

*Л. Ю. Анопченко<sup>1\*</sup>*

## **Опыт прохождения профессионально-общественной аккредитации направления 05.03.06 Экология и природопользование**

<sup>1</sup>Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,  
Российская Федерация  
\*e-mail: milaa2006@ngs.ru

**Аннотация.** В статье проведен анализ прохождения профессионально-общественной аккредитации направления 05.03.06 Экология и природопользование Сибирского государственного университета геосистем и технологий (СГУГиТ), рассмотрены необходимые для этого документов. Дается характеристика образовательной программы, включая такие документы как: учебный план, характеристика общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профиля, программы практик, государственной итоговой аттестации. Наряду с документами, представленными ВУЗом, прилагается комплект документов, позволяющих оценить востребованность выпускников с точки зрения работодателя. В статье приводится сравнение наличия и соответствия профессиональных компетенций направления профессиональному стандарту 40.017 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)». Рассмотрено кадровое обеспечение образовательной программы квалификационным требованиям, действующим в СГУГиТ для профессорско-преподавательского состава и требованиям образовательных стандартов. Рассмотрено участие сотрудников в деятельности профессиональных сообществ, конференциях, семинарах и круглых столах.

**Ключевые слова:** Профессионально-общественная аккредитация, направление 05.03.06 Экология и природопользование, отчет о самообследовании, аккредитационная экспертиза, профессиональный стандарт, трудовые функции, кадровое обеспечение

*L. Yu. Anopchenko<sup>1\*</sup>*

## **Experience in passing professional and public accreditation of the direction 05.03.06 Ecology and nature management**

<sup>1</sup>Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation  
\*e-mail: milaa2006@ngs.ru

**Abstract.** The article discusses the experience of passing professional and public accreditation of the direction 05.03.06 Ecology and nature management, an analysis of the necessary documents is carried out. The characteristics of the educational program are given, including such documents as: the curriculum, the characteristics of general professional disciplines and disciplines of the profile, the program of practices, the state final certification. Along with the documents submitted by the university, a set of documents is attached to assess the demand for graduates from the point of view of the employer. The article analyzes the presence and compliance of the professional competencies of the direction with the professional standard 40.017 "Specialist in environmental safety (in industry)". An analysis was made of the staffing of the educational program with the qualification requirements in force in Siberian State University of Geosystems and Technologies for the teaching staff and the requirements of educational standards. The participation of employees in the activities of professional communities, conferences, seminars and round tables is considered.

**Keywords:** Professional and public accreditation, direction 05.03.06 Ecology and nature management, self-examination report, accreditation examination, professional standard, labor functions, staffing

Одним из способов независимой оценки качества образования является прохождение профессионально-общественной аккредитации. Ее результаты учитываются во время прохождения государственной аккредитации [1-3].

В данной статье рассмотрена практика прохождения профессионально-общественной аккредитации образовательной программы направления 05.03.06 Экология и природопользование СГУГиТ.

На подготовительном этапе составлен отчет о самообследовании образовательной программы. Документ включает в себя полную информацию о программе. При этом все результаты самоанализа подтверждаются сопроводительными документами [4,5]. К ним относятся: лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, учебные планы, матрица соответствия элементов образовательной программы, характеристика общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профиля, программы практик, государственной итоговой аттестации, приказы об утверждении тем ВКР, приказы о составе ГЭК, отчеты председателей ГЭК, справки о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), акты согласования вариативной части ОПОП с работодателями, рецензии на фонды оценочных средств, рецензии работодателей на ОПОП, оснащение кафедры учебными материалами, кадровое обеспечение ОПОП, гранты, патенты, договоры о сотрудничестве, приказы о направлении обучающихся на практику, участие стратегических партнеров и преподавателей в конференциях и стажировках, акты о внедрении результатов выпускных квалификационных работ (ВКР), характеристики обучающихся, участие обучающихся в конференциях, грамоты, благодарности, сертификаты обучающихся, отчеты по производственной практике, выпускные квалификационные работы, документы подтверждающие участие преподавателей в круглых столах.

Отчет включает в себя общую информацию об организации и общую характеристику представленной на аккредитационную экспертизу образовательной программы, по которой в настоящее время проходят обучение студенты 2021, 2022 годов набора.

В данном документе проведен анализ наличия и соответствия профессиональных компетенций направления профессиональному стандарту 40.017 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)». В отчете определено соответствие трудовых функций профессионального стандарта (40.017 «Специалист по экологической безопасности (в промышленности)») и элементов образовательной программы.

В отчете рассмотрены такие функции как: В/02.5 Ведение документации по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду, В/03.5 Планирование и документальное сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду, В/05.5 Оформление отчетной документации о природоохранной деятельности организации, С/04.6 Установление причин и последствий аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготовка предложений по предупреждению негативных послед-

ствий, С/05.6 Экономическое регулирование природоохранной деятельности организации [6].

Все функции обеспечиваются проведением специальных дисциплин. Например, функция В/02.5 Ведение документации по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду, обеспечивается такими элементами образовательной программы как дисциплины: Б1.О.19 Экологический риск природных и техногенных систем, Б1.О.22 Экологический мониторинг, Б1.О.24 Экологическое нормирование, Б1.В.09 Отходы в окружающей среде, Б1.В.13 Промышленная экология, Б2.О.01(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Б2.В.04(П) Производственная практика: преддипломная практика.

Проведено сопоставление тематики ВКР и требований профессиональных стандартов. При разработке тематики выпускных квалификационных работ учитываются экспертные мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), 50 % членов ГЭК являются представителями работодателей, что подтверждается соответствующими документами. Рекомендации по содержанию темы ВКР фиксируются в протоколах ГЭК [7-9].

Кадровое обеспечение реализации представленной образовательной программы соответствует квалификационным требованиям, должностным инструкциям, действующим в СГУГиТ для профессорско-преподавательского состава, требованиям образовательных стандартов по направлению 05.03.06 Экология и природопользование. Например, квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии) – показатель выполнен на 100%; не менее 70% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) – показатель выполнен на 100%; не менее 5% численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) – показатель составляет 8%; не менее 60% численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое

звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) – выполнение показателя 73%.

Политика СГУГиТ направлена на повышение квалификации, профессиональный рост преподавателей. Не реже 1 раза в 3 года сотрудники кафедры повышают свою квалификацию в области профессиональной деятельности, в том числе и в форме стажировки на профильных предприятиях.

Все преподаватели, участвующие в реализации ОПОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и опыт работы в течение последних 3 лет, соответствующий профилю образовательной программы.

Сотрудники кафедры принимают активное участие в деятельности профессиональных сообществ: ГИС-Ассоциации, Русского географического общества, Международного общества по фотограмметрии и дистанционному зондированию. Ежегодно профессорско-преподавательский состав участвует в конференциях, семинарах, круглых столах и публикуется в ведущих отечественных и зарубежных изданиях по профилю научной и образовательной деятельности.

Ежегодно Министерство науки и высшего образования выделяет для реализации образовательной программы бюджетные места: 2018 г. – 25 бюджетных мест, 2019 г. – 27 бюджетных мест, 2020 г. – 30 бюджетных мест, 2021 г. – 32 бюджетных места, 2022 г. – 32 бюджетных места.

Таким образом, прослеживается динамика увеличения потребности государства в выпускниках направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Учитывая специфику данного направления бакалавриата и тесного взаимодействия с работодателями, выпускники данного направления подготовки полностью трудоустроены.

Представленный комплект документов позволил успешно пройти профессионально-общественную аккредитацию по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

В заключении хотелось бы отметить, что процедура прохождения профессионально-общественной аккредитации необходима вузам для обеспечения качественного и конкурентноспособного уровня образования, повышения престижа вуза и подготовки к прохождению государственной аккредитации.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лицензирование и аккредитация образовательных организаций высшего образования. Экспертная деятельность в сфере профессионального образования: сборник законодательных и нормативных правовых документов: в 5 ч. – Ч. 5. Профессионально-общественные институты оценки качества образования. Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2015. – 95 с.

2. Л. К. Трубина, Е. В. Михайлова. Некоторые аспекты формирования компетентности в проектно-производственной деятельности выпускников по направлению «Экология и природопользование». // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Модель проблемноориентированного проектного обучения в современном университете : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24–26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 3. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С. 21 – 25

3. Морозова Е. В., Терешина М. В., Ермолов Н. Г. Тенденции развития экологической политики в современном мире // Научный журнал КубГАУ. – 2014 – № 101. – С. 1528 – 1544.

4. Е. А. Попп, О. И. Малыгина. Проектное обучение как фактор повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Модель проблемноориентированного проектного обучения в современном университете : сб. материалов Международной научно-методической конференции, 24 – 26 февраля 2021 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2021. – С.133 – 137

5. Н.В. Тумурханова. Опыт прохождения профессионально-общественной аккредитации (на примере ФГБОУ ВО Бурятская ГСХА) // АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ АПК РОССИИ: материалы II Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, посвященной 90-летию Бурятской ГСХА. Улан-Удэ, 2021 – С.220 – 223.

6. 6. Профессиональные стандарты. Специалист по экологической безопасности (в промышленности) Текст : электронный . URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 27.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. 7. Е.А. Шкабура, Е.Г. Стифорова. Проблемы соотношения профессиональных компетенций и обобщенных трудовых функций в процедуре государственной аккредитации образовательных программ // Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра: сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. – Москва: ФГБУ «Росаккредагентство», 2020. – С.379 – 387.

8. М. А. Креймер. Правдоподобные рассуждения в экологии и природопользовании как паритет традиционного и цифрового образования //АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Паритет традиционного и цифрового образования в вузе: приоритеты, акценты, лучшие практики : сборник материалов Международной научно-методической конференции, 2–4 марта 2022 года, Новосибирск. В 3 ч. Ч. 2. – Новосибирск : СГУГиТ, 2022. – С.190 – 197

9. Ю.В. Бутенко. Развитие системы аккредитации в Российской Федерации как механизма гарантии качества образования // Государственная аккредитация: вчера, сегодня, завтра: сборник научных трудов сотрудников Национального аккредитационного агентства в сфере образования и экспертов в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации. – Москва: ФГБУ «Росаккредагентство», 2020. – С.56 – 63.

© Л. Ю. Анопоченко, 2023