

Метод проектов как одна из форм активного обучения иностранному языку

О. В. Чернышева^{1}*

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация

* e-mail: belless@yandex.ru

Аннотация. В статье теоретически обосновывается значимость применения активных методов обучения иностранным языкам. Также описываются преимущества и недостатки использования метода проектов в учебном процессе.

Ключевые слова: активные методы обучения, метод проектов, совместная работа

Method of Projects as One of the Forms of Active Learning of Foreign Languages

O. V. Chernysheva^{1}*

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: belless@yandex.ru

Abstract. The significance of usage of active methods of learning of foreign languages is theoretically demonstrated in this paper. The advantages and disadvantages of method of projects in the studying process are also described.

Keywords: active methods of learning, method of projects, coworking

Введение

Говоря о ценности иностранного языка, нельзя преуменьшить его значимость. Но только лишь знание иностранного языка давно перестало быть просто профессией, оно перешло в разряд эффективных дополнительных бонусов к профессии. И как само собой разумеющееся, подразумевается, что любой специалист должен обладать знанием одного, а нередко и больше, иностранного языка.

В современных реалиях все способствует активизации новых видов познавательной деятельности, поскольку молодое поколение предпочитает получать информацию не из книг, а используя другие высокотехнологичные средства получения знаний. Значит, нужно не выступать против этого, а идти в ногу со временем. В связи с этим учебный процесс нуждается в постоянном изменении и совершенствовании.

Методы и материалы

Заявленная в статье проблематика исследуется при помощи методов анализа, обобщения, классификации данных. Кроме этого, были использованы такие практические эмпирические методы, как наблюдение, сравнение, описание полученных результатов.

Результаты

То, насколько будет успешен познавательный процесс во время учебы, не в последнюю очередь зависит от активности студента. В то же время, очень многое возлагается и на преподавателя. Здесь можно выделить несколько составляющих: с одной стороны, это само содержание обучения, с другой – ряд факторов, влияющих на усвоение содержания (в группе или индивидуально проходит обучение, в каких условиях, при помощи репродуктивных или активных методов обучения). И вот это правильное взаимодействие в тандеме преподаватель-обучающийся и будет залогом успеха.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [1].

Основопологающим в применении активных методов представляется диалогическое общение не только между преподавателем и студентом, но и между самими студентами. В процессе дискуссии совершенствуются коммуникативные способности, эволюционирует умение решать проблемы сообща, в коллективе. Активные методы обучения нацелены на провоцирование такой ситуации, при которой у студента возникнет естественный личностный интерес к решению той или иной познавательной задачи, где он сможет применить уже полученные знания. Цель активных методов – это максимальное вовлечение с активизацией каждого студента в процесс оценивания ситуации, расстановки приоритетов, разработки общей стратегии в команде при участии всех психических процессов (речь, память, воображение и т.д.).

Для обеспечения познавательной деятельности на занятии нужно:

- создать проблемную ситуацию;
- замотивировать студентов;
- организовать комфортные условия;
- наладить взаимодействие преподаватель-студент;
- обеспечить нужное эмоциональное воздействие.

Безусловно, все звенья этой цепи очень важны и из-за отсутствия одного звена произойдет разлад всей цепочки, тем не менее, видится, что создание проблемной ситуации является наиболее важной составляющей. Ведь если нет задачи, то и решать нечего.

Мотивация – еще одно важное звено. У студента должно быть желание познать новое и научиться. Только при таких исходных можно ожидать положительного итога.

Не стоит забывать, что мотивация возникает только в комфортных условиях, обеспечить которые, – задача преподавателя. Соответственно, преподавателю важно создать атмосферу внимания, доверия и дружелюбия, при которой студент не опасается собственных ошибок, а разбирает, анализирует их, даже если ошибется.

Подобное может быть осуществимо только в условиях равноправного партнерства. Студент не должен чувствовать превосходство преподавателя. Кроме

этого, на создание психологически приемлемой среды отрицательно влияет и нездоровая конкуренция среди студентов.

Мастерство преподавателя необходимо и для созидания эмоционального фона. Эмоциональную составляющую можно выразить интонацией, изображениями, музыкальным сопровождением. Одна из распространенных форм создания эмоционального фона – презентация. Еще один вид, привлекающий внимание, – любой видеоряд по теме.

Внимание педагогов привлекают такие образовательные технологии, которые помогают студенту стать ключевой фигурой учебного процесса, нацеливают обучающихся на поиск принципиально иных вариантов решения задач, выступают в качестве отправной точки для становления критического мышления. Одним из наиболее эффективных методов развития критического мышления, получившим широкое распространение и признание среди преподавателей, является метод проектов.

Индивидуальный проект – это один из видов проектной деятельности, которая представляет собой особую модель работы, осуществляемую в течение 1-2 лет. Однако, различают и мини-проекты, защищаемые на одном занятии, и проекты, выполняемые в пределах нескольких недель-месяцев. Исходя из вида деятельности, проекты делятся на творческие, исследовательские и практико-ориентированные. Кроме того, в зависимости от количества участников, проекты бывают индивидуальные, парные и групповые [2].

Е.С. Полат, автор разработок и исследований по обучению иностранным языкам, обращает внимание на то, что важным условием осуществления метода проектов является решение задачи, некоей проблемы, поставленной перед обучающимися. [3] Проектная деятельность предполагает наличие проблемы, которую невозможно решить без применения навыков критического мышления. Без критического анализа данных, полученных при разработке проекта, невозможно представить реализацию проектной деятельности. Для этого нужно верно обозначить проблему, продемонстрировать варианты поиска материала и альтернативные точки зрения, а также познакомить студентов с методом сравнительного анализа, обоснованной аргументацией и четкой структуризацией материала.

Многообразие мнений выступает основополагающим фактором, влияющим на формирование критического мышления в целом. Такой подход подразумевает особую подготовку у преподавателя, начиная с помощи в отборе материала для темы, обучения отстаиванию своего мнения перед оппонентом, анализу аргументации противоположной стороны, сравнительного анализа различных мнений и подходов и заканчивая такими аспектами, как отношение проблематики проекта ко всему курсу. Нередко оказывается, что интересная информация не подходит под цели курса.

Чтобы работа над проектом была успешной, она разбивается на несколько организационных этапов с указанием сроков выполнения и целей. Первый этап – совместное обсуждение темы, целей и задач проекта преподавателем и студентами. Далее систематизируется и обобщается лексико-грамматический материал – студенты учатся находить наиболее важную информацию, отбирая тексты на русском и английском языках и обобщая полученные данные.

На заключительном этапе студенты защищают свои проекты перед одногруппниками, проводится обсуждение представленных проектов. На этом же занятии можно подчеркнуть положительные моменты и проанализировать промахи. Студенты учатся оценивать как свою, так и работу своих товарищей, адекватно реагировать на критику и замечания, отстаивать свое мнение.

При работе над проектом преподаватель должен занять позицию наставника, консультанта, что в немалой степени способствует развитию творческих способностей у студентов, принятию самостоятельных решений и ответственному подходу к работе.

Поскольку преподаватель-куратор наблюдает за ходом работы и обращает внимание на недочеты, то, учитывая степень самостоятельной работы студентов, совершенно естественно, что количество совершенных ошибок увеличится. Тем не менее, подобный вид деятельности не всегда предполагает их немедленное исправление, особенно если они совершены во время презентации материала. Преподавателю предпочтительнее не акцентировать внимание только на недостатках, а сосредоточиться на конечных продуктах проекта и результате в целом, что также положительно влияет на мотивацию.

При обучении иностранному языку в неязыковом вузе важно учитывать, что метод проектов дает возможность внедрить интегрированные знания, то есть применить язык в ситуации, приближенной к реальной профессиональной. Несомненно, это развивает мотивацию успешного усвоения знаний. Кроме этого, принимая во внимание минимальное количество часов, отведенных на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, желательно, чтобы основную часть работы студенты выполняли самостоятельно, а тема проекта представляла собой корреляцию с профилирующими предметами и принимала во внимание будущую профессиональную деятельность студента. Идеальный вариант – когда кафедра языковой подготовки работает совместно с выпускающей кафедрой в рамках проекта.

Обсуждение

Подводя итоги, следует обозначить характерные черты, которые необходимо принимать во внимание при планировании проекта.

- Важность выбора темы, от которой зачастую зависит результативность проекта. Здесь важно учитывать актуальность проблемы реальность поставленной задачи.

- Групповая деятельность, при которой развиваются коммуникативные навыки, а также умения, отвечающие за восприятие и передачу информации. Исходя из того, что в группе, как правило, есть студенты с разным уровнем языковой подготовки, нужно отметить, что данный вид деятельности способствует снятию психологической напряженности и внесению личного вклада в зависимости от собственных интересов и знаний.

- Как подготовка, так и реализация проекта требует достаточного количества времени, что делает этот метод не совсем удобным для работы в неязыковом вузе. Именно этим объясняется сложность с включением метода проектной деятельности в учебную программу по иностранному языку. Кроме того, не выработаны четкие критерии оценивания результатов.

- Проект в обязательном порядке подразумевает исследование и анализ.
- Конечный результат весьма разнообразен – это может быть отчет, реферат, презентация, мультимедийный продукт и т.д.

Для достижения таких результатов проектной деятельности, как поиск и понимание информации, полученной из современных профессиональных источников на иностранном языке, использование знаний, полученных в других дисциплинах, умение высказываться на иностранном языке, отвечать на вопросы, работа в группе, автор статьи применяет метод проектов в сфере охраны и защиты информации. Примером проектной деятельности может выступать создание новых антивирусных программ, разработанных студентами, в которых обязательно должна быть использована профессиональная лексика на иностранном языке, с последующей их презентацией.

Заключение

Как показывает практика, проектная работа позволяет развивать все составляющие коммуникативной компетенции, а применение метода проектов может способствовать развитию навыков использования иностранного языка, необходимых для профессиональной деятельности. Примечательно, что поскольку работа над проектом позволяет проявить инициативу и личную ответственность, развивает лидерские качества, то и студенты воспринимают такую деятельность с энтузиазмом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Балаев А. А. Активные методы обучения. – Москва, 2006.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений- – М.: Академия, 2010. – С. 193-200.
4. Духанина И. В. К вопросу о роли изучения иностранных языков в преодолении проблем, возникающих при межкультурной коммуникации // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2013. IX Междунар. науч. конгр. : Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность»: сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 15-26 апреля 2013 г.). – Новосибирск: СГГА, 2013. – Т. 2. – С. 50-53.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005.
6. Курьянов М.А. Половцев В.С., Активные методы обучения. Тамбов. Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011.
7. Яковлева А. А. К вопросу о понятии «термин» в современной лингвистике // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. X Междунар. науч. конгр.: Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность» : сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 8-18 апреля 2014 г.). – Новосибирск: СГГА, 2014. – Т. 2. – С. 91-96.
8. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? учебно-методическое пособие- – М.: Первое сентября, 2010. – С. 44.

© О. В. Чернышева, 2022