
6. Бюджетный дефицит, как лимитирующий фактор социальноэкономического развития территории.
7. Эффективность инвестиций в различных отраслях экономики.
8. Анализ целевых программ повышения привлекательности регионов.
9. Регулирование государством рынка рабочей силы.
10. Политика поляризации развития и политика выравнивания.
11. Интенсивность и направленность миграционных трендов (по странам, регионам России) (по выбору).
12. Причины неравенства доходов.
13. Снижение безработицы как условие сокращения преступности.
14. Целевые программы - условие развития проблемных регионов.
15. Индикаторы уровня жизни населения и экономические факторы его формирования.
16. Анализ уровня качества жизни населения региона (по выбору) за 2019-2021 годы.
17. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе (по выбору) и России.
18. Современные проблемы экологического развития территории.
19. Обеспечение экологической безопасности территории.
20. Уровень развития образования и здравоохранения региона.
21. Разработка специфических индикаторов для региона России (по выбору).
22. Специфика развития национально-территориальных образований - субъектов РФ.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент продемонстрировал глубокие, исчерпывающие знания в рамках рассматриваемого вопроса и дисциплины в целом; знание основной

(обязательной) и дополнительной литературы; представил сообщение в форме логичного и последовательного доклада, сопровождаемого презентационными материалами, раскрыл в докладе свою тему полностью, четко и ясно изложил материал, при подготовке материалов использованы компьютерные технологии и интернет-ресурсы, дает правильные, уверенные, полные и четкие ответы на вопросы, свидетельствующие о глубокой проработанности темы, свободно ориентируется в предложенной теме, способен анализировать представленные материалы и делать выводы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту в случае соблюдения тех же требований, но наличии в ответе студента по некоторым перечисленным показателям недостатков принципиального характера, что вызывает замечания или поправки преподавателя;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в случае соблюдения тех же требований, но в случае наличия в ответе ошибок, необходимости существенной помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя, недостаточной логичности и структурированности материалов, отсутствия презентационных материалов, не способности к анализу представленных материалов и неубедительности выводов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае наличия грубых ошибок, свидетельствующих о неправильном понимании предмета изучения, беспорядочном и неуверенном изложении материала, отсутствии основного содержания раскрытия темы или презентационных материалов, скудном (неразвернутом) представлении вопроса, отсутствии выводов, неспособности ответить на заданные вопросы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Ключевые индикаторы социально-экономического и экологического развития региона.
2. Экономический потенциал региона. Валовой региональный продукт.
3. Инвестиционная привлекательность региона. Анализ и оценка конкурентоспособности.
4. Инновационный потенциал региона. Индекс инновативности.
5. Целевое программирование как инструмент развития.
6. Дополнительные индикаторы устойчивого развития территории.
7. Показатели экономики благосостояния.
8. Основные демографические показатели и качественные характеристики населения.
9. Рынок труда и занятость населения. Уровень безработицы.
10. Социальные показатели. Уровень бедности.
11. Экологические и специфические индикаторы.
12. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов.
13. Особо охраняемые природные территории.
14. Специфические показатели для социально-экономического развития регион

Шкалы оценивания

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся

предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации

материала;

- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в

теории. Защита

реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях. Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4

параметрам п. А. Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;
- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отступает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.