

Научно-методические аспекты формирования активной гражданской позиции студентов и профилактики молодежного экстремизма

Н. С. Ступина¹, Д. И. Муренко², Н. Н. Макаренко^{1}, А. В. Гришанова³*

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация

² Новосибирский государственный университет экономики и управления, г. Новосибирск, Российская Федерация

³ Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Новосибирск, Российская Федерация

* e-mail: makaren.67@mail.ru

Аннотация. Изучены основные факторы, способствующие формированию жизненных ценностей студенческой молодежи. Определены основные деструктивные модели поведения молодежи в сетевом сообществе. Сделан вывод, что использование активных методов и форм обучения позволяет преподавателю вуза вести мониторинг мировоззренческих установок аудитории. Отмечена особая роль социогуманитарных дисциплин в формировании в молодежном сознании ценностных общественных идеалов, навыков построения социальных коммуникаций и планирования своей собственной жизни.

Ключевые слова: молодежь, методические приемы, студенчество, гражданственность, учебно-воспитательные функции, активные формы обучения, междисциплинарность

Scientific and Methodological Aspects of Students' Active Civic Position Formation and Prevention of Youth Extremism

N. S. Stupina¹, D. I. Murenko², N. N. Makarenko^{1}, A. V. Grishanova⁴*

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

² Novosibirsk State University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation

³ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

⁴ Siberian Institute of Management - branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: makaren.67@mail.ru

Abstract. The main factors contributing to the formation of life values of student youth are studied. The main destructive behavior patterns of young people in the network community have been identified. It is concluded that the use of active methods and forms of teaching allows the university teacher to monitor the worldview attitudes of the audience. The special role of socio-humanitarian disciplines in the formation of valuable social ideals, skills in building social communications and planning one's own life in the youth consciousness is noted.

Keywords: youth, teaching methods, students, citizenship, educational functions, active forms of education, interdisciplinarity

Актуальность проблемы определяется тем, что задачи профилактики экстремизма в студенческой среде во многом решаются путем формирования активной жизненной позиции обучающихся в определении их судьбы и профессиональ-

ной карьеры. Такая позиция формируется в процессе изучения не только профильных дисциплин, поставленную задачу помогает решать комплекс социально-гуманитарных дисциплин.

Активная гражданская позиция студентов формируется в единой социокультурной системе профессиональной подготовки, нацеленной на обретение молодежью социальной зрелости и гражданского опыта. В свою очередь, становление сознательной жизненной позиция включает в себя комплекс задач, связанных с воспитанием у студентов гражданского мировоззрения и патриотического настроения. Важно при этом формирование таких морально-психологических качеств студентов, которые бы вызывали отторжение экстремизма во всех его формах и проявлениях. Такие качества столь необходимы не только для исполнения гражданского долга, но и для выполнения профессиональных обязанностей.

Противостоять негативным общественным проявлениям в условиях информационной открытости весьма сложно. Тем более, что молодежная среда во все времена отличалась максимализмом и восприимчивостью к различного рода «завиральных» идей. Нередко опасный радикализм может формироваться именно в среде студенческой молодежи.

В работе, направленной на профилактику современных проявлений экстремизма, необходимо учитывать то, что современные молодые люди сбиваются в сетевые «племена» – онлайн-группы единомышленников. Данные группы становятся более тесно связанными, но менее открытыми в результате использования предпочтительного канала общения. Они обмениваются информацией, отражающей лишь одну точку зрения. Как и в реальной плоскости, молодые люди легко начинают плохо думать о других, особенно о тех, кто не похож на них самих [1, 106]. Методические приемы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин должны в полной мере учитывать эти обстоятельства [2].

Социогуманитарные дисциплины акцентируют внимание обучающихся на наиболее значимых вопросах текущей социальной реальности, помогают становлению таких духовных ценностей, как патриотизм, гражданственность, гуманизм. Усвоение материалов этих дисциплин помогают преодолевать проявления экстремистских настроений в студенческой массе. В значительной мере на решение этих проблем может быть направлено проведение семинарских занятий, где налицо активное взаимодействие преподавателя и студента. Задача преподавателя – на высоком научно-методическом уровне провести дискуссионное обсуждение актуальных тем.

Использование активных методов обучения позволяет решать данные задачи, стимулировать поиск обучающимися верных жизненных ориентиров, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, ответственного отношения к делу и установкам своего коллектива и общества в целом.

Для преподавателя применение активных методов в учебном процессе дает возможность разнообразить приемы обучения, обеспечивает эффективный способ текущего и итогового контроля знаний студентов, позволяет экономить

время при подготовке к лекциям и семинарам, поскольку предполагает достаточную самостоятельность студентов в работе. Особое место при планировании занятий отводится определению темы, ее содержанию, конкретизации целей и их соответствию образовательным результатам, выбору методов обучения, а также учебных заданий, вопросов, ситуаций, которые, с одной стороны, представляли бы актуальную социально значимую проблему, а с другой – позволяли бы заинтересовать студентов, мотивировать и активизировать их, стимулируя потребность высказаться, вступить в дискуссию и обосновать собственное мнение по обозначенной проблеме.

Формирование гражданской позиции студентов вуза – управляемый процесс. Усвоение этических норм и позитивного правосознания, создание нормальных условий для функционирования всех сфер жизнеобеспечения студенческой молодежи, правовое просвещение относительно противодействия экстремизму, реализация плановых мероприятий, направленных на профилактику экстремизма – залог успеха.

Таким образом, противодействие проявлениям радикализма в среде студенческой молодежи является комплексной проблемой. В методическом плане важна выработка у студентов понимания того, что политические свободы и демократия не сводится к участию в массовых протестных акциях, а тем более в уличных беспорядках. Но решение этой проблемы требует не только изменения в научно-методических подходах, но и решений на законодательном и исполнительном уровнях с опорой на взаимодействие со всеми институтами гражданского общества, причем начиная с формирования семейных ценностей и морали и т. д.

На активизацию учебно-воспитательного процесса и формирование активной гражданской позиции студентов должны повлиять использование в воспитательно-образовательном процессе вуза современных педагогических технологий. Безусловно, на формирование гражданской позиции обучающихся должны повлиять активизация внеаудиторной деятельности, кураторы студенческих групп, включение студентов в разнообразную социально значимую деятельность, развитие студенческого самоуправления. Именно поэтому перед научно-педагогическими коллективами вузов особенно остро стоит задача повышения эффективности преподавания социогуманитарных наук.

С научно-методической стороны преподавание общественных и гуманитарных способствует повышению общей и политической культуры контингента, призвано формировать у студентов не только профессионально-значимые, но и гражданские, нравственные и другие качества. Переход к интенсивным формам обучения дает возможность получать не только знания, которые обусловлены особенностями профессии, но добиваться формирования у студентов активной жизненной позиции, осознания социальной ответственности. Все это во многом зависит от внедрения системных подходов, интеграции преподавания социогуманитарных дисциплин в единый блок, чтобы добиваться межпредметного взаимодействия, эффективно решать методологические и методические вопросы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Смит Б., Браун К. Э. IT как оружие: Какие опасности таит в себе развитие высоких технологий. Москва : Альпина Паблишер, 2021. 352 с.
2. Пивоварова, О. Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время / О. Н. Пивоварова. Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита, 2011. С. 190-192. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1409/> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Механик А., Скоробогатый П. Мир нуждается в «новой утопии» (интервью с Карин Клеман) // Эксперт. 2019. №50. 9-15 дек. С. 53-57.
4. Перепелкин Л.С. Антропология современных протестных движений. Часть 1. // Личность. Культура. Общество. 2021. Т. XXIII. Вып. 1-2. № 109-110. С. 76-83; Антропология современных протестных движений. Часть 2. // Личность. Культура. Общество. 2021. Т. XXIII. Вып. 3. №111. С. 69-76.
5. Кондаурова О.П. Проблемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях // Вестник ВГУ. Серия: проблемы высшего образования. 2017. №4. С. 79-82.
6. Учебно-методический комплекс «Основы противодействия экстремизму и терроризму для обучающихся и студентов образовательных организаций» / Д. В. Очергоряева; под общей редакцией А. П. Богуна. Элиста, 2021. 119 с.

© Н. С. Ступина, Д. И. Муренко, Н. Н. Макаренко, А. В. Гришанова, 2022