

*Д. О. Григорьев<sup>1\*</sup>*

## **О необходимости развития дополнительных профессиональных программ в процессе обучения студентов в вузе**

<sup>1</sup>Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин),  
г. Новосибирск, Российская Федерация

\* e-mail: d.grigoryev@sibstrin.ru

**Аннотация.** В работе рассмотрена возможность реализации программ дополнительного профессионального образования для студентов высших учебных заведений. Показана необходимость развития таких программ с целью приобретения дополнительных профессиональных умений и навыков, необходимых в их дальнейшей профессиональной деятельности, а также формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда. На конкретном примере программы дополнительной профессиональной переподготовки продемонстрирована важность этих программ в процессе непрерывного образовательного процесса. Результатами освоения программ ДПО являются высокие показатели продуктивной деятельности студентов в производственном процессе.

**Ключевые слова:** программа переподготовки, дополнительное образование, развитие профессиональной деятельности

*D. O. Grigoriev<sup>1\*</sup>*

## **On the need to develop additional professional programs in the process of teaching university students**

<sup>1</sup>Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering (Sibstrin),  
Novosibirsk, Russian Federation

\* e-mail: d.grigoryev@sibstrin.ru

**Abstract.** The paper considers the possibility of implementing additional professional education programs for students of higher educational institutions. The need for the development of such programs in order to acquire additional professional skills necessary for their further professional activities, as well as the formation of general professional competencies that allow graduates to be competitive in the labor market is shown. On a specific example of a program of additional professional retraining, the importance of having such programs in the process of continuous educational process is demonstrated. The results of the development of such programs are high rates of productive activity of students in the production process.

**Keywords:** retraining program, additional education, development of professional activity

### ***Введение***

Сегодня реализация программ профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации является необходимым и обязательным условием для специалистов различных отраслей промышленности, медицины, строительства и т.д. Развитие современных технологий заставляет работников организаций повышать свой уровень квалификации в установленные законом сроки. Повышение уровня профессионального мастерства требуется не только для опытных

специалистов, но и также для начинающих, которыми являются выпускники вузов. Работодатель при приеме только что закончившего выпускника желает видеть в нем специалиста по профилю специальности, по которой он имеет диплом, но и также, чтобы выпускник разбирался и в смежных разделах. Добиться таких требований от выпускника-бакалавра достаточно тяжело, поскольку он изучал в процессе обучения смежные дисциплины, но количество часов на них, как правило, достаточно мало.

### *Методы и материалы*

Законодательно направление развития системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации представлено в ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды» [1].

Тем не менее, если студент осознает потребности и понимает, как формируется рынок труда, то он самостоятельно начинает заниматься изучением дополнительного материала, тем самым формируя в себе тенденции на непрерывное обучение, при этом система дополнительного профессионального образования должна выполнять следующие функции:

1. Носить адаптивный и прогностический характер;
2. Осуществлять развитие на теоретической базе, и основываться на практическом опыте;
3. Уметь формировать способности личности к саморегуляции и самоорганизации [2].

К дополнительным профессиональным программам относят [3]:

1. Программы повышения квалификации, в результате которых происходит процесс обучения, направленного на усовершенствование знаний, умений и навыков специалистов той или иной отрасли.
2. Профессиональную переподготовку, в результате которой происходит получение и освоение новых (дополнительных) общепрофессиональных компетенций и навыков, позволяющих приобрести другую профессию или освоить новую квалификацию.

В НГАСУ (Сибстрин) существует программа дополнительной профессиональной переподготовки «Прикладная геодезия». Началом любого строительства выступают инженерно-геодезические изыскания, поэтому невозможно рассматривать инженера (бакалавра) строительства без хороших знаний в области геодезии.

В 2020-2021 учебном году была разработана дополнительная профессиональная программа переподготовки «Прикладная геодезия», длительность которой составляет 1 год. Эту программу включает комплекс дисциплин (рис. 1),

которые необходимы для решения инженерно-геодезических задач в процессе строительства зданий и сооружений.

Помимо профессиональных геодезических дисциплин в программе курса изучается специализированная строительная дисциплина «Технологии возведения зданий и сооружений», в которой рассматриваются общие вопросы строительства и технологии монтажа различных конструкций. Таким образом, программа профессиональной переподготовки доступна не только студентам строительной отрасли, но и другим специалистам, не работающим непосредственно в сфере строительства.

Апробация данной программы была реализована в 2021-2022 году. Была организована группа слушателей (15 человек), в которую вошли студенты НГАСУ (Сибстрин) разных курсов. Распределение по количеству студентов разных курсов представлено на рис. 2.



Рис. 1. Дисциплины курса

При этом студенты второго курса, в соответствии с учебным планом, изучают в течение года дисциплину «Инженерная геодезия», а также проходят летнюю учебную геодезическую практику, где закрепляют приобретенные умения и навыки, осваивают общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС. У студентов третьего курса летом проходит производственная практика на строительных объектах.

Распределение студентов, обучавшихся на ДПП  
"Прикладная геодезия"

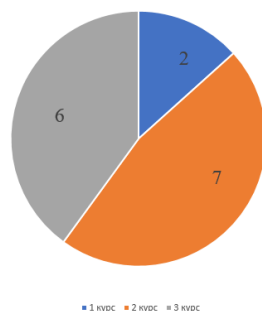


Рис. 2. Распределение числа студентов по курсам

### ***Результаты***

По результатам обучения на летней геодезической практике было выявлено, что студенты 2 курса, прошедшие курс ДПП «Прикладная геодезия», практически на 50% выполняли задания быстрее и качественнее, чем студенты, которые изучали «инженерную геодезию». Студенты 3 курса, возвратившись с практики рассказали о том, что во время выполнения задач на строительной площадке они работали помощниками геодезистов, а именно: занимались установкой колонн в проектное положение, наблюдением за кренами сооружений, выносом осей и точек зданий и сооружений на местность.

### ***Заключение***

В результате можно подвести итог о том, что реализация в вузах программ дополнительной профессиональной подготовки позволяет студентам развиваться не только по профилю обучения, но и в том направлении, где студент может освоить профессиональные умения и навыки, стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/) (дата обращения 20.02.2023).
2. Чертищева, Е. А. Современное развитие системы дополнительного профессионального образования / Е. А. Чертищева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 26 (316). — С. 323-324. — URL: <https://moluch.ru/archive/316/72086/> (дата обращения: 24.02.2023).
3. Мироненко Е.С. Дополнительное профессиональное образование в современной России: проблемы и тенденции развития / Е.С. Мироненко. – Текст : непосредственный // ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАВО. – 2022. - №3. – С. 164-176. – URL: <https://education.law-books.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE-%E2%84%96-3-2022/> (дата обращения: 24.02.2023).

© Д. О. Григорьев, 2023