

*Е. О. Ушакова<sup>1\*</sup>, С. А. Дьячков<sup>1</sup>*

## **Актуальные проблемы организации практической подготовки обучающихся экономических направлений**

<sup>1</sup>Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация  
\* e-mail: eo\_ushakova@mail.ru

**Аннотация.** Современный уровень профессиональной подготовки по экономическим образовательным программам университета предполагает наличие у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических навыков. Традиционно практическая подготовка осуществляется в процессе прохождения производственной и преддипломной практик, однако в современных условиях повышаются требования не только к самому процессу организации прохождения практик студентов, но также к процессу взаимодействия между вузом и работодателями. Данное исследование посвящено анализу взаимоотношений между образовательным учреждением и профильными предприятиями в процессе организации практической подготовки. Выявлены проблемы организации и проведения производственных практик обучающихся экономических направлений Сибирского государственного университета геосистем и технологий. Предложены направления повышения эффективности организации практической подготовки обучающихся, направленные на расширение сотрудничества с профильными предприятиями.

**Ключевые слова:** практические навыки, практическая подготовка, производственная и преддипломная практика, конкурентоспособность специалиста, трудоустройство

*E. O. Ushakova<sup>1\*</sup>, S. A. Dyachkov<sup>1</sup>*

## **Actual problems of organizing practical training for students in economic areas**

<sup>1</sup>Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation  
\* e-mail: eo\_ushakova@mail.ru

**Abstract.** The current level of professional training in university economic educational programs assumes that students have both theoretical knowledge, and practical skills. Traditionally, practical training is carried out in the process of passing industrial and undergraduate practice, but in modern conditions, the requirements are increasing not only for the process of organizing students' internships, but also for the process of interaction between the university and employers. The study is devoted to the analysis of the relationship between an educational institution and enterprises in the process of organizing practical training. The problems of organizing and conducting industrial practices for students of economic areas of the Siberian State University of Geosystems and Technologies are revealed. Directions for increasing the efficiency of organizing practical training of students, aimed at expanding cooperation with specialized enterprises are proposed.

**Keywords:** practical skills, practical training, production and undergraduate practice, competitiveness of a specialist, employment

### ***Введение***

В условиях формирования конкурентного рынка требования к выпускникам вузов возрастают, в том числе требуются определенные навыки для осуществления

профессиональной деятельности. Целью данного исследования является изучение взаимоотношений между образовательным учреждением и профильными предприятиями в процессе организации практической подготовки обучающихся. Задачи исследования:

– анализ особенностей организации практической подготовки обучающихся экономических направлений Сибирского государственного университета геосистем и технологий (СГУГиТ);

– выявление проблем, связанных с проведением производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломных практик студентов направлений 38.03.01 Экономика и 38.03.02 и 38.04.02 Менеджмент;

– выбор направлений повышения эффективности организации практической подготовки обучающихся.

### ***Методы и материалы***

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [1].

Согласно изменениям в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», внесенным с 1 июля 2020 г. (№ 403-ФЗ), определена обязательность практической подготовки обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Введение в законодательство РФ об образовании института «практической подготовки обучающихся» потребовало от образовательных организаций принять новые локальные нормативные акты и внести соответствующие изменения в действующие, определить время на практическую подготовку обучающихся в учебных планах, а также рабочих программах дисциплин (модулях), заключить договоры о практической подготовке обучающихся с профильными предприятиями [2-8].

В вузах уточнена последовательность процесса организации практической подготовки обучающихся, на основе чего образовательная деятельность может осуществляться в форме практической подготовки при изучении обучающимися учебных дисциплин (модулей), прохождения практик и других частей образовательных программ, определяемых учебным планом.

Практическая подготовка в университетах реализуется в виде практических или лабораторных занятий и др., предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды производственной практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, формируемой на основе профессиональных стандартов [9].

В процессе написания статьи проведено исследование подходов к организации практической подготовки обучающихся в СГУГиТ, а также детальный анализ организации, проведения производственных и преддипломных практик, отчетная документация по практикам обучающихся по образовательным программам экономического направления, в том числе: 38.03.01 Экономика, профили «Экономика предприятий и организаций – в операциях с недвижимым имуществом», «Цифровая экономика» (уровень бакалавриата); 38.03.02 Менеджмент, профили «Менеджмент организации», «Логистика и управление цепями поставок» (уровень бакалавриата); 38.04.02 Менеджмент, профиль «Управление развитием территорий в цифровой экономике» (уровень магистратуры).

Организация практической подготовки по указанным образовательным программам в СГУГиТ осуществляется кафедрой цифровой экономики и менеджмента. В вузе за практическую подготовку отвечают специалисты учебного управления, в состав которого входят такие подразделения, как центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников и лаборатория учебно-производственных практик. На выпускающих кафедрах назначены ответственные за организацию практической подготовки и трудоустройство обучающихся, в обязанности которых входит подготовка перечня организаций/предприятий реального сектора экономики в части организации практической подготовки и трудоустройства выпускников, а также плана работы по заключению новых договоров с профильными предприятиями.

В рамках практической подготовки обучающихся экономических направлений СГУГиТ на базе кафедры цифровой экономики и менеджмента составляется ежегодный план работы, определяющий взаимодействие с профильными предприятиями. К формам взаимодействия относятся:

- организация экскурсий на профильные предприятия и презентация новых проектов развития компаний (например, ЖК «Европейский берег» ООО «Брусника», «Рафинад» ГК «Стрижи», объекты ГК «Скай Групп» и др.);
- привлечение к проведению лекционных и практических занятий специалистов и руководителей профильных предприятий, предоставление материалов для проведения учебных практик обучающихся на 1 и 2 курсах;
- формирование реестра профильных предприятий для организации производственных и преддипломных практик обучающихся;
- осуществление практической подготовки обучающихся посредством организации на предприятиях производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломных практик обучающихся;
- консультирование студентов при разработке научных проектов и стартапов, а также написания выпускных квалификационных работ;
- организация стажировок на профильных предприятиях и содействие трудоустройству выпускников и др.

В процессе взаимодействия с работодателями кафедрой ЦЭиМ сформированы основные профессиональные компетенции будущих специалистов [10]. Авторами выделены взаимодействия вуза и предприятий реального сектора

экономики в современных условиях. Например, во многих случаях при заключении договоров с предприятиями по проведению производственных и преддипломных практик присутствует формализованный подход, не предполагающий уточнение всех условий по проведению практики и организации рабочего места обучающихся, а также отсутствие возможности участия студентов в решении определенных профессиональных задач [11]. В связи с этим у обучающегося формируется негативное отношение к будущей работе на конкретном предприятии и отсутствует мотивация к получению максимального количества профессиональных умений и навыков в связи с тем, что доверенная практикантам работа не интересна и в большинстве случаев не оплачиваемая.

### ***Результаты***

Постепенно решаются проблемы организации практической подготовки по экономическим направлениям СГУГиТ. Активно налаживаются взаимоотношения между вузом и работодателями, что позволяет более эффективно решать проблему трудоустройства выпускников. Современный бизнес готов не только предоставлять площадки для прохождения производственных практик обучающихся, но участвовать в их обучении, а в ряде случаев и оплачивать прохождение практики и принимать выпускников на работу.

В 2022-2023 уч. г. кафедрой ЦЭиМ организованы экскурсии в ГК «Стрижи», ООО «Отелит», ООО «Брусника», ООО «Скай Групп», АО НЗПП «Восток», АО «ГенСвет», заключен ряд договоров и соглашений о долгосрочном сотрудничестве с профильными предприятиями.

### ***Обсуждение***

Более эффективное взаимодействие и предметный разговор руководителя практической подготовки от кафедры с руководителями профильных предприятий, позволили не только детально обсудить совместно решаемые задачи, но и определить эффективные формы взаимодействия в процессе реализации практической подготовки обучающихся и повышения конкурентоспособности будущих выпускников. На кафедре ЦЭиМ активно внедряется опыт подбора предприятия для прохождения практики конкретного обучающегося не только в соответствии со спецификой образовательной программы, определяемой ее профилем, но и в соответствии со способностями обучающегося и его предпочтениями.

Существуют успешные примеры, когда студенты были сориентированы руководителем практики или преподавателем для практической подготовки на определенном предприятии и в дальнейшем остались на нем работать. Современная тенденция взаимодействия вузов и профильных предприятий заключается в том, что предприятия готовы участвовать в подготовке компетентных специалистов, которые придут на эти предприятия работать после завершения обучения. Стереотип «на работу берут только с опытом» в данном случае не работает, так как опыт практической подготовки можно приобрести в процессе учебы в вузе.

## *Заключение*

Таким образом, анализ особенностей организации практической подготовки обучающихся экономических направлений СГУГиТ, а также проблем, связанных с организацией и прохождением производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломных практик студентов направлений подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 и 38.04.02 Менеджмент позволил выбрать направления повышения эффективности организации практической подготовки обучающихся по расширению сотрудничества с профильными предприятиями.

Следует отметить, что актуальные направления практической подготовки по экономическим специальностям СГУГиТ необходимо развивать и совершенствовать, делая образовательные программы более привлекательными, а выпускников вуза востребованными и конкурентоспособными.

Кроме того, необходимо понимать, что показанное эффективное взаимодействие с игроками рынка возможно только при полном понимании вопросов их деятельности, что, в свою очередь, подразумевает привлечение к работе в вузе действующих специалистов рынка.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Погребцова Е.А. Учебные и производственные практики в современном высшем образовании: современное состояние и проблемы // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2021. №4 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-i-proizvodstvennyie-praktiki-v-sovremennom-vysshem-obrazovanii-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy> (дата обращения: 24.02.2023).
3. Качалов Н.А., Бородин А.А., Вельш А.В. Организация и проведение учебной практики студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16453> (дата обращения: 24.02.2023).
4. Макарова Н.С., Черненко ЕВ. Стратегия практической подготовки студентов в образовательном процессе педагогического вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. №4 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-prakticheskoy-podgotovki-studentov-v-obrazovatelnom-protssesse-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 26.02.2023).
5. Кузнецова И.Ю. Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза // Непрерывное образование: XXI век. 2018. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prakticheskoy-podgotovki-studentov-na-bazovoy-kafedre-vuza> (дата обращения: 25.02.2023).
6. Смородинова Н.И. Проблемы организации практики студентов-бакалавров направления «Экономика» // Решетневские чтения. 2014. №18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-praktiki-studentov-bakalavrov-napravleniya-ekonomika> (дата обращения: 25.02.2023).
7. Мельникова С.С., Якубенко М.Н. Организация практики обучающихся по направлению подготовки Экономика // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-praktiki-obuchayuschih-sya-po-napravleniyu-podgotovki-ekonomika> (дата обращения: 24.02.2023).
8. Проблемы практической подготовки студентов: содействие трудоустройству

выпускников: проблемы и пути их решения: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. Е.Д. Чертова; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2017. 206 с.

9. Реестр профессиональных стандартов Минтруда [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – М.: 2023. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 24.02.2023).

10. Ушакова Е. О., Дьячков С. А. Взаимодействие с работодателями в процессе подготовки специалистов в области экономики // Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 28–30 января 2020 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. Новосибирск: СГУГиТ, 2020. – С. 158-161.

11. Ушакова Е.О., Дьячков С.А. Изменение бизнес-среды в условиях пандемии и ее влияние на востребованность специалистов // Актуальные вопросы образования. Модель проблемно ориентированного проектного обучения в современном университете: сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. Новосибирск: СГУГиТ, 2021. С. 214-217.

© Е. О. Ушакова, С. А. Дьячков, 2023