

*Т. А. Рубанцова<sup>1</sup>\**

## **Формирование безопасной среды в университете – фактор профилактики терроризма**

<sup>1</sup> Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,  
Российская Федерация

\* e-mail: trubantsova@yandex.ru

**Аннотация.** Проблема формирования безопасности образовательной среды является актуальной, так как террористические угрозы в современном мире являются наиболее разрушительными. Проблема формирования безопасной образовательной среды в университете является дискуссионной, так как в научных исследованиях нет единой точки зрения на нее. Объектом исследования статьи являются проблемы формирования безопасной образовательной среды в университете, которая служит основой для противодействия террористическим угрозам и вызовам современного общества. Цель статьи – рассмотреть профилактику и противодействие идеологии терроризма через формирование безопасной образовательной среды. Основными методами исследования в статье является системный метод и теоретический метод описания, а также анализа и синтеза. В статье рассмотрены основные подходы к проблеме формирования безопасной образовательной среды в университете, разработана классификация категории «безопасная образовательная среда», выявлено три основных подхода к данному феномену в научной литературе. Исследования, которые анализируют и раскрывают категорию «безопасная образовательная среда», можно классифицировать по трем основаниям: психологическому, социальному и национальному.

**Ключевые слова:** безопасная среда, террористическая угроза, профилактика

*Т. А. Rubantsova<sup>1</sup>\**

## **The formation of security environment at the University is a factor in preventing and countering the terrorist threat**

<sup>1</sup> Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk,  
Russian Federation

\* e-mail: trubantsova@yandex.ru

**Abstract.** The problem of the formation of the security of the educational environment is relevant, since terrorist threats in the modern global world are the most destructive. The problem of forming a safe educational environment at the university is debatable, since there is no single point of view on it in scientific research. The object of the article's research are the problems of forming a safe educational environment at the university, which serves as a basis for countering terrorist threats and challenges of modern society. The purpose of the article is to consider the prevention and counteraction of the ideology of terrorism through the formation of a safe educational environment. The main research methods are the system and theoretical methods of description, as well as analysis and synthesis. The article considers the main approaches to the problem of forming a safe educational environment at the university, develops a classification of the category "safe educational environment", identifies three main approaches to this phenomenon in the scientific literature. Studies that analyze and reveal the category of "safe educational environment" can be classified on three grounds: psychological, social and national.

**Keywords:** safe environment, terrorist threat, prevention

## *Введение*

Актуальность исследования проблемы формирования безопасной образовательной среды в университете не вызывает сомнений, так как основой для различных вызовов и девиаций являются негативные социальные тенденции, которые проявляются в молодежной среде. Именно травля сверстников, несправедливость, обиды, постоянные унижения и побои приводят к трагическим развязкам в стенах учебных заведений, а иногда и к террористическим актам. Цель работы – рассмотреть проблемы формирования безопасной образовательной среды в современном обществе как фактор противодействия терроризму. В статье исследуется категория «безопасная среда», рассматриваются факторы, влияющие на ее формирование. Дан анализ проблем по формированию противодействия террористическим угрозам и профилактике в образовательной среде противоправной деятельности в стенах университета. Предлагаются практические пути решения проблемы формирования безопасной студенческой образовательной среды.

В. В. Маленков провел социологический анонимный опрос в интернете по вопросу формирования патриотизма и гражданственности в студенческой среде. В результате он получил противоречивые данные, только четвертая часть опрошенных считают, что они патриоты, а 21% себя патриотами своей страны не считают, а 48% утверждают, что патриотами могут назвать себя отчасти [7]. Мнения в данных категориях граждан патриотов и не патриотов разделились в отношении гражданского долга. Граждане, имеющие патриотическое сознание, считают, что они обязаны выполнять обязательства перед государством и обществом (85%), то есть имеют развитое чувство долга, большая часть респондентов, не разделяющих чувство патриотизма, отрицают сопричастность к делам родины (72%) [7]. Социологические данные свидетельствуют о необходимости формирования в образовательной среде идеалов патриотизма, любви к родине, гордости за Отечество и ее достижения, что, несомненно, будет уменьшать риск противоправных террористических действий в университетах.

В течение длительного времени в учебных программах РСФСР сокращали гуманитарные дисциплины под предлогом наличия идеологического содержания, однако в социальном и гуманитарном знании содержатся ценностные основы идей патриотизма и гражданственности, которые и формируют любовь к родине. Эти основы были заложены в образовательную модель России А.К. Д. Ушинским, Л. С. Выгодским и продолжены советскими педагогами новаторами, такими как С. Макаренко, Ш. Амонашвили и В. Ф. Шаталов и другими. Необходимо вернуть в университеты гуманитарные и социальные циклы дисциплин, формирующие у молодежи патриотическое мировоззрение и гражданскую ответственность. В системе образования в России должна быть сформирована система знаний об окружающем мире, обществе и месте человека в нем. Именно среди сомневающихся, отрицающих базовые ценности российского общества молодых людей, и ищут своих жертв вербовщики для террористических актов.

В научных исследованиях категория «безопасная образовательная среда» не имеет единой точки зрения, она является дискуссионной. Все основные подходы, изложенные в теоретических исследованиях, могут быть разделены на три основные группы.

Первая группа, она наиболее многочисленная, определяет безопасную образовательную среду как психологически комфортные условия, которые сформированы все социальные и психологические условия для комфортного обучения студента, это подход можно назвать психологическим. О. О. Андронникова, анализируя безопасность образовательной среды университета, выделяет негативную тенденцию, психологическое и физическое состояние обучающихся, причем во всех возрастных группах детей, ухудшается [1]. Ряд авторов выделяют еще одну негативную тенденцию – усиление виктимизации в молодежной среде, то есть растет количество жертв, которые страдают от психологического и физического давления со стороны сверстников. И. А. Баева отмечает, что необходимо отвечать на современные вызовы в системе образования и активнее формировать психологическую безопасную образовательную среду в университете [2]. Т. С. Кабаченко считает, что психологическая безопасность студентов должна стать частью системы образовательного процесса, так как без нее невозможно формирование личности [5].

М. Г. Сергеевна отмечает сложную структуру безопасности образовательной среды, которая состоит из множества других сред, влияющих друг на друга через процессы взаимодействия. В качестве основных характеристик безопасной образовательной среды автор выделяет комфорт и социальную безопасность обучающихся, автор обращает внимание на постоянную изменчивость социальной среды, которая отражает общие тенденции развития общества [9]. М. Г. Сергеева утверждает, что данный вид безопасности отражает социальную защищенность общества в целом, этот подход можно назвать социальным. Этой позиции придерживается ряд авторов, таких как, М. Г. Анохина и А. В. Макеева. Категория «безопасность» рассматривается при данном подходе как «защищенность жизненно важных интересов личности от различных угроз», однако стоит уточнить, что в исследованиях речь идет не только о психологической составляющей, но и о социальной детерминанте, которые формируют безопасную образовательную среду для личности [6].

Позиция С. Ю. Галиевой, Е. Н. Поповой и О. В. Фуриной основаны на тезисе о том, что безопасная образовательная среда должна быть сформирована с учетом фактора национальной безопасности. Авторы рассматривают взаимосвязь психологической безопасности субъектов образовательного процесса и защиты правопорядка, отдельно они выделяют и физическую безопасность [3]. Данная позиция является наиболее убедительной, так как в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечено, что жизнь и здоровье граждан является основными приоритетами (п.1, ст.2), этот подход можно назвать комплексным, так как он отражает национальные интересы по защите жизни и здоровья граждан. Это безопасная образовательная среда, которая обеспечивает защиту субъектов от всех видов угроз. Авторы предлагают интересную концептуальную модель

безопасной образовательной среды в университете, которая содержит четыре компонента, однако стоит отметить, что она носит описательный характер и не имеет практических рекомендаций. Данный подход можно назвать национальным.

Следует остановиться еще на одной важной проблеме безопасной образовательной среды, это предупреждение террористических угроз в стенах университета. Современное общество является информационным, и террористические сообщества стремятся активно проводить работу с молодежью в киберпространстве. Эта деятельность террористов очень опасна, так как доступ в интернет дает возможность иметь большую аудиторию, нет цензуры и этот ресурс достаточно дешев. С. Завьялов отмечает проблемы при противодействии террористам в сети Интернет, это огромный охват аудитории, отсутствие регистрации при получении доступа к запрещенным материалам, которые можно многократно копировать [4]. Правовая база РФ по запрету противоправного контента в сети Интернет противоречива, а запрет требует определенных процессуальных действий и времени. Поэтому с момента публикации запрещенных материалов до их удаления проходит достаточное время, чтобы они разошлись по сети.

Особое внимание исследователи обращают на тот факт, что террористы проводят активную вербовку среди молодежи в социальных сетях. А. В. Понедельников отмечает, что террористы внимательно изучают объект вербовки в соцсетях, выясняют его мысли, настроения и желания. Сайты террористов отличает яркий дизайн, доступность, возможность в любой момент связаться и поговорить с куратором и т.д. Террористы формируют в киберпространстве группы сочувствующих, которым внушаются различные противоправные идеи, и только потом начинается активная обработка сознания молодежи через пропаганду, после этого следует вербовка [8].

Террористы не жалеют никого, любой может стать жертвой агрессии, именно поэтому важно формировать у молодежи развитие правосознание, отрицание всех видов террористической пропаганды. На занятиях в университетах важно разъяснять антиобщественный характер деятельности террористов, раскрывать неотвратимость наказания за все виды террористических преступлений, от вербовки до участия в террористических актах. В учебных аудиториях преподавателях формировать у студентов правовое и критическое сознание, умение анализировать и сопоставлять события и факты. Именно органам государственной власти и местного самоуправления следует обратить особое внимание на профилактику и распространение террористических идей среди молодежи в сети Интернет через созданные в РФ центры по противодействию террористических угроз в киберпространстве.

### ***Методы и материалы***

При анализе проблемы формирования и профилактики безопасной образовательной среды от воздействия террористических угроз использовались теоретические работы российских ученых по данной проблематике. В исследовании в теоретических подходах применены: общенаучные методы анализа и синтеза, восхождение от абстрактного к конкретному. При исследовании феномена

профилактики и противодействия террористических угроз в системе образования использован системный и структурно-функциональный подход.

### ***Результаты***

В работе проведена классификация основных подходов, разработана категория «безопасная образовательная среда», показана роль профилактики террористических угроз среди студентов как необходимое условие формирования безопасности вуза. Обращено внимание на проблему формирования в системе образования у студентов правового и критического сознания по восприятию материалов экстремистского и террористского содержания.

### ***Обсуждение***

В научной литературе в последнее время достаточно внимания стали уделять формированию безопасной образовательной среды, несомненно, психологический, социальный и иные факторы оказывают огромное влияние на становление личности молодого человека. В публикациях по формированию безопасной образовательной среды крайне редко можно встретить точку зрения о необходимости активного противодействия распространению идеям террористической направленности среди студентов. Однако нельзя игнорировать непосредственные угрозы жизни и здоровью молодежи, которые могут создать террористические преступления. Данная проблема не достаточно изучена, она требует более внимательного анализа и разработки, практических мер по формированию правосознания у студентов и охране их жизни и здоровья. Задача по противодействию идеологии терроризма стоит не только перед государством, но и перед гражданами России.

### ***Заключение***

Следовательно, безопасная образовательная среда университета является необходимым условием для становления личности студента и в учебном заведении следует ее активно формировать. Терроризм остается одним из самых опасных социальных явлений современности, поэтому необходимо обратить особое внимание на профилактику и противодействие террористическим идеям и угрозам в образовательном и воспитательном пространстве университета. Особое внимание следует обратить на разъяснение деятельности террористических организаций в социальных сетях и интернете, раскрывать преступный и противоправный характер деятельности этих организаций. На занятиях в университете необходимо показывать на конкретных примерах античеловеческую сущность современного терроризма. Эта учебная и воспитательная деятельность педагогов по профилактике террористических угроз среди молодежи должна стать частью стратегии по формированию безопасной образовательной среды вуза.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Андронникова О. О. безопасность образовательной среды как условие сохранения физического и психологического здоровья участников образовательного процесса. // СМАЛЬТА: НГПУ. – 2019. – № 1. – С. 5–14.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб: ГИЭФПиТ, 2019. – 174 с.

3. Галиевой С. Ю., Поповой Е. Н., Фуриной О. В. Модель формирования образовательной среды с целью успешной социализации личности. // Пермский педагогический журнал. – 2020 – № 11. – С. 15–21.
4. Завьялов С. Зарубежный опыт в области борьбы с пропагандой терроризма в интернете. // Зарубежное военное обозрение. 2014. – № 4. – С. 34–39.
5. Кабаченко Т. С. Психология управления: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество. 2000. – 384 с.
6. Кочнев А.О. К вопросу о создании безопасной среды в общеобразовательном учреждении. // Вестник Черепановского государственного университета. – 2012. – №4. – С. 143–151.
7. Маленков В. В. патриотизм. Гражданственность в политике и идентичности молодежи. // Вестник ТГУ. Философия. Социология. Политика. – 2022. – № 67. С. 120–131.
8. Понедельников А. В. Социально-политические аспекты демографических процессов, влияющих на национальную безопасность России. // Власть. – 2014. – № 7. – С. 180–185.
9. Сергеева М. Г., Соколова А. С. Методика проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в условиях цифровизации современного образования. // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68. – С. 311–315.

© Т. А. Рубанцова, 2023