

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Татьяна Михайловна Медведская

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, кандидат технических наук, ст. преподаватель, тел. (383)343-27-09, e-mail: mtm2112@yandex.ru

Ксения Станиславовна Лебедева

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, магистрант, тел. (383) 343-29-55, e-mail: Lebedeva-KS2015@sgugit.ru

В статье рассмотрены проблемы традиционного подхода к ведению лекций, предложена улучшенная методика преподавания, которая учитывает данные современных научных исследований и опыт зарубежных систем образования. Обозначены преимущества нового подхода к проведению учебных занятий.

Ключевые слова: методы преподавания, лекция, процесс обучения.

IMPROVEMENT OF TEACHING METHODS TO INCREASE THE QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

Tatyana M. Medvedskaya

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10, Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russia, Ph. D, Senior Lecturer, phone: (383)343-27-09, e-mail: mtm2112@yandex.ru

Kseniya S. Lebedeva

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10, Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russia, Graduate, phone: (383)361-00-19, e-mail: Lebedeva-KS2015@sgugit.ru

The article considers the problems of the traditional approach to organizing lectures and offers the improved teaching methodology that takes into account the results of modern research and experience of foreign education systems. The advantages of the new approach to organizing lectures are highlighted.

Key words: teaching methods, lecture, education process.

Эффективность образовательного процесса зависит от множества факторов, среди которых важнейшим является подход к преподаванию. Недооценка значимости данного фактора снижает результаты работы образовательного учреждения. Поэтому необходимо поддерживать актуальность практикуемых методов преподавания в учебных заведениях в соответствии с современными тенденциями, а именно: ориентации на активные методы обучения; акцент на самостоятельную работу обучающегося, его самореализацию; педагогику сотрудничества, исходящую из уважительного отношения к обучающемуся, признание его прав на собственное мнение, отличное от мнения преподавателя.

Цель настоящего исследования – предложить улучшенный подход к преподаванию, который будет учитывать как тезисы современных научных исследований, так и зарубежный опыт образования.

Основным методом изложения материала у преподавателей высших учебных заведений является лекция. Однако лекции в том виде, в котором они традиционно проводятся, нельзя назвать эффективными, что обусловлено рядом причин.

Первая из них связана с нейробиологическим фактором. По данным современных исследований, средняя продолжительность способности взрослого человека концентрироваться составляет не более двадцати минут. При этом ресурс концентрации уменьшается под воздействием таких факторов, как голод, стресс и других, и, как правило, в реальных условиях данный ресурс не превышает 15 минут. При условии, что учебное занятие в среднем длится около полутора часов, от обучающихся требуют непрерывного внимания к речи преподавателя в течение этого времени, за редкой возможностью сменить тип деятельности (то есть не слушать, а говорить или решать задачу). На практике внимание обучающихся постепенно ослабевает по мере продолжительности занятия, что снижает в целом эффективность процесса обучения.

Следующая проблема связана с тем, что теоретический материал подается независимо его от практического применения, а значит, хуже воспринимается обучающимися. Во-первых, обучающиеся не понимают практическую значимость изучаемого материала, что негативно влияет на их мотивацию к обучению. Во-вторых, абстрактный теоретический материал хуже запоминается, чем тот, который неразрывно ассоциируется с реальной жизнью.

Для решения вышеназванных проблем было проведено исследование в области современных методов преподавания. Особую заинтересованность заслужила широко практикуемая в зарубежных системах обучения модель «перевернутого урока», которая была взята за основу для предлагаемой в данной работе методики преподавания.

Современный подход к ведению лекций большое внимание отводит самостоятельной работе обучающихся. Первое и принципиальное отличие нового подхода в том, что обучающийся заранее готовится к каждому занятию, самостоятельно изучая заданную тему. Таким образом, все обучающиеся приходят в аудиторию со стартовым багажом знаний, который в последствии будет расширен и углублен во время занятия. Время учебных занятий посвящается интерактивным упражнениям, дискуссиям и групповым проектам. Таким образом, занятие предназначено не столько для получения информации, сколько для ее качественной проработки и анализа. Проведение такого рода занятий подразумевает использование кейс-метода – техники обучения, использующей описание реальных экономических, социальных или бизнес-ситуаций и требующей поиска оптимального решения. В этом случае обучающиеся учатся анализировать полученную информацию и применять ее для решения проблемных ситуаций в исследуемой области, что способствует лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, а также формирует профессиональные навыки.

Преподавателю на занятии необходимо решить следующие задачи:

- объяснить наиболее сложные фрагменты учебного материала по изучаемой теме, ответить на вопросы обучающихся;
- выдать интерактивные упражнения, вывести на дискуссию по практическим заданиям, таким как кейсы;
- установить диалог между собой и обучающимися, а также организовать взаимодействие обучающихся между собой.

Преимущества данного подхода к ведению занятий заключаются в следующем:

- каждый обучающийся изучает заданную тему в удобном для себя темпе;
- на занятии преподавателю не нужно тратить время на изложение базовой информации, с которой обучающимся не составит труда познакомиться самостоятельно;
- теория рассматривается без отрыва от практики.

Для внедрения описываемого подхода к ведению занятий преподавателю необходимо систематизировать учебные материалы соответствующим образом. По каждой теме (занятию) изучаемой дисциплины нужно создать три типа материалов:

- лекция (в видеоформате, текстовом или другом виде);
- список рекомендуемых источников информации по данной теме (научные статьи, фильмы, учебники и другое);
- тест.

Для обучающегося процесс обучения будет организован в три этапа: подготовка к занятию, посещение занятия и работа после занятия.

На этапе подготовки к занятию обучающийся проходит тест прежде, чем начинает изучать лекцию. Это объясняется существованием так называемого «эффекта предварительного тестирования», который является результатом исследований, в ходе которых было выявлено повышение эффективности процесса обучения вследствие предварительного тестирования обучающихся. Последнее положительно влияет на закрепление получаемых знаний в долгосрочной памяти. После прохождения теста обучающийся изучает лекцию в удобном для себя режиме. Самостоятельное изучение лекции обеспечивает гибкость, так как обучающиеся могут останавливаться на тех фрагментах, которые им непонятны, при этом не задерживая своих однокурсников. С другой стороны, это затрудняет взаимодействие с преподавателем, потому что во время лекции нет возможности задать вопрос незамедлительно.

После изучения лекционного материала обучающемуся необходимо просмотреть список рекомендуемой литературы и выбрать не менее двух источников для более подробного ознакомления. После посещения занятия обучающемуся следует повторно пройти тестирование по изучаемой теме.

Представленная в данной статье методика преподавания способствует развитию у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в сфере профессиональной деятельности; развивает самоорганизацию, способность

оперировать профессиональной терминологией, работать в команде и участвовать в дискуссиях. Исходя из вышесказанного, данная методика рекомендуется к внедрению в учебный процесс высших учебных заведений.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айзенштадт А. Л. Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XII Международ. науч.-практ. конф., 18–19 апр. 2013 г., Минск / Бел. гос. ун-т ; Ин-т бизнеса и менеджмента технологий. – Минск, 2013. – С. 10–14.
2. Перевернутый класс: технология обучения XXI века // Официальный сайт компании iSpring [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka> (дата обращения 02.02.2020).
3. Medical certificate education: controlled study between lectures and flipped classroom / Nina Tusa, Erkko Sointu, Helena Kastarinen, Teemu Valtonen, Anna Kaasinen, Laura Hirsto, Markku Saarelainen, Kati Mäkitalo, Pekka Mäntyselkä // BMC Medical Education. – 2018. – 18 (1).
4. Flipped classrooms turning STEM education upside down // ScienceDaily [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.sciencedaily.com/releases/2016/06/160607151512.htm> (дата обращения 02.02.2020).

© Т. М. Медведская, К. С. Лебедева, 2020