

Методические вопросы профилактики экстремизма в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин в вузе

Н. Н. Макаренко^{1}, А. В. Гришанова², Д. И. Муренко³*

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация

² Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Новосибирск,
Российская Федерация

³ Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск,
Российская Федерация

*e-mail: makaren.67@mail.ru

Аннотация. Поднимаются проблемы противодействия экстремистским проявлениям в студенческой среде. Раскрыты особенности структуры формирования сознания молодежи. В методическом плане описываются критические узлы информационно-когнитивной среды при использовании ресурсов социальных сетей. В рамках учебно-воспитательного процесса намечены методические приемы предотвращения экстремистских проявлений. Содержится вывод о том, что преподаванию социогуманитарных дисциплин принадлежит значительная роль в профилактике экстремизма.

Ключевые слова: методический дискурс, сетевые структуры, когнитивно-психологические факторы, общественное сознание, студенческая среда

Methodological issues on prevention of extremism while teaching socio-humanitarian disciplines at universities

N. N. Makarenko^{1}, A. V. Grishanova², D. I. Murenko³*

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

² Siberian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk,
Russian Federation

³ Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: makaren.67@mail.ru

Abstract. The problems of countering extremist manifestations among students are raised. The features of the structure of the formation of the consciousness of young people are revealed. The methodological plan describes the critical nodes of the information-cognitive environment when using the resources of social networks. As part of the educational process, methodological methods for preventing extremist manifestations are outlined. It is concluded that the teaching of socio-humanitarian disciplines plays a significant role in the prevention of extremism.

Keywords: methodological discourse, network structures, cognitive-psychological factors, public consciousness, student environment

Актуальность проблемы заключается в том, что в настоящее время экстремизм представляет собой одну из главных угроз функционированию российского государства и общества. При этом пропаганда экстремистских организаций нацелена, в первую очередь, на молодежь [1]. Главными каналами распространения экстремистских взглядов, в том числе и в студенческой среде, стали социальные сети.

В научно-методическом плане необходимо учитывать особенности становления сознания молодежи. Его отличает нестабильность многих представлений о мире и иллюзий относительно своего положения в нем. Постигание реальности сталкивается со многими препятствиями и непониманием их природы. При этом в различных формах на базе практической деятельности происходит и его преобразование. Молодежное сознание, зачастую стихийно, идет своим путем в попытках постижения мира. Его, как правило, переполняют эмоции, взгляды, поведенческие установки, импульсы, чувства, побуждающие к социальным действиям, неадекватным реальности. В свою очередь, все это отражает течение и смену духовных состояний общества в целом. Необходимо в полной мере учитывать, что такие поведенческие реакции неотделимы от самого сознаваемого состояния.

В силу этого, в методических приемах преподавания социогуманитарных дисциплин необходимо принимать во внимание особенности становления сознания студенческой молодежи в современных условиях. Здесь же ситуация резко отличается от той, которая была еще 10–15 лет тому назад. Сейчас любой более или менее продвинутой компьютерный пользователь может моментально получить готовый ответ на его запрос и воспринимать его как истину в последней инстанции. При этом важно учитывать то, что, как утверждают президент Microsoft Б. Смит и директор по коммуникациям и внешним связям этой компании К. Э. Браун, сегодня львиная доля политической активности в мире начинается не на улицах, а в Интернете. Электронные коммуникации и социальные сети создали платформу для мобилизации, получения поддержки, распространения информации и выражения несогласия [2].

В методической работе по профилактике молодежного экстремизма следует исходить из того, что социальные сети занимают все большее и большее пространство в повседневной жизни общества. Нельзя не учитывать того, что, согласно данным совместного исследования Google и Ipsos, 65% россиян используют Интернет ежедневно. При этом самыми активными пользователями являются молодые люди. Если рассматривать только молодежную аудиторию Интернета, то цифра вырастает до 98 % [3].

В профилактике экстремизма в студенческой среде необходимо учитывать то, что постоянное латентное воздействие на индивидуальное и групповое сознание является одним из способов манипуляции сознанием общества со стороны, в том числе, и враждебных операторов. Для тех, кто пропагандирует экстремистские взгляды, электронные технические средства являются одним из элементов набора инструментов манипуляции молодежным сознанием

Причем, противостояние в информационно-психологическом поле втягивает в свою орбиту все элементы общественных отношений. В процессе преподавания социогуманитарных дисциплин это обстоятельство должно в полной мере учитываться. В том числе и в методическом плане преподаватель не может и не должен игнорировать опасность нарастающего в мире информационно-психологического противоборства. Бесполезен показ достижений и начинаний в образовании, культуре, науке, политике, экономике и государственно-конфессиональных отношениях, если не принимать во внимание это обстоятельство.

Профилактика экстремизма – это, по сути дела, реакция на информационно-психологическое противоборство как формы геосоциального соперничества. В научно-педагогической среде вузов растет понимание этого дискурса. Обновление научно-методических подходов требует и понимания того, зачем государство создает правовые и организационные (управленческие, экономические и технические) условия для осознания глубины проблемы. Такого рода решения находятся в русле отражения вызовов и угроз нового ментального типа войны – «войны сознаний» или то, что именуется применением «мягкой силы» – soft power.

Преподаватель должен учитывать в своей работе то, что сетевые организации геополитических конкурентов ведут активную деятельность по нейтрализации творческой (пассионарной) части населения государств, особенно молодежи. Не учет этого обстоятельства в контексте «войны сознаний» позволило бы нашим конкурентам сформировать в молодежном дискурсе благоприятную для себя информационно-коммуникативную среду, в которой образ России носил бы деструктивный характер.

В методике преподавания социогуманитарных дисциплин в этой связи важно учитывать, что настоящее обладает конструктивно-деятельностным свойством по отношению к реальной действительности. В данном случае речь идет о выходе из так называемого «онтологического тупика». Поэтому надо осознать действительность, почувствовать ее не просто как пройденный период, а как реальный факт. Нельзя не отметить здесь актуальность мысли Х. Ортеги-и-Гассета о созидательной природе будущего: «жить – это постоянно думать и решать, кем мы будем и что с нами будет» [4].

Для преодоления проявлений экстремизма в сознании молодежи при преподавании социогуманитарных дисциплин, особенно истории, важно учитывать то, что выбрасывая целые отрезки истории или подвергая сомнению то, как прожили наши предки, мы тем самым лишаем себя того стержня, на котором держится общество и что служит основой его морально-нравственных ценностей.

Совершенствование методики преподавания в плане профилактики экстремизма в студенческой среде должно опираться на проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной корректности, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами [5–7].

Кроме того, требуется включение в учебные планы, учебно-методические материалы дисциплин, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения. Важно формирование у студентов общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю Отечества.

Следует всемерно добиваться повышения профессионального уровня педагогических работников, разработки и внедрения новых образовательных стандартов и педагогических методик, направленных на противодействие экстремизму, а также обеспечение активного участия коллегиальных органов управления образовательных организаций в профилактике экстремизма среди учащихся и студентов [1].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020) [Электронный ресурс] // <https://legalacts.ru/doc/strategija-protivodeistvija-ekstremizmu-v-rossiiskoi-federatsii-do/> (дата обращения 27.01.2022).
2. Смит Б., Браун К. Э. ИТ как оружие: Какие опасности таит в себе развитие высоких технологий. Москва : Альпина Паблишер, 2021. 352 с.
3. Новое поколение интернет-пользователей: исследование привычек и поведения российской молодежи онлайн [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thinkwithgoogle.com/intl/ru-ru/consumer-insights/consumer-trends/novoe-pokolenie-internet-polzovatelei-issledovanie-privychek-ipovedeniia-rossiiskoi-molodezhi-onlain/> (дата обращения 27.01.2022 года)
4. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия: цикл лекций [Электронный ресурс] // Электронная публикация: центр гуманитарных технологий. URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/560> (дата обращения 27.01.2022).
5. Арутюнян К. С. Некоторые аспекты анализа общественного сознания в условиях техногенной цивилизации // *Личность. Культура. Общество*. 2019. Т. XXI. Вып. 1-2 (№№102-102). С. 88-91.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: информационно-методический сборник. Иркутск, 2020. 131 с.
7. Бойко О. А., Кишеньков Д. Г., Ревягин А. В., Еремеев С. Г. Профилактика экстремизма в среде студенческой молодежи // *Психопедагогика в правоохранительных органах*. 2021. Т. 26. № 3(86). С. 352–359.

© Н. Н. Макаренко, А. В. Гришанова, Д. И. Муренко, 2022