

О. В. Солнышкова^{1,2}*

Технология вовлеченности полного состава студенческой группы в участие в конкурсе профессиональных знаний

¹Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), г. Новосибирск, Российская Федерация

²Новосибирский университет экономики и управления, г. Новосибирск, Российская Федерация

* e-mail: o_sonen@mail.ru

Аннотация. В статье описывается педагогическая технология вовлечения всех без исключения студентов учебной группы в конкурс профессиональных знаний и умений. Описанная технология позволяет привлечь к конкурсным заданиям не только основную конкурсную команду, но и группу поддержки, состоящую из остальных студентов учебной группы. В работе описан опыт проведения конкурса профессиональных знаний и умений «Картограф» традиционно проводимого в НГАСУ (Сибстрин) и НГУЭУ среди студентов, обучающихся геодезическим дисциплинам. В таком конкурсе участвуют студенты как уровня высшего, так и уровня среднего профессионального образования. В результате вовлеченности абсолютно всех членов учебной группы в участие в конкурсе повышается мотивация студентов к обучению, проявляется сплоченность группы и увеличивается интерес к профессиональным задачам.

Ключевые слова: конкурс профессиональных знаний, конкурсная команда, учебная группа

О. В. Solnyshkova^{1,2}*

Technology of involvement of the full composition of the student group in participation in the competition of professional knowledge

¹Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin), Novosibirsk, Russian Federation

²Novosibirsk University of Economics and Management, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: o_sonen@mail.ru

Abstract. The article describes the pedagogical technology of involving all students of the study group in the competition of professional knowledge and skills. The described technology makes it possible to involve not only the main competitive team in the competitive tasks, but also a support group consisting of the rest of the students of the study group. The paper describes the experience of holding a competition of professional knowledge and skills "Cartographer" traditionally held at the NGASU (Sibstrin) and NSUEM among students studying geodetic disciplines. Students of higher and secondary vocational education participate in such a competition. As a result of the involvement of absolutely all members of the study group in participation in the competition, the motivation of students to study increases, the cohesion of the group is manifested and interest in professional tasks increases.

Keywords: competition of professional knowledge, competitive team, study group

Введение

В различных профессиональных учебных заведениях большое внимание уделяется мероприятиям, призванным поднять интерес обучающихся к будущей

профессии, заинтересовать студентов в решении профессиональных задач [1]. Для постепенного погружения студентов в предметную область будущей профессии обычно проводятся различного рода конкурсы, олимпиады, предметные эстафеты и квесты [2]. В таких внеучебных мероприятиях, как правило, участвуют наиболее заинтересованные и активные студенты учебной группы. Остальные члены группы обычно остаются только пассивными зрителями таких мероприятий, что значительно ограничивает возможности по привлечению к педагогическим техникам вовлечения в предметную область других студентов. Некоторые ребята просто стесняются предложить себя в качестве члена команды на конкурс или недостаточно уверены в своих силах.

Для того, чтобы вовлечь абсолютно всех студентов учебной группы в конкурсный процесс, предлагается педагогическая технология поддержки конкурсной команды.

Технология

В НГАСУ (Сибстрин) и НГУЭУ в учебных потоках в рамках изучения геодезических дисциплин в конце курса обучения ежегодно проводятся конкурсы картографических знаний под названием «Картограф».

В конкурсе участвуют большие потоки учебных групп, численность всех участников составляет не менее 60 студентов (рис. 1).



Рис. 1. Участники конкурса «Картограф» в НГУЭУ

Судейская коллегия конкурса обычно состоит из трех преподавателей геодезических дисциплин. Для осуществления преподавательской поддержки конкурса выделяются еще 4 преподавателя, осуществляющие функции наблюдателей, а также группа из 10–12 студентов других направлений в качестве волонтеров. Для освещения события приглашается студенческое телевидение и фотограф. После окончания конкурса результаты, фотографии и видеофрагменты выкладываются в студенческие сообщества в социальных сетях.



Рис. 2. Конкурсные команды (справа) и группы поддержки (слева)

Каждая учебная группа выделяла конкурсную команду для участия в конкурсе, остальные члены группы участвовали в качестве группы поддержки основной команды (рис. 2).

Каждая команда получала индивидуальный пакет с заданием на чтение топографических карт и планов, координирование точек земельных участков, определение ориентирных углов и т.д. Ребятам предоставлялась консультативная помощь преподавателей в процессе подготовки к конкурсу, необходимое геодезическое оборудование, приборы и материалы [3]. В каждой команде работало 3 пары студентов, на каждую пару выдавалась одна картографическая задача, следующая пара начинала выполнять свою задачу только после выполнения задания предыдущей парой. Судейской коллегией фиксировалось время и правильность выполнения задания, учитывалась слаженность работы и отсутствие нарушений распорядка конкурса.



Рис. 3. Активная работа групп поддержки

В это же время выполнялись задания группой поддержки команды, в которую входили все члены учебной группы, не вошедшие в основную команду

(рис. 3). Группы поддержки всех команд одновременно решали задачи, демонстрируемые на экране ведущим преподавателем. На решение каждой задачи отводилось не более одной минуты.



Рис. 4. Пример заданий для групп поддержки на экране

После окончания времени на одну задачу группы поддержки должны сдать ответы в судейскую коллегию, затем ведущий конкурса менял слайд с задачей и давал отсчет времени на следующую задачу. В течение всего конкурса группа поддержки должна решить 21 задачу (рис. 4). Каждая задача оценивалась баллами в зависимости от сложности, каждый правильный ответ добавлял баллы основной команде. А каждый неверный отнимает баллы у основной команды. Таким образом, подсчитывались суммарные баллы, зависящие от работы на конкурсе всех членов учебной группы. Зачастую, баллы полученные основной командой из-за плохой работы остальной группы практически аннулировались. Эти условия неоднократно сообщались студентам до начала конкурса, что дало возможность замотивировать абсолютно всех студентов учебной группы качественно подготовиться к участию в конкурсе (рис. 5).



Рис. 5. Плакаты и речевки помогают основной команде в работе

Важным компонентом конкурса является правильность записи ответа, требуемая точность и наполненность позволяет оценить качество профессиональных компетенций, выработанных в процессе обучения.

Результаты

При подведении итогов команда получает баллы за выполнение заданий, к ним плюсятся или минусуются баллы, полученные группой поддержки. В результате победителем становится та студенческая группа, которая наиболее слаженно и старательно подготовилась к конкурсу. По результатам конкурса студенты-победители получают небольшие призы, а также значимые баллы в рейтинговую систему оценки знаний, что служит отличной мотивацией к активной подготовке к профессиональному конкурсу «Картограф». Командная работа студентов на конкурсе готовит их к будущему корпоративному взаимодействию и способствует улучшению психологического климата в учебной группе [4].

Заключение

Такие конкурсы проводятся среди студентов как высшего профессионального образования, так и среди студентов СПО. Опыт показывает, что обучающиеся всех уровней образования с интересом принимают участие в данном мероприятии. Информация о конкурсе «Картограф» помещается на страничке новостей университета, а победители конкурса становятся известны всему вузу.

Вовлечение студентов в различные дополнительные учебные мероприятия способствует не только погружению участников таких мероприятий в предметную область, но и позволяет дополнительно пробудить интерес у слабо успевающих студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева А.П., Сафонова Ю.А. Ожидания студентов от инноваций в образовании // Вестник университета. 2022. № 2. С. 209–215.
2. Кузнецова Н. М. Веб-квест технология как ресурс инновационной образовательной деятельности // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – №1 (28). – С. 117–120.
3. Дудышева Е.В., Солнышкова О.В. Гибридные среды обучения студентов инженерных специальностей основам работы с геодезическим оборудованием // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. –Т. 17. № 2. – С. 94–106.
4. Леонов Н.О., Сергеев И.С., Судаков Н.С., Шкунова А.А., Прохорова М.П. Анализ ролей в командном взаимодействии // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 3 (37). – С. 48–53.

© О. В. Солнышкова, 2023