

Возможности решения проблем инклюзивного обучения в условиях применения информационно-телекоммуникационных технологий

П. В. Мучин^{1}, М. П. Мучин²*

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация

² Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Новосибирск, Российская Федерация

* e-mail: p.v.muchin@ssga.ru

Аннотация. В работе рассмотрены требования отдельных нормативных правовых актов, определяющих организацию инклюзивного обучения. Показаны задачи, стоящие перед образовательными организациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сформулированы предложения по применению информационно-телекоммуникационных технологий для реализации электронного обучения в дистанционном формате.

Ключевые слова: нормативные правовые акты, ограничения возможностей здоровья, электронное обучение, информационно-телекоммуникационные технологии

Possibilities of Solving the Problems of Inclusive Education in the Context of the Use of Information and Telecommunication Technologies

P. V. Muchin^{1}, M. P. Muchin²*

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

² Siberian State University of Telecommunications and Informatics, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: p.v.muchin@ssga.ru

Abstract. The paper considers the requirements of individual regulatory legal acts that determine the organization of inclusive education. The tasks facing educational organizations in organizing the educational process for the disabled and people with disabilities are shown. Proposals on the use of information and telecommunication technologies for the implementation of e-learning in a distance format are formulated.

Keywords: normative legal acts, health limitations, e-learning, information and telecommunication technologies

Введение

В декабре 2021 года ряд сотрудников нашего университета (СГУГиТ) прошли обучение в Новосибирском государственном техническом университете по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования». Информация, полученная нами в рамках повышения квалификации, позволяет отметить следующее:

1. Нормативные правовые акты, определяющие требования к образовательным организациям, имеющих среди обучающихся студентов с инвалидностью

и/или с ограниченными возможностями здоровья, достаточно сложны для исполнения;

2. Выполнение всех требований нормативных правовых актов в области организации инклюзивного образования потребует от образовательных организаций существенных дополнительных финансовых и материальных затрат, введение в штатное расписание соответствующих специалистов и увеличение нагрузки на профессорско-преподавательский состав;

3. В условиях ограниченных финансовых и материальных ресурсов, образовательным организациям целесообразно исследовать возможности организации полноценного обучения студентов с инвалидностью или имеющих ограничения возможностей здоровья, в том числе через реализацию электронного обучения и применение информационно-телекоммуникационных технологий.

В настоящей работе будут представлены отдельные требования нормативных правовых актов в области организации инклюзивного образования и необходимость организации обучения студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий.

Методы исследования и материалы

Инклюзивное образование предполагает предоставление каждому человеку, независимо от имеющихся физических, психических, эмоциональных и других особенностей, возможность учиться и получать образование. Обеспечение этой цели для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья достигается путём создания специальных условий:

- доступность учебных и вспомогательных помещений;
- разработка новых методик обучения, внесение изменений в учебный план обучения;
- адаптация критериев оценки достижений обучающегося и др.

Международная законодательная база инклюзивного высшего образования включает, прежде всего, общепризнанное право на образование. В статье 26 «Всеобщей декларации прав человека» отмечается, что:

- каждый человек имеет право на образование;
- образование должно быть ориентировано на полное развитие человеческой личности. [1]

Генеральной Ассамблеей ООН на сорок восьмой сессии 20.12.1993 г. приняты «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», где указаны стандарты доступа инвалидов к образованию, в том числе интегрирование специального обучения в общую систему образования. [2]

Актуальным международным актом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья является «Конвенция о правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г. В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на

всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Документ включает следующие требования:

- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания;

- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;

- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов и др. [3]

Среди основных нормативных правовых актов в области инклюзивного образования, принятых в последние годы органами власти Российской Федерации, можно отметить следующие.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Который для инвалидов определяет:

- профессиональное образование, содействие в трудоустройстве и производственную адаптацию;

- государственную поддержку получения инвалидами образования с созданием необходимых условий для его получения. [4]

Возможности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены статьёй 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- установлена обязательность адаптации образовательной программ, а для инвалидов учитывается, при этом, индивидуальная программа реабилитации;

- определена роль Минобрнауки России в организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования;

- установлена обязанность образовательных организаций высшего образования в создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. [5]

Требования законодательства развиваются в подзаконных нормативных правовых актах. Так, например, Минобрнауки России в 2014 году утвердило «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» [6], а в 2015 году «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». [7]

Существуют ещё десятки нормативных правовых актов, регулирующих сферу инклюзивного образования, в том числе принятые органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Анализ представленных документов позволяет выделить основные направления правового регулирования инклюзивного образования:

- определение общих принципов инклюзивного образования;

- закрепление требований к архитектурной доступности и инфраструктуре объектов образования;

- закрепление требований к доступности образовательных услуг;

- закрепление требований по организационному и документационному обеспечению образовательного процесса.

Среди принципов инклюзивного образования можно выделить:

- принятие и учет различий, индивидуального своеобразия обучающихся;
- адаптация образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса образовательной организации с учётом особенностей обучающихся и др.

Требования к архитектурной доступности и инфраструктуре объектов образования заключаются в следующем:

- беспрепятственный вход и выход в здания и помещения;
- соответствующее размещение и формы носителей информации;
- специальное материально-техническое оснащение аудиторий.

Требования к доступности образовательных услуг определяются следующим:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- специальное методическое и дидактическое обеспечение;
- использование ассистивных и дистанционных технологий.
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Требования к организационному и документационному обеспечению образовательного процесса:

- создание специализированного подразделения в университете с необходимыми штатными сотрудниками, имеющими специальную подготовку;
- разработка локальных нормативных актов университета, определяющих требования к инклюзивному обучению;
- организация повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава университета и др.

Результаты

Оценивая результаты исследования только отдельных, представленных выше, нормативных правовых актов, регулирующих сферу инклюзивного образования, можно сделать однозначный вывод – полноценное выполнение всех требований, это чрезвычайно сложная задача для образовательной организации. Очевидно, что, заявляя об открытости и доступности образования, мы принимаем на себя множество обязательств.

Если гипотетически представить, что в студенческой группе есть обучающиеся с разными ограничениями возможностей здоровья (или разной инвалидностью), то задача полноценной организации учебного процесса становится, по нашему мнению, практически невыполнимой.

Например, для обучающихся с нарушением зрения, специальные условия адаптации методов обучения определяют следующее:

- создание учебно-методических комплексов по изучаемым дисциплинам в цифровых и/или аудиоформатах;
- выполнять требования по созданию специальных учебников и учебных пособий для студентов инвалидов по зрению;

- при изложении учебного материала следует избегать использования указательных местоимений, например, таких: «вот это», «как мы показали здесь» и т.п., поскольку для студента с дефектом зрения такие выражения не несут информацию;

- каждую запись на доске, каждую формулу необходимо прочитывать вслух либо во время написания, либо после;

- графические изображения (графики, таблицы, схемы), используемые на занятиях обязательно сопровождать подробным словесным описанием;

- при описании графической информации описание дополнительно сопровождать сравнением с формами окружающих предметов, например, «похоже на колокол», «выглядит как бублик» и т.п.

- при организации промежуточного и итогового контроля, при необходимости, увеличить время подготовки ответа студентам с глубокими нарушениями зрения и др.

Или, например, к специальным условиям обучения студентов с инвалидностью по слуху, будут отнесены:

- помощь сурдопереводчика в ходе учебного процесса;

- обеспечение специально разработанным учебным пособиям и дидактическим материалам, видеофайлами с сурдопереводом и др.;

- изложение учебного материала с использованием мультимедиа презентаций.

К специальным условиям организации занятий для студентов с инвалидностью по слуху также относятся: хорошее освещение лица преподавателя; чёткость, выразительность, плавность речи; соблюдение орфоэпических норм произношения; исключение утрированной артикуляции; постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи и многое другое.

Нормативные правовые акты также определяют специальные требования при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и студентов, имеющих соматические заболевания. Ввиду ограниченности объёма настоящей работы, эта информация не представлена.

В настоящее время, в связи с организацией учебного процесса в условиях ограничительных противовирусных мероприятий, образовательные организации проделали большую работу по внедрению и совершенствованию информационно-телекоммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию электронного обучения в дистанционном формате. Учитывая, что в области организации электронного обучения с использованием информационно-телекоммуникационных технологий в дистанционном формате, выполнены сотни научных исследований, в настоящей работе не ставится цель показать эти возможности.

Заключение

С 1 марта 2022 года вступили в силу методические рекомендации, утверждённые Роспотребнадзором и направленные на смягчение противовирусных мероприятий. Можно ожидать, что образовательный процесс в университетах полностью и надолго вернётся в прежний формат. [8]

В условиях работы университетов в обычном режиме целесообразно сосредоточиться на решении задач по обеспечению инклюзивного образования в соответствии с требованиями рассмотренных выше нормативных правовых актов. На наш взгляд, только с применением современных информационных технологий, которые уже в достаточной степени отработаны образовательными организациями, можно хоть как-то приблизиться к требованиям рассмотренных нормативных правовых актов. [9, 10, 11].

В заключении отметим, что актуальность настоящих исследований обуславливается в том числе, на наш взгляд, одним из последних документов Минобрнауки России. В ноябре 2021 г. руководителям образовательных организаций высшего образования было направлено письмо о проведении мониторинга инклюзивного высшего образования. В письме отмечается, что в проведении мониторинга участвуют все образовательные организации высшего образования, независимо от того, обучаются или нет в данных организациях инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья [12].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г. [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН на сорок восьмой сессии 20.12.1993 г. [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г. [Электронный ресурс]. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : утверждены Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 г. № 1309. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Методические рекомендации МР 3.1.0276-22 «Особенности проведения противоэпидемических мероприятий в условиях эпидемического процесса, вызванного новым геновариантом коронавируса «Омикрон» [Электронный ресурс] : утверждены Роспотребнадзором 28.02.2022 г. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

11. Мучин П. В., Мучин М. П. Деловая игра, бизнес-тренинг, бизнес-симуляция или проектное обучение? // Междунар. научно-метод. конф. «Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете» : сб. материалов в 3 т. (Новосибирск, 24-26 февраля 2021 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. Т.3. - С. 91-95.

12. О проведении мониторинга инклюзивного высшего образования [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки от 01.11.2021 № МН-7/9344. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

© П. В. Мучин, М. П. Мучин, 2022