

И. И. Бочкарева^{1}*

Преподавание экологических дисциплин при реализации «регуляторной гильотины» в сфере экологии и природопользования

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: family_i@mail.ru

Аннотация. Для качественной подготовки экологов необходимо изучение студентами нормативно-правовых актов (НПА), а также возможности применения их на практике. Преподавателю нужно хорошо разбираться в природоохранном законодательстве и отражать требования НПА в лекционных и практических занятиях. Сегодня в Российской Федерации действует реформа системы обязательных требований, в том числе, экологических. Преподавателю необходимо оперативно реагировать на эти изменения и давать обучающимся на занятиях актуальную информацию.

Ключевые слова: нормативно-правовые акты, «регуляторная гильотина», экология, природопользование, обучение, компетенции

I. I. Bochkareva^{1}*

Teaching environmental disciplines in the implementation of the «regulatory guillotine» in the field of ecology and nature management

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk, Russian Federation
*e-mail: family_i@mail.ru

Abstract. For high-quality training of ecologists, it is necessary for students to study normative legal acts (NLA), as well as the possibility of applying them in practice. Teachers need to be well versed in environmental legislation and reflect the requirements of NLA in lectures and practical exercises. Today in the Russian Federation there is a reform of the system of mandatory requirements, including environmental ones. The teacher needs to respond quickly to these changes and provide students with up-to-date information in the classroom.

Keywords: legal acts, «regulatory guillotine», ecology, nature management, training, competencies

Экологические специальности подразумевают хорошее знание нормативно-правовых актов (НПА) в области экологии и природопользования, причем, не только федеральных законов, но и соответствующих подзаконных актов, детализирующих нормативные требования. К этим специальностям относятся: экологи предприятий, сотрудники контролирующих органов, экологи – проектировщики и другие.

В связи с этим подготовка кадров, владеющих соответствующими компетенциями, является важной частью образовательного процесса [1].

С 01.01.2021 в Российской Федерации начала действовать реформа системы обязательных требований, действующих практически во всех отраслях эконо-

мики, и названная «регуляторной гильотиной». Реформа подразумевает инвентаризацию огромного числа нормативно-правовых актов, отмену или замену многих из них. Изменения в документах коснулись многих важных вопросов природопользования, экологической безопасности, ресурсосбережения и других экологических направлений деятельности, которые ранее считались принятыми раз и навсегда. Тотальный пересмотр обязательных требований невозможно провести в течение календарного года, доработка документов, замена нормативно-правовых актов, внесение уточнений продолжается до сих пор и очень активно.

Преподавание таких учебных дисциплин, как «Промышленная экология», «Экологическая безопасность», «Экологическое нормирование», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экологическое проектирование и экспертиза» и других проводится с обязательным изучением требований природоохранного законодательства, применительно к рассматриваемым темам занятий. Преподаватель в содержательной части лекций использует соответствующую информацию, адаптируя ее к учебному процессу и помогая обучающимся ориентироваться в нормативно-правовых актах.

К примеру, изменившиеся требования к составлению программы производственного экологического контроля должны быть учтены в лекциях к дисциплине «Промышленная экология» [2].

Санитарные правила и нормы (СанПиН) «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» сегодня действуют в новой редакции, кардинально отличающейся от предыдущей версии [3]. Изменилась процедура разработки проектов санитарно-защитных зон (СЗЗ), и стало обязательным внесение СЗЗ в единый государственный реестр недвижимости. В материале лекций и практических заданиях к дисциплине «Экологическое проектирование и экспертиза», конечно, нужно использовать эти сведения.

Изменились условия использования особо охраняемых природных территорий [4]. Некоторые виды деятельности, запрещенные ранее, теперь разрешены, что требует корректировки лекционных материалов.

Отменено большое количество санитарных правил и норм и гигиенических нормативов (ГН) и утверждены новые СанПиНы, структурно отличающиеся от предыдущих документов и включающих в себя нормативы не одного, а сразу нескольких факторов окружающей среды или среды обитания человека [6, 7]. При изучении дисциплины «Экологическое нормирование» обязательно должны использоваться новые данные.

Многие НПА применимы не только в преподавании одного предмета, как правило, документы разных уровней, от международных или федеральных законов до муниципальных нормативных актов могут и должны быть первоисточниками для составления материалов к различным дисциплинам.

Преподавателю необходимо донести до обучающихся несколько важных моментов, зная которые, в дальнейшем выпускники смогут успешно применять свои компетенции в профессиональной деятельности.

В первую очередь необходимо пояснить, что использовать информацию из свободного поиска Интернет не верно. Результатом поиска могут стать неакту-

альные, устаревшие версии НПА, а то и вовсе отмененные. Студентов следует научить пользоваться профессиональными справочными системами типа «Техэксперт», «Консультант+», «Гарант», а не полагаться на первые попавшиеся сомнительные источники.

Очень важно знать иерархию нормативно-правовых актов. В практической деятельности встречаются взаимоисключающие требования документов, что вызывает трудности у молодых специалистов. При понимании, какой именно документ имеет большую юридическую силу, подобные затруднения легко разрешаются.

Актуальность документа очень важна, и обучающимся нужно уметь определять его статус. Большое количество изменений, ограничение срока действия, все должно быть учтено при использовании информации.

Последнее, непосредственная работа с документами. НПА составлены зачастую сложным для понимания неопытным человеком языком. Каждая фраза, каждое допущение могут иметь большое значение и смысл. Нужно как можно чаще проводить практические занятия, построенные на основе нормативно-правовых актов, на которых обучающиеся могли бы отшлифовать навыки работы с НПА. Подобные занятия стоит начинать с работы с упрощенными версиями, наиболее простыми частями документов, позднее – непосредственно с законами и нормами в неадаптированном виде. Обучающиеся выпускных курсов при анкетировании отмечают важность и необходимость занятий, связанных именно с работой с документами [5]. Роль преподавателя – помочь студенту разобраться в тонкостях и нюансах экологических норм и правил, чтобы в дальнейшей, самостоятельной деятельности они могли успешно решать конкретные профессиональные задачи в соответствии с законодательными требованиями.

Поэтому преподавателю необходимо хорошо ориентироваться в особенностях природоохранного законодательства, знать примеры использования норм и правил, владеть методиками применения различных НПА в практической деятельности. Это довольно сложно, потому что на практике специалист-эколог, чем бы он ни занимался, имеет дело с довольно узким спектром рабочих вопросов, например, только с обращением с отходами производства и потребления или лесоохраной. Конечно, есть виды деятельности, когда эколог занимается сразу вопросами охраны атмосферного воздуха, водных ресурсов и прочими, но на конкретном предприятии. Перед преподавателем стоит задача подготовить выпускника, готового к любому виду природоохранной деятельности, который предложит ему рынок труда.

Преподаватель, «набивший руку» в чтении дисциплин и отработавший набор практических заданий, в период тотальных изменений в законодательстве должен быстро ориентироваться и вносить коррективы, а то и полностью перерабатывать свои учебные материалы. Конечно, можно ждать курсов повышения квалификации, но они бывают раз в три года, а «регуляторная гильотина» действует здесь и сейчас. Преподавателю необходимо постоянно «мониторить» документацию, чтобы не пропустить изменения в НПА, самостоятельно разбираться в нововведениях, что довольно сложно делать только теоретически, составлять новые задания, переписывать лекции. Все это трудоемко и времязатратно. Хорошо, если в вузе заключен договор на поставку профессиональных справочных систем, которые включают в себя нормативно-техническую доку-

ментацию, нормативно-правовые акты, технологическую и справочную информацию в актуальной редакции, типа «Техэксперт», «Гарант» и подобных. Доступ к цифровым справочным системам значительно упрощает поиск обновлений нормативно-правовой базы по интересующим вопросам. На кафедре экологии и природопользования СГУГиТ установлена система «Техэксперт», что позволяет преподавателям и, при необходимости, обучающимся работать с актуальной базой документов. Это, безусловно, сказывается на качестве экологического образования, которое дает вуз, и позволяет его повышать.

Изменения обязательных требований в вопросах экологии и природопользования напрямую касаются учебного процесса. При проведении своевременных мероприятий: обеспечении свободного доступа преподавателей к актуальной базе НПА, оперативном изменении ими учебно-методических материалов, ответственном отношении как преподавателей, так студентов к информации, позволит выстроить процесс подготовки компетентных специалистов в динамично меняющихся реалиях [8].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Трубина Л. К., Анопченко Л.Ю. Черновский Л.А. Некоторые аспекты формирования компетентностной модели подготовки бакалавров по направлению «Экология и природопользование». // Актуальные вопросы образования. – 2018. –Т.2. – С.122 – 127.
2. Федеральный закон РФ №7 – ФЗ «Об охране окружающей среды»: Федеральный закон. – Введ. 10.01.2002 // СПС Консультант Плюс.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200 – 03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов». – Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 сентября 2007 года № 74 // СПС Консультант Плюс.
4. Федеральный закон РФ № 33 – ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях». – Введ. 14.03.1995 // СПС Консультант Плюс.
5. Бочкарева И.И., Баранова Е.И. Организация практических и лабораторных занятий при подготовке бакалавров-экологов // Актуальные вопросы образования. Современные тренды непрерывного образования в России. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 3 ч. – Новосибирск : СГУГиТ, 2019. Ч. 2. – С. 209 – 212.
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.1.3684 – 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» - Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 // СПС Консультант Плюс.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». – Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // СПС Консультант Плюс.
8. Беленко О. А., Бочкарева И. И. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда в сфере природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности: взаимные ожидания // Актуальные вопросы образования. Роль университетов в формировании информационного общества. Междунар. науч.-метод. конф. : сб. материалов в 2 ч. (Новосибирск, 29 января – 2 февраля 2018 г.). – Новосибирск : СГУГиТ, 2018. Ч. 2. – С. 111 – 114.

© И. И. Бочкарева, 2023