

Компетентностная модель преподавателя высшей школы в условиях цифровизации

А. В. Шабурова^{1}, Т. А. Самойлюк¹*

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация

* e-mail: aelita_shaburova@mail.ru

Аннотация. Цифровизация экономики, повсеместное применение IT-технологий, с одной стороны, изменяет роль преподавателя в образовательном процессе, а с другой стороны, требования, предъявляемые к его компетентности. Целью исследования является построение компетентностной модели преподавателя высшей школы в условиях цифровизации. В предложенной модели компетенции разделены на четыре блока: профессиональные компетенции; организаторские способности; деловые качества; умение управлять самим собой.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, цифровизация образования

Competence model of a higher school teacher in the conditions of digitalization

A. V. Shaburova^{1}, T. A. Samoylyuk¹*

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: aelita_shaburova@mail.ru

Abstract. The digitalization of the economy, the widespread use of IT technologies, on the one hand, changes the role of a teacher in the educational process, and on the other hand, changes the requirements for his competence. The purpose of the study is to build a competence model of a higher school teacher in the conditions of digitalization. In the proposed model, competencies are divided into four blocks: professional competencies; organizational skills; business qualities, the ability to self-management.

Keywords: competence, competence, digitalization of education

Введение

Трансформационные требования цифровой экономики ставит новые задачи в области подготовки кадров. Наличие сформированных цифровых компетенций обязательно для выпускников любой специальности. Это обстоятельство ставит перед системой образования новые задачи, связанные как с материально-техническим обеспечением образовательного процесса, так и развитием у преподавателей соответствующих знаний, умений и навыков. Невозможно преподавателю сформировать у обучающихся цифровые компетенции, если он сам ими не обладает.

Цифровые технологии изменяют модель преподавания. Образование становится более персонализированное, гибкое, обеспечивающее подготовку кадров под изменяющиеся условия. Меняется и роль преподавателя в образовательном

процессе. Сегодня он не просто носитель знаний, а проводник изменений в условиях цифровой трансформации.

Следовательно, меняются требования к компетенциям преподавателей. Целью данного исследования является построение компетентностной модели преподавателя в условиях цифровизации.

Методы и материалы

Компетентностный подход зародился в 80-х гг. XX в. за рубежом в условиях новой информационной среды, инноваций и развивающейся глобализации. Понятие «компетентность» получило такую известность, потому что по своей сути оно относится к показателям труда.

Известный специалист в области управления человеческими ресурсами Майкл Армстронг в своей книге «Практика управления человеческими ресурсами» отмечает, что в управлении трудовыми ресурсами концепция «компетентность» наиболее часто используется как средство повышения эффективности процессов подбора, развития и материального стимулирования персонала. Популярность концепции компетентности в последние годы обусловлена акцентом на эффективность деятельности работника, ее соответствии определенным стандартам поведения, чтобы наличие определенных знаний, умений, навыков сотрудника приводило к достижению запланированных результатов [1].

Профессиональная компетентность – это способность к эффективной реализации в практической деятельности специальных профессиональных знаний, обусловленных мотивацией, личностными качествами работника, что, в свою очередь, определяет качественное выполнение им своих функций как в нормальных, так и в экстремальных условиях.

Компетенция работника – это некоторое рациональное сочетание знаний, навыков, способностей и поведенческих установок, необходимых ему для выполнения работы. Все компетенции, которыми обладает работник, можно разделить на глубинные и поверхностные (рис. 1) [2].

Глубинные компетенции лежат в основе личности и представляют собой ценностные установки личности и мотивы к труду. Глубинные компетенции формируются с детства, работодателю практически невозможно их изменить.

Поверхностные компетенции представляют собой профессиональные знания, умения и навыки, которыми обладает работник. Формирование и развитие поверхностных компетенций происходит посредством обучения работников различными методами (тренинги, курсы повышения квалификации, переобучение и т.д.).

Данная модель применима при создании модели компетентности преподавателя высшей школы.

В СГУГиТ в 2011 г. авторами впервые проводилась оценка компетенций преподавателей, в частности, путем проведения опроса среди обучающихся «Преподаватель глазами студентов». В основе составления анкеты лежала модель компетентностей преподавателя, разработанная авторами.

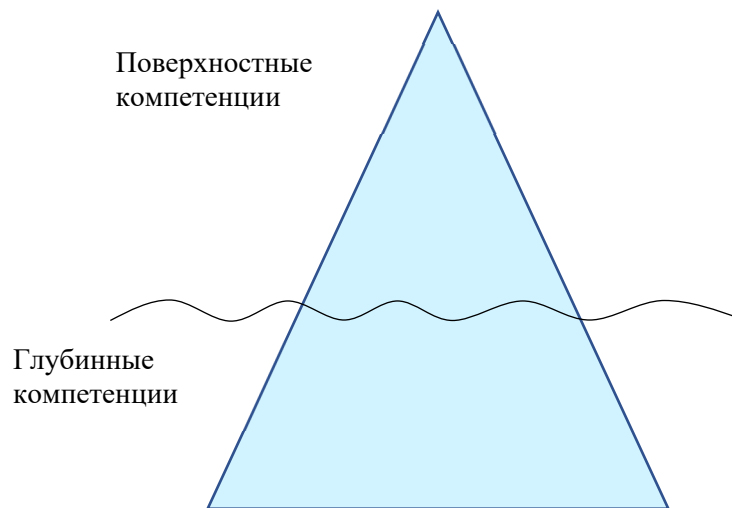


Рис. 1. Модель компетенций работника

Необходимость создания модели компетентности профессорско-преподавательского состава обусловлена следующим:

1. Создание идеального образа преподавателей СГУГиТ для повышения результативности взаимодействия администрации вуза с профессорско-преподавательским составом;
2. Обеспечение обоснованности формирования кафедральных и индивидуальных планов развития ППС;
3. Повышение имиджа СГУГиТ.

Результаты

Предложенная модель компетентности преподавателя состоит из четырех блоков: профессиональные компетенции; организаторские способности; деловые качества; умение управлять самим собой. Каждый блок содержит определенный перечень компетенций.

Мы наблюдаем непрерывное изменение условий труда преподавателя, связанных с цифровизацией образовательного процесса и общества в целом. Пандемия и переход на дистанционное обучение ускорили цифровизацию образования. Преподаватели были вынуждены быстро перестраивать организацию образовательного процесса и ускоренно осваивать цифровые компетенции. С учетом названных условий авторами была дополнена компетентностная модель (рис. 2).

Обсуждение

В блок «Профессиональные компетенции» добавлены компетенции «Инновационная восприимчивость» и «Цифровые компетенции». В современных условиях преподаватель должен быстро адаптироваться к происходящим изменениям, активно использовать достижения науки и техники в профессиональной деятельности. В блок «Умение управлять самим собой» добавлены компетенции «Личный самоконтроль», «Физиологический потенциал», «Эмоционально-волевой потенциал».

Компетенции, относящиеся к блокам «Организаторские способности», «Деловые качества» и «Умение управлять самим собой» относятся к глубинным. Их сложно развивать в процессе профессиональной деятельности.

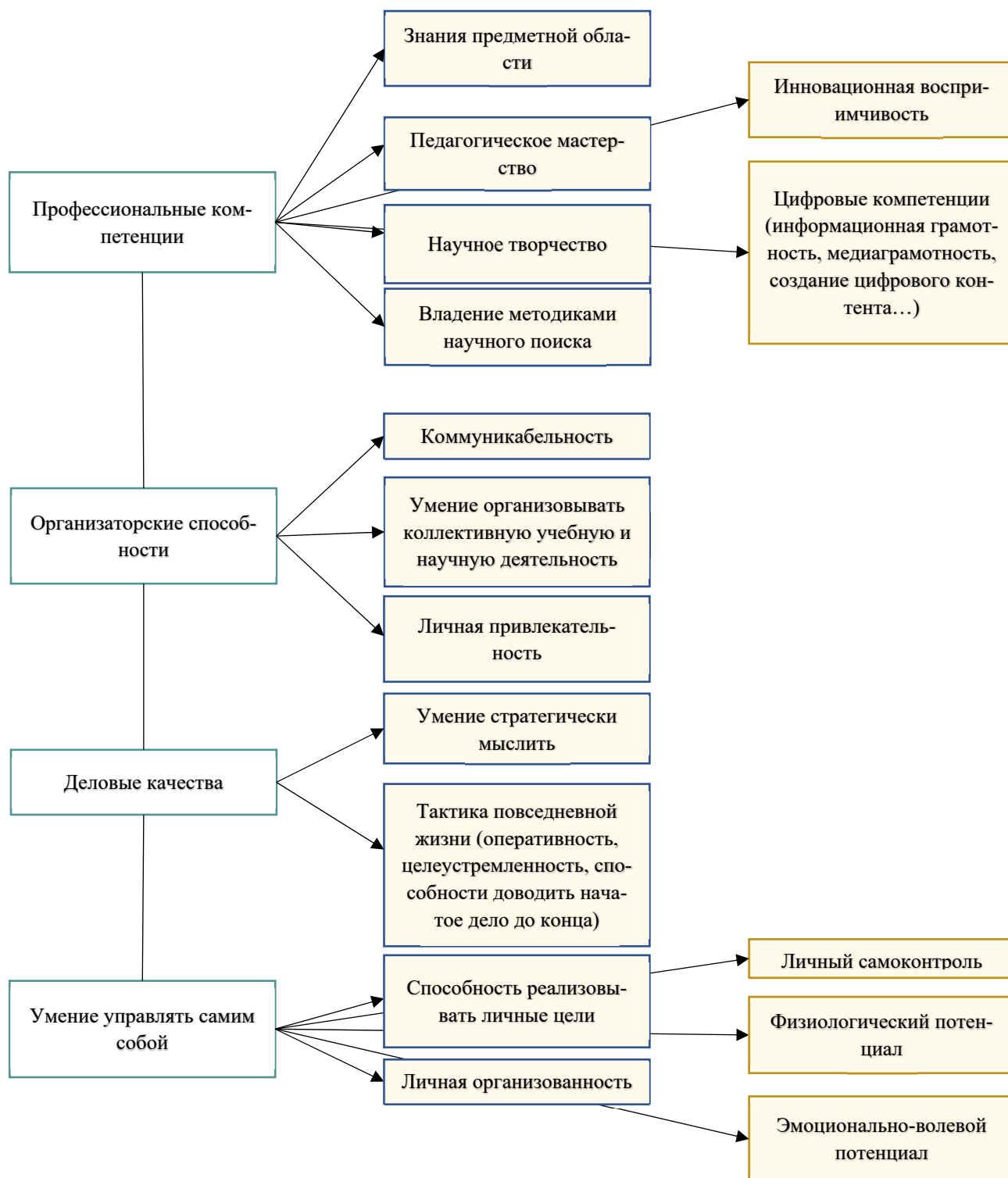


Рис. 2. Компетентностная модель преподавателя высшей школы

Компетенции блока «Профессиональные компетенции» являются поверхностными и могут быть развиты посредством самообучения, прохождения различных курсов повышения квалификации.

Заключение

Формирование модели компетенций преподавателя является важным процессом, т.к. система образования в эпоху цифровизации требует от участников образовательного процесса овладения цифровыми компетенциями. Предложенная авторами модель может быть использована при оценке преподавателей, а также при принятии решений об обучении, поощрении преподавателей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Armstrong, M. A Handbook of Human Resource Management Practice – London: Kogan Page Limited, 1999, p. 267.
2. Лайл М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе. Пер. с англ. М: НИРРО, 2005. – 384 с.
3. Микиденко Н. Л., Сторожева С.П., Ивановская И. В., Борисова А. А. Оценка потенциала роста цифровой компетенции преподавателей в соответствии с потребностями диверсификации образования // SCIENCE FOR EDUCATION TODAY. – 2021. – Т. 11 № 3. – С.107-123

© А. В. Шабурова, Т. А. Самойлюк, 2022