

Ю. В. Бельская^{1,2}

Проектная социально ориентированная деятельность студентов инженерных специальностей

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация

²Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Российская Федерация

* e-mail: belskaya.73@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена задачам организации проектной деятельности в вузе. Обосновывается актуальность проектной деятельности для студентов. Раскрываются особенности проектной деятельности как образовательной технологии. Представлены особенности и проблемы проектной работы и ее интеграции в учебный процесс. Раскрыта технология организации проектной деятельности студентов в рамках работы над социально значимыми проектами, полезными для местного сообщества. Показаны возможные инфраструктурные решения для организации такой работы со студентами.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательная технология, социально значимые проекты

Y. V. Belskaya^{1,2}

Project-based social activities of engineering students

¹ Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation

²Novosibirsk State Technical University, Novosibirsk, Russian Federation

* e-mail: belskaya.73@mail.ru

Abstract. The paper is devoted to the problems of organizing project detailing in higher education institution. The relevance of project activities for students is substantiated. The features of project activity as an educational technology are disclosed. The features and problems of project work and its integration into the educational process are presented. The article reveals the technology of organizing students' project activities within the framework of socially significant projects, useful for the local community. Possible infrastructural solutions for organizing such work with students are shown.

Keywords: project activity, educational technology, socially significant projects

В современный период проектной работе в образовании уделяется большое внимание как в специальной литературе, так и в практике управления образовательной деятельностью.

Во-первых, навыки проектной деятельности являются результатом обучения, которому соответствует ряд универсальных и общепрофессиональных компетенций, которые должны быть сформированы у студента [1-3].

Во-вторых, проектная деятельность рассматривается как педагогическая технология, позволяющая глубже освоить как способы профессиональной деятельности, так и саму предметную область. [4-7].

Кроме того, использование проектных способов организации работы приводит к повышению мотивации обучающихся [8]. Важным является то, что студенты сами положительно оценивают опыт проектной деятельности в вузе, о чем свидетельствуют результаты социологических опросов студентов [9].

В-третьих, образовательные учреждения пытаются активизировать проектную работу своих сотрудников, организовывать проектные подразделения с целью усиления научно-технической и инновационной составляющей в работе вуза.

Проектная деятельность студентов рассматривается как инструмент профессионального и карьерного развития выпускников. Траектории карьерного развития, по мнению некоторых авторов, имеют три основных направления: профессиональное, научное и предпринимательское [9,10].

Организация проектной деятельности студентов в вузе имеет свою технологическую и организационную специфику. Каждый вуз самостоятельно решает эти задачи, ориентируясь как на собственные возможности, так и на передовой опыт других вузов, а также зарубежные технологии по принципу бенчмаркинга.

Project Service-Learning — это образовательная концепция, использующая социально значимые проекты в учебной деятельности студентов.

Возможны два варианта реализации такого подхода:

- Включение проектного обучения с социальным значением в рамках отдельной дисциплины, в качестве практической учебной деятельности.
- Участие студентов в социально значимых проектах в рамках организации проектной деятельности в вузе.

Социально ориентированная деятельность делает университет открытым обществу. В результате этого университет будет полноценно представлен в городе или регионе, а не будет закрыт в «башне из слоновой кости». Такое представление соответствует самым современным трендам в области производства, инноваций и маркетинга.

Решение социальных проблем общества через технологии проектной деятельности в вузе делает учебную деятельность студентов более осмысленной и нужной, повышая их мотивацию и удовлетворенность от проделанной работы.

Заказчиками социально значимых проектов являются те организации, которые отвечают на социальные вызовы – некоммерческие организации (НКО), государственные организации (школы, интернаты, больницы, учреждения культуры и т.д.). Также это могут быть компании, у которых развита социальная деятельность в рамках КСО (корпоративная социальная ответственность).

Применять такой подход можно для студентов любых направлений подготовки, а не только те, которые напрямую связаны с социально-гуманитарной деятельностью.

У заказчиков НКО могут быть задачи, связанные с техническим и информационным обеспечением их деятельности или отдельной идеи. В свою очередь это может потребовать, например, разработку мобильного приложения, сайта, простого технического устройства, решающего какие-то задачи. Для таких задач как

раз могут привлекаться студенты инженерных специальностей или направлений подготовки, связанных с информационными технологиями.

Студенты, изучающие маркетинг и связи с общественностью, могут разработать концепцию мероприятия для музея или благотворительного фонда, а студенты, изучающие информационные технологии, разработать сайт для этого мероприятия.

Работа над социально значимым проектом может носить междисциплинарный характер и объединять в команды студентов разных факультетов.

Студенты не просто делают проект для какой-то коммерческой организации целью которой является прибыль, а делают что-то, что приносит пользу другим людям. Результаты такого проекта, несущего большую удовлетворённость результатом, позволят студентам расширить свой кругозор, прикоснувшись в проекте к социально значимым проблемам местного сообщества. Знакомство и работа в команде студентов разных направлений подготовки позволит сформировать коммуникативные навыки, компетенции, связанные с командной работой.

Сам университет, участвуя в социально значимых проектах, приобретает большую открытость сообществу, естественным образом получая информационные поводы, заявляя о себе и о своих студентах, тем самым формируя определённый имидж, связанный с социальной ориентированностью вуза.

Участие студентов вуза в социально значимых проектах делает вуз более привлекательным и для абитуриентов. Задачи, решаемые студентами в социальных проектах доступны для понимания каждому, включая родителей, бабушек и дедушек. Это наглядная демонстрация того, как и каким образом могут быть применены навыки, полученные студентом в вузе.

При сложном названии направления подготовки (особенно это касается инженерных специальностей), вузу будет легче показать, чему обучаются студенты, какие результаты в практической деятельности они могут получать.

Междисциплинарный характер деятельности в рамках социально значимого проекта особо интересен. Так, например, студенты, изучающие государственное и муниципальное управление, могут заниматься разработкой концепций развития отдельных территориальных сообществ от кварталов до районов города, а студенты-социологи могут быть привлечены для опроса граждан, проживающих на этих территориях, для качественного сбора данных. Студенты-инженеры разрабатывают технические решения этих идей, в виде технических проектов. Студенты-маркетологи могут участвовать в разработке коммуникационной стратегии проекта, а студенты, связанные с информационными технологиями, разрабатывать информационные продукты, поддерживающие коммуникационную стратегию.

Социально значимые проекты можно делать в разных направлениях. Преподаватели знают свой предмет и, если будут думать в этом направлении, будет появляться всё больше идей для такой работы.

Опыт организации такой работы есть в Санкт-Петербургской школе социальных наук и востоковедения НИУ ВШЭ Санкт-Петербург в рамках Проектно-учебной лаборатории управления репутацией в образовании.

Работа лаборатории связана с поиском подходящих НКО, которым интересно сотрудничество, а через Ярмарку проектов осуществляется поиск студентов, которые могут принять участие в таких проектах. Для проекта создаются устойчивые, сплоченные команды из 5 студентов.

Другим инфраструктурным решением для организации такой работы может быть проектный офис или другое по названию подразделение, которое, в свою очередь, поддерживает преподавателей. Преподаватели могут обращаться туда для поиска запросов со стороны сообщества или партнеров-НКО. Потенциальные партнеры также должны быть информированы о таком структурном подразделении и деятельности вуза в этом направлении, чтобы обращаться туда в случае если есть потребность участия студентов в проекте. Проектный офис ищет в вузе преподавателей и студентов и начинает работать с ними.

Очевидно, что не обязательно создавать новое структурное подразделение, возможно распределение этих задач в уже существующее подразделение в вузе, занимающееся вопросами проектной деятельности студентов. В таком случае, участие студентов в социально значимых проектах и организация работы с запросами от НКО может осуществляться сотрудниками существующего подразделения в рамках других видов работ по обеспечению проектной деятельности студентов.

Отдельные преподаватели в рамках своих дисциплин, так же могут интересоваться запросами со стороны НКО в проектном офисе, с целью организации практической работы студентов в рамках отдельных дисциплин. Например, для дисциплины «Проектный менеджмент», участие студентов в разработке и реализации реального социального проекта существенно повысит заинтересованность студентов и даст возможность получить конкретные практические навыки проектной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Евстратова Л.А., Исаева Н.В., Лешукова О.В. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах. - М.:, 2018. – 152 с.
2. Нагорный Д.О., Щербаков С.М. Проектная деятельность в вузе: особенности, проблемы, технологии управления // Информатизация в цифровой экономике. – 2021. – Том 2. – № 4. – С. 167-180 .
3. Забелина О.В., Майорова А.В., Матвеева Е.А. Трансформация востребованности навыков и профессий в условиях цифровизации российской экономики // Экономика труда. – 2020. – № 7. – с. 589-608.
4. Гарас Л.Н. Метод проектов в высшей школе // Информационные и коммуникативные технологии. проектная деятельность в образовательном и информационно-коммуникативном процессе: опыт и перспективы: сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Севастополь, 2020. – с. 165-168.
5. Варламова С. Г. Использование проектной деятельности как метода обучения студентов вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – с. 199–201.
6. Санькова Г.В., Ситникова С.Ю. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 9. – с. 42-45.
7. Салынская Т. В., Ясницкая А. А. Проектная деятельность как инструмент развития профессиональной личности студента // Муниципальная академия. – 2021. – № 3. – с. 88-95.

8. Степанова Э.В. Проектное обучение – способ повышения мотивации студентов. / Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - Красноярск: Красноярский ГАУ, 2020. – 127-130 с.

9. Никулина Ю.Н. Проектная деятельность как инструмент профессионального и карьерного развития выпускников // Экономика труда. – 2022. – Том 9. – № 7. – С. 1133-1146.

10. Кудинова О.С., Скульмовская Л.Г. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – с. 104.

© Ю. В. Бельская, 2023