

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ В РАМКАХ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Ольга Валентиновна Солнышкова*

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 630008, Россия, г. Новосибирск, ул. Ленинградская, 113, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой инженерной геодезии; Новосибирский государственный университет экономики и управления, 630099, Россия, г. Новосибирск, ул. Каменская, 56, преподаватель кафедры экологической безопасности и управления природопользованием, тел. (961)871-79-41, e-mail: o\_sonen@mail.ru

В статье рассматривается процесс применения электронных образовательных ресурсов во время деловой игры в рамках геодезической практики студентов вуза. Отмечается специфика подбора электронных образовательных ресурсов для поддержки деловых игр и определяются ресурсы, наиболее часто запрашиваемые студентами во время игровых занятий.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, деловые игры, геодезические задачи на строительной площадке

## **ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES DURING THE CONDUCT OF A BUSINESS GAME WITHIN THE FRAMEWORK OF GEODESIC PRACTICE**

*Olga V. Solnyshkova*

Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), 113, Leningradskaya St., Novosibirsk, 630008, Russia, Ph. D., Head of the Department of Engineering Geodesy; Novosibirsk State University of Economics and Management, 56, Kamenskaya St., Novosibirsk, 630099, Russia, lecturer of Environmental Safety and Management Department, phone: (961)871-79-41, e-mail: o\_sonen@mail.ru

The article discusses the process of applying electronic educational resources during a business game as a part of the geodetic practice of university students. The specifics of the selection of electronic educational resources to support business games are noted and the resources most often requested by students during role-play classes are determined.

**Keywords:** electronic educational resources, business games, surveying tasks at a construction site

В данное время электронные образовательные ресурсы используются во всех образовательных программах высшего и средне специального образования. Их наполнение и уместность применения обсуждалась на многих профессиональных педагогических научных и научно-методических мероприятиях. В данной работе речь пойдет о необходимости, достаточности, доступности и вариативности электронных образовательных ресурсов при проведении игровых образовательных технологий в вузах.

Игровые и имитационные технологии заняли свое достойное место в педагогической практике. Примером таких технологий служат деловые и ролевые

игры. В процессе деловой игры вырабатываются востребованные в профессиональной деятельности коммуникативные компетенции, студенты обучаются умению принимать производственные решения и также студенты получают мотивацию к профессиональному самообучению.

В НГАСУ (Сибстрин) во время изучения дисциплин: «Основы практической геодезии», «Инженерная геодезия» в рамках геодезической практики проводится деловая игра: «Геодезические работы на строительной площадке». В зависимости от задач преподавателя, которые планируется решить, выбирается практическая ориентированная задача, по которой в дальнейшем и составляется сценарий деловой игры. На кафедре инженерной геодезии такие деловые игры проводятся уже несколько лет.

Для обеспечения таких игр электронными образовательными ресурсами требуется определить, что необходимо студентам за короткое время посмотреть, вспомнить или даже изучить по дисциплине. Важно понять, как сформулировать задачи в процессе игры, чтобы студента направить к необходимым электронным ресурсам.

В процессе проведения деловой игры «Подготовка горизонтальной площадки к строительным работам» студентам выдается техническое задание с местом предполагаемого строительства, требованиями к отчетной документации и исходными данными для конкретной задачи. Перед проведением деловой игры проводится вступительное занятие для ознакомления с процессом игры, определения состава участников геодезической бригады. Далее студенты распределяют производственные должности между участниками и получают правила проведения игры.

В процессе проведения деловой игры преподаватель является сторонним наблюдателем вместе с группой экспертов, отобранных заранее. После выдачи задания участника игры ни к преподавателю, ни к экспертам, ни к другим лицам не разрешено обращаться за консультациями.

Для организации такой игры необходимо иметь электронные образовательные ресурсы, которые позволят студентам выполнить игровое задание и отчитаться о результатах. Оценивается не только качество выполнения задания, но и скорость его выполнения, и правильная организация производственного процесса.

Электронные образовательные ресурсы, которые требуются для выполнения задания, сопровождают весь учебный процесс по геодезическим дисциплинам, поэтому не вызывают у студентов проблем с восприятием информации. Обычно студенты сразу заглядывают в электронные лекции по теме, которые расположены на учебном сайте. Зачастую используется электронный глоссарий, размещенный там же. Методические указания и учебные пособия используются реже, а наиболее востребованы мастер классы по конкретным геодезическим задачам на строительной площадке. Крайне редко студенты ищут в интернет ответы на вопросы, которые у них возникли в процессе деловой игры, чаще всего это те, кто недостаточно хорошо учился в семестре и, поэтому, свободно пользу-

ется электронными ресурсами, имеющимися в распоряжении каждого студента на кафедре инженерной геодезии.

Таким образом, по нашему мнению, при проведении деловых игр у студентов по геодезическим дисциплинам необходимо предварительно обеспечить возможность электронного учебно-методического сопровождения таких образовательных технологий.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Исаева Н. В., Чирич И. В. Деловая игра как средство активизации познавательной активности и способ формирования профессиональных компетенций студентов // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Т. 11. 2017. № 3. – С. 56–63.

2. Нестулаева Д. Р. Электронное образование как новая форма подготовки квалифицированных кадров для модернизационной экономики // Вестник экономики, права и социологии, 2015, № 1. – С. 35–37.

3. Солнышкова О. В. Использование информационных технологий в процессе подготовки студентов инженерно-строительных направлений на примере инженерной геодезии / О. В. Солнышкова // Вестник Ошского государственного университета. – 2013. – № 1. – С. 407–410.

© О. В. Солнышкова, 2021