

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКО-ПРАВОВОГО ПРОФИЛЯ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИСТРАЦИЯ ПРАВ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО И СДЕЛОК С НИМ»

Иван Викторович Пархоменко

Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области, 630091, Россия, г. Новосибирск, ул. Державина, 28, кандидат технических наук, заместитель руководителя, e-mail: iv_uy@ngs.ru

Дарья Васильевна Пархоменко

Сибирский государственный университет геосистем и технологий, 630108, Россия, г. Новосибирск, ул. Плахотного, 10, кандидат технических наук, доцент кафедры кадастра и территориального планирования, тел. (383)343-29-55, e-mail: dara8@inbox.ru

В статье проведен анализ особенностей изучения продолжающей курс «Основы государственной регистрации недвижимости» дисциплины «Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним» в магистратуре Сибирского государственного университета геосистем и технологий. Авторы анализируют достоинства и недостатки дистанционной формы обучения указанных дисциплин в 2020 году. Предлагается группировка обучающихся в зависимости от способа познания и анализ возможностей этих групп в контексте дистанционного обучения. Авторами оценивается эффективность такого рода обучения дисциплины технико-правового профиля.

Ключевые слова: государственная регистрация недвижимости, методы обучения, эффективность обучения, дистанционное обучение

EFFICIENCY OF DISTANCE LEARNING OF TECHNICAL AND LEGAL PROFILE ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «REGISTRATION OF RIGHTS TO REAL ESTATE PROPERTY AND TRANSACTIONS WITH THEM»

Ivan V. Parkhomenko

Department of the Federal Service for State Registration, Cadastre and Cartography in the Novosibirsk Region, 28, Derzhavina St., Novosibirsk, 630091, Russia, Ph. D., Deputy Head, e-mail: iv_uy@ngs.ru

Darya V. Parkhomenko

Siberian State University of Geosystems and Technologies, 10, Plakhotnogo St., Novosibirsk, 630108, Russia, Ph. D., Associate Professor, Department of Cadastre and Territorial Planning, phone: (383)361-01-09, e-mail: dara8@inbox.ru

The article analyzes the peculiarities of studying the discipline "Registration of Rights to Real Estate and Transactions with it", continuing the course "Real Estate State Registration Fundamentals", in the master program of the Siberian State University of Geosystems and Technologies. The authors analyze the advantages and disadvantages of distance learning of these disciplines in 2020. A grouping of students depending on the method of cognition and the analysis of the capabilities of these groups in the context of distance learning are proposed. The conclusion about the effectiveness of this kind of teaching discipline of technical and legal profile is made.

Keywords: real estate state registration, teaching methods, teaching efficiency, distance teaching

Минувший 2020 год ознаменовался для всего мира трагическими событиями – пандемией вируса COVID-19, унесшим миллионы жизней. С другой стороны, этот год систематизировал все те наработки авторов [1–3], ранее выступавших с заявлениями о необходимости применения дистанционного обучения. Все преподаватели, так или иначе, столкнулись с действительностью, в которой нет места очному обучению по причине опасности распространения вируса.

В данной статье авторы раскрывают выводы, сделанные в ходе дистанционного преподавания дисциплин технико-правового профиля.

Для авторов настоящей статьи также актуализировалась тема дистанционного обучения и результативности такого обучения в контексте преподавания различных дисциплин технико-правового профиля в сфере недвижимости: например, дисциплина «Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [4]. Именно эта дисциплина выбрана в качестве примера в связи с тем, что она является продолжающим курсом для дисциплины «Основы государственной регистрации недвижимости» [5] и предполагается, что магистрант, постигающий новую для себя дисциплину, уже имеет базовые знания.

Дистанционное обучение имеет ряд недостатков, среди которых, по мнению авторов:

- отсутствие личного общения (что порождает психологический барьер),
- проблема аутентификации обучающегося при проведении лекции,
- проблемы связи (интернет-площадок, их применения, бесперебойности интернет-соединения, сложности в работе вспомогательных устройств (наушники, микрофоны и прочее) [6].

Отдельные сложности также вызывает проблема *контроля*, которая выдвигает на первый план:

- вопросы готовности обучающегося к полностью самостоятельному познанию в процессе подготовки,
- аутентификации личности,
- обилие Интернет-ресурсов с неактуальными данными при подготовке ответов.

Эта тематика методологически не нова и публикаций на эту тему и до 2020 года было достаточно много. Но в контексте дисциплин технико-правового профиля в сфере недвижимости следует обозначить следующие тенденции:

- лидеры обучения (лучшие студенты) при дистанционном и очном обучении, как правило, различные,
- дистанционное обучение студентов-практиков по результату имеет схожую эффективность, как и при очном обучении.

Среди обучающихся при дистанционном обучении следует выделить несколько групп (табл. 1).

При дистанционном обучении наблюдаются следующие тенденции получения знаний по дисциплине «Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним» относительно темпов познания по дисциплине «Основы государ-

ственной регистрации недвижимости» при очной форме обучения у тех же обучающихся (табл. 2).

Таблица 1

Группировка обучающихся по способам познания
при дистанционном обучении

Номер группы	Описание	Характеристика
Первая	Обучающиеся, получающие наилучшие результаты при визуальном и аудиальном очном обучении, но не способные самостоятельно постигать материал	Психологические особенности этих обучающихся предполагают максимальное получение знаний от преподавателя и небольшое – при самостоятельном обучении (при соотношении до 90 % к 10 %). Некоторые из них используют только конспекты лекций для повторения
Вторая	Обучающиеся, не адаптировавшиеся к темпу преподавателя (либо не имеющие возможности посещать занятия постоянно) и способные самостоятельно постигать материал	Эту группу можно разделить на две подгруппы: – имеющие иной темп восприятия, отличный от скорости речи преподавателя (медленно/быстро, слабое восприятие «на слух», отталкивающийся от иных способов получения знания), – не имеющие возможности систематически посещать занятия (по болезни, в связи с транспортными и миграционными сложностями, в связи с трудовыми или семейными сложными обстоятельствами). Обе подгруппы постигают лекцию в записи или изучают материал самостоятельно, используя список литературы для изучения и задавая вопросы преподавателю лично. Такое обучение отличается от заочного тем, что основное время они посещают лекции, однако случаются перебои
Третья	Обучающиеся, совмещающие работу профиля обучения и получение магистерской степени	Это сотрудники Федеральной кадастровой палаты, Управления Росреестра, специалисты, работающие у кадастровых инженеров и в иных организациях по профилю обучения. Эти обучающиеся получают основные знания из практической деятельности, а лекционный материал позволяет их систематизировать
Четвертая	Обучающиеся, не имеющие возможности очного обучения и не способные самостоятельно постигать материал	Эти относятся к первой или второй группе, но в силу особенностей мышления они не могут самостоятельно постигать материал

**Эффективность обучения и тенденции получения знаний
при дистанционном обучении дисциплине «Регистрация прав
на недвижимое имущество и сделок с ним»**

Номер группы	Примерное количество обучающихся из общей массы (по оценкам авторов), %	Повторение (дистанционным интерактивным методом)	Новые знания (дистанционным методом)	Контроль прошлых тем (дистанционным методом)	Результаты (общий результат при дистанционном методе обучения весь семестр)
Первая	60	На том же уровне	Высокий уровень	Снижается уровень	Снижается уровень
Вторая	15	Снижается уровень	Снижается уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Третья	10	Высокий уровень	На том же уровне	Высокий уровень	На том же уровне
Четвертая	15	Высокий уровень	Снижается уровень	Низкий уровень	Снижается уровень

Таким образом, наблюдается спад знаний у обучающихся, основным ресурсом познания дисциплины для которых является лекция, т.е. у 75 % обучающихся магистров очной формы обучения. У 25 % обучающихся знания не ухудшаются, а у 15 % из них – такой способ получения информации вызывает позитивный результат.

Авторы не могут судить о распространении такого рода тенденций на все дисциплины, и суждение производится исходя из анализа эффективности дистанционного обучения технико-правового профиля на примере дисциплины «Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним» в 2020 году.

В то же время полученные результаты дают возможность судить о том, что:

- к дистанционному обучению в действительности готово только 15 % обучающихся;

- дистанционный метод обучения, как правило, в конечном счете (не распространяется на промежуточные результаты) не сказывается на результаты обучающихся, имеющих практику (работу) по специальности.

Резюмируя обозначившиеся тенденции, авторы делают вывод о том, что дистанционное обучение требует пересмотра способов познания, в первую очередь, у обучающихся в следующем порядке: психологический и мотивационный настрой, технологическое оснащение, готовность меняться самому и более ответственно подходить к обучению, включая планирование свободного времени на самостоятельное изучение дисциплин.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Карпик А. П., Лисицкий Д. В., Байков К. С., Осипов А. Г., Савиных В. Н. Геопространственный дискурс опережающего и прорывного мышления // Вестник СГУГиТ. – 2017. - №4(40). С. 53-67.

2. Кузьмина Л. В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского МГУ МВД России. Педагогические науки. – 2012. - №1. – С. 8-10
3. Трубина Л. К., Николаева О. Н., Баранова Е. И. Использование картографических онлайн-сервисов для расширения профессиональных компетенций обучающихся по направлению «Науки о Земле» // Вестник СГУГиТ. – 2020. – Т. 25. - №4. С. 146-151.
4. Пархоменко И. В. Рабочая программа дисциплины «Регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // Новосибирск: СГУГиТ, 2018. 28 с
5. Пархоменко И. В. Рабочая программа дисциплины «Основы государственной регистрации недвижимости» // Новосибирск: СГУГиТ, 2018. 28 с.
6. Ибрагимова М. С. Применение информационных технологий в условиях дистанционной формы обучения // Мир науки, культуры образования. – 2018. - №6 (73). – С. 357-358.

© И. В. Пархоменко, Д. В. Пархоменко, 2021