

Г. П. Мартынов^{1}*

Будущее высшего образования в России без Болонской системы

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация

* e-mail: martynov@ssga.ru

Аннотация. В статье излагается информация о прекращении сотрудничества Болонской группы с Россией и Республикой Беларусь. Затем изучается реакция министра науки и высшего образования на факт исключения России из Болонского процесса, а также критика бывшего министра образования РФ Филиппова В.М. по поводу выступлений официальных лиц Министерства науки и высшего образования. Приводятся данные опроса с сервиса SuperJob общественного мнения по поводу отказа от бакалавриата и магистратуры. Проводится изучение структуры распределения выпускников-экологов СГУГиТ за 2018 год. Приводятся организации, где трудоустроились данные выпускники: сначала по профилю основного обучения, затем вне зависимости от профиля обучения. Предлагается восстановить специалитет по большинству важных для народного хозяйства направлений обучения и обязательное распределение выпускников государственных вузов. Делается вывод о востребованности выпускников СГУГиТ на рынке труда.

Ключевые слова: Болонский процесс, бакалавриат, магистратура, выпускники-экологи, структура распределения, специалитет

G. P. Martynov^{1}*

The Future of Higher Education in Russia without the Bologna System

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk,
Russian Federation

* e-mail: martynov@ssga.ru

Abstract. The article provides information on the termination of cooperation of the Bologna Group with Russia and the Republic of Belarus. Then the reaction of the Minister of Science and Higher Education to the fact of Russia's exclusion from the Bologna process is studied, as well as the criticism of the former Minister of Education of the Russian Federation V.M. Filippov concerning the speeches of officials of the Ministry of Science and Higher Education. The data of public opinion survey by SuperJob service on the rejection of Bachelor and Master's degrees are presented. A study of the distribution structure of environmental graduates of SSUGT (2018) is being conducted. The organizations where these graduates were employed are given: first according to the profile of basic training, then regardless of the profile of training. It is proposed to restore the specialization in most areas of study important for the national economy and the mandatory distribution of graduates of state universities. The conclusion about the demand for SSUGT graduates in the labor market is made.

Keywords: Bologna process, Bachelor's degree, Master's degree, environmental graduates, distribution structure, specialty

Введение

11 апреля 2022 года Болонская группа объявила о решении прекратить [1] представительство России и Белоруссии во всех структурах Болонского

процесса. Эта информация прозвучала из уст заместителя министра науки и высшего образования России Дмитрия Афанасьева на заседании комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре. Далее 24 мая представители Министерства науки и высшего образования заявили, что Россия будет строить свою собственную систему образования.

Буквально сразу же в газете «Коммерсантъ» было опубликовано интервью [2] экс-министра образования РФ Филиппова В.М., в котором он сильно раскритиковал попытки полностью отказаться от российского наследия Болонского процесса. Мотивировка его критики заключалась в следующем: нужно сохранить двухступенчатую систему образования, но разработать новые государственные образовательные стандарты с учетом новых вызовов современности и особенностей российской ментальности.

Затем 2 июня министр науки и высшего образования Фальков В.Н. в интервью [3] газете «Коммерсантъ» пояснил, что не будет полного, «до основания» разрушения двухступенчатой системы образования: предполагается оставить лучшее из двухступенчатой системы образования, но при этом расширить поле для использования специалитета по части направлений обучения. Обоснование было такое: наша страна занимает 7 место в мире по количеству иностранных студентов, поэтому и нужно сохранить и бакалавриат, и магистратуру.

Издание Вести.RU приводит [4] список 45 стран, где до 24 февраля 2022 года признавались дипломы о высшем образовании российских вузов: Азербайджан, Албания, Алжир, Аргентина, Армения, Беларусь, Болгария, Босния и Герцеговина, Венгрия, Вьетнам, Греция, Грузия, Египет, Индия, Ирак, Иран, Италия, Испания, Йемен, Казахстан, Кипр, Китай, Северная Корея, Куба, Кыргызстан, Латвия, Литва, Македония, Молдова, Монголия, Польша, Румыния, Сербия, Словакия, Словения, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Хорватия, Черногория, Чехия и Эстония.

В текущем году количество таких стран сильно поубавится. Поэтому, наверное, стоит обратить внимание на потребности внутреннего российского рынка труда, так как большинству выпускников российских вузов предстоит закрывать потребности нашей промышленности, сферы обороны, сферы обслуживания и т.д. Возможно, стоит вернуться к обязательному распределению выпускников государственных вузов в соответствии с потребностями нашего народного хозяйства. Такое распределение уже было во времена СССР.

11 апреля 2022 года РИА Новости сообщило [5] о результатах исследований, проведенных сервисом SuperJob. Согласно им 66 % российских граждан поддерживают отказ от бакалавриата и магистратуры.

3 июня 2022 года Российское информационное агентство РИА Новости сообщило [6], что большинство ректоров российских вузов поддержали идею развития собственной национальной системы образования, основанной на практическом опыте советской высшей школы; при этом особый упор будет сделан на расширение специалитета.

Методы и материалы

Многие специалисты в области государственной политики в сфере образования давно критично высказывались о двух уровнях образования в России при соблюдении Болонского соглашения. Например, в работе [7] говорилось о том, что интеграция России в образовательное пространство Европы больше походит на поглощение более «слабого» соперника на рынке образовательных услуг Европы более «сильным» соперником, который и придумал это Соглашение для уничтожения конкурента.

В статье [8] отмечается также, что даже при одинаковых дипломах об образовании кандидатов на рабочее место в какой-то стране Европы российский выпускник сталкивается с дискриминацией его прав. А именно, при приеме на работу приоритет имеют граждане этой страны, затем (на втором месте) граждане других стран Евросоюза, и только потом право на рабочее место получает гражданин других стран (в том числе и России).

В статье [9] особо выделяется та неравномерность, с которой проводятся реформы системы образования в различных странах Болонской системы в зависимости от различия финансовых проблем в экономике этих стран.

В исследованиях [10, 11] ситуации с оттоком квалифицированных кадров из России автор отмечает, что эквивалентность дипломов по Болонской схеме, возможно, и есть причина этого пагубного для экономики РФ явления потери кадров, которые подготовлены в нашей стране. Причем, они подготовлены, в том числе, и за счет государственного бюджета. Тем самым, Россия тратит бюджетные средства для улучшения благосостояния других (в том числе, и недружественных) стран. При этом выпускники вузов Европы очень не торопятся трудоустраиваться в Российской Федерации.

Важности человеческого потенциала для будущего России посвящена статья [12]. В этой работе, в частности, отмечается, что финансовые вложения и инвестиции в человека и его профессиональное образование гарантируют государству успех в современном быстро меняющемся мире, а также позволяют обрести устойчивость и независимость несмотря ни на какие санкции и угрозы. Кроме того, формирование человеческого потенциала должно производиться [13] на базе системообразующей образовательной деятельности строго под контролем государства. Только контроль государства в сфере образования обеспечит независимость и целостность нашей страны [14].

Особо стоит отметить, что необходимо увеличить долю времени контактной работы со студентами, так как в большинстве последних федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки бакалавров отводится всего 30% общего времени на контактную работу со студентами, что совершенно недостаточно для закрепления практических навыков при изучении дисциплин основной образовательной программы. Движение в сторону увеличения процента контактной работы со студентами уже началось: так 2 февраля 2023 года Министерство науки и высшего образования Российской Федерации утвердило [15] концепцию преподавания курса истории (до 2022 года включительно)

в вузах России. Согласно ей не менее 80% времени этой дисциплины будет отводиться на контактную работу со студентами.

Теперь рассмотрим ситуацию с подготовкой кадров для народного хозяйства на примере нашего вуза. Центр содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройства выпускников СГУГиТ (далее – ЦСЗУМиТВ) любезно предоставил информацию о трудоустройстве выпускников-экологов за ряд лет. В качестве примера рассмотрим структуру распределения (табл. 1) выпускников направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование в 2018 году.

Таблица 1

Распределение выпускников-экологов за 2018 г.

| Всего | Поступили в магистратуру | | Трудоустроились | |
|-------|------------------------------|---------------|-----------------|-------------|
| | | | По профилю | Произвольно |
| 39 | 35 | | По профилю | Произвольно |
| | | | 2 | 2 |
| | После окончания магистратуры | | | |
| | 18 | 17 | | |
| | по профилю | не по профилю | | |

Из данной таблицы следует, что примерно 90% процентов выпускников бакалавриата продолжили свое обучение в магистратуре (по кафедре кадастра и территориального планирования) и только 2 выпускника трудоустроились по профилю обучения. Далее, после окончания магистратуры в 2020 году примерно 51% выпускников-магистров трудоустроились по профилю первоначального образования. А 17 выпускников трудоустроились произвольным образом. При обязательном государственном распределении такой «вольницы» для выпускников не было бы. То есть были бы закрыты (хотя бы на 3 года) потребности народного хозяйства (например, в других регионах России).

Нужно восстановить специалитет по большинству важных для народного хозяйства направлений обучения и, при этом, разработать новые (отвечающие потребностям нашей страны в условиях попыток ее изоляции) государственные образовательные стандарты. Тогда, возможно, за 5 лет обучения (а не за 6 лет, как при двухуровневой системе) в рамках специалитета студенты приобретут требуемые для нужд государства профессиональные и универсальные компетенции.

Изучая выпуск бакалавров 2018 года, можно узнать (по данным ЦСЗУМиТВ) места распределения этих студентов: СГУГиТ (инженер), МУП Спецавтохозяйство (главный специалист по управлению проектами и программами), Управление Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по НСО (государственный инспектор), НТГиК СГУГиТ (преподаватель).

Кроме этого, выпускники были востребованы в таких организациях, как: ООО «Экостандарт» (специалист 2 категории отдела экологического мониторинга), Администрация Новосибирского района НСО (главный специалист отдела по природным ресурсам и охране окружающей среды), Департамент по чрезвычайным ситуациям Мэрии г. Новосибирска (инженер 2 категории), ООО ЭСГ «Охрана труда» (ассистент тендерного отдела).

Изучая профессиональный стандарт [16], можно отметить, что для трудоустройства выпускнику по направлению Экология и природопользование необходимо владеть определенными профессиональными компетенциями. Так, например, эколог должен владеть методами сбора данных о состоянии окружающей среды данного населенного пункта или района, уметь готовить задания для оценки экологической обстановки, владеть методами выполнения конкретных работ по предотвращению загрязнений окружающей среды и т. п. Тем самым, профессиональные компетенции, заложенные в выпускников при обучении в вузе, оказались достаточными для приема на работу в перечисленные выше организации и структуры.

Среди «непрофильных» организаций, куда трудоустроились наши выпускники, можно отметить, например, такие организации и структуры: Вооруженные силы РФ, Главное управление МЧС России по НСО, Отдельный батальон ППС Управления МВД России по г. Новосибирску и другие.

Свою положительную роль для поступления в непрофильные для экологов организации и структуры, по всей видимости, оказали те универсальные компетенции [17], которыми выпускники овладели в процессе учебы.

Вывод: универсальные и профессиональные компетенции, приобретенные в университете, помогают, в основном, успешно трудоустроиться после окончания СГУГиТ.

Заключение

Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы:

1) выход российского высшего образования из Болонского процесса ставит перед нашим государством стратегические задачи о дальнейшей судьбе высшего образования в России;

2) от способов решения этих важнейших для страны задач будет зависеть конкурентоспособность многих отраслей российской экономики, обороноспособности и самообеспеченности России в условиях западной изоляции и западных санкций;

3) восстановление специалитета по большинству важнейших направлений обучения и кардинальное обновление государственных образовательных стандартов является стратегической задачей ближайшего будущего;

4) введение обязательного распределения выпускников государственных вузов – один из методов решения проблемы кадрового голода в некоторых отраслях народного хозяйства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Все российские вузы исключили из Болонского процесса [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20220606/vuzy-1793490321.html>.
2. «Никто ни разу не обосновал, что за 6 лет дают образование хуже, чем за пять» / Интервью экс-министра образования РФ Филиппова В.М. газете «Коммерсантъ» от 26.5.2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5369045?tg>.
3. «Будут и бакалавриат, и магистратура» / Интервью министра науки и высшего образования РФ Фалькова В.Н. газете «Коммерсантъ» от 02.06.2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/daily/139192?from=doc>.
4. Замена Болонской системы: что предлагается [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vesti.ru/article/2773215>.
5. Исследование: отказ от Болонской системы поддерживают 66% россиян [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20220411/obrazovanie-1782847809.html>.
6. Российские вузы перейдут на специалитет / Интервью президента Российского союза ректоров В.А. Садовниченко РИА Новости от 3.06.2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20220603/vuzy-1792879787.html>.
7. Глазырин В.А. Болонская декларация: интеграция или поглощение российского высшего образования? // Университетское управление: практика и анализ. – 2006. – № 1. – С. 77–80.
8. Сидорова А.А. Двухуровневая система высшего образования как инструмент управления рынком образовательных услуг России // Государственное управление / Электронный вестник. – 2011. – Вып. № 26. – С. 1–10.
9. Байденко В.И. Болонский процесс: в преддверии третьего десятилетия // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 11. – С. 136–148. DOI: 10.31992/0869-3617-2018-27-11-136-148.
10. Рябинина А.М. Технологии интернационализации высшего образования в современных условиях // Государственное управление / Электронный вестник. – 2022. – Вып. № 94. – С. 225–246. DOI: 10.24412/2070-1381-2022-94-225-246.
11. Рябинина А.М. Экспорт образовательных услуг на мировом рынке образования // Государственное управление / Электронный вестник. – 2021. – Вып. № 85. – С. 236–261. DOI: 10.24412/2070-1381-2021-85-236-261.
12. Кудина М.В., Логунова Л.Б., Петрунин Ю.Ю. Национальное образование в эпоху глобальной цифровой революции // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2019. – № 4. – С. 3–22.
13. Молчанов, И.Н. Воспроизводство человеческого потенциала в изменяющихся условиях деятельности высшей школы / И.Н. Молчанов, Н.П. Молчанова // Государственное управление / Электронный вестник. – 2022. – Вып. № 92. – С. 203–215. DOI: 10.24412/2070-1381-2022-92-203-215.
14. Нагоева М.А. Пути интенсификации преподавания Российской высшей школы / М.А. Нагоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 181–184. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42987694_43505227.pdf.
15. Минобрнауки РФ утвердило концепцию преподавания обновленного курса истории в вузах / Интервью министра науки и высшего образования РФ Фалькова В.Н. информационному агентству INTERFAX.RU от 02.02.2023 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/884340>.
16. Приказ Минтруда России от 07.09.2020 N 569н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2020 N 60033). Документ предоставлен КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gubkin.ru/departaments/educational_activities/umu/profstandarty/PS_40.117.pdf (дата сохранения: 16.11.2020).

17. Янкелевич, С. С. Универсальные компетенции в учебном процессе современного университета / С. С. Янкелевич, Г. П. Мартынов // Актуальные вопросы образования. Современный университет как пространство цифрового мышления: Международная научно-методическая конференция: сб. материалов в 3 ч., 28–30 янв. 2020 г., Новосибирск. – Новосибирск: СГУГиТ, 2020. – Ч. 1. – С. 8–13.

© Г. П. Мартынов, 2023