

*С. Ю. Кацко¹**

О противодействии влияния фейковых новостей в студенческой среде

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
* e-mail: s.katsko@ssga.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния фейковых новостей в студенческой среде и методы борьбы с ними. Автор обсуждает важность обучения студентов критическому мышлению и медиаграмотности, проведения проверки источников и использования факт-чекеров. Также описываются методы, которые могут быть использованы образовательными учреждениями для интеграции темы борьбы с фейковыми новостями в учебный процесс и создания благоприятной образовательной среды для развития навыков критического мышления и анализа информации. В итоге автор заключает, что эффективное противодействие фейковым новостям требует не только знаний и навыков студентов, но и участия образовательных учреждений в создании благоприятной образовательной среды.

Ключевые слова: фейковые новости, студенческая среда, критическое мышление, медиаграмотность, проверка источников, факт-чекинг, образовательные учреждения, учебный процесс, благоприятная образовательная среда, анализ информации

*S. Yu. Katsko¹**

Combating the influence of fake news in the student environment

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk,
Russian Federation
* e-mail: s.katsko@ssga.ru

Abstract. The article discusses the problem of the influence of fake news in the student environment and methods of combating them. The author discusses the importance of teaching students critical thinking and media literacy, verifying sources, and using fact-checkers. The methods that educational institutions can use to integrate the topic of combating fake news into the learning process and create a favorable educational environment for developing critical thinking and information analysis skills are also described. In conclusion, the author states that effective combating of fake news requires not only students' knowledge and skills but also the participation of educational institutions in creating a favorable educational environment.

Keywords: fake news, student environment, critical thinking, media literacy, source verification, fact-checking, educational institutions, learning process, favorable educational environment, information analysis

Введение

В современном информационном обществе фейковые новости, создаваемые с целью манипуляции мнениями, являются значимой проблемой. Они распространяются через социальные сети, мессенджеры, новостные порталы и другие каналы связи, достигая массовой аудитории. Это приводит к негативным

последствиям, таким как искажение фактов, разжигание конфликтов, подрыв доверия к СМИ, увеличение социальных неравенств и т. д. [1].

Студенческая среда не является исключением. Студенты также подвержены влиянию фейковых новостей, что может повлиять на их учебу, мировоззрение, отношения и другие аспекты жизни. Поэтому противодействие влиянию фейковых новостей является важной задачей для образовательных учреждений.

В данной статье будет рассмотрено, каким образом студенты могут стать жертвами фейковых новостей, какие методы противодействия имеются в их распоряжении и какую роль играют образовательные учреждения в этом процессе.

Фейковые новости и их влияние на студентов

Фейковые новости – это намеренно ложные новости, созданные с целью привлечения внимания к определенному событию, продукту или идее. Они часто используются для манипуляции мнением и поведением людей. Из-за их вирусной природы фейковые новости могут распространяться очень быстро и достигать огромной аудитории [2–4].

Студенты, как и другие люди, могут стать жертвами фейковых новостей. Они могут поверить в ложные утверждения и распространять их дальше, не подозревая об их недостоверности. Это может привести к негативным последствиям, таким как неправильное понимание актуальных событий, внесение недостоверной информации в академические работы, ухудшение межличностных отношений и другие.

Существует несколько методов противодействия влиянию фейковых новостей в студенческой среде.

1. Обучение критическому мышлению.

Одним из наиболее эффективных методов противодействия влиянию фейковых новостей является обучение студентов критическому мышлению. В ходе процесса развития у студентов способности анализировать информацию и оценивать ее правдоподобность, а также способности принимать обоснованные решения и делать выводы. Это важный навык, который помогает студентам отличать факты от мнения, определять истинную информацию и использовать логическое мышление в различных ситуациях.

Выработка критического мышления означает, что студенты должны научиться анализировать информацию, оценивать ее достоверность и правильно интерпретировать. В рамках такого обучения студенты могут изучать методы проверки источников, анализа статистических данных, оценки надежности экспертов и другие техники, необходимые для принятия обоснованных решений на основе фактов.

Обучение критическому мышлению является важным компонентом медиаграмотности, которая также включает в себя развитие навыков работы с различными типами медиа, в том числе социальными сетями, и понимание их влияния на общественное мнение.

2. Обучение медиаграмотности.

Другой важный метод противодействия влиянию фейковых новостей – это обучение медиаграмотности, которое представляет собой процесс развития у студентов навыков работы с различными типами медиа и понимания их влияния на общественное мнение. В современном мире, где медиа являются неотъемлемой частью нашей жизни, медиаграмотность становится все более важной. Она позволяет студентам понимать, как медиа влияют на нашу жизнь, как правильно интерпретировать информацию и как использовать медиа для достижения своих целей.

В рамках обучения медиаграмотности студенты учатся работать с различными типами медиа, такими как газеты, журналы, телевидение, радио и интернет. Они изучают основы журналистики, такие как проверка фактов, использование точных и объективных источников, анализ текстов и документов и прочее. Также студенты изучают понятие «фейковые новости», учатся распознавать их и применять критическое мышление для их опровержения.

Обучение медиаграмотности включает в себя развитие навыков работы с социальными сетями и другими онлайн-медиа, в том числе умение определять правдивость информации, которая появляется в сети. Кроме того, важной частью обучения медиаграмотности является развитие навыков поиска и выбора источников информации, а также оценка их достоверности и качества.

Обучение медиаграмотности помогает студентам стать более критическими и информированными потребителями медиа, способными разбираться в новостях и оценивать их значение для себя и для общества в целом.

3. Проверка источников.

Один из самых простых методов противодействия фейковым новостям – это проверка источников информации, представляющая процесс анализа и оценки информации, которая поступает из различных источников, с целью установления ее достоверности и надежности. В современном мире, где доступ к информации через медиа и интернет является неограниченным, проверка источников становится все более важной.

Проверка источников включает в себя использование различных методов и приемов, таких как анализ текста, проверка фактов, проверка авторства и проверка источника. Студенты учатся идентифицировать псевдонаучную информацию, фейковые новости, анализировать и оценивать качество и достоверность источников, а также определять их ценность для своих задач и целей.

Основным принципом проверки источников является использование критического мышления. Студенты изучают, как анализировать информацию, проверять ее на достоверность и противоречия, оценивать доказательства и выводы, исходя из логических и эмпирических критериев. Кроме того студенты учатся определять предвзятость источников, а также критически оценивать мнения и точки зрения, которые они представляют.

4. Использование факт-чекеров.

Использование факт-чекеров – это один из методов борьбы с распространением фейковых новостей. Факт-чекеры – это программы и сервисы, которые

занимаются проверкой фактов и достоверности информации, представленной в СМИ и социальных сетях.

Студенты, которые обучаются борьбе с фейковыми новостями, учатся использовать факт-чекеров для проверки информации, которую они получают. Это включает в себя поиск и выбор наиболее надежных факт-чекеров, которые специализируются на интересующей студентов информации.

Студенты учатся проверять информацию, используя несколько факт-чекеры, чтобы получить наиболее полное представление о достоверности информации. Они также учатся оценивать достоверность факт-чекеров и использовать различные источники для проверки информации, чтобы получить максимально достоверный результат.

Использование факт-чекеров помогает развивать навыки критического мышления, а также повышает уровень медиаграмотности. В целом, использование факт-чекеров является важным инструментом в борьбе с распространением фейковых новостей, и включение этого метода в программу обучения позволяет студентам развивать критическое мышление и медиаграмотность, что является важным навыком в наше время.

Роль образовательных учреждений

Образовательные учреждения играют важную роль в борьбе с фейковыми новостями. Они могут предоставить студентам необходимые знания и навыки, чтобы те могли успешно бороться с недостоверной информацией. Кроме того, образовательные учреждения могут создавать условия для дискуссий и обсуждений, которые помогают студентам развивать критическое мышление и аналитические навыки.

Для того чтобы эффективно противодействовать влиянию фейковых новостей, образовательные учреждения могут использовать различные методы и подходы. Одним из наиболее эффективных методов является интеграция темы борьбы с фейковыми новостями в учебный процесс. Например, можно включить в программу изучения определенный модуль, который будет посвящен тому, как определять фейковые новости и как с ними бороться [5–7].

Также можно проводить дополнительные мероприятия, такие как семинары, тренинги, воркшопы и т. д., которые помогут студентам развивать навыки критического мышления и анализа информации.

Важно отметить, что успешное противодействие фейковым новостям требует не только знаний и навыков студентов, но и участия образовательных учреждений в создании благоприятной образовательной среды. Это может быть достигнуто путем развития открытых и доверительных отношений между преподавателями и студентами, созданием условий для свободного обмена мнениями и дискуссий, а также путем внедрения новых технологий, которые помогут студентам лучше разбираться в медиаформатах и фильтровать недостоверную информацию.

Опыт проведения мероприятий по противодействию влиянию фейковых новостей

Сибирский государственный университет геосистем и технологий проводит активную образовательную и воспитательную работу с обучающимися, в рамках которой 14 февраля 2023 года состоялась лекция-дискуссия «Антифейк. Противодействие терроризму в цифровом пространстве». Во время мероприятия было рассказано о значении социальных сетей в жизни современного общества, этапах создания фейков, их роли в информационной войне, опасности дипфейков. Также участники дискуссии узнали, как распознавать фейковые новости и приняли активное участие в викторине «Правда или ложь». Лекция-дискуссия вызвала живой интерес слушателей, что говорит о важности продолжения цикла подобных мероприятий в будущем.

Заключение

В заключение необходимо отметить, что противодействие влиянию фейковых новостей является важной задачей в современной студенческой среде. Для достижения этой цели необходимо обучать студентов критическому мышлению и медиаграмотности, проводить проверку источников и использовать факт-чекеры. Кроме того, образовательные учреждения должны активно участвовать в создании благоприятной образовательной среды, которая поможет студентам развивать навыки критического мышления и анализа информации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андриянова, Р. А. Социогуманитарные основы противодействия экстремизму в молодежной среде : монография / Р. А. Андриянова, А. П. Вихрян, Ю. А. Зубок и др. – Москва, 2022. – 305 с. – EDN: JTGZFZ.
2. Рассадина, А. А. Фейковые новости в мультимедийных медиа как фактор влияния на современное поколение молодежи в России / А. А. Рассадина // Публичная политика. – 2019. Том 3. – № 1–2. – С. 149–159. – EDN: CUCNAZ.
3. Кубясова, А. М. К вопросу распространения «фейковых новостей» и их влияния на информационную безопасность личности / А. М. Кубясова // Сборник трудов конференции «Сибирский юридический форум: проблемы обеспечения прав человека». – 2020. – С. 101–102. – EDN: KNSCKE.
4. Мазур, А. Н. Влияние фейковых новостей на восприятие картины мира в цифровую эпоху / А. Н. Мазур, А. А. Власов // Сборник трудов конференции «Правда, обман и достоинство человека в цифровом мире риска». – 2022. – С. 150–153. – EDN: DXZBRH.
5. Сунгуров, В. Д. Фейковые новости и их влияние на общество / В. Д. Сунгуров // Сборник статей «Информатика в философском и социальном аспектах». – 2020. – С. 113–119. – EDN: WUVLKU.
6. Стриканова, Е. Н. Профилактика экстремизма среди молодёжи/ Е. Н. Стриканова, Е. В. Стриканова // Сборник трудов конференции «Развитие современного образования: актуальные вопросы теории и практики». – 2022. – С. 40–42. – EDN: FLDMBN.
7. Ковров, В. В. Фейковая медиареальность в российском обществе как фактор влияния на молодежное сознание / В. В. Ковров, И. М. Вакула, Н. Х. Гафиатулина // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 4. – С. 40–43. – DOI: 10.23672/14515-7578-1838-x. – EDN: CSNNJC.