

## **Разработка и адаптация содержания рабочих программ учебных и производственных практик в форме практической подготовки направления «Землеустройство и кадастры» с применением информационно-коммуникационных технологий**

*О. И. Малыгина<sup>1\*</sup>*

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация  
\* e-mail: 131379@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается разработка и адаптация содержания рабочих программ учебных и производственных практик в форме практической подготовки для направлений 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» и 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» с применением информационно-коммуникационных технологий. В результате исследования выявлены основные проблемы при формировании рабочих программ этих направлений подготовки.

**Ключевые слова:** рабочая программа, компетенции, практическая подготовка, адаптация, информационно коммуникационные технологии

## **Development and adaptation of the content of work programs of educational and industrial practices of «Land Management and Cadastres» with the use of information and communication technologies**

*O. I. Malygina<sup>1\*</sup>*

<sup>1</sup> Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation  
\* e-mail: 131379@mail.ru

**Abstract.** This article discusses the development and adaptation of the content of work programs of educational and industrial practices in the form of practical training for the directions 21.03.02 «Land Management and Cadastres» and 21.04.02 «Land Management and Cadastres» with the use of information and communication technologies. As a result of this study, the main problems in the formation of work programs in these areas of training have been identified.

**Keywords:** work program, competencies, practical training, adaptation, information and communication technologies

### ***Введение***

Современный уровень работ, проводимых в землеустройстве и при ведении ЕГРН представляет новые требования к выпускникам профильных университетов. Эти требования основываются на узкоспециализированном наборе профессиональных и социально-значимых компетенций. Уровень информационно-образовательной среды в последнее время неуклонно повышает требования к компетенциям, которыми должны владеть выпускники вузов по вступлению в свои должностные обязанности. Как показывает последний Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №978 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры» правильно сформированные компетенции позволят получить всесторонне развитого и подготовленного к производственной деятельности специалиста в той или иной области [2].

В конечном результате высшие образовательные учреждения должны выпускать на рынок труда сформировавшегося специалиста с четко поставленными профессиональными ориентирами, желанием в будущем повышать свою квалификацию и стремящегося к овладению новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой эпохе цифровой трансформации в России, согласно указам президента [2].

Овладение необходимыми компетенциями невозможно без прохождения обучающимися учебной и производственной практики в форме практической подготовки при выполнении различного вида работ. Согласно положению «О практической подготовке обучающихся» от 5 августа 2020 года № 885/390 (с изменениями на 18 ноября 2020 года) «практическая подготовка при освоении образовательной программы – это форма организации учебной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы» [2].

Подобный подход при реализации образовательных программ позволит в дальнейшем добиться более значимых результатов при подготовке высококвалифицированных кадров для экономики нашей страны

### ***Методы и материалы***

Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практической подготовки обучающихся непосредственно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, либо в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность. При прохождении практик обучающийся должен не только показать все имеющиеся у него профессиональные компетенции, приобретенные за время обучения в Вузе, но овладеть всеми необходимыми навыками при работе с информационно-коммуникационными сетями, что в настоящее время очень важно для реального сектора экономики.

Поэтому при разработке и адаптации рабочих программ практик мы должны предусмотреть информационную поддержку обучающегося на всех этапах прохождения учебных и производственных практик как со стороны вуза, так и в дальнейшем со стороны предприятия, на котором обучающийся проходил практику.

Поскольку обучающиеся проходят за время обучения несколько видов и типов практики в форме практической подготовки, то на разных этапах прохождения практик на последующих курсах возможно запланировать производственные консультации или мастер-классы посредством информационно-коммуникационных сетей, для улучшения производственных процессов на местах прохож-

дения практик. В этой части оказание как профессиональной, так и педагогической помощи обучающимся в ходе прохождения практик позволит им более легко и безболезненно интегрироваться в рабочий процесс на предприятии, где он проходит производственную практику.

### ***Результаты***

В ходе прохождения производственных практик на протяжении нескольких лет нами было проведено большое количество консультаций с обучающимися, которые помогли наиболее полно интегрироваться обучающимся на месте прохождения практик.

В этой части нельзя забывать и про руководителей практик от производства, которые дают конкретные рекомендации по тем видам работ, которые бы они хотели внести в рабочие программы практик и набору компетенций, которыми должны владеть обучающиеся при прохождении практик на производстве. Основной проблемой при разработке рабочих программ учебных и производственных практик направления подготовки «Землеустройство и кадастры» остается личная заинтересованность разработчика данной программы в учебном процессе. Руководители учебных и производственных практик, проводимых на производственных площадках, должны принимать непосредственное и более «живое» участие в создании таких документов, а также давать обратную связь учебным заведениям после прохождения обучающимися производственных практик любым удобным информационно-коммуникационным способом для более быстрого внесения необходимых изменений в рабочие программы, которые смогут улучшить рабочие программы практик [2]. Производственные предприятия дают высшим учебным заведениям конкретный заказ на специалистов определенного профиля с определенными профессиональными и общекультурными компетенциями, а вузы, в свою очередь, разрабатывают соответствующую учебную программу подготовки необходимых специалистов.

### ***Обсуждение***

Учебные дисциплины, реализуемые в рамках учебного плана в форме практической подготовки, позволяют обучающимся освоить все виды профессиональной деятельности необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, к которым относятся: организационно-управленческая, проектная, научно-исследовательская, производственная и технологическая [2].

Такие виды практической подготовки в рамках учебной деятельности позволяют обучающимся в совершенстве освоить навыки поиска новой информации, овладеть современной техникой, технологиями и программным обеспечением, а также показать свое умение в решении задач определенного типа и контролировать процесс их решения.

### ***Заключение***

Обобщая все вышеизложенное, мы можем прийти к выводу, что сотрудничество руководителей и разработчиков учебных программ проведения учебных и производственных практик с руководителями практик от производственных организаций и научно-производственных центров позволяет разработчикам таких рабочих

программ практик получить наиболее профориентационные программы для овладения обучающимися профессиональных компетенций, необходимых знаний и умений в области решения различных задач. А также позволит обучающимся умело сочетать теоретические знания с практикой конкретных работ, связанных с использованием новейших приборов и компьютерной техники [1, 2].

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Малыгина, О. И. Методы реализации образовательных программ в эпоху цифрового мышления обучающихся. Текст: непосредственный. \ \ Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 28–30 января 2020 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск: СГУГиТ, 2020. – ISSN 2618-8031 – С. 35 – 39.

2. Малыгина, О. И. Попп, Е. А. Проблемы и перспективы при разработке рабочих программ учебных и производственных практик направления подготовки «Землеустройство и кадастры». Текст: непосредственный. \ \ Актуальные вопросы образования. Модель проблемно-ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск: СГУГиТ, 2021. – ISSN 2618-8031 – С. 192 – 196.

3. О практической подготовке обучающихся. Приказ №390 от 05.08. 2020г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=372212#XppA1zS2ygPDmXYV> (дата обращения 01.03.2022)

4. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения 01.03.2022)

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №978 (ред. от 26.11.2020) (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 № 59429). – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=386055#XrGC1zSC2hXseNYC> (дата обращения 01.03.2022)

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры. Приказ от 11 августа 2020 г. №945. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=360822#PV8D1zS2RvBV7Pqa1> (дата обращения 01.03.2022)

© О. И. Малыгина, 2022