

Активизация навыков говорения на занятиях по иностранному языку в техническом вузе

*В. В. Черепова¹**

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация

* e-mail: slavavladi60@gmail.com

Аннотация. Автор статьи поднимает вопрос выработки навыка говорения в рамках обучения иностранному языку в неязыковом (техническом) вузе. Тема представляется актуальной, поскольку, с одной стороны, устной практике выделяется неоправданно мало времени на занятиях по иностранному языку, с другой стороны, необходимость активизации навыка говорения у студентов, в том числе, технического вуза очевидна. В статье обращается внимание на роль новейших технологий, которые могут не только помочь преподавателю в решении задачи развития навыков говорения, но и мотивировать студентов к изучению новой лексики, осуществлению самостоятельных высказываний на иностранном языке. Безусловно важна и роль самого преподавателя, задающего алгоритм этой работы посредством разработки специальных блоков упражнений и подборки необходимого материала.

Ключевые слова: технический вуз, навыки говорения, коммуникативные методики, современные технологии

Actualization of Speaking Skills of Non-linguistic University Students in Foreign Language Classes

*V. V. Cherepova¹**

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies

* e-mail: slavavladi60@gmail.com

Abstract. The author of the article raises the issue of developing speaking skills in teaching a foreign language in a non-linguistic (technical) university. The topic seems relevant because, on the one hand, oral practice is allocated unreasonably little time in foreign language classes, on the other hand, the need to update the speaking skills of students, including those of technical universities, is obvious. The article draws attention to the role of the latest technologies, which can not only help the teacher in solving the problem of developing speaking skills, but also motivate students to learn new vocabulary, make independent statements in a foreign language. Of course, the role of the teacher, who sets the algorithm of this work by developing special blocks of exercises and selects the necessary material, is also important.

Keywords: high technical university, speaking skills, communicative techniques, modern technologies

Введение

Стремительно меняющийся современный мир, во многом благодаря достижениям в области науки и техники, позволяет, а зачастую даже требует сегодня от представителей различных языков и культур осуществлять тесное сотрудничество. Для удовлетворения подобных запросов современного общества ВУЗы при подготовке молодых специалистов, независимо от направления специализации, большое внимание уделяют развитию языковых навыков учащихся. Владение иностран-

ными языками обеспечивает определённым фундаментом и поддержкой в условиях мобильности, которую современный мир стал способен предоставить, а затем и требовать у специалистов различных уровней и профиля. Также стоит сказать и о том, что умение изъясняться на чужом языке в стране пребывания при путешествиях или деловых поездках ощутимо облегчает повседневный быт, даёт возможность общения и взаимодействия с представителями других культур, позволяет комфортно и уверенно чувствовать себя в любой точке мира.

В связи с этим становится очевидным, что проблема выработки у студентов, в том числе технических вузов, навыка говорения на иностранном языке представляется неизменно актуальной. *Актуальность* остается непреходящей, несмотря на большое количество как теоретических исследований по данной тематике, так и практических рекомендаций и апробаций различных коммуникативных методик в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык». Новые идеи и методики освоения устной языковой практики возникают как ответ на вызовы современной мультикультурной парадигмы, а также как стремление преподавателей наиболее эффективно использовать современные технологии для активизации у студентов навыка говорения на занятиях по иностранному языку.

Таким образом, *цель* данной работы видится в том, чтобы обосновать значимость активизации навыка говорения. Для этого мы ставим перед собой следующие *задачи*:

- проанализировать эффективность использования современных, в частности, компьютерных технологий для активизации навыка говорения;
- описать способы практического применения коммуникативных методик на занятиях по иностранному языку у студентов технического вуза (СГУГиТ).

Как уже подчеркивалось выше, рассматриваемая проблема, оставаясь актуальной, имеет широкое теоретическое обоснование, а также достаточно детально проработана на практическом уровне. Ей посвящали свои исследования известные теоретики [1, 2]. Применение коммуникативных методик на практике, в том числе, по актуализации навыка говорения, нашло своё отражение в работах преподавателей иностранных языков [3, 4]. В частности, подчёркивается необходимость использования коммуникативно-направленной методики, как активного метода обучения, способствующего, прежде всего, развитию речи [3, 103].

Методы и материалы

В данной работе мы использовали метод анализа подходов к активизации навыка говорения на иностранном языке на материале работы со студентами бакалаврами технического вуза (СГУГиТ) по дисциплине «Иностранный язык». В качестве примера используемого языкового материала в статье представлены собственные разработки автора, демонстрирующие примерные блоки заданий и алгоритм работы, способствующие развитию разговорного навыка.

Результаты

Основой для получения практических результатов по проблеме актуализации навыка говорения послужили методы и способы осуществления коммуникативной составляющей в рамках лабораторных занятий со студентами бакалаври-

ата. В частности, студентам были даны упражнения, направленные на преодоление лексических трудностей и проблем произношения. Помимо этого, был предложен алгоритм работы с устным материалом, представленном как в качестве отдельных лексем, клише, «фраз дня», так и заданным в аудио- или видеоматериале. Работая в определенном режиме в рамках специально разработанных упражнений, направленных на изучение и закрепление лексического материала, студенты, в конечном итоге, усвоили необходимый лексический запас, а также получили стимул к формированию собственных высказываний в рамках определенной темы.

Интерпретация полученных результатов помогла, в свою очередь, обосновать следующие положения: наиболее распространенной проблемой, своего рода преградой на пути освоения учащимися иностранного языка становится упор многих преподавателей на изучение исключительно грамматических блоков, в то время как «за бортом» остаются не менее важные составляющие любого языка – лексические конструкции, в том числе разговорные, восприятие и понимание иностранной речи и, собственно, говорение, которым не уделяется должного времени и внимания. Результатом такого стиля обучения становится в лучшем случае «немое» знание языка, и это при том, что именно умение высказаться, понять собеседника, и затем адекватно ответить на сказанное им – является основой конструктивного общения и плодотворной работы.

Обсуждение

Для оказания содействия в выработке, активизации и поддержке разговорных навыков у учащихся мы выносим на обсуждение следующие положения, исходя из обозначенных выше задач:

- простое механическое усвоение и воспроизведение образцов словоупотребления, типовых схем словосочетаний и синтаксических конструкций, без соответствующего их осмысления, не является гарантией свободного разговора и эффективного общения с носителем языка в условиях ограниченности словарного запаса;

- восполнения данного пробела достигается путем использования на занятиях современных технологий, что позволяет максимально приблизить речевую деятельность к естественной коммуникации с носителями языка;

- материал для работы должен излагаться таким образом и с использованием таких методов, чтобы отработка навыка говорения была максимально эффективной;

- с этой целью предлагаются специально разработанные упражнения и определенный алгоритм работы с языковым материалом.

Для того, чтобы речевая деятельность приближалась к естественной ситуации говорения, весьма целесообразно использовать различные платформы и каналы, оказывающие ценную помощь при обучении, например, уроки от носителей языка на YouTube; блог «Инглекс», щедро предоставляющий содействие в изучении и предлагающий качественные материалы как по лексическим, так и грамматическим блокам; BreakingNewsEnglis, знакомящий со свежими акту-

альными новостями по различным темам, начиная от «светских сплетен» и заканчивая последним словом науки и техники; ShowEnglish с его сериалами и фильмами с оригинальным звучанием и субтитрами и многие другие.

Решить проблему недостатка общения, которая делает речь изучающих иностранный язык несколько искусственной, позволяет простое внеурочное общение с носителями языка из разных стран, что становится возможным и доступным опять же благодаря технологиям, а именно новейшим приложениям для общения с иностранцами и изучения языков, которые можно смело рекомендовать, например, HelloTalk, Tandem, HelloPal, Speaky, HiNative и другие. Благодаря этим и подобным приложениям, пользователи могут искать единомышленников, отправлять и получать аудио сообщения, совершать видеозвонки, прослушивать написанные текстовые сообщения, использовать встроенные переводчики и разговорники фраз по темам. Таким образом, изучаемый язык перестаёт быть «оторванным» от жизни и её реалий. Ещё раз нужно подчеркнуть, что вышеприведённая обучающая среда предназначена для самостоятельного изучения и совершенствования языка. Непосредственно в процессе обучения следует привлекать видеоматериалы, представленные иностранными кинолентами в оригинальном звучании, с последующим или параллельным их разбором, что, с одной стороны, развивает способность обучаемых догадываться о значении незнакомых слов и фраз, исходя из контекста сюжетной линии, а с другой - проверять, и при необходимости уточнять правильность восприятия при совместном обсуждении просмотренных фрагментов.

Дополнительным фактором, поддерживающим на должном уровне заинтересованность студентов в познавательной деятельности и стремлении говорить на иностранном языке, и, что не менее важно, понимать иностранцев, добиваясь максимальной эффективности в общении, является то, что преподаватель старается свести к минимуму общение и взаимодействие со студентами на их родном языке. Так, при работе с материалами по достаточно широкому списку тем развиваются и совершенствуются навыки как понимания иностранной речи, так и формирования собственной. Также используются и обсуждаются современные значения некоторых выражений, т.е. происходит процесс «живого» общения, без которого приобрести данные навыки просто невозможно. Уровень языка каждой конкретной группы студентов определяет курс работы и программу. В частности, простейший уровень (Survivor) призван помочь выжить в условиях пребывания в чужой стране, изучение языка которой находится на начальных стадиях и представляет собой: освоение грамматических структур и лексических элементов на базовом уровне. На данном этапе обучаемый, прилагая определённые усилия, способен представиться, поговорить о себе, своей семье, близких, о домашних делах, привычках, повседневных заботах. Или довольно серьёзный продвинутый уровень (Proficiency), целью которого уже является совершенствование способностей и навыков по моментальному выражению мнения говорящего на относительно сложные, и часто, узкоспециальные темы.

Немаловажную роль в данном вопросе играет и самостоятельная работа учащихся с новым материалом. Получая, к примеру, в качестве домашнего задания

аудиозапись, в которой затрагивается та или иная проблема, они должны проработать, а именно, прослушать необходимое количество раз для выполнения заданий, ориентированных на проверку понимания услышанного, а также для дальнейшего обсуждения поднятой темы и её аспектов уже на занятиях с группой вместе с преподавателем. Благодаря подобной практике на занятиях студенты приходят уже предварительно ознакомившись с проблематикой выносимой на обсуждение темы. Преподаватель предлагает студентам выполнить ряд интересных упражнений, направленных на преодоление лексических трудностей и проблем произношения. Примеры полезных упражнений в данном контексте:

- из новых предложенных слов и их сочетаний пробовать составлять собственные фразы и целые предложения, озвучивать и обсуждать, а наиболее интересные и удачные конструкции писать на доске. Таким образом, в учебный процесс активно вовлечена вся группа, а для контроля над правильностью употребления и использования новой лексики применяются как слуховые техники восприятия, так и зрительные;

- формировать и задавать друг другу вопросы, нацеленные на проверку и уточнение усвоенной из прочитанного текста информации, причём разные типы этих вопросов. Так, студенты отрабатывают навыки восприятия и осмысления информации, полученной из текстов, зрительно, и, в то же время, на слух – проверяя друг друга вопросами, которые к тому же нужно верно составить, стараясь сделать как можно более разнообразными. А при ответе на вопросы, развивается навык немедленного поиска и нахождения затребованной информации, а также подача её в перефразированном виде. Следует сказать, однако, что полный ответ на поставленный вопрос требуется только на начальных этапах обучения, в то время как на занятиях с группами продвинутого уровня наиболее желательными являются несколько творческие ответы - с собственным толкованием и рассуждениями студентов на предложенную тему, в рамках вопроса в том числе;

- прослушивание и обсуждение текущих новостей, составленных на основе актуальных проблем, настоящих событий и, конечно же, новых лексических единиц. Данный тип заданий позволяет оставаться «включённым» в социальную жизнь, быть в курсе происходящих изменений, успехов и неудач современности, обеспечивая, как минимум, элементарную общую осведомлённость, и всё это на иностранном языке;

- «фраза дня» – новое для студентов выражение, которое активно используется носителями в повседневной жизни – предлагается преподавателем, например, в начале каждого занятия. Таким образом, в памяти закрепляются языковые шаблоны и стандарты. При их повторении совершенствуются навыки правильного воспроизведения конкретных речевых конструкций. Правильность понимания и употребления предложенной фразы контролируется совместным моделированием ситуаций, в которых бы она идеально «вписывалась».

Фактором, снижающим результативность занятий может зачастую выступать несоответствие вынесенной на обсуждение тематики интересам студентов, следовательно, вопросы на предложенную тему не вызовут отклика, и беседа, как и попытки спровоцировать любые обсуждения, зайдут в тупик. Действи-

тельно, иногда происходит так, что тема остаётся непонятой в силу определённых обстоятельств, и как правило, распространёнными причинами тому являются социокультурные и возрастные различия и многие другие. На деле, проблемы в повседневной жизни, с которыми сталкиваются иностранцы, а в частности, американцы, остаются непонятными для русских студентов. Практика построения ответов на вопросы и попытки дальнейшего их обсуждения терпят неудачи в данном случае вовсе не из-за нехватки у студентов словарного запаса, а ввиду различий жизненных реалий и за неимением опыта столкновения с какими-то конкретными незнакомыми проблемами и, тем более, способами их преодоления [5]. Из вышесказанного нетрудно сделать вывод о том, что процесс активизации навыков устного общения у учащихся, а также обучение иностранному языку в целом требует ответственной подготовки. Чтобы занятия проходили наиболее плодотворно и эффективно, преподавателю необходимо с особой внимательностью заниматься подбором и подачей материала, учитывать актуальность проблемы, выносимой на обсуждение, а также анализировать и преодолевать трудности, связанные с её восприятием со стороны студентов.

Преподаватель в условиях учебного плана и программы может также предложить студентам дополнительные виды упражнений с текстами и аудиозаписями. *Алгоритм работы* выглядит следующим образом:

1. Прослушивать незнакомый текст, параллельно выписывая знакомые и/или новые лексические выражения, и из имеющегося контекста догадываться о значении ранее неизвестных, в то время как с известными осуществлять предложенный преподавателем перевод как прямой, так и обратный;

2. Искать синонимы и антонимы предложенных слов, подбирая необходимые соответствия согласно заданию;

3. Сопоставить слова с их определениями (либо предложенными на выбор, либо составить самостоятельно);

4. Высказаться о проблеме (в устной форме или эссе), задействовав как можно больше новой лексики;

5. Развивать и совершенствовать навыки выражения одной и той же мысли как можно большим количеством способов.

Заключение

В современном мире возрастает роль межкультурной и межнациональной коммуникации. Исходя из этих реалий, преподаватель, в том числе технического вуза, должен быть нацелен на активизацию навыков говорения у студентов. Новейшие, в частности, компьютерные технологии помогают решить задачу воссоздания акта коммуникации максимально приближенного к естественному. Дальнейший шаг на этом пути – с помощью современных платформ и приложений мотивировать студентов воспринимать языковой контекст из аутентичных источников и даже пробовать свои силы в общении с носителями языка, что тоже осуществимо технически. Однако преподаватель не должен забывать, что его задача состоит в том, чтобы управлять процессом развития у студентов коммуникативного потенциала, вырабатывая необходимый алгоритм работы и закрепляя навык гово-

рения посредством тщательно разработанных и подобранных упражнений и языкового материала.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М. : Просвещение, 1999. – 248 с.
2. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики. – М. : Русский язык, 1989. – 239 с.
3. Салиева З. И. Говорение и его роль в практическом овладении иностранным языком // Проблемы современного образования. – 2015. – № 5. – С. 101–107.
4. Бульдина И.А. Основные принципы обучения говорению на иностранном языке (английском) студентов неязыковых специальностей вуза с разным уровнем подготовки // Карельский научный журнал. – 2016. – Т.5, № 4. – С. 8–12.
5. Мельниченко С. Г., Тепляковская А. Н. Активизация навыков говорения при общении с носителями языка как альтернативный метод совершенствования навыков устной речи // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа : Лето, 2015. – С. 240-242. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7384/> (дата обращения: 20.02.2022)

© В. В. Черепова, 2022