

Актуальные вопросы, возникающие при создании обучающимся портфолио в электронной среде

Д. В. Панов^{1}, О. В. Рослякова¹, А. Ю. Кудряшов¹, Е. В. Егорова¹, А. Н. Панова¹*

¹ Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск,
Российская Федерация

* e-mail: d.v.panov@nsawt.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам, возникающим в процессе создания электронного портфолио обучающимися и преподавателями Сибирского государственного университета водного транспорта. В электронном портфолио хранятся личные данные, работы преподавателей и обучающихся, а также отражаются достижения в научно-исследовательской, спортивной, культурной деятельности и общественной жизни. В работе обсуждается вопрос соответствия материалов и структуры портфолио требованиям профессионального стандарта, предъявляемым к профессиональным компетенциям выпускника вуза. Изложено содержание цифрового портфолио и описаны основные этапы создания цифрового портфолио обучающегося. Определены актуальные вопросы, которые появляются при наполнении портфолио в электронной среде. Цифровое портфолио позволяет объединить качественные и количественные достижения обучающегося в одном месте, иметь постоянный доступ к достижениям и работам для демонстрации освоения компетенций.

Ключевые слова: электронное портфолио, индивидуальные достижения, хранение работ, электронная среда

Topical issues arising when creating a student portfolio in an electronic environment

D. V. Panov^{1}, O. V. Roslyakova¹, A. Yu. Kudryashov¹, E. V. Egorova¹, A. N. Panova¹*

¹ Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: d.v.panov@nsawt.ru

Abstract. The article is devoted to the issues arising in the process of creating an electronic portfolio by students and teachers of the Siberian State University of Water Transport. The electronic portfolio keeps personal data, the work of teachers and students. Achievements in research, sports, cultural activities and public life are also presented. The issue of compliance of the materials and the structure of the portfolio with the requirements of the professional standard imposed on the professional competencies of a university graduate is discussed. This paper presents the structure of the electronic portfolio and describes the stages for the formation of the student's portfolio, outlines the topical issues that arise during its formation in the electronic environment. The electronic portfolio allows combining the qualitative and quantitative achievements of a student in one place, to have constant access to achievements and works to demonstrate the development of competencies.

Keywords: electronic portfolio, individual achievements, storage of works, electronic environment

Введение

В ФГОС ВО (ФГОС 3+) было требование, предъявляемое к осуществлению программ бакалавриата, это пункт «7.1.2 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса». С переходом на ФГОС 3 ++ произошел ряд изменений. Эти изменения также затронули требования к электронной информационно-образовательной среде в целом и при реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий. Так, в пункте «4.2.2 Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы» [1].

Портфолио можно отнести к одной из многих современных технологий подготовки обучающегося к будущей трудовой деятельности по выбранному направлению подготовки. Цель разработки цифрового портфолио – это представление печатной документации результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося в цифровой среде. Информация, размещенная в портфолио, дает возможность изучить прогресс каждого отдельного обучающегося, результаты, которые он достиг за время обучения, оценить его качественные и количественные достижения [2–5].

При трудоустройстве молодых специалистов на работу существует проблема отсутствия у работодателя достоверной, объективной информации о навыках и освоенных профессиональных компетенциях выпускника за период обучения. Наполненное портфолио позволяет обучающему объективно оценивать процесс и итоги своего обучения, а при устройстве на работу незамедлительно продемонстрировать выполненные работы и полученные навыки работодателю [5–8].

Поэтому вопросы, возникающие при формировании электронного портфолио, порядка его оформления, структуры, контроля наполнения и достоверности наполнения носят актуальный характер.

Методы и материалы

В Сибирском университете водного транспорта в качестве платформы для создания портфолио обучающегося, преподавателя, хранения курсовых, контрольных и ВКР используется платформа ВКР-ВУЗ.РФ.

ВКР-ВУЗ.РФ – это универсальная платформа, предназначенная для проверки на заимствования и системного хранения выпускных квалификационных и других работ обучающихся, а также для создания единой базы электронного портфолио образовательной организации [9, 10].

На рисунке 1 представлен интерфейс платформы ВКР-ВУЗ.РФ.

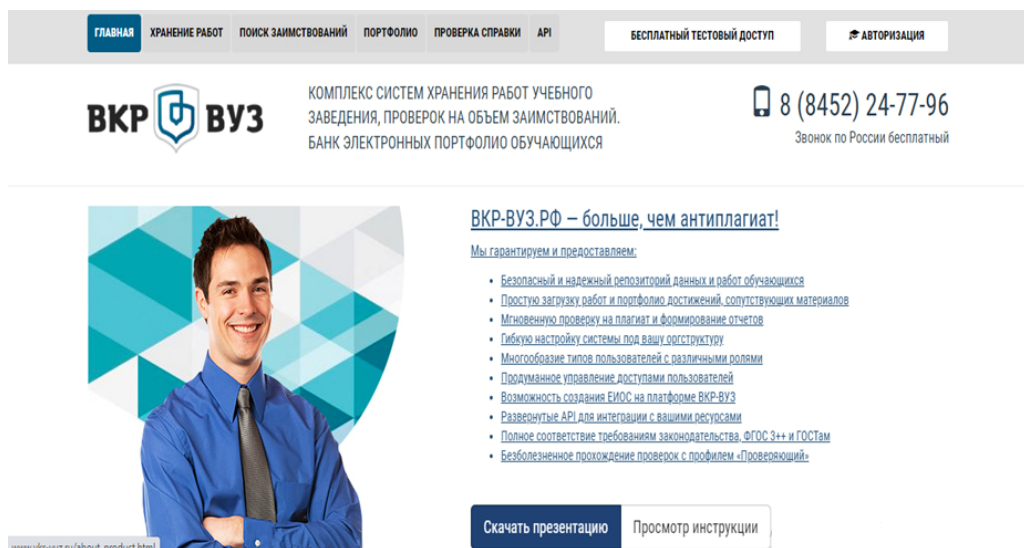


Рис. 1. Интерфейс платформы VKR-VUZ.RF.

Результаты

Портфолио обучающегося включает в себя комбинацию нескольких портфолио. На рисунке 2 изображено комбинационное портфолио.

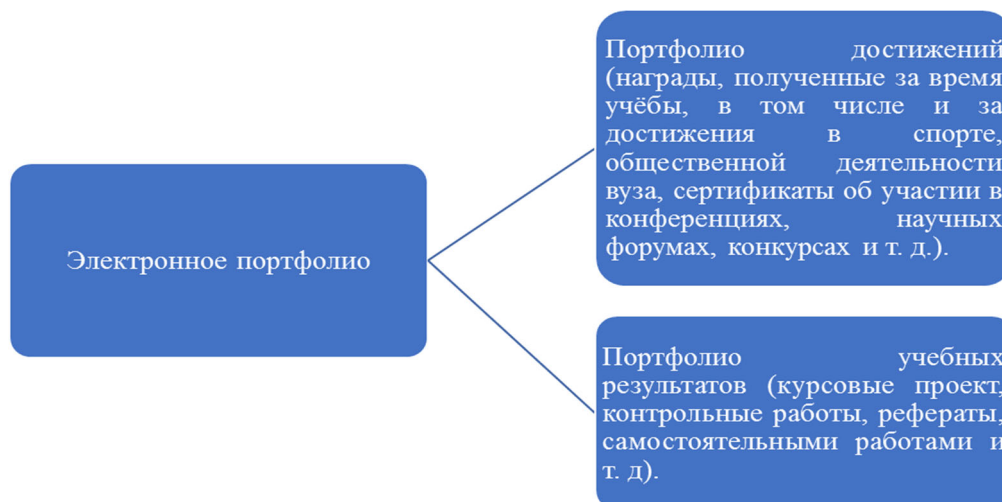


Рис. 2. Комбинационное портфолио

В процессе изучения предметов цифровое портфолио пополняется достигнутыми результатами обучающегося в виде списка полученных навыков и освоенных компетенций, поэтому комбинируемое портфолио обладает функцией: оценки полученных достижений в учебной деятельности и оценки готовности выпускника к трудовой деятельности по выбранному направлению подготовки [4–8].

Далее возникают вопросы, которые носят актуальный характер (рис. 3).

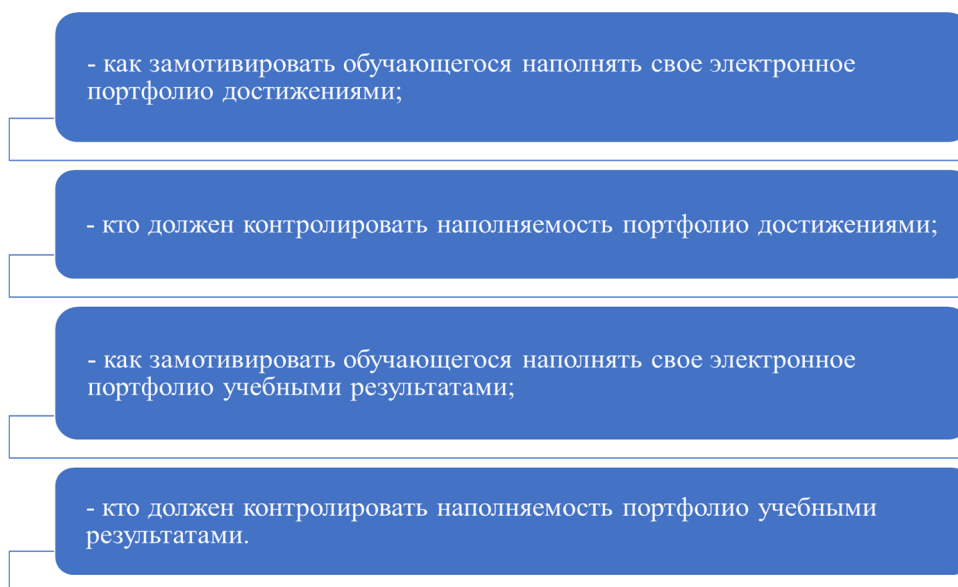


Рис. 3. Перечень актуальных вопросов, возникающих при создании электронного портфолио

Обсуждение

Для мотивации обучающихся нашего университета наполнять портфолио достижениями мы пошли следующим путем. Повышенная стипендия назначается на конкурсной основе раз в полгода, количество мест на повышенную стипендию составляет 10 % от количества студентов, сдавших сессию на стипендию. Обучающиеся, участвующие в конкурсе, должны предоставить заполненное электронное портфолио достижений. Подсчет рейтинговых баллов конкурсных портфолио возлагается на комиссию, которая состоит из старост групп и заместителя декана. Эти мероприятия направлены на мотивацию обучающихся университета вести свое электронное портфолио и стараться сдавать сессию на хорошо и отлично, чтоб принять участие в конкурсе на повышенную стипендию.

Вопрос наполняемости портфолио учебных результатов осложнен тем, что переход полностью на электронный вариант сдачи курсовых, контрольных работ через платформу ВКР-ВУЗ.РФ несет ряд определенных трудностей. Первая трудность заключается в том, что проверку работы и указание замечаний по работе удобнее делать в бумажном варианте. Если требовать от обучающегося предоставление работы в бумажном и электронном варианте, получается двойная работа. Полный переход на электронную версию осложняется тем, что работа электронных хранилищ может подвержена сбоям и выставленные материалы могут исчезнуть. Во время проверок различного уровня есть вероятность, что в работе интернета могут быть сбои и работы не будут предоставлены проверяющему в установленные сроки.

Заключение

Загрузка информации в электронное портфолио, это творческий труд, который позволяет накапливать в одном месте все результаты, полученные обучаю-

щимся в разнообразных направлениях развития за время учебы в университете, группировать и хранить эти достижения. Для результативного использования цифрового портфолио целесообразно гарантировать его подлинность, прозрачность результатов достижений, которые будут храниться в портфолио. Заполненное электронное портфолио позволяет оценить сформированность компетенций будущего специалиста, а обучающемуся дает возможность представить уровень знаний и составить резюме при трудоустройстве.

Поэтому с переходом на ФГОС 3++ вопрос наполнения обучающимся портфолио в электронное среде остается актуальным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата. [Электронный ресурс]: URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24>
2. Везиров Т.Г., Костина Е.А. Образовательные web-технологии в подготовке бакалавров и магистров педагогического образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (32). С. 39—49.
3. Панюкова С. В., Гостин А. М., Кулиева Г. Создание веб-портфолио студента: Методические рекомендации: учеб. пособие. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2013. 22 с.
4. Медведева И. Н., Мартынюк О. И., Панькова С. В., Соловьева И. О. Из опыта оценки сформированности компетенций студентов первого курса физико-математического факультета // Компетентностный подход в образовательном процессе: реализация, проблемы, перспективы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции 16–17 ноября 2012 года. ПсковРига, 2012. С. 180–189.
5. Гриншкун В.В. Подготовка педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов // Высшее образование в России. 2007. № 8. С. 86—89.
6. Рослякова О. В., Панов Д. В. Тенденции преподавания дисциплин для профиля «Инженерная защита окружающей среды» с учетом новых компетенций подготовки бакалавров // Актуальные вопросы образования. – 2018. - №2. – С. 133 – 136.
7. Рунова А. А. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении // Актуальные исследования. 2020. №7 (10). С. 78-81.
8. Панов Д. В., Рослякова О. В., Кудряшов А. Ю., Егорова Е. В., Панова А. Н. Использование активных и интерактивных методов в системе дистанционного обучения для взаимодействия преподавателя и обучающегося // Актуальные вопросы образования. – 2021. - №3. – С. 43–46.
9. ИОС Электронное портфолио [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.vkrvuz.ru/>
10. Рослякова О. В., Панов Д. В., Кудряшов А. Ю. Профессиональные стандарты и особенности их внедрения для направлений подготовки «Техносферная безопасность» и «Природообустройство» // Актуальные вопросы образования. – 2020. - №2. – С. 46 – 48.

© Д. В. Панов, О. В. Рослякова, А. Ю. Кудряшов, Е. В. Егорова, А. Н. Панова, 2022