

Самообразование при изучении иностранного языка

*Н. Б. Перунова¹**

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация

* e-mail: lubova-perunova56@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются навыки самообразования при изучении иностранного языка. Современное общество нуждается в специалистах, которые готовы повышать свое образование самостоятельно. Прогресс не стоит на месте, а значит, уровень конкуренции между специалистами высок. Для доминирования над потенциальными конкурентами в своей сфере, специалисту необходимо повышать свой уровень знаний, например, при овладении иностранным языком.

Ключевые слова: самообразование, навыки, иностранный язык

Self-Education in Learning a Foreign Language

*N. B. Perunova¹**

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: lubova-perunova56@mail.ru

Abstract. The article deals with the skills of self-education in learning a foreign language. Modern society needs specialists who are ready to improve their education on their own continuously. Nowadays, the level of competition among specialists is very high. Specialists need to improve the level of knowledge, to dominate potential competitors.

Keywords: self-education, skills, foreign language

Введение

В настоящее время, время экономического роста в России, возрос особый интерес к повышению качества образования. Число поступающих в вузы в последние годы превышает численность выпускников школ, и говорит от том, что высшее образование стало массовым. Современное общество нуждается в специалистах способных на постоянное самообразование, чтобы успешно работать в условиях рыночной экономики. Достижение этой цели невозможно без сознательных усилий обучающегося, без его умения самостоятельно оценить результаты своего труда и наличие или отсутствие прогресса. Соответственно, в нашей работе мы рассмотрим вопрос овладения навыками самообразования студентами технического вуза при изучении иностранного языка.

Методы и материалы

Заявленная в работе проблематика исследуется нами с помощью сравнительно-сопоставительного метода исследования.

Результаты

Рост доли индивидуальной работы студентов соответствует общим тенденциям мирового образовательного сообщества и требует разработки новых дидактических, методических подходов для самостоятельного освоения учебного ма-

териала [1]. При выполнении работы по оцениванию таких результатов необходимы материалы для иллюстрирования достижений или опыта, и мы напоминаем студентам о необходимости собирать их и анализировать, например:

- работы, выполненные самостоятельно на уроке (тесты, сочинения);
- автобиографические записи;
- списки прочитанной литературы;
- индивидуальные и групповые проекты;
- работа с текстами, работа со словарями.

Все вышеперечисленное можно использовать, во-первых, для анализа студентами собственной работы, во-вторых, как документ, в котором отражено развитие студентов и результаты их самовыражения; как демонстрация их интеллекта.

Очевидно, что успехов в таком виде деятельности можно достичь только при интересе и устойчивом стремлении к самоконтролю и самопроверке. Чем лучше студент владеет приемами самоанализа, тем больше он доверяет преподавателю и эффективнее использует его помощь в образовании. Поэтому основное место при работе на занятиях с текстом занимает у нас его обсуждение, разбор с целью оценить достоинства, обнаружить недостатки, проверить правильность или подлинность каких-либо выводов и умозаключений.

Естественно, что студенты должны уметь самостоятельно делать выводы из прочитанного текста, данных. Все это должно помочь обучающемуся научиться анализировать также и результаты собственного обучения и, в перспективе, самому организовать процесс обучения. Для этого нужно не только уметь ставить цели и задачи обучения, анализировать его результаты, но и правильно распределять время между разными занятиями, назначать сроки исполнения отдельных заданий.

Итак, при выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- планирование самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- контроль за ходом самостоятельной работы.

Из вышесказанного ясно, что для успешного самообразования обучающийся должен уметь определять цели, анализировать его результаты и планировать временные рамки осуществления разных видов деятельности, а также сроки достижения целей. Современные технологии предоставляют широкие возможности для самообразования. Особые надежды в выполнении заданий по иностранным языкам возлагаются студентами на программы компьютерного перевода. Однако, современные электронные переводчики далеки от совершенства, и даже неправильное использование их студентами в самостоятельной работе позволяет нам показать, в чем причины недостатков компьютерного перевода и что делать студенту, чтобы устранить подобные недостатки. Рост доли индивидуальной работы студентов соответствует общим тенденциям мирового образовательного сообщества и требует разработки новых дидактических, методиче-

ских подходов для самостоятельного освоения учебного материала [1]. Навыки самостоятельного обучения, приобретаемые на занятиях по иностранному языку, будут востребованы в практической деятельности специалиста в любой области.

Обсуждение

Профессиональные знания и умения – лишь часть того потенциала, который формируется высшей школой и который предполагает целый ряд социальных, личностных и межкультурных навыков и компетенций. Как известно, сегодня высоко ценятся такие качества, как творческий подход, находчивость, умение работать в команде.

Следует отметить, что преподавателям вуза хотелось бы, чтобы эти качества были востребованы у обучающихся еще в средней школе, чтобы у студентов уже был заложен фундамент навыков использования приобретенных фактических знаний, нахождения между логической взаимосвязи.

В настоящее время необходимо осуществить переход от информационно-объяснительного обучения студентов к развивающему. Важны не только усвоенные в вузе знания, но и способы усвоения, мышления и учебной деятельности, воспитание познавательных умений студента.

Заключение

В заключение мы можем сделать вывод, что овладение навыками самообразования при изучении иностранному языку является одной из важных составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование навыков, умений и знаний.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Милованова Т.М., Сырецкая В.А. Компетентностная направленность обучения иностранным языкам в вузе // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2014. X Междунар. науч. конгр. : Междунар. науч. конф. «Глобальные процессы в региональном измерении: опыт истории и современность» : сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 8–18 апреля 2014 г.). – Новосибирск : СГГА, 2014. – Т.2. – С. 66-69.
2. Современные теории и методика обучения иностранным языкам / Под. ред. Т.И. Рязанцевой, Л. М. Федоровой. – М.: Экзамен, 2004. – 318 с.
3. Букичева О. А. Коммуникативно-ориентированный подход при обучении диалогической речи на начальном этапе // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 5. – С. 50-53.
4. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности. – М.: Просвещение, 1991. – С. 287.
5. Заика Е. В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе. – Харьков: ХГУ, 1991. – 69 с.

© Н. Б. Перунова, 2022