

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Людмила Геннадьевна Петрова

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 630008, Россия, г. Новосибирск, ул. Ленинградская, 113, ст. преподаватель кафедры инженерной геодезии, тел. (383)266-46-48, e-mail: petroval.2014@mail.ru

Александр Анатольевич Караваяев

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 630008, Россия, г. Новосибирск, ул. Ленинградская, 113, ст. преподаватель кафедры инженерной геодезии, тел. (383)266-46-48, e-mail: alexcaravayev@mail.ru

Дмитрий Олегович Григорьев

Новосибирский профессионально-педагогический колледж, 630048, Россия, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 121, преподаватель, тел. (383)314-93-66, e-mail: grigorev.dmitriy.17.09.1995@mail.ru

В статье обсуждаются проблемы и перспективы внедрения дистанционного обучения на различных ступенях образования. Представлены технологии дистанционного обучения.

Ключевые слова: проблемы и перспективы внедрения дистанционного обучения, технологии дистанционного обучения, колледж, университет, студенты, преподаватели

PROBLEMS AND PERSPECTIVE OF INTRODUCTION OF DISTANCE LEARNING AT VARIOUS LEVELS OF EDUCATION

Lyudmila G. Petrova

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), 113, Leningradskaya St., Novosibirsk, 630008, Russia, Senior Lecturer, Department of Engineering Geodesy, phone: (383)266-46-48, e-mail: petroval.2014@mail.ru

Alexander A. Karavaev

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), 113, Leningradskaya St., Novosibirsk, 630008, Russia, Senior Lecturer, Department of Engineering Geodesy, phone: (383)266-46-48, e-mail: alexcaravayev@mail.ru

Dmitry O. Grigoriev

Novosibirsk Vocational and Pedagogical College, 121, Nemirovich-Danchenko St., Novosibirsk, 630048, Russia, Lecturer, phone: (383)314-93-66, e-mail: grigorev.dmitriy.17.09.1995@mail.ru

The article describes the problems and perspective of introduction of distance learning at various levels of education. The technologies of distance learning are presented

Keywords: problems and perspective of introduction of distance learning, technologies of distance learning, college, university, students, teachers.

Вопрос внедрения дистанционного образования актуализировался в 2020 году, когда Правительством РФ был объявлен всеобщий карантин в связи с высоким риском распространения вируса COVID-19. Первоначально было предположение о том, что период карантина будет коротким, и никаких серьезных изменений в структуре образовательного процесса не предвидится. Но период карантина оказался длительным. Из-за этого в сжатые сроки учебные заведения по всей стране были вынуждены перейти с традиционных методов обучения к методу «инновационному», то есть к дистанционному обучению [1–3].

Дистанционное обучение до 2020 года применялось в образовательных организациях в основном для студентов заочной формы обучения, слушателей курсов повышения квалификации и реже для студентов очных форм (например, элемент дистанционного обучения: тестирование).

Как известно, дистанционное обучение – это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При переходе на дистанционное обучение и студенты, и педагогические работники столкнулись с проблемами реализации такого обучения. Анализируя дистанционное обучение студентов колледжей и университетов, можно выделить следующие проблемы, с которыми им пришлось столкнуться.

1. Недостаточное техническое оснащение (компьютеры, планшеты и т.д.). Основным моментом здесь является отсутствие или ограниченное использование технического оборудования. Например, возникает большая сложность работы за одним устройством при одновременном проведении занятий в разных учебных заведениях (школа и университет или школа и колледж), если в семье есть двое или более детей разных возрастных групп.

2. Отсутствие технических возможностей из-за плохой или вообще «нулевой» интернет-связи в местах проживания студентов. Эта проблема является острой и требует проработки и решения ее со стороны государства и местных властей. Известны случаи, когда студентам для выхода в интернет, чтобы получить или отправить задание, приходилось залезать на деревья, столбы, уходить от дома на высокие точки местности.

3. Обеспокоенность родителей за своих детей и получение ими полноценных знаний, необходимых для формирования будущих высококвалифицированных специалистов.

4. Проблема понимания, анализа и усвоения изучаемого материала. Например, если дисциплина предполагает выполнение лабораторных или практических работ с использованием специализированной техники или программного обеспечения (приборы в геодезии, физике; комплекс геоинформационных программных продуктов ArcGis в картографии и так далее).

5. Сложность коммуникации студентов и преподавателей во время учебного процесса. Известны случаи, когда студент прислал свою работу, но преподаватель по каким-то причинам не проверил ее. Или наоборот, когда преподаватель

написал комментарий в дистанционной образовательной среде, а до студента этот комментарий не дошел.

Анализируя собственные результаты работы при дистанционном обучении и отзывы коллег, можно выделить следующие проблемы, с которыми столкнулся преподавательский состав в различных учебных заведениях.

1. Создание с «нуля» электронных курсов, разработка заданий для выполнения в дистанционном формате, разработка подробных методических указаний.

2. Возрастной состав преподавателей. Возрастным преподавателям пришлось обучаться работе с электронной образовательной средой, что вызывало множество проблем и дополнительных временных затрат. Для решения такой проблемы на кафедре инженерной геодезии НГАСУ (Сибстрин) была создана специальная команда тьюторов, которая помогала коллегам при разработке учебно-методических курсов.

3. Слабая техническая оснащенность преподавательского состава, то есть не каждый преподаватель мог читать лекции и вести практические занятия из дома. Поэтому некоторым возрастным преподавателям приходилось ездить в колледжи и университеты.

4. Значительная переработка учебных комплексов под дистанционное обучение.

5. Невозможность личного общения со студентами при проведении лабораторных и практических занятий с применением специализированной техники.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод о том, что при переходе от традиционной формы к образовательным технологиям с применением дистанционного обучения проблемы возникают не только у студентов и их родителей, но и у преподавателей. Рассматривая всю сложившуюся ситуацию, объективно необходимо сказать о том, что качество образования в целом ухудшилось, так как дисциплинированность и ответственность студентов, за которую в очной форме частично отвечали кураторы и деканаты, легла, в основном, на самих студентов. Помимо этого, студенты и колледжей, и университетов освоили образовательные технологии, в основном, на теоретическом уровне, практического опыта работы по различным дисциплинам они почти не приобрели.

Тем не менее, дистанционное обучение сегодня стало неотъемлемым элементом в жизни студентов и преподавателей, без которого сложно представить образовательный процесс.

Рассматривая перспективы дистанционного образования, следует сказать о том, что в любом случае, неважно в каком формате продолжится образовательный процесс, нужно продолжать развивать следующие технологии дистанционного обучения:

1. Записи лекций опытными и профессиональными преподавателями;
2. Создание мастер-классов по дисциплинам, и прежде всего техническим;
3. Разработку электронных учебных пособий;
4. Разработку электронных учебников;
5. Разработку тренажеров с приборами;
6. Записи дополнений к лекциям по особым сложным темам.

Такие материалы должны находиться в открытом доступе, чтобы студенты в любой момент могли ими воспользоваться. Например, как это сделано в МГУ или в МФТИ, где записи лекций и семинарских занятий выложены в открытый доступ на платформе YouTube.

Таким образом, дистанционное обучение никогда не сможет полностью заменить традиционное, но может способствовать его развитию и реализации образовательных технологий, в особенности при изучении технически сложных дисциплин.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Любивая Л. С. Опыт дистанционного преподавания геодезии студентам заочной формы обучения СГУГиТ // Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления [Текст] : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 28–30 января 2020 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск: СГУГиТ, 2020. – 179 с., С. 100-101.

2. Шарапов А. А. Роль электронной информационно-образовательной среды вуза в образовательном процессе для преподавателя // Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления [Текст] : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 28–30 января 2020 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск: СГУГиТ, 2020. – 179 с., С. 117-120.

3. Кухаренко Е. В., Шапорева А. В., Копнова О. Л., Григоренко О. В. Проектирование модели дистанционного обучения в современном образовательном пространстве // Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления [Текст] : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 28–30 января 2020 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск: СГУГиТ, 2020. – 173 с., С. 43-46.

© Л. Г. Петрова, А. А. Караваев, Д. О. Григорьев, 2021