

*Е. И. Баранова¹**

Создание буклетов как форма контроля знаний самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экология человека»

¹ Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: evg.dxn@yandex.ru

Аннотация. Новый образовательный стандарт по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» определяет требования к результатам освоения программы через формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Это создает способность у обучающихся применять знания, умения и навыки для успешного решения профессиональных задач в области экологии, нестандартно, креативно и своевременно реагировать на изменения, которые активно происходят в окружающей среде. В достижении этих целей как раз самостоятельная работа формирует познавательную деятельность обучающихся, вырабатывает умение анализировать и самостоятельно мыслить. В связи с этим в статье рассматривается одна из форм контроля знаний самостоятельной работы обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» – создание буклетов. Работа проводилась у обучающихся третьего курса очной и заочной формы обучения в рамках дисциплины «Экология человека». По результатам сделаны выводы, что подобного рода форма самостоятельной работы стимулирует познавательную активность обучаемых, способствует эффективной выработке навыков и умений работы с документами, материалами, обобщению и систематизированию знаний.

Ключевые слова: буклет, форма контроля, самостоятельная работа

*E. I. Baranova¹**

Creation of booklets as a form of knowledge control of independent work of students in the discipline «Human Ecology»

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
*e-mail: evg.dxn@yandex.ru

Abstract. The new educational standard in the direction 05.03.06 «Ecology and nature management» defines the requirements for the results of the development of the program through the formation of universal, professional and general professional competencies. This creates the ability of students to apply knowledge, skills and abilities to successfully solve professional problems in the field of ecology, to respond in an unconventional, creative and timely manner to changes that are actively occurring in the human environment. In achieving these goals, independent work forms the cognitive activity of students, develops the ability to analyze and think independently. In this regard, the article considers one of the forms of knowledge control of independent work of students in the direction 05.03.06 «Ecology and nature management» – the creation of booklets. The work was carried out for third-year full-time and part-time students in the framework of the discipline «Human Ecology». According to the results, it is concluded that this kind of form of independent work stimulates the cognitive activity of students, contributes to the effective development of skills and abilities to work with documents, materials, generalization and systematization of knowledge.

Keywords: booklet, control methods, new approach

Введение

В связи с трансформацией современной системы высшего образования повышаются требования к процессу обучения, который должен готовить востребованных и конкурентоспособных выпускников. Так, новый образовательный стандарт по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» определяет требования к результатам освоения программы через формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Это создает способность у обучающихся применять знания, умения и навыки для успешного решения профессиональных задач в области экологии и природопользования, нестандартно, креативно и своевременно реагировать на изменения, которые активно происходят в окружающей среде.

В достижении этих целей именно самостоятельная работа, которой в обучении придается большее значение наряду с контактной работой, формирует познавательную деятельность обучающихся, вырабатывает умение анализировать и самостоятельно мыслить [1]. Конечно, каждая из форм организации учебного процесса (лекции, практические, лабораторные занятия, семинары и т.д.) стимулируют разные виды интеллектуальной и познавательной деятельности учащихся, но хотелось бы обратить внимание на формы контроля самостоятельной работы обучающихся. Если мы хотим, чтобы обучение имело реальный смысл, нужно подобрать такие виды деятельности, при которых учащиеся были вовлечены в свободное планирование обучающего процесса, выбора времени, темпа и места. Рутинная работа должна уступить место творчеству.

В настоящее время применяются следующие формы контроля знаний, умений и навыков самостоятельной работы: устный, индивидуальный, комбинированный и фронтальный опросы; проверка письменных, графических и практических работ; тестовая проверка; систематическое наблюдение за обучающимися в учебном процессе; написание рефератов; создание буклетов, презентаций и т.д.

Обсуждение

В рамках дисциплины «Экология человека» обучающимся третьего курса по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» очной и заочной форм обучения была дана одна из форм самостоятельной работы – создание буклета.

Буклет (от англ. «книжечка») – издание в виде одного листа печатного материала, сфальцованного любым способом в два или более сгибов [2].

Для создания буклета преподавателем предлагался список тем по курсу лекций дисциплины «Экология человека». Обучающиеся самостоятельно выбирали тему. Завершенная работа сдавалась на проверку в распечатанном виде или в электронном в jpg-, pdf- формате.

При создании буклета рекомендуется выполнять следующие методические указания:

1. Определить, с какой целью составляется буклет.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).

3. Разработать описание структуры буклета и определиться, в каком из прикладных программных средств выполнять работу, например Microsoft Word или Microsoft Publisher.

Программа Microsoft Publisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания. Если использовать текстовый редактор Microsoft World, то в этом случае рекомендуется в пункте меню «Параметры страницы» выбрать альбомную ориентацию листа и разбить его на три колонки («Формат» - «Колонки»), или создать таблицу с тремя колонками, для размещения в них информации.

4. Продумать краткое содержание информации. Она должна быть достоверной и актуальной.

5. Определить расположение текста, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.

Готовый буклет должен отвечать ряду требований:

1. Содержание буклета, терминология должна быть доступна обучающимся.

2. Содержание буклета должно соответствовать заданной теме.

3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и информация в нем должна быть представлена кратко, в виде тезисов.

4. Буклет должен содержать рисунки, фотографии, схемы. При его подготовке необходимо придерживаться единого стиля оформления.

5. В правом нижнем углу работы **обязательно следует** указать данные автора: фамилия и инициалы, номер группы.

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (табл.1).

Таблица 1

Критерии оценки буклетов

№ п/п	Показатели	Баллы
1	Соответствие содержания теме	0 - 5
2	Профилактическая направленность	0 - 10
3	Доступность изложенного материала	0 - 5
4	Выразительность и оригинальность стиля	0 - 5
5	Продуманность деталей (творческий подход, умение систематизировать и обобщать материал)	0 - 10
	Итого:	35 баллов

Сумма набранных баллов в результате соответствует определенной оценке (табл.2).

Перевод баллов в оценки

Набранные баллы	Оценка
35 %	5 (отлично)
34–25 %	4 (хорошо)
24–15 %	3 (удовлетворительно)
Менее 15 %	2 (неудовлетворительно)

Опыт показал, что все учащиеся, как очной, так и заочной формы обучения справились с заданием в поставленные сроки. Выполненная работа показала, что обучающиеся умеют правильно работать с текстом, поиском информации, анализировать, формулировать выводы, и к выполнению задания подошли творчески и с интересом.

Заключение

Такая форма самостоятельной работы, как создание буклетов стимулирует познавательную активность обучаемых, способствует эффективной выработке навыков и умений работы с документами, материалами, обобщению и систематизированию знаний.

Можно сказать, что главное отличие высшего образования от других форм обучения – это не только методика учебной работы, но и степень самостоятельности обучающихся. В условиях трансформации современной системы образования, студенты должны уметь не только получать знания, но и учиться добывать их, что возможно через организацию и реализацию самостоятельной работы в учебном процессе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Полушкина Т.В., Шапкина И.А., Горбунова Е.Е. Самостоятельная работа, как одно из средств повышения эффективности познавательной деятельности обучающихся // Современные методики учебной и научно-исследовательской работы : сб.статей Всероссийской учебн.-метод.конф. 6 апреля 2018г. – Курган : Изд-во КГСХА, 2018. – С. 123 – 127 с.

2. ГОСТ 7.60-2003 СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения (с Поправкой). ГОСТ от 25 ноября 2003 года, №7.60-2003 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200034382>. Дата обращения: 28.02.2023.

© Е. И. Баранова, 2023