

*С. А. Вдовин<sup>1\*</sup>*

**Эрудиция обучающихся как фактор активации образовательного процесса по профилям подготовки 38.03.01 Экономика и 38.03.02 Менеджмент**

<sup>1</sup>Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск, Российская Федерация

\*e-mail: german-german@ngs.ru

**Аннотация.** В статье изучается необходимость расширения эрудиции обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов. Предлагаются пути формирования профессиональных компетенций и активизации профессиональной заинтересованности студентов, обсуждаются инструменты, которые позволят повысить общий уровень эрудиции обучающихся, что в общем положительно скажется на их уровне образования.

**Ключевые слова:** профессионализм, профессия знания, эрудиция, метод, эффективность образования, профиль, обучающиеся, экономика, менеджмент

*S. A. Vdovin<sup>1\*</sup>*

**Erudition of students as a factor of activation of the educational process on training profiles 38.03.01 Economics and 38.03.02 Management**

<sup>1</sup>Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russia Federation

\*e-mail: german-german@ngs.ru

**Abstract.** The article examines the need to expand the erudition of students as future highly qualified specialists. Ways of forming professional competencies and activating the professional interest of students are proposed, tools are discussed that will increase the overall level of erudition of students, which in general will positively affect their level of education.

**Keywords:** professionalism, profession of knowledge, erudition, method, effectiveness of education, profile, students, economics, management

***Введение***

Современная экономика, как результирующая составляющая развития мирового хозяйства, в последние десятилетия становится все более динамичной, сложной для управления системой. Изучение вопросов экономики обучающихся сопряжено с определенными трудностями. При изучении вопросов экономики необходимо не только изучить законы эволюции экономических систем с их сложными взаимодействиями элементов системы, но и уметь правильно понять экономические законы через призмы национальной экономики, международных экономических взаимоотношений, уровней микро и макроэкономики. Для этого необходимо помимо базовых знаний обладать высоким уровнем эрудированности.

Тем сложнее курс экономики становится для понимания и осмысления студентами, в курсе изучается не только мировая экономика как таковая, но и международные экономические отношения, тенденции и перспективы развития экономики, решаются нетривиальные задачи междисциплинарного характера.

### ***Методы и материалы***

Экономическое, политическое и социальное положение в мире обостряют отношения между участниками экономических взаимоотношений. Современная экономика выдвигает массу проблем, что заставляет специалистов, экспертов постоянно изучать новые тенденции, парадигмы, концепции. Обучающемуся следует знать, что сейчас Запад рассматривает Россию как одну из серьезных помех к его мировому господству, но полностью переварить российскую экономику капитализм не смог. Это вынуждает Запад страшиться России – не столько нынешней слабой России, сколько будущей России, если она поднимется с колен [2]. Этими и рядом других событий современности необходимо интересоваться обучающимся профилями 38.03.01 - Экономика и 38.03.02 - Менеджмент.

Программы курсов «Экономика», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономическая теория» достаточно глубоко прорабатывают различные теории, позволяют рассуждать на темы перспектив развития экономических систем, но в создавшейся ситуации в мире и обострения экономических отношений, стандартной программы для всестороннего развития обучающихся по этим направлениям недостаточно. Необходимо изучать дополнительный материал, регулярно анализировать статистические данные, которые в настоящее время доступны и хорошо структурированы, и визуализированы. Это касается данных мировых торговых площадок, бирж, отчетности предприятий и организаций.

Эрудиция, по данным «словаря русского языка» – это начитанность, глубокие всесторонние познания, широкая осведомленность [3].

Эрудиция характеризует уровень и широту познаний человека, тот набор информации, который он смог усвоить в течение своей жизни. Человек-эрудит имеет дополнительные знания в более обширной области закрытой информации, имеет более глубокие и тесные отношения с литературой по предмету и более широкий интеллектуальный горизонт. Человек-эрудит вникает в конкретные темы непосредственно через книги и исследование, а не из курсов обучения предметом [4, 5].

К образовательным технологиям, которые частично решают эти задачи являются: дискуссия, диспут, мозговой штурм, круглый стол, деловая игра в ходе которых вырабатывают варианты решений для экономики в целом и задач управления, разработки стратегий поведения экономических субъектов.

### ***Результаты***

В данном ракурсе будет не лишним поднять вопрос о расширении эрудиции мышления студентов не просто в порядке их самостоятельной работы, но и на лекционных и практических занятиях.

Человек с развитым интеллектом способен самостоятельно развивать эрудицию с помощью различных интеллектуальных тренингов, упражнений, зада-

ний. Например, составление и разгадывание кроссвордов. Как показала практика, за одну пару обучающиеся в группе 2 – 3 человека составляют тематический кроссворд до ста слов. Очень эффективными оказались тематические фильмы, которые демонстрируются на парах. Проблема заключается в том, что не по каждой теме возможно подобрать подходящий фильм.

Все эти инструменты направлены на развитие эрудиции обучающегося и как следствие профессионализма будущего специалиста. Профессионала - экономиста в будущей работе будет определять не только знанием материала и умением его применить на практике. Огромную роль в становлении будущего специалиста играет уровень общей эрудиции, также важны умения самостоятельно анализировать экономические события, накапливать знания, применять эти знания в практической деятельности.

При реализации образовательных программ проявляются проблемные задачи: управление в условиях кризисных явлений, санкций, оценка вероятности кризисных явлений, проблемы миграционной политики, инфляции, безработицы.

Эти и другие вопросы современной экономики выходят чрезвычайно важны для понимания развития, эволюции экономических систем. Для того чтобы ориентироваться будущему экономисту, необходимо не просто изучать техническую сторону этих проблем, но и получать дополнительные сведения, изучать источники информации, которые не входят в рекомендованный перечень источников, например, из рабочей программы дисциплины. Что позволит в конечном итоге повысить уровень эрудированности обучающихся.

Преподаватель должен так построить цикл лекций и сформировать планы практических работ, чтобы обучающиеся могли применить новые знания, нестандартные подходы к решению задач и т.п. Такие методы преподавания, которые смогут учесть возможности углубленного изучения материала по дисциплинам, дополнительно развивать эрудицию или хотя-бы более глубокое представление.

Как же соотнести решаемые задачи в рамках изучаемых дисциплин и образовательные технологии. Приведем некоторые примеры:

- круглый стол ориентирован на решение проблемных вопросов экономически;
- реферирование может применяться для освоения сложного материала с последующим его обсуждением;
- разработка сценариев, сценарный подход, для изучения проблем экономического развития;
- деловая игра способна привить обучающимся навыки выработки управленческих решений.

В ходе реализации изложенных методов углубленного изучения материала преподавателю крайне важно заинтересовать обучающихся, показать им на практических примерах зависимость между состоянием объектом экономики и глубиной проработки, технологичности принимаемых ими решений, пусть даже на уровне имитационных моделей. Модели станут более точными, адекватными

если обучающиеся при их разработке будут руководствоваться не только стандартными сведениями, но и дополнительные сведения, знания. Это сможет реализовать только эрудированный, всесторонне подкованный обучающийся. Эрудицию необходимо развивать в том числе в рамках образовательных технологий и методических приемов.

Методических приемов для расширения эрудиции достаточно много. В пределах ограниченного времени можно по ходу изложения материала предложить студентам самим ответить на какой-либо непростой, неоднозначный, спорный вопрос, посоревноваться в правильности ответа, обсудить ответы и материал, который предлагает преподаватель, дополнить его в силу своих знаний, эрудиции. Пройденный материал может быть закреплен с помощью тестирования, причем в тест также возможно включение вопросов на эрудицию, вопросы, которые требуют более глубокого изучения материала.

### *Обсуждение*

Повышению уровня эрудиции, углубленного пройденного материала также способствует научная работа, участие в конференциях. Научная работа, уровень вовлеченности в научную деятельность – это мера самостоятельности студента в получении знаний и апробирование их в практических задачах. Для этого необходимо желание обучающегося, его стремление к повышению уровня эрудиции в области экономики.

Эффективным способом расширения эрудиции, который может вызвать интерес студента – это составление презентаций, реферирование материала, написание его в форме эссе. Эссе может стать «замечательным примером развития экономически мыслящего человека». Эссе – реферат небольшого объема свободной композиции – неоднозначно может вызвать интерес и желание получить дополнительные знания.

Большую роль может сыграть и использование компьютерного материала, с помощью которого студент может качественно изучить сопутствующие дисциплины, выступить как персонаж современного рынка интеллектуального труда, умеющего оперировать широким кругом экономических вопросов. При этом экономическая информационная система выступает как совокупность внутренних и внешних связей специалистов, участвующих как в обработке экономической информации, так и в необходимом принятии управленческих решений [8].

Для получения углубленных знаний по дисциплинам экономического профиля полезны, например, свободные беседы, сообщения о прочитанном или услышанном по радио, телевидению. В рамках свободной беседы, обучающийся может высказаться, поспорить с товарищами и преподавателем в рамках изучаемых тем. Свободная беседа это один из тех способов, который расширяет круг знаний, закрепляет знания, полученные на лекциях, практических и лабораторных занятиях.

### *Заключение*

В современных условиях развития высшего образования, цифровизации образовательной деятельности, возрастании роли качественного университетского

образования. Дисциплины экономического профиля важны для формирования личности обучающегося, его умения принимать ответственные решения, быть предприимчивым, экономически развитым и, если отталкиваться от темы данной статьи всесторонне эрудированным. Занятия, направленные на повышение компетентности обучающихся в области экономики, повышения уровня эрудиции в конечном итоге позволят сформировать высококвалифицированных специалистов для реального сектора экономики.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сергеев А. А., Писарев Е. Е. Проблемы и перспективы экономического роста в России [Текст] // Материалы Всероссийской научной конф. молодых ученых. «Наука. Технология. Инновация». – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. - Ч. 5. – С. 90 - 91.
2. Кожемякин С. Горячее дыхание холодной войны [Текст] // Советская Россия. – 2014.– № 147. – С. 2.
3. Словарь русского языка [Текст] / сост. С. И. Ожегов. - 3-е изд. – М., 1953.– С. 848.
4. В чем разница между интеллектом и эрудицией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-899901-v-chem-raznica-mezhdu-intellektom-i-erudiciey#ixzz3OGKCam87>.
5. Харлова Ю. А. Формирование экономического мышления у студентов специальностей «Экономика и управление на предприятии (по отраслям) как средство социализации личности» [Текст] // Сб. материалов региональной научно-метод. конф. «Актуальные вопросы модернизации высшего образования». – Новосибирск: СГГА, 2010. – С. 206–208.
6. Вдовин С. А. Значимость информационных технологий для системности подготовки специалистов экономического профиля [Текст] // Сб. материалов региональной научно-метод. конф. «Применение инновационных технологий обучения и контроля качества образования». – Новосибирск: СГГА, 2009. – С. 128–130.
7. Александрова, И. И. Воспитательные аспекты образования как фактор подготовки будущего специалиста / И. И. Александрова, С. А. Вдовин // Актуальные вопросы образования. – 2017. – № 1-2. – С. 161-164. – EDN ZWNVXF.

© С. А. Вдовин, 2023