

Преподаватель и его цифровые компетенции

Н. А. Вихарева^{1}, А. С. Попова¹*

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
* e-mail: kaf.suit@ssga.ru

Аннотация. В сложившихся современных условиях преподаватель высшей школы должен обладать цифровыми компетенциями и уметь работать в цифровой среде, а также создавать социальные сети, мессенджеры и веб-сайты, которые будут использоваться для общения с обучающимися

Ключевые слова: преподаватель, цифровые компетенции, цифровая педагогика, новое образование

The Teacher and his Digital Competencies

N. A. Vihareva^{1}, A. S. Popova¹*

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
* e-mail: kaf.suit@ssga.ru

Abstract. Under the current conditions, a higher education teacher must have digital competencies and be able to work in a digital environment, as well as create social networks, instant messengers and websites that will be used to communicate with students

Keywords: teacher, digital competencies, training, digital pedagogy, new education

Введение

Современность не мыслима без цифровых технологий. Телефоны и компьютер стали неотъемлемой частью рабочего стола преподавателя. Современный преподаватель должен обладать цифровыми компетенциями, чтобы быть способным помочь своим обучающимся и соответствовать профстандарту педагога.

Методы и материалы

В профстандарте преподавателя высшей школы в качестве одного из главных умений прописано использование современных образовательных технологий, которые включают в себя информационные и цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые компетенции – это способность решать разнообразные задачи в области использования цифровых технологий. Для создания цифровой среды, преподавателю необходимы:

- в первую очередь навыки в области использования и создания социальных сетей, мессенджеров и веб-сайтов, которые будут использоваться для общения с обучающимися;
- во вторых – обмен информацией в цифровом мире.

Современный преподаватель должен с легкостью ориентироваться в цифровой среде, а также использовать данные технологии в своей профессиональной деятельности.

Он должен обладать следующими цифровыми компетенциями:

- уметь осуществлять поиск и работать с полученной информацией;
- обеспечивать безопасность информации при работе в интернете;
- управлять и хранить информацию и данные;
- организовывать обучение в цифровой среде;
- организовывать коллективную работу в цифровой среде;
- уметь взаимодействовать одновременно с несколькими сервисами и приложениями в цифровой среде;
- постоянное саморазвитие в современных условиях [1-7].

Вопросы цифровизации стали актуальными после ухудшения эпидемиологической ситуации в мире, которая возникла в 2020 году. До этого момента не рассматривались ранее разработанные проекты цифровизации образования. В этот период времени, когда возникла необходимость перехода на дистанционную работу с обучающимися, преподаватель оценил значимость информационных технологий и задумался о перспективах их применения в учебном процессе. Дистанционное обучение продемонстрировало преимущество электронных технологий, которые применяются для общения преподавателя с обучающимися, так и для общения преподавателей между собой [8-10].

Обсуждение

В сложившейся ситуации преподаватели познакомились с выложенными в интернет видеозаписями курсов лекций коллег, что побудило многих к созданию собственных курсов лекций, практик и виртуальных лабораторных работ, которые способны заменить работу со студентами вживую.

На сегодняшний день существует два формата дистанционного обучения: онлайн и смешанное.

Первый предполагает общение с обучающимися в режиме реального времени. Сюда входят: онлайн-уроки, во время которых преподаватель взаимодействует со всеми обучающимися сразу; при удаленной командной работе могут использоваться онлайн-доски, совместные экраны, мобильные приложения и чаты, чтобы общаться, привлекать обучающихся к обсуждению, не давая отвлекаться [11-14].

Второй формат продолжает взаимодействие преподавателя и обучающихся в то время, когда онлайн-уроки заканчиваются. Здесь на помощь приходят различные цифровые технологии: записанные уроки и лекции, проверочные тесты, онлайн-задания и многое другое. Этот подход делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность обучающихся в процесс, что позволяет постоянно получать от них обратную связь. При таком формате обучающиеся могут работать в индивидуальном темпе, а преподаватель подключается только по мере необходимости.

При таких формах дистанционного обучения должны быть определенные ресурсы:

- во-первых, контактные – цифровые учебники, записи лекций, практические занятия, лабораторные работы.

- во-вторых, средства отработки полученных знаний, которые способны дать обучающимся быструю обратную связь, например, при выполнении задания указать на ошибки, дать подсказки для поиска правильного решения.

Еще пару лет назад основной формат обучения был – очный. Этот формат подразумевает общение преподавателя и обучающегося в режиме аудиторных занятий. Компетенциями для преподавателя на тот момент служили такие предметы как: мел, доска и указка [15-18].

Заключение

В заключении необходимо отметить, что сегодня одной из первоочередных задач педагогического общества является формирование новых цифровых компетенций. В современных условиях, как показал опыт последних лет, преподавателю необходимо:

- быстро овладевать новыми знаниями,
- исследовать современные технологии,
- овладевать новыми инструментами обучения и взаимодействия,
- применять в учебном процессе все эффективные формы обучения.

Непрерывное обучение – это то к чему сегодня стремиться весь мир и на чем будет строиться наше будущее. Благодаря этому мы вырастим образованное, эрудированное новое цифровое поколение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс] // Сайт Правительства Российской Федерации.— Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 20.01.2019).

2. Доронина А.А., Шестакова А.Д., Грабский В.В. Цифровизация в системе высшего образования Российской Федерации // Современное управление: векторы развития. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – 2018 – С. 211.

3. Никулина Т.В. Цифровизация образования: реальность и возможности // Новые технологии оценки качества образования. Сборник материалов XIV Форума экспертов в сфере профессионального образования. Под общей редакцией Г.Н. Мотовой – 2018 – С. 22-24.

4. Нуржанова Т.Т., Кусмулданова О.Б., Турсынова А.Т. Преимущества цифровизации образования в эпоху информационных технологий // Аллея науки – 2018 – №11 (27) Т.5 – С. 791.

5. Сергеева М.Г. Обеспечение качества обучения посредством цифровизации образования // Вопросы педагогики – 2019 – №3– С. 262-265.

6. Круликовский А. П., Шор В. А. Цифровизация образования в России // теория и практика экономики и предпринимательства. XVI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Под редакцией Н.В. Апатовой – 2019 – С. 251.

7. Шацкая И. В., Архипов А. И. Цифровизация экономики и новейшие тенденции в системе образования // Горизонты экономики – 2019 – №2 (48) – С. 55.

8. Жаркенов А.К. Цифровизация как условие обновления содержания образования // Педагогическая наука и практика – 2018 – №3 (21) – С. 27-31.

9. Попов Ю.А., Попова Ю.А. Цифровизация высшего образования как перспективное направление формирования человеческого капитала // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен // Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Г.В. Ковалевой – 2018 – С. 322-325.
10. Рязанцева И.В. Современные тенденции в управлении компетентностной конкурентоспособностью специалистов // Общество: политика, экономика, право – 2018 – №3 – С. 58.
11. Рязанцева И.В. Формирование интегрированной системы непрерывного профессионального образования // Интерэкспо Гео-Сибирь – 2016 – Т. 3 №1 – С.71.
12. Шабурова А.В., Рязанцева И. В. Факторы и условия, влияющие на процесс подготовки конкурентоспособных специалистов // Теория и практика общественного развития – 2015 —№24 – С. 184.
13. Платонова Е.Д. Цифровизация как инструмент инновационного развития сферы образования в XXI веке // Современное образование: векторы развития. цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования. Материалы международной конференции. Под общей редакцией М.М. Мусарского, Е.А. Омельченко, А.А. Шевцовой. – 2018– С. 299-307.
14. Восковская А. С., Карпова Т. А. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования // Наука и образование: новое время – 2019 –№1 (30) – С. 738-746.
15. Синягина Н. Ю., Артамонова Е. Г. Цифровизация образования: определяем приоритеты // Образование личности – 2018 – №3 –С. 10.
16. Гаврилов Е.А., Гнездова Ю.В. Современные тенденции образования в эпоху цифровизации // Современная наука: идеи, которые меняют мир. Материалы Всероссийской научно-практической конференции – 2018 – С. 6-8.
17. Алтухова Е.В. Наука и высшее образование в системе цифровизации экономики // Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций. Сборник статей международной научно-практической конференции. Под ред. Г.Б. Клейнера, Х.А. Константиныди, В.В. Сорокожердьева – 2018 – С. 7-10.
18. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // педагогическое образование в России – 2018 – №8 – С. 110.

© Н. А. Вихарева, А. С. Попова, 2022