

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ «FLIPPED CLASSROOM»

Ольга Владимировна Чернышева

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, ст. преподаватель кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций, тел. (383)343-29-33, e-mail: belless@yandex.ru

В статье рассматривается обучающий подход смешанного обучения как сочетания традиционной классно-урочной системы с технологиями современного цифрового образования. «Перевернутый класс» – один из наиболее оптимальных вариантов смешанного обучения, где весь процесс обучения становится «перевернутым».

Ключевые слова: смешанное обучение, технология «перевернутого класса», познавательная активность.

FLIPPED CLASSROOM AS AN EXAMPLE OF BLENDED LEARNING

Olga V. Chernysheva

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10, Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russia, Senior Lecturer, Department of Language Training and Intercultural Communication, phone: (383)343-29-33, e-mail: belless@yandex.ru

The paper deals with the teaching method of blended learning as a combination of the traditional school system and modern digital educational technologies. “Flipped classroom” is the most appropriate kind of blended learning where educational process becomes “flipped”.

Key words: blended learning, “flipped classroom” model, cognitive activity.

В современных реалиях уже невозможно представить учебный процесс без использования электронных образовательных ресурсов. В этих же реалиях обучающийся вынужден не просто пассивно воспринимать знания, но и самостоятельно добывать их. Таким образом, главная действующая роль при организации образовательного процесса отводится уже ученику, а не учителю, как было ранее. Преподаватель выступает в роли тьютора, координатора, помощника. Здесь и приходит на помощь смешанное обучение.

Смешанное обучение, или *blended learning*, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами [1]. Одним из видов смешанного обучения является «flipped classroom» или «перевернутый класс».

В последнее время специалисты в разных областях изучения языка, равно как и психологи, выдвигают утверждение, что такой формат занятия как лекция является одним из самых неэффективных вариантов обучения. По разным данным, при пассивном прослушивании лекции усваивается не более 20 % мате-

риала. Относительно недавним «открытием» стала разработка американских учителей химии Джонатана Бергмана (Jonathan Bergman) и Аарона Сэмса (Aaron Sams) из Woodland Park High School – «flipped classroom». Изначально преподаватели хотели помочь тем студентам, которые пропустили занятие. Метод сработал – количество исключенных студентов снизилось до 19 % (с 50 %). В чем же суть методики? Вместо того, чтобы тратить время на прохождение лекции на занятии, педагоги предлагают записать эту же лекцию в виде видео, превратив ее, таким образом, в видеолекцию, сопровождаемую презентацией в PowerPoint. Этот материал дается в качестве домашнего задания. После этого, уже на занятии, обучающимся предлагаются практические задания по пройденной дома видеолекции, т. е. основные учебные процессы меняются местами: то, что обучающиеся должны освоить на занятии, они предварительно усваивают дома и, наоборот, практическая домашняя работа рассматривается в классе.

Выделяют четыре основных компонента данной методики: активное изучение темы, сильная мотивированность обучающихся, преобразованный процесс обучения и цифровая подача материала.

Среди плюсов стоит отметить удобство формата. Обучающиеся могут просматривать видеоматериал в удобное время, неограниченное количество раз, останавливаясь и/или возвращаясь к тем моментам, где что-то было непонятно. Обязательным условием становится подготовка обучающимися проблемных вопросов по теме. Еще один плюс – экономия времени занятия: после просмотра дома видеурока время занятия тратится на анализ и проработку отдельных аспектов. Данная технология способствует развитию персонализированного подхода в обучении.

Однако, есть и свои недостатки «перевернутого класса». Основными видятся:

- не все студенты достаточно мотивированы. В группе могут быть студенты, которые регулярно избегают выполнения домашнего задания;

- отсутствие непосредственного контакта с преподавателем. Следует заметить, что этот минус частично нивелируется, поскольку, заранее ознакомившись с грамматической темой в видеолекции, обучающиеся уже на занятии могут прояснить моменты, оставшиеся неясными;

- увеличение объема работы преподавателя – освоение новых навыков, подразумевающих разработку тестов для контроля, создание системы оценивания работы дома и в группе, выделение грамматической части материала и создание видеолекции.

В настоящий момент существует множество ресурсов, которые помогут преподавателю сэкономить время и подготовить занятие в формате «перевернутый класс».

Один из них edpuzzle.com. На этой площадке можно как создать свою лекцию, так и выбрать видео из уже имеющихся в базе YouTube, например. Можно добавлять голосовые комментарии по ходу лекции, а также задания. После просмотра появляется список студентов, увидевших лекцию. При помощи ресурса edmodo.com, который выступает как дистанционная платформа взаимодействия

преподавателя и обучающихся, можно прикрепить видео, создать задания по теме, проконтролировать их выполнение. Аналогичным образом работают и такие сервисы как LearningApps, VideoNotes, Zaption.com и другие.

Безусловно, полностью отойти от привычного формата занятий, заменив их только «перевернутым классом» невозможно. Преподавателю предстоит самому решить, насколько ту или иную тему можно «перевернуть». Если же содержательно занятие ничего не выиграет от применения данного метода обучения, то большой пользы от «перевернутого класса» не будет. Однако, данный метод позволяет по-новому взглянуть на способ подачи материала и систему обучения в целом. Эта технология поможет как обучающимся, которые теперь должны сами добывать знания, так и преподавателям, повышая уровень и качество преподавания за счет коротких, но содержательных видео-уроков и онлайн заданий на понимание темы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кондакова М. Л., Латыпова Е. В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности [Электронный ресурс] // Вестник образования. – 2013. – № 5. – Режим доступа: <http://vestnikedu.ru/2013/05/smeshannoe-obuchenie-vedushhie-obrazovatelnyie-tehnologii-sovremennosti/#more848>.

2. Духанина И. В. К вопросу о роли изучения иностранных языков в преодолении проблем, возникающих при межкультурной коммуникации // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2013. IX Междунар. науч. конгр.: Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность» : сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 15–26 апреля 2013 г.). – Новосибирск : СГГА, 2013. Т. 2. – С. 50–53.

3. Царегородцева С. И. В России начали использовать технологию смешанного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/626>.

4. Яковлева А. А. К вопросу о понятии «термин» в современной лингвистике // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. X Междунар. науч. конгр.: Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность» : сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 8–18 апреля 2014 г.). – Новосибирск: СГГА, 2014. Т. 2. – С. 91–96.

5. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.

6. Енбаева Л. В., Иванова М. А. Технология flipped classroom на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-flipped-classroom-na-uroke-angliyskogo-yazyka/viewer>.

© О. В. Чернышева, 2020