

Я. Г. Пошивайло¹, Г. А. Уставич¹*

Анализ внешних факторов, влияющих на успеваемость студентов

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
* e-mail: yaroslava@ssga.ru

Аннотация. Проблема повышения и поддержания на высоком уровне успеваемости студентов не теряет своей актуальности. Авторы выделяют зависимость успеваемости студентов от ряда внутренних и внешних факторов. Для анализа внешних факторов, влияющих на успеваемость студентов, учебный процесс разделяется на этапы: вводный, основной и завершающий. На каждом из выделенных этапов главенствующую роль играют разные внешние факторы, такие как взаимодействие с родителями, профильными организациями, вузами-партнерами. Авторы предлагают шире использовать методы персонального поощрения на всех этапах обучения в вузе, в частности, благодарственные письма родителям студентов по итогам учебного года с указанием их заслуг, как в области обучения, так и в области научно-исследовательской деятельности. Также предлагается возродить практику размещения на доску почета фотографий отличников учебы. Также предлагается приглашать на защиту выпускных квалификационных работ в формате видеоконференции представителей организаций, заинтересованных в выпускниках.

Ключевые слова: успеваемость, психологическая комфортность, внешние факторы, этапы обучения

Y. G. Poshivaylo¹, G. A. Ystavich¹*

Analysis of external effects affecting student applicability

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
* e-mail: yaroslava@ssga.ru

Abstract. The problem of increasing and maintaining a high level of student achievement does not lose its relevance. The authors highlight the dependence of students' progress on a number of internal and external factors. To analyze external factors that affect student performance, the educational process is divided into stages: introductory, main and final. At each of the identified stages, various external factors play a dominant role, such as interaction with parents, specialized organizations, and partner universities. The authors propose to use methods of personal encouragement more widely at all stages of education at the university, in particular, letters of thanks from the parents of students at the end of the academic year, indicating their merits both in the field of education and in the field of research activities. It is also proposed to revive the practice of posting photographs of excellent students on the honor roll. It is also proposed to invite representatives of organizations interested in graduates to the defense of final qualification works in the format of a videoconference.

Keywords: academic performance, psychological comfort, external factors, learning stages

Введение

Проблема повышения успеваемости студентов высших учебных заведений не теряет своей актуальности. Хорошая успеваемость является показателем качественного освоения образовательной программы по конкретной

специальности и залогом подготовки высококлассного специалиста, востребованного обществом. Огромная роль в этом принадлежит профессорско-преподавательскому составу вуза и управленческим структурам, задействованным в учебном процессе. Специалисты используют различные подходы к поиску решения данной проблемы: формирование учебной мотивации [1], совершенствование работы кураторов [2], повышение самоорганизации обучающихся [3]. Автор ставит цель исследовать факторы, которые могут повлиять на успеваемость студентов на различных этапах обучения. Факторы, влияющие на успеваемость студентов можно разделить на внешние и внутренние [4].

Методы и материалы

Для анализа внешних факторов, влияющих на успеваемость студентов, важно разделить обучение на наиболее важные этапы.

1. Вводный этап, который охватывает 1 курс обучения, когда очень велика роль куратора.

2. Основной этап, на котором большое значение имеет научная работа студента, взаимодействие с профильными предприятиями и организация практической подготовки.

3. Завершающий этап, где на первый план выходит взаимодействие дипломника с научным руководителем.

Вводный этап обучения

Так как обучение студента происходит в коллективе, немаловажную роль играет комфортность (уверенность) его нахождения в группе на протяжении всех этапов обучения. Комфортность бывает психологической, интеллектуальной, физической. К психологической комфортности относится положительная самооценка обучающихся, которая складывается под влиянием тех оценок, которые дают человеку другие люди, а также сопоставление образа реального с образом идеальным [5]. Применительно к обучению в вузе можно выделить:

- оценку студента по итогам экзаменационной сессии;
- оценку студента со стороны других студентов в группе;
- оценку студента со стороны преподавателей, деканата, профсоюзной организации, студенческих объединений;
- внутрисемейную оценку.

Наиболее важно ощущать психологическую комфортность на вводном этапе обучения. Несмотря на то, что в связи с 11-летним средним образованием, в большинстве своем, студенты вуза уже на вводном этапе обучения являются совершеннолетними, нельзя недооценивать роль родителей в формировании психологической комфортности обучающегося [6]. Взаимодействие с родителями студента происходит, в основном, через деканаты и кураторов группы. Деканат выполняет функции координации и административного обеспечения учебного процесса, ведения делопроизводства. Куратор – это преподаватель, назначаемый деканом факультета, основной целью деятельности которого является оказание помощи студентам в учебе и решении других вопросов студенческой жизни. В СГУГиТ кураторы назначаются не только на первый год обучения, но

и на второй, что является хорошей помощью деканатам и поддержкой обучающихся.

Влияние деканата соответствующего факультета и куратора группы на качественную успеваемость тем сильнее, чем лучше установлено взаимодействие с родителями студента, но, зачастую, это взаимодействие ориентировано на неуспевающих студентов, которые имеют академические задолженности или нарушения дисциплины и играют роли устрашения и наказания. Во многих вузах руководство применяет и другой метод, который ведет к повышению психологической комфортности и успеваемости: по итогам сессии (или года) высылают благодарственное письмо родителям успевающего студента. После введения в практику такого поощрения велика вероятность повышения успеваемости в группе. Считаем необходимым ввести в СГУГиТ такой вид оценки студента и затем провести анкетирование, для анализа эффективности мероприятия.

Основной этап обучения

На средних курсах в дополнение к основным занятиям часть студентов начинает заниматься научно-исследовательской работой, которая позволяет совершенствовать профессиональные знания по выбранной специальности. Внешним фактором, который мог бы на данном этапе повысить успеваемость студентов, является межвузовское взаимодействие, одним из вариантов которого является организация межвузовских и международных научно-методических олимпиад. В этом плане СГУГиТ имеет достаточный опыт проведения межвузовских и международных студенческих олимпиад по геодезическим специальностям с участием студентов из вузов Казахстана и России, данный опыт рекомендуется использовать для других направлений подготовки, с учетом их специфики.

Углубленное изучение специальности происходит на старших курсах после прохождения производственной практики, базой для которой являются профильные предприятия и организации. Основываясь на опыте выполнения производственных работ в качестве помощника или исполнителя, студент вполне квалифицированно оценивает достоинства и недостатки технологии выполнения различных видов картографо-геодезических работ. О своих критических замечаниях и предложениях значительная часть студентов докладывает на научных конференциях где уже вполне объективно показывает свой уровень профессиональной подготовки.

Повышение успеваемости студентов после прохождения производственной практики обеспечивается правильным выбором профильных предприятий и организаций и взаимодействием с ними в течение всего учебного года.

Завершающий этап обучения

Завершающим этапом обучения студента, является написание и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Качество написания ВКР в значительной степени зависит от успешности прохождения производственной практики, в результате которой обучающийся может собрать необходимый производственный материал. Однако, на момент прохождения производственной практики для студентов, обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, приказом по вузу еще не определен дипломный руководитель, который смог бы

помочь с выбором темы ВКР (с учетом характера деятельности организации) и в сборе необходимого материала, проконсультировать по характеру и объему собираемого производственного материала.

Нередко в результате прохождения производственной практики студенты от руководителей организаций получают приглашение на постоянную работу и многие это принимают. В связи с этим можно провести эксперимент по участию в виде видеоконференции представителей таких организаций при защите ВКР приглашенных студентов.

Также в форме видеоконференции руководители организаций, заинтересованных в специалистах, могут рассказать выпускникам о характере деятельности организации, условиях работы, уровне зарплат, льготах и т.д. Это позволит выпускникам более предметно определиться с характером и местом своей будущей производственной деятельности.

И, наконец, с учетом успеваемости студента, участия его в НИРС различного уровня и результатов прохождения производственной практики выпускающая кафедра может более объективно рекомендовать его для поступления в аспирантуру.

Заключение

Таким образом, из целого ряда внешних факторов, влияющих на успеваемость студента, обязательно должно присутствовать поощрение в виде благодарственного письма родителям. О направлении такого письма необходимо сообщать в группе (или потоке), на котором обучается студент. Количество таких писем не должно превышать 3–4 на группу в год.

В завершение сказанного считаем необходимым возродить в СГУГиТ практику, ранее успешно применявшуюся во всех вузах страны, выставления на доску почета (успеваемости) отличников учебы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сагидуллина Л.С., Ксетаева Г.К., Орынбасарова К.К., Аманжолов Т.А., Новрузова Н.Б. Внешние факторы, влияющие на успеваемость студентов вуза // Вестник КазНМУ. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnie-factory-vliayayuschie-na-uspevaemost-studentov-vuza> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Шибаяев В. П., Шибаяева Л. М. Система работы по повышению успеваемости студентов // МНКО. 2013. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-raboty-po-povysheniyu-uspevaemosti-studentov> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Степанова И.П., Атавина О.В., Мугак В.В., Ганзина И.В., Штейнборн И.Г. Пути повышения качества естественно-научной подготовки в медицинском вузе на основе анализа самоорганизации студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29515> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Махмутова, Л. Р. Факторы влияния на успеваемость студентов в вузе / Л. Р. Махмутова // Организация работы с молодежью. – 2018. – № 1. – С. 4. – EDN YOVTKM.
5. Шоканова, Р. Д. Приемы создания ситуаций психологического комфорта в обучении русскому языку как иностранному казахских учащихся гуманитарного (филологического) профиля / Р. Д. Шоканова, Е. Н. Тарасова // Наука и школа. – 2021. – № 3. – С. 154-167. – DOI 10.31862/1819-463X-2021-3-154-167. – EDN IPKFYU.

6. Михальчи, Е. В. Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех в жизни для студента вуза / Е. В. Михальчи // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы VIII Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Москва, 15–17 апреля 2015 года / Российский университет дружбы народов; Научный редактор В. И. Казаренков. Том Часть 2. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2015. – С. 783-792. – EDN WFXHNF.

7. Кофанов, П. И. Организация производственной практики и практического обучения студентов на примере сотрудничества с профильной организацией / П. И. Кофанов // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения : Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции, Ливны, 18 декабря 2018 года. – Ливны: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2019. – С. 154-156. – EDN СКАЛЛ.

© Я. Г. Пошивайло, Г. А. Уставич, 2023