

## Целесообразность сохранения и развития отдельных наработок организации онлайн-обучения в условиях ожидаемого снятия антиковидных ограничений

*П. В. Мучин<sup>1\*</sup>, М. П. Мучин<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет геосистем и технологий,  
г. Новосибирск, Российская Федерация

<sup>2</sup> Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики,  
г. Новосибирск, Российская Федерация

\* e-mail: p.v.muchin@ssga.ru

**Аннотация.** Рассмотрены нормативные правовые акты, регулирующие организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С учётом ограничительных мер, связанных с распространением ковидной вирусной инфекции, показаны отдельные практические наработки по организации учебного процесса в режиме онлайн. Подготовлены предложения по сохранению и развитию приобретённого опыта проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

**Ключевые слова:** образовательная организация, нормативные правовые акты, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

## The Feasibility of Maintaining and Developing Individual Developments in the Organization of Online Learning in the Context of the Expected Removal of Anti-COVID Restrictions

*P. V. Muchin<sup>1\*</sup>, M. P. Muchin<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

<sup>2</sup> Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Novosibirsk,  
Russian Federation

\* e-mail: p.v.muchin@ssga.ru

**Abstract.** The normative legal acts regulating the organization of the educational process with the use of e-learning and distance learning technologies are considered. Taking into account the restrictive measures associated with the spread of the covid virus infection, some practical developments in organizing the educational process online are shown. Proposals have been prepared for the preservation and development of the acquired experience in conducting training sessions using distance learning technologies.

**Keywords:** educational organization, regulatory legal acts, e-learning, distance learning technologies

### *Введение*

Как и было отмечено в названии настоящей работы, ожидаемое постепенное снятие антиковидных ограничений наступило. С 1 марта 2022 г. вступили в силу методические рекомендации Роспотребнадзора существенно смягчающие ограничительные меры, связанные с коронавирусной инфекцией. Можно ожидать, что образовательный процесс в университетах полностью и надолго вернётся в прежний формат [1].

Оценивая результаты усилий образовательных учреждений по организации учебного процесса в условиях жестких антиковидных ограничительных мер, можно отметить, что вузами накоплен большой опыт работы, освоены новые информационные технологии, стали привычными такие понятия как режим онлайн, «дистант», «удаленка» и т.п. На наш взгляд, даже при полном возврате в прежний режим организации образовательного процесса есть необходимость сохранения отдельных элементов дистанционного образования не только для заочной формы обучения, но и для очной и очно-заочной.

### *Методы исследования и материалы*

Анализируя нормативные правовые акты, подготовленные органами власти, имеющие цель обеспечить достаточно стабильную «жизнедеятельность» нашей экономики в условиях антивирусных ограничений, можно отметить, что многие наработки целесообразно использовать и после снятия ограничений. А отдельные направления электронного обучения требует дальнейшего развития и внедрения.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ещё в 2012 г. были определены основы электронного обучения и возможность реализации дистанционных образовательных технологий (статья 16). Стоит отметить, что интенсивная реализация положений статьи 16 началась именно после введения ограничительных мероприятий, связанных с распространением ковидной инфекции [2].

За относительно небольшое время в Российской Федерации органами власти были разработаны и приняты сотни документов, направленных на урегулирование процедуры дистанционной работы и обеспечения других направлений жизнедеятельности населения. В Трудовой кодекс Российской Федерации внесены поправки, регулирующие трудовые отношения в части дистанционной (удаленной) работы. Здесь уместно отметить, что в отдельных случаях согласие работника на перевод на дистанционную работу не требуется. Внесение изменений в трудовой договор также не предусматривается. Учитывая, что требования Трудового кодекса Российской Федерации безусловно распространяются и на сферу образования, уместно отметить, что в случае реализации трудовой функции дистанционно, работник обеспечивается всем необходимым, то есть: «Работодатель обеспечивает дистанционного работника необходимыми для выполнения им трудовой функции оборудованием, программно-техническими средствами, средствами защиты информации и иными средствами» [3, 4, 5].

Образовательным организациям в условиях «смягчения» антиковидных мер, следует ещё раз вернуться к требованиям основного «трудового» закона и оценить условия в каких работали (работают) преподаватели в дистанционном режиме работы. Как минимум необходимо провести для отдельных преподавателей обучение по использованию имеющихся информационно-телекоммуникационных технологий.

Опыт реализации дистанционного обучения выявил проблемы, связанные с «технической» готовностью обучающихся. Периодические во время занятий

возникают проблемы с устойчивой связью, технические неполадки с компьютерами – «пропал звук», отключился ноутбук и др. При этом оценить достоверность таких неполадок преподаватель не может.

В настоящей работе не ставится задача показать какие-либо технологии реализации дистанционного обучения. За последние годы подобных научных работ в Российской Федерации подготовлено сотни и, соответственно, имеется возможность использовать готовый опыт. В этом отношении определённый опыт приобретает и наш университет, вспомним, как волновались преподаватели выпускающих кафедр, организуя первые защиты ВКР в дистанционном режиме.

### ***Результаты***

Авторами поставлена цель показать целесообразность сохранения и развития отдельных наработок организации онлайн-обучения в условиях снятия антиковидных ограничений при организации очного обучения. Форма заочного обучения нами не рассматривается.

Предлагается сохранить следующие наработки онлайн-обучения для очной формы образования:

1. Опыт показывает, что самостоятельная работа обучающихся контролируется недостаточно, хотя часов на этот вид работы отводится достаточно много: до 50 и более %. Для улучшения организации самостоятельной работы можно использовать электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) и облачные конференц-платформы, которые достаточно освоены для дистанционного режима обучения и работы. Тем самым обеспечивается организация управляемой самостоятельной работы обучающихся на основе электронной среды;

2. С небольшой коррекцией расписания занятий можно, в крайних случаях, проводить дистанционные занятия в случае болезни преподавателя или его занятости. Тем самым реализуется смешанное, или комбинированное обучение;

3. Применяя на очных занятиях дополнительные дистанционные образовательные технологии можно обеспечить учебный процесс для заболевших обучающихся. Реализация обучения с Веб-поддержкой;

4. Организация преподавателями видеозаписи лекционных и отдельных практических занятий с дальнейшим их размещением в «облаке» позволит обучающимся, которые пропустили занятия, а также маломобильным обучающимся полноценно получить необходимые знания [6, 7, 8, 9].

Дополнительно к сохранению полученного опыта организации дистанционного обучения считаем необходимым дальнейшее совершенствование применения информационно-телекоммуникационных технологий для организации инклюзивного обучения, то есть предоставления образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [10, 11].

### ***Заключение***

В настоящей работе, с учетом опыта авторов, сформулированы рекомендации по сохранению отдельных возможностей дистанционного обучения для студентов очного обучения в условиях снятия антиковидных ограничений.

Кроме проблемы сохранения полученного опыта применения дистанционных образовательных технологий, отметим два направления дальнейшего развития электронного обучения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 15 определяет основы сетевой формы реализации образовательных программ. Как известно, сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов других образовательных организаций (включая иностранные), а также, при необходимости, использование ресурсов производственных организаций. При реализации настоящей статьи закона необходимо использовать методические рекомендации Минобрнауки России от 2015 г. [2, 12].

2. Дальнейшее развитие электронное обучение получит при выполнении образовательными организациями требований поправки в статью 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая вступает в силу 01.01.2023 г. Поправкой определена обязанность образовательных организаций использовать государственные информационные системы, которые создаются, модернизируются и эксплуатируются специально для реализации образовательных программ [2].

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Методические рекомендации МР 3.1.0276-22 «Особенности проведения противоэпидемических мероприятий в условиях эпидемического процесса, вызванного новым геновариантом коронавируса «Омикрон» [Электронный ресурс] : утверждены Роспотребнадзором 28.02.2022 г. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и рекомендации работодателям по переводу работников в возрасте 65 лет и старше на дистанционную (удаленную) работу [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 02.03.2021 № 300. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. О направлении рекомендаций по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации [Электронный ресурс] : письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 23.04.2020 № 14-2/10/П-3710. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Мучин П. В., Щербаков Ю. С. Особенности реализации интерактивных методов обучения при подготовке специалистов в области техносферной безопасности // Междунар. научно-метод. конф. «Актуальные вопросы образования. Инновационные подходы в образовании» : сб. материалов в 2 т. (Новосибирск, 23-27 января 2017 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2017. Т.1. - С. 229-231.

8. Мучин П. В., Мучин М. П. Деловая игра, бизнес-тренинг, бизнес-симуляция или проектное обучение? // Междунар. научно-метод. конф. «Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете» : сб. материалов в 3 т. (Новосибирск, 24-26 февраля 2021 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. Т.3. - С. 91-95.

9. Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции [Электронный ресурс] : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 28.01.2021 № 63. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утверждены Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 г. № 1309. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© П. В. Мучин, М. П. Мучин, 2022