

А. Ю. Луговская^{1}*

Образовательный экологический интенсив как форма работы над развитием экологической культуры у студентов

¹Сибирский государственный университет геосистем и технологий, г. Новосибирск,
Российская Федерация
*e-mail: aulyg@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается сущность образовательного экологического интенсива как форма работы над развитием экологической культуры у студентов. Описывается технология проведения образовательного экологического интенсива в Сибирском государственном университете геосистем и технологий на кафедре экологии и природопользования. Отмечается, что интенсив состоит из четырех этапов: мотивационный, теоретический, практический и рефлексия. Данные этапы включают в себя набор активностей: лекций, мастер-классов, экоквизов и экоквестов, СВОП-вечеринок, воркшопов по осознанному потреблению, сортировке отходов, экорасхламлению, гринвошингу. Такой подход позволяет студентам получить новые знания в сфере охраны окружающей среды и применить полученные навыки на практике, а также сформировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру.

Ключевые слова. Образовательный экологический интенсив, мастер-класс, СВОП-вечеринка, экохакатон, экоквиз, экоквест

A. U. Lugovskaya^{1}*

Educational environmental intensive as a form of work on the development of environmental culture among students

¹Siberian State University of Geosystems and Technologies, Novosibirsk,
Russian Federation
*e-mail: aulyg@mail.ru

Abstract. The article discusses the essence of educational ecological intensive as a form of work on the development of ecological culture among students. The technology of conducting an educational ecological intensive at the Siberian State University of Geosystems and Technologies at the Department of Ecology and Nature Management is described. It is noted that the intensive consists of four stages: motivational, theoretical, practical and reflection. These stages include a set of activities: lectures, master classes, eco-quizzes and eco-quests, SWOP parties, workshops on conscious consumption, waste sorting, eco-decluttering, greenwashing. This approach allows students to gain new knowledge in the field of environmental protection and apply the acquired skills in practice, as well as form an ecological worldview and ecological culture.

Keywords: Educational environmental intensive, master class, SWOP party, ecohackathon, ecoquiz, ecoquest

Для решения экологических проблем, которые остро стоят в России и в мире, требуется активное участие общества и развитая экологическая культура. Для ее формирования важно массовое экологическое просвещение и большая роль в этом принадлежит системе образования, в частности вузам. Экологические знания необходимы, чтобы осознавать последствия своих действий для

природы и понимать, как можно снизить негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое просвещение должно включать и практические навыки: экономию разные природные ресурсы (воду, энергию и другие), правильное обращение с отходами и многое другое [1]. Поэтому экологическое просвещение студентов является одним из условий стабилизации и улучшения экологической обстановки в городе, области. Гражданская активность студентов является мощным стимулом к соблюдению законодательства и установлению в обществе режима экологической законности [2]. Несмотря на постоянные экономические трудности, все же сохраняется тенденция к экологизации общественного сознания. Приходит определенное правосознание – понимание ценности своих конституционных прав на экологически безопасные условия жизни, повышение повседневной экологической культуры людей, воспитание любви к нашему родному краю [3].

Цель образовательного экологического интенсива – сформировать культуру экологического поведения и осознанного потребления среди студентов СГУГиТ. При этом задачами являются формирование знания экологического законодательства, возможности энерго- и водосбережения, ответственного обращения с отходами; осознание роли человека в преобразовании и поддержании устойчивости окружающей среды; применение теоретических знаний на практике, включая экологическое поведение.

Образовательный экологический интенсив представляет собой ряд мероприятий, имеющих экологическую образовательную направленность и характеризующихся высокой интенсивностью достижения результатов при проведении внеурочной деятельности (рис. 1).

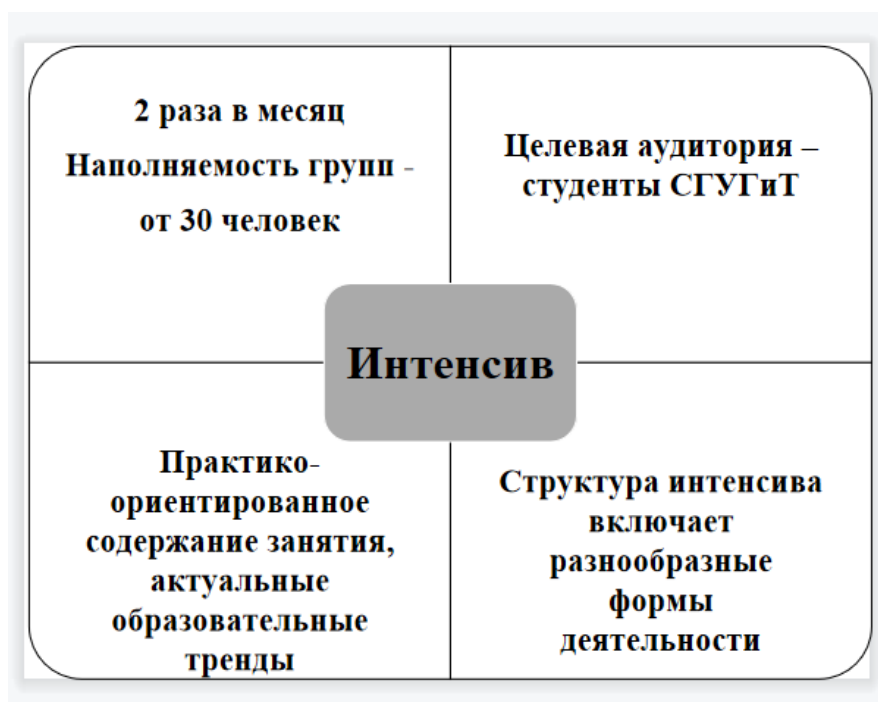


Рис. 1. Организационно-содержательная модель образовательного экологического интенсива

Реализация образовательного экологического интенсива в нашем университете предполагает несколько этапов (рис. 2).

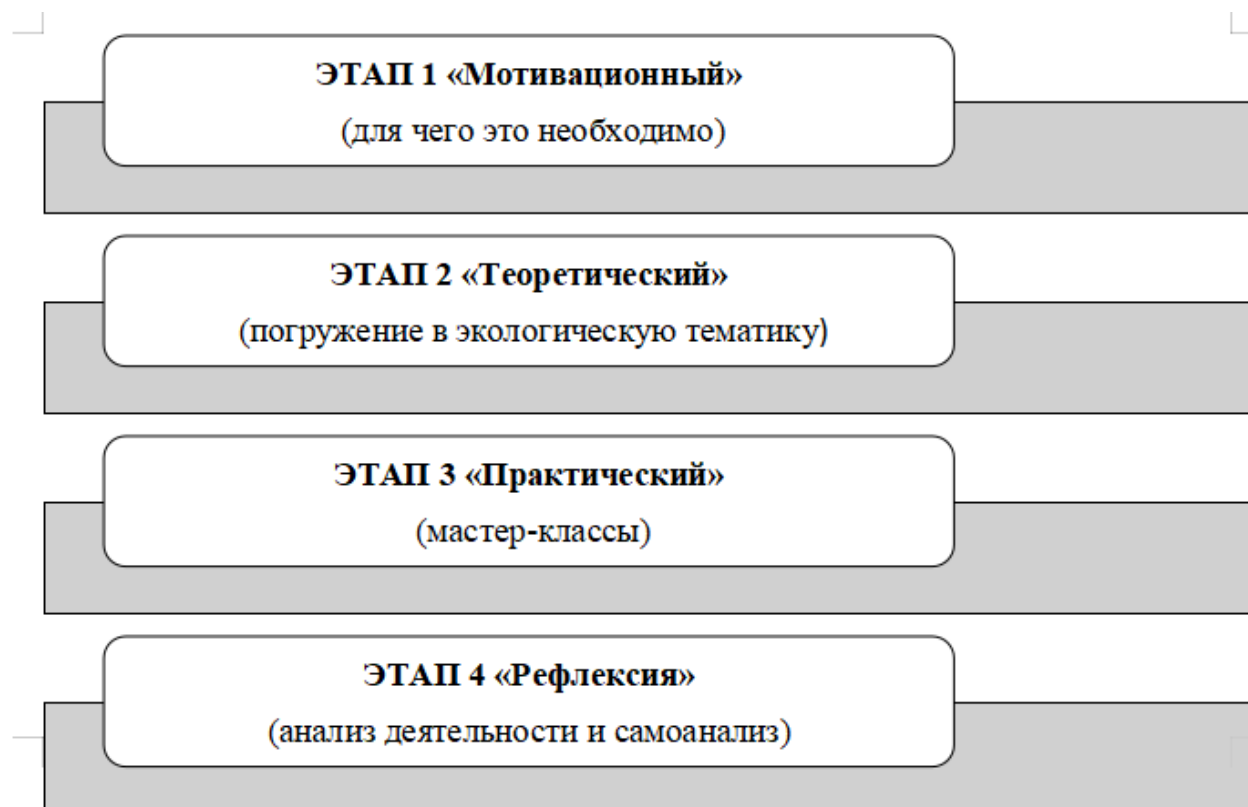


Рис. 2. Структура образовательного экологического интенсива

На первом, мотивационном, этапе проведения интенсивна предполагается вводная встреча, где будут обсуждаться вопросы, связанные с актуальностью экологических проблем и роли каждого человека.

На втором, теоретическом, этапе предполагаются организации лекций. На лекции № 1 «Раздельный сбор отходов», будут рассмотрены вопросы о сортировке отходов и внедрении раздельного сбора отходов дома, а также о том, почему это делать необходимо. Студенты узнают: в чем проблема отходов и как ее решить; куда отправляются отходы после того, как попали в мусоропровод или контейнер; какие существуют основные группы отходов; с чего начать раздельный сбор дома; какому пункту приема вторсырья можно доверять. На лекции № 2 «Фитодизайн дома», будут рассмотрены вопросы о подборе растений в интерьере квартиры или дома с учетом их экологических особенностей и биологической совместимости. В лекции № 3 «Гринвошинг и «зеленая» маркировка» речь будет идти о правильном выборе продукта, чтении экологической маркировки на товарах. В ходе лекции № 4 «Развитие экологического законодательства и опыт правового регулирования зеленой экономики в России» будут рассмотрены вопросы о законодательстве, действующем в сфере экологического

права в нашей стране, и мероприятиях, направленных на улучшение экологической обстановки. Будет обсуждение федеральных проектов, направленных на повышение качества жизни и здоровья граждан, на реформирование экономики и приведение ее к зеленым стандартам, важности зеленых закупок и перспективах развития зеленого налогообложения. Лекция № 5 «Расхламление» предполагает рассмотрение вопросов об экологических проблемах, связанных с захлаплением личного пространства и окружающей среды.

На третьем, практическом, этапе студенты посетят два мастер класса: «Вторая жизнь» и «Осознанный покупатель». На данных мастер-классах участники создадут открытки, арт-объекты и элементы декора из вторсырья и подручных материалов. Студенты научатся принимать грамотные финансовые решения о покупке. Проанализируют способы удовлетворения своих потребностей за счет принятия взвешенных решений и рассмотрят, какие факторы влияют на потребительский выбор.

Четвертый этап предполагает проведение экохакатона. Экохакатон – это инженерный командный конкурс по решению экологических проблем города Новосибирска. Участниками экохакатона станут 12 команд по 4 человека. Участники проекта отработают практические навыки по разработке инженерно-технического проекта, получат опыт применения своих знаний на практике в решении конкретных экологических проблем местного сообщества. В результате участниками проекта будет создано 12 технических проектов и макетов (прототипов) по решению прикладной экологической задачи. Планируется фотоконкурс «Природа через объектив», который направлен на развитие творческого потенциала учащейся молодежи, способствующий формированию экологического мировоззрения и повышению интереса к некоторым экологическим проблемам окружающей среды. На данном этапе запланированы и СВОП-вечеринки – обмен вещами (канцелярия, популярные книги разных жанров и предметы интерьера) среди студентов. Цветочный СВОП, где в течение дня будет осуществляться обмен растениями и общение с единомышленниками. Экоквизы: «Вода - это жизнь» и «Капля воды». Экологический квиз – это интеллектуально-развлекательная игра, цель которой развить интерес к экологическим проблемам водных ресурсов и углубить знания обучающихся о значении воды для человека, животных и растений. Игра включает 5 раундов: «Великая тайна воды», «Мифы и факты о воде», «Химия воды», «Вода как часть гидросферы», «Экология и вода». В ходе игры участники должны вспомнить основные качества воды, мифы и факты о полезных свойствах воды, экологические проблемы водных ресурсов, а для закрепления знаний студенты должны ответить на вопросы по экологии водных ресурсов и выполнить творческие задания.

Таким образом, образовательный экологический интенсив позволит студентам получить новые знания в сфере охраны окружающей среды, сформировать экологическое мировоззрение и экологическую культуру. Кроме того, интенсив представляет собой вид образовательной деятельности, позволяющий интегрировать новые образовательные технологии и формирование студентами своей персональной траектории развития.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Королева Н.Н., Вершинин И.В., Гришакина Е.Г. Образовательный интенсив «Остров 10-22»: НОЦ: от идеи до воплощения // Управление наукой и наукометрия. 2019. Т. 14. № 3. С. 15 – 28.
2. Попова Н. А. Образовательный интенсив как новый формат реализации проектного обучения // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №1 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyu-intensiv-kak-novyuu-format-realizatsii-proektnogo-obucheniya> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.01.2023).

© А. Ю. Луговская, 2023