

Анализ цифровой грамотности преподавателей по применению дистанционных образовательных технологий

*А. В. Троеглазова¹**

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация

* e-mail: a.v.troeglazova@sgugit.ru

Аннотация. В настоящей работе приводятся требования к педагогу высшей школы согласно модели Digital Competence of Educators, описывается сущность необходимых для формирования трех блоков цифровых компетенций. Для оценки степени сформированности цифровых компетенций у преподавателей проведен опрос преподавателей Института оптики и технологий информационной безопасности в количестве 19 человек. Установлена высокая степень сформированности цифровых педагогических технологий.

Ключевые слова: цифровые компетенции, педагог, дистанционные технологии

Analysis of digital literacy of teachers on the use of distance learning technologies

*A. V. Troeglazova¹**

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: a.v.troeglazova@sgugit.ru

Abstract. The work is based on the requirements to a teacher of higher education, according to the model of digital competence of educators, on the essence of the components for the formation of three blocks of digital competencies. To assess the degree of formation of digital competencies among teachers, a survey among 19 teachers of the Institute of Optics and Information Security Technologies was conducted. Taking into account the development of teaching activities, a high degree of development of digital pedagogical technologies was established.

Keywords: digital competencies, teacher, distance technologies

Введение

В 2016 г. в России действует федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», важным аспектом которого является развитие цифровой компетентности педагогов [1–3]. При этом цифровая грамотность преподавателей ориентирована на непрерывное использование в преподавательской деятельности цифровых инструментов и создание современных образовательных курсов. Работа по формированию и развитию цифровых компетенций у педагогов проводится по нескольким направлениям [1–4]:

- формирование навыков применения современных технологий – программного обеспечения, гаджетов, приложений;
- создание комфортной цифровой среды в образовательных организациях;
- образовательные программы по формированию цифровых компетенций у преподавателей.

Методы и материалы

Был произведен опрос 19 преподавателей Института оптики и технологий информационной безопасности СГУГиТ. Установлено, что наибольшее количество респондентов (31,6 %) принадлежит возрастным категориям 36–45 лет и 46–55 лет. Больше половины (57,9 %) преподавателей – женщины. При этом наибольшая часть респондентов имеет значительный педагогический стаж работы в техническом вузе. Доля преподавателей с педагогическим стажем работы более 20 лет составила 42,1 %.

Результаты

В условиях применения дистанционных технологий важным является формирование у преподавателей вузов цифровых компетенций трех блоков: цифровые профессиональные компетенции, цифровые педагогические компетенции, цифровые компетенции педагогов, способствующие формированию цифровых компетенций у обучающихся. По результатам опроса установлено, что более 80 % преподавателей активно применяют современные цифровые технологии в своей профессиональной деятельности, так считают 63,2 % респондентов. Низкая степень применения цифровых технологий в педагогической деятельности характерна для 21–40 % педагогов по мнению 26,3 % опрошенных.

Установлено, что 31,6 % преподавателей применяют современные цифровые технологии в течение 6–10 лет, в течение 16 лет и дольше – 26,3 % преподавателей (рисунок 1).

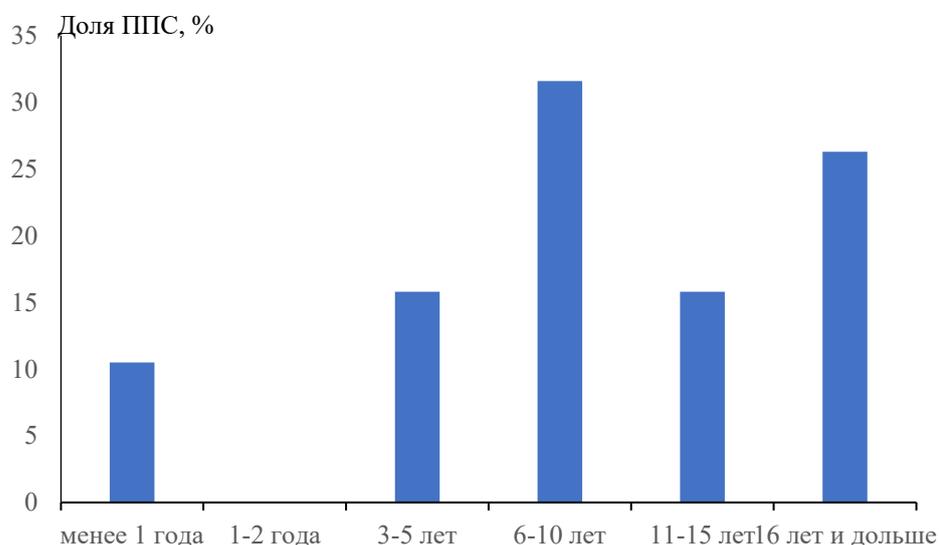


Рисунок 1 – Результаты оценки применения цифровых технологий в преподавательской деятельности

Результаты количественной оценки, характеризующей отношение ППС к цифровым технологиям, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки цифровых компетенций преподавателей

Наименование вопроса	Доля ППС, %		
	полностью согласны	скорее согласны	не согласны
Свободно владею навыками работы на компьютере и других цифровых устройствах	68,4	26,3	5,3
Применяю интернет-технологии в педагогической деятельности	84,2	15,8	0,0
Применяю новое программное обеспечение, приложения, необходимые для повышения качества образования	57,9	42,1	0,0
Применяю социальные сети в педагогической деятельности и организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения	42,1	42,1	15,8
Использую информацию, полученную из разных источников	94,7	5,3	0,0
Легко нахожу информацию в сети «Интернет»	63,2	36,8	0,0
Считаю, что в интернете много «вредной» информации, доступность которой необходимо ограничивать	84,2	5,3	10,5
Могу оценить технические характеристики компьютера, программного обеспечения	57,9	36,8	5,3
Компьютер необходим мне для решения повседневных задач	73,7	26,3	0,0
Я знаю наиболее распространенные мессенджеры и социальные сети	68,4	21,1	10,5
Я активно применяю мессенджеры и социальные сети	57,9	31,6	10,5
В сети «Интернет» должны соблюдаться коммуникативные нормы основы информационной безопасности	94,7	0,0	5,3
Считаю, что средства массовой информации не являются в полной мере независимыми	57,9	42,2	0,0
Я стараюсь быть в курсе технологических новинок, слежу за трендами в сфере технологий	42,2	57,9	0,0

Обсуждение

Установлено, что большинство опрошенных педагогов уверенно применяют интернет-технологии (84,2 %), компьютерную технику и гаджеты (84,0 %) в своей профессиональной деятельности, активно используют различное программное обеспечение, приложения (57,9 %) и социальные сети (42,1 %) для повышения качества образовательного процесса и для его организации в условиях применения дистанционных технологий.

Практически все опрошенные преподаватели (94,7 %) в своей педагогической деятельности используют одновременно несколько литературных источников. При анализе возможности поиска информации из интернета мнения ППС разделились. Легко осуществляют поиск данных в сети «Интернет» больше половины ППС – 63,2 %. При этом наибольшая часть опрошенных (84,2 %) признает необходимость ограничения вредной информации. Компетенции, связанные с техническими характеристиками компьютеров, сформированы лишь у 50 % опрошенных преподавателей. Только 57,9 % ППС уверенно могут оценить технические характеристики компьютера и программного обеспечения.

Заключение

Более 50 % педагогов высшей школы активно применяют современные цифровые технологии. Однако необходима реализация принципиально нового подхода в подготовке педагогов согласно модели Digital Competence of Educators, которая включает в себя формирование трех блоков компетенций: цифровые профессиональные компетенции, цифровые педагогические компетенции, цифровые компетенции учащихся. Для реализации описанной модели необходимо осуществлять подготовку ППС как по применению различных технических средств, так и по разработке цифровых электронных ресурсов и курсов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воронина Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура // ВЕСТНИК ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. - 2018. № 2 (26). – С. 232-245.
2. ИКТ компетентность учителей. Тенденции, определяющие требования к уровню ИКТ компетентности современного учителя [Электронный ресурс] // Лаборатория знаний : интернет-газета. М. : Бинوم, 2014. Вып. 9.
3. Кабзова Н. В. Цифровая компетентность как фактор обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда // Экономика и региональное управление : сб. статей междунар. науч.-практ. конф. Брянск : Брянский гос. ун-т, 2017. С. 681—684.
4. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. 2020. №3. С. 26-39. DOI: 10.26170/ro20-03-03

© А. В. Троеглазова, 2022