

А. В. Шабурова¹, Т. А. Самойлюк¹, Е. А. Кочетова^{1}*

Инновационный потенциал студентов как фактор развития цифровой экономики региона

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: lena.kochetova2014@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются составляющие инновационного потенциала обучающихся, раскрываются критерии оценки результативности его использования и значение для развития экономики региона. Основными составляющими инновационного потенциала обучающихся высших учебных заведений являются профессиональный; научно-исследовательский; креативный и социально-мотивационный компоненты. Рассмотрены критерии оценки результативности использования инновационного потенциала студентов: научно-исследовательская, научно-инновационная деятельности, востребованность выпускников и вовлеченность работодателей в учебный процесс.

Ключевые слова: научный потенциал, инновационное развитие, регион, цифровая экономика, экономика региона, конкурентоспособность, инновационный потенциал, интеллектуальная собственность, университет, научно-инновационная деятельность

A. V. Shaburova¹, T. A. Samoylyuk¹, E. A. Kochetova^{1}*

The innovative potential of students as a factor in the development of the region's digital economy

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
* e-mail: lena.kochetova2014@yandex.ru

Abstract. The article examines the components of the innovative potential of students, reveals the criteria for evaluating the effectiveness of its use and its importance for the development of the region's economy. The main components of the innovative potential of students of higher educational institutions are professional; research and creative; socio-motivational components. The criteria for evaluating the effectiveness of using the innovative potential of students are considered: research, scientific and innovative activities, the demand for graduates and the involvement of employers in the educational process

Keywords: scientific potential, innovative development, region, rich economy, economy, competitiveness, innovative potential, intellectual nostalgia, university, scientific and innovative ability

Вызовы, стоящие перед экономикой и обществом, связаны с организацией и развитием современных производств, основанных на передовых отечественных технологиях и продуктах. Стоят задачи не только импортозамещения, но и импортоопережения. Решение подобных задач невозможно без привлечения молодых инновационно восприимчивых и обладающих достаточными компетенциями для решения нестандартных задач специалистов.

Развитие инновационного потенциала молодых людей в учреждениях профессионального образования является условием становления молодого специалиста, и требует формирования на государственном уровне условий для получения знаний, умений и навыков необходимых для развития экономики региона и страны в целом [2].

Растущая роль знаний, инновации и информатизация предъявляют высокие требования к образованию и профессиональной подготовке. Система образования РФ нацелена на решение следующих задач:

- качественные изменения в образовательном процессе и научных исследованиях в соответствии с современными тенденциями;
- вовлечение студентов в инновационно-активную деятельность;
- подготовка специалистов, обладающих компетенциями в области управления инновационными проектами.

Для решения поставленных задач необходимы новые модели, инструменты и механизмы. В связи с этим особая роль в системе образования отводится процессу формирования инновационного потенциала студентов, зависящего от инновационно насыщенной образовательной среды.

Под инновационным потенциалом студентов следует понимать меру способностей, профессионализма, позволяющую ему при определенных условиях воспроизводить и реализовывать свои знания, умения в инновационно-научной и проектной деятельности.

В каждый момент времени инновационный потенциал студентов соединяет в себе количественно-качественную определенность. Инновационный потенциал студентов, по мнению авторов, состоит из следующих компонентов:

- профессионального;
- научно-исследовательского;
- креативного;
- социально-мотивационного.

Сформированность инновационного потенциала студентов напрямую зависит от развитости его компонентов и насыщенности образовательной среды.

В Сибирском государственном университете геосистем и технологий (далее СГУГиТ) обучается более 4,5 тысяч студентов, что составляет около 0,7 % молодежи области от 15 до 30 лет.

В вузе выполняются фундаментальные и прикладные исследования на основе интеграции образовательной и научной деятельности по перспективным научным направлениям. Научно-исследовательская деятельность университета ориентирована на развитие инновационно-научной среды с учетом приоритетного решения проблем региона и страны.

Результативность использования инновационного потенциала студентов можно оценивать по следующим критериям [3]:

- научно-исследовательская деятельность студентов (научные публикации, грантовая деятельность, академическая мобильность, участие в конкурсах, конференциях) представлена рис. 1,2;

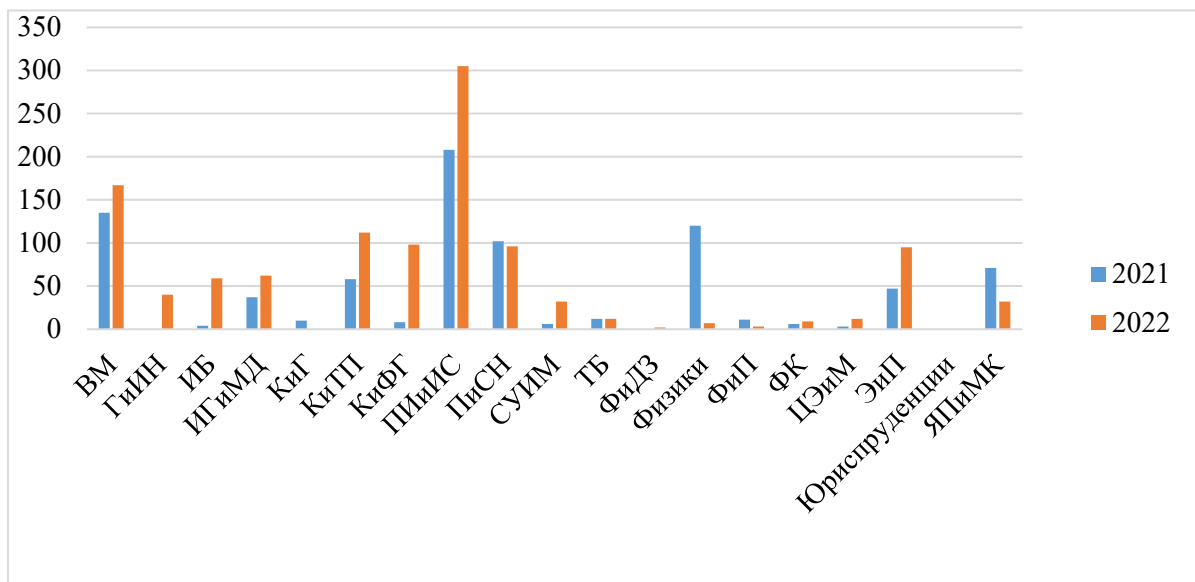


Рис. 1. Научные публикации студентов СГУГиТ

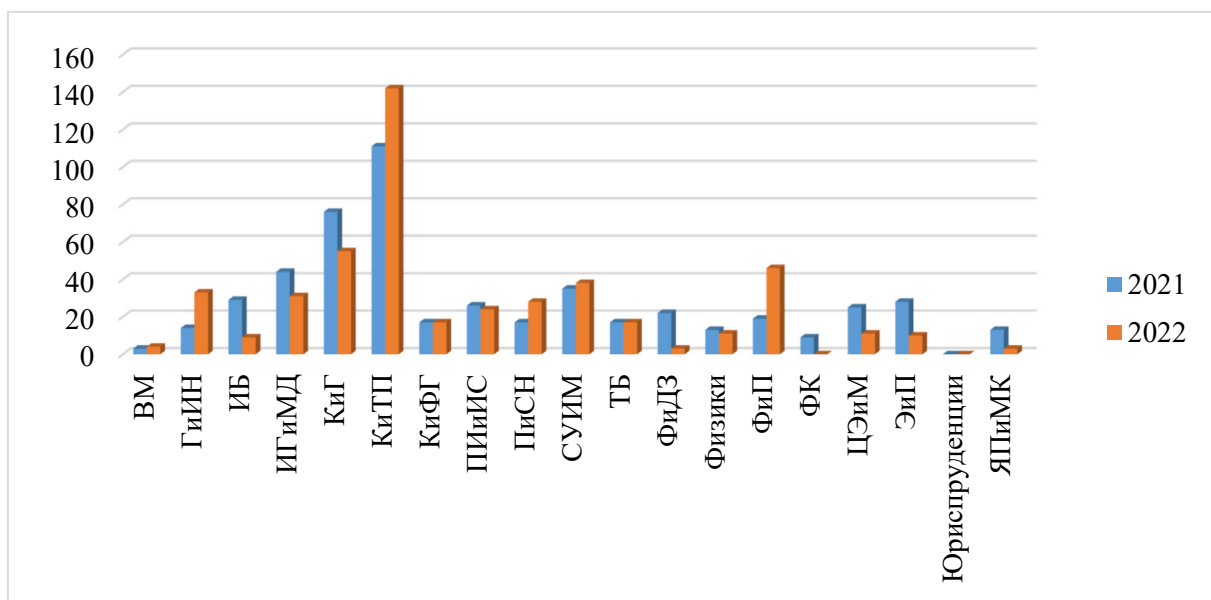


Рис. 2. Участие обучающихся СГУГиТ в конкурсах/конференциях

По данным диаграмм можно сделать вывод о том, что публикационная активность студентов находится на высоком уровне (основными мероприятиями в рамках которых обучающиеся публикуют материалы являются: Интерэкспо ГЕО-Сибирь, Национальная научно-практической конференция «Регулирование земельно-имущественных отношений в России», Региональная студенческая научная конференция, Интеллектуальный потенциал Сибири, Международная научно-технологическая конференция студентов и молодых ученых «Молодежь. Инновации. Технологии»).

– инновационно-научная деятельность студентов (участие в конкурсах инновационных разработок, количество объектов интеллектуальной собственности) представлена на рис. 3;

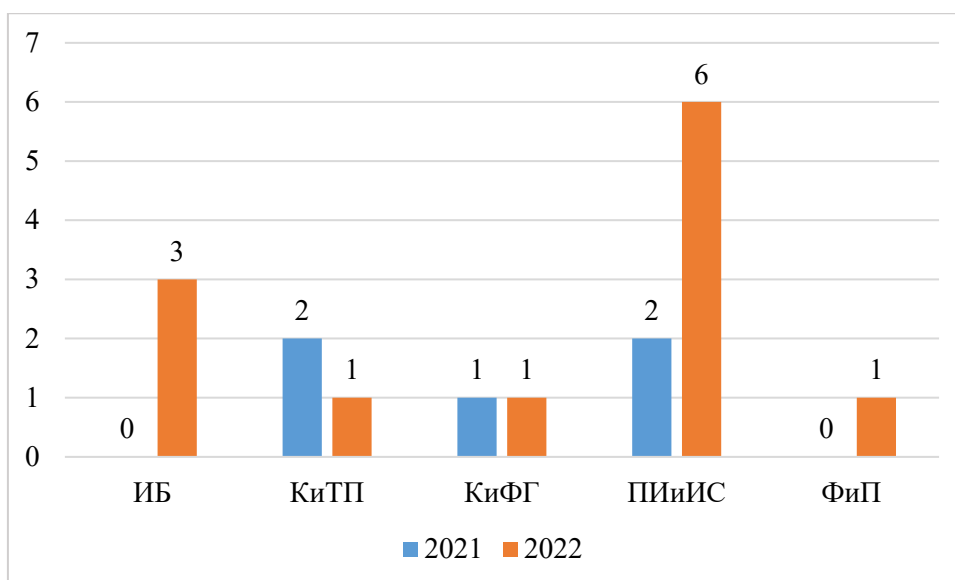


Рис. 3. Количество объектов интеллектуальной собственности обучающихся СГУГиТ

Студенты демонстрируют рост количества зарегистрированных объектов интеллектуальной собственности. Трехкратный рост наблюдается в области IT-технологий. Данный факт свидетельствует о развитии научного творчества и, следовательно, инновационного потенциала студентов:

- востребованность выпускников на рынке труда (количество трудоустроенных выпускников). Данный показатель находится на высоком уровне. 96 % выпускников успешно трудоустраивается после получения диплома. Столь высокий показатель свидетельствует о востребованности молодых специалистов на рынке труда, а значит, развитости инновационного потенциала выпускников университета;

- участие работодателей в учебном процессе (выполнение выпускных квалификационных работ по заказу организаций, практики, стажировки студентов).

В современных условиях недостатка кадров в экономике, наблюдается повышение уровня взаимодействия университета с предприятиями региона. С одной стороны, привлечение индустриальных партнеров в учебный процесс позволяет развивать профессиональную компоненту инновационного потенциала студента. С другой стороны, предприятия получают возможность обеспечить себя мотивированными молодыми специалистами с высоким уровнем инновационного потенциала. На рисунке 4 представлена статистика по численности студентов, проходивших практику на предприятиях.

Наблюдается рост количества студентов, проходящих практику на предприятиях. Наибольшую положительную динамику показали кафедры Института оптики и технологий информационной безопасности: ИБ, СУИМ, ФИП. Расширение взаимодействия вуза с реальным сектором экономики позволяет студентам развивать профессиональные компетенции, а предприятиям с помощью студентов реализовывать проекты.

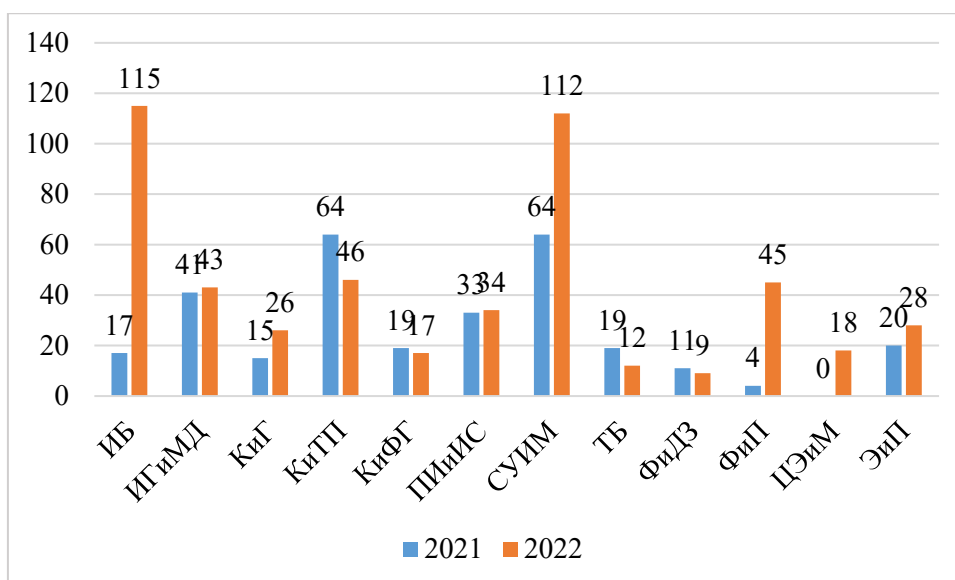


Рис. 4. Прохождение студентами практики на производственных предприятиях

Инновационный потенциал студентов развивается посредством проектной деятельности, реализуемой через образовательные программы с участием предпринимателей-практиков, создание технопарков, центров научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Кроме того, условием повышения результативности образовательной деятельности является системный подход, направленный на организацию взаимодействия «вуз-предприятие-обучающийся-органы власти». Такая интеграция поможет сформировать у студентов знания, умения и навыки под потребности работодателя с учетом отраслевых и региональных особенностей. Подобный подход к развитию инновационного потенциала студентов позволит обеспечить экономику региона конкурентоспособными специалистами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Инновационные стартапы в качестве дипломов защищают выпускники ДВФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/news/student_life/innovative_startups_as_protect_the_diplomas_the_graduates_of_the_university (дата обращения: 14.12.2022).
2. Оборин, М.С. Проблемы развития цифровых компетенций сотрудников экспериментального цифрового опытного хозяйства / М. С. Оборин // Вестник НГИЭИ. — 2022. — № 10 (137). — С. 107-119. — ISSN 2227-9407. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/324539> (дата обращения: 13.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Слободчикова, И. В. Интеллектуальный потенциал молодежи как фактор развития экономики региона / И. В. Слободчикова, В. В. Боджаева // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-1. – С. 199-202. – EDN UXOVVP.

© А. В. Шабурова, Т. А. Самойлюк, Е. А. Кочетова, 2023