

*Л. Г. Шестакова¹**

Реализация индивидуальных образовательных траекторий в процессе изучения методических дисциплин

¹Пермский государственный национальный исследовательский университет, г.Соликамск,
Российская Федерация
* e-mail: shestakowa@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) при изучении методических дисциплин. Цель исследования: выявление приемов реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе изучения методических дисциплин (для студентов педагогических направлений подготовки). Методы исследования: теоретический анализ литературы; синтез и обобщение для выделения приемов реализации ИОТ; анкетирование. Под ИОТ в рамках отдельной дисциплины понимается освоение результатов обучения на основе имеющегося у студента уровня обучения, его интересов, потребностей, поставленных им задач самосовершенствования в аспекте дисциплины. Выделены приемы реализации ИОТ: включение студентов в актуализацию знаний, целеполагание и подведение результатов обучения дисциплине; выбор студентом содержания самостоятельной работы; формулирование студентом собственного индивидуального задания. Данные анкетирования позволяют сделать вывод о положительной оценке студентами выделенных приемов реализации ИОТ.

Ключевые слова: индивидуальные образовательные траектории, методические дисциплины, педагогическое образование

*L. G. Shestakova¹**

Implementation of individual educational trajectories in the process of studying methodological disciplines

¹Perm State University, Solikamsk, Russian Federation
* e-mail: shestakowa@yandex.ru

Abstract. The article deals with the problem of implementing individual educational trajectories (IET) in the study of methodological disciplines. The purpose of the study: to identify methods for implementing individual educational trajectories in the process of studying methodological disciplines. Research methods: theoretical analysis of literature; synthesis and generalization to highlight the methods of implementing IOT; survey. IET within a separate discipline is understood as the mastering of learning outcomes based on the student's level of education, his interests, needs, and the tasks of self-improvement set by him in the aspect of the discipline. Methods for the implementation of IET are identified: the inclusion of students in the actualization of knowledge, goal-setting and summing up the results of teaching the discipline; student's choice of the content of independent work; formulation by the student of an individual task. The survey data allows us to conclude that students positively assess the identified methods of implementing IET.

Keywords: individual educational trajectories, methodological disciplines, teacher education

Введение

Индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) в настоящее время рассматриваются в системе образования как перспективное нововведение.

Причем эта идея просматривается как в общем образовании, так и профессиональном. Вузы, как отмечает С.А. Тарасова [1], сталкиваются с запросами студентов на ИОТ, выбор изучаемых дисциплин, гибкость образовательного процесса. В качестве средства реализации ИОТ предлагается электронно-информационная среда вуза. С.Н. Фортыгина, Ю.В. Корчемкина, Л.Г. Махмутова, М.Л. Хасанова, Н.А. Белоусова [2] пишут о важном значении ИОТ для формирования у будущих педагогов способности к самоорганизации. В качестве средства выстраивания ИОТ авторы используют виртуальную образовательную среду, которую дополняют специально спроектированными компьютерными программами («Проектирование ИОТ на основе психофизиологического профиля», «Построение ИОТ на основе показателей когнитивной работоспособности»).

Для подготовки студентов по педагогическим направлениям реализация ИОТ имеет двойное значение.

Во-первых, ИОТ дают возможность реально включить студента в процесс освоения образовательной программы, повысить их осознанность и ответственность за свое образование, максимально удовлетворить интересы и потребности. В том случае, если студент знает место своего будущего трудоустройства (что часто бывает при освоении программ бакалавриата по заочной форме обучения или программ магистратуры), то ИОТ позволят также учесть запросы работодателя.

Во-вторых, будущие педагоги в процессе участия в выстраивании своих ИОТ параллельно будут осваивать умения и приемы работы по возможным вариантам использования ИОТ в своей будущей профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что реализация индивидуальных образовательных траекторий чаще рассматривается в рамках перестройки всего образовательного процесса вуза. С. Н. Фортыгина, Ю. В. Корчемкина, Л. Г. Махмутова, М.Л. Хасанова, Н.А. Белоусова [2] пишут о важном значении ИОТ для формирования у будущих педагогов способности к самоорганизации.

Однако, это не снимает необходимости реализации ИОТ и в отдельных дисциплинах, модулях, практиках. Так, Н.В. Горбунова и А.С. Фетисов [3] исследуют реализацию ИОТ с помощью персонального подхода, в основе которого лежит концепция В.А Петровского [4], рассматривающего личность как субъект саморазвития. На основе проведенного анализа Н. В. Горбунова и А. С. Фетисов [3, с. 29] делают вывод, что эффективное введение ИОТ возможно локально. Например, обучение студентов 1 курса не по образовательной программе, а в группе направлений подготовки. Полный переход на ИОТ достаточно проблематичен. Однако, этот аспект получил недостаточное освещение в научных публикациях, что позволило сформулировать цель исследования.

Цель исследования: выявление приемов реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе изучения методических дисциплин (для студентов педагогических направлений подготовки).

Материалы и методы исследования

В исследовании использовались следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме реализации ИОТ; синтез и обобщение для выделения

приемов реализации ИОТ в процессе изучения методических дисциплин (для студентов педагогических направлений подготовки); внедрение выделенных приемов в работу со студентами бакалавриата по направлению «Педагогическое образование»; анкетирование студентов (25 человек), направленное на выявление их отношения к используемым приемам. Работа была реализована на базе СГПИ филиала ПГНИУ на материале дисциплины «Средства оценивания результатов обучения».

Для опроса студентов использовалась следующая анкета (табл. 1).

Таблица 1

Анкета для выявления отношения студентов к используемым приемам организации ИОТ

№	Вопрос	Ответ		
		Положит.	Отрицат.	Другое
1.	Ваше отношение к ИОТ			
2.	Использовали ли Вы результаты самооценки компетенций при выстраивании ИОТ?	Да	Нет	Не знаю
3.	Совпали ли Ваши ожидания от дисциплины с реальными результатами обучения?	Да	Нет	Частично совпали
4.	Какие виды работы в ИОТ вызвали интерес?	<i>Развернутый ответ студента</i>		
5.	Какие виды работы были наиболее сложными?	<i>Развернутый ответ студента</i>		

Результаты исследования

Определение ИОТ в рамках методической дисциплины

Вопросы ИОТ рассматриваются в психолого-педагогической литературе на основе разных подходов. Есть необходимость остановиться на самом понятии ИОТ.

В.В. Гриншкун, А.А. Заславский [5] проводят анализ образовательного процесса в России, Франции, Финляндии, Америке, Японии. Авторы отмечают, что ИОТ в зарубежных технологиях представляет собой сочетание индивидуальной работы студента с деятельностью в малых группах, направленность на проектирование учебно-методического сопровождения индивидуальной работы. В Российских исследованиях ИОТ рассматривают в сочетании с организацией обучения в сотрудничестве, использованием электронных портфолио, разноуровневого обучения и др.

S.M. Gertsen [6] отмечает, что индивидуальные образовательные технологии представляют собой такой формат обучения, когда студент определяет и корректирует свою подготовку в вузе. В качестве средств выстраивания таких траекторий автор рассматривает небольшие видеолекции, онлайн-консультации, дебаты, деловые игры, тренинги и др. Р.Н. Кожухметова, Н.С. Кольева [7] под индивидуальной образовательной траекторией понимают форму организации самостоятельной работы студента. ИОТ выстраивается на основе имеющихся результатов обучения (подготовки), достижений и пожеланий студента. П.В. Сысоев [8] пишет, что ИОТ – индивидуальный путь достижения образовательной цели, отвечающий способностям студента, его интересам и потребностям.

И.С. Трифонова, В.Е. Ермолаева [9] отмечают, что ИОТ направлены на реализацию личностного и познавательного потенциала обучающихся, отвечает их интересам и способностям, развивают самостоятельность, инициативу, самоконтроль и т.д.

Таким образом под ИОТ в рамках отдельной дисциплины будем понимать освоение результатов обучения на основе имеющегося у студента уровня обучения, его интересов, потребностей, поставленных им задач самосовершенствования в аспекте дисциплины.

Приемы реализации ИОТ в рамках методической дисциплины

Средства реализации ИОТ авторами представлены по-разному. С.Н. Фортыгина, Ю.В. Корчемкина, Л.Г. Махмутова, М.Л. Хасанова, Н.А. Белоусова [2] в качестве средства выстраивания ИОТ используют виртуальную образовательную среду, которую дополняют специально спроектированными компьютерными программами («Проектирование ИОТ на основе психофизиологического профиля», «Построение ИОТ на основе показателей когнитивной работоспособности»).

Е.П. Комаровская, В.А. Пивоваров [10] предлагают модель ИОТ студента, составленную в форме блок-схемы, связывающей следующие элементы: профориентацию, прием документов в вуз, диагностику, формирование ИОТ, обучение работе в информационно-образовательной среде, образовательный процесс, самостоятельную работу, аудиторную работу, промежуточный контроль, ГИА, выдача диплома. Среди средств реализации ИОТ авторы называют исследовательскую работу, волонтерскую деятельность, участие в педотрядах и самоуправлении, формирование портфолио, проекты, конференции и т.д.

С позиции данного исследования интересна позиция Е.В. Кляпышевой [11], которая анализирует понятие ИОТ и рассматривает в качестве средства реализации ИОТ выстраивание «индивидуального образовательного маршрута». Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается по трем линиям: личностного роста, знаний и профессионального самосовершенствования.

Были выделены следующие приемы реализации ИОТ.

Во-первых, включение студентов в актуализацию знаний, целеполагание и подведение результатов обучения дисциплине. Студенты на первом и последнем занятиях проводили:

- самооценку компетенций, закрепленных изучаемой дисциплиной, и ставили задачи самосовершенствования;
- описывали, что они уже знают и умеют в рамках дисциплины, что хотели бы узнать (научиться) и в конце оценивали, чему научились;
- на последнем занятии сопоставляли свои ожидания от изучения дисциплины с полученным результатом (рефлексия).

Использование самооценки студентов описано в публикации [12].

Во-вторых, выбор студентом содержания самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы студентам предлагался набор тем для изучения, из которого нужно было выбрать не менее трех. При этом студенты могли

предложить преподавателю свои темы (в рамках изучаемой дисциплины), обосновав их необходимость с позиции поставленных задач самосовершенствования, имеющегося опыта, требования работодателя или др. Темы обсуждались с преподавателем, корректировались при необходимости.

В-третьих, формулирование студентом собственного индивидуального задания. Такое задание отвечает двум главным требованиям: выполняется на материале изучаемой дисциплины и позволяет продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за дисциплиной.

В-четвертых, предоставление студенту возможности выбора альтернативного способа изучения отдельных разделов дисциплины (например, использование онлайн-курсов, программ дополнительного образования, самообразования и др.) с использованием различных приемов контроля результатов обучения. Это может быть перезачет на основании:

- представленного сертификата, например, платформы Открытое образование (<https://openedu.ru/>), Stepik (<https://stepik.org/>), Нетология (<https://netology.ru/>) и др.;
- полученного студентом удостоверения или свидетельства в другой образовательной организации;
- сдачи преподавателю заданий по изученному самостоятельно разделу;
- работы по утвержденному индивидуальному плану с методическими рекомендациями и др.

Необходимо отметить, что при организации ИОТ преподавателю необходимо организовать не только контроль за работой студента, их консультирование, но также важно на начальном этапе провести работу по прогнозированию возможных вариантов развития событий.

Результаты анкетирования студентов.

Анкетирование (анкета представлена в табл. 1) студентов (25 человек) в конце изучения дисциплины показывает следующее.

– На первый вопрос 76% студентов высказали положительное отношение к реализации ИОТ в рамках изученной дисциплины; 24% – затруднились ответить.

– На второй вопрос 1 чел. (4%) ответил, что не использовал результаты самооценки при выстраивании ИОТ. 20 чел. (80%) – использовали результаты самооценки компетенций и 4 чел. (16%) – затруднились ответить.

– На третий вопрос 22 чел. (88%) дали положительный ответ; 3 чел. (12%) затруднились ответить.

– Ответы на четвертый вопрос показали, что больший интерес вызвали самооценка компетенций (88%), формулирование ожиданий от дисциплины с последующей рефлексией (84%), самостоятельное формулирование себе задания (76%), возможность предложить свои темы для самостоятельного изучения (68%), выбор тем для самостоятельного изучения из достаточно большого списка (72%).

– Ответы на пятый вопрос показали, что всем студентам (100%) было трудно сформулировать задачи самосовершенствования и придумать для себя индивидуальное задание, предложить свою тему для изучения в рамках самостоятельной работы (76%). Студенты обращались за консультацией к преподавателю.

Обсуждение

Выстраивание ИОТ в рамках отдельной методической дисциплины (для педагогических направлений подготовки) является актуальным, дает возможность подготовить студентов к профессиональной деятельности, выстроить обучение на основе имеющего у них опыта, уровня подготовленности, интересов, потребностей.

Студенты проявляют интерес к возможности внести индивидуальную составляющую в процесс изучения дисциплины. Как показывает анкетирование, студентам трудно самостоятельно оценить имеющийся опыт и поставить задачи самосовершенствования. Им не хватает навыков и (или) уверенности самостоятельного выбора тем для изучения, формулирования индивидуальных заданий. В этих вопросах нужны консультации преподавателя, предварительные объяснения, примеры и т.д.

Сами приемы работы студентам интересны.

Заключение

В проведенном исследовании уточнено рабочее определение индивидуальных образовательных траекторий в рамках отдельной дисциплины. Были выделены приемы реализации ИОТ и внедрены в процесс обучения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения».

Таким образом можно говорить о возможности реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе изучения методических дисциплин по образовательным программам педагогических направлений подготовки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Тарасова С.А. Индивидуальная образовательная траектория обучения в электронно-информационной среде образовательной организации // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 4. – EDN RFPGEJ.
2. Виртуальная образовательная среда как средство построения индивидуальной образовательной траектории для развития уровня самоорганизации будущих педагогов / С.Н. Фортыхина, Ю.В. Корчемкина, Л.Г. Махмутова, М.Л. Хасанова, Н.А. Белоусова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 2(155). – С. 199-212. – DOI 10.25588/CSPU.2020.155.2.013. – EDN ATEBPK.
3. Горбунова Н.В., Фетисов А.С. Реализация индивидуальных образовательных траекторий в вузе на основе персонализированного подхода // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14, № 2(56). – С. 25-30. – DOI 10.7442/2071-9620-2022-14-2-25-30. – EDN WGXFEEA.
4. Петровский В.А. Семь пространств существования личности: формальные модели состоятельности // Мир психологии. – 2009. – № 1(57). – С. 25-42. – EDN KNUSDZ.
5. Гриншкун В.В., Заславский А.А. Отечественный и зарубежный опыт организации образовательного процесса на основе построения индивидуальных образовательных траекторий // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2020. – № 1(51). – С. 8-15. – DOI 10.25688/2072-9014.2020.51.1.01. – EDN GXILDI.
6. Gertsen S.M. Interactive technologies for individual educational trajectories in distance learning // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Vol. 8, № 4. – P. 15. – EDN MZYYPYU.
7. Кожаметова Р.Н., Кольева Н.С. Жеке білім беру траекториясын құру алгоритмін әзірлеу // М. Қозыбаев атындағы СКУ Хабаршысы. – 2022. – №3(55). – P. 159-166. – DOI 10.54596/2309-6977-2022-3-159-166. – EDN AHROGK.

8. Сысоев П.В. Обучение по индивидуальным образовательным траекториям // Вопросы методики преподавания в вузе: ежегодный сборник. – 2013. – № 2(16). – С. 13-24. – EDN RYDJGZ.

9. Трифонова И.С., Ермолаева В.Е. Индивидуальные образовательные траектории как ресурс для повышения эффективности обучения в вузе: модели и практики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 10(173). – С. 71-79. – EDN GMDKHM.

10. Комаровская Е.П., Пивоваров В.А. Моделирование индивидуальной образовательной траектории студентов в образовательном процессе вуза // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2(287). – С. 16-19. – EDN WEVAPF.

11. Кляпышева Е.В. Индивидуальный образовательный маршрут как средство реализации индивидуальной образовательной траектории // Интерактивная наука. – 2018. – № 12(34). – С. 36-39. – DOI 10.21661/r-474241. – EDN YQVPKH.

12. Shmigirilova I., Shestakova L. Formation of assessment competence of future teachers of mathematics // VIII International Scientific and Practical Conference 'Current problems of social and labour relations' (ISPC-CPSLR 2020): Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference, Makhachkala, 17–18 декабря 2020 года. Vol. 527. – Amsterdam: Atlantis Press, 2021. – P. 624-628. – DOI 10.2991/assehr.k.210322.188. – EDN GQNUAU.

© Л. Г. Шестакова, 2023