

## Роль производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в подготовке картографов

*И. П. Кокорина<sup>1\*</sup>, Т. Е. Елишина<sup>1</sup>, В. М. Ананьева<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация

\* e-mail: irina@kokorina21.ru

**Аннотация.** Производственная практика необходима для формирования у обучающихся профессиональных компетенций для решения научных и практических задач в сфере картографии и геоинформатики. Производственная практика играет важную роль в приобретении навыков практической работы, а также в закреплении теоретических знаний, полученных в университете. Цель исследования заключается в анализе опыта прохождения производственной практики обучающимися и дальнейшей разработке методических рекомендаций по результатам исследования. Метод исследования – опрос обучающихся об уровне их профессиональной пригодности после прохождения производственной практики. Помимо вариантов ответа, каждому обучающемуся было предложено оставить комментарий, описывающий его личностные ощущения после прохождения практики. Анализируя результаты, большое внимание уделялось особенностям работы картографом. Исследование показало, что формат практической подготовки является эффективным.

**Ключевые слова:** профессиональные навыки, практическая подготовка, профессиональная пригодность

## The Role of Industrial Practice: Practices for Obtaining Professional Skills and Professional Experience in the Training of Cartographers

*I. P. Kokorina<sup>1\*</sup>, T. E. Elshina<sup>1</sup>, V. M. Ananyeva<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

\* e-mail: irina@kokorina21.ru

**Abstract.** Industrial practice is necessary for the formation of students' professional competencies for solving scientific and practical problems in the field of cartography and geoinformatics. Industrial practice plays an important role in acquiring practical work skills, as well as in consolidating theoretical knowledge acquired at the university. The purpose of the study is to analyze the experience of practical training by students and further develop methodological recommendations based on the results of the study. The research method is a survey of students about the level of their professional suitability after passing an internship. In addition to the answer options, each student was asked to leave a comment describing his personal feelings after the internship. Analyzing the results, much attention was paid to the peculiarities of working as a cartographer. The study showed that the format of practical training is effective.

**Keywords:** professional skills, practical training, professional aptitude

### *Введение*

Производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса, поэтому исследования в данной области являются актуальными.

Целью производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирова-

ние у обучающихся профессиональных компетенций для решения научных и практических задач в сфере картографии и геоинформатики [1].

Производственная практика играет важную роль в:

- закреплению, обновлению и углублению теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретению обучающимися знаний, умений и навыков практической работы;
- оценке уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося;
- психологической подготовке обучающихся к началу трудовой деятельности после окончания университета;
- оценке обучающимися своей профессиональной пригодности [2].

Профессиональная пригодность (профпригодность) – это совокупность психологических и психофизических свойств человека, необходимых для достижения приемлемой эффективности в процессе трудовой деятельности.

Иными словами, это важнейший показатель того, сможет ли человек работать в конкретной сфере деятельности.

Существует четыре степени профпригодности.

Первый и самый низкий уровень профпригодности – непригодность. Важно понимать, что эта характеристика не зависит от уровня стараний человека.

Профнепригодность обуславливается тремя главными аспектами:

- отклонения в состоянии здоровья, не совместимые с работой;
- психологические противопоказания (это стойкие личностные качества, которые могут выступать помехой для получения определенной профессии).
- профессия требует наличия у человека специальных способностей (способности к изобразительному, ораторскому искусству и т. д.).

Психологическая профнепригодность бывает прямая и скрытая.

Прямая профнепригодность выражается в открытой ненависти человека к своему роду деятельности, что проявляется в его эмоциональном состоянии. К сожалению, такое встречается повсеместно. Скрытая профнепригодность не так очевидна – при желании, специалист может удерживаться на требуемом профессиональном уровне ценой большого нервно-психического напряжения, что, несомненно, также негативно сказывается на его психике.

Второй уровень – пригодность – характеризуется отсутствием противопоказаний к труду в той или иной области, но без выраженной склонности к данному виду деятельности.

Следующий уровень – соответствие. Соответствие означает отсутствие противопоказаний, и наличие некоторых личных качеств, соответствующих требованиям профессии.

Высший уровень профессиональной пригодности – призвание. Уровень характеризуется наличием явных признаков соответствия человека требованиям выбранной профессии, которыми он выделяется среди своих сверстников и коллег. Чаще всего эта степень профпригодности выявляется уже в процессе работы.

Профессиональное призвание – это не только абсолютное совпадение требований профессии и личностных, физиологических, интеллектуальных и психологических особенностей человека, но и ярко выраженный интерес к этому виду деятельности.

Цель работы: произвести опрос и проанализировать опыт прохождения производственной практики обучающихся направления подготовки 05.03.03 «Картография и геоинформатика», сделать необходимые выводы, разработать методические рекомендации.

### ***Методы и материалы***

Главным методом исследования являлся опрос, в ходе которого обучающиеся попытались оценить степень своей профессиональной пригодности после прохождения производственной практики. Опрос проводился дистанционно, при помощи программы Google Формы.

Обучающимся было предложено 4 варианта ответа:

- 1) непригодность;
- 2) пригодность;
- 3) соответствие;
- 4) призвание.

После выбора одного из вариантов, в специальном окне каждому обучающемуся необходимо было оставить комментарий, описывающий его личностные ощущения после прохождения практики (например, я закончил практику с чувством удовлетворения, мой интерес к профессии картографа только возрос, я вижу для себя перспективу огромного роста) [3].

### ***Результаты***

Анализируя результаты, большое внимание уделялось тому факту, что работа картографа обладает рядом особенностей, таких как:

- сидячий образ деятельности;
- пребывание в длительной концентрации;
- напряжение зрительной системы;
- повышенный уровень ответственности и т. д.

Работа картографа требует таких человеческих качеств, как усидчивость и внимательность.

Результаты опроса обучающихся, прошедших производственную практику, представлены в табл. 1.

*Таблица 1*

**Результаты опроса**

Степень профессиональной пригодности	Количество обучающихся, которые отнесли себя к данной степени профпригодности
Непригодность	4
Пригодность	7
Соответствие	21
Призвание	5

Ещё пять человек в комментарии указали, что на данный момент затрудняются определить свой уровень профпригодности.

В процентном соотношении результаты исследования выглядят следующим образом (рис. 1).

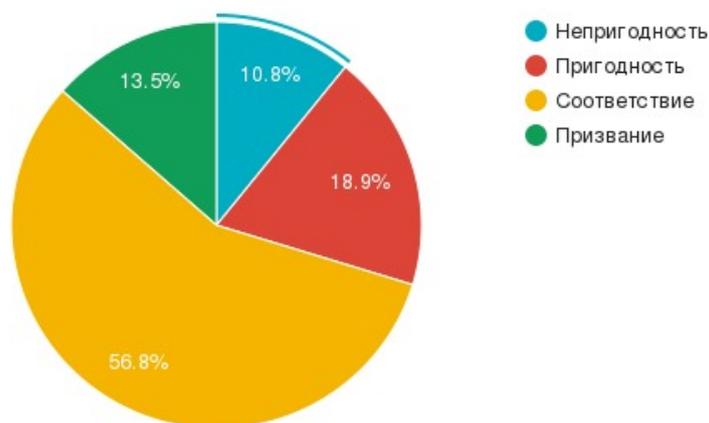


Рис. 1. Результаты исследования

### ***Обсуждение***

Исследование показало, что формат практической подготовки, используемый при обучении по направлению подготовки 05.03.03 «Картография и геоинформатика» является эффективным, поскольку после прохождения производственной практики почти 90% студентов положительно оценили свою профессиональную пригодность.

Для достижения лучшего результата необходимо внедрение в учебный процесс узкоспециальных дисциплин, направленных на профориентацию, а также психологической работы с обучающимися, позволяющей обнаружить потенциально непригодных к данному виду деятельности студентов, чтобы дать им возможность сменить вид деятельности в начале обучения [4, 5].

### ***Заключение***

В ходе работы был произведен опрос обучающихся и проанализирован их опыт прохождения производственной практики, сделаны все необходимые выводы, разработаны методические рекомендации.

Доказано, что производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности играет важную роль в процессе обучения.

В дальнейших исследованиях необходимо подробнее рассмотреть внедрение в учебный процесс программ по профориентации, а также психологическую работу со студентами.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся обучающихся».

2. Шелковникова С.Г. Корецкая И.В., Лотоненко А.П. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии* / Сб. ст. по материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть I. Новосибирск: «СибАК», 2014. – С. 156–158.

3. Кучерова А.В. Методика развития творческого мышления студентов в процессе профессионального становления в системе педагогического колледжа // *Омский научный вестник*. – 2010. – №4. – С. 196–198.

4. Киселёв, С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // *Доп. образование и воспитание*. – 2020. – № 6. – С. 54–55.

5. Савоськина, Л. П. Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития / Л. П. Савоськина // *Среднее проф. образование*. – 2020. – № 9. – С. 42–45.

© *И. П. Кокорина, Т. Е. Елишина, В. М. Ананьева, 2022*