

Особенности подготовки кадров высшей квалификации в условиях перехода с федеральных государственных образовательных стандартов на федеральные государственные требования

О. В. Рослякова^{1}, Е. А. Шильникова¹*

¹ Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск, Российская Федерация

* e-mail: o.v.roslyakova@nsawt.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности перехода от федеральных государственных образовательных стандартов по программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации к федеральным государственным требованиям по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в результате изменения нормативной законодательной базы. С 1 марта 2022 года вступают в силу новые нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации – Федеральные государственные требования к структуре подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре». Согласно новым нормативным требованиям главной целью организации обучения в аспирантуре – является доведение аспиранта до защиты диссертации в диссертационном совете. Это необходимо для решения кадровых вопросов по остепененности профессорско-преподавательского состава в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: аспирантура, научный руководитель, научная специальность, научный компонент, образовательный компонент, итоговая аттестация

The features of the training Ph.D Students in transition from Federal State Educational standards to Federal State Requirements

O. V. Roslyakova^{1}, E. A. Shilnikova¹*

¹ Siberian State University of Water Transport, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: o.v.roslyakova@nsawt.ru

Abstract. This article discusses the features of the transition from Federal State Educational Standards for training Ph.D. Students to Federal State requirements for the training of Ph.D. Students because of changes in the regulatory legal framework. From March 1, 2022, new regulatory documents on the training of Ph.D. Students comes into force – Federal State Requirements for the structure of training of scientific and scientific-pedagogical personnel in postgraduate studies and the Decree of the Government of the Russian Federation No. 2122 dated 11/30/2021 "Regulations on the training of Ph.D. Students". According to the new regulatory requirements, the main purpose of organizing postgraduate studies is to bring a Ph.D. Student to the defense of a dissertation in the dissertation council. This is necessary to solve personnel issues of teaching staff in higher educational institutions.

Keywords: postgraduate study, scientific supervisor, scientific specialty, scientific component, educational component, final certification

Система образовательного процесса – это постоянный двигатель, который изменяется в соответствии с новыми требованиями, в соответствии с введением новых стандартов, новых профессиональных стандартов, новой номенклатуры научных специальностей и т.д. Переходные периоды и подготовка к ним неоднократно описывались и рассматривались по всем уровням высшего образования. С трудностями перехода на новые образовательные стандарты сталкивались и авторы работ [1, 2], указывавшие на «трудности, с которыми сталкивается вуз при переходе на ФГОС 3++ в практической реализации образовательных программ по направлениям подготовки», а также на «обдуманность и учет всего наработанного опыта вузов, с доработкой трудностей предыдущих стандартов в практическом применении». Теперь глобальные изменения дошли до третьего уровня высшего образования – аспирантуры. С 1 марта 2022 года вступают в силу новые нормативные документы по подготовке кадров высшей квалификации – Федеральные государственные требования к структуре подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее ФГТ) [3] и Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 г. № 2122 «Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре» [4]. Эти нормативные документы и определяют новые аспекты работы аспирантуры. Таким образом, мы входим в новый переходный период по модернизации всего образовательного процесса в аспирантуре. Причем, работать придется по двум направлениям – доучивать контингент по ФГОС и осуществлять подготовку по ФГТ. Конечно, не забываем и о том, что у обучающихся остается право перейти на обучение по ФГТ.

Руководство аспирантуры находится в той ситуации, когда оно должно взвешенно и разумно подойти к организации образовательного процесса в аспирантуре. Существующая сегодня система подготовки кадров высшей квалификации не дает высоких результатов по выходу аспиранта, после окончания аспирантуры и получения им диплома, на защиту в диссертационный совет. И этому есть ряд объективных и субъективных причин, вот только несколько из них: маленькая стипендия, необходимость не только учиться, но и работать, для обеспечения материального благосостояния себя и семьи, что отнимает время от выполнения научных исследований, поступление в аспирантуру с целью уклонения от служения в армии и т.д.

В новых нормативно-правовых актах вектор направленности программы аспирантуры смещен в сторону научного компонента – т.е. он доминирует и, соответственно, конечной целью обучения аспиранта является защита работы в диссертационном совете. Так как по окончанию обучения аспирант уже будет проходить итоговую аттестацию не с целью получения диплома об образовании, а свидетельство о готовности диссертации, это значительно повышает требования к итоговой работе, подготавливаемой за время обучения в аспирантуре.

Согласно ФГТ [3] и Постановлению Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 [4] программа аспирантуры включает три компонента (рис. 1).

Научный компонент, регламентирование его – это одно из основных новшеств в требованиях – который включает в себя научную деятельность аспи-

ранта, подготовку публикаций и (или) заявок на патенты, а также промежуточную аттестацию – поэтапное выполнение научного исследования.



Рис. 1. Структура программы аспирантуры

Образовательный компонент включает в себя – дисциплины (модули), практику и промежуточную аттестацию. Конечно, как и по ФГОС, право самостоятельности в разработке программы осталось у образовательной организации без ориентации на примерные образовательные программы. В качестве ориентира при разработке программы аспирантуры по ФГТ вполне логично взять программу по ФГОС, но с доработкой и упрощением образовательного компонента. Тем более это относится к необязательному применению компетентностного подхода. Но нужно обратить внимание на механизм регулирования проведения промежуточной аттестации по выполнению аспирантом индивидуального плана научной деятельности. Невыполнение его в установленные сроки признается недобросовестным выполнением обязанностей по освоению программы аспирантуры, что дает основание к отчислению. И этот вопрос необходимо достаточно тонко урегулировать, обращая внимание на то, что срыв выполнения индивидуального плана может быть и по независящим от аспиранта причинам. Таким образом, должен быть предусмотрен временной люфт по ликвидации задолженности по научной деятельности в таких случаях с четким механизмом регулирования и отражения в локальном акте.

Требования к научному руководителю представлены на рисунке 2.

Из рисунка 2 видно, что привлечение к научному руководству кандидата наук, теперь возможно только по решению организации, что должно быть отрегулировано механизмом организации проведения данной процедуры по утверждению. Такую роль может выполнять как расширенное заседание кафедры с привлечением специалистов, так и, в качестве альтернативы, заседание научно-технического совета.

Образовательная организация сегодня вправе устанавливать нормы, условия реализации программы аспирантуры, но с достижением главной цели – довести аспиранта до защиты диссертации в диссертационном совете. Это необхо-

димо для решения кадровых вопросов, так как уже несколько лет высшие учебные заведения испытывают «кадровый голод» по остепененному профессорско-преподавательскому составу. Рассматривая вопрос, по формированию учебного плана – главное не перегрузить его и создавать аспиранту комфортные условия по его выполнению и делал акцент на наиболее значимый компонент.

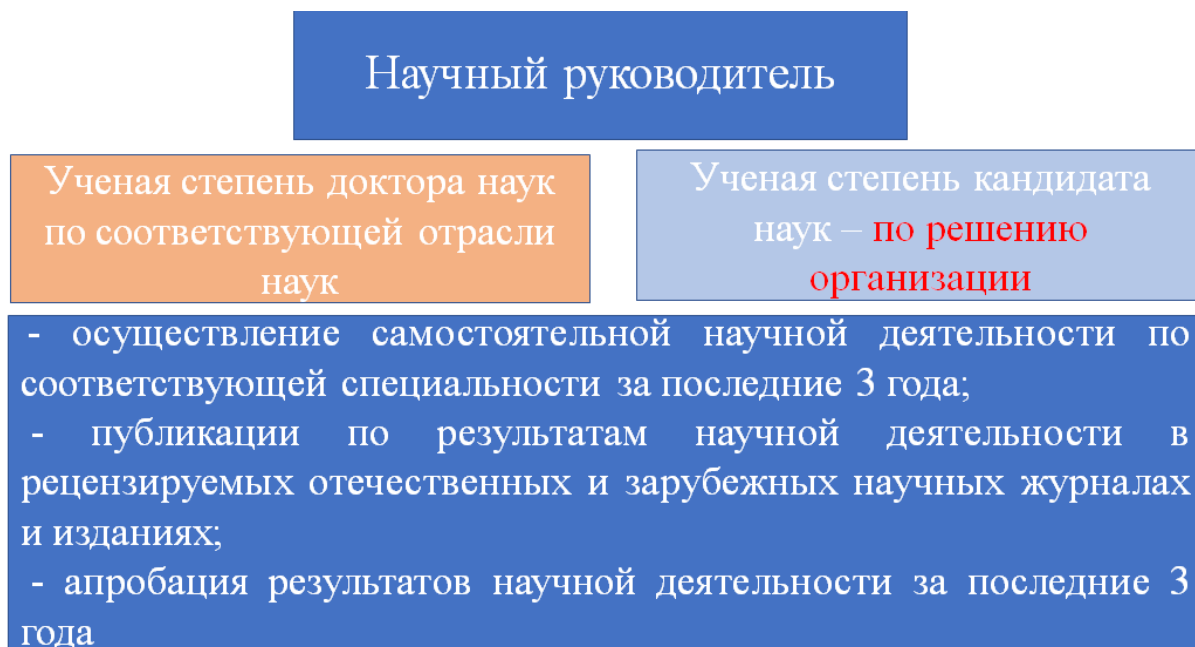


Рис. 2. Требования к научному руководителю

Согласно [4] необходимо определиться с принятием решения о введении профиля, когда основной ориентир идет на научную специальность. Скорее всего, этим можно озадачиться, если изменилась научная специальность по новой номенклатуре – а именно произошло укрупнение и слияние 2 крупных научных специальностей, в нашем случае в качестве примера можно привести научную специальность – «Эксплуатация водного транспорта, водные пути сообщения и гидрография». Разделение по профилю может быть еще ориентировано на научные школы образовательного учреждения в рамках подготовки аспирантов по одной научной специальности.

Так, подводя итоги вышесказанному, согласно [4], структурам, отвечающим за подготовку аспирантов по Федеральным государственным требованиям, необходимо разработать и утвердить более 20 локальных актов по реализации образовательного процесса подготовки научных и научно-педагогических кадров, утвердить правила приема в аспирантуру в срок до 16 апреля 2022 года.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рослякова О.В., Панов Д.В., Кудряшов А.Ю. Формирование основных профессиональных образовательных программ по направлению 20.00.00 Техносферная безопасность согласно ФГОС 3++// АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Современные тренды непрерывного образования в России [Текст]: сб. материалов Международной научно-методиче-

ской конференции, 25–28 февраля 2019 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск: СГУГиТ, 2019. с. 235-238

2. Рослякова О.В., Панов Д.В., Кудряшов А.Ю. Формирование основных профессиональных образовательных программ по направлению 20.00.00 Техносферная безопасность согласно ФГОС 3+// АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Современный университет как пространство цифрового мышления [Текст]: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 28–30 января 2020 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск: СГУГиТ, 2020. – 179 с. – ISSN 2618-8031. с. 46-48

3. Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. N 951: Утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 – <http://docs.cntd.ru/>.

4. Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122: утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. N 2122 – <http://docs.cntd.ru/>.

© О. В. Рослякова, Е. А. Шильникова, 2022