

## Опыт подготовки документации для прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры»

*А. В. Дубровский<sup>1</sup>\**

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация  
\* e-mail: avd5@ssga.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы подготовки документации для прохождения профессионально-общественной аккредитации, на примере образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». Образовательные программы по этому направлению прошли успешную аккредитацию в 2021 году. Высокая оценка со стороны экспертов образовательных программ стала возможной благодаря планомерной реализации в учебном процессе модели проблемно-ориентированного проектного обучения и полной интеграции образовательных программ с требованиями профессионального сообщества к объему и уровню профессиональных компетенций обучающихся. Основные результаты представлены разработанным алгоритмом взаимодействия участников образовательного процесса, в котором учтены критерии оценки образовательной программы. Также в статье приводится информация о показателях, по которым оцениваемые программы набрали наименьшее количество баллов и даны рекомендации, как повысить эти показатели. Сделан вывод о необходимости дальнейшей интеграции в образовательный процесс специалистов с производства и партнеров образовательной программы.

**Ключевые слова:** профессионально-общественная аккредитация, образовательная программа, критерии оценки образовательной программы

## Experience in preparing documentation for professional and public accreditation of educational programs in the field of training "Land Management and Cadastre"

*A. V. Dubrovsky<sup>1</sup>\**

<sup>1</sup> Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation  
\* e-mail: avd5@ssga.ru

**Abstract.** The article considers the documentation for the passage of professional and public accreditation, using the example of educational programs "Land Management and Cadastres". These educational programs were accredited in 2021. Educational programs were highly appreciated due to the application of the problem-oriented project-based learning model in the educational process, as well as the integration of educational programs with the requirements of the professional community to the volume and level of professional competencies of students. The main results are presented by the algorithm of interaction of participants in the educational process, which takes into account the evaluation criteria of the educational program. The article also provides information on the criteria by which the evaluated programs scored the lowest number of points and provides recommendations on how to improve these indicators. The conclusion about the further integration of educational program partners into the educational process is made.

**Keywords:** professional and public accreditation, educational program, educational program evaluation criteria

### *Введение*

Целью написания данной статьи является рассмотрение вопросов подготовки документации для прохождения профессионально-общественной аккредитации, на примере образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». В качестве задач исследования можно выделить: рассмотрение понятия профессионально-общественная аккредитация, критерии оценивания образовательной программы, а также разработку и апробацию алгоритма взаимодействия участников образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы, в том числе с достижением аккредитационных показателей.

### *Методы и материалы*

При выполнении исследовательской части работы были использованы методы системного анализа, педагогические методы обучения, практические методы организации образовательного процесса, методы проблемно-ориентированного проектного обучения. В качестве нормативно-правового обеспечения для проведения исследований были применены положения следующих нормативно-правовых актов и методических документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [1];

– «Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ», утвержденных Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиным, 3 июля 2017 года [2];

– методика оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации, разработанная Общероссийским межотраслевым объединением работодателей – Союзом строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком» [3].

### *Результаты*

Профессионально-общественная аккредитация оценивает качество образовательных программ профессионального обучения в той части, которая отвечает за уровень подготовки выпускников и соответствии их знаний профессиональным стандартам. Подобные аккредитации являются не обязательными, но рекомендуются как один из индикаторов качества образовательной программы [1]. Образовательные программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию, признаются соответствующими критериям и требованиям организаций осуществляющих профессиональную деятельность [4, 5]. Получение аккредитационного свидетельства – это факт признания качества образовательной программы, ее соответствия требованиям профессиональных стандартов и вос-

требованности выпускников в реальном секторе экономики. Аккредитованные программы участвуют в формировании рейтинга образовательных программ и организаций, их реализующих [2].

Также образовательные программы, прошедшие профессиональную общественную аккредитацию, соответствуют одному из критериев аккредитационного мониторинга и государственного контроля (надзора) в сфере образования, которые начали действовать с 1 марта 2022 года [1]. Таким критерием является наличие внутренней системы оценки качества образования, для регулярной оценки которой могут быть привлечены различные организации и ведомства, в том числе и проводящие профессионально-общественную аккредитацию.

Согласно [2] основными критериями оценки качества образовательной программы является ее соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также ряду критериев, для подтверждения достижения которых участвуют работодатели и партнеры образовательной программы. Это такие критерии, как участие работодателей в разработке и рецензировании образовательной программы, поддержка в организации проектного обучения, совместная реализация программ практик, рецензирование выпускных квалификационных работ, а также предоставление производственных материалов для их выполнения. Кроме того в качестве одного из критериев оценки рассматривается доля учебников и учебно-методических пособий разработанных для реализации образовательной программы и прошедших рецензирование работодателей. В некоторых случаях, работодатели могут рекомендовать обучающимся выбрать определенную тему выпускной квалификационной работы, которая актуальна для работодателя, с последующим внедрением результатов в производство. Рекомендации и акты внедрения также являются подтверждением качества реализации образовательной программы. Кроме того, при оценивании образовательной программы обязательно составляется таблица соответствия тем выпускных квалификационных работ требованиям профессиональных стандартов.

В обобщенном виде процедура взаимодействия участников образовательного процесса представлен на рис. 1 [6–9].

Для реализации представленного алгоритма в процессе обучения необходима интеграция ОП с работодателями, часть из которых становится партнерами ОП. При этом важно построить взаимодействие с партнерами образовательной программы через постоянные стажировки ППС на производстве, обеспечение прохождения практик, привлечения обучающихся для участия в НИР, рецензирование ОХООП, внедрения результатов ВКР в производство.

Важной составляющей сотрудничества с партнерами ОП является их привлечение для участия в конференциях, организуемых в рамках направления подготовки обучающихся, а также участие их представителей в образовательном процессе в качестве преподавателей. В последние два года по направлению подготовки «Землеустройства и кадастры» практикуется приглашение специалистов с производства для чтения онлайн-лекций совместно с ведущими лекторами университета.



ВКР – выпускная квалификационная работа, НИРС – научно-исследовательская работа студентов, НИР – научно-исследовательская работа, ППС – профессорско-преподавательский состав, ОП – образовательная программа, ОХООП – общая характеристика основной образовательной программы

Рис. 1. Процедура взаимодействия участников образовательного процесса

### *Обсуждение*

В качестве проблемных показателей, по которым образовательные программы направления подготовки «Землеустройство и кадастры» набрали недостаточное количество баллов можно отметить:

– не менее 10 % от общего количества обучающихся – победителей и призеров профессионального чемпионата WorldSkills, чемпионата Европы по про-

фессиональному мастерству Euroskills, профессиональной олимпиады и прочих международных и национальных профессиональных чемпионатов и конкурсов мастерства;

– не менее 15 % от общего количества обучающихся – поступивших за счет средств юридического лица;

– не менее 10 % от общего количества обучающихся – получивших гранты и стипендии от юридических лиц или органов исполнительной власти.

Для улучшения данных критериальных показателей в настоящее время проводятся работы по подготовке команд обучающихся для участия в конкурсах профессионального мастерства. Активизируется работа с партнерами образовательных программ по привлечению абитуриентов для обучения за счет средств юридических лиц, в том числе по целевому набору. Проводится информирование обучающихся обо всех проводимых конкурсах и грантовых поддержках молодых ученых. Кроме того, на базе университета формируются научно-исследовательские школы для выполнения научно-исследовательских работ с привлечением обучающихся. Внедрена и успешно реализуется система менеджмента качества в формировании информационного ресурса университета [10].

### ***Заключение***

Планомерная реализация мероприятий по достижению критериальных показателей для прохождения профессионально-общественной аккредитации позволит существенно повысить качество образовательного процесса [7, 11], а также сформировать необходимый комплект документов подтверждающих высокий уровень образовательной программы при государственной аккредитации образовательной деятельности, осуществлении аккредитационного мониторинга, а также осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

### ***Благодарности***

Профессорско-преподавательский состав кафедры кадастра и территориального планирования выражает благодарность за помощь в прохождении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» администрации университета.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Общие требования к проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс] : Требования утвержденные Председателем Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям А.Н. Шохиным 3 июля 2017 года – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Методика оценки образовательной программы при проведении профессионально-общественной аккредитации. Общероссийское межотраслевое объединение работодателей – Союз строителей объектов связи и информационных технологий «СтройСвязьТелеком». Утверждено Решением Совета Союза «СтройСвязьТелеком» Протокол № 08-АК от 18.02.2019 г. – М.: Союза «СтройСвязьТелеком», 2019. – 34 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361234/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361234/).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-11082020-n-945-ob-utverzhenii/>.

6. Дубровский А.В. К вопросу разработки модели проблемно-ориентированного проектного обучения по направлению подготовки «землеустройство и кадастры» // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С. 142–147.

7. Дубровский А.В. Усовершенствование образовательных программ бакалавров и магистров в области земельно-имущественных отношений актуальные вопросы образования // Современные тренды непрерывного образования в России: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 25–28 февраля 2019 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГУГиТ, 2019. – С. 150–155.

8. Волегжанина И.С., Зайцева Т.С. Организация научно-исследовательской работы студентов отраслевого вуза в контексте проектной деятельности // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете [Текст] : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С. 3–8.

9. Жарников В. Б., Стегниенко Е. С. О совершенствовании компетенций обучающихся по направлению «Землеустройство и кадастры» в условиях нового образовательного стандарта // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С. 160–169.

10. Янкелевич, С. С. Роль системы менеджмента качества в формировании информационного ресурса университета // Актуальные вопросы образования. Роль университетов в формировании информационного общества. – сб. материалов Международной научно-методической конференции, 29 января – 2 февраля 2018 года, Новосибирск. В 2 ч. Ч. 1. – Новосибирск : СГУГиТ, 2018. – С. 243–249.

11. Пешня И. С. Инновационные подходы к обучению в современном образовательном процессе // Сиб. мед. журн. (Иркутск). 2006. №8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-obucheniyu-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse>.

© А. В. Дубровский, 2022