

Интеграция очной и дистанционной форм обучения. Достоинства и недостатки смешанного обучения

О. П. Ляпина¹, Д. В. Васендин¹, М. В. Зольникова^{1}*

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
* e-mail: m.zolnikovaa@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается актуальность внедрения смешанного обучения в учебных заведениях, которое представляет из себя сочетание очной и дистанционной форм обучения. Кратко затронуты основные платформы дистанционного преподавания. Проанализированы наиболее эффективные и перспективные варианты интеграции очного и дистанционного формата в учебных заведениях. На данный момент таких варианта три: преподавание лекций дистанционно, а практических занятий, тестов, семинаров в очном; ведение основного обучения в традиционном формате с выносом на дистанционную форму практических занятий, контрольных работ, тестов; проведение существенной части обучения в дистанционном формате с вызовом обучающихся на небольшой срок в учебное заведение с целью изучения более трудных для понимания тем. В том числе дана оценка смешанному обучению, то есть выделены достоинства и недостатки такой формы обучения.

Ключевые слова: интеграция, дистанционная форма обучения, очная форма обучения, смешанное обучение, лекции, практическая часть, преподавание, обучающиеся, преподаватели

Integration of Full-Time and Distance Learning. Advantages and Disadvantages of Blended Learning

O. P. Lyapina¹, D. V. Vasendin¹, M. V. Zolnikova^{1}*

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
* e-mail: m.zolnikovaa@gmail.com

Abstract. The article discusses the relevance of the introduction of blended learning in educational institutions, which is a combination of full-time and distance learning. The main platforms of distance teaching are briefly touched upon. The most effective and promising options for integrating face-to-face and distance formats in educational institutions are analyzed. There are currently three such options: teaching lectures remotely, and practical classes, tests, seminars in person; conducting basic training in the traditional format with the transfer to the remote form of practical classes, tests, tests; conducting a significant part of the training in a distance format with the call of students for a short time to an educational institution in order to study more difficult topics for understanding. Including an assessment of blended learning is given, that is, the advantages and disadvantages of this form of learning are highlighted.

Keywords: integration, distance learning, full-time education, blended learning, lectures, practical part, teaching, students, teachers

В последние годы складывалась неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, связанная с распространением COVID-19. В 2020-ом году на всей территории Российской Федерации поочередно друг за другом закрывались школы, средние специальные и высшие учебные заведения. В это время в учреждениях практиковалось дистанционное обучение.

На сегодняшний день несмотря на то, что коронавирусная инфекция распространяется гораздо быстрее, чем двумя годами ранее, она не вызывает таких страшных последствий. Учебные заведения в связи с этим возвращаются к традиционной очной форме обучения.

В ходе пандемии было установлено, что во время дистанционного обучения у учащихся развивается самостоятельность в познавательной деятельности, что в дальнейшем повышает их уровень профессионализма. Знания и умения, которые были получены в ходе самостоятельной работы, остаются в памяти очень долго.

Многие преподаватели и учащиеся приходят к мысли, что нельзя полностью отказываться от дистанционной формы обучения в эпоху электронных ресурсов [1].

В связи с вышесказанным в статье рассматривается вопрос, который касается смешанного обучения.

Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционных форм обучения с использованием электронных ресурсов. Иными словами, смешанное обучение – это сочетание очного и дистанционного форматов обучения.

Многие специалисты придерживаются мнения, что интеграция очного и дистанционного образования эффективнее по сравнению обучением с использованием только одной формы обучения.

Однако перед большинством учебных заведений встает главный вопрос: как определить, какую часть образовательного процесса сохранить в традиционном формате, а какую часть преобразовать в дистанционный формат?

Ответ на этот вопрос неоднозначный. В связи с этим попытаемся провести анализ вариации сочетания двух форм обучения.

Во-первых, необходимо рассмотреть вариант преподавания лекционного курса при помощи электронных ресурсов, используя все известные на сегодняшний день платформы Microsoft Teams, Zoom и вынося изучение наиболее легких для понимания тем для самостоятельного изучения обучающимися. В свою очередь практическую часть, к которой относятся различного рода семинары, практические и лабораторные занятия, сохранить в очной форме.

К тому же при сопряжении очной и дистанционной форм обучения в течение обучения (четверти, семестра, курса) повышается непосредственная ответственность самих обучающихся, так как им придется самостоятельно с использованием рекомендованной литературы или интернет-ресурсов изучать лекционный материал. В случае, если тема, заданная для самостоятельного изучения, остается непонятной, обучающиеся могут собраться на платформе для конференций и коллективно обсудить ее, либо же обратиться за помощью к преподавателю.

Однако существует вероятность того, что студент не работал самостоятельно с заданным материалом. В таком случае рекомендуется использовать метод так называемой «контрольной точки». Суть этого метода заключается в проверке пройденного материала, выносимого на самостоятельное изучение, в качестве проведения в очном формате тестирования, эссе, собеседования с преподавателем.

Во-вторых, существует вариант преподавания во всем привычном очном формате, однако выполнение практических заданий, тестирование, проведение контрольных работ перенести в дистанционное пространство.

Такой вариант преподавания, к сожалению, подойдет не для всех направлений обучения. Так, например, при получении медицинского, архитектурного, технического образования обучающимся просто необходимо применение специальных средств (пасты, слепки) и учебного оборудования (к примеру, манекен для брюшной пальпации) с целью освоения практических навыков [2, 3].

В-третьих, рассмотрим вариант преподавания большей части обучения в дистанционном формате с непродолжительными периодами обучения в очной форме (от одной до трех недель) в связи с объемным и трудно подносимым материалом дисциплины. Такая форма обучения весьма удобна и эффективна для учащихся, проживающих на большом расстоянии от учебного заведения или для обучающихся, являющихся инвалидами. Однако, как и во втором варианте, при таком обучении будет невозможно получить какие-либо значимые практические навыки.

Экзаменационная сессия независимо от варианта интеграции форм обучения должна проводиться в очном формате, с целью объективной оценки знаний, полученных в ходе смешанного обучения.

Таким образом, проанализировав вышесказанное, становится очевидно, что второй и третий варианты интеграции очного и дистанционного обучения являются весьма удобными и эффективными для обучения в школе и различных гуманитарных направлений специализации, к примеру, филологов, историков и т.п. В свою очередь, первый вариант смешанного обучения является эффективным и целесообразным для обучения специалистов технических, медицинских учреждений и тех, чье обучение сопряжено с применением специальных обучающих средств, оборудования и приспособлений.

В связи с тем, что система интеграции очного и дистанционного обучения в настоящее время еще не отлажена, у нее имеются свои характерные достоинства и недостатки [4, 5, 6].

К достоинствам смешанного обучения в учебных заведениях относятся:

- получение и обработка большего количества информации. Это базируется на возможности преподавателей благодаря использованию электронных технологий совершенствовать учебный план: дополнять его дополнительной литературой, разрабатывать новые индивидуальные блоки изучения при заинтересованности обучающимся конкретной темой или дисциплиной;

- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;

- заинтересованность обучающихся, которой можно добиться путем использования новых технологий, например, это могут быть различные программы ограниченного доступа, игры-симуляторы, доступ к которым предоставляется на время смешанного обучения бесплатно. Также заинтересованность обучения достигается при мультисенсорном преподавании, то есть при помощи различных презентаций, видеороликов, звукозаписей. Данный метод не только увеличивает вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, но и упрощает его

в связи с тем, что использование нескольких видов информации (текст, звук, картинка) способствует лучшему усвоению материала;

- возможность пригласить на онлайн-занятие специалистов из других учреждений, различных организаций и предприятий, чтобы они поделились своими знаниями и опытом;

- проведение виртуальных экскурсий по предприятиям;

- минимизация случаев неуспеваемости информации по различным причинам.

На сегодняшний день на многих платформах существует возможность записи лекционного материала с последующим сохранением на определенное время. Таким образом, пропустивший или не усвоивший материал в ходе занятия может просмотреть запись и разобраться в теме самостоятельно;

- повышается объективность оценивания, так как при использовании онлайн-технологий нет возможности субъективного оценивания учащегося;

- повышается уровень ответственности и самостоятельности;

- уменьшение вложений в образовательный процесс: при интеграции очного и дистанционного обучения сокращается потребность в аудиториях, компьютерных классах, компьютерах для студентов.

Следующим этапом необходимо рассмотреть недостатки смешанного обучения, которые заключаются в:

- недостаточности возможностей и технических средств для проведения занятий, как у преподавателей, так и у обучающихся;

- отсутствии опыта или малый опыт работы с новыми технологиями: с такой проблемой столкнулся ряд преподавателей в период пандемии, которые ранее не использовали компьютеры и различные программы при проведении занятий;

- затрате дополнительного времени на создание презентаций, подготовку видео-материалов;

- отсутствии ответственности незаинтересованных в получении знаний и опыта обучающихся [7].

Таким образом, что в будущем очное и дистанционное обучение будут все чаще сочетаться друг с другом, и смешанное обучение станет распространено во многих образовательных учреждениях.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белик Е. А. Чтение с листа и чтение с экрана в модели смешанного обучения // Человек читающий. Homo legens – 9 : науч. сб. ст. / Рус. Ассоц. чтения ; под общ. ред. М.В. Белоколенко. – М., 2017. – С. 142–144.

2. Вайнштейн Ю. В. Адаптивная модель построения индивидуальных образовательных траекторий при реализации смешанного обучения / Ю.В. Вайнштейн, Р.В. Есин, Г.М. Цибульский // Информатика и образование. ИНФО. – 2017. – № 2. – С. 83–86.

3. Крапивенко А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие. – 4-е изд., электрон. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-00101-812-4. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1094353>

4. Павловская Я. И. Эффективность смешанного обучения в условиях современной информационно-образовательной среды – М: Информатика в школе. – 2018. – № 6. – С. 44–46.

5. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 3. – С. 74-78.
6. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 809-811.
7. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов /. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/452449>

© О. П. Ляпина, Д. В. Васендин, М. В. Зольникова, 2022