

## Оптимизация процесса обучения английскому языку студентов языковых направлений при помощи онлайн-платформ

*М. И. Ковалева<sup>1</sup>\*, О. А. Елишева<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Новосибирский государственный университет экономики и управления,  
г. Новосибирск, Российская Федерация,  
\* e-mail: markova63@mail.ru

**Аннотация.** Цифровизация всех сфер жизни общества, социально-экономические проблемы и нестабильная эпидемиологическая обстановка способствуют совершенствованию высшего образования в России и поиску новых технологий для качественного обучения молодёжи. Особое значение приобретают смешанное и онлайн технологии. В данных условиях актуальным и востребованным является интеграция современных образовательных онлайн-платформ в смешанное обучение иностранным языкам в вузах. Цель данной статьи – обобщение результатов промежуточного мониторинга использования образовательной онлайн-платформы Skyes в рамках смешанного обучения английскому языку студентов 3 курса направления «Международные отношения» Новосибирского государственного университета экономики и управления. Авторами сделан теоретический анализ российской и зарубежной научной литературы по проблематике, приведены результаты эксперимента по применению вышеуказанной технологии. В заключение сделан вывод о том, что внедрение онлайн-платформы Skyes в образовательный процесс способствовало интенсификации и оптимизации процесса обучения английскому языку в современном вузе.

**Ключевые слова:** методика обучения иностранным языкам, образовательные онлайн-платформы

## Optimization of Teaching English to University Language Students Using Online Platforms

*M. I. Kovaleva<sup>1</sup>\*, O. A. Elisheva<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Novosibirsk State University of Economics and Management,  
Novosibirsk, Russian Federation,  
\* e-mail: markova63@mail.ru

**Abstract.** Digitalization in all spheres of society's life, socio-economic changes and an unstable epidemiological situation promote the improvement of the Russian higher education and new technology trends for the youth training. In these conditions, implementing online learning platforms in blended learning is essential and relevant. The aim of this paper is to generalize the results of interim monitoring of blended learning approach in English language teaching to the third-year students of Novosibirsk State University of Economics and Management through a Skyes online platform. The authors have analyzed Russian and foreign theoretical literature on the problem and provided the results of the experiment with the use of the above-mentioned technology. They conclude that the use of this technology for one semester has contributed to the improvement of third-year students' knowledge of the four language skills (listening, grammar, reading and vocabulary). Thus, the implementation of the online-platform Skyes in the educational process can contribute to the intensification of English language teaching in modern universities. The results of the experiment will be interpreted at the end of the academic year.

**Keywords:** methods of teaching foreign languages, educational online-platforms

## *Введение*

Цифровизация всех сфер жизни общества, социально-экономические проблемы и нестабильная эпидемиологическая обстановка способствуют совершенствованию высшего образования в России и поиску новых технологий для качественного обучения молодёжи. Характерной чертой современности можно считать глобализацию и проницаемость пространства. Обучение в современном вузе нацелено на «развитие у молодых людей умений и навыков быть субъектом своей деятельности, самостоятельно решать проблемы и делать выбор в альтернативных условиях» [1, с. 157].

В данных условиях организация смешанного обучения, предполагающего онлайн и офлайн обучение одновременно, приобретает особую актуальность и востребованность. Инновационной тенденцией современного высшего образования является использование современных образовательных онлайн-платформ, в том числе при обучении иностранным языкам. Следует отметить, что данная проблематика недостаточно изучена, что требует отдельного рассмотрения.

Целью данного исследования является анализ эффективности использования цифровой образовательной платформы Skyes (Skyeng) в рамках смешанного обучения английскому языку студентов 3 курса направления «Международные отношения» НГУЭУ.

## *Результаты и обсуждение*

Начнём с того, что вопросам смешанного обучения посвящены работы следующих учёных: Е.Н. Бойко и Л.А. Мокрецово [2], М.В. Василиженко [3], Т.И. Громогласовой [4], О.Ю. Дигтяр [5], М.А. Кузьмина [6], Е.А. Крутько [7], и др. Модель смешанного обучения – это не просто использование ИКТ в самостоятельной работе учащихся дома или в медиатеке после занятий, но и единый, целостный учебный процесс, предполагающий, что часть познавательной деятельности студентов проводится на занятии под непосредственным руководством преподавателя, а часть деятельности студентов выносится на дистанционную форму, с преобладанием самостоятельных видов работ индивидуально или совместно с партнерами в малой группе сотрудничества [8, с.36].

Среди зарубежных учёных можно выделить труды следующих исследователей: Е. Бектеши (E. Bekteshi) [9], Б. Ватвуд (B. Watwood) [10], В. Ердоган (V. Erdoğan) [11], А. Жансем (A. Janssem) [12], Д.Е. Руни (J.E. Rooney) [13], В.А. Фандей (V.A. Fandei) [14] и др. Так, например, в зарубежной практике выделяют шесть моделей смешанного обучения: «Face to Face Driver», «Rotation», «Flex», «Online Lab», «Selfblend» и Модель «Online Driver» [15, с. 172] Новым трендом при применении смешанного обучения английскому языку считается применение современных образовательных онлайн-платформ, отличающиеся доступностью, динамичностью на рынке образования, индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся, постоянным обновлением контента и технической базы и др. Данной теме посвящены труды следующих учёных: Г.М. Мусубаевой и Н.С. Тусупбековой [16], Е.П. Нелепко [17], И.Ю. Поповой [18] и др.

Одной из таких платформ является образовательная онлайн-платформа Skyes (продукт компании Skyeng для изучения английского языка в вузе). В последнее время появились работы практиков и учёных, посвящённые особенностям обучения в вузе на данной платформы. Среди них отметим Н.Н. Бессилину, Н.А. Гребёнкину, М.В. Евстратову, А.В. Конобеева [19], К. Миргород, Д. Стоянову, В. Усанову и С.О. Шиманскую.

В процесс обучения английскому языку в НГУЭУ внедряются технологии смешанного обучения, в том числе с применением современных образовательных онлайн-платформ. Так, с сентября 2021 г. для анализа эффективности применения таких онлайн-платформ на кафедре иностранных языков НГУЭУ проходит эксперимент по внедрению онлайн-платформы Skyes в смешанное обучение английскому языку студентов 1-3 курсов языковых и неязыковых направлений в рамках кафедрального проекта «Современные цифровые инструменты обучения иностранным языкам». В данной статье приведён анализ промежуточного мониторинга результатов смешанного обучения английскому языку студентов 3 курса направления «Международные отношения» при помощи онлайн-платформы Skyes.

Как показали результаты обучения студентов по 4 видам деятельности (грамматика, аудирование, чтение и лексика) в течение первого семестра на занятиях по английскому языку и самостоятельно с помощью онлайн-платформы Skyes, баллы по 4 видам деятельности студентов 3 курса улучшились (по аудированию баллы в среднем улучшились на 10.4%, по лексике – на 9%, по грамматике - на 8.1%, по чтению - на 7.8%).

Студентам больше всего понравились задания по лексике (70% респондентов). В частности, им импонировали такие упражнения как «расстановка слов в предложении», «выбор синонимов/антонимов», современные иллюстрации и фотографии, игры и квизы.

Кроме того, молодые студенты отметили возможность управления временем занятий и комфортная, менее стрессовая среда для учебы (59 %), возможность повторить правило или посмотреть перевод слова при выполнении заданий (29%), изучение разнообразных и современных материалов (24%). быстрое, адекватное оценивание (24%) и элементы соревновательности (20%).

Однако несмотря на перечисленные положительные стороны успешной реализации технологии смешанного обучения английскому языку при помощи онлайн-платформы Skyes студенты отметили несколько недостатков, среди которых следующие: шаблонное оценивание заданий, где не предусмотрена вариативность ответов (за неверный вариант принимаются полные формы, жесткий порядок слов в предложении и пр.); ряд технических недоработок (сайт зависает и даёт сбой); в последнее время студентам начала приходить рекламная рассылка, которую они рассматривают как спам.

### *Заключение*

В целом, промежуточный анализ результатов применения образовательной онлайн-платформы Skyes при смешанном обучении английскому языку студентов 3 курса языковых направлений НГУЭУ показал положительные результаты

обучения, а также удовлетворённость студентов и преподавателей данной технологией. Планируется дальнейший мониторинг результатов данного проекта и обобщение его результатов по окончании учебного года.

Таким образом, предлагаемая модель обучения при помощи современных образовательных платформ может способствовать интенсификации и оптимизации процесса обучения английскому языку в связи с «расширением образовательной среды современных вузов и созданием комфортной среды для обучения студентов» [20, с. 141].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ковалева М. И. Инновационные коммуникативные методики в преподавании английского языка в неязыковом вузе // Актуальные вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 157-160.
2. Мокрецова Л. А., Бойко Е. Н. Некоторые аспекты исследования проблемы формирования у студентов деловой культуры международного общения средствами интернет-коммуникации // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5(42). – С. 92-94.
3. Василиженко М. В. Технология дистанционного обучения английскому языку в вузе: из опыта работы // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13, № 1 (51). – С. 93-104.
4. Громогласова Т.И. Особенности обучения иностранным языкам в электронной образовательной среде // МОГУЩЕСТВО СИБИРИ БУДЕТ ПРИРАСТАТЬ!?: сборник докладов международного научного форума «Образование и предпринимательство в Сибири: направления взаимодействия и развитие регионов»: в 4 томах. – 2018. – С. 166-169.
5. Дигтяр О.Ю. Современные тенденции в цифровом образовании и их применение в учебном процессе // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 342-344.
6. Кузьмина М.А. Смешанное обучение» как основа формирования мотивации изучения иностранного языка в техническом вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 9. – С. 48-52.
7. Крутько Е.А. Особенности преподавания иностранных языков в информационном обществе // Философия образования. – 2018. – № 1 (74). – С. 175-180.
8. Волосюк И.В., Казакевич В.Б. Использование моделей смешанного обучения в вузе как необходимое условие методической и предметной компетентности преподавателя иностранного языка // Предметная и методическая компетентность как важнейшая составляющая профессионального мастерства преподавателя иностранного языка: материалы II общеуниверситет. семинара. – Минск: БГПУ, 2015. – С. 36-41.
9. Bekteshi E. The 'Four Cs' - Collaboration, Communication, Critical Thinking and Creativity at the Faculty of Arts (FLUP), University of Porto, Porto, Portugal // Journal of International Social Study. – 2017. – №10 (50). – Pp. 56-62.
10. Watwood B. Building from content to community: Rethinking the transition to online teaching and learning: A CTE White Paper / Britt Watwood, Jeffery Nugent, William “Bud” Deihl. – Virginia Commonwealth University: Center for teaching excellence, 2009.
11. Erdoğan V. (2019). Integrating 4C Skills of 21st Century into 4 Language Skills in EFL Classes. International Journal of Education and Research, - 7 (11). – Pp. 113-124.
12. Janssen A. The Feasibility of Foreign Language Online Instruction during the Covid-19 Pandemic: A Qualitative Case Study of Instructors' and Students' Reflections International Education Studies. - 2021. - Vol. 14, No. 4. – Pp. 93-102.
13. Rooney J.E. Blended Learning Opportunities to Enhance Educational Programming and Meetings // Association Management. – 2003. – N 55. – Pp. 26-32.
14. Fandei V.A. Teaching through Technologies: Communicative and Information Competences // Global Partners in Education Journal. – 2011. – Vol. 1, No. 1. – P. 8.

15. Bonk, C. J. & Graham, C. R. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs // San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2006. – 571 p.
16. Мусабаева Г.М., Тусупбекова Н.С. Эффективная платформа онлайн тестирования как метод контроля знаний при обучении ИЯ // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 12-6(70). – С. 433-436.
17. Нелепко Е. П. Виртуальные образовательные платформы в обучении иностранному языку // The Scientific Heritage. – 2020. – № 53-4(53). – С. 61-65.
18. Попова И.Ю. Опыт использования онлайн-платформ Zoom при дистанционном обучении иностранному языку в условиях пандемии ковид-19 // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2021. – №1 (90). – С. 245-247.
19. Создание и использование образовательного контента: уроки для онлайн-обучения / Н. Н. Бессилина, Н. А. Гребёнкина, М. В. Евстратова [и др.]; под общей редакцией А В. Конобеева. – М.: НИУ ВШЭ, Институт образования, 2020. – 48 с.
20. Ковалева М.И. Тренды в современном образовании: смешанное обучение иностранному языку в вузе // Восток - Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2021. – С. 136-142.

© М. И. Ковалева, Е. А. Елишева, 2022