

Проблемы повышения познавательной активности обучающихся в учебном процессе

Л. А. Савельева^{1}*

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация
* e-mail: kaf.zn@ssga.ru

Аннотация. Сформулированы проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ высшего образования. Выделены основные формы и методы организации занятий, повышающих активную деятельность обучающихся. Представлен системный подход к организации познавательной активности студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. Дана оценка познавательной активности студентов как основная характеристика будущего специалиста.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности, познавательная активность, самостоятельная работа, навыки активной деятельности, виды и уровни познавательной активности

Problems of Increasing the Cognitive Activity of Students within the Educational Process

L. A. Savelyeva^{1}*

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
* e-mail: kaf.zn@ssga.ru

Abstract. The problems of enhancing the cognitive activity of students in the process of implementing educational programs of higher education are formulated. The main forms and methods of organizing classes that increase the cognitive activity of students are identified. A systematic approach to organizing the cognitive activity of undergraduate students in the field of Economics is presented. An assessment of the cognitive activity of students as the main characteristic of a future specialist is given.

Keywords: activation of cognitive activity, cognitive activity, independent work, activity skills, types and levels of cognitive activity

Введение

Получение высшего образования современного уровня предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения учебных дисциплин, что невозможно без активизации их познавательной деятельности. Познавательная деятельность рассматривается как элемент самостоятельной работы студентов, включающая различные виды и уровни, и обусловлена современными требованиями профессиональной подготовки специалистов. Для повышения познавательной деятельности обучающихся требуется выявить факторы, влияющие на ее эффективность и обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие в ходе учебного процесса и в профессиональной деятельности в будущем.

Задачей педагога является организация процесса изучения учебной дисциплины таким образом, чтобы познавательная деятельность обучающихся основывалась на самостоятельном организованном обучающимися взаимодействии с окружающей действительностью. Все действия в этом направлении зависят от особенностей склада личности, развития внимания, памяти, мышления и умения управлять ими.

Решение проблем повышения активной познавательной деятельности студентов направлено на всестороннюю их заинтересованность в получении профессиональных знаний, опыта и навыков, требующих напряженного внимания, умственных и физических затрат.

Методы и материалы

Исследование проводилось на основе общенаучных методов познания: индукции, дедукции, аналогии, системном подходе, обобщения, сравнительного и логического анализа. Информационной основой послужили публикации о самостоятельной работе студентов и познавательной деятельности как ее обязательного элемента.

Результаты

Познавательная деятельность обучающихся заключается в систематизации процессов и явлений, основанной на полученных знаниях и направленной на решение задач в профессиональной деятельности. Такой подход приобретает особую актуальность в современных условиях динамично развивающейся экономики.

Рассматривая познавательную деятельность как осознание сущности процессов и отношений в обществе, требуется уточнить их последовательность и взаимосвязи с предыдущими положениями, выделить существенные текущие изменения и возможные изменения в будущем, характеризующиеся мотивированностью, осознанностью, целеустремленностью, определить этапы развития и согласование их промежуточных целей, обеспечивающих достижение конечных желаемых результатов, вносить необходимые коррективы [1, 2].

Познавательную деятельность предлагается рассматривать как систему и уточнять ее сущность в современных условиях, выделив основные элементы. Получение системных знаний обусловлено учебными планами, рабочими программами дисциплин, календарным учебным графиком, организацией учебного процесса и обеспечивается их логическим построением. Такого мнения придерживаются И. Ф. Харламов, Ю.А. Егорова, Е.В. Щербакова, объясняя необходимость организации учебного процесса с обязательными элементами стимулирования познавательной деятельности студентов и повышения ее активности в процессе накопления знаний, навыков, опыта и развития творческих способностей [6 - 8]. Это подтверждает первостепенное значение развития предпринимательских способностей как обязательного фактора производства в современных условиях экономики знаний и требует особого внимания к совершенствованию этого фактора производства, так как он неотделим от человека, его интеллектуальных

способностей, развитие которых обеспечивает активная познавательная деятельность, осуществляемая в процессе самостоятельной работы обучающихся, которую следует направлять и управлять ею. Для управления познавательной деятельностью выделим ее виды и уровни. В табл. 1 приведена характеристика видов познавательной деятельности, которым присуща вариативность выполняемых самостоятельно учебных заданий для достижения цели по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика [2 - 4].

Таблица 1

Виды познавательной деятельности обучающихся и ее цели

Виды познавательной деятельности	Характеристика вида познавательной деятельности	Цель познавательной деятельности
Наблюдение	Развитие мыслительной деятельности. Определение объекта и предмета исследования	Изучить теоретические и методические основы. Применять информационные технологии и программы
Эксперимент	Проведение исследования по разработанному плану для достижения конкретных целей	Выбрать методы исследования. Выявить и оценить влияние факторов на экономические процессы
Изучение литературы	Поиск литературы. Эффективное чтение и конспектирование	Овладение знаниями современной экономической литературы, опытом поиска нужных источников информации
Систематизация знаний	Определение связей и отношений между отдельными элементами системы	Приобретение навыков структурирования экономических отношений. Формирование умения выделять основные элементы и устанавливать их взаимосвязи
Выявление проблем и решение познавательных задач	Анализ и оценка результатов деятельности, выявление проблем и определение алгоритма их решения	Разработка организационно-управленческих решений
Представление результатов исследования	Оформление и представление отчетов по проведенному исследованию	Приобретение опыта и навыков публичного выступления и подготовки статьи к публикации

Подчеркнем, что все виды познавательной деятельности должны формировать и развивать способности к творческой деятельности студентов, что обеспечивается систематизацией познавательной деятельности обучающихся и достижением ее цели на определенном уровне. При этом обязательным условием яв-

ляется адаптация процесса познавательной деятельности к особенностям личности обучающегося. Обязательным условием является применение элементов проблемно-ориентированного обучения [1, 5, 6].

Повышение познавательной активности требует оценки ее уровня, который может быть определен исходя из цели познавательной деятельности и ее результата (табл. 2). Например, можно оценить эффективность познавательной деятельности, а, значит, повышение познавательной активности по сформированным категориям компетенций в ходе реализации учебного процесса и выполнения учебных заданий. Но для подготовки высококлассного специалиста, способного находить оптимальное управленческое решение в изменяющихся экономических, социальных и политических условиях, особое внимание рекомендуется уделять методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся и привлекать студентов к научным исследованиям для формирования собственного отношения по теме изучения, способности логического мышления, аргументации своих выводов, развития предпринимательских способностей, выделенных как основной фактор производства в современной экономике

Таблица 2

Уровни познавательной деятельности обучающихся

Виды познавательной деятельности	Уровни познавательной деятельности
Изучение литературы	1 Опыт быстрого поиска нужного источника 2 Умение составлять конспект 3 Навыки составления обзора литературы
Выявление проблем и решение познавательных задач	1 Анализ и оценка результатов по основным методикам 2 Комплексный анализ 3 Выявление проблем и факторов, влияющих на результаты деятельности
Представление результатов исследования	1 Способность формулировать теоретические положения по теме исследования 2 Навыки подготовки презентации по результатам исследования 3 Опыт публичного выступления с докладом

Систематизируя виды познавательной активности и оценивая степень достижения определенного уровня, разрабатывается методика управления познавательной деятельностью студентов. Познавательная активность формируется с первого курса обучения с учетом индивидуальных способностей. Например, приобретенный опыт подготовки сообщений по теме на практических занятиях, переходит на новый уровень при подготовке доклада для выступления на научной студенческой конференции и публикации статьи. Повышение уровня активного исследования обусловлено видом научного мероприятия. Рекомендуется развивать навыки публичных выступлений со внутривузовских мероприятиях и обязательно в дальнейшем переходить на региональный и всероссийский уровень. Примером такой последовательности служат результаты научной деятельности студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (табл. 3).

Результаты участия обучающихся в научных мероприятиях

Ф.И.О студента, группа	Вид научного мероприятия	Результат
Соловцова Дарья Петровна, гр. ЭН-31 Сергеева Анастасия Сергеевна, гр. ЭН-41	Региональная научная студенческая конференция. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. СГУГиТ	Сертификат
Соловцова Дарья Петровна, гр. ЭН-31 Сергеева Анастасия Сергеевна, гр. ЭН-41	Региональная научная студенческая конференция Интеллектуальный потенциал Сибири (РНСК-20)	Диплом 3 степени Публикация статьи в сборнике научных трудов VIII Всероссийской (национальной) конференции молодых ученых
Сергеева Анастасия Сергеевна, гр. ЭН-41	69-я Студенческая научная конференция (СНК-2021)	Диплом 1 степени
Сергеева Анастасия Сергеевна, гр. ЭН-41	Региональная научная студенческая конференция Интеллектуальный потенциал Сибири (РНСК-21)	Диплом 1-й степени

Наблюдается повышение уровня подготовки обучающихся в ходе научной работы, что гарантирует развитие и закрепление знаний, опыта и навыков в непрерывном процессе обучения.

Заключение

Активизировать познавательную деятельность студентов необходимо для подготовки будущего специалиста, обладающего конкурентными преимуществами на рынке труда и инновационными подходами в управлении экономическими отношениями. Такой результат может быть достигнут в процессе формирования и управления познавательной активностью обучающихся на основе системного подхода.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беликов В.А., Кривошапова Н.Г. Деятельностный аспект обеспечения качества образования личности // Вестник ЮурГУ. – 2010. – № 3. – С. 32 – 35.
2. Егорова Ю. А. Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа / Ю. А. Егорова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 19 (78). — С. 533-538. — URL: <https://moluch.ru/archive/78/13666/> (дата обращения: 09.01.2022).

3. Кабыткина И. Б. Познавательная активность студентов: проблемы и пути повышения // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. - №6 (108). – С. 88 – 91
4. Крутева О.В. Исследование мотивационного механизма студентов вузов. Актуальные вопросы образования. 2017.№1-2. С. 165 – 167.
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: Приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2020 № 954. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2020 № 59425). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.consultant.ru/documents/46969> (дата обращения 04.01.2022).
6. Савельева Л. А. Эффективность проблемно-ориентированного обучения студентов в дистанционной форме. Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете [Текст] сб. материалов Междунар. научно-метод. конф., 24-26 февраля 2021 г., Новосибирск. В 3 ч. Ч 2 - Новосибирск : СГУГиТ, 2021.– С. 222 – 226
7. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
8. Щербакова Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е. В. Щербакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2010. – № 8 (19). – Т. 2. – С. 188 – 190. – URL: <https://moluch.ru/archive/19/1929/> (дата обращения: 23.12.2021).

© Л. А. Савельева, 2022